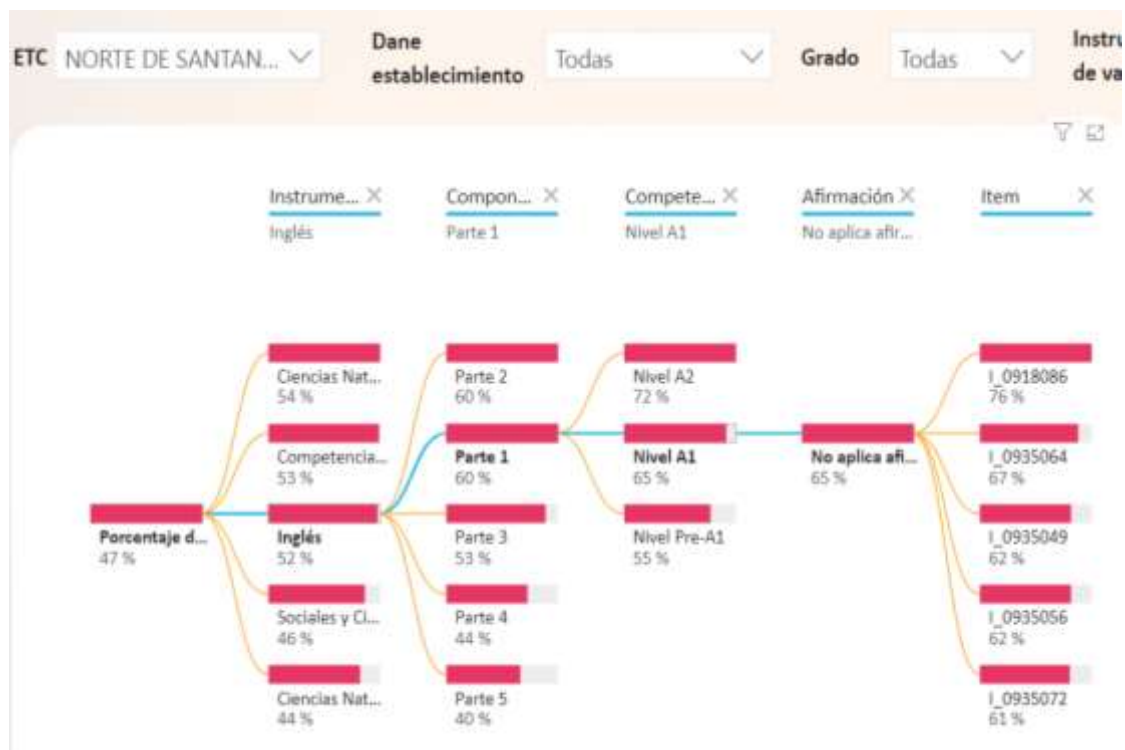




1. Dar clic en “taxonomía del instrumento de valoración” seleccionar la Secretaría de Educación Norte de Santander, hacer un análisis general cuantitativo y cualitativo de los valores porcentuales que se presentan en la gráfica y establecer posibles conclusiones que se derivan del análisis.



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO:

La estrategia Evaluar para Avanzar 3. ° a 11. ° integra la política pública de fortalecimiento y cierre de brechas de los aprendizajes y procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y forma parte de los esfuerzos que se vienen adelantando desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), para apoyar la evaluación y acompañar los procesos de enseñanza de los docentes. Evaluar para Avanzar 3.° a 11.° es una estrategia de evaluación diagnóstica, de carácter libre y voluntario, que proporciona información a la comunidad docente sobre los resultados de una evaluación de competencias y que brinda información útil para identificar posibles fortalezas y retos de los estudiantes en cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e inglés, en los grados 3. ° a 11. °

Los valores porcentuales que se presentan en la gráfica apunten, por un lado, a desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las nuevas necesidades y características tanto de los estudiantes como de un contexto cada vez más complejo

y, por otro lado, a brindar herramientas de evaluación diagnósticas, menos centradas en el resultado y más enfocadas al proceso, que permitan a los docentes de las IE del Departamento de Norte de Santander a identificar el estado de los aprendizajes y las competencias en las diferentes áreas. Esto con el fin de realizar una retroalimentación individual y grupal a los estudiantes, que permita identificar necesidades y aspectos de mejora que se traduzcan, a su vez, en planes de mejoramiento que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos de manera oportuna, destacando así el impacto y la utilidad de los resultados como insumo para orientar el desarrollo de los aprendizajes y fortalecer la calidad de la educación en el Departamento.

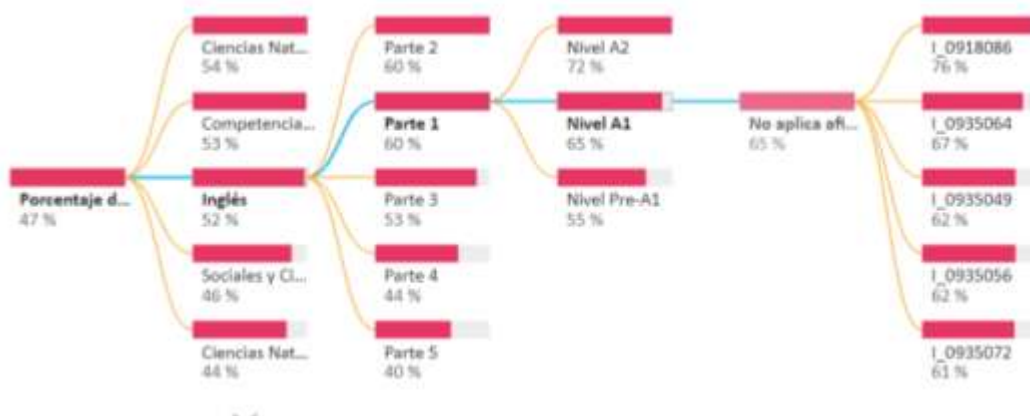
En este punto los valores porcentuales, cabe señalar que la tarea de medir, evaluar y valorar los aprendizajes es hoy más urgente que nunca, dado que se requiere poder contar con información útil que permita identificar el nivel de conocimientos y competencias de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. En este sentido, si se identifican las áreas de conocimiento y los tipos de poblaciones donde se están presentando posibles retrasos o desventajas, se pueden tomar decisiones de política pública que se vean reflejadas en acciones tendientes a cerrar brechas.

