

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 1 de 101

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
MUNICIPIO DE EL ZULIA

IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS PARA IMPULSAR
LA POLÍTICA DE PREVENCIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO - PEGIR

ENERO 2023

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 2 de 101

PRESENTACIÓN

La mayor responsabilidad de una Comunidad Educativa es propender por la protección de los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, quienes son los protagonistas y sujetos principales del quehacer institucional. Por su condición de personas que están en un estado de desarrollo en creciente evolución, también presentan evidente vulnerabilidad ante hechos, fenómenos o personas que puedan afectar su integridad y, en consecuencia, poner en riesgo su salud, su vida, su seguridad, su convivencia pacífica y su desarrollo integral.

La Institución Educativa Colegio Francisco de Paula Santander, en el marco de la legislación colombiana vigente, en particular la **Ley 1448 de 2011**- que procura porque se tomen medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. De la misma manera la **Ley 1523 de 2012** que establece Política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres. Finalmente **Ley 1620 de 2013** – que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar y, con la orientación del MEN y de la SED Norte de Santander, define su Plan Escolar de Atención Integral del Riesgo para el año 2016 y siguientes.

Habiéndose determinado cuáles son los factores de riesgo que afectan con mayor preocupación a la institución, cuáles son las condiciones de vulnerabilidad, pero también, cuáles son las capacidades con las que cuenta la comunidad educativa, este plan se centrará inicialmente a 1) mitigar el riesgo de un desastre ocasionado eventualmente por un sismo frente a la vulnerabilidad de la Planta Física de una Sede, 2) Mitigar los efectos de la acción de personas que circunda la sede de bachillerato, pudiendo llevar a acciones de reclutamiento y trata de personas, microtráfico y consumo de sustancias tóxicas y/o psicotrópicas. Finalmente: 3) mitigar el impacto negativo de la convivencia escolar, por acciones internas propias de la misma como violencia entre pares, maltrato físico y verbal, acoso escolar, embarazo en adolescente, abuso escolar, acoso sexual, deserción escolar. Acciones que, aunque influenciadas por factores externos familiares se pueden prevenir desde el entorno escolar

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 3 de 101

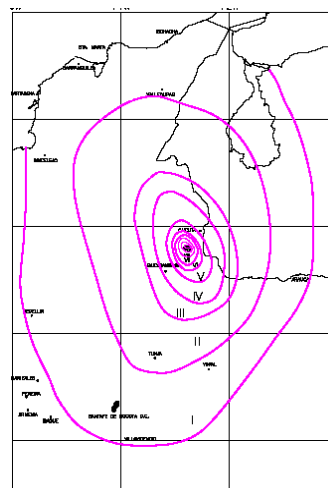
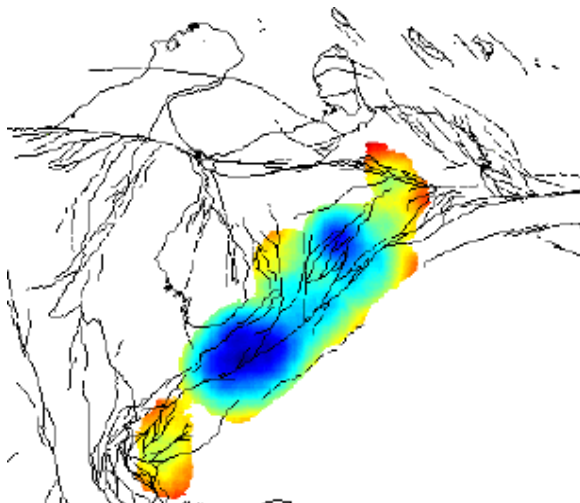
DIAGNÓSTICO

Al analizar los factores de riesgo que eventualmente se presentan en nuestra Institución, se determina que los siguientes en mayor o menor grado inciden en la vida escolar:

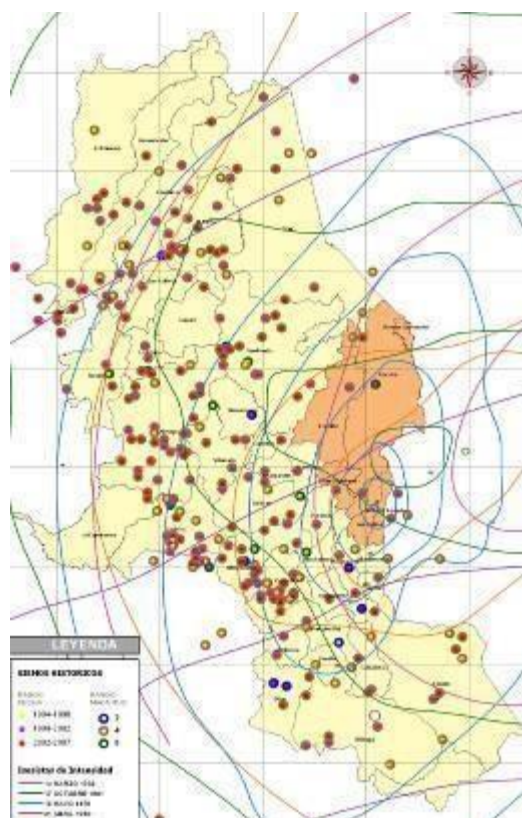


Entre los fenómenos amenazantes se destaca Un Eventual Sismo, frente al cual encontramos una Alta Vulnerabilidad en una de las sedes. Esta vulnerabilidad está determinada por la presencia de una infraestructura antigua, la cual cuenta con estudios técnicos que recomiendan su demolición. En caso de un Sismo, la infraestructura puede colapsar totalmente y causar graves daños físicos a los estudiantes y personal que allí labora. El diagnóstico se hizo en conjunto con la sede principal.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA		CÓDIGO: GDI – DO- 01
	<i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 4 de 101



**Evaluación de Vulnerabilidad
Sísmica Cualitativa**



	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 5 de 101

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER MUNICIPIO DE EL ZULIA

1. INFORMACION DEL MUNICIPIO

1.1 GENERAL

El municipio de El Zulia pertenece a la subregión oriental del Departamento Norte de Santander, tiene una extensión de 142,98 km² y cuenta con 13.905 habitantes en el casco urbano y 9.202 habitantes en el sector rural, según proyecciones del DANE para el 2016 (tomado de proyección de municipios DANE 2005-2020 http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/7Proyecciones_poblacion.pdf).

Está localizado en latitud 7°56'N y longitud 72°36'O, a 15 kilómetros de la ciudad de Cúcuta.

Los límites del municipio son:

NORTE: Cúcuta

SUR: San Cayetano y Santiago

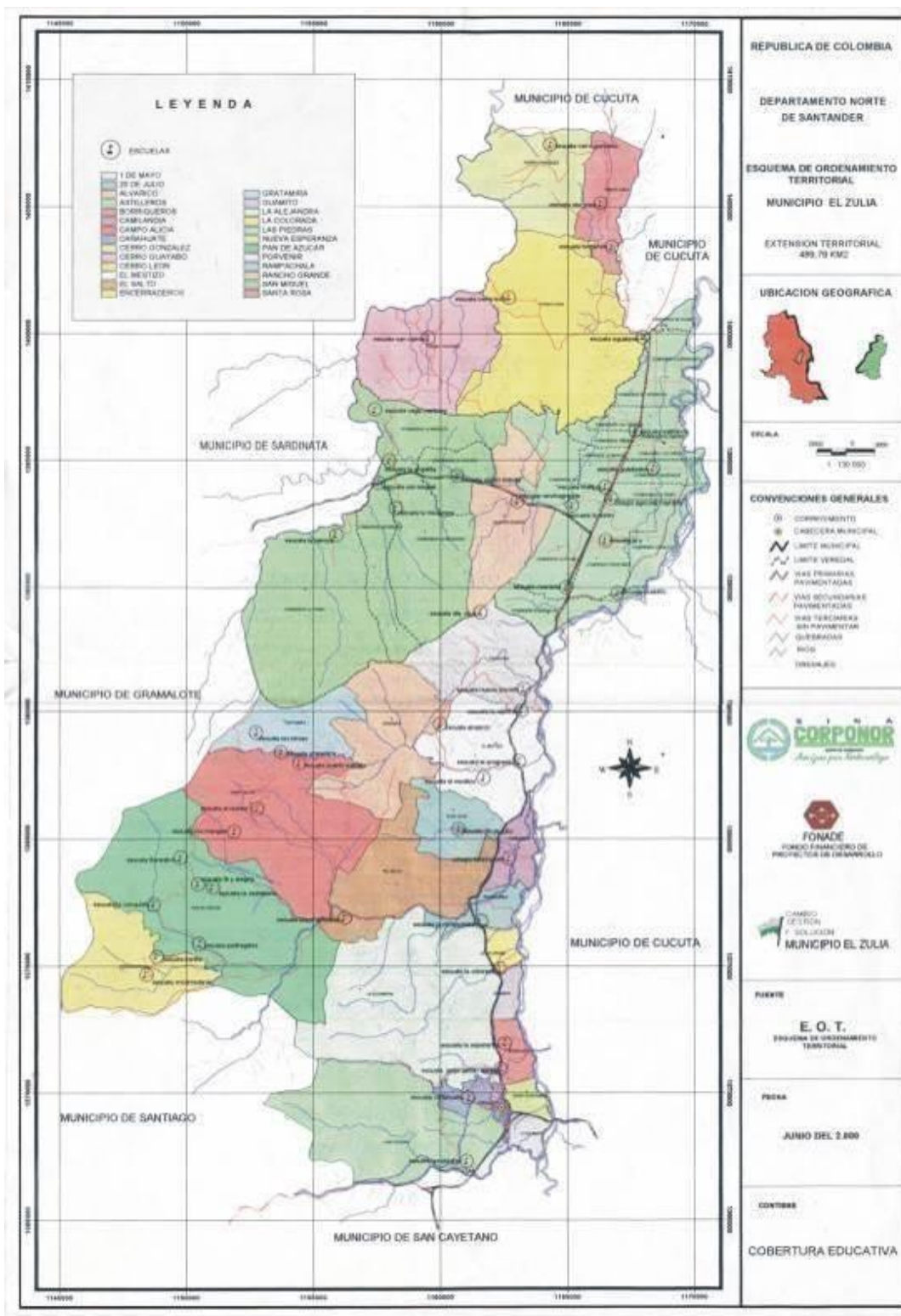
ORIENTE: Cúcuta

OCCIDENTE: Sardinata y Gramalote

Las actividades económicas que más se destacan son:

- ✓ Agricultura
- ✓ Minería
- ✓ Industria
- ✓ Turismo
- ✓ Comercio
- ✓ Piscicultura
- ✓ Ganadería





	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 7 de 101

1.2 EDUCATIVA

En el casco urbano municipal funcionan dos instituciones educativas. El Colegio Marco Fidel Suarez, que cuenta con dos sedes: una para primaria (Sede Integrada San José) y otra para bachillerato; EL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, cuenta con la sede principal, en donde funciona Bachillerato en la jornada de la mañana y primaria en jornada de la tarde y una sede más en el barrio Alfonso López.

En la zona rural se encuentra el Centro Educativo Rural Florentino Blanco con nueve (9) sedes, el Instituto Agrícola Risaralda con dieciocho (18) sedes y el Centro Educativo San José de Calasanz con once (11) sedes.

En total son 3 instituciones educativas y treinta y ocho (38) sedes en la zona rural del municipio de El Zulia¹.

La cobertura neta educativa (cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extra-edad, es decir, por encima de la edad correspondiente para cada grado) para el 2007, según ORDICOP, es de 54,24 en primaria; 64,6 en educación básica secundaria, y 25,89 en educación media.

1.3 GEOLÓGICA Y TECTÓNICA

La Terraza sobre la cual se ubica el casco urbano del municipio de El Zulia está conformada por estratos correspondientes a terrazas pertenecientes al cuaternario (Qt) conformadas por materiales de naturaleza arcillo-arenosa en espesores de 1.0 a 3.0 metros, los cuales descansan sobre una capa de varios metros de espesor conformada por conglomerado de gravas areno-arcillosas y cantos rodados.

En las zonas cercanas al Río Peralonso la conformación geológica corresponde a planicies, terrazas y depósitos aluviales recientes (Qal) producto de las crecientes

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 8 de 101

e inundaciones del río, estando conformadas por arenas, gravas y cantos rodados con poco a ningún suelo fino. La figura 2 muestra la carta geológica de la zona².

Geología estructural. A lo largo de la extensión del municipio se encuentran importantes estructuras que se observan en el mapa Geológico – Estructural, entre ellas se destacan:

Al Norte, las fallas **El Cerro** con dirección NNE, inversa, cabalga hacia el Oeste, y la falla **Hortensia**, cuyas características no están bien definidas.

Los esfuerzos compresivos de estas fallas conjugados con otras localizadas al Occidente, en jurisdicción del municipio de Sardinata, produjeron fracturas menores pero de gran incidencia en el sector, las cuales conforman el complejo marco tectónico actual, entre las que se destacan: **Falla San Miguel, Falla La Remesa, y Falla La Soñada**; estas fallas, sirvieron para delimitar el yacimiento carbonífero presente en la región.

Además de las estructuras mencionadas anteriormente, hacia el Norte, se produjeron una serie de replegamientos entre los que se destacan el **Anticlinal Jabillo, Sinclinal Jabillo y Anticlinal Leoncito**, en jurisdicción de Cúcuta (sobre el límite Oriental del municipio de El Zulia).

La tectónica compresiva E-W que afectó al área, en el mismo sector, originó cabalgamientos y pliegues cuyos ejes tienen una orientación SW-NE. Se presenta un segundo juego de fallas transversales a la dirección predominante, en respuesta y acomodación a los esfuerzos compresivos.

Hacia el centro del área del municipio, se localizan otras estructuras de gran incidencia en la dinámica geológica de la región:

Anticlinal El Aguardiente. Su eje se localiza al Oeste del sector, con dirección SW-NE. El flanco Occidental presenta buzamientos suaves menores de 30°, mientras que el flanco Oriental hay variedad de buzamientos desde 10° hasta 75°, además se presenta inversión estratigráfica por efecto de la Falla El Aguardiente y la acción de las fallas transversales de Mesetas, La Reforma, La Gloria y Las Brujas.

Falla El Aguardiente. Domina el patrón estructural del sector. Es una falla de extensión regional, se origina a partir de la Falla de Gramalote. Se extiende desde el área de Salazar hasta el Norte del municipio. Su rasgo más notorio es su expresión topográfica de un lineamento recto, además de una marcada diferencia de las rocas en contacto; pone en contacto rocas del Cretáceo medio y superior con rocas del Terciario Inferior. La magnitud del esfuerzo compresivo provocó una

² Según el estudio de suelos realizado para el proyecto construcción de Coliseo Cubierto Colegio Marco Fidel Suarez, Ingeniero Carlos Felipe Gallardo A.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 9 de 101

inversión estratigráfica del Terciario en el sector Norte y centro, de su área de influencia, afectando las secuencias aflorantes, presenta rumbo SW-NE, con inclinación hacia el Oeste.

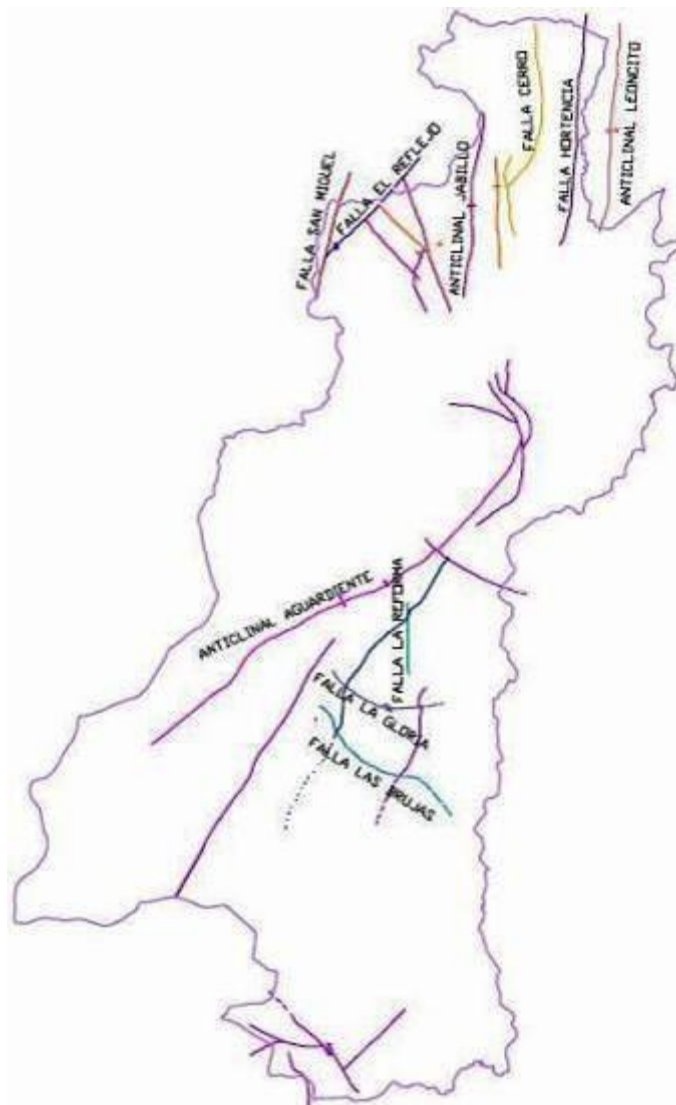
En este mismo sector, se reconocen un grupo de fallas NW-SE cortando la secuencia Cretácea y Terciaria. Predomina la componente de desplazamiento horizontal sobre la vertical. La mayoría de estas fallas presenta un marcado control estructural sobre las corrientes de agua, que cruzan en el sector; entre las principales se pueden nombrar: Mesetas, La Reforma, La Gloria y Las Brujas.

