



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO AGRÍCOLA REGIÓN DEL CATATUMBO"

Aprobado por resolución No. 005598 del 14 de nov. De 2.007

San Pablo - Teorama, Norte de Santander



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO
INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO**

ESP. CARLOS SAMUEL DIAZ RODRIGUEZ

RECTOR

EDGAR DARIO MORALES CABRERA

DOCENTE TUTOR PTA

TEORAMA-CORREGIMIENTO DE SAN PABLO

2022



INTRODUCCIÓN

El Plan de Fortalecimiento Institucional es un instrumento de planeación de carácter estratégico, que permite conocer los resultados y metas con el fin de diseñar e implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.

La elaboración y el desarrollo del plan de fortalecimiento académico y pedagógico está articulado a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y Mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promoverá cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y pedagógicos.

La implementación de los planes de fortalecimiento académico y pedagógicos, realizados a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación, el cual está acompañado de acciones que favorecen la organización y seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO AGRÍCOLA REGIÓN DEL CATATUMBO"

Aprobado por resolución No. 005598 del 14 de nov. De 2.007

San Pablo - Teorama, Norte de Santander



HORIZONTE INSTITUCIONAL

Buscar constituirse en una opción educativa que brinde como servicio básico el pleno favorecimiento del desarrollo de la personalidad de sus educandos, dando acceso a los espacios adecuados para el desarrollo cultural, científico y axiológico facilitando su interacción y proyección con el crecimiento social, económico, político, cultural y científico de nuestra nación, constituyéndose así en ente activo y generador de paz, en pro del desarrollo comunitario que aporte soluciones y transforme benéficamente el pensamiento, con el propósito de mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad educativa y su entorno.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Adoptar el plan un plan de fortalecimiento académico y pedagógico que nos permita asumir el reto de calidad educativa y resignificar la propuesta educativa institucional en este contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la calidad de los procesos académicos y evaluativos internos y externos.

Orientar los procesos de resignificación de la oferta académica – malla curricular para los procesos académicos

Orientar las acciones pedagógicas de los educadores y los procesos de corresponsabilidad de los padres de familia y otras instancias que tienen que ver con la formación de los estudiantes.

Realizar un seguimiento pertinente a las estrategias aplicadas por área.



ESTADOS DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

Aprendizajes de referencia en preescolar, primaria y secundaria.

Titulo	Lineamientos curriculares	ESTANDARES CURRICULARES	DBA	MATRIZ DE REFERENCIA	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	MALLAS DE APRENDIZAJE
<i>Propósitos</i>	Logros Indicador de logros	Son orientaciones epistemológicas, pedagógicas, curriculares sobre el sentido y estructura de las áreas.	Establecer los niveles de calidad de educación. Saberes básicos	Atributos y rasgos que se evalúan en las pruebas.	Recursos didácticos Actividades Metodológicas Actividades complementarias	Criterios procedimientos para evaluar aprendizaje
<i>Áreas</i>	Orientaciones pedagógicas Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar	Competencias básicas. Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, idiomas, ciencias naturales.
<i>Función para el desarrollo</i>	Reflexionar sobre la epistemología pedagógica y estructura del currículo.	Competencias que los estudiantes deben alcanzar.	Fijar contenidos y desempeños básicos de las competencias	Apoyo al desarrollo curricular que los estudiantes podrían alcanzar.	Contexto social de la región.	Orientaciones pedagógicas permanentes.



Aprendizajes objeto de fortalecimiento

Competencia comunicación

Se sugiere observar que el estudiante reconoce diferentes tipos de representación de las fracciones, que transite entre el lenguaje verbal y la Representación numérica de ellas. Dado que hay una intención de comunicar con matemáticas se espera que también el estudiante ubique objetos según una referencia dada, que proponga ubicaciones relativas, que lea mapas y esquemas, que asocie magnitudes con instrumentos de medición. Finalmente, se busca evidenciar que el estudiante hace traducciones, lecturas e interpreta información presentada en tablas, gráficas de barras, pictogramas, en este último, dando cuenta de la equivalencia entre unidades dadas por convenciones pictóricas.