CONCLUSION:

Conclusiones que se derivan del análisis de la gráfica y teniendo como insumo deja una estrategia para que cada IE del Departamento de Norte de Santander una serie de instrumentos de diagnóstico, para que, a partir de los resultados, puedan construirse planes de apoyo académico para los estudiantes. Asimismo, contempla el fortalecimiento de capacidades, en donde resultan relevantes la Escuela de Liderazgo para Directivos y la Escuela de Secretarías de Educación; un componente de redes de maestros y de tutorías para promover prácticas y recursos pedagógicos pertinentes; otro componente transversal, conformado por un conjunto de medios que favorecen el aprendizaje; y, por último, un componente de evaluaciones externas.



2. Seleccionar el DANE del EE que acompaña, hacer un análisis general cuantitativo y cualitativo de los valores porcentuales que se presentan en la gráfica, establecer posibles conclusiones que se derivan del análisis y plantear estrategias de mejora.



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO:

Teniendo en cuenta que los resultados de la aplicación de la prueba de Evaluar para avanzar en la IE no han sido publicados, ya que esta prueba se aplicó por medio de las cartillas que el ICFES envió al EE, el cual se aplicaron a primaria como a secundaria, luego personas encargadas del ICFES se llevaron los resultados para luego subirlos a la plataforma, se hace un análisis por lo que se pudo percibir en la aplicación como primaria y secundaria.

En este caso, se recolecta evidencia que permite establecer el nivel de desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de los grados 3.º a 11.º, mediante diferentes instrumentos de valoración en las áreas de Matemáticas, Lectura, Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales (para los grados 5.º a 11.º), e inglés (para los grados 9.º a 11.º).

Adicionalmente, esta estrategia incluyó, como un elemento adicional novedoso, los cuestionarios auxiliares para todos los grados (de 3.º a 11.º), los cuales permiten recoger información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, su entorno socioeconómico y algunas características del contexto de la actual.

CONCLUSIÓN

Estos resultados estarán dirigidos tanto a los docentes como a los mismos estudiantes, ya que estos últimos se beneficiarían de las actividades de retroalimentación que harán sus docentes, con base en los resultados que obtendrán en las diferentes pruebas externas e internas.

Adicionalmente, se contará con los reportes de resultados de los cuestionarios auxiliares, su propósito será generar información que sirva de insumo para que los docentes puedan conocer y contextualizar algunas características, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes y su entorno durante el periodo de educación y trabajo académico en el aula. Se considera entonces que el análisis de estos resultados es importante para la formulación de actividades pedagógicas que, junto a la evaluación interna realizada por la IE, permitirán dinamizar las prácticas de enseñanza y adelantar acciones en torno al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

3. SELECCIONAR CADA UNO DE LOS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA 3, 4 Y 5. TOMAR UNA CAPTURA DE PANTALLA DE CADA GRÁFICA Y HACER EL ANÁLISIS RESPECTIVO, ESTABLECIENDO CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA

GRAFICA GRADO 3 MATEMATICAS Y LENGUAJE





Instrumentos de
valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje/Lectura

Matemáticas

Grado:

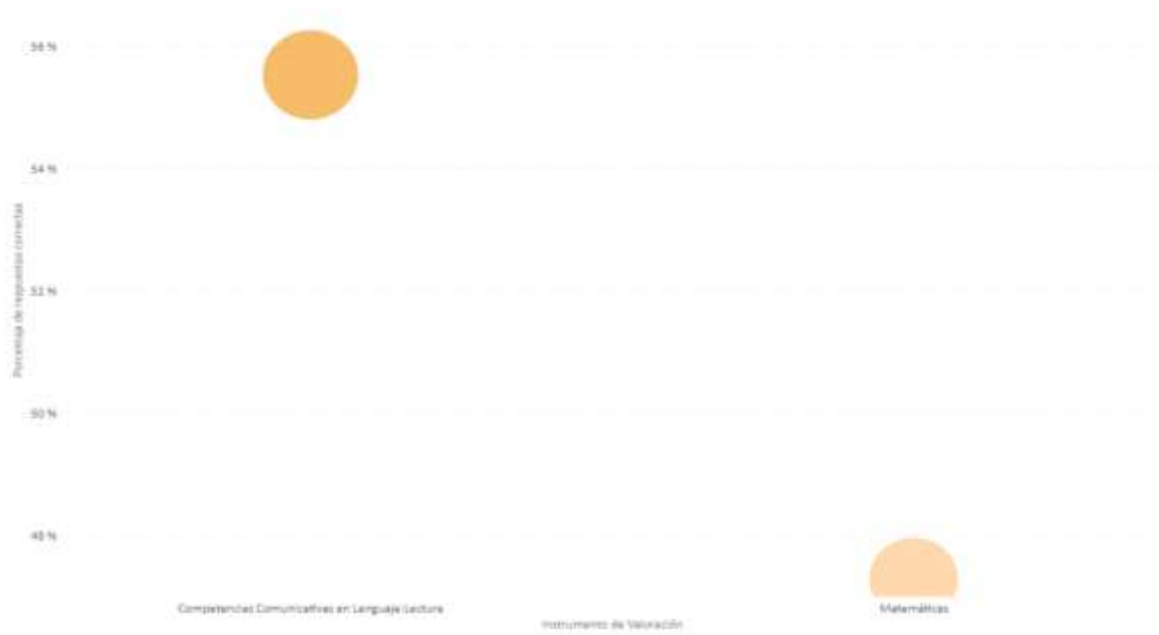
3

Porcentaje de respuestas correctas por competencia





GRAFICA GRADO 4 MATEMATICAS Y LENGUAJE





Instrumentos de
valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Grado:

4

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Instrumentos de
valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Matemáticas

Grado:

4

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Haga clic aquí pa



GRAFICA GRADO 5 MATEMATICAS, LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO A NIVEL GENERAL:

Teniendo en cuenta que los resultados de la aplicación de la prueba de Evaluar para avanzar en la IE no han sido publicados, ya que esta prueba se aplicó por medio de las cartillas que el ICFES envió al EE, el cual se aplicaron a primaria como a secundaria, luego personas encargadas del ICFES se llevaron los resultados para luego subirlos a la plataforma, se hace un análisis por lo que se pudo percibir en la aplicación como primaria y secundaria.

CONCLUSIÓN GENERAL.

Los resultados que se obtendrán mediante diferentes instrumentos de valoración en las áreas de Matemáticas, Lectura, Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales (para los grados 5.º a 11.º), e inglés (para los grados 9.º a 11.º), los profesores de primaria como secundaria de la IARC contarán con información sobre el estado de los aprendizajes de sus estudiantes, sino que también pueden conocer sus opiniones sobre las actividades de clase, las estrategias de evaluación empleadas y las tareas asignadas para realizar en el aula

Los resultados que se obtendrán de los cuestionarios auxiliares permitirá que los docentes de primaria como secundaria de la IARC tengan más información acerca de cómo los estudiantes están afrontando la situación actual, los recursos con los que cuentan y las condiciones de los entornos donde viven. Sin embargo, no se espera que este sea el único instrumento con base en el cual los docentes desarrollen las estrategias pedagógicas necesarias para continuar con la educación y el trabajo académico en el aula, puesto que la implementación de estos cuadernillos debe ir acompañada de otras herramientas y estrategias propias de cada docente, con el fin de identificar los factores que favorecen o limitan el aprendizaje de sus estudiantes.