Hacia el Sur, se presentan una serie de estructuras que afectan la secuencia sedimentaria, entre ellas, la Falla El Triunfo, de tipo rumbo deslizante dextral, con dirección promedio de N80°E.

Dentro del marco tectónico descrito, se presentan otras fallas que afectan la continuidad de la secuencia estratigráfica.

Figura 1. Zonas de falla de El Zulia.

	I.E FRANCISCO PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 10 de 101



2. INFORMACION DEL COLEGIO

2.1 NUMERO DE SEDES Y LOCALIZACION

El Colegio Francisco de Paula Santander tiene una sede principal para alumnos de bachillerato y primaria ubicada en el barrio Francisco de Paula Santander: Avenida 10 No. 1-07 del Barrio Alfonso López, al Nor-occidente del casco urbano del municipio de El Zulia, una segunda sede primaria Alfonso López ubicada en la Avenida 11 entre Calles 1 y 2.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

El terreno donde se encuentra ubicada la sede principal del colegio tiene una topografía plana, con las mismas características de la sede Alfonso López, ubicada ésta última en la avenida 11 con calles segunda y tercera del barrio Alfonso López.

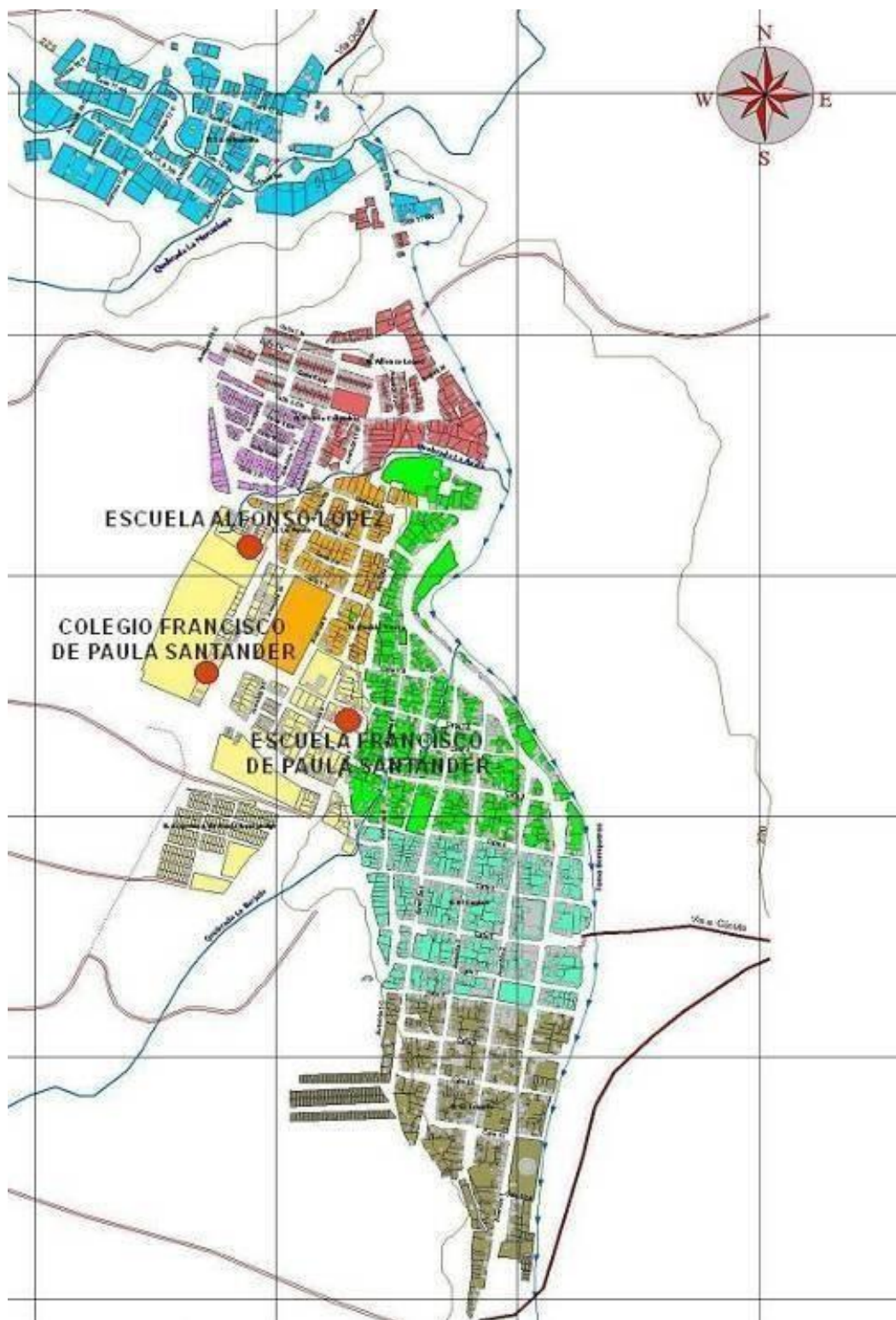
El colegio cuenta con servicio de acueducto, alcantarillado, electricidad, telefonía, y gas. En general en buen estado.

2.2 SEDE COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

2.2.1 Localización y Distribución espacial.

El colegio está dividido en cinco bloques donde se encuentran aulas e instalaciones dedicadas a labores académicas – administrativas y un bloque para baños. Todos los bloques se encuentran separados espacialmente dentro del área total del colegio y cada uno cuenta con varios años de construcción y sistema estructural distinto.

Figura 2. Sedes del Colegio Francisco de Paula Santander en el plano municipal.



Fachada principal de la sede Principal, edificio de bachillerato.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 13 de 101



El bloque 3 fue construido por la alcaldía en el año 2007, en lo que inicialmente se proyectaba como una edificación de 3 pisos. El bloque se construyó en lo que antiguamente era una construcción de 1 piso para aulas, las cuales fueron demolidas para dar paso al nuevo edificio.

El bloque de baños 3, se edificó en el año 2006.

Ninguno de los bloques ha sufrido daños por eventos sísmicos. La losa de piso entre los bloques 1 y 2, presenta filtraciones de agua debido a que esta zona del colegio funciona como drenaje de aguas lluvias de otros sectores, específicamente donde se ubica una cancha de fútbol.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 14 de 101



Aspectos internos de la sede de bachillerato y zona deportiva.

El punto Vive Digital Plus fue construido en el año 2014 debajo del bloque 4, con mampostería no confinada a su alrededor y para sus divisiones interiores se utilizó el drywall

2.2.2 Generalidades.

Año de construcción. El colegio se ha venido construyendo por etapas, en la medida de las posibilidades de inversión, por lo que ninguno de los bloques es similar al otro en cuanto a su diseño arquitectónico se refiere.

La construcción más antigua es el bloque 2, la cual se construyó en 1965.

El bloque 4, el cual cuenta con un sistema estructural aporticado, se empezó a construir en 1975, año en el que fueron edificadas las columnas y el sistema de entrepiso, pero fue solo hasta el año 1999 cuando se construyeron muros divisorios y cubierta del piso 2, además en el año 2001 se inauguraron los laboratorios de física y química en el piso 1.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 15 de 101

El bloque 1 fue construido en el año 2002, aprovechando un lote vacío que limita con la calle 4ª.

Descripción del sistema estructural. Cada uno de los bloques cuenta con diseño arquitectónico y áreas diferentes. El bloque 1, cuenta con columnas y vigas de amarre en las dos direcciones principales conformando pórticos.

El bloque 2 es el más antiguo de la sede y presenta muros de mampostería no confinada. Los bloques 3 y 4 cuentan con dos pisos y sistema estructural aporticado.

Zonas de riesgo según E.O.T. El lote donde funcionan la sede del colegio es propiedad del Municipio y según el plano de susceptibilidad de amenazas del E.O.T. se encuentra ubicado en una zona de media amenaza por remoción en masa, la sede escuela Alfonso López se encuentra en una zona de media amenaza por inundación, debido a la presencia de la quebrada La Ayala

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 16 de 101



Figura 4. Localización de las sedes del colegio en el mapa de riesgos municipal

2.2.3. Descripción de la sede.

Tener en cuenta que la planta de personal es variable de acuerdo con las necesidades de la Institución.

Actualmente cuenta con Plan Escolar de Gestión de Riesgo (PEGR), de igual manera se han realizado algunas socializaciones por parte de la fundación médico preventiva, la cual atiende la salud de los profesores.

El colegio trabaja en Jornada Mañana y Tarde y a él acuden 1080 estudiantes entre básica secundaria y media técnica (775) y primaria (de 3° a 5°, 305

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 17 de 101

estudiantes), 12 docentes de primaria y 29 docentes de básica secundaria y media, además de personal directivo (4) y administrativo (10).

En el cuadro a continuación se ilustran las áreas de la sede.

2.2.4. Índices de ocupación.

El colegio no está cumpliendo con los índices de ocupación establecidos por el Ministerio de Educación en cinco (5) de las dieciséis (16) aulas de clases, las cuales se encuentran por debajo de los 1.30 m² por estudiante que este establece. Tampoco están cumpliendo las áreas de biblioteca y los pasillos de circulación en el segundo piso de los bloques 3 y 4.

En el cuadro a continuación se ilustran las áreas de la sede.

Cuadro 1. Resumen de áreas.

Área Total	2878 m ²
Área Construida	1503.44 m ²
Área administrativa	24.57 m ²
Serv. Generales	70.59 m ²
Área Aprendizaje	898.33 m ²
Área Experimentación	133.93 m ²
Punto Vive Digital Plus PDVP	180m ²
Área auto aprendizaje	67.96 m ²
Circulaciones	94.44 m ²
Baños	77.31 m ²

2.2.6. Índices de ocupación.

El colegio no está cumpliendo con los índices de ocupación establecidos por el Ministerio de Educación en cinco (5) de las dieciséis (16) aulas de clases, las cuales se encuentran por debajo de los 1.30 m² por estudiante que este establece. Tampoco están cumpliendo las áreas de biblioteca y los pasillos de circulación en el segundo piso de los bloques 3 y 4.

El área de baños se encuentra muy por debajo de lo establecido por el ministerio de educación, en cuanto a aparatos sanitarios por estudiante se refiere, de 25

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 18 de 101

aparatos por estudiante recomendados, el colegio presta actualmente un servicio de 35 aparatos por cada alumno.

Cuadro 2. Número de estudiantes.

	# Estudiantes	# Cursos
Básica Primaria (3° a 5°)	305	14
Básica Secundaria	577	15
Media Técnica	198	5
Número de docentes	57	

Cuadro 3. Número de aulas.

Número de salones	22
Laboratorios	2
Biblioteca	1
Informática	1
# Sanitarios niños	6
# Sanitarios niñas	6
Tanques de almacenamiento	5 de (500 lts)
Tanque aéreo	5000 lts

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 19 de 101

SEDE ESCUELA FRANCISCO SANTANDER- FUERA DE SERVICIO

2.3.5 Reubicación de estudiantes de la sede primaria

Por orden de las autoridades competentes ante el inminente riesgo de colapso de la sede por efectos de sismo se reubicaron los estudiantes de primaria de ambas sedes.

Los estudiantes fueron reubicados así:

Sede Bachillerato: Grados 2° 3°, 4° y 5° todos en Jornada Tarde.

Sede Alfonso López: Grados 2°. 1 grupo en Jornada Mañana

3. SEDE COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. MÉTODO AIS BLOQUE 1.

AIS: La Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica

- **Aspectos Geométricos:** el bloque no presenta irregularidad en planta, el largo no es mayor de tres veces el ancho, y cuenta con la longitud mínima de muros en una sola dirección, pero su principal sistema de resistencia es el de pórticos en concreto reforzado.
- **Aspectos Constructivos:** los elementos constructivos son uniformes y se aprecian de buena calidad.
- **Aspectos Estructurales:** cuenta con columnas y vigas de amarre en concreto reforzado en las dos direcciones principales, estableciendo un sistema de cajón. Las columnas y vigas presentan dimensiones mínimas recomendadas.
- **Cimentación:** se cuenta con vigas de amarre en la cimentación y zapatas rectangulares que transmiten la carga que viene de las columnas al suelo.
- **Suelos:** se presentan hundimientos en el suelo por filtraciones de aguas lluvias, a las cuales no se les ha dado un manejo adecuado.
- **Entorno:** el bloque y la sede se encuentra en un terreno plano, de baja susceptibilidad a deslizamientos e inundaciones

Cuadro 18. Resumen evaluación método AIS – bloque 1.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 20 de 101

COMPONENTE	VULNERABILIDAD		
	BAJA	MEDIA	ALTA
ASPECTOS GEOMÉTRICOS	X		
Irregularidad en Planta	X		
Cantidad de muros en dos direcciones		X	
Irregularidad en Altura	X		
ASPECTOS CONSTRUCTIVOS	X		
Calidad de las juntas de pegos en mortero	X		
Tipo y disposición de unidades de mampostería	X		
Calidad de las juntas de materiales	X		
ASPECTOS ESTRUCTURALES		X	
Muros confinados y reforzados		X	
Detalles de columnas y vigas de confinamiento	X		
Vigas de amarre o corona	X		
Características de las aberturas			X
Entrepiso	X		
Amarre de cubiertas	X		
CIMENTACIÓN	X		
SUELOS			X
ENTORNO	X		

	BAJA	MEDIA	ALTA
CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA VULNERABILIDAD SÍSMICA DE LA EDIFICACIÓN		X	

Resumen evaluación método AIS – bloque 2.

COMPONENTE	VULNERABILIDAD		
	BAJA	MEDIA	ALTA
ASPECTOS GEOMÉTRICOS	X		
Irregularidad en Planta	X		
Cantidad de muros en dos direcciones		X	
Irregularidad en Altura	X		
ASPECTOS CONSTRUCTIVOS			X
Calidad de las juntas de pegos en mortero		X	
Tipo y disposición de unidades de mampostería			X
Calidad de las juntas de materiales			X

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 21 de 101

ASPECTOS ESTRUCTURALES			X
Muros confinados y reforzados			X
Detalles de columnas y vigas de confinamiento			X
Vigas de amarre o corona			X
Características de las aberturas			X
Entrepiso	X		
Amarre de cubiertas		X	
CIMENTACIÓN	X		
SUELOS			X
ENTORNO	X		

	BAJA	MEDIA	ALTA
CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA VULNERABILIDAD SISMICA DE LA EDIFICACIÓN			X

Resumen evaluación método AIS – bloque 3.

COMPONENTE	VULNERABILIDAD		
	BAJA	MEDIA	ALTA
ASPECTOS GEOMÉTRICOS	X		
Irregularidad en Planta	X		
Cantidad de muros en dos direcciones		X	
Irregularidad en Altura	X		
ASPECTOS CONSTRUCTIVOS	X		
Calidad de las juntas de pegos en mortero	X		
Tipo y disposición de unidades de mampostería	X		
Calidad de las juntas de materiales	X		
ASPECTOS ESTRUCTURALES		X	
Muros confinados y reforzados		X	
Detalles de columnas y vigas de confinamiento	X		
Vigas de amarre o corona	X		
Características de las aberturas			X
Entrepiso	X		
Amarre de cubiertas	X		
CIMENTACIÓN	X		
SUELOS		X	

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 22 de 101

ENTORNO	x		

	BAJA	MEDIA	ALTA
CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA VULNERABILIDAD SISMICA DE LA EDIFICACIÓN		x	

3.1 MÉTODO AIS BLOQUE 4.

- **Aspectos Geométricos:** el largo es mayor de 3 veces el ancho. Con irregularidades en planta y en altura.
- **Aspectos Constructivos:** los elementos constructivos de buena calidad y dispuestos en forma adecuada.
- **Aspectos Estructurales:** elementos homogéneos, con dimensiones recomendadas y vigas y columnas de amarre conformando pórticos.
- **Cimentación:** se presentan vigas de amarre conformando anillos cerrados.
- **Suelos:** de mediana capacidad portante.
- **Entorno:** el terreno es plano, de baja susceptibilidad a deslizamientos e inundaciones

Cuadro 24. Resumen evaluación método AIS – bloque 4.

COMPONENTE	VULNERABILIDAD		
	BAJA	MEDIA	ALTA
ASPECTOS GEOMÉTRICOS			X
Irregularidad en Planta			X
Cantidad de muros en dos direcciones			X
Irregularidad en Altura	X		
ASPECTOS CONSTRUCTIVOS	X		
Calidad de las juntas de pegos en mortero	X		
Tipo y disposición de unidades de mampostería	X		

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 23 de 101

Calidad de las juntas de materiales	X		
ASPECTOS ESTRUCTURALES		X	
Muros confinados y reforzados			X
Detalles de columnas y vigas de confinamiento	X		
Vigas de amarre o corona	X		
Características de las aberturas			X
Entrepiso	X		
Amarre de cubiertas	X		
CIMENTACIÓN	X		
SUELOS			X
ENTORNO	X		
	BAJA	MEDIA	ALTA
CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA VULNERABILIDAD SÍSMICA DE LA EDIFICACIÓN		X	

5.1. SEDE COLEGIO

5.1.1 BLOQUE 1

Eliminar las columnas cortas o cautivas localizadas en el cuadro 11. En este caso el muro debe separarse de la columna, o ser llevado hasta la losa de entrepiso en su parte superior, si se deja adherido a la columna.

