



Centro Educativo Rural Bertrania
DANE 254810000386-01 NIT 900122910-6
Autorizado por Resolucion 004445 del 14 de Noviembre de 2008
Decreto 00252 de abril 12 de 2005
Norte de Santander, Municipio Tibu



EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Centro Educativo Rural Bertrania
DANE 254810000386-01 NIT 900122910-6
Autorizado por Resolución 004445 del 14 de Noviembre de 2008
Decreto 00252 de abril 12 de 2005
Norte de Santander, Municipio Tibú



DIAGNÓSTICO SITUACIONAL LECTURA DE CONTEXTO 2022

El centro educativo rural Bertrania, Norte de Santander se encuentra ubicada en la vereda Bertrania de la ciudad. A una distancia de 10Km del casco urbano del municipio de Tibú, cuenta con 7 sedes como se detallan a continuación:

- CENTRO EDUCATIVO RURAL BERTRANIA:
- SEDE LAS DELICIAS
- SEDE PLAYA RICA
- SEDE LA PERLA
- SEDE LAS SALINA
- SEDE ORU L5
- SEDE SAN ISIDRO

En el municipio de TIBU está ubicado al nor-este del territorio colombiano, en el Departamento de Norte de Santander. Presenta una extensión territorial, equivalente a 2737 kilómetro limita al norte y al este con la república de Venezuela al sur con Cúcuta y el tarra. El municipio de Tibú se encuentra sobre la cordillera oriental la rodean montañas que alcanzan los 2.000 msnm. Su temperatura promedio es de 32 grados. Se encuentra entre los límites de Norte de Santander y Cesar, es el punto de encuentro de las diferentes veredas aledañas y Cucuteños con rumbos terrestres hacia la ciudad de Cúcuta la gabarra y el tarra, pacelly ésta tiene un área de 8.602 km² con una altitud mínima de 761 msnm.

El municipio es el centro comercial de las diferentes veredas y corregimientos que limita con la gabarra, el tarra, pacelly, campo dos

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL BERTRANIA

La comunidad educativa del centro educativo rural Bertrania se ha caracterizado desde sus inicios por ser una población heterogénea en sus orígenes pero homogénea en intereses, mediodo vida e ingresos; por ello, la zona de influencia del centro educativo rural Bertrania se ha determinado por los valores de apropiación al desarrollo individual y colectivo de sobrevivencia a partir de la gestión propia de la iniciativa familiar y/o individual del asociacionismo primario de la intención de mejorar cada día para buscar aumentar sus ingresos y elevar el nivel de vida propio y el de la familia.

Las gentes que conforman nuestro núcleo de influencia son personas pujantes de un espíritu retador al quehacer diario, esperanzados en encontrar opciones de mejoramiento cuantitativo y cualitativo para sus familias y para sí. El deseo permanente de encontrar salidas a su situación familiar y social los han llevado a evidenciar, comparar y escoger en el centro educativo que les ofrezcan por los menos las posibilidades, no sólo de un estudio sino de una oportunidad laboral al final de su bachillerato, una posibilidad para que se vea día a día en la expectativa por ser mejor y mejorar su nivel de vida.

La vinculación comunal de las familias y habitantes de sectores de donde provienen los niños y jóvenes que llenan nuestras aulas de clase permite identificar claramente que, en un buen contexto de organización y administración de los saberes, se podría fácilmente inducir el desarrollo microempresarial como finalidad de una propuesta que establecería con ello un proyecto de vida.

No obstante, la mayoría de los jóvenes de nuestra institución viven en hogares disfuncionales, al igual que se presentan un gran número de familias desplazadas en situación de vulnerabilidad. Otra gran problemática actualmente, es el gran número de migrantes provenientes del país Venezuela donde se ve un alto desempleo y necesidades en esta población.

En estos barrios hay un total olvido estatal, pues se evidencia que no hay sitios de recreación y deporte que estimulen el desarrollo de actividades físicas y recreativas necesarias para las etapas de desarrollo de los adolescentes, principalmente los que conforman a nuestra comunidad educativa.