ESTRATEGIAS DE MEJORA:

- ✚ los docentes identificaron algunos conocimientos y habilidades de dificultad frecuente para sus estudiantes, así como estrategias para abordarlos didácticamente.
- ✚ Los docentes de la IARC de primaria como secundaria en las pruebas de Evaluar para Avanzar usaran este recurso para construir las metas de aprendizaje estipuladas en los planes de área y aula del currículo del EE.
- ✚ Les servirán como un insumo para la planeación de aula con acciones interesantes que cuenten con estrategias de diferenciación y desarrollo de aprendizajes.
- ✚ Permitirá a los docentes de la IARC trazar rutas de nivelación para el desarrollo de aprendizajes.
- ✚ Ofrecerá a los docentes de la IARC pistas para construir estrategias de evaluación formativa, especialmente diagnósticas.
- ✚ Los docentes de la IARC Establecerán el estado de los aprendizajes de los estudiantes, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

- ✚ Los docentes de la IARC Identificar posibles causas de las deficiencias encontradas para reorientar las estrategias que se implementan en el aula.
- ✚ Los docentes de la IARC propondrán una reflexión sobre los planes de aula y planes de área, con el fin de plantear una ruta de acompañamiento que permita reconocer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y los procesos de enseñanza empleados por los docentes.
- ✚ Los docentes de la IARC Retroalimentaran las prácticas docentes, las actividades y las estrategias de enseñanza propuestas en las planeaciones y en el desarrollo de la gestión en el aula.
- ✚ Los docentes de la IARC usaran pedagógicamente los resultados de las evaluaciones internas y externas, particularmente las utilizadas por Evaluar para Avanzar para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes a partir de las fortalezas y oportunidades de mejora en los aprendizajes.
- ✚ Los docentes de la IARC reconocerán los avances institucionales partiendo de la reflexión sobre la planeación, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos que allí se implementan.
- ✚ Este instrumento constituye un recurso que sirve como referente para el docente y el equipo líder del Establecimiento Educativo, como parte del sistema de apoyo académico para los estudiantes.

OPORTUNIDADES DE MEJORA LENGUAJE EVALUAR PARA AVANZAR 3 HASTA 5:

- ✚ teniendo El docente deberá facilitar situaciones comunicativas que propicien el desarrollo del lenguaje para promover el aprendizaje por descubrimiento orientado por formas de interacción en la vida cotidiana.
- ✚ Configurar escenarios de aprendizaje en donde la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad se desarrollen de manera integral, al punto que se conviertan en la vida del estudiante en prácticas sociales que lo ubiquen en el mundo y le permitan comprenderlo.
- ✚ Considerar la cooperación y diálogo como factores fundamentales para el avance del proceso a través de la interacción comunicativa, lo cual implica propiciar situaciones que posibiliten el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el trabajo colaborativo, es decir, actividades funcionales de comunicación y sociales de interacción.
- ✚ Movilizar actividades que permitan hacer uso de operaciones y acciones mentales según el desarrollo del pensamiento y lenguaje, posibilitando la mediación entre lo que se piensa y lo que se produce en el espacio de recepción del estudiante: trayecto de elaboración mental que permitirá apropiarse, de una manera u otra, de determinadas capacidades discursivas y elaboración de estrategias para el cumplimiento de la situación planteada.
- ✚ Proporcionar, a través de acciones didácticas, un conjunto de actividades prácticas como el abordaje de las situaciones comunicativas auténticas, de tal forma que permitan analizar las características del mundo social y las condiciones en que se encuentra el contexto comunicativo. Las propuestas de aprendizaje deben estar centradas en acciones lingüísticas que exijan el uso de la lengua para el cumplimiento de funciones específicas de la comunicación y que respondan a las necesidades.

- ✚ Generar situaciones que intervengan en el desarrollo de la conciencia lingüística para saber cuándo, cómo, con quién y para qué emplear determinadas estructuras de la lengua según los propósitos de la comunicación.
- ✚ Es importante comprender que los aspectos teóricos serán parte integral de las actividades de clase, siempre y cuando contribuyan a la comprensión de los procesos y redunden en la cualificación de eventos comunicativos.
- ✚ Incorporar situaciones donde los estudiantes hagan uso de la lengua, conscientes de la pertinencia e importancia de participar y emitir cierto tipo de mensaje en el marco de determinado tipo de situación social, y no solo de reproductores sin un propósito propio.
- ✚ Los docentes desarrollan estrategias de aula para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes con base en el conocimiento didáctico del contenido de la disciplina.
- ✚ Los docentes desarrollan estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, basados en la interpretación de los resultados de las pruebas internas y externas.
- ✚ Los docentes mejoran sus prácticas de enseñanza y evaluación, gracias a la reflexión consciente de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de caracterización de fluidez verbal y comprensión escrita.
- ✚ Planeación de situaciones de aula que permitan fortalecer o mejorar los aspectos evaluados en la prueba de evaluar para avanzar.
- ✚ Seguimiento a los resultados y al plan de mejoramiento a partir de la ejecución de acciones de aula que permitan reconocer el grado de avance en los tres aspectos que implica la prueba (fluidez, calidad y comprensión lectora).

OPORTUNIDADES DE MEJORA MATEMATICAS EVALUAR PARA AVANZAR 3 HASTA 5:

- ✚ Los docentes de primaria Identificarán unos aprendizajes más precisos de los estudiantes.
- ✚ Los docentes de primaria Evidenciarán talentos, habilidades y fortalezas, así como debilidades y aspectos críticos.
- ✚ Los docentes de primaria Sabrán lo que se tiene y con qué recursos se cuenta para determinada acción.
- ✚ Los docentes de primaria Planearán y ejecutar acciones que respondan a la realidad contextual de aquello que se caracteriza.
- ✚ Los docentes de primaria Fijarán metas y propósitos educativos.
- ✚ Los docentes de primaria Sabrán en qué nivel se encuentran los estudiantes en relación Los docentes de primaria con diferentes aprendizajes, habilidades y dimensiones.
- ✚ Los docentes de primaria Identificarán causas de los problemas o dificultades de la población caracterizada.

RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO.

