



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
Resolución Secretaría de Educación Departamental 05919 del 25 de octubre de 2022
NIT 8070030491
DANE 154518000753

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA

“PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

“VALORO MI SEXUALIDAD Y VIVO MI VIDA CON PROPÓSITO”

INTEGRANTES:

MARÍA ENIT GAMBOA
CONSUELO CRISTANCHO
JAIRO ANTONIO FLÓREZ
NUBIA ESTELA PÉREZ
ROSA MARGARITA PATIÑO
VIVIANA KATHERINE RUEDA
SAÚL CONDE VILLAMIZAR

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA
2023



1. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto: "EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA" es una propuesta de transformación y construcción de la cultura sexual de la Institución Educativa Brighton Pamplona, consolidando procesos, que desarrollen **competencias para la vida**, a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de la comunidad. Teniendo en cuenta que el colegio, es el espacio donde toda la comunidad educativa se encuentra para crear, aprender, desarrollarse, vivir, construir su propia voz, sus propios valores y su afectividad. Surge la necesidad de crear espacios que permitan sensibilizar y vivenciar a través de conocimientos claros, construyendo el gusto por la sensibilidad, la intimidad, la ternura, la privacidad, el respeto por el cuerpo y el de los demás. Es de esta forma como queremos involucrar de una manera agradable, por medio del proyecto de educación sexual a toda la comunidad educativa.

Conscientes de nuestra responsabilidad como Institución Educativa pretendemos, generar un espacio participativo con el proyecto de educación sexual que nos compete a todos: padres, maestros y estudiantes a caracterizar los posibles beneficios al tiempo que proponer estrategias y herramientas lúdicas y artísticas, con el fin de orientarlos y formarlos, donde abarque todas las dimensiones del desarrollo de niños y niñas, y en adolescentes, las dimensiones psicológicas y emocionales, reflejadas en los valores éticos y morales.

Además, el Proyecto pretende, brindar elementos que permitan a los estudiantes asumir un desempeño adecuado de su sexualidad. Aspiramos a que este modelo de educación, contribuya al bienestar personal y familiar, al fortalecimiento e integración familiar y a que los niños y jóvenes asuman su rol sexual con verdadero sentido de responsabilidad.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano. Hoy nuestra tarea como institución educativa, es promover en los niños(as), jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
Resolución Secretaría de Educación Departamental 05919 del 25 de octubre de 2022
NIT 8070030491
DANE 154518000753

respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida. Asimismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com



2. LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Brighton Pamplona de carácter oficial se encuentra ubicada en el municipio de Pamplona, del Departamento Norte de Santander. Atiende una población de 1.100 estudiantes y ofrece niveles de Educación Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media, en jornada continua, cuenta con dos sedes: Primaria sede Brighton (Preescolar a 5° grado) y secundaria sede el Afanador (6° a 11°). El cuerpo de docentes está conformado por 37 maestros, 3 directivos y 4 auxiliares administrativos. La mayor parte de la comunidad educativa pertenece al estrato socioeconómico 1,2 y3 cuya actividad económica principal es el empleo informal.





3. PROBLEMÁTICA

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poco o nada placentera de la sexualidad.

SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA:

Un porcentaje de la población, por su bajo nivel socioeconómico y sociocultural, existe gran desinformación, acerca de la sexualidad.

Otro porcentaje de la población tiene conocimiento adecuado sobre la sexualidad, pero no está preparada para abordar estos temas con los niños y jóvenes, lo cual genera un ambiente de falta de confianza y de desinformación sobre el tema. No hay diálogo entre padres e hijos sobre la sexualidad.

La problemática que presentan los estudiantes a nivel socio afectivo, incide en el rendimiento académico, comportamiento y manera de relacionarse con los demás miembros de la comunidad.

Muchas familias se consideran disfuncionales, por estar conformadas por madres y padres cabeza de hogar; madres y padrastro, abuelas al cuidado de

los nietos, debido a las ocupaciones laborales de los padres y en algunas situaciones los niños y niñas asumen roles de cuidadores de los hermanos menores.



La poca educación de los padres es un factor limitante para contribuir a la sana educación sexual de los hijos. Los niños y las niñas al quedarse solos, ven la televisión sin la asesoría de los padres o de una persona mayor, estando en riesgo de ver programas no aptos para su edad.