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



El centro educativo rural Bertrania está debidamente identificada tanto a nivel de las autoridades educativas dentro del PBOT, para prestar el servicio educativo en la zona Tibú en el área de influencia en donde hace su presencia, es por ello que nos convertiremos en generadores de desarrollo y emprendedores de acciones solidarias.

Es precisamente la estructura que las administraciones locales deben emprender para garantizar una mejor oportunidad a los centros educativos que operan en el municipio para buscar ante todo un verdadero emprendimiento a partir de los jóvenes estudiantes del centro y también a partir de su carácter como egresados.

Dentro del plan básico de ordenamiento territorial el municipio ha buscado diversificar las posibilidades de oportunidades laborales, no sólo a las personas que trabajan actualmente sino a las que engrosaran las filas de egresados y con posibilidades únicas de hacer emprendimiento y generar acciones y desarrollo en la región.

Se ha destacado dentro del PBOT la vocación empresarial de los habitantes de la región, manifiesta en la amplia y diversificada rama de la economía del intercambio y de la muy marcada actitud microempresarial en la producción de todo tipo de manufacturas creadas bajo la óptica del desarrollo regional en aquellos renglones que hoy ha hecho extensible y conocida la tendencia productiva de la región; hablese aquí de productos como cultivo de palma, cultivo de yuca, cultivo de plátano, cultivo de cacao y con el la elaboración de paletas de chocolate y tortas de la misma

El centro educativo rural Bertrania ha creado un Comité de Calidad institucional encargado de idear los medios legales para la consecución de recursos necesarios para implementar la propuesta del PEI; además, ya venía en años anteriores operando algunos énfasis que lograron crear espacios generadores de recursos con los que se adquirieron medios para operar este tipo de especialidad escogidos como resultado de todas las acciones anteriormente expuestas.

El centro educativo rural Bertrania está en capacidad operativa de iniciar la implantación del PEI e ir planeando las acciones pertinentes, para garantizar su desarrollo, permanencia y mejoramiento en el tiempo.

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Para el inicio de la implementación de la propuesta los docentes han comprometido su accionar con la institución y la puesta en marcha de la iniciativa, contando además con la capacitación docente a cargo del centro educativo y del SENA con quien se ha dado la articulación.

El centro educativo rural Bertrania y particularmente el equipo de gestión han previsto que ante las exigencias del personal altamente calificado para el desarrollo de la propuesta se ha comprometido a la Secretaria de Educación del Norte de Santander, al Consejo de Padres de Familia, a la Asociación de Padres de Familia y a gestores de procesos para la vinculación de los tres (3) profesionales que en este momento desarrollan la propuesta y sirven como soporte institucional para el buen desempeño de la misma.

Toda la comunidad educativa ha demostrado el interés permanente por la puesta en práctica de esta sugestiva propuesta, pues en su conjunto han denotado que es la salida más ajustada que tendrían los estudiantes para acceder a un mercado más competitivo que garantice a quien entran a competir en él, un mayor desafío y la oportunidad de abrirse espacios adecuados para el desempeño laboral.

La especialidad técnica adopta el centro educativo rural Bertrania y busca su desarrollo en la afirmación de competencias laborales fundamentales del bachiller académico para la capacitación básica inicialmente para el trabajo,

El título que le otorga el centro educativo rural Bertrania será el de bachiller educativo con enfoque empresarial le permitirá al egresado continuar su proceso de formación como tecnólogo en una institución de las características del SENA con quien se han establecido las acciones para el proceso de articulación. Así mismo el egresado queda en capacidad óptima de desempeñarse laboralmente en forma individual o asociativa, su perfil ocupacional le permite ubicarse en un medio apto para su ocupación en acciones laborales encaminadas al desempeño como técnico de campo atendiendo como: asistente auxiliar de personal de campo su función es desempeñar los diferentes roles laborales en diversos cultivos de la región.