Reducir el área de vanos en aquellos muros en que esta supere el 35% del área total del muro (ver cuadro 12). Para ello deberá cambiarse la ventanería y aumentar el área de muros, pudiendo requerirse la colocación de dinteles y columnetas de confinamiento.

Construir columnetas de confinamiento en el muro del eje 2', el cual no se encuentra alineado con el eje principal de resistencia.

Canalizar las aguas lluvias para evitar que entren en contacto con la cimentación.

5.1.2 BLOQUE 2

Este bloque debe ser demolido para dar paso a una estructura que se apegue a los requisitos exigidos por la NSR-10.

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 24 de 101

5.1.3 BLOQUE 3

Eliminar las columnas cortas o cautivas localizadas en el cuadro 11.

Reducir el área de vanos en aquellos muros en que esta supere el 35% del área total del muro (ver cuadro 12).

5.1.4 BLOQUE 4

Construir vigas que amarren las columnas del segundo nivel, en los ejes 4, 5, 6, 7, y 8 en el sentido más corto de la estructura, y en los ejes A(1-8) y B(1-8) en el sentido más largo. Con esto se completan los pórticos y se rigidiza la estructura, con el fin de disminuir las derivas arrojadas por método de la NSR-10.

Construir columnetas de confinamiento en los muros del eje A'(2-8) en el primer y segundo nivel de la estructura.

Reducir el área de vanos en aquellos muros en que esta supere el 35% del área total del muro (ver cuadro 12).

6.1 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA ELIMINAR EL RIESGO

Como alternativa se ha propuesto la construcción de una nueva edificación. Frente a ello y con recursos provenientes de regalías, la administración departamental y el Ministerio de Educación han firmado un convenio que permitió evacuar a todo el estudiantado hacia la sede central la cual ha ocasionado una superpoblación por área al igual que las especificaciones técnicas de la sede central por su estructura física de la sede principal no son aptas para estudiantes de los grados de 2° a 5° y se espera la construcción de una nueva sede.

Esta es la fachada de dicho proyecto:

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>		CÓDIGO: GDI – DO- 01
			VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 25 de 101



SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE INFRAESTRUCTURA – NUEVA SEDE
ALFONSO LÓPEZ, EN MARCHA

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 1 de 101

6. OTROS FACTORES AMENZANTES Y FORMAS DE ATENCIÓN





	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 2 de 101



	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 3 de 101







	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 6 de 101

FACTORES CRÍTICOS EN LA SEDE ALFÓNSO LOPEZ

FACTOR AMENZANTE: NATURAL					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Presencia de avispas que anidan constantemente en diferentes partes de la Sede.	Revisión constante para evitar la proliferación	Primeros auxilios En caso de emergencia comunicar a la defensa civil y bomberos.	. Teléfono . Directorio. Botiquín de Primeros auxilios.	. Docentes . Equipo de riesgos . Rector	Ya se erradicaron las avispas por medio de las actividades de prevención.
Hundimiento de terreno que produce inestabilidad en el piso y agrietamiento de paredes. Las raíces de los arboles están levantando los pisos, produciendo inestabilidad en el terreno	Señalización de las zonas de riesgos. Informar en forma escrita a la autoridad escolar pertinente.	Adecuación de las zonas de riesgos.	Mantenerlas de construcción para las zonas afectadas.	Rector Equipos de riesgos	Por medio de las acciones de prevención de logro cortar los árboles para evitar levantamiento del piso y quedando por mejorar el agrietamiento de las paredes.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 7 de 101

FACTOR AMENAZANTE: SOCIO NATURAL					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Inundaciones en épocas de lluvias presentado en los salones de primero A, transición B y C.	Informar a las autoridades competentes (el rector).	Información a rectoría y/o concejo directivo.	Recurso financiero. Recurso humano.	Rector y docentes de la sede Alfonso López.	
Alcantarilla destapada en el patio posterior de la sede.	Señalizar y encerramiento del lugar. Informar a las autoridades escolares pertinentes. Sensibilizar a los estudiantes sobre el riesgo que se puede presentar	Prestar primeros auxilios en el Momento que se requiera.	Botiquín	Equipos de riesgos Docentes	Se mejoró por medio de las acciones de prevención.



I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA
¡La Paz se construye con Hechos!

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

CÓDIGO: GDI – DO- 01

VERSIÓN No. 001

Fecha: Octubre del 2015

Página: Página 8 de 101

Humedad de la placa del baño que se encuentran debajo de las aulas de transición B - C Olores provenientes del establo que queda aledaño a la sede	Señalización de peligro placa en mal estado. Evitar el tránsito frecuente por ese sector en época de lluvia.	Gestionar con las autoridades escolares pertinentes para el arreglo de dichos daños. Solicitar agilización de la gestión adelantada para la revisión de dicho lugar.	Formatos de información Carteles de señalización	Docentes Consejo directivo Rector Comité de riesgos	Las acciones de atención y prevención no han dado solución a dicha problemática.
--	--	--	--	---	---

	I.E FRANCISCO PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 9 de 101

FACTOR AMENZANTE: ANTROPICOS INTENSIONALES					
Descripción	Acciones de prevención	Acciones de atención	Recursos necesarios	Responsables	AVANCES
Inseguridad en la parte del lote desocupado por falta de encerramiento adecuado.	Gestionar con el rector de la institución.	Gestión por parte de rectoría.	Materiales de construcción y obra de mano.	Comunidad educativa.	
Afluencia vehicular en forma desordenada.	Señalización de la zona por parte de tránsito.	Primeros auxilios	Teléfono	Docentes	Se dio a conocer a los padres de familia del riesgo pero no se contó con el apoyo de cumplimiento por parte de la policía de tránsito.
Falta de señalización para tráfico vehicular.	Solicitar reductores de tránsito.	Solicitar en forma escrita la intervención de las autoridades de tránsito.	Formatos	Padres de familia	
	Acompañamiento de policía de tránsito al momento de entrada y salida de estudiantes.		Personal de tránsito.	Autoridades de tránsito Rector	

	I.E FRANCISCO PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 10 de 101

FACTORES CRÍTICOS EN LA SEDE BACHILLERATO

FACTOR AMENZANTE: SOCIO-NATURALES					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCE
La proliferación de palomas dentro y fuera de las aulas de clase.	Gestionar con entidades respectivas como corporación o entidades de salud que ayuden a la erradicación de estas aves.	Aseo permanente de las instalaciones donde se prolonga la presencia de estas aves.	Material de aseo. Recurso humano.	Comunidad educativa.	



I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA
¡La Paz se construye con Hechos!

CÓDIGO: GDI – DO- 01

VERSIÓN No. 001

**PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL
RIESGO**

Fecha: Octubre del 2015

Página: Página 11 de 101

El inconveniente que se viene presentando con los residuos que producen los estudiantes como: desechos de los alimentos, pupitres en desuso, basuras en las aulas de clase.	Acciones educativas que permitan la sensibilización de los jóvenes frente a los focos de contaminación. Iniciar las clases con los salones limpios y ordenados. Fijar en las aulas de clase el horario de aseo. Proteger las aulas ubicadas en el 2° piso del sector administrativo con una malla para evitar la contaminación de la zona verde. Estipular un horario específico para el servicio de la caseta escolar solo durante el descanso) Adquirir timbres que sean audibles en todos los lugares de la Institución. Responsabilizar a la persona encargada de hacer los toques en los cambios de clase. Destinar de 12:20 a 12:30 p.m para vigilar el aseo en las aulas. El docente de la última hora será el responsable de ésta actividad.	Sectorizar los espacios de la Institución por áreas para que cada una de ellas mantenga los espacios libres de basuras. Seleccionar algunos jóvenes de 10° y 11° para el Servicio Social en el mantenimiento de zonas verdes y espacios. Organizar la limpieza del área comprendida entre el polideportivo y la Institución. Sacar de la Institución los muebles inservibles.	Recipientes para el aseo (canecas, bolsas, escobas, rastrillos) Timbres Afiches para las aulas de clase. Mallas para ventanas en la segunda planta. Presupuesto para contratar vehículos para recoger escombros que hay entre el polideportivo y la Institución.	Directivos Docentes Administrativos Estudiantes	Se han llevado a cabo todas las actividades de prevención sin resultados positivos. Se recomienda reestructurar las estrategias.
---	---	---	---	---	---

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 10 de 101

FACTOR AMENAZANTE: SOCIO-NATURALES					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Pisos mojados por lluvias que causan accidentes. (Niños que resbalan). Enfermedades de transmisión viral producidas por las lluvias. Humo causado por incendio o quemas de basuras en zonas cercanas a la sede.	Señalización Información preventiva Ruta de atención para enfermedades Asistencia médica Dialogo con la comunidad por parte de comunidad competente. Afiches informativos preventivos sobre la no quema de basuras.	Primero auxilios Capacitación a estudiantes y padres. Atención Médica.	Botiquín Folletos Audiovisuales Red telefónica y directorio	Equipo de riesgos Docentes Comunidad	Se han llevado a cabo todas las acciones de prevención planteadas y se han disminuido las problemáticas.

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

FACTOR AMENZANTE: FACTORES ANTROPICOS INTENCIONALES					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
SECUESTRO: Cuando se presenta un documento escrito que el padre o madre tienen prohibido retirar de la institución educativa a un estudiante se puede presentar que los implicados se lleven al estudiante sin autorización.	Comunicar por escrito a la sede y rectoría donde se presente la situación. Buena seguridad Difundir la información a todos los docentes. Escuela de Padres relacionada con esta problemática.	Informar a directivos y seguir conductos regulares. Informar a policía de infancia y adolescencia.	Teléfonos Candados	Administrativos Docentes Comisarios de familia Poli-infancia Bienestar familiar. Profamilia	Se han trabajado junto con toda la comunidad educativa todas las acciones de prevención dando como resultado la disminución de estos casos.

FACTOR AMENZANTE: ANTROPICOS INTENSIONALES					
Descripción	Acciones de prevención	Acciones de atención	Recursos necesarios	Responsables	Avances
Afluencia vehicular en forma desordenada. Falta de señalización para tráfico vehicular.	Señalización de la zona por parte de tránsito. Solicitar reductores de tránsito. Acompañamiento de policía de tránsito al momento de entrada y salida de estudiantes.	Primeros auxilios Solicitar en forma escrita la intervención de las autoridades de tránsito.	Teléfono Formatos Personal de tránsito.	Docentes Padres de familia Autoridades de tránsito Rector	No se ha tenido el apoyo por parte de la policía de tránsito por lo que la dificultad persiste.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 12 de 101

FACTOR AMENZANTE: CONVIVENCIA ESCOLAR					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Agresividad entre los estudiantes.	Charlas formativas sobre valores.	Socialización continuas del manual de convivencia.	Manual de convivencia a.	Directivos	Se han llevado a cabo todas las acciones de prevención lo que nos muestra un número significativo de disminución en casos de agresiones por parte de los estudiantes.
Incumplimiento de los deberes de los estudiantes.	Gestionar el apoyo de entidades de atención a menores.	Solicitando			
	Jornada de aula abierta para sensibilizar sobre la responsabilidad, con acudiente – estudiante- docente.	Ejecutar la RAI. Entrevistas personalizadas		Docentes, administrativos y comité de convivencia.	
	Ofrecer al padre de familia momentos de reflexión y apoyo especializado para formarse en la manera adecuada en el trato a los hijos o acudidos.	Ofrecer al estudiante momentos de reflexión y apoyo especializado para motivar y promover la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.	Materiales didácticos y audiovisuales .	Psicología	
			Formatos SGS y humanos disponibles.		

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 13 de 101

FACTOR AMENZANTE: FACTORES FAMILIARES					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Familias disfuncionales no ejercen el rol adecuado en los niños.	Charlas familiares.	Remitir a psicología padres con dificultades.	Humanos	Directivos Docentes Comité de Convivencia escolar.	Se han llevado a cabo las acciones de prevención pero solo con los casos de Mayor dificultad.

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 14 de 101

FACTOR AMENZANTE: OTROS FACTORES					
DESCRIPCIÓN	ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE ATENCIÓN	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES	AVANCES
Hacinamiento Carencia de espacios de recreación. Malas condiciones de las baterías sanitarias. Inseguridad de los portones de entrada. Escasa e inadecuada la ventilación y la iluminación.	Asignar recursos humanos para que la distribución de grupos sea equitativa. Mantenimiento preventivo y correctivo de las baterías sanitarias. Ventiladores e iluminación.	Mantener las instalaciones en óptimas condiciones para el uso adecuado de los estudiantes. Compra y mantenimiento de ventiladores e iluminarias. Arreglo definitivos de los portones (cambiarlos).	Material didáctico y audiovisual. Formato SGC disponibles. Económicos Administrativos materiales de construcción y adecuación	Directivos Docentes Comité de Convivencia escolar.	No se han llevado las acciones de prevención y atención por lo que las dificultades persisten.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 15 de 101

7. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Para todos los aspectos relacionados con la convivencia escolar, se tienen como recurso base el Manual de Convivencia y se adopta como mecanismo de atención la Ruta oficial de Convivencia del Departamento:



	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 1 de 101

8. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

Se pretende visibilizar los conocimientos en cuanto a gestión del riesgo de la comunidad educativa dirigidos a afianzar una cultura de prevención. Aquí juegan un papel muy importante los docentes para incentivar la conservación ambiental y disminución de la vulnerabilidad educativa.

RESPONSABILIDADES DE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

	RECTOR	✓ Desarrollar los PEGR vinculando a todos los actores que conforman la comunidad educativa. ✓ Garantizar la inclusión de los PEGR en el PEI. ✓ Desarrollar estrategias para la implementación de los planes de emergencia. ✓ Convocar y liderar las reuniones del comité de emergencias. ✓ Generar acuerdos interinstitucionales por fuera del plantel. ✓ En caso de presentarse una amenaza que atente contra la institución educativa, debe declarar la emergencia y superada la emergencia instaurar el regreso a la normalidad.
--	--	--

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 2 de 101

	CONSEJO DIRECTIVO	✓ Velar porque las condiciones de la planta física sean seguras para la comunidad educativa. ✓ Dinamizar la gestión del riesgo al interior de la institución propendiendo la realización de simulaciones de evacuación. ✓ Mantener al día el directorio de instituciones y personas que en un momento de emergencia puedan prestar su ayuda. ✓ En coordinación con el rector evalúa y define la situación de emergencia y retorno a la calma. ✓ Realizar el inventario de los recursos para la atención y prevención de emergencias y se esfuerza en la consecución e implementación de los faltantes.
	CONSEJO ACADÉMICO	✓ Implementar los temas ambientales y de gestión del riesgo en los planes de estudio. ✓ Promover la sensibilización de las problemáticas ambientales del entorno de la comunidad educativa. ✓ Plantear objetivos pedagógicos en los diferentes proyectos de PRAES y PEGR.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 3 de 101

8.1 ACCIONES PROPUESTAS PARA ATENCIÓN INTEGRAL DEL RIESGO DE RIESGO

- ✓ Presentar al Consejo Directivo y a la Asociación de Padres la propuesta para adquirir la alarma o sirena, mientras tanto seguiremos trabajando con el timbre según lo acordado.
- ✓ Implementar el plan de evacuación hacia las zonas más seguras
- ✓ Conservar y complementar la consecución de la señalización para evacuación e implementarla.
- ✓ Darle mantenimiento continuo a las instalaciones eléctricas deficientes.
- ✓ Adquirir implementos necesarios para emergencias como baldes, mangueras, linternas, colchonetas y extinguidor, entre otros.
- ✓ Continuar con las reparaciones locativas por daños que se vayan presentando, en el marco del Plan de mejoramiento de Ambientes escolares.
- ✓ Procurar adaptar las instalaciones del colegio a las nuevas normas sismo resistentes y demás normas técnicas para construcciones escolares.
- ✓ Implementar las brigadas escolares. (Brigada contra incendio, Brigada de evacuación, Brigada de primeros auxilios).
- ✓ Adquirir implementos básicos de medicina para el buen funcionamiento del botiquín.
- ✓ Implementar el plan de capacitaciones requeridas por la comunidad educativa en general y en específico para las diferentes brigadas

8.1.1 PLAN DE ACCIÓN INCENDIO

El proyecto Mejoramiento de Ambientes escolares y el proyecto de las 5S, buscan ante todo La Prevención, teniendo organizado y en buena forma todas las instalaciones, dependencias y recursos de la Institución, así como el debido equipamiento, entre lo que se destaca los extintores cargados vigentes y los implementos de primeros auxilios con su respectiva brigada.

Sin embargo, si se presentaran estas eventualidades, igualmente hay que actuar, antes, durante y después.

Si hay heridos se les prestará los primeros auxilios, se informará al Hospital Juan Luis Londoño y demás entidades puedan colaborar.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 4 de 101

Controlada la situación se impide el acceso de personas que no hagan parte del comité de apoyo.

ANTES

1. Identificar las rutas de evacuación así como: las salidas principales y alternas, verificando que estén libres de obstáculos.
2. Evitar almacenar productos inflamables o usarlos sin la supervisión de un adulto.
3. Mantener y verificar constantemente el buen estado las instalaciones de luz y gas.
4. No sobrecargar las conexiones eléctricas.
5. Por ningún motivo jugar con agua cerca de las instalaciones eléctricas.
6. No sustituir los fusibles por alambres o monedas.
7. Identificar la ubicación de los extintores. Solicitar la orientación necesaria para usarlos de manera apropiada.
8. Tener a la mano el número de la póliza del seguro SEP, a fin de realizar el reclamo en caso necesario.
9. Participar en las actividades del Comité de Salud y Seguridad Escolar.