- ✚ Valoración en el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✚ Implementación de planes académicos y pedagógicos a nivel territorial.
- ✚ Acceso a recursos educativos.
- ✚ Acompañamiento e información.
- ✚ Ecosistemas de aprendizaje.
- ✚ Trabajo cooperativo con las familias de los estudiantes.
- ✚ Fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- ✚ Aplicación de una herramienta de evaluación formativa para identificar los avances y rezagos de cada niño o adolescente.
- ✚ Acompañamiento a los maestros para que apropien los resultados de esa evaluación y los traduzcan en planes de fortalecimiento académico.
- ✚ Mentorías y tutorías a los maestros para apoyar la calidad de sus procesos pedagógicos y educativos intencionados e innovadores.
- ✚ Un conocimiento más preciso de aquello que se ha caracterizado.
- ✚ Planear y ejecutar acciones que respondan a la realidad contextual de aquello que se caracteriza.
- ✚ Fijar metas y propósitos educativos.
- ✚ Saber en qué nivel se encuentran los estudiantes en relación con diferentes aprendizajes, habilidades y dimensiones.
- ✚ Identificar causas de los problemas o dificultades de la población caracterizada de la aplicación de la prueba.

RECOMENDACIONES

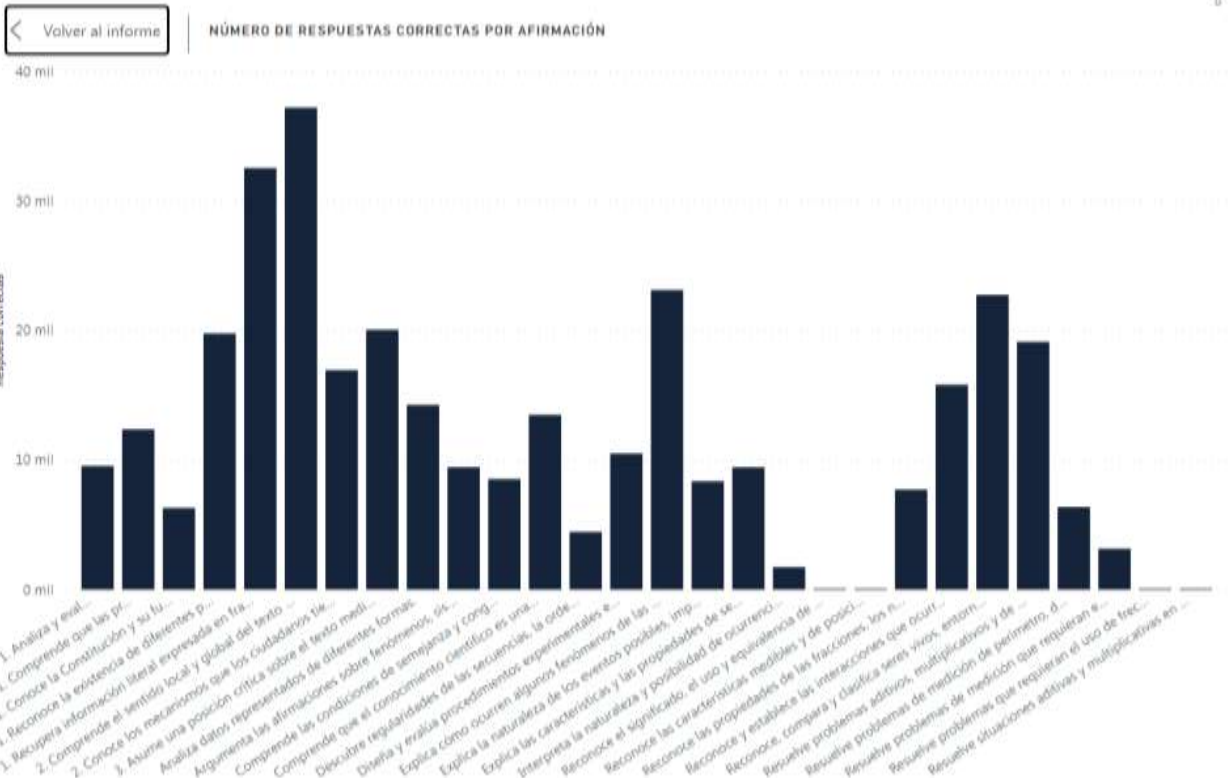
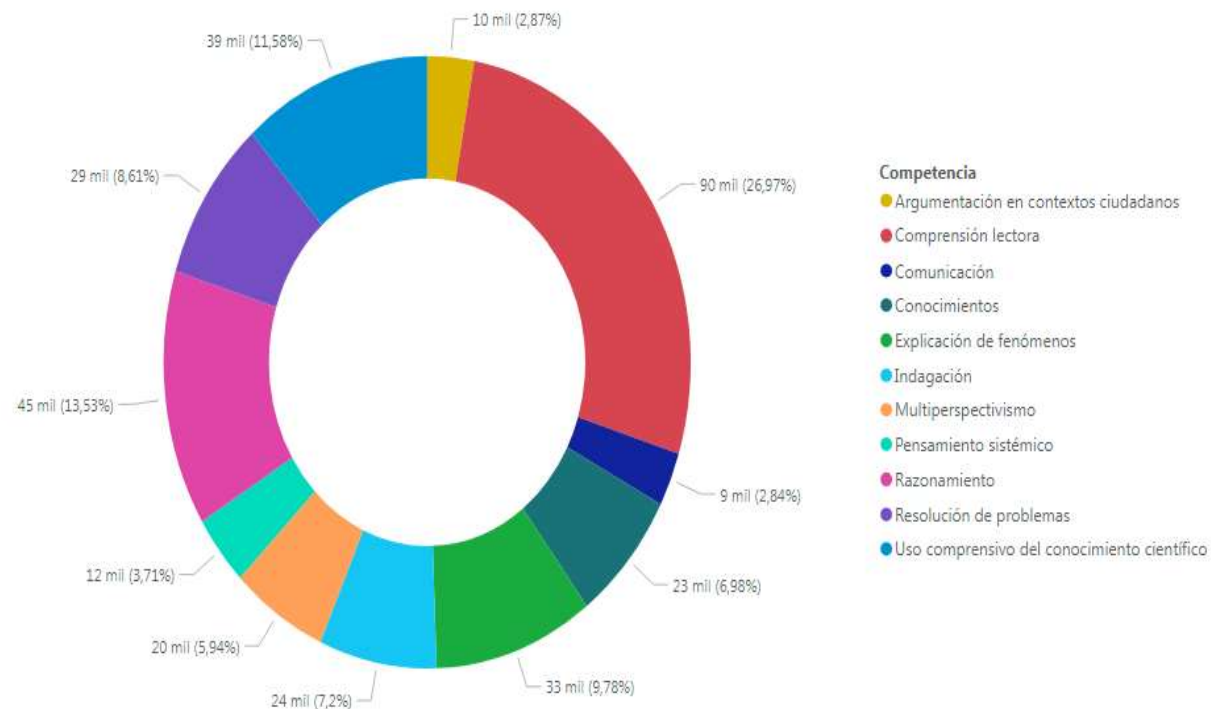
- ✚ El estudiante es el artífice de su aprendizaje, es decir, el docente deberá facilitar situaciones comunicativas que propicien el desarrollo del lenguaje para promover el aprendizaje por descubrimiento orientado por formas de interacción en la vida cotidiana.
- ✚ Configurar escenarios de aprendizaje en donde la lectura, la escritura, la escucha y la oralidad se desarrollen de manera integral, al punto que se conviertan en la vida del estudiante en prácticas sociales que lo ubiquen en el mundo y le permitan comprenderlo.
- ✚ Considerar la cooperación y diálogo como factores fundamentales para el avance del proceso a través de la interacción comunicativa, lo cual implica propiciar situaciones que posibiliten el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el trabajo colaborativo, es decir, actividades funcionales de comunicación y sociales de interacción.
- ✚ Movilizar actividades que permitan hacer uso de operaciones y acciones mentales según el desarrollo del pensamiento y lenguaje, posibilitando la mediación entre lo que se piensa y lo que se produce en el espacio de recepción del estudiante: trayecto de elaboración