El centro educativo rural Bertrania ante la situación que se está presentando con la inflación mundial toma medidas preventivas para la implementación y estrategias de emprendimiento

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



En el centro educativo rural Bertrania proyectamos la elaboración de señaléticas para zonas comunes a la entrada de la institución y espacios de tránsito, como la demarcación

La señalización de las áreas y vías de circulación al interior del colegio, donde halla interacción entre las personas, teniendo en cuenta el distanciamiento establecido

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

CENTRO EDUCATIVO RURAL BERTRANIA

Jornadas.

Única	X	Diurna Mañana	X		
-------	---	---------------	---	--	--

Tabla 1. Formato Jornada escolar

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Centro Educativo Rural Bertrania
DANE 254810000386-01 NIT 900122910-6
Autorizado por Resolución 004445 del 14 de Noviembre de 2008
Decreto 00252 de abril 12 de 2005
Norte de Santander, Municipio Tibu



NIT: 890503261-4

Ubicación y/o Localización física: VEREDA BERTRANIA

Propiedad Jurídica: Oficial

Jornada: Jornada mañana Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Básica Secundaria 6° a 9° y el Modelo pedagógico Escuela nueva

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria postprimaria

Personas que laboran en el establecimiento: Directivos Docentes:01, Docentes: 22, **Númerototal de Padres de Familia y/o Acudientes:800**

1. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS

Observando el contexto del centro educativo rural Bertrania establecimos las siguientes problemáticas:

Olvido por parte del estado en la señalética, lo cual se evidencia en la carencia información para la movilidad en las veredas especialmente lugares de recreación y deporte para los niños y jóvenes.

Carencia del respeto a las normas y valores: como el respeto a las normas de tránsito y movilidad, responsabilidad dentro de la comunidad que hace parte del radio de acción de nuestro centro educativo

2. IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Analizando la situación de las problemáticas que afectan nuestro centro educativo establecimos la siguiente:

Carencia del respeto a las normas y de valores como el respeto a las normas de tránsito y movilidad, responsabilidad dentro de la comunidad que hace parte del radio de acción de nuestra institución.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

“Porque mi vida vale, es muy importante un PARE

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Generar una nueva cultura del respeto y responsabilidad de las normas que regulan las relaciones de movilidad segura en el centro educativo rural Bertrania, para promover la seguridad vial.

La presente propuesta tiene como finalidad implementar estrategias conducentes a generar una nueva cultura que fortalezca valores como el respeto a las normas de movilidad y la responsabilidad en nuestros estudiantes, para lo cual se empleará la lectura crítica dentro de las aulas de clase.

Desde las diferentes disciplinas del saber fomentar competencias que desarrollen una ética centrada en el reconocimiento del otro, el respeto y la promoción de valores sociales para la movilidad, el desarrollo de una posición crítica ante situaciones del quehacer cotidiano; además de charlas, conferencias y actividades lúdico-prácticas con el fin de fortalecer estos valores en nuestros niños.

La educación vial y el fomento de competencias para la Movilidad segura, deben pensarse desde una estrategia preventiva, que desarrolle saberes fundamentales y el cambio de hábitos tomados como válidos, que no permitan una mayor seguridad vial. Al asumir contactos responsables en el entorno escolar.

4. ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERSECTORIALIDAD, INTERINSTITUCIONALIDAD, E INTERDISCIPLINARIEDAD)

LOS ACTORES Y SUS COMPROMISOS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

Los docentes y directivos docentes cumplirán una labor importante, promoviendo estrategias encaminadas al conocimiento, desarrollo de habilidades y formación entorno a la movilidad segura, que le permita al estudiante reconocerse y reconocer al otro como seres que requieren atención, solidaridad, independiente de la forma en que hagan uso de los espacios; los estudiantes serán agentes educativos para sus pares al cooperar con los programas que se fijan en el establecimiento educativo.

De igual manera, los padres de familia fortalecerán su labor formativa en competencia ciudadana y las relacionadas con la movilidad segura, apoyando las iniciativas del centro desde su Proyecto Educativo Institucional. En general, toda la sociedad debe ejercer su papel formador en la reivindicación de los Derechos y en el rechazo social a todas las formas de amenaza de la vida humana.