En este orden de ideas, para que el estudiante logre identificar que la relación parte –todo se convierte simbólicamente en numerador – denominador, se sugiere actividades de identificación de estos elementos, también se sugiere que el estudiante se enfrente a situaciones donde pueda identificar diferentes representaciones de las fracciones en contextos familiares (verbal - escrita, gráfica, numérica (a/b) o (numerador /denominador)), realizando correspondencia de una a otra, estas actividades no necesariamente involucran cálculos aritméticos, ya que se espera que el estudiante elabore diferentes representaciones de las fracciones construyendo y aplicando conceptos básicos, pasando por las mencionadas.

Para fortalecer la comunicación espacial, se sugiere generar situaciones en las cuales el estudiante deba referenciar, ya sea señalando, verbalizando o escribiendo, la ubicación (norte, sur, este y oeste) de un objeto respecto a otro (ubicación relativa); esta acción se puede llevar a cabo en espacios cotidianos, la casa, el colegio o el barrio, o incluso un escenario imaginario pero referenciado, teniendo en cuenta insumos como mapas o planos.

De otra parte, para que el estudiante pueda identificar, instrumentos de medición para cada una de las magnitudes, se sugiere actividades de reconocimiento del uso del instrumento en la cotidianidad, ¿quién lo usa?, ¿para qué lo usa?, ¿cómo lo usa?, etc. Finalmente, para fortalecer la comunicación en el pensamiento aleatorio, se sugiere proponer actividades donde el estudiante lea representaciones y logre traducir, entre diferentes tipos de representación dadas, para que, sobre conjuntos de datos, haciendo uso de convenciones y equivalencias, establezca similitudes y diferencias entre las representaciones.

Competencia razonamiento:

Se sugiere que el estudiante establece características propias del sistema de numeración decimal por medio de expansiones, que dé cuenta de relaciones de orden entre números naturales, así como que de los requerimientos para que se dé o no una transformación geométrica, se espera también que haga reflexiones axiales y comparación de las figuras geométricas entre la inicial y la resultante de una transformación y que identifique el conjunto de posibles resultados de un experimento aleatorio. Proponer actividades en las cuales el estudiante deba establecer y usar propiedades y características del sistema de numeración decimal: valor posicional y expansión decimal, escribir las cantidades de



forma estándar; que propendan el uso de convenciones y equivalencias, donde puedan generarse relaciones de orden e igualdad.

El estudiante debe construir y describir secuencias numéricas aditivas simples. Plantear situaciones que describan una transformación geométrica (traslación, ampliación, reducción, reflexión, rotación) de modo que el estudiante pueda establecer los aspectos y requisitos necesarios para que esta ocurra o no; fortaleciendo esta competencia por medio de preguntas motivadoras como ¿qué sucedió para...?, ¿qué sucederá si...?, ¿qué debe suceder para que...? Enfrentar el estudiante a situaciones en que el estudiante estime la posibilidad favorable o no de un evento respecto a un experimento presentado en un contexto familiar, social o matemático; así, se abre espacio al uso y fortalecimiento de las nociones posible, imposible, probable y poco probable. Estos ejercicios acompañados de verbalizaciones y escritura de los estudiantes.

Competencia Razonamiento

Se sugiere que el estudiante establezca relaciones de equivalencia entre distintas formas de expresar operadores; por ejemplo, interpretar fracciones como porcentajes o reconocer la potenciación como una abreviatura natural de la multiplicación repetida. También se espera observar que el estudiante relacione un sólido con su desarrollo o desarrollos planos.

Competencia Resolución

Se sugiere que el estudiante plantea y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en situaciones que involucran cantidades fraccionarias o decimales, así como realiza el cálculo de porcentajes y la modelación de situaciones en las que aparezcan cantidades directa e inversamente proporcionales. Respecto del pensamiento geométrico, se espera que el estudiante calcule áreas, perímetros y volúmenes, ya sea de manera directa o mediante la descomposición de figuras planas y sólidos en otras elementales; también que el estudiante utilice la conversión de unidades como parte de una estrategia de solución de problemas.

Se recomienda realizar una actividad en donde se le explique al estudiante la estructura de un problema (partes) y darle a conocer los pasos para solucionar un problema del autor George Polya para una mejor aplicación de los presaberes a la hora de enfrentar cualquier situación que necesite solución.