Algunos núcleos familiares se han desintegrado debido a que la madre está en el exterior, quedando los hijos al cuidado de un familiar o en casos extremos de un amigo de la familia.

Los niños y las niñas carecen de afecto y apoyo por parte de sus progenitores. La violencia que viven los niños y las niñas en los hogares los han llevado a generar más violencia dentro de la Institución.

El uso de los celulares por parte de los menores y los jóvenes, sin control de sus padres han generado situaciones de peligro y vulnerabilidad, al respeto de los derechos sexuales de los niños, niñas y adolescentes.



4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

1. Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.
2. Brindar a la comunidad educativa oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias en la construcción de un proyecto de vida con sentido.
3. Orientar a la comunidad educativa en la transformación y consolidación como sujetos activos sociales de derecho para que se conviertan en promotores y defensores de los derechos humanos, sexuales y reproductivos

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar el proyecto de Educación sexual y formación para la vida a los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Utilizar los diferentes medios de expresión para manifestar la autoestima y auto-aceptación de su identidad sexual.
- Desarrollar en la comunidad educativa competencias que les permita relacionarse consigo mismo y con los demás con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno.
- Orientar a los estudiantes padres de familia en el ejercicio de competencias ciudadanas, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Actualizar datos sobre situaciones de riesgo en los niños, niñas y adolescentes, con el fin de realizar las intervenciones pertinentes, activar las rutas y protocolos.
- Fomentar el conocimiento científico del uso de términos asociados a la diversidad sexual, el respeto a las diferencias y preferencias sexuales los deberes hacia una cultura de la diversidad que convive en Paz.
- Prevenir el abuso sexual y cualquier otro tipo de violencia contra las niñas y jóvenes de la comunidad de la Institución Educativa Brighton, desde una perspectiva de equidad de género.



5. MARCO TEORICO

La eterna expresión de la sexualidad humana es el amor, cada uno inventa su definición y sus características, pero todos estamos de acuerdo en que no vale la pena vivir sin amar y sin recibir el amor. La educación sexual pretende intentar que los educandos lleguen a disfrutar del amor en sus múltiples manifestaciones de ternura, de afecto y de sexo.

La sexualidad es algo natural y necesaria para todos; en la necesidad de comunicarnos placenteramente, tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos. Ésta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad. Estos aspectos se presentan vivos desde la tierna infancia hasta la vejez, no hay ninguna edad que escape a las vibraciones de la sexualidad.

Kathadourian (1983) resume: “La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada”.

Técnicamente se ha definido la sexualidad como “el conjunto de fenómenos y de comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente a través de los cuales se manifiesta y se satisface el impulso sexual en cada individuo” (GuraldoNira, 1953).

La educación sexual en la niñez y en la adolescencia se basa especialmente en las actitudes conscientes o inconscientes de las personas adultas que lo rodean y que influyen en su vida.

La antropóloga Margaret Mead definió el sexo como: “Relaciones emocionales que implican el sentido del tacto”. Desde el momento en que nace un niño, los padres están involucrados con él a través de caricias que implican el tacto y que son indispensables para dar al niño apetencia del mundo exterior, en el cual están comprometidos en su crecimiento intelectual, afectivo e incluso físico se encuentran comprometidos.

El papel de la sexualidad consiste en ayudar con amor al niño y al joven a admitir que sociológicamente pertenecen al sexo al cual corresponde fisiológicamente, también es parte esencial que los niños y jóvenes acepten su cuerpo como algo bueno y que a la sexualidad se le debe dar la misma importancia que al estudio de la respiración, circulación, etc.



Hay algunos aspectos importantes dentro de la sexualidad infantil y juvenil que producen desconcierto en los docentes y padres de familia y ante determinados comportamientos sexuales, que los niños y jóvenes no saben cómo actuar, pero la mayoría de las veces se ignora cuáles son los momentos evolutivos que vive el niño y el joven en su desarrollo sexual. De aquí parte la importancia de una educación integral, donde participe el niño, el joven, el padre de familia y el educador.

La sexualidad es una forma de la afectividad, de comunicación y la única de las funciones que para expresarse necesita ser compartida; por esta razón la propia responsabilidad se refleja ante los demás, así como se comparte la responsabilidad con el otro, alejada de cualquier tipo de manipulación (Men, pág,18).

