



Proceso: Innovación

IN01 Documento plan de apoyo pedagógico 2023

Objetivo: Mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, desde la implementación institucional de la Política Pública Evaluar para Avanzar, de modo que los docentes en cada una de las áreas/asignaturas evaluadas al identificar los aprendizajes no alcanzados; propongan un Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico.

Acciones:

1. Inscripción de docentes en la plataforma Evaluar para Avanzar
2. Inscripción de estudiantes y generación de contraseñas.
3. realización de seguimiento a la plataforma para verificar la implementación del proceso a nivel institucional.
4. Gestión administrativa para soporte de conectividad.
5. Mesas de trabajo de docentes para identificar las debilidades de aprendizajes y proponer el PFAP.

Resultados:

C.E.R. LA ANGELITA - C.E.R. LA ANGELITA - SEDE PRINCIPAL - Mañana

VISOR GESTIÓN APLICACIÓN VISORES RESULTADOS VISOR GESTIÓN INSCRIPCIÓN

Desagregar, analizar e interpretar los resultados de los instrumentos de valoración y de los cuestionarios auxiliares, de tal manera que cuenten con información sobre el desarrollo de los aprendizajes y así facilitar el trabajo en equipo con docentes para la toma de decisiones sobre el mejoramiento de la calidad educativa, en cada sede.

Año*: 2023 Cuadernillo*: Cuadernillo 1 Generar visor

Resumen general

Código dane sede educativa	Sede educativa	Jornada
254264000506	C.E.R. LA ANGELITA - SEDE PRINCIPAL	MANANA

Resumen general Instrumentos Cuestionarios

14	9	12	198
Docentes inscritos	Grupos inscritos	Cursos inscritos	Estudiantes inscritos



Las tablas nos permiten evidenciar que no se logró cumplir con el objetivo que el 100% de los estudiantes presentaran las pruebas, de todas formas los que lograron acceder se convirtieron en una muestra representativa para la elaboración del PFAP 2023.

Para el cuadernillo 1: 71;23%
Para el cuadernillo 2: 60,56%

El principal motivo para no cumplir con el propósito se relacionó con la dificultad en conectividad a nivel institucional y local. Se generaron continuas fallas masivas en la prestación del servicio por parte del operador de Centros Rurales de MINTIC y la empresa de telefonía que opera en la región no ha mejorado la capacidad, lo cual dificulta el acceso a más del 60% de la población a servicio de conectividad.