DURANTE

1. Al escuchar la señal de alarma, suspender lo que se esté realizando.
2. Conservar la calma y tranquilizar a las personas que estén alrededor.
3. Ubicar el lugar del incendio y retirarse de la zona de riesgo.
4. Si hay humo, taparse la nariz y la boca con un pañuelo, de preferencia mojado y agacharse.
5. Dirigirse a las zonas externas de menor riesgo con los compañeros y las compañeras del plantel (puntos de reunión). Recordar: ¡no corro!, ¡no grito! y ¡no empujo!

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 5 de 101

6. Solicitar vía telefónica el auxilio de la estación de bomberos más cercana.
7. Siga las instrucciones de los brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.

DESPUÉS

1. Mantenerse alejado del área de riesgo porque el fuego puede avivarse.
2. Evitar propagar rumores y tampoco hacer caso de ellos.
3. No interferir en las actividades de los bomberos y rescatistas.
4. Poner atención a las indicaciones de los bomberos, autoridades de Protección Civil y brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.
5. Solicitar a la aseguradora su intervención a fin de que se inicien los trabajos de limpieza, y recabe la información pertinente, a fin de que se paguen los bienes muebles e inmuebles dañados (libros, equipo, mobiliario o cualquier otro).

Recuerde, todos los bienes y equipo de la escuela están asegurados, por lo que es muy importante que usted elabore las actas correspondientes, notifique a la aseguradora a sus autoridades inmediatas y sustente adecuadamente el siniestro, a fin de recuperar los bienes dañados.

8.1.2 REVUELTAS Y ASONADAS

El municipio de El Zulia ha sido víctima del conflicto armado lo cual ha afectado a la comunidad en general. La institución Educativa se vio afectada con estas situaciones en alguna época porque algunos grupos armados en ocasiones se han apoderaron de sectores vecinos a las sedes como zona de albergue (en época anterior al 2010), ocasionándose enfrentamientos armados muy cerca de la sede que pusieron en riesgo la vida de toda la comunidad educativa.

8.1.3 EN CASO DE TERRORISMO (Nunca ha habido acciones de este tipo)

Al escuchar una explosión evite el pánico, no salga corriendo, en ese momento pueden estar cayendo elementos desprendidos por la onda explosiva, aléjese de las ventanas, protéjase de forma similar al caso de los sismos.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 6 de 101

No salga a curiosear ni se asomen por las ventanas, puede haber otras explosiones adicionales, espere hasta recibir instrucciones de salida una vez evalúe la seguridad de la posible ruta.

Si hay heridos trate de ayudarlos y retirarlos, avise y siga instrucciones.

8.1.4 SISMOS

La infraestructura física de la institución se podría derrumbar puesto que no fue construida con una infraestructura anti-sísmica. Que conllevaría grandes pérdidas humanas como estudiantes, docentes y demás trabajadores de la institución, además pérdida de materiales como tableros, sillas, entre otros, y Pérdida de clase.

ANTES

1. Desarrollar un plan de protección, seguridad y evacuación.
2. Conocimiento básico acerca de primeros auxilios y botiquín de emergencia.
3. Asegurar elementos altos (estanterías, libreras o roperos) evitando tener objetos que puedan caer ante un movimiento.
4. Conocer la ubicación de llaves de gas, agua, fusibles de electricidad.
5. Eliminar obstáculos de las rutas de evacuación.
6. Ubicar y señalizar las zonas de seguridad y las rutas de evacuación.
7. Cuando los alumnos se encuentren en las aulas, mantener las puertas abiertas para facilitar la evacuación.
8. Realizar simulacros de evacuación en caso de terremotos, con el fin de instruir a las personas sobre las medidas a tomar y determinar si el plan de emergencia es efectivo.

DURANTE

El elemento principal es mantener la calma, ya que muchos sufren heridas a consecuencia de cortaduras por cristales, caída de objetos, aglomeración de personas en escaleras y todo a causa del pánico. Para evitar estos accidentes

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 7 de 101

proporcionamos algunas medidas que podrán ser efectivas ante un movimiento sísmico.

1. Se debe conservar la serenidad evitando el pánico o histeria colectiva.
2. Ubicarse en lugares seguros previamente establecidos, de no lograrlo debe refugiarse bajo mesas, pupitres o escritorios alejados de ventanas u objetos que puedan caer.
3. Colocarse en el piso con las rodillas juntas y la espalda hacia las ventanas.
4. Dirigirse a las zonas externas de menor riesgo con los compañeros y las compañeras del plantel (puntos de reunión). Recordar: ¡no corro!, ¡no grito! y ¡no empujo!
5. Solicitar vía telefónica el auxilio de la estación de bomberos más cercana.
6. Siga las instrucciones de los brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.

DESPUÉS

1. Mantenerse alejado del área de riesgo porque el fuego puede avivarse.
2. Evitar propagar rumores y tampoco hacer caso de ellos.
3. No interferir en las actividades de los bomberos y rescatistas.
4. Poner atención a las indicaciones de los bomberos, autoridades de Protección Civil y brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.
5. Solicitar a la aseguradora su intervención a fin de que se inicien los trabajos de limpieza, y recabe la información pertinente, a fin de que se paguen los bienes muebles e inmuebles dañados (libros, equipo, mobiliario o cualquier otro). Todos los bienes y equipo de la escuela están asegurados, por lo que es muy importante que usted elabore las actas correspondientes, notifique a la aseguradora a sus autoridades inmediatas y sustente adecuadamente el siniestro, a fin de recuperar los bienes dañados.
6. Sujetar ambas manos fuertemente detrás de la cabeza, cubriéndose con ellas el cuello.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 8 de 101

7. Esconder el rostro entre los brazos para proteger la cabeza, cerrar fuertemente los ojos.
8. Si es necesario evacuar el lugar, utilice las escaleras no ascensores.
9. Si está en el patio permanezca lejos de edificios, cables de tendido eléctrico y ventanas.
10. Si va en vehículo o autobús, el conductor debe reducir la velocidad y detenerse en un lugar seguro. Así también, las personas deben mantenerse en sus asientos hasta que todo vuelva a la normalidad.
11. Observar si alguien está herido y practicar primeros auxilios.
12. Dirigirse a las zonas de protección ya establecidas, sin perder la calma y sin alejarse del grupo.
13. No tocar cables de energía eléctrica que han caído.
14. Cerrar las llaves de gas para evitar cualquier fuga y usarlo nuevamente hasta que se haya realizado la inspección adecuada.
15. Controlar el flujo de agua y no utilizarlo hasta revisar alcantarillas.
16. Cerrar los circuitos de energía eléctrica para evitar accidentes por contacto con alambres caídos o un posible incendio.
17. No regresar a las áreas dañadas sin previa autorización.
18. Utilice el teléfono solo en llamadas urgentes.
19. Sintonizar la radio para conocer las medidas de emergencia adoptadas.

9. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

En la Institución Educativa Colegio Integrado Francisco de Paula Santander de El Zulia, el equipo de Gestión Integral del Riesgo está organizado así:

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 9 de 101

9.1 EQUIPO COORDINADOR DEL PLAN DE PREVENCIÓN

Este equipo está conformado por los directivos, docentes, administrativos y estudiantes que actualmente cumplen funciones en el equipo de Mejoramiento de Ambientes escolares y El Comité de Convivencia escolar, con el propósito de coordinar acciones concretas, sin detrimento de las funciones individuales en los comités originales.

Las Brigadas son grupos de personas organizadas y capacitadas para emergencias, mismos que serán responsables de combatirlos de manera preventiva o ante eventualidades de un alto riesgo, emergencia, siniestro o desastre, dentro de una empresa, industria o establecimiento y cuya función está orientada a salvaguardar a las personas, sus bienes y el entorno de los mismos.

9.2 FUNCIONES

- ✓ Mantener actualizado del Plan escolar de gestión Integral del Riesgo.
- ✓ Elaborar el Plan Operativo Anual para la Atención del riesgo, con base el el PEGIR
- ✓ Conformar las respectivas brigadas de Evacuación, Comunicaciones, Contra Incendios, Primeros Auxilios y de Logística.
- ✓ Definir cronograma de actividades de preparación y entrenamiento
- ✓ Gestionar recursos y efectuar contactos para fortalecer el programa
- ✓ Comprobar situaciones de Emergencia y Activar la Alarma
- ✓ Evaluar magnitud de emergencias ocurridas
- ✓ Contactar entidades de apoyo

9.3 PERFIL DE LOS INTEGRANTES:

- ✓ Condición de líder, que no cree dependencia dentro del grupo
- ✓ Estabilidad emocional en momentos de crisis.
- ✓ Permanencia y conocimiento de la sede.
- ✓ Disposición de colaborar voluntariamente.
- ✓ Que infunda serenidad y respeto

	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 10 de 101

9.4 CONFORMACIÓN DE BRIGADAS:

Después de realizar el diagnóstico se conforman las siguientes brigadas:

- ✓ Brigada de Prevención y control de incendios
- ✓ Brigada de Primeros Auxilios
- ✓ Brigada de Evacuación
- ✓ Brigada de Logística
- ✓ Brigada de comunicación

Las brigadas de emergencia están conformadas cada una por un grupo de 3 personas por jornada (mañana o tarde) y por sede

De acuerdo a las necesidades del centro de trabajo, las Brigadas pueden ser multifuncionales, es decir, los brigadistas podrán actuar en dos o más especialidades.

9.5 FUNCIONES DE LAS BRIGADAS

Características de los Brigadistas

- ✓ Vocación de servicio y actitud dinámica
- ✓ Tener buena salud física y mental
- ✓ Disposición de colaboración
- ✓ Don de mando y liderazgo
- ✓ Conocimientos previos de la materia
- ✓ Capacidad para la toma de decisiones
- ✓ Criterio para resolver problemas
- ✓ Responsabilidad, iniciativa, formalidad, aplomo y cordialidad
- ✓ Estar consciente de que esta actividad se hace de manera voluntaria y motivado para el buen desempeño de esta función

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

Funciones Generales de los Brigadistas

- ✓ Ayudar a las personas a guardar la calma en casos de emergencia
- ✓ Accionar el equipo de seguridad cuando lo requiera
- ✓ Difundir entre la comunidad del centro de trabajo, una cultura de prevención de emergencias
- ✓ Dar la voz de alarma en caso de presentarse un alto riesgo, emergencia, siniestro o desastre
- ✓ Utilizar sus distintivos cuando ocurra un alto riesgo, emergencia, siniestro o desastre o la posibilidad de ellos, así como cuando se realicen simulacros de evacuación
- ✓ Suplir o apoyar a los integrantes de otras brigadas cuando se requiera
- ✓ Cooperar con los cuerpos de seguridad externos

9.5.1 BRIGADA CONTRA INCENDIOS

ANTES DE LA EMERGENCIA

- ✓ Conocer el tipo de riesgo al que se enfrente.
- ✓ Vigilar las rutas de mayor riesgo (bodegas, archivos, papelería útil, laboratorios químicos, talleres donde usen solventes, tóxicos, ductos telefónicos, tableros e instalaciones eléctricas.
- ✓ capacitarse periódicamente en técnicas contra incendio
- ✓ Recibir capacitación y actualización periódicamente sobre prevención de emergencias y extinción de incendios incipientes conociendo el plan de emergencia.
- ✓ Elaborar listas de chequeo para verificar las condiciones de seguridad.
- ✓ Ser responsable del estado y funcionamiento adecuado de todo el equipo para la prevención y control de incendios (Extintores, mangueras)
- ✓ Solicitar los recursos necesarios para la detección y extinción de incendios.
- ✓ Atiende y revisa la detección de posibles focos de incendio.

DURANTE LA EMERGENCIA

- ✓ Combatir el incendio de acuerdo a los conocimientos adquiridos.
- ✓ Coordinarse con las demás brigadas para el rescate de lesionados.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

- ✓ Informar al jefe de edificio del plan de acciones realizadas y por realizar durante el incendio.
- ✓ En caso de que el fuego se extienda, llamar a la brigada de segunda intervención.
- ✓ Solicitar ayuda al exterior si su capacidad de respuesta ha sido rebasada.

DESPUES DE LA EMERGENCIA

- ✓ Cerciorarse de que el fuego haya quedado totalmente sofocado.
- ✓ Revisar conjuntamente con la brigada de Seguridad los daños a las instalaciones.
- ✓ Elaborar un informe del motivo del incendio y de daños ocasionados.

9.5.2 BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

ANTES:

- ✓ Disponer en cada sede, en recinto ubicado estratégicamente ubicado, de todos los elementos indispensables para la atención primaria de heridas, inmovilizaciones e higiene.
- ✓ Instruir a todos los integrantes sobre el uso oportuno del botiquín.
- ✓ Tener a la mano formas de comunicación con las brigadas oficiales de salud, clínicas, hospitales, etc.

DURANTE

- ✓ Aislar a los heridos de los sitios de conflagración, ubicarlos en lugares seguros y tomar signos vitales.
- ✓ Aplicar los primeros auxilios para aquellos factores como asfixia o quemaduras, sin se siente preparado para ello o invitar a otra persona que lo pueda hacer.
- ✓ Dirigirse a las zonas externas de menor riesgo con los compañeros y las compañeras del plantel (puntos de reunión). Recordar: ¡no corro!, ¡no grito! y ¡no empujo!

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

- ✓ Solicitar vía telefónica el auxilio de la estación de bomberos más cercana.
- ✓ Siga las instrucciones de los brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.

DESPUÉS

- ✓ Mantenerse alejado del área de riesgo porque el fuego puede avivarse.
- ✓ Evitar propagar rumores y tampoco hacer caso de ellos.
- ✓ No interferir en las actividades de los bomberos y rescatistas.
- ✓ Poner atención a las indicaciones de los bomberos, autoridades de Protección Civil y brigadistas del Comité de Salud y Seguridad Escolar.
- ✓ Solicitar a la aseguradora su intervención a fin de que se inicien los trabajos de limpieza, y recabe la información pertinente, a fin de que se paguen los bienes muebles e inmuebles dañados (libros, equipo, mobiliario o cualquier otro).

9.5.3 BRIGADA DE EVACUACIÓN

Motivar a las personas para que lleven a cabo acciones de respuesta con organización y coordinación, de manera que se transformen en actores conscientes de su propia seguridad.

ANTES DE LA EMERGENCIA

- ✓ Utilizar el croquis interno del plantel educativo, para determinar rutas de evacuación con flechas de color verde, quipo contra incendio con simbología en color rojo y botiquines de primeros auxilios con simbología blanca y cruz roja.
- ✓ Elaborar croquis del exterior del plantel educativo.
- ✓ Mantener actualizadas las listas del personal de la institución, Incluir en la lista visitantes frecuentes.
- ✓ Revisar y despejar las rutas de evacuación continuamente asignando sectores en los que les corresponde coordinar la evacuación.
- ✓ Realizar simulacro

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

DURANTE LA EMERGENCIA

- ✓ En el momento del fenómeno físico cerrar las llaves del agua, gas y cortar la energía eléctrica.
- ✓ Alejar la población del área siniestrada.
- ✓ Recibir apoyo para el desalojo por parte de la brigada de primeros auxilios y de la brigada de Comunicaciones
- ✓ conducir al personal por la ruta de evacuación
- ✓ Revisa que no quede nadie en el área siniestrada.