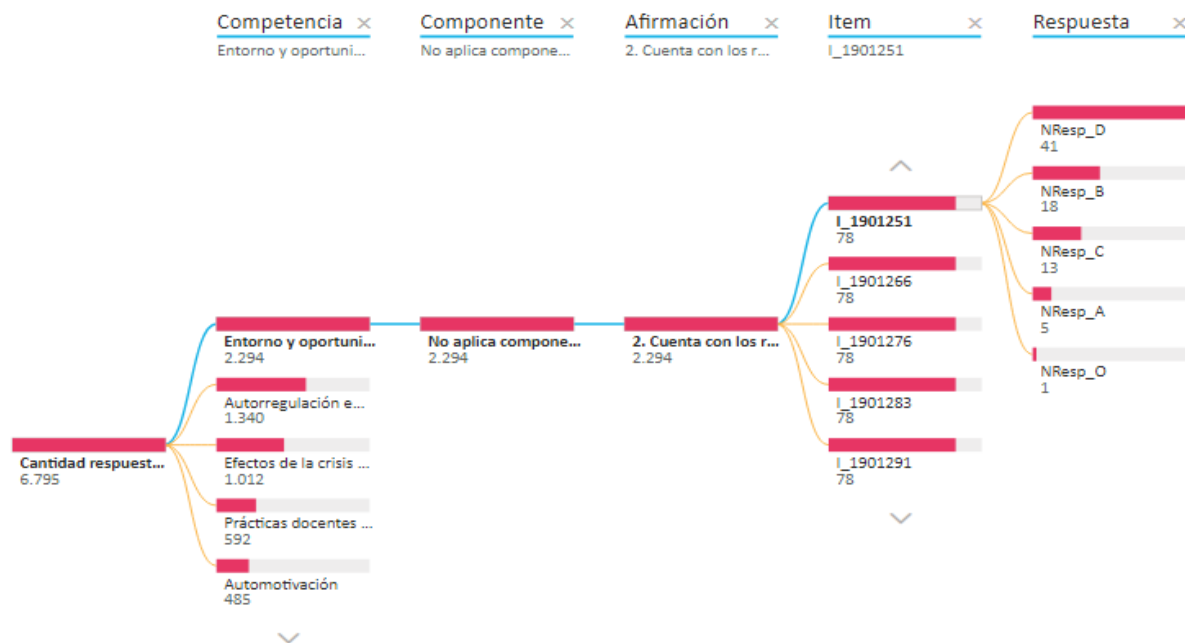
mental que permitirá apropiarse, de una manera u otra, de determinadas capacidades discursivas y elaboración de estrategias para el cumplimiento de la situación planteada.

- ✚ Proporcionar, a través de acciones didácticas, un conjunto de actividades prácticas como el abordaje de las situaciones comunicativas auténticas, de tal forma que permitan analizar las características del mundo social y las condiciones en que se encuentra el contexto comunicativo. Las propuestas de aprendizaje deben estar centradas en acciones lingüísticas que exijan el uso de la lengua para el cumplimiento de funciones específicas de la comunicación y que respondan a las necesidades.
- ✚ Generar situaciones que intervengan en el desarrollo de la conciencia lingüística para saber cuándo, cómo, con quién y para qué emplear determinadas estructuras de la lengua según los propósitos de la comunicación.
- ✚ Es importante comprender que los aspectos teóricos serán parte integral de las actividades de clase, siempre y cuando contribuyan a la comprensión de los procesos y redunden en la cualificación de eventos comunicativos.
- ✚ Incorporar situaciones donde los estudiantes hagan uso de la lengua, conscientes de la pertinencia e importancia de participar y emitir cierto tipo de mensaje en el marco de determinado tipo de situación social, y no solo de reproductores sin un propósito propio.

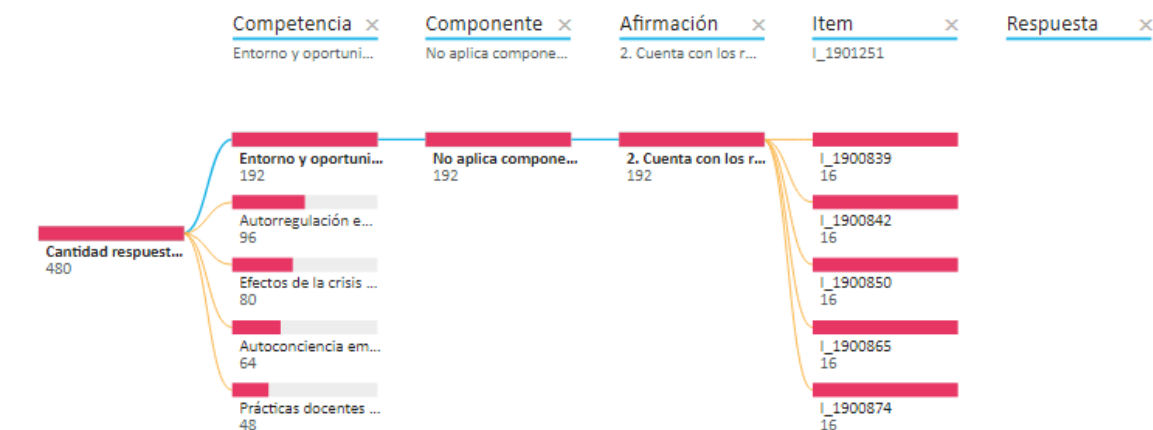
4. COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES



5. RESULTADOS CUESTIONARIOS AUXILIARES



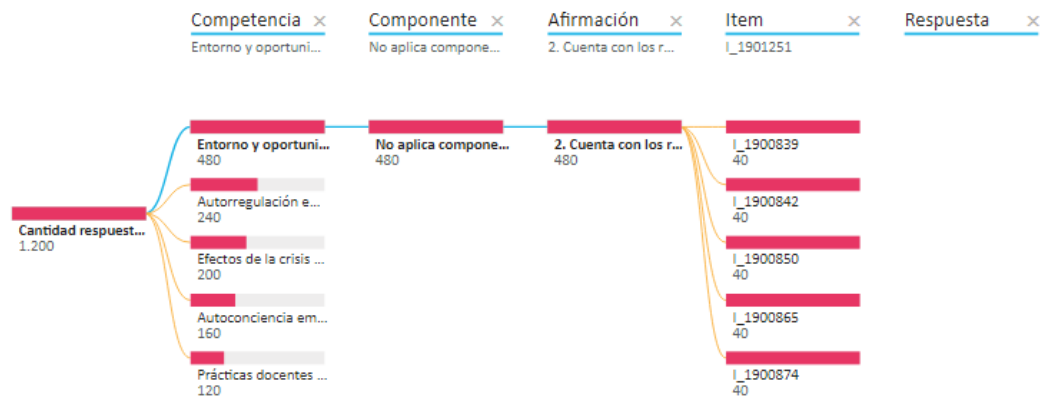
CUESTIONARIOS AUXILIARES GRADO 3



Competencia	Cantidad respuestas por ítem
Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio	
No aplica componente	
2. Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de cambio	
I_1900839	16
I_1900842	16
I_1900850	16
I_1900865	16
I_1900874	16
Autorregulación emocional	96
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes	80
Autoconciencia emocional	64
Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis	48

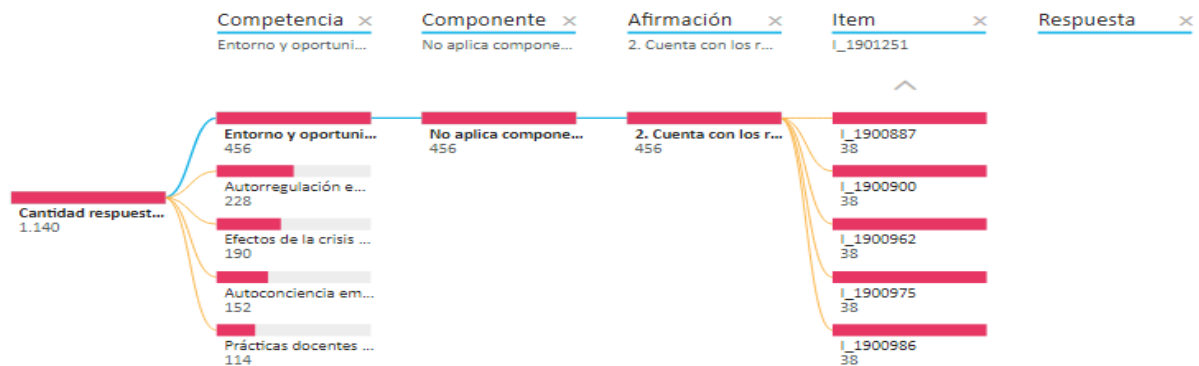


CUESTIONARIOS AUXILIARES GRADO 4



Competencia	Cantidad respuestas por ítem
Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio	
No aplica componente	
2. Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de cambio	
I_1900839	40
I_1900842	40
I_1900850	40
I_1900865	40
I_1900874	40
Autorregulación emocional	240
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes	200
Autoconciencia emocional	160
Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis	120