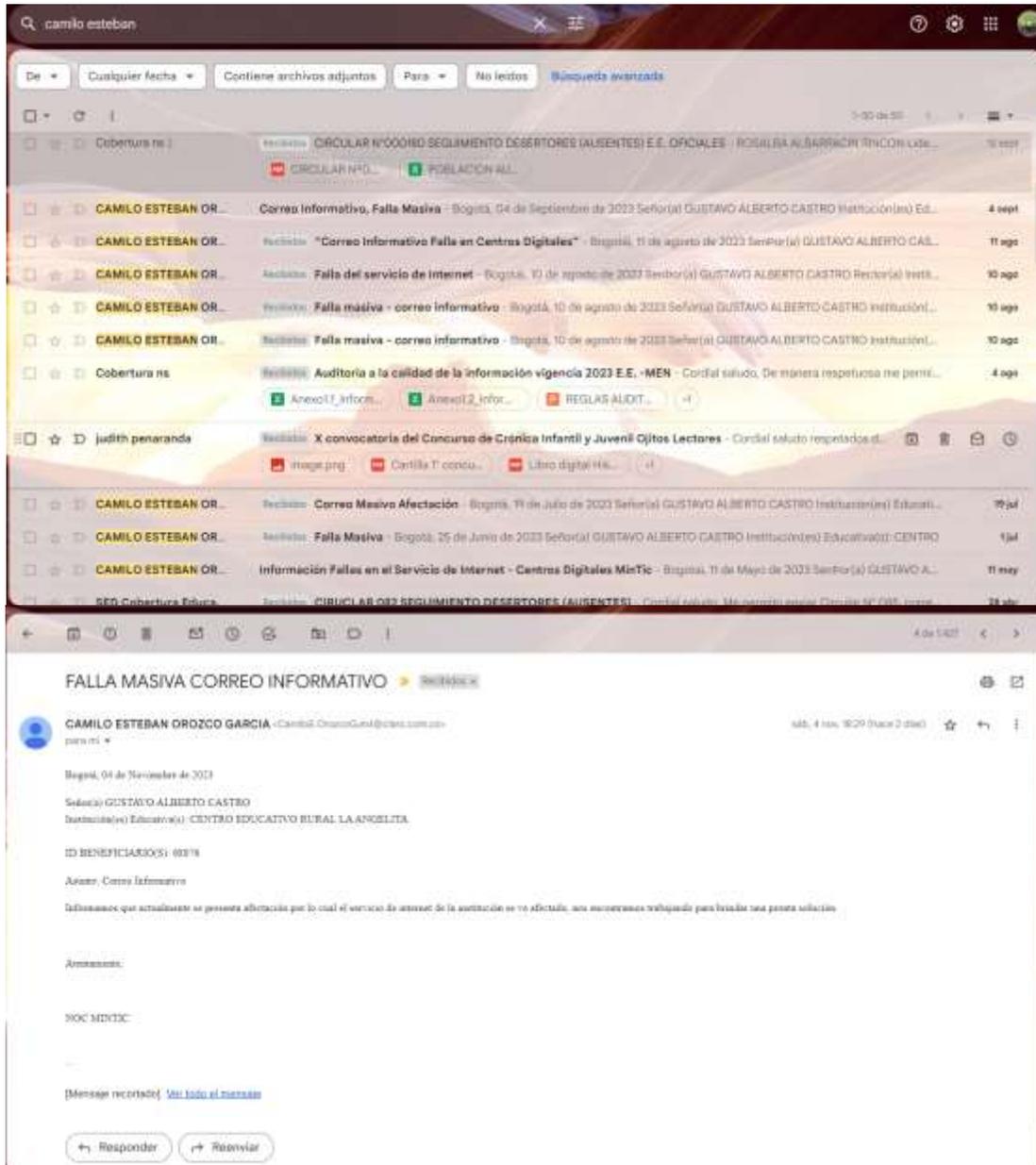
El mismo protocolo se aplicó a cada una de las sedes en los grados 3° a 5°, aunque algunos se aplicaron de forma offline y en pdf, se presentaron problemas con la plataforma que no permitió el cargue oportuno y la notificación de todos los resultados de forma correcta.

Dado lo anterior el informe combina los resultados obtenidos por la plataforma y el análisis de las evaluaciones internas aplicadas en los tres primeros períodos académicos.

En cuanto a las respuestas que presenta el operador de la conectividad; dan a entender que las fallas son derivadas del mal tiempo atmosférico de zona que afecta los aparatos retransmisores y sustracción de equipos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



Reportes operador de conectividad.

Gustavo Alberto Castro Yanquen
 Rector, I.E.R. LA ANGELITA
 c.c. 13480787 de Cúcuta.

A continuación se presentan los procesos PFAP EIR LA ANGELITA 2023

correo: ierlaangelita07@gmail.com – gyanquen07la@yahoo.com – Cel 3212153179



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITTA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE
 DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL
 SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y
 EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS POR LOS AÑOS CURSADOS.
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO IER LA ANGELITTA

VERSION (2023)