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Para desarrollar procesos de educación en Movilidad Segura es primordial trabajar en el desarrollo de acciones como:

Formación de docentes y estudiantes en el tema de movilidad segura, con base en valores de convivencia y paz.

Vinculación de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes) en jornadas de reflexión y aprendizaje sobre hábitos, actitudes y conducta segura en la vía.

Creación y apoyo de consejos de seguridad vial del centro educativo con participación de autoridades locales, docentes, estudiantes y padres de familia.

EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD DESDE INTERSETORIALIDAD, INTERINSTITUCIONALIDAD, E INTERDISCIPLINARIEDAD

Se concibe la intersectorialidad como la intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social en acciones destinadas a mejorar la calidad de vida y a crear estrategias de bioseguridad

Instituciones como alcaldía municipal de TIBU norte de Santander se hace necesario que se integren al proyecto de movilidad Segura de nuestra con la finalidad de establecer compromisos interinstitucionales dentro del proyecto pedagógico y la elaboración de la hoja de Ruta.

Si bien es cierto que la movilidad segura exige el compromiso de varios sectores es imprescindible establecer compromisos puntuales para el sector educativo dentro del Proyecto Pedagógico de nuestro educativo

RELACION ENTRE LA FORMACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA Y LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

La formación para la ciudadanía se traduce en la construcción de espacios pedagógicos en los que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen las competencias necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, se formen como sujetos críticos que intervengan activamente y sean corresponsables en la construcción de acuerdos, normas y ambientes democráticos, respetuosos de la vida y de lo público.

Se busca que los estudiantes reconozcan plenamente sus derechos y las responsabilidades que implican el uso y disfrute del espacio público en el ejercicio de una ciudadanía.

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



CONTRIBUCIÓN DESDE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS A LA MOVILIDAD SEGURA.

Ser matemáticamente competente implica, tener desempeños para formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y así mismo de las matemáticas. Por ello requiere analizar situaciones, identificar lo relevante en ella, establecer relaciones entre sus componentes y con situaciones semejantes, formar modelos mentales de las matemáticas y representarlos externamente en distintos registros; formular distintos problemas, posibles preguntas y respuestas que surjan de ella.

Desde la movilidad segura, las competencias matemáticas otorgan los elementos para la representación de ideas y su simbolización posterior, acompañará la comprensión de la lógica que tienen las formas en el tránsito y el sentidos de éstas, Será también las herramienta para realizar investigaciones y sustentar las argumentaciones de las propuestas con el fin de mejorar del tránsito y tráfico

CONTRIBUCIÓN A LA MOVILIDAD SEGURA DESDE EL ÁREA DEL LENGUAJE

El trabajo desarrollado en el área del lenguaje apunta al enriquecimiento de la comunicación, la transmisión de información, la expresión de ideas, la representación de la realidad, la construcción de sentido y la formación de ciudadanos autónomos y responsables. Gracias al lenguaje los seres humanos han creado; interpretado y transformado su mundo, es así como logran identificar objetos, diferenciarse de los demás y tomar conciencia de sí mismo. La educación vial al igual que el área de lenguaje apunta a brindar al estudiante herramientas para que haga un adecuado uso de los sistemas simbólicos, desarrolle la autonomía y logre establecer acuerdos con los demás. El lenguaje permite a los estudiantes conocer la realidad socio cultural en la que se encuentran ubicados, interpretarla y transformarla. Así los estudiantes se apropian del espacio de las normas que rigen su movilidad



CONTRIBUCIÓN A LA MOVILIDAD SEGURA DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

De muy destacada importancia es el aporte cognitivo que las ciencias naturales pueden hacer a la educación vial al dirigir estos conocimientos hacia el entendimiento de la vulnerabilidad del ser humano ante las fuerzas físicas a las cuales se ve expuesto en el contexto de la movilidad. Si desde las competencias sociales se va descubriendo la forma como se contribuye en el sostenimiento de una movilidad de calidad para todos, desde las ciencias naturales apuntamos el otro concepto que sostiene a la educación vial, esto es, el entendimiento de las fuerzas que intervienen y las consecuencias que tiene sobre el ser vivo, en especial sobre los humanos, un incidente vial o un accidente de tránsito.