9.6 CONFORMACIÓN DE BRIGADAS (POR SEDE Y JORNADA)

SEDE	BRIGADA DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE INCENDIOS
SECUNDARIA	BLANCA ROMELIA HERNANDEZ
	HECTOR GAMBOA
	JESUS GUILLERMO QUINTERO
	LUISA FERNANDA BARRERA CLARO
	LIBIA OSORIO MENDOZA
	SARA TORRES
	OLGA GALVIZ
	JESUS ANTONIO BASTOS
	RAUL BECERRA
PRIMARIA	JORNADA TARDE
	EDINSON ALBA
	LUZ ESTELA RODRIGUEZ A.
ALFONSO LÓPEZ	CLAUDIA ALICIA FLOREZ
	OMAIRA GRATERÓN
	LEIDY PACHECO DIAZ

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

SEDE	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS
SECUNDARIA	JORGE ARGENIS CORREDOR M.
	ALBA MARINA CONTRERAS CAÑAS
	KAREN LORENA ANGARITA
	SONIA BELQUIS CONTRERAS
	LUZ ELENA PINEDA
	SURAIMA RINCÓN
	CECILIA GALVIS
	SANDRA DIOSELINA CUTIVA
	CARMEN PEÑALOSA
PRIMARIA	JORNADA TARDE
	ALVARO LOPEZ
	JOSE IDULFO MORA BLANCO
	STELA RODRIGUEZ
	ARAMINTA TRIGOS
	ADRIANA BASTO
ALFONSO LÓPEZ	MADELEINE YAÑEZ
	CLAUDIA URIBE
	ESMERALDA QUINTERO

SEDE	BRIGADA DE EVACUACIÓN
SECUNDARIA	FRANCISCO FRANQUI
	ELIAS ANTONIO CHACON
	MARCO ANTONIO QUINTERO R.
	JAVIER DIAZ
	SARA ESTHER TORRES
	JHONNY SALINAS
	PAOLA PACHECO
	LIGIA VERA
	ELIAS CHACON
	PAOLA FUENTES

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

PRIMARIA	JORNADA TARDE
	GRACIELA MARIA URIBE MANCILLA
ALFONSO LÓPEZ	LILIA ESTELA NOVA URIBE
	ROSA ESTHER BAYONA
	MARINA SERRANO

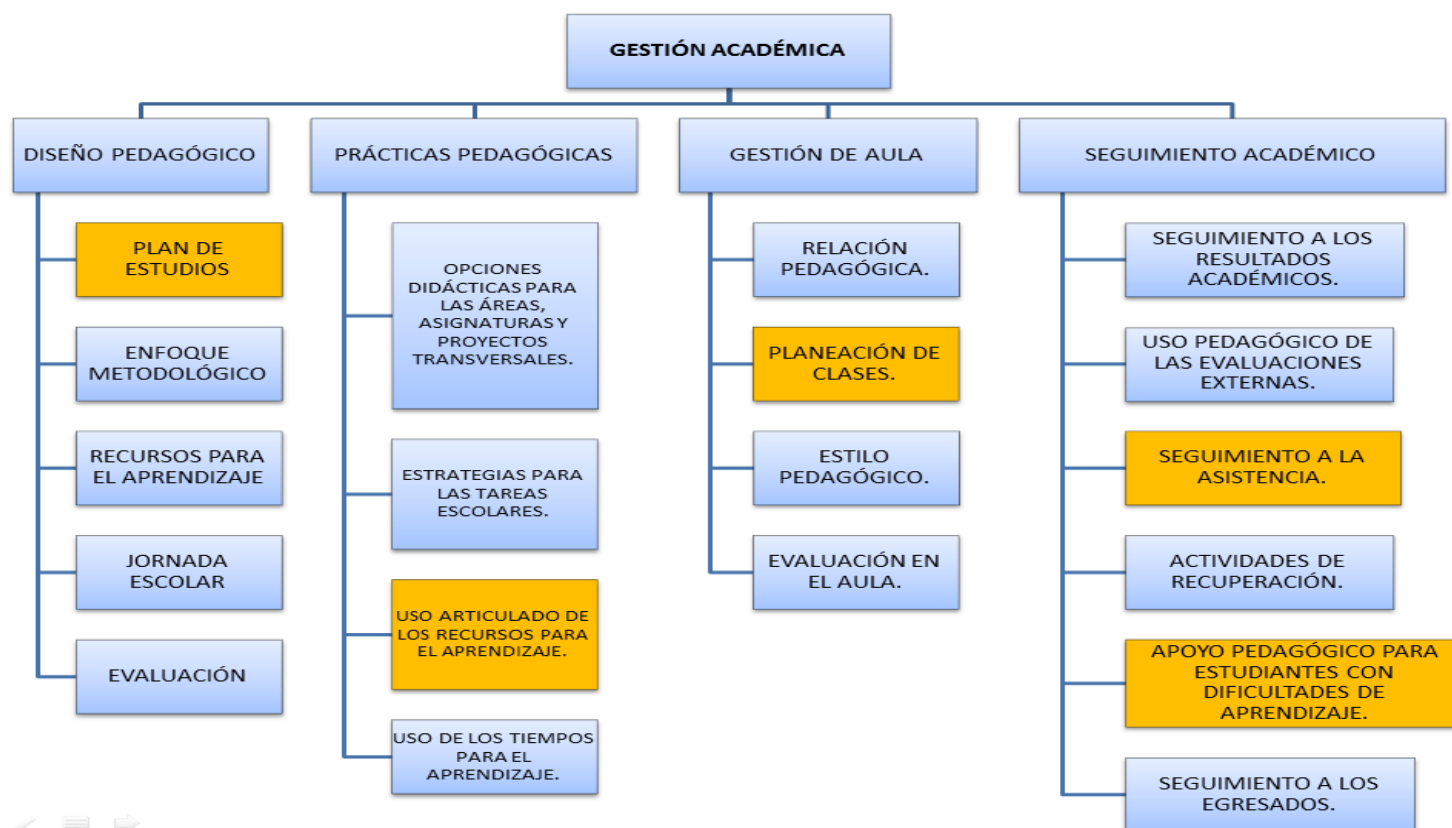
SEDE	BRIGADA DE LOGÍSTICA
SECUNDARIA	CAMILO ANTONIO BUITRAGO BOHORQUEZ
	AURA MERCEDES VARGAS
	MIRIAM PAOLA FUENTES
	SANDRA ORIBELLA BALLESTEROS
PRIMARIA	JORNADA TARDE
	PAULA ANDREA PEÑA DUARTE
	MARIA EDILIA REYES RANGEL
ALFONSO LÓPEZ	GLORIA ARLEE BAYONA
	MARLENI ACEVEDO
	OMAIRA GARCIA MARTINEZ

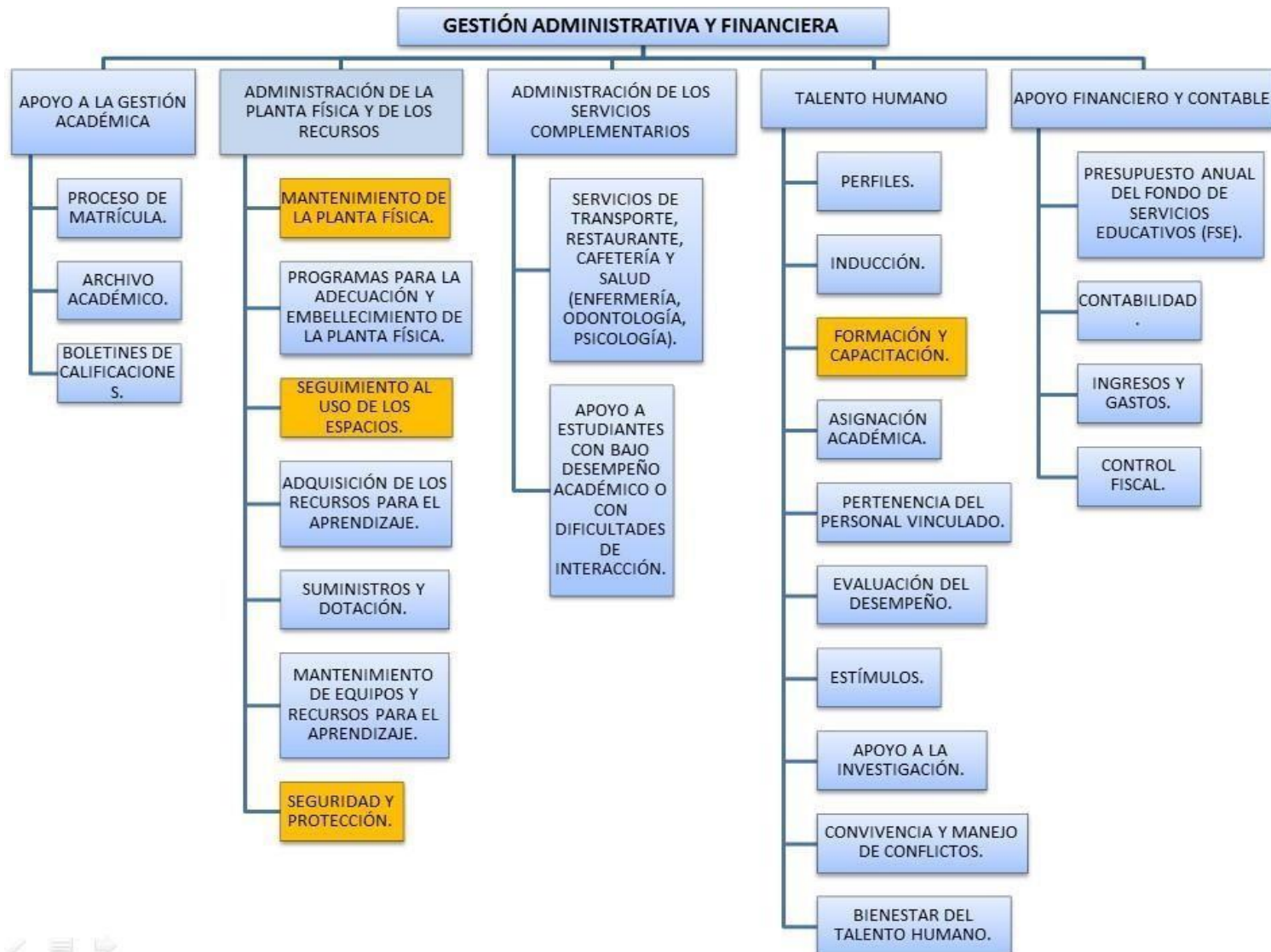
SEDE	BRIGADA DE COMUNICACIÓN
SECUNDARIA	LILIANA GUTIERREZ
	ZINDI RAMIREZ
	.
	MAYRA LILIANA GARCIA
	ALBA MARINA CONTRERAS CAÑAS
PRIMARIA	JORNADA TARDE
	MARIELA GOMEZ PEÑA
	ADRIANA BASTOS
ALFONSO LÓPEZ	SONIA DE JESUS RUIZ
	CLAUDIA URIBE

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA		CÓDIGO: GDI – DO- 01
	¡La Paz se construye con Hechos!		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 1 de 101

9.7 EL PEGIR Y LAS ÁREAS DE GESTIÓN

En cada una de las Áreas de Gestión se relacionan los procesos y componentes que se articulan a la Gestión integral del Riesgo desde la Convivencia Escolar, los Fenómenos Naturales y Conflicto Armado siendo distribuidos según el factor de riesgo identificado.







I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA
¡La Paz se construye con Hechos!

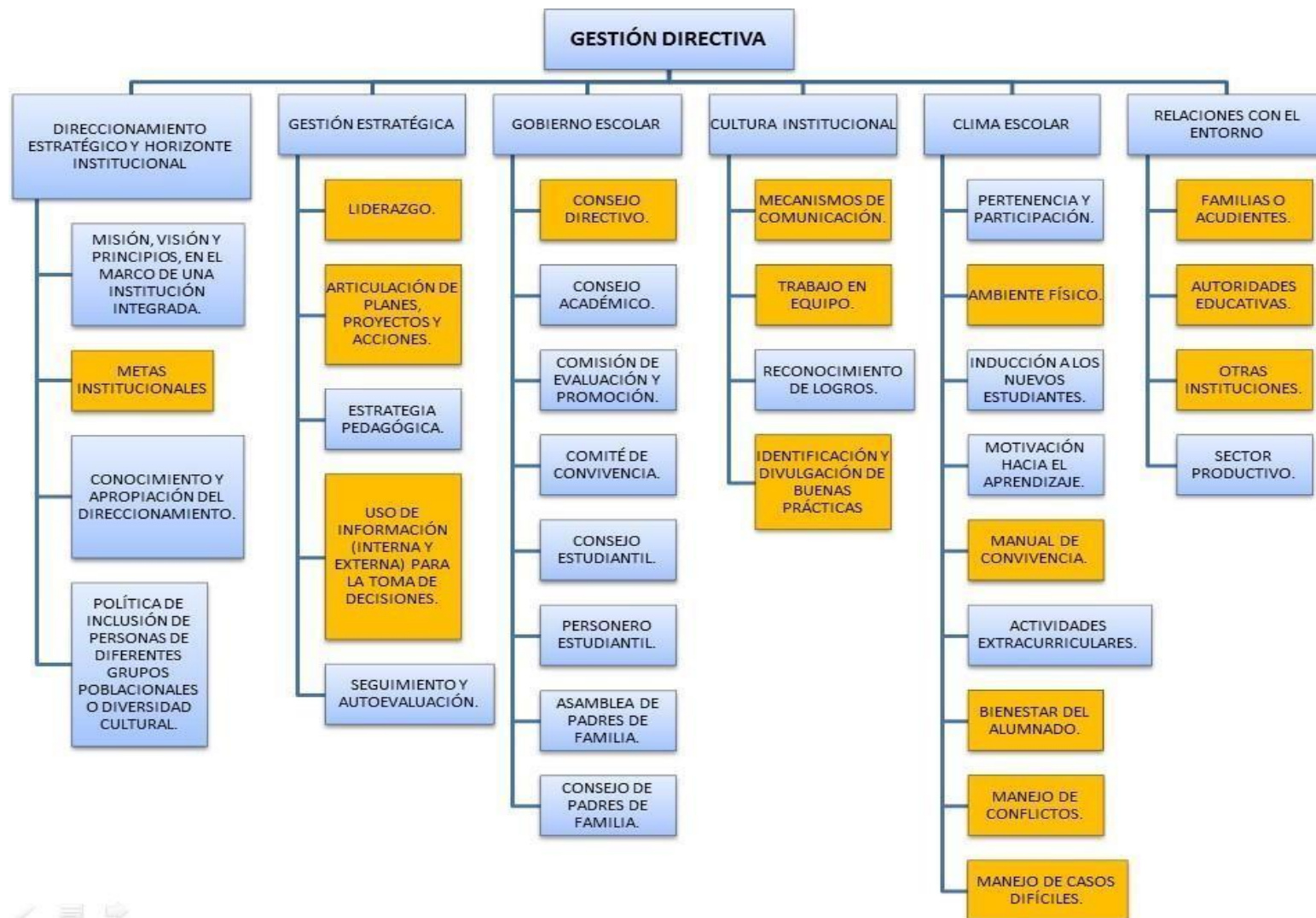
**PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL
RIESGO**

CÓDIGO: GDI – DO- 01

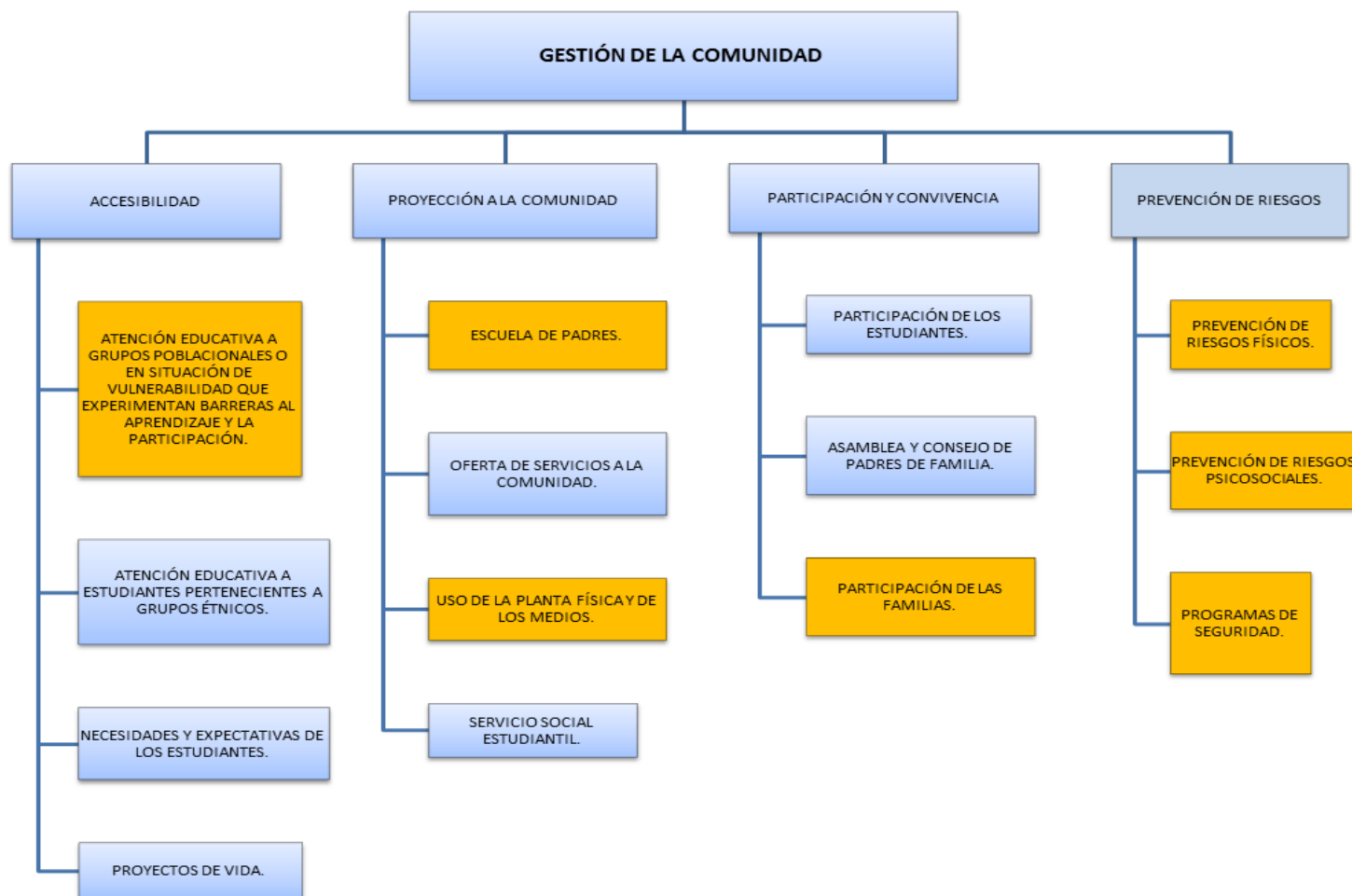
VERSIÓN No. 001

Fecha: Octubre del 2015

Página: Página 3 de 101



	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA		CÓDIGO: GDI – DO- 01
	<i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 4 de 101