MARCO REFERENCIAL

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

GRADO SEPTIMO – CIENCIAS NATURALES

	Componen	Ciencia,	Ciencia,	Ciencia,	Ciencia,	Ciencia, Tec	Ciencia,	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	Entorno f	
	Compete	Explicaci	Explicaci	Indagaci	Indagaci	Uso com	Uso compre	Uso com	Explicaci	Explicaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	Indagaci	
	Afirmaci	Argumen	Explica	ci Diseña	y Diseña	y Reconoce	Reconoce, c	Reconoce	Explica	ci Argumen	Diseña	y Comprende	Reconoce	Reconoce	Argumen	Explica	ci Compren	Comprende	Diseña	y Reconoce	Reconoce
	Evidenci	Explica	ci	Explica	ci	Reconoce	Evalúa	y Reconoce	Compara	y c	Compara	Explica	ci	Explica	ci	Evalúa	y Propone	pre	Reconoce	Compara	Argumen
Nombres	Item	I_195386	I_195394	I_186723	I_176603	I_195396	I_1953873	I_195395	I_195388	I_195389	I_098330	I_1953974	I_195391	I_195390	I_195399	I_195398	I_098210	I_1953926	I_195400	I_1953938	I_195401
KAREN TATIANA VA A	C	B	A	C	B	D	B	A	C	B	D	D	C	C	D	A	B	B	A		
VALERIN JULIETH R C	C	A	A	D	D	C	B	A	A	B	D	D	C	A	D	D	B	C	A		
YEIBER ANDRES DU D	B	A	A	C	D	D	C	D	B	B	D	B	B	A	C	B	B	A	A		
KEVIN RICARDO IB A	A	D	B	D	C	C	A	B	B	C	D	D	B	A	D	B	B	D	D		
JEISON MANUEL CH C	C	C	C	D	D	C	A	C	B	B	D	D	B	C	C	D	B	B	A		
JESSICA TATIANA C C	C	A	A	D	A	A	C	D	B	B	D	D	C	A	C	A	B	B	A		
ELIS FABIANA RAMI C	C	B	C	D	A	C	C	C	B	D	D	D	B	C	C	C	B	B	A		
NIKOL ANDREA CON C	C	A	A	D	D	C	A	D	B	B	D	D	B	A	C	A	B	C	A		
JUAN CAMILO ROPE C	C	B	A	C	D	C	C	D	B	B	D	D	B	A	C	A	B	B	A		
JOHAN CAMILO RO C	D	A	A	B	D	D	A	D	B	B	D	D	B	A	C	B	B	A	A		
DIANA KARINA MOI A	D	B	A	B	D	C	B	D	B	B	D	D	B	A	C	D	B	A	A		
JUAN DAVID LEAL A C	C	A	C	D	C	C	A	B	B	B	D	D	C	A	C	A	B	B	A		
DIANEY RIVEROS A	B	A	C	D	C	C	A	D	B	C	C	B	B	A	A	B	B	C	A		
PATRICIA VERGEL C	A	A	C	D	A	D	C	D	B	A	D	B	C	A	C	A	B	A	A		
YURLEY VANESA ME C	C	A	A	D	C	D	A	D	B	B	D	D	B	A	C	A	B	B	A		
ERIKA YOJANA TAR C	C	B	A	D	D	C	A	A	B	C	D	D	C	C	D	A	B	C	B		
JHOANDRYS GABRI D	C	A	C	D	D	C	A	D	B	B	D	D	B	A	C	C	B	C	A		
LEIDYS MARIA ROJ A	C	B	B	D	C	B	A	B	B	D	D	D	C	A	A	A	C	D	B		
ENDERSON RAFAEL D	C	A	A	D	C	D	A	C	B	C	D	D	C	B	B	A	B	B	A		
ANGELA JUDITH AR C	C	B	C	D	A	C	C	D	B	B	D	D	B	C	C	C	B	B	A		
YAIRA SAIRE PUCHE A	D	C	C	C	D	C	A	C	B	B	D	D	B	C	C	A	B	C	A		
Opción d	C	C	A	C	D	D	C	A	C	B	D	D	D	B	D	C	C	B	B	A	
Total cor	12	0	11	0	15	10	13	12	0	19	2	20	18	13	0	0	3	20	9	18	
% correct	57,14%	0,00%	52,38%	0,00%	71,43%	47,62%	61,90%	57,14%	0,00%	90,48%	9,52%	95,24%	85,71%	61,90%	0,00%	0,00%	14,29%	95,24%	42,86%	85,71%	