Finalmente, se debe evidenciar que el estudiante comprende distintas formas de datos, tablas, gráficas de barras, pictogramas, diagramas circulares, y además puede extraer información de estos distintos registros para resolver problemas sencillos, incluidos aquellos que exigen el cálculo de la moda y el promedio.



Competencia Comunicación

Se sugiere que el estudiante transite naturalmente entre el lenguaje verbal y las distintas representaciones matemáticas (numéricas, pictóricas, etc.) que indican la proporción existente entre cantidades o la medida de probabilidad de ocurrencia de un evento. De manera similar, se busca evidenciar que el estudiante reconozca cómo una misma magnitud puede medirse en diferentes unidades y que esté en capacidad de hacer conversiones sencillas en algunas situaciones.

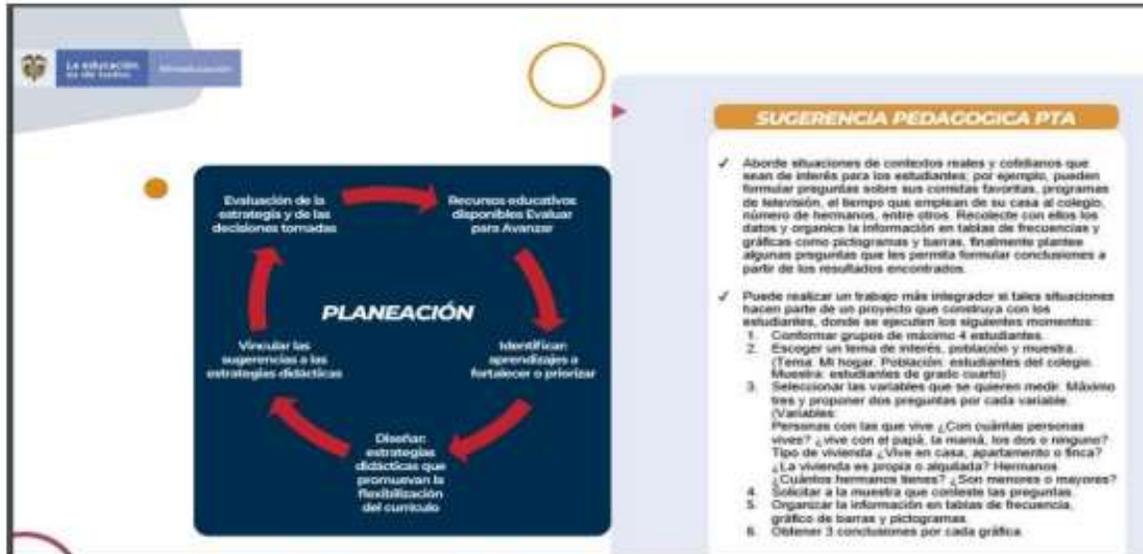
Involucrar a la comunidad desde las distintas áreas en los procesos de fortalecimiento lector, no solo desde la aplicación de pruebas sino desde el análisis de resultados que serán el insumo necesario para anclar los procesos de evaluación formativa y de cultura de mejoramiento. Así mismo la revisión y ajuste constante de planes de área colocando la competencia comunicativa como eje transversal de todas las disciplinas y no como una responsabilidad única del área de lenguaje.

Incluir en la planeación actividades de lectura prosódica como lectura y creación de poemas, adivinanzas, chistes, guiones de obras teatrales, trabalenguas, etc.). También lecturas en grupo y en voz alta, en las que se haga énfasis en elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.

A partir de la reflexión de resultados de pruebas y reconocimiento de aprendizajes críticos, establecer en las rutas de trabajo los aprendizajes priorizados mencionados en este informe desde el primer periodo, en especial incluir en los planes de área de los diferentes grados las siluetas textuales de las tipologías textuales.

Promover actividades desde las diferentes áreas en las que se indague al estudiante por aspectos no explícitos en el texto, pero del cual, se pueden establecer relaciones, hipótesis, elaborar conclusiones, predecir, interpretar, es decir, invite al estudiante a ir más allá de lo que le presenta el texto en sentido literal. Que realice un verdadero análisis, más no, se dedique simplemente a leer el texto en forma mecánica o a responder cuestionamientos de lo que está en él en forma explícita y no implícita.