Aportan, por lo tanto, las ciencias naturales a los individuos conocimientos sobre los cuales fundamentar posteriormente la necesaria pericia e idoneidad para ejercer la función de conductor o de peatón responsable, sopesando riesgos, vulnerabilidad y sobre todo controlando la conducta temeraria a partir del entendimiento de las capacidades reales de los seres vivos para trasladarnos, bien sea por nuestros propios medios, bien sea utilizando un medio de transporte que incremente nuestros recursos físicos y perceptivos.

Otro punto importante de las ciencias naturales es el conocimiento que nos puede brindar sobre que azota nuestro planeta.

Por su parte, las ciencias sociales aportan saberes, desde la historia y la cultura, que permiten reconocer las lógicas sociales, económicas y ambientales sobre las que se pensó y planificó el entorno y le da sentido a la movilidad y a la utilización del espacio público.

CONTRIBUCIÓN A LA MOVILIDAD SEGURA DESDE EL ÁREA DE LAS ARTES

La educación artística asimila los conocimientos y habilidades que se producen en las diferentes áreas del saber para recrear con ellos nuevos mundos que no estén sometidos a reglas teóricas o éticas por establecimientos Educativos establecidas, permitiendo significar y rediseñar el entorno cultural que a su vez definirá y significará el espacio y la movilidad dentro de él. Desde el diseño gráfico y el lenguaje audiovisual se hacen aportes importantes a la educación vial,

Desde el diseño gráfico y el lenguaje audiovisual se hacen aportes importantes a la educación vial, debido a que estas disciplinas definen formas estéticas de presentar el entorno, las cuales pueden disminuir o incrementar sensaciones estresantes en el actor vial, contribuyendo de esta manera a sostener sensaciones placenteras o no al transitar por el espacio público. Se puede entonces, desde la creatividad artística, definir propuestas que contribuyan a armonizar el uso y aprovechamiento del espacio.

EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA

CONTRIBUCIÓN A LA MOVILIDAD SEGURA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desde una concepción formativa, lo corporal en la educación física se considera como “la condición de ser, estar y actuar en el mundo”. En la interdependencia que se establece entre el espacio público y la relación con el entorno, se crean condiciones cambiantes que requieren procesos de adaptación y transformación para estar y actuar en el mundo y en el espacio público.

¿En qué aportan las competencias específicas de la educación física a la movilidad segura? Desde lo motriz, la capacidad de adaptación a un espacio determinado y la reorganización en las estructuras espaciales y temporales al movilizarse por el espacio público, en entornos rurales, urbanos o fluviales, son procesos que deben fomentarse desde esta área, otorgando al estudiante múltiples variables didácticas que permitan tanto el desarrollo de las habilidades motrices (caminar, correr, retroceder, girar, saltar, patinar, montar en bicicleta) como el de capacidades físicas y técnicas de movimiento. La capacidad de autocontrol corresponde a la competencia expresiva corporal. Crear ambientes favorables en los que se aprenda a adoptar técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), que promuevan conductas seguras, aportará notablemente a la movilidad segura.





Centro Educativo Rural Bertrania
DANE 254810000386-01 NIT 900122910-6
Autorizado por Resolucion 004445 del 14 de Noviembre de 2008
Decreto 00252 de abril 12 de 2005
Norte de Santander, Municipio Tibu



EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA



Centro Educativo Rural Bertrania
DANE 254810000386-01 NIT 900122910-6
Autorizado por Resolucion 004445 del 14 de Noviembre de 2008
Decreto 00252 de abril 12 de 2005
Norte de Santander, Municipio Tibu



URAL BERTRANIA

**EMPRESARIOS PARA
UNA VIDA MÁS DIGNA**