

PLAN GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC



Colegio Integrado Petrólea

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

PRESENTACIÓN

La educación mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene el carácter crítico y fundamental en el momento presente pues es inconcebible una educación que no contemple la razón de ser de la educación misma: educar para la vida y el futuro.

Las instituciones educativas deben flexibilizar sus procesos pedagógicos a partir de la articulación de aplicaciones web con el fin de continuar con el servicio educativo. El presente documento verifica la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en los espacios de formación académica como parte del replanteamiento del ejercicio docente. Para el trabajo de investigación se utilizó el enfoque mixto. El instrumento empleado fue el cuestionario, lo que permitió diagnosticar sobre el manejo y uso de las herramientas TIC con el fin de poder responder a las necesidades individuales y colectivas planteadas por los educadores y las directivas de las instituciones educativas. En los resultados obtenidos se evidenció que el docente debe asumir un nuevo rol mediado por las TIC frente a la oleada de ventajas y estrategias revolucionarias de enseñanza. Otro hallazgo fue el fortalecimiento del uso de las TIC en el contexto virtual de las clases generada por los educadores, dado un nuevo impulso al proceso formativo a partir de experiencias significativas innovadoras. La pandemia del covid 19 generó una disrupción en el sistema educativo habitual, por lo cual las instituciones educativas tomaron como alternativas de aprendizaje efectivo el modelo de educación en modalidad virtual como valor agregado a su propuesta educativa.

Las TIC más usuales en nuestro contexto en las I.E. rurales son los ordenadores, los teléfonos móviles y en auge, la Internet. Otros medios TIC son la televisión y la radio. La aplicación WhatsApp resulto ser la herramienta de mayor uso para continuar en los procesos educativos en la pandemia y posiblemente será una herramienta que perdura por mucho tiempo porque facilita y agiliza los procesos de interacción educativa a la distancia.

El presente plan se ha construido con la participación del equipo líder de gestión del uso de las TIC, pero aún no se ha socializado con todos los estamentos. Por lo tanto, es un plan que se caracteriza por declararse en permanente construcción con los aportes resultantes de su publicación, así como de su evaluación permanente. Pero eso es precisamente lo valioso, tener la capacidad de evaluar y mejorar la gestión del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El plan está conformado por aspectos que dan cuenta de cómo se está pensando la Institución Educativa para afrontar el gran reto de brindar una educación de calidad y contextualizada, según las demandas de la sociedad actual.

Caracterización de la Institución Educativa

Nombre completo del Establecimiento:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA

Dirección:	KDX92-3 Corregimiento de Campo Dos
Teléfono:	3152065712
Mail:	colpetrolea@yahoo.es



Número de identificación:	DANE 25481000016
Otros códigos que posee:	Nit. 8070083141
Coordenados Geográficas	8° 28' 9.2" latitud Norte y -72° 34' 29.93" longitud Oeste

Departamento:	Norte de Santander
Municipio:	Tibú
Zona:	Rural
Corregimiento:	Reyes Campo Dos
Municipio sede:	Tibú
Propiedad jurídica:	Oficial del Departamento
Jornada:	Mañana y Fin de Semana
Fecha de iniciación:	16 DE NOVIEMBRE DE 1990

Sedes:	Colegio Integrado Petrolea
	Campo Hermoso La Soledad (Sección Preescolar y Primaria)
	Villa Nueva (Sección Preescolar y Primaria)
	El Ambato (Sección Preescolar y Primaria)
	Ambato Montería (Sección Preescolar y Primaria)

Servicio Educativo que ofrece:
Formal, niveles, ciclos y grados: Preescolar, Básica, Media Académica, Media Técnica, modelos educativos Proyecto Ser Humano.



Conformación del Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC

El equipo de gestión TIC está conformado por los directivos y los docentes de la sede Principal Petrólea, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

Nombre	Rol
BECERRA HERREÑO ELIZABETH	docente de aula
BERTEL ALVAREZ UBERTO MIGUEL	docente de aula
CAMARGO CRIADO JONATHAN FREDDY	docente de aula
DIAZ AVELLANEDA JOHANA	docente de aula
GUERRERO FLOREZ BLANCA NUBIA	docente de aula
MACIAS LEON OFELIA	docente de aula
MEDRANO AMAYA JHORMAN LEONEL	docente de aula
MOJICA TORRES LISBETH KARIME	docente de aula
NIETO ASCANIO JACKELINE	docente de aula
ORTEGA CONTRERAS ELIAS	docente de aula
QUINTERO BETANCOURT ADRIANA	docente de aula
RAMIREZ JIMENEZ LUZ BELEN	docente de aula
ROJAS JAIME JAIRO ALBERTO	docente de aula
SANDOVAL GARCIA PABLO ALEXANDER	docente de aula
TARAZONA BECERRA JORGE ALIRIO	docente de aula
AVENDAÑO JUAN DE JESUS	docente de aula
RODRIGUEZ ROLON ELOISA	docente de aula