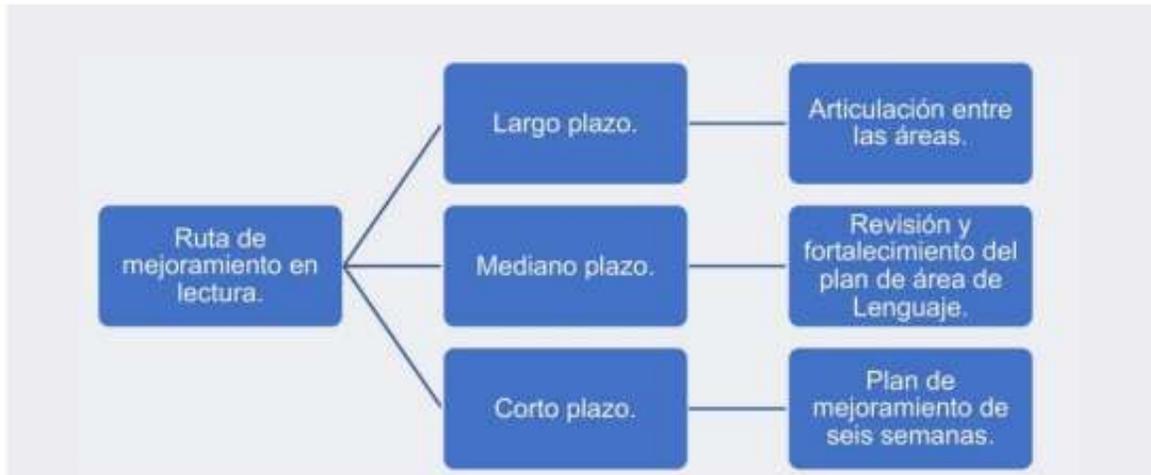




Sugerencias metodológicas para fortalecer la enseñanza de la lectura.

Propiciar situaciones comunicativas que fomentan el desarrollo del lenguaje. Configurar escenarios de aprendizaje donde la lectura, la escritura, la escucha y oralidad se desarrollen de manera integral. Crear situaciones que posibiliten el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el trabajo cooperativo.

Diseñar propuestas de aprendizaje para que los estudiantes se expresen en cumplimiento de funciones específicas de la comunidad. Hacer énfasis en la necesidad del desarrollo de la conciencia lingüística para saber cuándo, cómo, con quien y para que utilizar determinadas estructuras del lenguaje.



Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.

Metodológicas y didácticas para la implementación de la estrategia "Emociones para la Vida" en el aula de clases y de elementos para los docentes sobre cómo valorar el fortalecimiento de los aprendizajes socioemocionales a lo largo del año escolar. Siendo el conjunto de comportamientos, creencias y actitudes aprendidas que permiten a las personas:

- Desenvolverse efectivamente en sociedad.
- Conocerse mejor a sí mismas.
- Manejar sus emociones.
- Trazarse metas y avanzar hacia ellas con propósito y determinación.
- Tomar decisiones responsables.
- Construir relaciones positivas con los demás y disfrutar de la vida con ellos.



- Contribuir a la sociedad

Involucran tanto el desarrollo de procesos cognitivos o mentales como procesos afectivos. Siendo importantes los aprendizajes socioemocionales para los niños, niñas y jóvenes de la IARC.

Los niños y niñas con mayores niveles de habilidades cognitivas y socioemocionales tienen resultados sociales y económicos significativamente mejores durante sus vidas. Aportan a:

1. El bienestar (satisfacción con la vida, felicidad).
2. La paz.
3. La sana convivencia.
4. Los logros educativos y laborales.
5. El mercado laboral.

La edad, el nivel socioeconómico y el origen migratorio son variables para considerar cuando se trata de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

- La curiosidad intelectual y la persistencia están fuertemente relacionadas con mejores desempeños académicos.
- Al ingresar a la adolescencia, el nivel de satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de los estudiantes decae y aumenta el nivel de estrés, especialmente entre las niñas.

A donde queremos llegar

Objetivos generales, específicos niveles y grados.

Objetivo General	Objetivo Específicos	Niveles	Grados
Establecer estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas del EE.	Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico en lenguaje.	Numérico-Variacional Espacial-Métrico. Aleatorio.	3 - 4
	Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas en matemáticas	Numérico-Variacional. Comprensión lectora.	



