



DIA E 2020

Objetivos

Objetivo general

Establecer planes o estrategias de apoyo académico para las niñas, niños y jóvenes del país con el fin de acompañar oportunamente la consecución de metas y trayectorias educativas completas mientras se organizan estratégicamente los planes de acción del 2021, pero sin desconocer los avances, aportes, aprendizajes y experiencias educativas del 2020.

Objetivos específicos

- Determinar los niveles de desempeño sobre el desarrollo de los aprendizajes que se priorizaron durante el año lectivo 2020 en las niñas, niños y jóvenes a propósito del marco de la flexibilización curricular, los cambios transitorios al SIEE y el trabajo académico en casa.
- Planear e implementar estrategias de apoyo académico claras que se dirijan al fortalecimiento de los aprendizajes –de las niñas, niños y jóvenes– a partir de los adelantos del Día E 2019 sobre el diseño mecanismos de acompañamiento académico y pedagógico con criterios de evaluación puntuales.
- Avanzar en la planeación armónica del año lectivo 2021 teniendo en cuenta los procesos educativos que se han gestado a lo largo del 2020, asimismo, los planes o estrategias de apoyo en el marco de la alternancia educativa y la armonización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La dinámica del Día E 2020 contempla tres grandes fases articuladas y consecutivas, así:

Evaluar se refiere a reflexionar acerca de cómo los niveles de desempeño identificados en los resultados de las evaluaciones, internas y externas (además de la información disponible en otros recursos como mecanismos de seguimiento institucional, de área, de cada docente y de la familia entre otros) se convierten en medio para saber dónde y cómo está el proceso educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes.

Planear, por su parte, requiere apropiarse la concepción de planeación educativa como un medio en el que el estado de desarrollo de los procesos de aprendizaje evidenciados en la fase anterior, junto con los avances de Evaluar para avanzar realizados en el Día E 2019, se constituyen en información fundamental para



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VICTORIA – CHINACOTA
 DANE 254172000098



construir planes o estrategias de apoyo académico con criterios de evaluación puntuales y en el marco de los aprendizajes priorizados.

Armonizar para avanzar se convierte, así, en una ocasión para que la transformación del proceso educativo que se ha gestado a lo largo del 2020, junto con los planes o estrategias de apoyo académico resultantes de la fase anterior se piensen en relación con las proyecciones del 2021. Lo anterior de modo tal que la coyuntura educativa actual sea una oportunidad de avance bajo el principio de inclusión y equidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017; Presidencia de la República, 2018); para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan las mismas oportunidades de desarrollar los aprendizajes priorizados y recibir retroalimentación; para lograr las metas educativas propuestas en relación con la flexibilización y priorización de aprendizajes, los cambios del SIEE y las consideraciones de la alternancia educativa que serán requeridas para el cuidado y preservación del bienestar, la educación y la vida.

FASE	TIEMPOS Y EJECUCION	RESULTADOS ESPERADOS
Evaluar	Durante calendario antes de día E	-Listado de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia. -Formato diligenciado con los resultados consolidados de la evaluación interna y los ajustes al SIEE.
Planear	4 horas	Relatoría con la propuesta inicial del plan de apoyo académico para fortalecer los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes jóvenes del establecimiento educativo
Armonizar para avanzar	Desarrollo institucional última semana	Plan institucional de apoyo académico y pedagógico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del establecimiento educativo.

Agenda día E

- Dar la bienvenida, hacer la presentación del objetivo del Día E y de la agenda prevista.
- Organización de grupos, cada uno con un moderador y un relator, según el número de asistentes el Día E – 2020 en el EE y de acuerdo con lo definido en la Fase 1 al respecto, según los grupos de trabajo.
- El moderador (director) asignado para este espacio, irá invitando a los relatores de los grupos para que presenten la parte final del ejercicio, es decir, el que corresponde a la estructuración del plan y las acciones

esenciales para tener en cuenta durante el cierre del 2020 y la proyección del 2021. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para su presentación. El relator de la plenaria tomará nota de la presentación de cada grupo y tendrá como insumo de su relatoría una copia de las matrices diligenciadas.

- Formulación de actividades: Tiempo, Población o grupo a quien se dirige, recursos necesarios, acciones específicas, aprendizajes priorizados y criterios de evaluación asociados a estos últimos, mecanismo de retroalimentación permanente, responsables y productos.

Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describe la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
Superior	5 - 4.6	Excelente: Alcanza los desempeños propuestos en forma muy destacada y además profundiza a través de actividades que contribuyan a su formación integral. · Utiliza en forma adecuada los conceptos aprendidos · Presenta a tiempo y en orden sus trabajos y los argumenta con seguridad. · Alcanza todos los indicadores de desempeño propuestos sin actividades complementarias · Expresa una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros y profesores contribuyendo positivamente al normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. · Aprecia y promueve con autonomía su propio avance y ayuda al progreso de sus compañeros. · Manifiesta sentido de pertenencia por la Institución · Su comportamiento dentro y fuera de la Institución va acorde al manual de convivencia
Alto	4.5 - 4.0	Bueno: cuando el estudiante generalmente alcanza todos los logros propuestos de manera satisfactoria pero sin profundizar en su desarrollo integral: · Argumenta e interpreta conceptos aprendidos en clase. · Alcanza todos los desempeños propuestos pero con algunas actividades complementarias · Manifiesta interés en la ampliación del conocimiento. · Participa en cada una de las actividades programadas en la Institución. · Presenta a tiempo sus trabajos, consultas y demás. · Reconoce y supera dificultades de tipo académico y de comportamiento. · Manifiesta sentido de pertenencia por la Institución. · Valora y promueve automáticamente su propio desarrollo.
Básico	3.9 - 3.0	Aceptable: El estudiante reconoce y aplica con algunas dificultades los conocimientos en el área demostrando interés y perseverancia para superar sus deficiencias en su proceso de formación integral alcanzando los desempeños necesarios. · Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas. - obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias. · Es coherente con el perfil, los valores y principios institucionales. · Participa en las actividades curriculares y de extensión a la comunidad
Bajo	2.9 - 1.0	Insuficiente: El estudiante no reconoce y aplica con dificultad los conocimientos en el área demostrando poco interés para superar sus deficiencias en su proceso de formación integral y sin alcanzar los desempeños básicos necesarios. · No cumple con los desempeños mínimos en las actividades complementarias. · Presenta constantemente inasistencias injustificadas. · Su comportamiento no es el esperado y no reconoce ni supera los compromisos. · Es muy poco su trabajo en el aula. · Presenta gran dificultad en el desarrollo de competencias básicas. · Manifiesta poca responsabilidad y sentido de pertenencia por la Institución



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VICTORIA – CHINACOTA
 DANE 254172000098



Determine el área o asignatura:

MATEMATICAS

Grado:

4

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4
Superior	Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran un amplio conocimiento: del sistema de numeración decimal al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural, utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad, organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados, caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano, realizan cálculos con números naturales utilizando los algoritmos convencionales, resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.
Alto	Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran un alto conocimiento del sistema de numeración decimal al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural, utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad, organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados, caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano, realizan cálculos con números naturales utilizando los algoritmos convencionales, resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.
Básico	Los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales usándolos para identificar, ordenar y cuantificar, reconocen fracciones, comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples, demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano, realizan cálculos simples con números naturales, resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.
Bajo	Los estudiantes aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Básico.