El Proyecto de Educación Sexual se hizo de acuerdo al artículo 27, 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia y el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 de la Ley General de Educación.

Cumpliendo con lo reglamentado el 12 de julio de 1993, mediante la resolución 03353 la obligatoriedad de realizar proyectos pedagógicos de educación sexual en el sistema formal y no formal de la educación en Colombia.



6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Debido a que la Educación Sexual no se debe impartir como un área de carácter formal ya que es todo un proceso que se inicia desde etapas prenatales y cuya finalidad es la relación humana en cuanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas y los propósitos que se persiguen con ella atañen fundamentalmente a la dimensión afectiva del hombre, la metodología debe ser coherente con esta dimensión.

La metodología será participativa incluida dentro del contexto de una pedagogía activa, reflexiva, crítica y al mismo tiempo lúdica dentro de un ambiente de confianza, respeto y seguridad; con un lenguaje claro, sencillo, delicado acorde con el grado de desarrollo de los alumnos.

Se aprovecharán todas las situaciones y oportunidades para hacer correcciones en cuanto a expresiones o actitudes y así lograr que los alumnos crezcan en madurez.

ACTIVIDADES

- Dinámica de Grupo.
- Talleres
- Cine foro
- Disco foro
- Diálogos
- Lecturas y análisis de las mismas.
- El juego de roles.
- Dramatizaciones
- El buzón de las preguntas.
- Exposiciones



- Películas
- Foto-palabra
- Análisis de casos por grupos.
- Torbellino de ideas.
- Fichas de vocabulario.
- Plenarias
- Mi álbum de emociones.
- La caja de valores.
- Completar frases relativas a la amistad.
- ¿Dónde vivo?
- Elaboración de dibujos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
Resolución Secretaría de Educación Departamental 05919 del 25 de octubre de 2022
NIT 8070030491
DANE 154518000753

**MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA
CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
Valor: Derecho a la vida**

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes ?	Recurso s	¿Cómo saber que que hacer?
-------------------	---------------------------	---	----------------------------	----------------	----------------------	--------------	-------------------------------



Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y reproducción	Promover el respeto a la vida frente a riesgos como ignorar, señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol, se qué medidas tomar para actuar con responsabilidad. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia.	Ética y valores, y educación ambiental.	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión, etnia, etc. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos, (as).	Comunidad estudiantil de la institución	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se resalta el valor de la responsabilidad y amor por la vida. Hay más cuidado y protección por los seres vivos y su medio. Se fomenta la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de la sexualidad y respeto por la vida de toda persona. Se fomenta la vida del ser humano como derecho fundamental que debe ser valorado
-------------------	--	---	---	---	---	---	--



**MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS
DIDACTICAS Valor: Discriminación por género
CONTEXTO: Familiar y social.**

Hilo Conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Equidad de Género o y reconocimiento de la dignidad	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en pareja y en la sociedad. Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias.	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	Proyectos de: Ética y valores.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, etnia, religión, filiación política, etc. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Estudiantes de la comunidad educativa	Docentes, estudiantes, fuentes orales y escritas.	Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, libertad y autonomía. Hay aceptación y respeto por las diferencias e igualdad dignidad y derechos para hombres y mujeres. Hay manifestaciones de aceptación y respeto por los derechos humanos y rechazo



POA DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

COMPONENTE	JUSTIFICACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHAS
DERECHO A LA VIDA	Todo ser humano tiene derecho a la vida, ninguna persona puede estar en riesgo ni atentar en contra de nadie.	-Concientizar a la comunidad educativa sobre el valor de la vida. -Valorar y cuidar mi cuerpo como un regalo de Dios.	-Charlas formativas. -Transición a quinto. -Sexto a once grados. -En los 15 minutos de cada reflexión en cada grado.	-Enith -Saúl	Inicio Febrero y durante todo el año.
EQUIDAD DE GENERO Y RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Toda persona tiene derechos y deberes de los cuales se reflejan en libertad, la dignidad y el respeto por el otro.	-Respetar a las personas teniendo en Cuenta su género y las diferencias individuales.	-Capacitación docente. -Charlas con estudiante y padres de familia.	-Comité de educación sexual. -Orientadora -Practicantes UP.	Durante todo el año.