Aprobado por resolución No. 005598 del 14 de nov. De 2.007

San Pablo - Teorama, Norte de Santander

<p>Efectuar ajustes en las estaregias pedagogicas, didacticas y metodologicas en los grados de 5 a 8,direccinados por los docentes del EE.</p>	<p>Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico en lenguaje.</p> <p>Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y</p>	<p>Numérico-Variacional</p> <p>Espacial-Métrico.</p> <p>Aleatorio.</p> <p>Numérico-Variacional.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Multiperspectivismo</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>5 - 8</p>
	<p>resolución de problemas en matematicas.</p> <p>Aquirir el uso del comprensivo conocimiento científico y explicación de fenómenos en busqueda,cambiante y se encuentra en constante construcción.</p> <p>Representar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público.</p> <p>Demostrar competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje</p>	<p>Argumentación en contextos ciudadanos.</p> <p>Conocimientos.</p> <p>Uso comprensivo del conocimiento científico.</p> <p>Explicación de fenómenos</p> <p>Indagación.</p>	



Establecer acciones que permitan redireccionar la calidad	Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el	Numérico-Variacional Espacial-Métrico.	9 -11
---	--	---	-------

academica de los estudiantes de EE.	inferencial y el crítico en lenguaje. Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento argumentación, planteamiento y resolución de problemas matemáticas. Aquirir el uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos en búsqueda,cambiante y se encuentra en constante construcción. Representar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público.	Aleatorio. Numérico-Variacional. Comprensión lectora. Multiperspectivismo Pensamiento sistémico. Argumentación en contextos ciudadanos. Conocimientos. Uso comprensivo del conocimiento científico. Explicación de fenómenos Indagación. Pre A1 A1 A2 Pensamiento Social (Ciudadanas). Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).	
-------------------------------------	---	--	--



	<p>efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje</p> <p>Fundamentar las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados</p> <p>Demosttrar conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano</p>	<p>Perspectivas (Ciudadanas).</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).</p> <p>Pensamiento Social (sociales).</p>	
--	--	--	--



Metas de aprendizaje

Metas de aprendizaje	Años
Fortalecer la implementación de las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes en EE.	2021
Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes del EE.	2022
Implementar acciones de seguimiento que permitan transformar las situaciones que surgieron a partir de la valoración y apropiación de resultados a partir del uso pedagógico.	2022 - 2023
Favorecer el rendimiento académico de los estudiantes a partir de los planes de mejoramiento en cada uno de los aprendizajes.	2022 - 2023
Efectuar ajustes en las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas en los grados de 3 a 11, dirigidos por los docentes del EE.	2022- 2023
Incorporar pruebas internas a la institución educativa para el fortalecimiento y seguimiento de los aprendizajes orientados por los docentes.	2023

ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL.

El ambiente escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel.

El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

El proceso de formación debe convertirse en ente educativo basado en la investigación, el diálogo y la confrontación de ideas y saberes.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

El aprendizaje significativo

El aprendizaje al ritmo de las capacidades de cada estudiante

Desarrollo de las competencias en donde además de la adquisición del conocimiento resulta importante la aplicación de las mismas: el saber hacer.

Desarrollo de las inteligencias múltiples

La formación integral con base en procesos, capacidades y valores

La evaluación formativa, cualitativa y flexible

El desarrollo humano traducido en autonomía, responsabilidad y trascendencia.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional

El desarrollo Del pensamiento creativo.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA.

Una de las metas de calidad es lograr que todos los niños y niñas asistan a las instituciones educativas, aprendan lo que deben aprender, en el momento oportuno y con excelentes resultados. Para saber si esta meta se está logrando es necesario identificar que saben los estudiantes y como se desempeñan, y como se comprometen los maestros con la formación de sus estudiantes, sabe esto implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos docentes.

Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social. Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades y desarrolle sus potencialidades.

El modelo que se ha definido se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de actitud crítica productiva, participativa, reflexiva y tolerante y de la búsqueda y adquisición de una formación integral del hombre.

Los métodos de aprendizaje que se utilizan son: uno es el del aprendizaje colaborativo que es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, beneficiando al grupo en general.

Esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza porque busca maximizar el aprendizaje de todos sus miembros, de tal forma que cada persona se esfuerce para obtener resultados que superen el desempeño que usualmente tiene a nivel individual en un grupo cooperativo los miembros hacen un trabajo colectivo donde se ayudan, se explican, comparten, colaboran, etc.



