



**PROYECTO: PRAE**

ASPECTO	DESCRIPCION
<b>NOMBRE O TITULO</b>	"FORMACION DE UNA CULTURA AMBIENTAL A TRAVES DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS"
<b>LECTURA DE CONTEXTO</b>	<p><b>ENTORNO:</b></p> <p>La Institución Educativa BRIGHTON Pamplona, está ubicada en la Carrea 1 No 5-90 Barrio Brighton, la conforman: la sede principal Brighton y la sede Monseñor Afanador y Cadena, ubicada en la Carrera 4 No 6-84 Pertenecientes al municipio de pamplona, Departamento Norte de Santander.</p> <p><b>CONTEXTO</b></p> <p>La Institución Educativa BRGHTON Pamplona sede principal, está ubicada en la zona urbana, sector del municipio de Pamplona, Departamento Norte de Santander. El municipio de pamplona se halla localizado geográficamente en la cordillera oriental de los andes colombianos a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental el departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km<sup>2</sup> y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cágota y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.</p>

22 06

[hoo.es.tander](http://hoo.es.tander)





## JUSTIFICACION

Partiendo de la problemática ambiental que hay en nuestra institución relacionada con la generación, separación, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos, vemos la necesidad de crear conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Desde las diferentes áreas del saber, al incluir la dimensión ambiental al currículo a través de este proyecto, se formarán ciudadanos éticos frente a la vida y su ambiente, idóneos y responsables con competencias investigativas, con una participación activa en el fortalecimiento de la relación de la triada naturaleza, sociedad y cultura.

La intención del PRAE es contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental propiciando el cambio de actitud en la comunidad educativa, frente a la producción y manejo de los residuos sólidos y a su vez plantear alternativas de recuperación del ambiente desde el conocimiento y la contextualización del problema, la promoción de valores y con acciones concretas fundamentales en la gestión, interdisciplinaria y participación de toda la comunidad educativa que permitan aunar esfuerzos, recursos técnicos y financieros de acuerdo a lo estipulado en la **Ley 115 de 1994- Artículo 14- Ley 1029 de 2006 y artículo 67 de la constitución política de Colombia.**

El reto es propender por el cambio sustancial en el estilo de vida, establecer una conducta de reutilización y eficiencia que aproveche racionalmente su entorno. Propósito que solo se puede alcanzar, cuando a través de un proceso educativo basado en el fomento de valores ambientales donde se oriente a cambiar nuestras actitudes y que sean significativamente articulando el PRAE con los otros proyectos pedagógicos que se realizan en la Institución como escuela de padres, tiempo libre y proyecto de ética y valores.





## SELECCION DE UNA PROBLEMÁTICA

La problemática ambiental presenta como una de las debilidades más notorias el inadecuado manejo de residuos sólidos, pues algunos estudiantes consciente o inconscientemente en las horas de recreo no utilizan los recipientes disponibles para depositar los desechos en las cestas establecidas; situación derivada de la falta de conocimiento adecuado del tratamiento de residuos sólidos, al no tener la ciudad un programa estructurado de manejo y reciclaje de residuos sólidos.

Por este motivo, el problema se generaliza y se constata la falta de práctica en la separación de residuos y se continúa con los mismos procesos de depositar los desechos sin tener en cuenta que algunos de ellos se pueden reutilizar. En la actualidad no existe una política clara de separación y clasificación de los residuos sólidos, por lo que diariamente se recolectan una cantidad significativa de residuos sin clasificar.

En bu

na parte el problema se generaliza a raíz de la poca colaboración de los miembros de la comunidad

## MARCO TEORICO

La educación ambiental: Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultura para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Estas actitudes por supuesto deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes asegurando el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio de la problemática y el para que se hace educación ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad, naturaleza y de qué tipo de sociedad se quiere.





La Institución Educativa Jorge Robledo ha definido tres líneas de acción para el desarrollo del Proyecto Escolar Ambiental, en el marco del cuidado del Medio Ambiente, el cuidado personal y el cuidado del otro. Estas son:

#### 1. MIRS – MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Residuos sólidos: Son los objetos que después de haberlos usados podemos utilizar de nuevo o reciclarlos para formar nuevos productos.

Clasificación de los residuos sólidos:

Orgánicos (Biodegradables): Son aquellos que provienen de todo lo que es vivo, los subproductos que genera y los residuos tales como cáscaras de verduras y frutas, semillas, césped, residuos de poda de jardín, ramas y alimentos crudos.