TRANVERSALIDAD CON LAS DEMÁS ÁREAS:

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA CIENCIAS NATURALES TEMAS DE TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	ASÍ SOY YO
1º	RECONOCIMIENTO	DIFERENCIA EL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA
2º	TOLERANCIA	CUIDO MI CUERPO POR SALUD
3º	RECIPROCIDAD	RECONOZCO EL MUNDO
4º	VIDA	NACER, CRECER, PROCREAR Y MORIR
5º	TERNURA	QUE PASA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ADOLESCENCIA
6º	DIALOGO	FENÓMENOS BIOPSIOLÓGICOS
7º	CAMBIO	MESTRUACIÓN Y EYACULACIÓN
8º	AMOR Y SEXO	LA RELACIÓN COITAL PROCREATIVA
9º	RESPONSABILIDAD	PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES ITS Y LOSEMBARAZOS NO DESEADOS
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	VIH



11º	PROYECTO DE VIDA	AMOR SEXO Y MATRMONIO
-----	------------------	-----------------------

AREA CIENCIAS SOCIALES		TEMAS DE TRANSVERSALIDAD
GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	QUIEN SOY YO
1º	RECONOCIMIENTO	PERTENEZCO A UN GÉNERO O A UNA RAZA
2º	TOLERANCIA	DESCUBRO MIS DERECHOS Y DEBERES
3º	RECIPROCIDAD	SOY PARTE DE UNA SOCIEDAD
4º	VIDA	COMO ERA, COMO SOY, Y COMO SERE
5º	TERNURA	EXPRESION DE TERNURA O VIOLENCIA Y TERNURA ENTRE LA FAMILIA
6º	DIALOGO	MITOS Y REALIDADES
7º	CAMBIO	REPLANTEAMIENTOS DE ROLES
8º	AMOR Y SEXO	IDEOLOGIA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO
9º	RESPONSABILIDAD	DERECHOS SEXUALES
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	HISTORIA DE LA SEXUALIDAD Y SEXUALIDAD EN LA HISTORIA PAREJAS
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA ÉTICA Y
VALORES HUMANOSTEMAS DE
TRANSVERSALIDAD

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Gustos y emociones
1º	RECONOCIMIENTO	Lo que me gusta de mi cuerpo
2º	TOLERANCIA	Somos iguales
3º	RECIPROCIDAD	Soy valioso por lo que soy
4º	VIDA	Amor, intimidad y placer.
5º	TERNURA	Hombre hostil, mujer tierna
6º	RESPONSABILIDAD	Comunicación
7º	IDENTIDAD	TEMÁTICAS
8º	RECONOCIMIENTO	Gustos y emociones
9º	RESPONSABILIDAD	Los conflictos nos hacen crecer
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Orientación sexual de mi cuerpo
11º	VIDA	Creación de una pareja
12º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Somos iguales
13º	CONCIENCIA CRÍTICA	Soy valioso por lo que soy
14º	VIDA	Amor, intimidad y placer.
15º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Amor, intimidad y placer.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL AREA EDUCACIÓN FÍSICA
TEMAS

RAD	DE TR	ANSVERSALIDAD	TEMÁTICAS
0º		IDENTIDAD	Juego con mi cuerpo
1º		RECONOCIMIENTO	A través de juegos reconozco los roles
2º		TOLERANCIA	Descubro juegos, juguetes y cuentos
3º		RECIPROCIDAD	Juegos mixtos, actividades y deportes
4º		VIDA	Nicho afectivo a través de lúdica
5º		TERNURA	Sigo las reglas de los juegos
6º		DIALOGO	Diálogos lúdicos
7º		CAMBIO	Autoimagen y autoestima
8º		AMOR Y SEXO	Con el cuerpo expreso sentimientos y emociones



9º	RESPONSABILIDAD	Cuido mi cuerpo
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Todos tenemos sexualidad
11º	PROYECTO DE VIDA	El diálogo lúdico

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

AREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA
TRANSVERSALIDAD

TEMAS DE

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Mi cuerpo expresa emociones
1º	RECONOCIMIENTO	Moldeo la figura masculina y femenina
2º	TOLERANCIA	Exalto la belleza del ser
3º	RECIPROCIDAD	Desarrollo mis habilidades corporales
4º	VIDA	Ser humano y ecología