1. **Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos. (30%)**
2. **Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno. 10%**
3. **Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. (15%)**
4. **Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno. (10%)**
5. **Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. (25%)**
6. **Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo. (20%)**

2. A DONDE QUEREMOS LLEGAR (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS POR NIVELES Y GRADOS

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS EN BASICA SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO GENERAL

Elaborar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico en el área de Ciencias naturales para el nivel de básica secundaria y media.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Referenciar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en los niveles de básica secundaria y media.

Incorporar o reforzar los aprendizajes sujetos a mejoramiento en el plan de estudios de Ciencias Naturales.

Establecer estrategias pedagógicas y didácticas para la consecución de los aprendizajes sujetos a mejoramiento.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1 ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS NATURALES

Como se puede constatar en los cuadros anteriores para grados séptimo, noveno, décimo y undécimo una de las debilidades en Ciencias Naturales son los componentes de Ciencia Tecnología y Sociedad referenciado en los estándares curriculares, en este sentido, es importante reestructurar el plan de asignatura incorporando aspectos que potencialicen dicho componente.

Por otra parte, es bien importante, analizar la malla curricular en Ciencia Naturales de cada uno de los grados con el fin de incluir el tipo de competencias ya descritas anteriormente desde los procesos físicos, químicos y biológicos.

En este sentido, cabe resaltar, sobre el papel fundamental de las ciencias naturales y su aplicabilidad desde la didáctica de las ciencias, la cual referencia la posibilidad de la simulación o puesta en práctica de cada uno de los procesos mencionados. (Vivos, químicos, físicos)

En cuanto a las estrategias de intervención en el aula es bien importante seguir implementando el modelo de guía Cajamarca donde se visibiliza al estudiante como agente dinámico y creador de conocimiento, y por otro lado es bien importante combinar los procesos de enseñanza con los medios audiovisuales y uso de las TIC, ya que en diagnósticos anteriores evidenciamos que los estudiantes gustan de este tipo de metodologías ya que logran afianzar o reforzar las competencias a desarrollar en el estudiantado.

Informe Final
Evaluación de resultados grado octavo – pruebas saber 3-11
Ciencias Naturales

Institución Educativa La Angelita, octubre 2023

Responsable de la evaluación
Juan Carlos Sandoval Vega

Proceso de datos y diseño evaluación.

1 INFORME EJECUTIVO

El presente informe es una guía de orientación para poder enfrentar las debilidades encontradas en el proceso educativo de los estudiantes en el cual se reconocen las falencias de las competencias temáticas del área de Ciencias Naturales y además proponer una serie de estrategias educativas para fortalecer los procesos de los estudiantes en el manejo de las competencias regulares postuladas por el ministerio de educación en los Derechos Básicos de Aprendizajes.

2 EVALUACIÓN DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 3-11

En el proceso de identificación de las debilidades de los estudiantes al enfrentar una prueba evaluativa del ministerio se identifican los resultados otorgados por la plataforma Saber 3 -11, identificándose un error y porcentajes porco claros en las efectividades de respuestas de los estudiantes reportados por la plataforma.

Debido a esta situación se identifico un proceso de análisis de resultados personal en el cual se evidencia la efectividad real de los estudiantes para contestar las respuestas correctamente y basándonos en la caracterización de la plataforma en la clasificación de las competencias a evaluar de los estudiantes y su escala de dificultad con respecto a los componentes propios de las áreas de Ciencias Naturales propuestas por el ministerio de educación.

Dichas componentes incluyen:

- Ciencia, tecnología y sociedad
- Entorno Físico
- Entorno Vivo.

2.1 Ciencia, tecnología y sociedad

- En el componente de Ciencias, tecnología y sociedad con un nivel de dificultad “fácil” en la cual se evalúa la competencia de explicación de fenómenos.