Ordinarios (no biodegradables): Son aquellos que no se descomponen, pero no pueden ser reutilizados, tales como paquetes metalizados de mecatro, pilas, pañales, servilletas, residuo de barrido.

Reciclables: Son aquellos que después de servir a su propósito original, siguen conservando propiedades físicas y químicas de gran utilidad. Estos pueden ser reutilizados o transformados en materia prima para nuevos productos algunos de ellos son papel, cartón, plásticos, vidrios y metal.

Color blanco: Para depositar los residuos aprovechables como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.

Color negro: Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.

Color verde: Para depositar residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, desechos agrícolas etc.

Este código de colores deberá ser adoptado por los municipios o distritos que adelanten programas de aprovechamiento conforme a sus Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS). “Esta disposición se enmarca dentro de la Estrategia Nacional de Economía Circular establecida en el Plan Nacional de Desarrollo y contribuye a sembrar en todas las escalas de producción del país las llamadas ‘9R’, dentro de las que se encuentran; reducir, reciclar y reutilizar, en dónde la separación adecuada de los residuos juega justamente un





papel importante”

A partir del 1 de enero de 2021, toda Colombia deberá implementar los colores de las bolsas o canecas para clasificar de manera ordenada. Además, este proyecto ayuda a implementar, en todos los niveles de producción del país, las denominadas ‘9R’: Repensar, Reutilizar, Reparar, Restaurar, Remanufacturar, Reducir, Reproponer, Reciclar y Recuperar.

Los residuos sólidos se acopian en bodegas para el almacenamiento al por mayor. La venta se realiza directamente a empresas transformadoras de materias primas.

Los residuos sólidos que no se pueden reutilizar son los que se entregan a las empresas recolectoras para ser depositados en los rellenos sanitarios habilitados para estos fines educativa. También influye en el problema la poca existencia de los recipientes mínimos para realizar la clasificación de los residuos, de acuerdo con los parámetros establecidos por la legislación en materia ambiental





## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Un proyecto PRAE, es una propuesta de solución viable, instituida por el Decreto 1860 de 1994, como parte del Proyecto Educativo Institucional PEI frente a unos problemas o necesidades ambientales identificadas por una comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres de Familia, Acudientes, Directivos y Administrativos etc., para mejorar la calidad de vida de una población y ejercitar al educando en la solución de problemas cotidianos. Lo importante es la solución viable a través de acciones y operaciones con un costo mínimo para alcanzar una finalidad y todo ello con la participación de la comunidad.

El proyecto se realizará utilizando una metodología activa y participativa que involucre a toda la comunidad Educativa.

Para el uso de los residuos solidos generados en los descansos y en las aulas de clase se sensibilizara el uso adecuado de los contenedores de acuerdo a los colores verde , blanco y negro.

En las reflexiones diarias , lanzamiento del valor mensual, escuela de padres, izadas de bandera , charlas y capacitaciones se fortalecera la conciencia ambiental , uso y manejo adecuado de los residuos solidos.

Se tendrán siempre presentes las fechas del calendario ecológico para ejecutar las actividades previstas en este proyecto.

Se transversalizarán los temas indicados a través de cada una de las áreas del conocimiento con la colaboración de cada uno de los docentes a cargo en los diferentes grados.

Los talleres y las guías que el proyecto desarrolla tienen la característica del currículo escolar respecto a la flexibilidad, dinamismo y permite retroalimentación de cada uno de sus elementos ya sean estos procesos, actividades y / o mensajes, los cuales son de carácter secuencial a medida que el grado avanza. Todos los





estudiantes desarrollarán temáticas afines planteadas en el proyecto que tienen que ver con la educación medioambientalista haciendo énfasis en el manejo adecuado de residuos sólidos

- Se utilizará la observación directa en las aulas de clase, patios y corredores de la I.E.B.B sobre el incremento excesivo de la producción de residuos sólidos en los descansos de clase y en los momentos de consumir el refrigerio considerado como una de las principales causas de deterioro en la estética de la I.E.B.B.

Se plantea el desarrollo de guías y talleres que permitan que el estudiante conceptualice respecto a los problemas ambientales especiales de la institución como entorno escolar para poder determinar las actividades prácticas que ellos mismos podrán abiertamente desarrollar al respecto.