5º	TERNURA	El arte como expresión de ternura
6º	DIALOGO	Lenguaje sexual y contexto

7º	CAMBIO	Cambios físicos y psicológicos
8º	AMOR Y SEXO	El baile expresión de emociones y sentimientos
9º	RESPONSABILIDAD	Responsabilidad en pareja
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Imagen corporal y estereotipos de la belleza
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Arte y sexualidad

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

ÓN SEXUAL AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA
DE TRANSVERSALIDAD

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com

EDUCACI
TEMAS



GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	
		Protejo mi cuerpo
1º	RECONOCIMIENTO	Soy obra de la creación
2º	TOLERANCIA	Acepto las diferencias
3º	RECIPROCIDAD	Agradezco a Dios la naturaleza que me dio
4º	VIDA	La vida, un regalo de Dios
5º	TERNURA	Amor para los hijos y los padres
6º	DIALOGO	Primeros noviazgos
7º	CAMBIO	Vivencias, mitos y propuestas de noviazgos
8º	AMOR Y SEXO	¿Qué es amor?
9º	RESPONSABILIDAD	Matrimonio y divorcio
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Noviazgo en la adolescencia
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	Nuevos espacios en la familia



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN SEXUAL AREA HUMANIDADES
DE TRANSVERSALIDAD

EDUCACIÓN
TEMAS

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
-------	---------	-----------

0º	IDENTIDAD	Describo mi cuerpo
1º	RECONOCIMIENTO	Expreso sensaciones, sentimientos y pensamientos
2º	TOLERANCIA	Utilizo el diálogo para solucionar problemas
3º	RECIPROCIDAD	Con mi cuerpo me comunico
4º	VIDA	Convivencia ecológica en los medios de comunicación



5º	TERNURA	Ternura versus violencia en los medios de comunicación
6º	DIALOGO	El cuerpo en los medios de comunicación
7º	CAMBIO	Contexto social e ideología
8º	AMOR Y SEXO	Comunicación expresión simbólica de la mujer
9º	RESPONSABILIDAD	Aborto y sus consecuencias
10º	CONCIENCIA CRÍTICA	Aborto como problema social y ético
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	El lenguaje del sexo

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN SEXUAL AREA INFORMATICA Y TECNOLOGIA
DE TRANSVERSALIDAD

EDUCACIÓN
TEMAS

GRADO	ENFASIS	TEMÁTICAS
0º	IDENTIDAD	Mi cuerpo tiene movimiento
1º	RECONOCIMIENTO	En mi cuerpo tengo instrumentos
2º	TOLERANCIA	Comparto mis elementos de trabajo



3º	RECIPROCIDAD	Reconozco los avances tecnológicos
4º	VIDA	Diferencio los seres vivos de los seres animados
5º	TERNURA	Expresión social de la ternura
6º	DIALOGO	Lenguaje sexual y contexto
7º	CAMBIO	La adolescencia en los medios de comunicación
8º	AMOR Y SEXO	Amor y sexo de los medios de comunicación
9º	RESPONSABILIDAD	Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación

10º	CONCIENCIA CRÍTICA	La sexualidad como consumo en los medios de comunicación
11º	CREATIVIDAD PROYECTO DE VIDA	La recreación de la sexualidad en los medios de comunicación



ACTORES:

MARÍA ENIT GAMBOA
CONSUELO CRISTANCHO
JAIRO ANTONIO FLÓREZ
NUBIA STELLA PÉREZ
ROSA MARGARITA PATIÑO
VIVIANA KATHERINE RUEDA
SAÚL CONDE VILLAMIZAR

ANEXO No 01

Encuesta:

PROYECTO EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA.”
VALORO MI SEXUALIDAD Y VIVO MI VIDA CON PROPOSITO”. 22-NOV-2023.

INTEGRANTES:

NUBIA STELA PEREZ
CONSUELO CRISTANCHO
VIVIANA KATERINE RUEDA
ROSA MARGARITA PATIÑO
MARIA ENIT GAMBOA TULANDE
SAUL CONDE VILLAMIZAR.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA IZADAS DE BANDERA, LANZAMIENTO DEL VALOR, INAUGURACIÓN DE INTERCLASES, LOS 15 MINUTOS DE REFLEXIÓN DIARIOS, DEL COLEGIO BRIGHTON PAMPLONA.