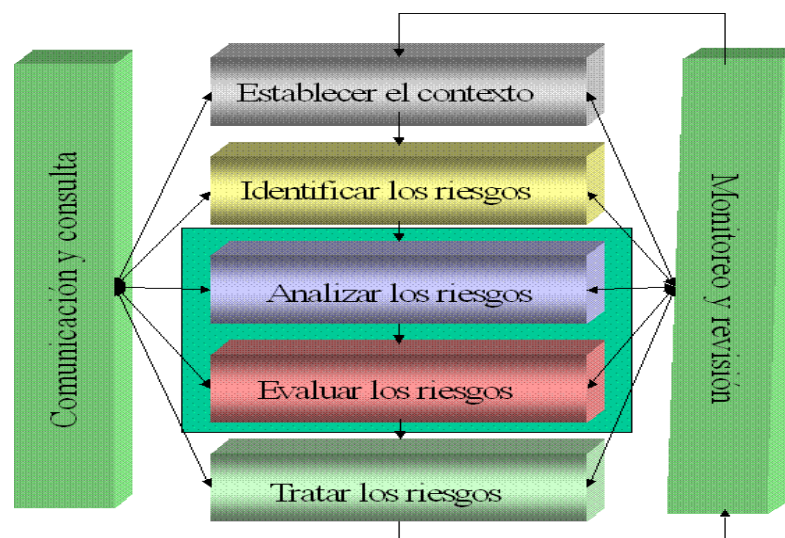


	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 5 de 101

ÁREAS DE GESTIÓN	CONOCIMIENTO DEL RIESGO	MANEJO DEL DESASTRE	AMENAZA PRIORIZADA
GESTIÓN DIRECTIVA	Tanto al Rector, como al Consejo directivo y académico les compete el conocimiento de todos los factores de riesgo que afectan a la institución para direccionar todas las acciones conducentes a su gestión.	La gestión permanente para: por una parte preparar a la comunidad escolar sobre un eventual sismo y, por otra parte buscar la nueva construcción de la sede.	La Amenaza Natural por la eventualidad de un Sismo, teniendo como vulnerabilidad de Alto impacto, la edificación de la sede principal, edificio de primaria
GESTIÓN ACADÉMICA	El Consejo académico debe darle manejo oportuno a todas las acciones de formación para la prevención y gestión del riesgo, enfocadas desde las aulas de clases.	Teniendo como instrumento el Manual de Convivencia y los ejes transversales al currículo, desarrollar acciones preventivas de formación sobre los riesgos y su manejo.	La Convivencia escolar, como fenómeno que afecta los derechos integrales de niños, niñas y adolescentes, por el impacto negativo en sus víctimas
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	El Consejo Directivo y los administrativos conocen los riesgos relacionados con el detrimento de recursos físicos y las afectaciones a los	Elaborar y ejecutar los recursos, direccionándolos principalmente a la prevención de cualquier tipo de riesgo y tomando las medidas necesarias en las inversiones	La eventualidad de un Sismo, incluso de un Incendio, que pueden afectar gravemente los bienes institucionales

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 6 de 101

	recursos financieros	para que sean seguras.	ocasionando graves pérdidas financieras que afectan el servicio.
GESTIÓN A LA COMUNIDAD	Los padres de familia tienen amplio conocimiento sobre los riesgos del entorno y sus características por lo que su información es valiosa para la prevención y atención oportuna en el proceso de gestión del riesgo.	Desde la escuela de padres, con el aporte de sus directivos en el Consejo y la Asociación, desarrollar acciones de formación, prevención y apoyo.	La presencia de personas de la comunidad o ajenas a ellas que pueden generar riesgos como microtráfico y consumo de estupefacientes, maltrato infantil y embarazos en menores



	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 1 de 101

9.8 GESTIÓN DEL RIESGO Y TRANSVERSALIDAD EN LAS ÁREAS

A partir de las áreas obligatorias y fundamentales que contiene el currículo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Proyecto Ser Humano (educación para adultos) se disponen temáticas que a su vez pueden ser fundamentadas en los Proyectos de Área o en los Proyectos Pedagógicos Transversales.



	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 2 de 101

AREA	ARTICULACIÓN TEMÁTICA
MATEMÁTICAS	Trabajar en aspectos de medición Y evaluación de las condiciones de seguridad de la escuela y el hogar. Representación gráfica de datos sobre peligros naturales (por ejemplo, el número total de personas afectadas y el costo económico total de inundaciones en diferentes períodos de tiempo). Extrapolando las tendencias de los desastres utilizando estadísticas recientes. Incluir datos estadísticos del registro histórico de los desastres ocasionados por diversos factores de riesgo.
CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA, FÍSICA Y QUÍMICA)	Ecosistemas saludables, ¿cómo los bosques o manglares, pueden proteger a una comunidad de los peligros tales como los deslizamientos de tierra y tsunamis. Función de los humedales en la absorción de agua de lluvia excesiva y la prevención de las inundaciones. La revisión de cómo la deforestación local se ha incrementado los riesgos en las comunidades. Aprendizaje sobre los mecanismos de climatológica y fenómenos naturales geo-sísmicos. Construcción de modelos y experimentos para comprender los principios básicos de infraestructura resistente a los desastres.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 3 de 101

	Analizar la situación actual del río Zulia por remoción en masa en el área de nacimiento por acción antrópica, agricultura y minería ilegal.
CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA	Dibujar mapas nacionales con los efectos del aumento del nivel del mar en comunidades costeras. Estudiar los impactos de los desastres naturales en comunidades urbanas y rurales. Localización geográfica del área de la afectación del río Zulia y socialización
HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	Desarrollo de actividades lectoras que permitan fortalecer los conocimientos en la Gestión del Riesgo. Integrar el vocabulario de palabras y temas relacionadas en la gestión del riesgo.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Creación de murales, collages, posters y muestras sobre amenazas y desastres. Uso de canciones, baile, teatro para crear conciencia en la comunidad sobre la Gestión Integral del Riesgo. Uso de la mímica para transmitir la naturaleza de los peligros y las posibles respuestas humanas.
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	Desarrollo de actividades grupales que permitan reconocer el valor moral y sentido de pertenencia por la Institución Educativa y el cuidado de la misma.
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES	Promoción de valores que permitan identificar el valor por la vida y el respeto al prójimo.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 4 de 101

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Enseñanza de primeros auxilios básicos y cómo actuar ante diferentes casos de emergencia. Desarrollo de simulacros en clase para la enseñanza de puntos de encuentro, protección y seguridad personal.
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Promoción de las páginas web oficiales de entidades que dan información en tiempo real sobre condiciones climáticas, periódicos, entre otros (por ejemplo IDEAM). Promoción de aplicaciones móviles que sirvan como herramientas en caso de un evento de riesgo.
ESPECIALIDADES: COMERCIO Y MULTIMEDIA	En Diseño e Integración de Multimedia: Promover la creatividad de diseños sismo resistentes de diseños en 3D de edificaciones según el Método AIS. Diseño de material publicitario referente a la promoción y prevención en la Gestión Integral del Riesgo. En Comercio: Venta de Productos y Servicios Orientar las ventajas de la matriz DOFA para identificar factores críticos (internos y externos) que permitan el mejoramiento de la Institución vista como Empresa.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 5 de 101

9.9 ARTICULACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAES)

El PEGIR se puede involucrar a través de los proyectos ambientales escolares Incorporando elementos conceptuales como riesgo, amenaza, vulnerabilidad, desastre y prevención.

Generando jornadas de concientización y sensibilización de cuidado del medio ambiente al interior de la institución.

Desarrollando proyectos o convenios de participación interinstitucional donde se pueda sensibilizar a la comunidad a seguir comportamientos adecuados en cuanto a la conservación del medio ambiente, uso racional del agua, disposición correcta de residuos sólidos y así poder generar desde la vida escolar la formación de hábitos, valores y principios que permitan conocer el entorno y conservarlo.

9.10 REVISIÓN DE LA INCLUSIÓN CURRICULAR

Es importante tener en cuenta que los PEGR deben ser participativos desde su construcción y actualizados por toda la comunidad educativa, y deben ser permanentemente socializados en cada año lectivo.

Cada I.E. ha diseñado un Proyecto Educativo Institucional (PEI), acorde a su proyección como institución, el cual es su carta de navegación, enmarcando sus principios y las estrategias pedagógicas que implementaran en aras de ser forjadores de hombres y mujeres de valores y bases sólidas de conocimientos capaces de ser constructivos en la sociedad, teniendo esto en cuenta es necesario incluir la gestión de riesgos en el PEI.

Se debe realizar esta implementación a través del marco de identidad de la institución insertando estos propósitos de gestión del riesgo en los principios de la institución, así como la responsabilidad ambiental, solidaridad, derechos, seguridad y cuidado del entorno, al igual que las acciones de gestión del riesgo deben ser objetivos estratégicos de la institución.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 6 de 101

9.11 GESTIÓN DEL RIESGO DENTRO DE UN ENFOQUE DE DERECHOS:

La gestión del riesgo es un derecho y un deber de todos, especialmente consagrado en la legislación Colombiana a favor de las niñas, niños y adolescentes, de esta manera la nuestra obligación es enfocar esfuerzos a favor de la comunidad educativa.

La comunidad educativa entendiendo por ello a todos quienes confluyen en el entorno de la institución (educandos, docentes personal administrativo, operativo y demás del entorno educativo), tienen derecho a que ésta les ofrezca protección contra los múltiples peligros de distinto origen a los que puedan estar expuestos. Se puede incluir la gestión de riesgo con un enfoque de derechos en los procesos democráticos de gobierno escolar.

La Constitución Política colombiana de 1991 al igual que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Código de Infancia y Adolescencia en su artículo 20 donde se enuncian los derechos de protección y otras normas de carácter internacional reconocen que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad. La convención de las Naciones Unidas del 20 de Noviembre de 1989 sobre los derechos de los niños es clara en su artículo 3 parágrafo 2 y dice “Los estados partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sea necesario para su bienestar”.

9.12 ENTIDADES Y ACTIVIDADES ARTICULADAS QUE FORTALECEN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN

9.12.1 COMISARÍA DE FAMILIA

Las Comisarías de Familia son instituciones creadas para brindar apoyo a la familia en los ámbitos jurídicos y psicosocial, habilitando a sus miembros en el ejercicio de sus derechos y en la exigibilidad de los mismos. Su identidad institucional está marcada por una condición que les es propia, y que le imprime un sello particular a su que hacer. Nos referimos a su constitución como proyecto esencialmente interdisciplinario, que demanda por ley la presencia dentro de sus equipos de trabajo, además de los comisarios (abogados), de profesionales del área psicosocial (Trabajador Social y Psicólogo), que contribuyen desde sus campos de conocimiento a la realización de un abordaje más integral de las problemáticas objeto de atención.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 7 de 101

Las Comisarías atienden casos como violencia intrafamiliar, delitos contra menores y aplican sanciones a los jóvenes infractores de la normas de convivencia.

Las Comisarías atienden casos como delitos contra menores y conflictos intrafamiliares. También, pueden aplicar sanciones a adolescentes infractores de normas de convivencia y multas a establecimientos de comercio que admitan el ingreso a menores de 18 años de edad.

9.12.2 UNIVERSIDADES

Las Universidades Públicas, privadas y semiprivadas tienen carreras profesionales encaminadas al trabajo con la Comunidad.

La Institución Educativa abre los espacios previamente concertados para llevar a cabo actividades con los estudiantes, padres de familia y docentes.

Los requisitos para la apertura de espacios son:

- ✓ Definición de la temática a tratar.
- ✓ Metodología didáctica que se aplicará.
- ✓ Grados o grupos focales requeridos.
- ✓ Tiempo requerido por grupo (mínimo 1 hora). No se permiten espacios menores a una hora.
- ✓ Definición de recursos requeridos para el desarrollo de actividades.
- ✓ Registro de asistencia en los grupos trabajados.
- ✓ Informe final del trabajo realizado con conclusiones, recomendaciones y registro fotográfico.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 8 de 101

9.12.3 SECRETARIA MUNICIPAL DE SALUD Y HOSPITAL JUAN LUIS LONDOÑO

Los entes municipales que orientan sus servicios en el sector salud articulan sus actividades con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes) con el fin de promover y prevenir diferentes elementos que causan daño a la salud humana.

Se llevan a cabo actividades que se articulan a los siguientes proyectos:

- ✓ Apoyo a las acciones de promoción y prevención en salud ambiental (Zoonosis-Vectores).
- ✓ Implementación de una política de Salud sexual y Reproductiva.
- ✓ Implementación de la política Pública Cátedra de Salud Pública.
- ✓ Plan Ampliado de Inmunizaciones.
- ✓ Régimen subsidiado cobertura ciento por ciento de las clases menos Favorecidas del Municipio.
- ✓ Salud publica Colectiva

9.12.4 DEPARTAMENTO DE TRANSITO Y TRASNPORTE

Dentro del Proyecto Pedagógico Transversal de Seguridad Vial se articula éste ente para fortalecer los conceptos de Movilidad Vial y prevenir accidentes en cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

dentro de las funciones y responsabilidades que adelanta la Secretaría de Tránsito, como parte de su proceso Misional de la Gestión del Tránsito y Transporte.

Dentro de sus objetivos están la formación y capacitación a grupos especializados en apoyo a las actividades de tránsito, la promoción de una cultura de respeto por las normas de tránsito entre conductores, peatones, propietarios de vehículos, gerentes, e inversionistas del transporte y la coordinación con instituciones educativas públicas y privadas para la difusión de conocimientos sobre tránsito y transporte.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 9 de 101

Por lo anterior, y entendiendo la responsabilidad que se debe asumir frente a la seguridad propia y la de los demás en las vías públicas, así como conocer las precauciones necesarias para tal fin, logrando una verdadera cultura ciudadana que privilegie la vida, se ofrece a la comunidad un conjunto de acciones pedagógicas, las cuales no tienen costo alguno, dirigidas a diferentes grupos de interés, en temas de Seguridad Vial y Normas de Tránsito y Transporte.

9.13 ESCUELAS MÁS PROTEGIDAS Y MÁS SALUDABLES “ESTABLECIMIENTOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS LIBRES DE CRIADEROS Y ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR AEDES”

“Escuelas y Colegios Saludables” se concibe como una estrategia de promoción de la salud en el entorno escolar que busca el bienestar de las comunidades educativas y el fomento de una cultura de la salud.

Se concibe como una estrategia de promoción de la salud en el entorno escolar que busca el bienestar de las comunidades educativas y el fomento de una cultura de la salud, que potencie las dimensiones del desarrollo humano integral, a través de la articulación y coordinación de acciones enmarcadas en la intervención psicosocial, la educación para la salud y la participación. En este sentido, el entorno escolar, se consolida como un ámbito de acción para la promoción de la salud, siendo la educación, la principal herramienta para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y de la comunidad educativa en general.

Se enmarca en tres componentes, así: Gestión: Promover políticas, acuerdos y planes de trabajo intersectoriales que favorezcan el desarrollo de la estrategia de escuelas y colegios saludables en las instituciones educativas de la ciudad.

Escuelas y Colegios Saludables: atención primaria en salud en el entorno escolar, Educación Para la Salud: Propiciar en las comunidades educativas una cultura del autocuidado y cuidado del entorno escolar, a través de la implementación de un enfoque de educación para la salud y desarrollo de habilidades para la vida.

Intervenciones Ambiente Físico y Psicosocial: Promover en las Instituciones Educativas los hábitos higiénicos y el conocimiento de los riesgos ambientales como el manejo de residuos sólidos, la calidad del agua, las aguas residuales, la

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 10 de 101

Presencia de vectores y roedores, los problemas de contaminación que afectan la salud de la comunidad educativa y Psicosocial: Fomentar el desarrollo de las actitudes, habilidades, competencias y oportunidades necesarias para cultivar buenas relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos, tensiones y estrés en todos los miembros de la comunidad educativa.

De ésta manera las acciones de prevención en contra del mosquito Aedes Aegypti, monitorearlas, hacerles seguimiento.

La institución educativa identifica los sitios donde pueden existir criaderos de Aedes Aegypti y eliminarlos, implementa estrategias pedagógicas que permiten disminuir el riesgo de enfermedades transmitidas por vectores en las comunidades educativas, realiza planes de inclusión curricular desde las diferentes áreas, manejo de proyectos transversales e integra en los planes escolares de gestión del riesgo actividades de promoción, prevención y control del Aedes Aegypti.

De ésta manera se programa en el cronograma escolar anual la siguiente serie de actividades en la Institución.

ACTIVIDAD
Socialización de la cartilla a Docentes “Cartilla-Escuelas más protegidas y más seguras”
Socialización de la cartilla “Cartilla-Escuelas más protegidas y más seguras” a estudiantes
Sensibilización a Padres de Familia
Diagnóstico de contexto
Eliminación de criaderos del zancudo
Valoración de actividades

10. PEGIR Y ARTICULACIÓN CON EL COPASST

Lo que actualmente se conoce como COPASST –Comité Paritario en Seguridad y Salud en el Trabajo-, antes recibía el nombre de COPASO –Comité Paritario de

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 11 de 101

Salud Ocupacional-. Los COPASO fueron reglamentados por la Resolución 2013 de 1986, mientras que el Decreto 1443 de 2014 los definió como COPASST. Hoy, toda esta legislación ha quedado compilada en el Decreto 1072 de 2015.