- Diseño de actividades prácticas particulares por grupos de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia, con apoyo de EMPOPAMPLONA.
- Transversalización del proyecto en cada una de las áreas y actividades institucionales.
- Organización de jornadas de limpieza+
- 





Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	<b>Norma institucional:</b> TODAS LAS ÁREAS	Todos	Iniciar clase con el salón organizado, limpio y reciclaje clasificado (Dos recipientes)
Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia.	<b>Tecnología:</b>	10°, 11°	Videos y fotografía, entrevistas, documentales sobre el manejo de residuos sólidos.
		Por jornadas	Esporádicamente, en los descansos, mensajes por el altavoz sobre el manejo de residuos sólidos.
Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria.  Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.	<b>Tecnología:</b>	1° a 5°	¿Cuál es la tecnología para purificar el agua que llega a nuestras casas? ¿Qué costo tiene esa tecnología? ¿Podemos pagar esa tecnología? ¿Cuál es la tecnología que se usa para sanear el río Medellín?
Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	<b>Ética y valores</b>	Todos	Organizar grupos de estudiantes de sensibilización y reflexión para actividades como:  Desplazarse hasta la caneca, los residuos sólidos no se lanzan como un balón. No tirar la basura al piso, para no tener que recogerla después
Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados  Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas	<b>Matemáticas, Física y Química:</b>	Todos	Estadísticas del nivel de contaminación, desperdicios de recursos y la contaminación auditiva a nivel mundial diseñando en forma de problemas.  ¿Cuánto tiempo se pierde recogiendo la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pueden ahorrar si no hay que recoger la basura del piso? ¿Cuántos recursos se pierden cuando se raya una silla o una pared del Colegio? ¿Cuántos recursos se ahorra la Institución si no hay que pintar las paredes con tanta





Competencias o Habilidades que se pretenden desarrollar con el estudiante	Apoyos curriculares que se requieren desde el Plan de estudios para lograr la transversalización		
	Áreas	Grados	Contenidos
Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.	Ciencias Naturales:	Todos los grados	Conceptualización (componente teórico)
Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.	Artística:	1°, 2°, 3° 8°	Construcción de instrumentos musicales con materiales reciclados.
		4° y 5°	Elaboración de una artesanía con materiales usados o reciclados.
		6° y 7°	Cómo se hace una cartelera (Ortografía, palabras partidas, etc.)
	Educación Física:	8° y 9°	Puesta en escena de una comparsa, dramatización o títeres con guion, personajes, disfraces, etc.
10° y 11°		Expresión artística de grafiti o dibujo caricatura.	
Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas.	Lengua Castellana e inglés:	1° a 3° 4° y 5°	Representar un cuento o historia con material reciclado.
		6° a 9°	Inventar un cuento o fabula y representarla con dibujo. (socializarla)
		10°, 11°	Inventar una poesía., trova o retahíla (recitarla)
Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Sociales, civismo, urbanidad:	Todos	(Componente teórico)  No arrojar basuras al piso, no rayar paredes, ni sillas, no comer en clase, ni pegar los chicles de las sillas.  Basuras en las calles, ríos, bosques y quebradas, en la Institución (inundaciones, incendios)





- Integración de la educación ambiental en el plan de estudios de la Institución.
- Transversalización de la problemática ambiental en cada una de las asignaturas del plan de estudios.
- Conferencias y charlas dirigidas a estudiantes.
- Desarrollo de juegos, talleres y actividades para niños y jóvenes sobre temática ambiental.
- Proyección de audiovisuales.
- Conferencias, charlas y audiovisuales dirigidos a estudiantes de la Institución sobre el manejo de residuos sólidos.





PLANEACIÓN	
------------	--





<b>PROPUESTA PEDAGOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integración de la educación ambiental en la vida de los estudiantes a través del desarrollo de talleres lúdicos- pedagógicos.</li><li>•</li><li>• Diseño de programas particularcapacidades del alumnado: educación preescolar, primaria Celebración de eventos ambientales atendiendo el calendario ecológico en días conmemorativos.</li><li>• Jornadas de limpieza en lugares estratégicos de la institución. (zonas recreativas, patios, etc.)</li><li>• Elaboración y distribución de materiales para la educación ambiental.</li><li>• Elaboración de materiales lúdicos y didácticos utilizando materiales desechables y exposiciones de losmismos.</li></ul>
<b>ACTORES</b>	RECTOR,COORDINADOR,ESTUDIANTES, DOCENTES AREA DE CIENCIAS NATURALES Y DEMAS AREAS ,CORPONOR ,COMITÉ AMBIENTAL MUNICIPAL, ALCALDIA ETC.