SE TOMO UNA MUESTRA DE 113 PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA POR DRIVE GOOGLE DE LA SIGUIENTE FORMA CON PORCENTAJES ASI:

1. PERSONAS ENCUESTADAS 113.

Prescolar: 13.3%

Primaria: 13.3%

Bachillerato: 73.5%

2. **Pertenece a:** 113 respuestas,

Alumno: 39.8%

Padre de familia: 50.4%

Docente: 9.7%

Exalumno: Ninguno

Otro: Ninguno

3. Los objetivos propuestos en las actividades mencionadas arriba se lograron de manera: 113 respuestas.

Excelente: 46.9%
Sobresaliente: 34.5%
Bueno: 15%
Aceptable: 3.5%
Deficiente: No.

4. Los objetivos propuestos en la realización de las actividades, se lograron de manera: 113 respuestas.

Excelente: 47.8%
Sobresaliente: 31%
Bueno: 19.5%
Aceptable: 1.8%
Deficiente: No.

5. La ejecución de las actividades fue: 113 respuestas.

Excelente: 47.8%
Sobresaliente: 30.1%
Bueno: 19.5%
Aceptable: 2.7%
Deficiente: No.

6. La relación con los objetivos fue: 113 respuestas

Excelente: 38.1%
Sobresaliente: 32.7%
Bueno: 26.5%
Aceptable: 2.7%

Deficiente: No.

7. La secuencia de los contenidos fue: 113 respuestas.

Excelente: 44.2%

Sobresaliente: 24.8%

Bueno: 26.5%

Aceptable: 4.4%

Deficiente: No.

8. Tiene alguna observación que desee realizar sobre la planificación? 113 respuestas.

Inclusión más de padres de familia

Que de avise con tiempo a los alumnos cuando deben hacer ellos la reflexión diaria para organizar con calma el material

Deberían poner sillas para realizar las diversas actividades

Más tiempo de preparación para no cambiar las fechas.

Tener en cuenta a los padres de familia para la opinión en cada actividad e indicaciones para mejorar la estrategia de rendimiento académico

Continuar con la misma disposición y amor.

Continuar con la organización de cada actividad

Continuar el proceso de la misma manera

Buena organización

Quitar la reflexión y sea una hora semanal de titulación

La asignatura de matemáticas es importante

Más organización de la institución, mejorar la seguridad a la hora de salida de los niños

Todas estas actividades son buenas pero puedo notar que algunas no han dado resultado en los jóvenes la deficiencia del respeto entre ellos se hace cada vez más notoria, no digo que estas actividades sean malas solo que no veo resultado en algunas.

Más colaboración por parte de algunos padres de familia para realizar actividades en conjunto con los mismos.

Estas actividades se deben seguir trabajando en la institución.

Manejar mejor el tiempo

No tengo todo fue excelente

Tomar un poco más en cuenta la participación de los padres de familia.

No ninguna felicitarlos por cada compromiso que tienes con cada una de ellas

Que se sigan fomentando estas actividades

Planificación de las actividades fue buena, pero mejoraría si todos los lunes se siguiera con la costumbre de hacer las reflexiones en el patio, para de esta forma poder presentar más actividades didácticas a los estudiantes para hacerlos reflexionar.

Que hay que tener conciencia y responsabilidad y protegerse

9. **Organización:** La metodología realizada fue: 113 respuestas

Excelente: 47.8%

Sobresaliente: 27.4%

Bueno: 20.4%

Aceptable: 3.5%

Deficiente: 0.9%

10. El trabajo durante las actividades fue: 113 respuestas

Excelente: 47.8%

Sobresaliente: 24.8%

Bueno: 25.7%

Aceptable: 1.8%

Deficiente: No.

11. Los recursos audiovisuales y/o impresos ayudó a la comprensión de la actividad: 113 respuestas

Excelente: 47.8%

Sobresaliente: 24.7%

Bueno: 22.1%

Aceptable: 2.7%

Deficiente: No.

12. El horario permitió que se desarrollara en forma: 113 respuestas

Excelente: 49.6%

Sobresaliente: 28.3%

Bueno: 20.3%

Aceptable: 1.8%

Deficiente: No.