Otro método de aprendizaje que empleamos es el de proyecto que, desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, es una estrategia que permite prever, orientar y organizar sistemáticamente unas acciones con el fin de alcanzar un propósito determinado. Un proyecto se puede llevar a cabo para solucionar un problema o enfrentar un reto. Generalmente al desarrollar un proyecto se procura atender necesidades relevantes, resolver problemas complejos u orientar procesos de cambio.

Al participar en un proyecto, los estudiantes se enfrentan a problemas o tareas en los que tienen que utilizar sus conocimientos, sus habilidades sociales, la ayuda de otras personas, los conocimientos que otros han desarrollado y su experiencia, entre otros.

Desde la perspectiva del estudiante, participar en un proyecto le permite:

Desarrollar competencias comunicativas en las cuatro habilidades: leer, escribir, escuchar y hablar.

Desarrollar la capacidad de investigación, pensamiento científico y aspectos metodológicos y técnicos propios de la investigación científica.

Poner en práctica capacidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico.

El docente puede evaluar integralmente el proceso de aprendizaje desde la planeación del proyecto hasta la culminación del mismo.

Comunidades de aprendizajes que conllevan a la reflexión permanente en las actividades de aula.

Habilidades del contenido didáctico del contenido en los docentes del establecimiento.

Utilización de herramientas didácticas en la elaboración de las actividades preparadas en la planeación.

Utilización de textos entre textos, prest, emociones para la vida, Atal, aprendamos a leer entre otros.

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD. COMPONENTE COMUNITARIO

Tiene como objetivo relacionar y vincular la Instituto Agrícola Región del Catatumbo Y la comunidad del Corregimiento de San Pablo (Grupos sociales, organizaciones, instituciones educativas, padres o acudientes), de tal forma que contribuyan con el proceso formativo del estudiantado; así como la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, la permanencia y la prevención de riesgos.



ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA

La Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes del EE, Quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos. En el transcurso de los primeros tres meses del año lectivo el Rector de la institución convocará una reunión para elegir a los representantes para conformar el Consejo de Padres y posibilita la legitimidad en la participación de los padres.

Uno de los objetivos de La Asamblea General de Padres de Familia es reunirse periódicamente en la Institución Educativa con el fin de recibir información académica de sus estudiantes en los cuatro periodos o hechos extracurriculares que ocurran dentro del establecimiento educativo.

CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

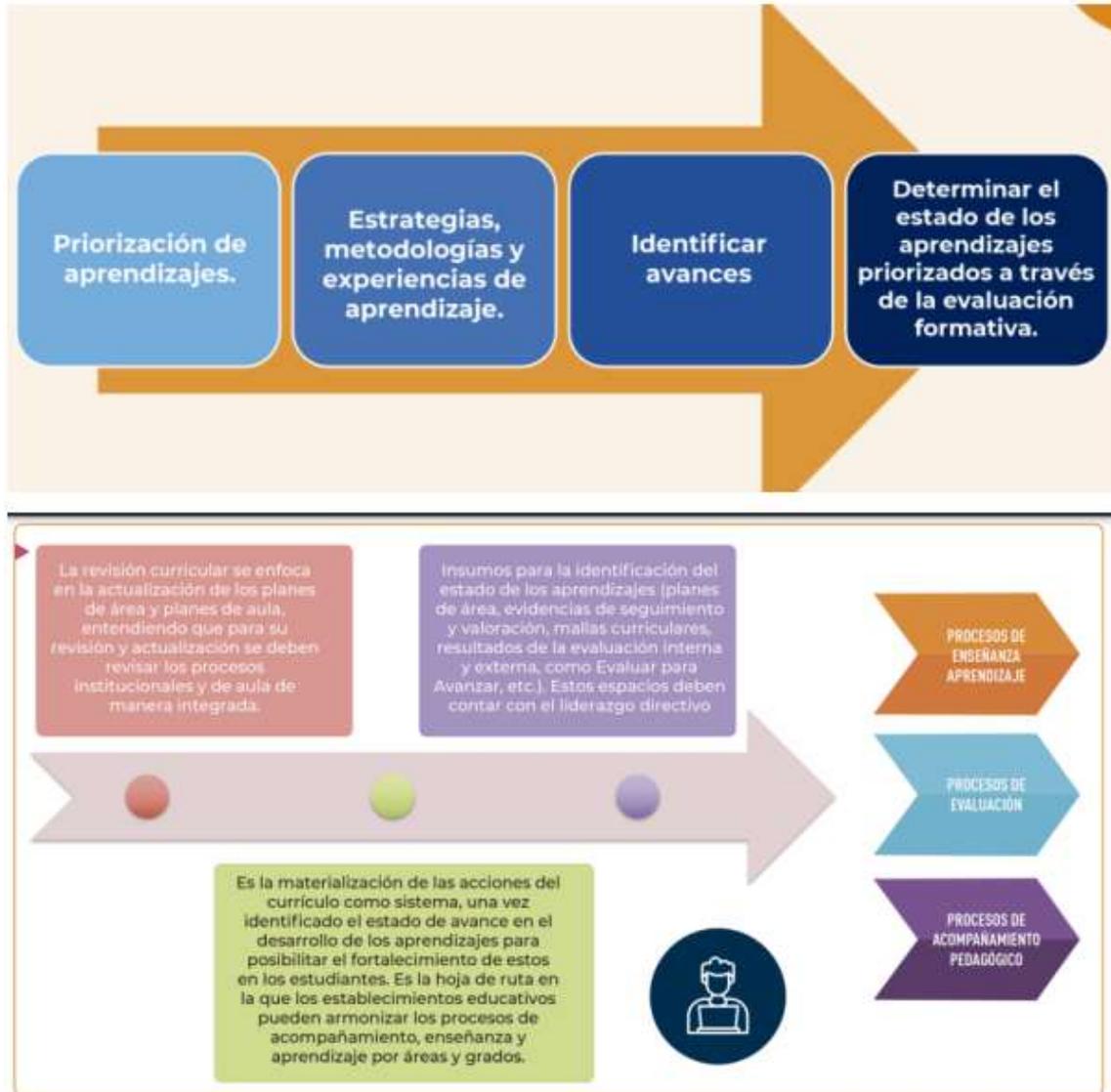
El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del EE, con el fin de asegurar su continua participación en el proceso pedagógico educativo. Estará integrado por un padre de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI.

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Priorización de aprendizajes

Fortalecimiento curricular

Usos pedagógicos de los resultados evaluar para avanzar



En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS CIUDADANAS

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.

Habilidades/Componentes	Afirmaciones	Evidencias
Conciencia emocional	Reconoce las emociones propias y las de los demás	Reconoce las emociones básicas en otras personas
Autorregulación emocional	Maneja las emociones negativas que experimenta y responde adecuadamente a las de los demás	Empatiza con otros
		Controla sus emociones
Automotivación	Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone	Tiene confianza en su capacidad para desarrollar tareas y alcanzar objetivos

INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES



¿QUÉ TIENE EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO

¿CUÁL ES EL ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS?

Punto de partida
Identificación de aprendizajes, desarrollos y habilidades socioemocionales a fortalecer
¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO SABER SI LO ESTAMOS LOGRANDO?

¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO, EVALUAR?



¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Aprendizajes
Desarrollos
Competencias y habilidades socioemocionales prioritizadas
¿QUÉ ENSEÑAR?

¿CÓMO VAMOS A LLEGAR?

Diseño, planeación e implementación de estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje
¿CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

¿CON QUIÉNES LO VOY A HACER?

Interacciones privilegiadas para la enseñanza
¿CON QUIÉN ENSEÑAR?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO AGRÍCOLA REGIÓN DEL CATATUMBO"

Aprobado por resolución No. 005598 del 14 de nov. De 2.007

San Pablo - Teorama, Norte de Santander



SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO.

Monitoreo	Seguimiento
Cronograma de apoyo del equipo de calidad.	Equipo de calidad – comité académico
Encuentro de calidad por áreas de aprendizajes.	Docentes- Tutor PTA
Plan de mejoramiento institucional	Docentes y directivos docentes- Tutor PTA
Comunidades de aprendizajes	Docentes y directivos docentes-Tutor PTA
Evidencias de las actividades propuestas.	Docentes y directivos docentes-Tutor PTA
Ajustes de planes de áreas, asignatura y aula.	Equipo de calidad - comité académico- Tutor PTA