Se identifica un porcentaje del **20%** de efectividad al momento de contestar correctamente por parte de los estudiantes.

- En el componente de Ciencias, tecnología y sociedad con un nivel de dificultad “Muy difícil” en la cual se evalúa la competencia de Indagación.

Se identifica un porcentaje del **15%** de efectividad al momento de contestar correctamente por parte de los estudiantes.

2.2 Entorno Físico

- En el componente de Entorno Físico con un nivel de dificultad “Muy difícil” en la cual se evalúa la competencia de Indagación.

Se identifica un porcentaje del **10%** de efectividad al momento de contestar correctamente por parte de los estudiantes.

- En el componente de Entorno Físico con un nivel de dificultad “Moderada” en la cual se evalúa la competencia de Uso comprensivo del conocimiento científico.

Se identifica un porcentaje del **5%** de efectividad al momento de contestar correctamente por parte de los estudiantes.

3 ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO

En el proceso de identificar las debilidades de los estudiantes en las pruebas SABER 3 – 11 que se efectuó para el área de ciencias en el presente año, se procedió con un proceso de análisis porcentual tomando como base la cantidad de respuestas correctas en la prueba de Ciencias Naturales con el grado octavo.

Una de las debilidades más prominentes se representa en la competencia del “uso comprensivo del conocimiento científico” dirigido a la temática de LA CÉLULA.

Debido a esto, es importante fortalecer los conceptos propios de todos los procesos celulares, características y propiedades de esta temática enfatizando en la claridad de conceptos.

3.1 Maqueta de la Célula.

Implementar materiales reciclables para poder construir una maqueta de la célula, en la cual se identifiquen todos los organelos celulares y la funcionalidad de la membrana celular.

3.2 Realizar un Poster de la Célula.

Utilizando las TIC, crear un poster reconociendo la funcionalidad de todas las propiedades de la célula con sus procesos propios.

3.3 Obra de Teatro.

Seleccionar a los estudiantes como cada uno de los organelos en donde desempeñen las funciones propias dentro de la célula y representar las funciones externas que deben realizar los organismos vivos (respiración, alimentación, excreción, reproducción).

INFORME EJECUTIVO DE LAS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2023

En la Institución Educativa Rural La Angelita en la sede Simón Bolívar los niños de tercero, cuarto y quinto en este año, presentaron las dos pruebas de evaluar para avanzar, en las diferentes áreas evaluadas, que son: matemáticas, competencias comunicativas, competencias ciudadanas y exploración del entorno.

Observando los resultados arrojados por la plataforma, se encuentran varias inconsistencias, lo cual, no se permite tener un criterio verdadero, dado a lo expresado, el análisis se realizará de acuerdo a lo vivenciado en las pruebas internas y a las actividades curriculares. La mayoría de los estudiantes, presentan dificultades en:

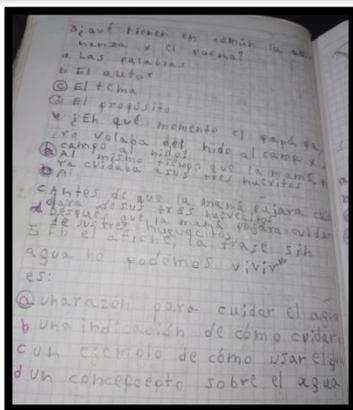
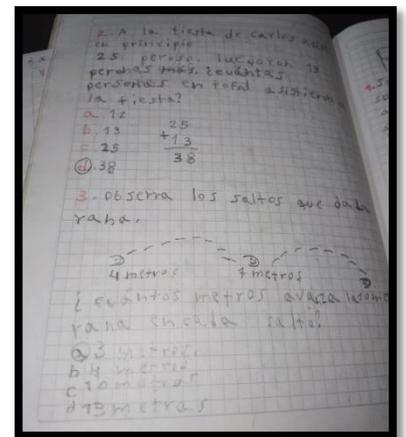
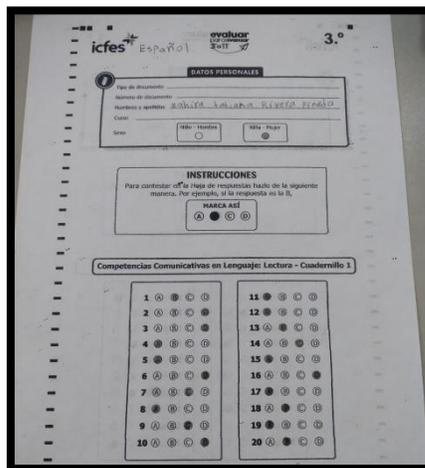
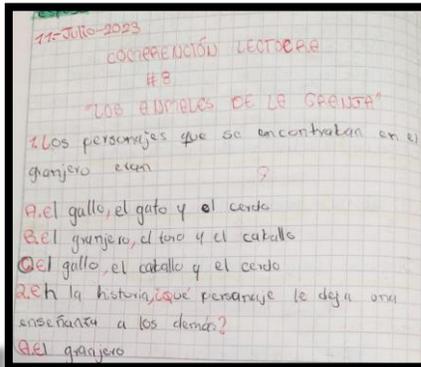
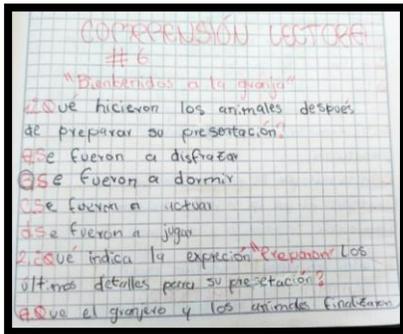
1. Pensamiento numérico y resolución de problemas.
2. Comprensión e interpretación textual.

Después de observar los resultados, en los encuentros pedagógicos, se iniciaron actividades para corregir y fortalecer las falencias, las cuales, algunas fueron:

1. Motivar al estudiante para que inicie con pensamiento positivo.
2. Leer varias veces el enunciado y las opciones de respuestas, señalar la pregunta y las palabras claves.
3. Todos los lunes y martes a la primera hora de clase, realizamos 2 preguntas tipo pruebas saber, de las pruebas de evaluar para avanzar de los años anteriores, primero de forma individual, seguidamente se realizó el ejercicio con la participación de todos, con la estrategia de descarte, teniendo clara la razón de porqué se descarta cada opción hasta llegar a la respuesta correcta.
4. Todos los días viernes, se realizó un ejercicio de comprensión lectora de acuerdo al nivel, primero de forma individual, luego se analiza y se resuelve entre todos, reconociendo porque son las respuestas correctas.
5. A medida que avanzamos en la solución de los ejercicios, se observan las temáticas que no están claras, inmediatamente las empezamos a reforzar y practicar.
6. Se reforzó la lectura, para tomar el hábito y mejorar en la velocidad al leer, aspecto importante, para comprender lo que se lee, si se tiene práctica.

7. Se practicó y se entrenó mucho la solución de las operaciones matemáticas: suma, resta, multiplicación y división, ya que para resolver algunas preguntas, pueden saber el procedimiento a seguir, pero si no operan bien y no tienen agilidad matemática, es por eso que muchas veces, no escogen la opción correcta.

Finalizando el año, llevando a cabo diferentes estrategias en el aula y con el acompañamiento del acudiente, se ha logrado el avance o corrección de dichas dificultades, observando una mínima cantidad de estudiantes que no ha alcanzado los DBA del grado para avanzar al grado siguiente. Pero aún se continúa con el proceso, en tiempos extras con estos estudiantes y actividades acordes a su nivel en el aula de clase y compromisos para la casa.