13. Tiene alguna observación que desee realizar sobre la planificación?
113 respuestas.

La metodología estuvo bien y fue muy bueno el hecho de reforzar las áreas añadiendo asignaturas como geometría, estadística y ciencias políticas. Recomendaría que en las pruebas de calidad sean más razonables con los temas que les evalúan a los estudiantes, porque en varias ocasiones salen preguntas sobre temas que no han enseñado y que por favor les expliquen a los estudiantes porque les queda mal cada punto

Falta más implementación de la lectura de exigir en cada materia y motivar a los alumnos

Más tiempo y más recursos

Tener en cuenta matemáticas

CAMBIAR LOS DIAS DE CADA ACTIVIDAD

Nada puede ser perfecto, se presentaron algunos inconvenientes, sin importancia, se cumplieron los objetivos trazados pero

Que sea contextualizado cada actividad.

Recursos físicos:

14. Las condiciones físicas del lugar fueron: 113 respuestas.

Excelente: 47.8%

Sobresaliente: 24.8%

Bueno: 23.9%

Aceptable: 3.5%

Deficiente: No.

15. Los muebles utilizados fueron: 113 respuestas.

Excelente: 45.1%

Sobresaliente: 23.9%

Bueno: 24.8%

Aceptable: 6.2%

Deficiente: No.

16. La asignación de recursos económicos fue: 113 respuestas.

Excelente: 38.9%

Sobresaliente: 24.8%

Bueno: 29.2%

Aceptable: 5.3%

Deficiente: 1.8%

17. Tiene alguna observación que desee realizar sobre los recursos físicos?

113 respuestas

El espacio donde se realizaron en algunas ocasiones pierde la esencia de las actividades.

ORGANIZAR MEJOR A LOS ESTUDIANTES EN LA CANCHA.

Concientizar a nuestros hijos como alumnos de la sede educativa a tener más sentido de pertenencia con las instalaciones educativas.

ay mucho por mejorar los problemas por no asignar profesora para matemáticas por ejemplo la metodología académica este año fue muy deficiente.

Ninguna todo muy bien

No tengo observaciones

Sí, deben ser adaptados de acuerdo a la intensidad horaria

Impacto:

18. La utilidad para sus funciones será: 113 respuestas

Excelente: 39.8%

Sobresaliente: 30.1%

Bueno: 27.4%

Aceptable: 2.7%

Deficiente: No.

19. El manejo de los temas fue: 113 respuestas

Excelente: 50.4%

Sobresaliente: 23%

Bueno: 21.2%

Aceptable: 5.3%

Deficiente: No.

20. Consideraría evaluar actividades similares como: 113 respuestas

Excelente: 39.8%

Sobresaliente: 28.3%

Bueno: 26.5%

Aceptable: 4.4%

Deficiente: 0.9%

21. Tiene alguna observación que desee realizar sobre el impacto?

113 respuestas

ha dejado una gran enseñanza para los alumnos presentes

Que de le haga una mayor convocatoria

TOMAR FOTOS Y PUBLICAR EN LAS CARTELERAS DEL COLEGIO.

Hay muchas cosas por mejorar

Deben ser Mejores

Gracias por todo

Deben involucrar la realidad que viven los estudiantes en sus hogares

En matemáticas falta más seguimiento

Ya la mencioné

Agradecerle al equipo educativo por todo ese esfuerzo y dedicación para nuestros hijos, especialmente a la docente Enith del grado transición.

Estas actividades fueron excelentes hay que mejorar algunas cosas pero en general son actividades que se deben seguir desarrollando.

Que fue muy buena y es un colegio super bueno

Tratar de que los alumnos sean más receptivos

Ayuda a que los jóvenes tengan conocimiento en muchos temas

No tengo observaciones

No estoy de acuerdo con que la nota mínima ahora sea 3.5

No especifica las actividades propuestas a evaluar

Buen rendimiento

Hacer más actividades

Tal vez los temas que se vieron en 10 se re-evaluen nuevamente pero con un tiempo más corto dado que hay que priorizar nuevos temas y demás; dado que a principio de año en algunas materias se avanzaba y en otras aún en diagnóstico y demás entonces como ir al unísono en ese sentido; llevar lo teórico al práctico ya que se dispone de un laboratorio de física y química darle un mayor uso en cuanto a los temas que se estén viendo; dado que en ocasiones si hicieron pero no fueron más de dos.

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com