10.1 Definición de COPASST

El Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo constituye un medio importante para promocionar la Salud Ocupacional dentro de la Institución Educativa, buscar acuerdos con las directivas y responsables del Programa de Salud Ocupacional en función del logro de metas y objetivos concretos, divulgar y sustentar prácticas saludables y motivar la adquisición de hábitos seguros.

La resolución 2013 de 1986 resuelve que todas las empresas e instituciones públicas o privadas que tengan a su servicio 10 o más trabajadores, están obligadas a conformar un Comité Paritario de Salud Ocupacional (COPASST).

El COPASST debe estar conformado por igual número de representantes por parte del empleador e igual número de representantes por parte de los trabajadores. El empleador debe nombrar sus representantes y los trabajadores elegirán los suyos mediante votación libre. El Vigía Ocupacional es elegido por el empleador, no requiere proceso de votación. El período de vigencia de los miembros del Comité es de 2 años, al cabo del cual podrán ser reelegidos.

Debe ser registrado en el Ministerio de Protección Social, el cual puede verificar su legalidad por medio de visitas a las empresas.

El COPASST se debe reunir por lo menos una vez al mes en la empresa y en horas de trabajo y mantener un archivo de las actas de reunión.

El Decreto 1295 de 1994, en su artículo 63, señala que el período de los miembros del COPASST, es de 2 años y tendrán derecho a mínimo 4 horas semanales dentro de la jornada normal de trabajo para su funcionamiento.

De acuerdo con la Ley 1429 del 2010, se eliminaron algunos trámites laborales y comerciales; entre ellos, la inscripción del Comité Paritario en Seguridad y Salud en el Trabajo.

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 12 de 101

10.2 Responsabilidades del COPASST

El Comité Paritario de Salud Ocupacional tiene entre otras las siguientes responsabilidades:

- ✓ Proponer y participar en actividades de salud ocupacional dirigida a empleados y directivos.
- ✓ Vigilar el desarrollo de las actividades que en materia de medicina, higiene y seguridad industrial, debe realizar la universidad de acuerdo con el reglamento de higiene y seguridad industrial y las normas vigentes y proponer su divulgación y observación.
- ✓ Visitar periódicamente los lugares de trabajo e inspeccionar los ambientes, equipos y las operaciones realizadas por los empleados e informar al responsable del Programa de Salud Ocupacional: Jefe Departamento de Personal sobre la existencia de factores de riesgo y sugerir las normas correctivas y de control.
- ✓ Servir como organismo de coordinación entre el empleador y los empleados en la solución de los problemas relativos a la salud ocupacional.
- ✓ Colaborar en el análisis de las causas de los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales y proponer al empleador o al responsable del Programa de Salud Ocupacional las medidas correctivas a que haya lugar para evitar su ocurrencia.

Actualmente el COPASTT de la institución Educativa Francisco de Paula Santander está conformado así:

FUNCIÓN	NOMBRE	CARGO
Presidente	CAMILO ANTONIO BUIRAGO BOHÓRQUEZ	Rector
Presidente suplente	JESUS ANTONIO BASTOS	Coordinador
Representante de los Administrativos	LEIDY PACHECO DIAZ	Administrativa
Representante de Primaria JT	ALVARO LÓPEZ PEÑARANDA	Docente - Principal
Representante de Primaria JT	ADRIANA BASTOS	Docente - Suplente
Representante Sede Alfonso López	CLAUDIA A. FLOREZ	Docente - Principal
Representante Sede Alfonso López	LILIA STELLA NOVA	Docente - Suplente
Representante Bachillerato	ELIAS CHACON	Docente - Principal
Representante Bachillerato	SANDRA ORIBELLA BALLESTEROS	Docente - Suplente

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 13 de 101

11. PLANES DE EVACUACIÓN

Se define como Plan de Evacuación a la organización, los recursos y los procedimientos, tendientes a que las personas amenazadas por un peligro (incendio, inundación, escape de gas, bomba, etc.) protejan su vida e integridad física, mediante su desplazamiento hasta y a través de lugares de menor riesgo. Un PLAN significa estar organizado para responder. La incertidumbre sobre la posible ocurrencia de una emergencia y los múltiples casos presentados en edificios y áreas de gran concentración de personas, nos han enseñado que para afrontar con éxito la situación la única fórmula válida, además, de la prevención, es la planeación anticipada de las diferentes alternativas y acciones a seguir. Debido a que en el esquema normal de respuesta en caso de emergencia, la presencia de los organismos especializados de socorro requiere de un mínimo de tiempo, y a la dinámica misma del desarrollo de una emergencia, es necesario que las personas involucradas en un evento de esta naturaleza puedan ponerse a salvo en el menor tiempo posible. Lo anterior ha dado origen a los planes de evacuación, de cuyo diseño nos ocuparemos en el presente artículo.

11.1 PLAN DE EVACUACIÓN Y SIMULACROS SEDE ALFONSO LÓPEZ

La orden de evacuar de la sede la dará la dirección del centro o quien hiciera las veces en ese momento.

Se informará con un toque de timbre prolongado (cuatro segundos aprox.) Si la emergencia afecta a la corriente eléctrica dicho toque se realizará con silbato, el sonido del silbato también será prolongado.

El timbre está ubicado en la entrada de la Sede.

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 14 de 101

NOMENCLATURA

Para facilitar la localización se utiliza la asignación que tienen las aulas sobre su puerta. Además se han nombrado los bloques (conforme se encuentra estipulado en el plan escolar de gestión del riesgo; PEGIR).

Es importante enfatizar en la organización para la evacuación de cada aula, debido a la clase de mobiliario y el poco espacio del que se dispone dentro de cada una, para ello cada docente debe tener claro el siguiente esquema en el momento de evacuación en el salón de clases o buscar una acople de salida que responda a la mayor facilidad de evacuación del aula (en caso de ser necesario) y que será indicado por la alarma (toque repetitivo del timbre).



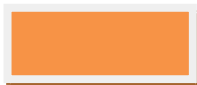
La fila más cercana a la puerta será la primera en evacuar



La segunda fila en evacuará en simultaneo con la primera a partir de los estudiantes que se encuentran más cercanos a la puerta, teniendo la Precaución que al levantarse cada estudiante corra su silla bajo la mesa.



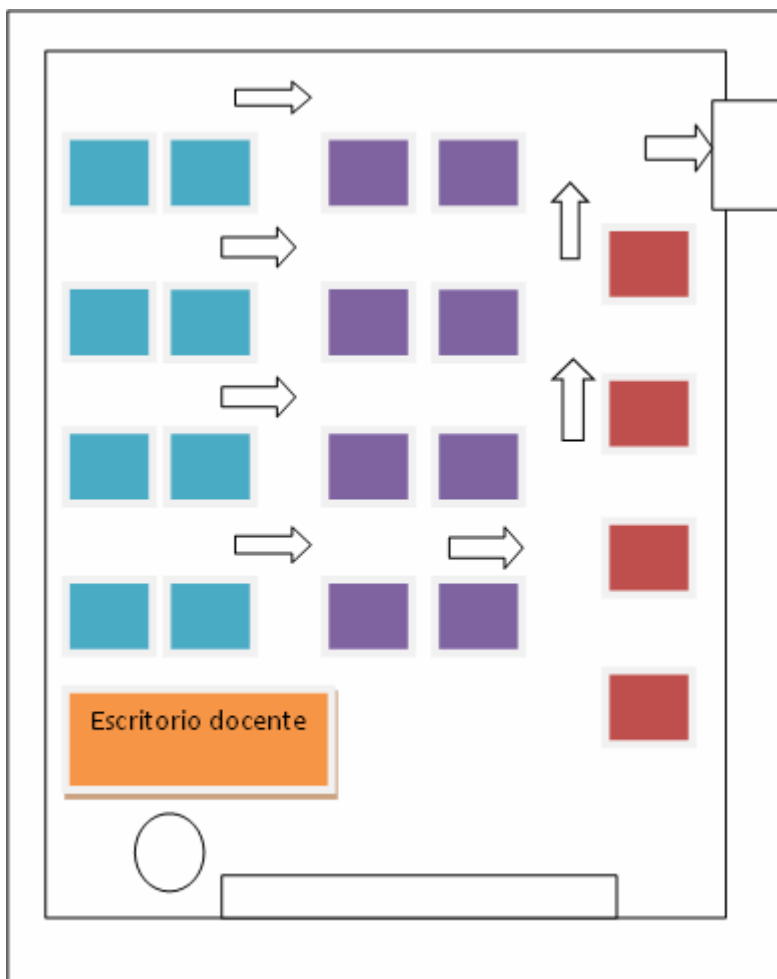
Evacuara simultáneamente con la fila segunda



El docente será la última persona en evacuar, si en el caso de la emergencia se encuentra ubicado en su escritorio.

Evacuara simultáneamente con la fila segunda

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 15 de 101



Es importante recalcar la estrategia de **“me levanto y corro mi silla”** para evitar obstáculos en el desplazamiento.

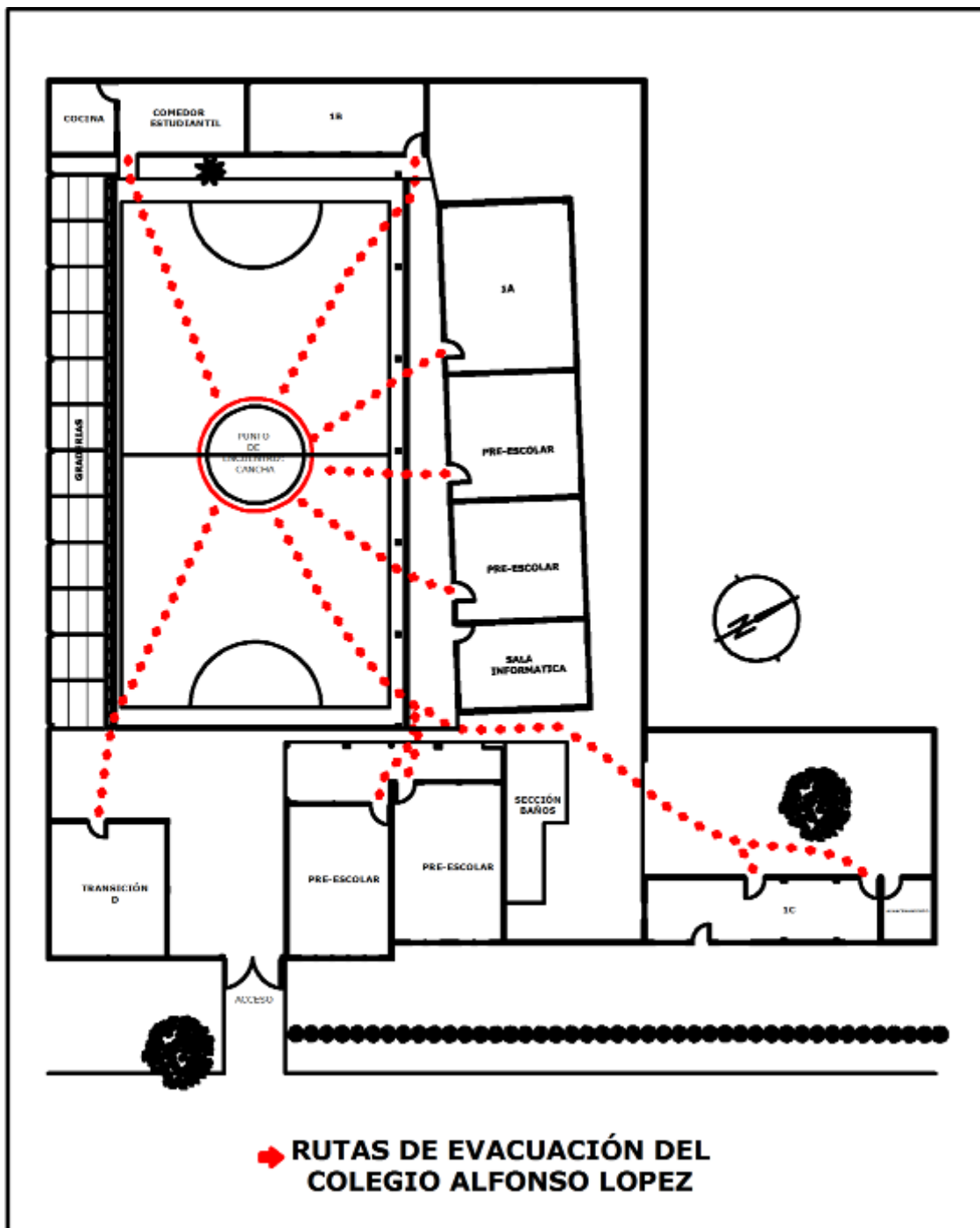
Además de socializar con los estudiantes el desplazamiento de evacuación dentro del aula, es indispensable que se enfatice que *el primer estudiante que evacue es quien lidera al grupo en su desplazamiento hacia el punto de encuentro.*

Evacuación

La evacuación de los bloques o aulas se puede dar de dos formas:

Evacuación interna: cuando el riesgo o amenaza es focalizado no afecta la estructura total del edificio, y no está en riesgo la vida de ninguna de las personas en que se encuentran al interior con la ruta que se muestra en el siguiente plano.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 16 de 101



Evacuación externa: se realiza cuando hay posibilidades de colapso de la edificación, o situaciones que pongan en riesgo la vida de las personas que se encuentran al interior.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!	CÓDIGO: GDI – DO- 01
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	VERSIÓN No. 001
		Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 17 de 101

Al realizar la evacuación interna cada salón, dispuesto en cada bloque se desplazará al patio central donde, ubicándose en el espacio asignado para la formación, denominado comúnmente como coliseo.

En el caso de una evacuación externa se evacuara de la siguiente manera:

Evacuación por salones

Para evitar el “cuello de botella” que supone la salida por el acceso principal se ha definido la forma $\perp$ de la ubicación de las aulas por lo que cada grupo debe evacuar hacia el centro del coliseo.

Control de los accesos

En caso de requerirse una evacuación total fuera de la institución el encargado de las llaves será quien abra el portón y se irán evacuando los grupos por orden cercano al portón. El siguiente es el sitio (ubicación geográfica) definido como punto de encuentro fuera de la Sede Alfonso López.



Fuente: Google Maps

La siguiente fotografía indica la calle que se considera punto de encuentro en caso de evacuación externa.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 18 de 101



Fuente: Google Maps

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

Las instrucciones figurarán en cada aula de la sede, y serán las siguientes:

- Sigue las instrucciones que te indiquen el coordinador, los profesores o líder de evacuación responsable de su zona.
- Mantenga la calma, no corra, no empuje a los demás, no grite.
- Las puertas se deben mantener abiertas y no debe haber ningún elemento obstaculizándolas.
- No recoja ningún objeto personal con el fin de evitar obstáculos y demoras.
- No utilice como salida las ventanas.
- Utilice la salida de emergencia que tiene asignada la zona en la que se encuentra y permanece en el punto de encuentro hasta recibir nuevas instrucciones.
- Si en el momento de la alarma no está con el grupo, únase al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
- Si una barrera de humo u otra circunstancia te impide abandonar el edificio, espere en el lugar que está.
- No pare junto a las puertas de salida.
- Si algún compañero/a está nervioso/a trata de tranquilizarlo/a. Te lo agradecerá.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 19 de 101

Simulacros

Con el ánimo de apropiarse del plan de evacuación es necesario el desarrollo de simulacros que generen la cultura de evacuación dentro de la sede para ello es indispensable que se realicen en tres momentos para la apropiación de este plan:

1. Socialización de pautas y rutas de evacuación con docentes y educandos.
2. Simulacros de evacuación en tiempo de calma por aula (punto de encuentro interno y externo)
3. Simulacro de evacuación general

FICHA TECNICA PARA SIMULACROS	
Proyecto	simulacro de evacuación por aula
Descripción	Consistirá en realizar la evacuación de cada una de las aulas de clase en un "tiempo de Calma". Con el fin de llevar a la practica el proceso definido en el plan de evacuación de la sede.
Otros eventos	se considera la posibilidad de un sismo
Fecha	DURANTE EL MES DE MARZO.
Objetivos	a. Educar a los estudiantes en cómo se debe evacuar el aula de clase después de un sismo o ante una emergencia. b. Practicar la organización del punto de encuentro y los roles del estudiante y de los docentes.
Sucesos principales	sismo
Principales acciones	Evacuación, toma de decisiones, punto de encuentro, líderes.
Cobertura	cada aula en tiempos alternos
Características	Avisado, simple.

FICHA TECNICA PARA SIMULACROS	
Proyecto	simulacro de evacuación de las sedes
Descripción	Consistirá en realizar la evacuación toda la sede en un "tiempo de Calma". Con el fin de llevar a la practica el proceso definido en el plan de evacuación de la sede.
Otros eventos	se considera la posibilidad de un sismo
Fecha	UN DIA DEL MES DE MAYO
Objetivos	a. Educar a los estudiantes en cómo se debe evacuar la sede después de un sismo o ante una emergencia. b. Practicar la organización del punto de encuentro externo y los roles de los estudiantes.
Sucesos	

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>		CÓDIGO: GDI – DO- 01
			VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 20 de 101
	Principales	Sismo	
	Principales acciones	Evacuación, toma de decisiones, punto de encuentro, líderes.	
	Cobertura	cada aula en tiempos alternos	
	Características	Avisado, simple.	

11.2 PLAN DE EVACUACIÓN Y SIMULACROS PARA LA SEDE PRINCIPAL

La orden de evacuar de la sede la dará la dirección del centro o quien hiciera las veces en ese momento.