INFORME DE RESULTADOS DE APLICACIÓN POLÍTICA EVALUAR PARA AVANZAR 2023 Y,

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO IER LA ANGELITA

Sede San Miguel

Análisis evaluar para avanzar 2023

LENGUAJE tercero CARTILLA 1

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
Laura Contreras	14	70%	6	30%
Yuranny Estrada	14	70%	6	30%
Izmael Mercado	6	30%	14	70%
Total	11.33	56.66%	8.66	43.33%

1, 6, 13, 15, 17 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

1, 13, 15 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

2, 14, 19 Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Infiere estrategias discursivas del texto.

3, 20 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

6, 17 Reconoce y entiende el vocabulario y su función

14, 19 Relaciona y compara diferentes textos.

20 Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

1 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).

Evalúa las ideas expresadas en un texto.

Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

Estrategias para mejorar

Realizar refuerzos de los contenidos, resolver talleres y volver a presentar la prueba

Análisis evaluar para avanzar 2 cartilla

Lenguaje tercero

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
Laura Contreras	14	70%	6	30%



Yuranny Estrada	14	70%	6	30%
Izmael Mercado	9	45%	11	55%
Total	28	70%	12	30%

Dificultad:

- 1, 3, 8, 11, 15 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
- 1, 8, 11, Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- 3, 15, Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- 9, 17, Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido
- 17 Infiere estrategias discursivas del texto.
- 10, 18, 19 Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información
- 18 Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- 19 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.

Estrategias para mejorar

Realizar refuerzos de los contenidos, resolver talleres y volver a presentar la prueba

Análisis evaluar para avanzar

Matemáticas tercero 2 cartilla

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
IZMAEL MERCADO ANGULO	4	20%	16	80%
LAURA CONTRERAS ANIBAL	4	20%	16	80%
YURANNY ESTRADA MEDINA	4	20%	16	80%
Total promedio	4	20%	16	80%

Dificultad

1 Razonamiento-Aleatorio

- A Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
- E Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.
- E Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.

2 Resolución de problemas-Aleatorio

- A Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- E Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.
- A Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- E Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.



3 Comunicación-Espacial - métrico

A Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

E Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.

A Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

E Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

A Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

E Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

A Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

E Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.

4 Resolución de problemas-Espacial - métrico

A Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

E Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

5 Comunicación-Numérico – variacional

A Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.

E Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.

6 Razonamiento-Numérico – variacional

A Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).

E Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.

E Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.

7 Resolución de problemas-Numérico – variacional

A Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.

E Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.

Estrategias para mejorar

Realizar refuerzos de los contenidos, resolver talleres y volver a presentar la prueba



Análisis evaluar para avanzar

Lenguaje quinto 2 cartilla

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
Mariangel Díaz	7	35%	13	65%
James García	13	65%	7	35%
Total	10	50%	10	50%

Dificultad

A... Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma E contenido.

Relaciona y evalúa el texto y el contexto.

A.. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

E. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.

E.. Infiere estrategias discursivas del texto.

E Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

E Evalúa las ideas expresadas en un texto.

A. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

E Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

A Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

E Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Estrategias para mejorar

Realizar refuerzos de los contenidos, resolver talleres y volver a presentar la prueba

Matemáticas quinto cuadernillo 2

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
Mariangel Díaz	6	30%	14	70%
James García	11	55%	9	45%
Total	8.5	42.5%	11.5	57.5%

Dificultad:

1 Comunicación-Aleatorio

A Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.

E Expresa el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.

2 Razonamiento-Aleatorio

A Analiza datos representados de diferentes formas.



E Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.

A Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

E Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.

3 Razonamiento-Espacial – métrico

A Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.

E Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.

4 Resolución de problemas-Espacial – métrico

A Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.

E Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.

E Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.

A Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

E Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

5 Comunicación. -Espacial - métrico.

A Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

E Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

6 Comunicación-Numérico – variacional

A Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.

E Representa fracciones y decimales de distintas formas.

7 Razonamiento-Numérico – variacional

A Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.

E Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.

A Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).

E Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.

8 Resolución de problemas-Numérico - variacional



- A Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción
- E Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.
- E Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.