Diagnóstico institucional para el uso educativo de las TIC

En la siguiente tabla se muestra el diagnóstico para determinar el nivel de apropiación de uso de las TIC en la vida institucional.

GESTION DIRECTIVA	
DEBILIDADE	OPORTUNIDADES
<p>El equipo directivo tiene formación muy heterogénea en el uso de las TIC.</p> <p>No existe un documento que formalice el plan de mantenimiento de las salas y equipos de enseñanza Subutilización de recursos TIC.</p> <p>El equipo directivo tiene formación muy heterogénea en el uso de las TIC</p> <p>No existe un documento que formalice el plan de mantenimiento de las salas y equipos de enseñanza a través de las TIC.</p> <p>Subutilización de recursos TIC.</p> <p>El equipo directivo tiene formación muy heterogénea en el uso de las TIC</p>	<p>La política del estado para la apropiación de las TIC como herramientas de enseñanza.</p> <p>Cada vez hay más actualización por parte de los diversos programas Ministeriales.</p> <p>Capacitación docente y dotación de herramientas tecnológicas TIC</p> <p>La política del estado para la apropiación de las TIC como herramientas de enseñanza.</p> <p>Cada vez hay más actualización por parte de los diversos programas Ministeriales.</p> <p>Capacitación docente y dotación de herramientas</p> <p>La política del estado para la apropiación de las TIC como herramientas de enseñanza.</p>
FORTALEZA	AMENAZAS
<p>La implementación como política institucional del uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos, acorde al direccionamiento estratégico de la Institución.</p>	<p>El continuo avance científico y tecnológico que incide en la temprana obsolescencia de la infraestructura tecnológica que posee y puede adquirir la Institución.</p>
GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>La institución no es autónoma en el manejo del personal que se encarga del mantenimiento y actualización de las salas de sistemas y equipo audiovisual.</p> <p>El personal administrativo no ha realizado diplomados en TIC.</p>	<p>Los sistemas de información proporcionados por el MEN a través de su portal web, para todas las Secretarías de Educación y Establecimientos Educativos.</p> <p>Políticas institucionales de dotación de herramientas tecnológicas.</p> <p>Capacitación por parte de los Ministerios de Educación y TIC y la Secretaría de Educación.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Existencia de recursos tecnológicos para llevar a cabo las labores administrativas.</p> <p>La Institución utiliza medios electrónicos para realizar muchas de las actividades académicas</p>	<p>Falta crear y/o dotar salas de informática en algunas sedes.</p> <p>Recursos económicos insuficientes para adquirir dotar adecuadamente salas de informática.</p>

GESTION ACADÉMICA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Algunos docentes presentan desmotivación y temor por el uso de las TIC a nivel personal y profesional.</p> <p>Los docentes han recibido capacitación sobre TIC pero no todos(as) aplican este conocimiento en los procesos educativos.</p> <p>Algunos docentes presentan debilidad en el uso educativo de Internet porque no proporcionan el respectivo análisis de su área para facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula.</p> <p>Existe en el cuerpo docente varios niveles de aprehensión de las TIC para su utilización como estrategia pedagógica.</p> <p>Falta socialización de iniciativas en el área.</p>	<p>Políticas de capacitación docente y dotación de herramientas tecnológicas por parte de la Institución, los Ministerios de Educación y TIC y la Secretaría de Educación.</p> <p>Facilidad de acceder a las innumerables herramientas que nos ofrece el uso educativo de Internet como son las herramientas de la Web 2.0.</p> <p>Comunidades virtuales que favorecen el desarrollo profesional y de aprendizaje.</p> <p>Algunas asignaturas trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos académicos apoyados en el plan estratégico de TIC.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Las TIC han sido apoyo básico en el desarrollo de proyectos de emprendimiento, como eje fundamental de la formación en dicha área.</p> <p>La mayoría del personal docente ha realizado diplomados en TIC.</p> <p>El uso de las TIC como medio o herramienta para desarrollar procesos de aprendizaje en los estudiantes, se ha ido integrando en la mayoría de las áreas del conocimiento.</p>	<p>Poca disponibilidad de tiempo con que cuentan los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.</p>

GESTION COMUNITARIA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta involucrar a los padres de familia en las actividades académicas apoyadas por las TIC.	Interés de los padres de familia para recibir capacitaciones en las TIC
FORTALEZAS	AMENAZAS
Alta motivación entre los estudiantes para la participación en procesos que involucran el uso y manejo de las TIC.	Los bajos recursos económicos y poca accesibilidad de un grupo significativo de padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.

SEGUIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Inventario de Plataforma Tecnológica para uso Académico			
Descripción	Marca	Cantidad	Ubicación
Computador Portátil	HP 14la	70	Sede Principal Petrólea
Computador Portátil	PC Smart	15	Sede Principal Petrólea
Computador Portátil	COIN	60	Sede Principal Petrólea
Computador Portátil	COIN	15	Sede El Ambato
Computador Portátil	COIN	15	Sede Villanueva
Computador Portátil	COIN	15	Sede La Soledad
Computador Portátil	COIN	5	Sede Montería
Video Beam	EPSON	1	Sede Principal Petrólea
Video Beam	EPSON	1	Sede La Soledad
Video Beam	NEC	1	Sede Villanueva



EJES ARTICULADORES

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.

CUARTO A QUINTO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- Apropiación y uso de la tecnología.

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- Solución de problemas con tecnología.

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- Tecnología y sociedad.

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

SEXTO A SÉPTIMO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.



- Apropriación y uso de la tecnología.

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

- Solución de problemas con tecnología.

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

- Tecnología y sociedad.

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

OCTAVO A NOVENO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

- Apropriación y uso de la tecnología.

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

- Solución de problemas con tecnología.

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

- Tecnología y sociedad.

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

DÉCIMO A UNDÉCIMO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.

- Apropriación y uso de la tecnología.



Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

- Solución de problemas con tecnología.

Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.

- Tecnología y sociedad.

Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

POLÍTICAS DE USO DE LOS COMPUTADORES Y SALA DE INFORMÁTICA.

- a. Prohibido fumar, comer o ingerir bebidas de cualquier clase en la sala, los líquidos, el humo y los alimentos afectan el funcionamiento y la vida útil de los equipos.
- b. Mantener los equipos limpios.
- c. Verifique el estado del portátil, pad mouse y teclado antes de usarlo.
- d. Una vez terminada la clase, el estudiante deberá apagar de manera adecuada el equipo asignado.
- e. El estudiante debe hacerse responsable del equipo que use. En caso de notar daños en el hardware, software o faltantes, debe ser informado al docente responsable de la sala.
- f. No está permitido retirar computadores o accesorios de las salas de sistemas sin autorización del docente responsable.
- g. No está permitido dejar copias de archivos o programas en los discos duros de los equipos. El colegio no se hace responsable de la información de los usuarios.
- h. Almacenar correctamente su información en algún servicio en la nube, con el fin de evitar la propagación de virus a través de dispositivos de almacenamiento USB.
- i. El docente a cargo de la sala de sistemas es el responsable de velar por el adecuado manejo de los equipos, programas instalados y por garantizar el respeto a las normas básicas de convivencia.
- j. Cuide el buen funcionamiento del equipo asignado, evite cambiar configuraciones o intervenir los programas y propiedades del sistema operativo, el colegio es el único autorizado.

11. POLÍTICAS DE USO DE INTERNET Y CORREO ELECTRÓNICO.



- a. El estudiante debe abstenerse de abrir correos de dudosa procedencia, con el fin de controlar el ingreso de virus al sistema.
- b. No está permitido enviar información que incite a la discriminación, violencia o que sea contraria a la ley, las buenas costumbres, la ética o la moral.
- c. La difusión de la clave de Wifi, es responsabilidad del administrador de la sala, los usuarios de la red inalámbrica únicamente podrán conectarse con los dispositivos autorizados.
- d. El uso que se le dé a la sala de sistemas y a los servicios de red estarán sujetos a fines exclusivamente académicos. Está prohibido usar los equipos de las salas y los servicios de la red para jugar, enviar o recibir información pornográfica o que no tenga propósito netamente educativo.
- e. No está permitido que los estudiantes manipulen el gabinete de red (rack), ya que allí se encuentran los dispositivos que entregan el servicio de internet a las salas de sistemas.