CUESTIONARIOS AUXILIARES GRADO 5

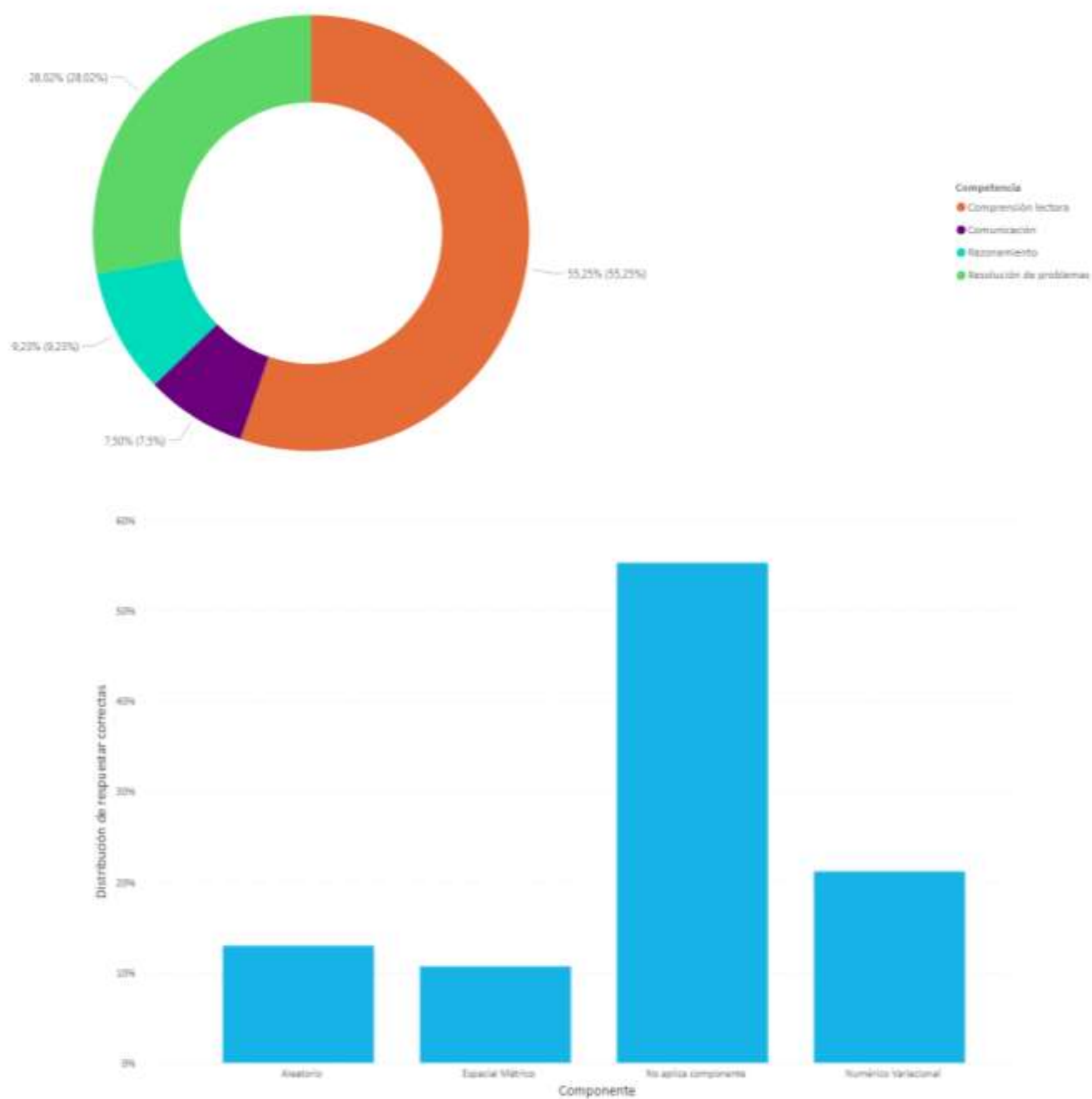


Competencia	Cantidad respuestas por ítem
Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio	
No aplica componente	
2. Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de cambio	
I_1900839	38
I_1900842	38
I_1900850	38
I_1900865	38
I_1900874	38
Autorregulación emocional	228
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes	190
Autoconciencia emocional	152
Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis	114



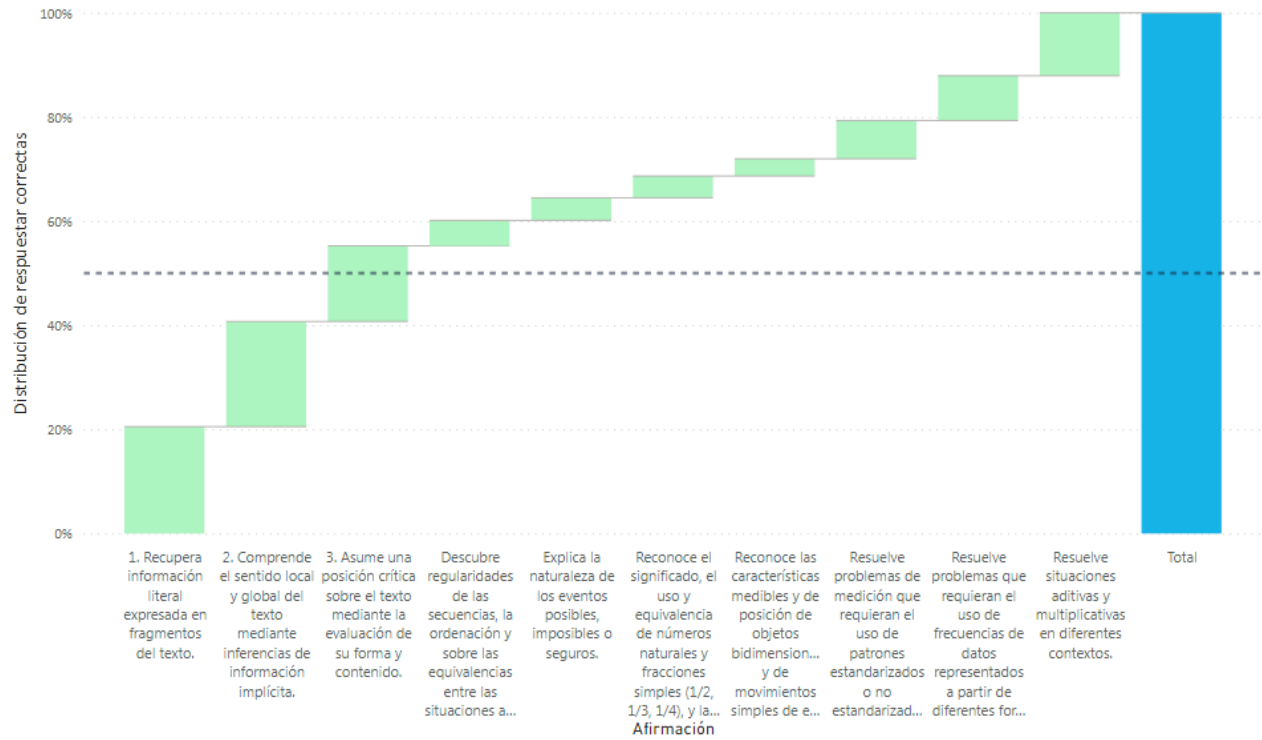
6. ELEMENTOS INFLUYENTES EN LOS RESULTADOS