Estrategias para mejorar

Reforzar los diferentes contenidos, a través de actividades y talleres que fomente los saberes de los componentes: **1 Comunicación-Aleatorio, 2 Razonamiento-Aleatorio, 3 Razonamiento-Espacial – métrico, 4 Resolución de problemas-Espacial – métrico, 5 Comunicación. -Espacial – métrico, 6 Comunicación-Numérico – variacional, 7 Razonamiento-Numérico – variacional, 8 Resolución de problemas-Numérico - variacional**

Aplicar nuevamente las pruebas después de reforzar los contenidos de los componentes.

Análisis Competencia ciudadana Quinto cartilla 2

Estudiante	Respuestas buenas		Respuesta malas	
Mariangel Díaz	4	20%	16	80%
James García	16	80%	4	20%
Total promedio	10	50%	10	50%

Dificultad

Argumentación en contextos ciudadanos

- A Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- E Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- E Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

Conocimientos

- A Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- E Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).
- E Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.
- E Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
- A Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- E Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

Multiperspectivismo

- A Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.



E Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

E Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

E Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Pensamiento sistémico

A Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

E Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

E Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.

E Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

Estrategias para mejorar

Leer textos de competencias ciudadanas que le permita adquirir conocimientos para argumentar y desarrollar pensamientos sistémicos que facilitan tener múltiples perspectivas en contextos ciudadanos.

Aplicar nuevamente las pruebas para observar sus nuevas competencias ciudadanas.

Gustavo Alberto Castro Yanquen
Rector, I.E.R. LA ANGELITA
c.c. 13480787 de Cúcuta.



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO IER LA ANGELITA 2023

Objetivo

Identificar y orientar el uso pedagógico de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes, e implementando estrategias orientadoras al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes IER La angelita en el área de sociales.

Objetivos específicos:

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje.

Actualización, planeación y seguimiento a los procesos en el desarrollo de las prácticas de aula.

ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

GRADO SEPTIMO – CIENCIAS SOCIALES

FORTALEZA:

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

OPORTUNIDAD DE MEJORA:

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

La capacidad para identificar los aspectos que privilegian algunos actores al tomar una decisión.

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.



Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación, de proporcionalidad directa o inversa en contextos matemáticos o aplicados.

Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.

GRADO OCTAVO SOCIALES

FORTALEZAS:

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

OPORTUNIDAD DE MEJORA

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

GRADO NOVENO SOCIALES

FORTALEZAS:

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.



OPORTUNIDAD DE MEJORA

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

GRADO DECIMO

FORTALEZAS

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales

OPORTUNIDAD DE MEJORA

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.



GRADO ONCE

FORTALEZAS

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos

Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

OPORTUNIDAD DE MEJORA

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS.

Elaboración del plan de fortalecimiento académico y pedagógico en IER La angelita en el área de sociales teniendo en cuenta los requerimientos establecidos en la política pública Evaluar para Avanzar y directrices del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación del Departamento Norte de Santander.



ESTRATEGIAS PARA INTERVENCION EN EL AULA Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BASICAS – SECUNDARIA Y MEDIA – CIENCIAS SOCIALES

Diseñar estrategias para fortalecer las debilidades u oportunidades de mejora en los estudiantes de los grado séptimo, octavo, noveno, decimo y once, en el análisis realizado donde se puede observar las dificultades encontradas en los estudiantes de dichos grados en el área de ciencias sociales, revisando los referentes de calidad donde se es necesario reestructurar el plan de asignatura incorporando aspectos que potencialicen dicho componente, base en la innovación educativa a través de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Es bien importante reconocer las habilidades que obtiene los estudiantes al reforzar o implementar las competencias evaluadas donde les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano.

Se debe conocer y reflexionar que en esta área se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son: Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico; por lo que es conveniente realizar ajustes al plan de área y estudio, reforzando las debilidades presentadas en la prueba, realizar un plan de fortalecimiento académico pedagógico para fortalecer dichas debilidades, es de importancia realizar seguimientos al plan de fortalecimiento para observar los avances realizados por el estudiante.