Se informará con un toque de timbre prolongado (cuatro segundos aprox.) Si la emergencia afecta a la corriente eléctrica dicho toque se realizará con silbato, el sonido del silbato también será prolongado.

El timbre está ubicado en la entrada de la Sede en la oficina de Coordinación de Convivencia.

NOMENCLATURA

Para facilitar la localización se utiliza la asignación que tienen las aulas sobre su puerta. Además se han nombrado los bloques (conforme se encuentra estipulado en el plan escolar de gestión del riesgo; PEGIR).

Es importante enfatizar en la organización para la evacuación de cada aula, debido a la clase de mobiliario y el poco espacio del que se dispone dentro de cada una, para ello cada docente debe tener claro el siguiente esquema en el momento de evacuación en el salón de clases o buscar una acople de salida que responda a la mayor facilidad de evacuación del aula (en caso de ser necesario) y que será indicado por la alarma (toque repetitivo del timbre).



La fila más cercana a la puerta será la primera en evacuar



La segunda fila en evacuará en simultaneo con la primera a partir de los estudiantes que se encuentran más cercanos a la puerta, teniendo la precaución que al levantarse cada estudiante corra su silla bajo la mesa.



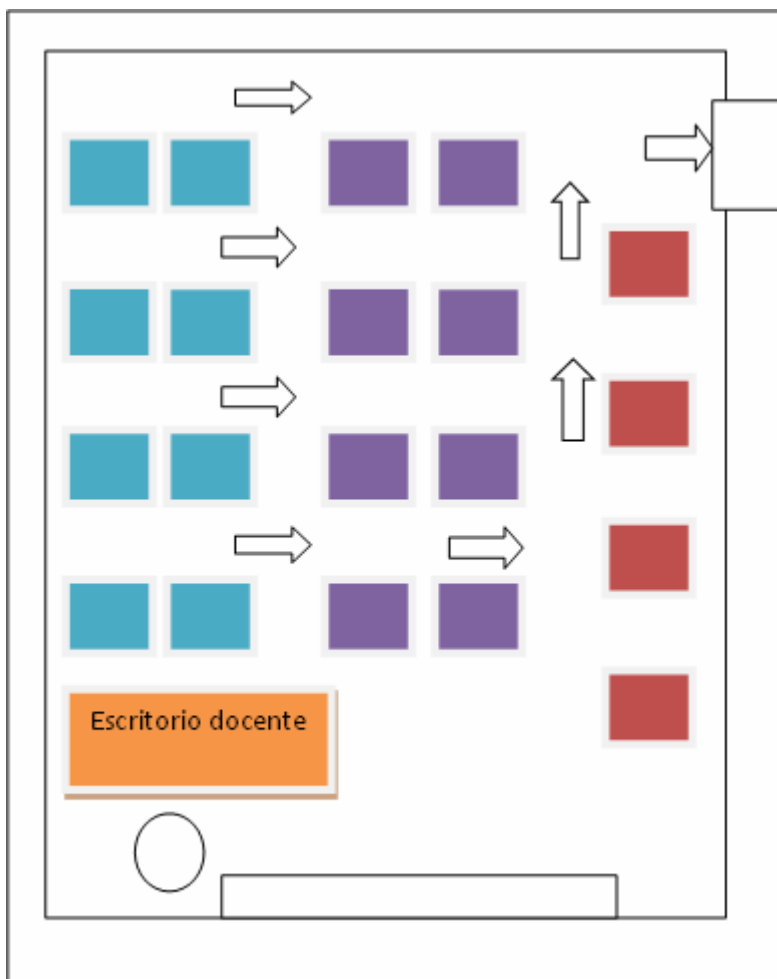
Evacuara simultáneamente con la fila segunda



El docente será la última persona en evacuar, si en el caso de la emergencia se encuentra ubicado en su escritorio.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 21 de 101

Evacuara simultáneamente con la fila segunda



Es importante recalcar la estrategia de **“me levanto y corro mi silla”** para evitar obstáculos en el desplazamiento.

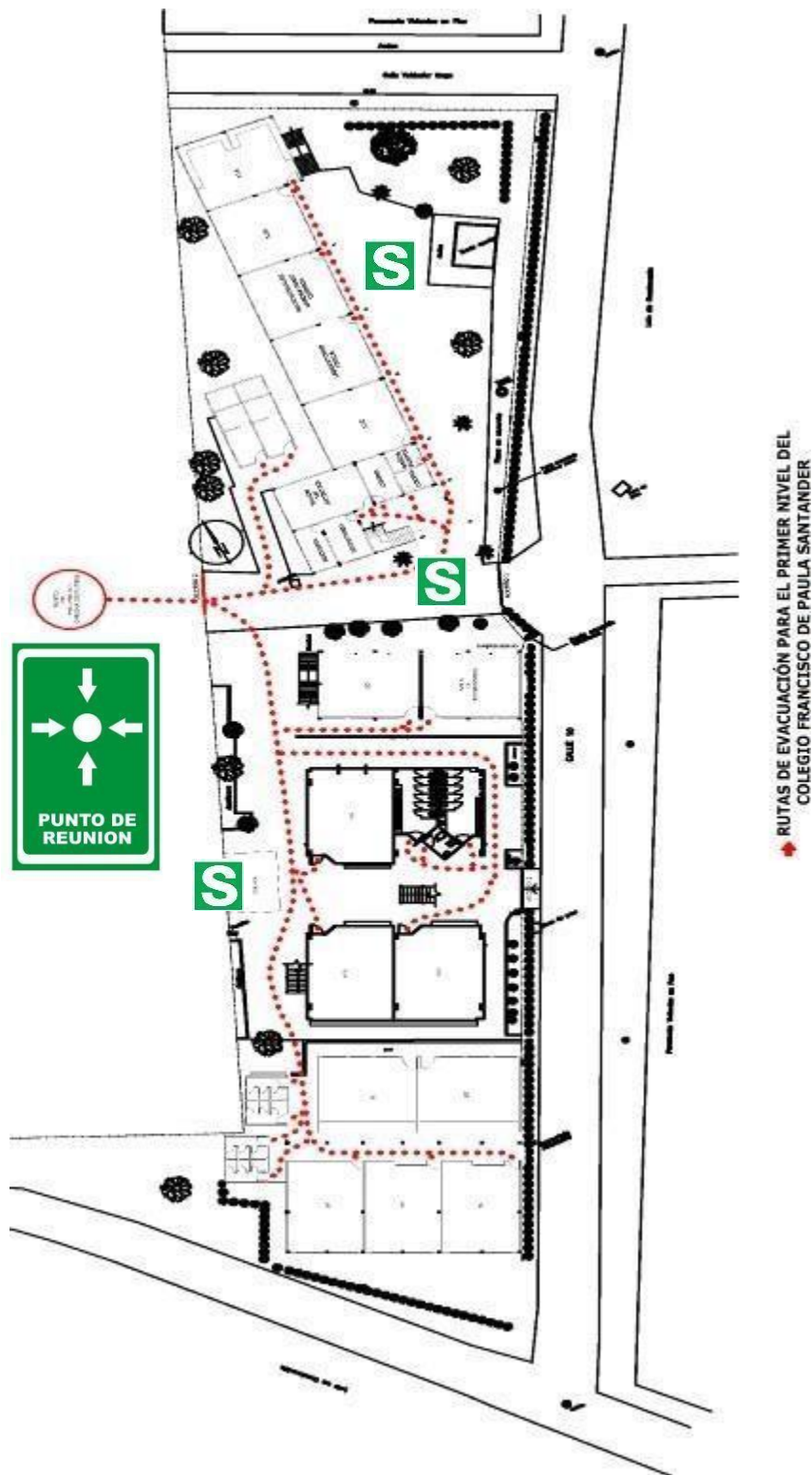
Además de socializar con los estudiantes el desplazamiento de evacuación dentro del aula, es indispensable que se enfatice que *el primer estudiante que evacue es quien lidera al grupo en su desplazamiento hacia el punto de encuentro.*

Evacuación

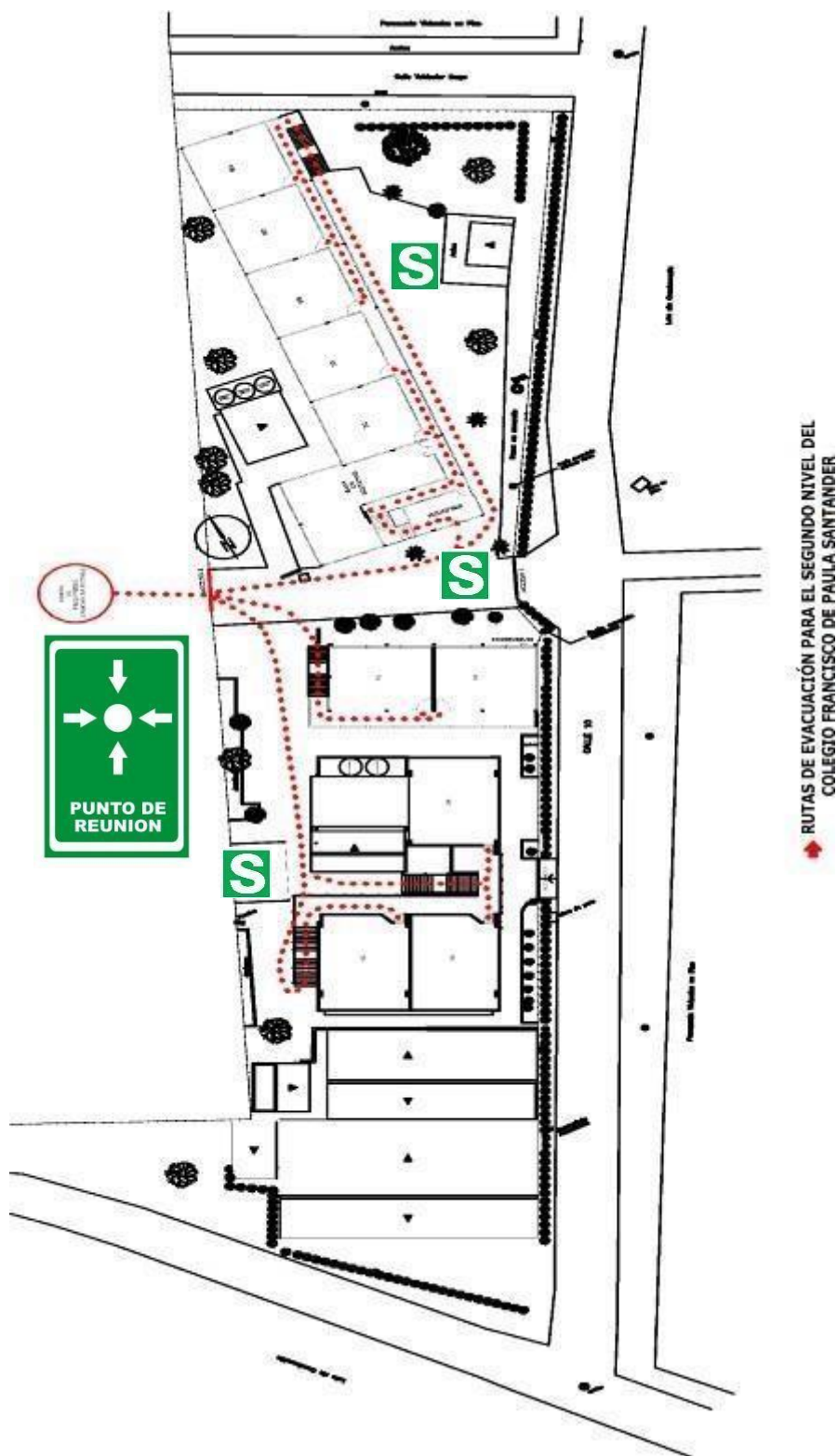
La evacuación de los bloques o aulas se puede dar de dos formas:

Evacuación interna: cuando el riesgo o amenaza es focalizado no afecta la estructura total del edificio, y no está en riesgo la vida de ninguna de las personas en que se encuentran al interior con la ruta que se muestra en el siguiente plano.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA ¡La Paz se construye con Hechos!		CÓDIGO: GDI – DO- 01
			VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 22 de 101



	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA		CÓDIGO: GDI – DO- 01
	<i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO		Fecha: Octubre del 2015
			Página: Página 23 de 101



	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 24 de 101

SIMBOLOGIA en el plano:



En el plano, este símbolo indica Punto de Encuentro o de Reunión en caso de que se requiera una Evacuación Externa.



En el plano, este símbolo indica Zona Segura y serán los puntos en caso de que la evacuación sea solo interna.

Para la Sede Secundaria se han definido 3 puntos de Zona Segura:

1. En la tarima: Para los grados: 8°C, 8°B, 7°A, 10°A, 10°B, 10°C, 11°A, 11°B, 11°C y Punto Vive Digital Plus.
2. En la entrada principal: 7° C, 7°D, 9°A, 6° A, 6°B, Sala de Informática, Sala de Profesores.
3. En la Zona de la Caseta: 7°B, 6°D, 6°E, 8°A, Sala de Artística, Laboratorios y Oficinas Administrativas y Directivas.

Evacuación externa: se realiza cuando hay posibilidades de colapso de la edificación, o situaciones que pongan en riesgo la vida de las personas que se encuentran al interior.

Al realizar la evacuación interna cada salón, dispuesto en cada bloque se desplazará al punto de encuentro ubicado en el Polideportivo ubicándose alrededor de la pista que encierra la cancha de fútbol.

En el caso de una evacuación externa se evacuara de la siguiente manera:

El siguiente es el sitio (ubicación geográfica) definido como punto de encuentro fuera de la Sede Principal.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 25 de 101



Fuente: Google Mapas

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

Las instrucciones figurarán en cada aula de la sede, y serán las siguientes:

- Sigue las instrucciones que te indiquen el coordinador, los profesores o líder de evacuación responsable de su zona.
- Mantenga la calma, no corra, no empuje a los demás, no grite.
- Las puertas se deben mantener abiertas y no debe haber ningún elemento obstaculizándolas.
- No recoja ningún objeto personal con el fin de evitar obstáculos y demoras.
- No utilice como salida las ventanas.
- Utilice la salida de emergencia que tiene asignada la zona en la que se encuentra y permanece en el punto de encuentro hasta recibir nuevas instrucciones.

	I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 26 de 101

- Si en el momento de la alarma no está con el grupo, únase al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
- Si una barrera de humo u otra circunstancia te impide abandonar el edificio, espere en el lugar que está.
- No pare junto a las puertas de salida.
- Si algún compañero/a está nervioso/a trata de tranquilizarlo/a. Te lo agradecerá.

Simulacros

Con el ánimo de apropiarse del plan de evacuación es necesario el desarrollo de simulacros que generen la cultura de evacuación dentro de la sede para ello es indispensable que se realicen en tres momentos para la apropiación de este plan:

4. Socialización de pautas y rutas de evacuación con docentes y educandos.
5. Simulacros de evacuación en tiempo de calma por aula (punto de encuentro interno y externo)
6. Simulacro de evacuación general

FICHA TECNICA PARA SIMULACROS	
Proyecto	simulacro de evacuación por aula
Descripción	Consistirá en realizar la evacuación de cada una de las aulas de clase en un "tiempo de Calma". Con el fin de llevar a la práctica el proceso definido en el plan de evacuación de la sede.
Otros eventos	se considera la posibilidad de un sismo
Fecha	DURANTE EL MES DE MARZO.
Objetivos	a. Educar a los estudiantes en cómo se debe evacuar el aula de clase después de un sismo o ante una emergencia. b. Practicar la organización del punto de encuentro y los roles del estudiante y de los docentes.
Sucesos	sismo

	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CÓDIGO: GDI – DO- 01
		VERSIÓN No. 001
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO	Fecha: Octubre del 2015
		Página: Página 27 de 101

principales	
Principales acciones	Evacuación, toma de decisiones, punto de encuentro, líderes.
Cobertura	cada aula en tiempos alternos
Características	Avisado, simple.

FICHA TECNICA PARA SIMULACROS AVISADO	
Proyecto	simulacro de evacuación de la sede
Descripción	Consistirá en realizar la evacuación toda la sede en un "tiempo de Calma". Con el fin de llevar a la practica el proceso definido en el plan de evacuación de la sede.
Otros eventos	se considera la posibilidad de un sismo
Fecha	UN DIA DEL MES DE MARZO.
Objetivos	a. Educar a los estudiantes en cómo se debe evacuar la sede después de un sismo o ante una emergencia. b. Practicar la organización del punto de encuentro externo y los roles de los estudiantes.
Sucesos principales	sismo
Principales acciones	Evacuación, toma de decisiones, punto de encuentro, líderes.
Cobertura	cada aula en tiempos alternos
Características	Avisado, simple.

FICHA TECNICA PARA SIMULACROS (SIN AVISAR)	
Proyecto	simulacro de evacuación de la sede
Descripción	Consistirá en realizar la evacuación toda la sede en un "tiempo de Calma". Con el fin de llevar a la practica el proceso definido en el plan de evacuación de la sede.
Otros eventos	se considera la posibilidad de un sismo
Fecha	UN DIA DEL MES DE ABRIL
Objetivos	c. Educar a los estudiantes en cómo se debe evacuar la sede después de un sismo o ante una emergencia. d. Practicar la organización del punto de encuentro externo y los roles de los estudiantes.
Sucesos principales	sismo
Principales acciones	Evacuación, toma de decisiones, punto de encuentro, Líderes.
Cobertura	cada aula en tiempos alternos
Características	Avisado, simple.