GRADO 3



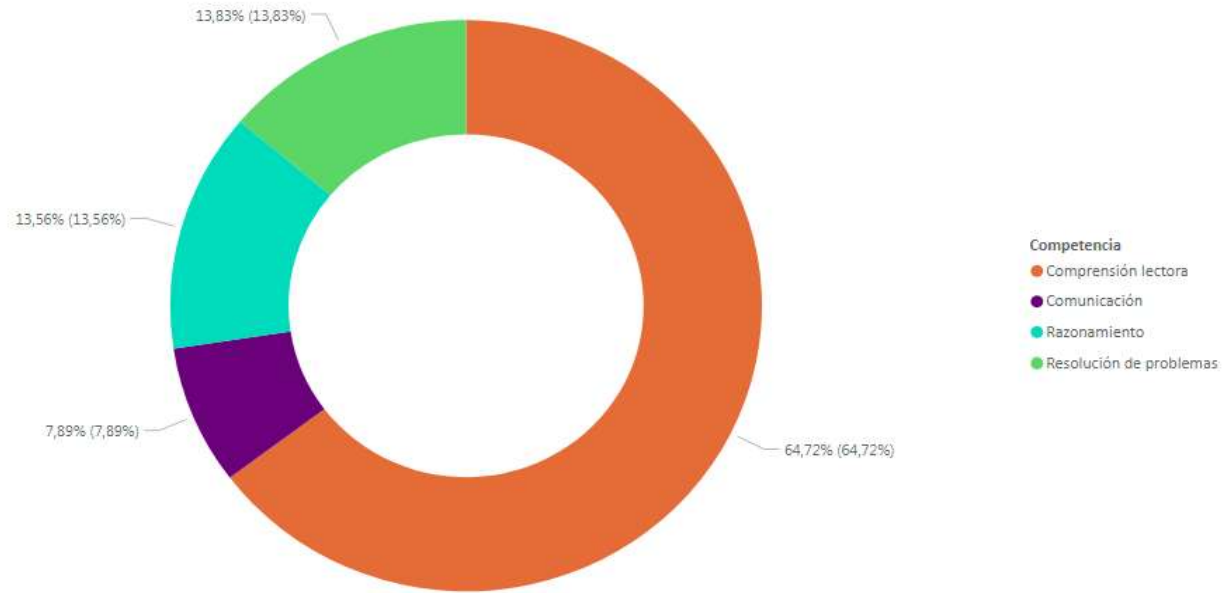


● Aumento ● Disminución ● Total



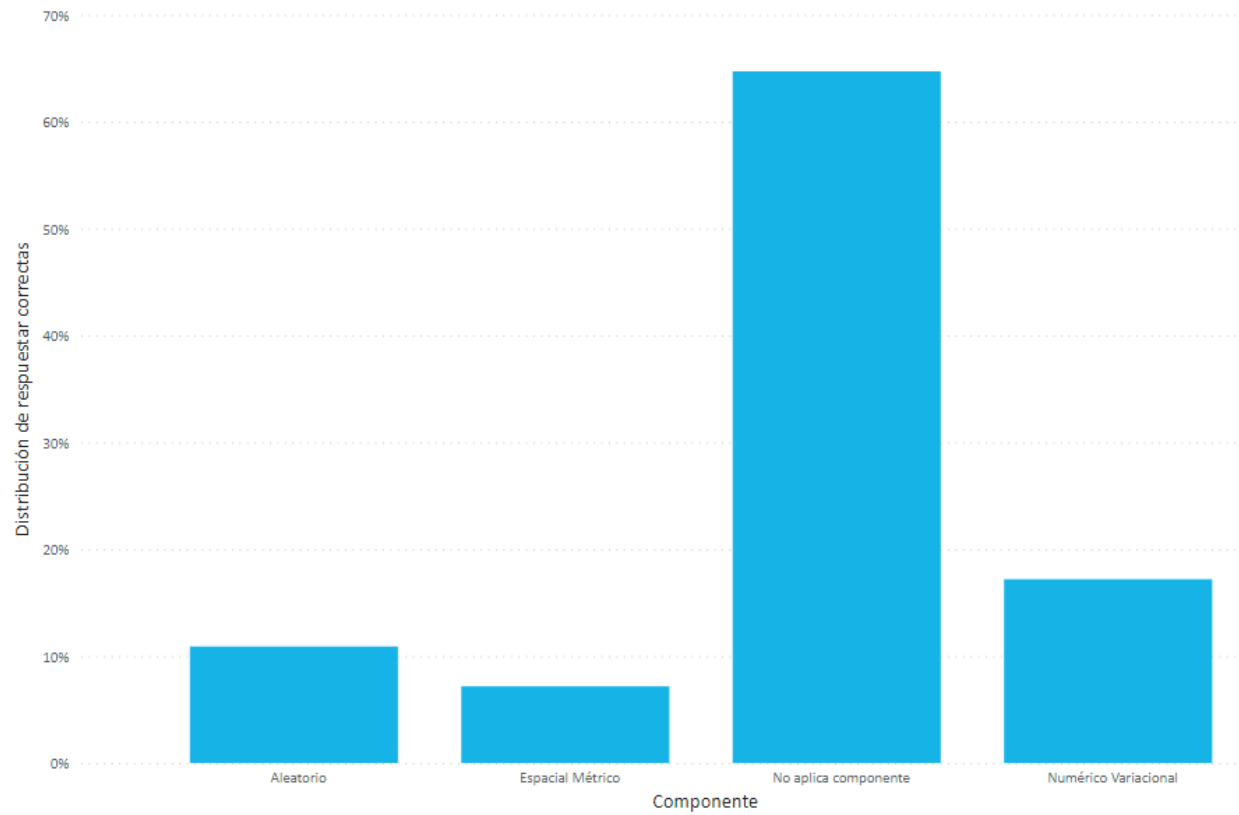


GRADO 4



[Volver al informe](#)

PROPORCIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS POR COMPONENTE





< Volver al informe

DESGLOSE POR AFIRMACIÓN

● Aumento ● Disminución ● Total

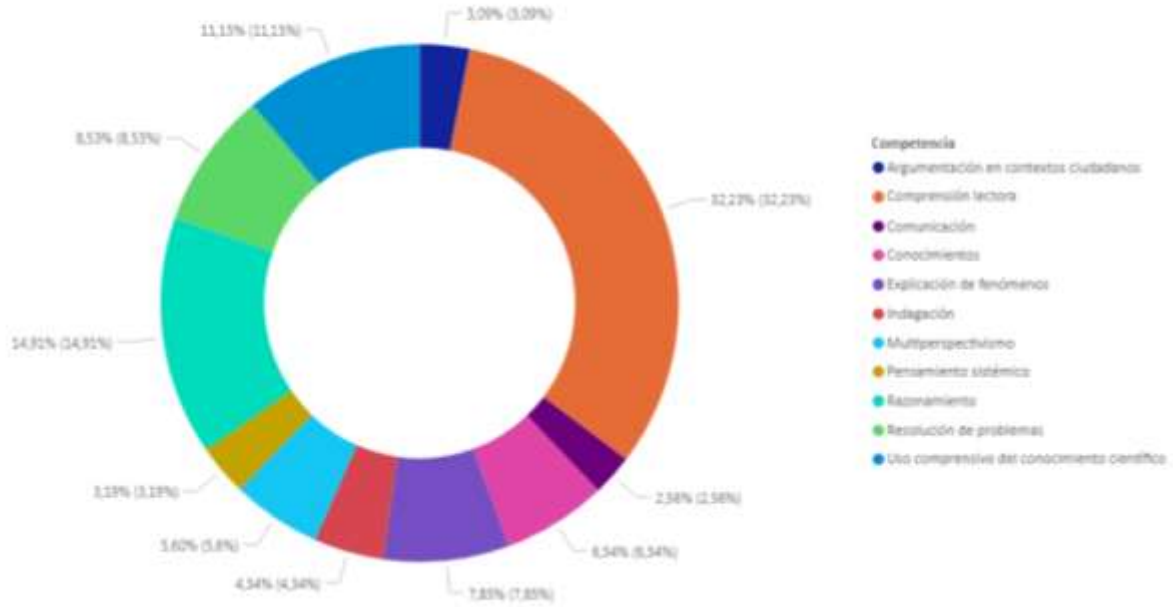




GRADO 5

[Volver al informe](#)

PROPORCIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS POR COMPETENCIA



[Volver al informe](#)

PROPORCIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS POR COMPONENTE

