

# **CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR  
2023**

**Elaboro:**

**Docentes CER la Mesa**

**Tutora PTA**

**OCTUBRE 2023**





## PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023

### 1. OBJETIVOS

Plantear un plan de fortalecimiento académico y pedagógico que nos permita mejorar los niveles de calidad educativa en los estudiantes del Centro Educativo Rural la Mesa.

#### 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los resultados de las pruebas externas aplicadas a los estudiantes en el primer semestre del año escolar.

Definir recursos y acciones que permitan la nivelación de los procesos académicos de los estudiantes.

Orientar las acciones pedagógicas de los educadores y los procesos de corresponsabilidad de los padres de familia y otras instancias que tienen que ver con la formación de los estudiantes.

### 2. AMBITO

El plan de fortalecimiento se desarrollará en todas las 11 sedes activas del Centro Educativo Rural la MESA.



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

**LENGUAJE/ GRADO 3°**

<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <p>» Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>» Identifico la intención de quien produce un texto; este subproceso incluye Identificar la organización de ideas en el texto.</p> <p>» Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.</p> <p>Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos.</p>	<p>En el primer párrafo del texto se definen y se explican las fases de la Luna. Para la explicación de la última fase, el texto utiliza la palabra “finalmente” para concluir dicho proceso.</p> <p>Practicar mucho la lectura.</p> <p>Identificar palabras y significados en diferentes lecturas y tener una buena comprensión lectora.</p> <p>Leer em mesa redonda y luego contar lo que leyó y explicar con argumentos.</p>
<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
<p>Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p> <p>» Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</p>	<p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.</p>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la</p>	<p>Practicar mucho la lectura por medio de cuentos en horas de clase y fuera de ella.</p> <p>Identificar palabras y significados en diferentes lecturas y tener una buena comprensión lectora y escribirlas en el cuaderno para socializarlas en clase.</p>
<p>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído</p>		<p>pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estas estrategias sirven para <b>determinar el género discursivo y la finalidad de la lectura, hacer predicciones para enfocar la lectura y activar los conocimientos previos para</b></li> </ul>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
<p>Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.</p> <p>» Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa</p>	<p>Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración</p>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión.</p> <p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita</p>	<p><b>regularse.</b> Por ejemplo: Interpretar el título y las ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el tipo de texto analizando la estructura y la información.</li> <li>Identificar el objetivo de la lectura.</li> </ul>
<p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto; este subproceso incluye la comprensión del vocabulario. »</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes</p>	<p>Practicar mucho la lectura en horas contrarias de clase y en espacios abiertos o mesa redonda.</p> <p>Identificar palabras y significados en diferentes lecturas y tener una buena comprensión lectora.</p> <p>Estas estrategias sirven para <b>determinar el género discursivo y la finalidad de la lectura, hacer predicciones para enfocar la lectura y activar los conocimientos previos para regularse.</b> Por ejemplo: Interpretar el título y las ilustraciones.</p> <p>Reconocer el tipo de texto analizando la estructura y la información.</p> <p>Identificar el objetivo de la lectura.</p>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE TOLEDO**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA**  
 Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
 DANE: 254820000279  
 NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
 Consejo académico 2023

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p>		<p>reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión.          Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita</p>	<p>experiencias propias Atención: mantener los sentidos enfocados en la actividad lectora.</p> <p>Concentración: reflexionar sobre la información a medida que se lee.</p> <p>Conocimientos previos: respecto a las palabras y sus significados.</p> <p>Imaginación: recrear, reproducir o interpretar en la mente el texto.</p> <p>Decodificación: implica no solo entender el significado de las palabras y oraciones, sino también el contexto en el que se escribieron.</p> <p>Análisis: separar el contenido para observar y obtener conclusiones o puntos de vista. El lector establece juicios sobre lo leído.</p> <p>Apropiación: adquirir información que se pueda transformar en conocimiento a largo plazo.</p>
<p><b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>	<p><b>TEMAS ASOCIADOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b></p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>» Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p>	<p>Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p>	<p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la función referencial de una palabra en su contexto específico; en este caso, la pregunta exige a los estudiantes reconocer a quién se refiere, en el texto, la expresión. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita</p>	<p>La competencia léxica consiste tanto en el conocimiento de las palabras y los conceptos que se enseñan, como de las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación en las diferentes situaciones de comunicación. Saber una palabra implica el conocimiento de varios elementos tales como: la pronunciación la ortografía, la morfología, la sintaxis, la naturaleza y la utilización en un contenido comunicativo, la semántica, la pragmática y la parte sociolingüística como el uso en determinado contexto y situación real.</p>
<p><b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>	<p><b>TEMAS ASOCIADOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b></p>
<p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Identifico la intención de quien produce un texto; este subproceso incluye Identificar la organización de ideas en el texto. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.  Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p><b>La comprensión de textos</b> es de vital importancia en el aprendizaje, empezando desde la comprensión de oraciones simples hasta la de textos más complejos. En ese sentido, <b>se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas</b>, aquellas que se adapten al nivel indicado para su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el niño preste atención a lo que lee y sea capaz de, posteriormente, explicarlo. De modo que es recomendable utilizar párrafos cortos y amenos, que mantengan el interés al niño.</p>
<p><b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>	<p><b>TEMAS ASOCIADOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b></p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario. » Identifico la intención de quien produce un texto. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto</p>	<p>Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.  Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p>Si te estás preguntando cómo mejorar la lectura en niños, el primer consejo y el más importante es practicar todos los días. Crear hábitos o rutinas en los niños es uno de los puntos clave en el aprendizaje y además cuentas con la ventaja extra de que es más probable que el niño se aficione a la lectura y lo utilice como un recurso de ocio. Pero los niños necesitan tu colaboración para mejorar la fluidez y comprensión lectora y a la hora de practicar todos los días es importante que estés con ellos y que presentes la actividad de forma divertida e interesante, nunca como una tediosa obligación.</p>
<p><b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>	<p><b>TEMAS ASOCIADOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b></p>
<p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Describo eventos de manera secuencial. » Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. » Identifico la intención de quien produce un texto. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.  Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p>Una buena costumbre para estimular la comprensión lectora de los niños es hacerles algunas preguntas sencillas para saber si ellos están <a href="#">comprendiendo lo que están leyendo</a>. Durante la lectura de un cuento, poesía, <a href="#">leyenda</a>, fábula u de otra historia, se puede preguntarles:        ¿Cómo se llama y qué hace (el personaje del cuento)?        ¿Por qué (el personaje del cuento) está haciendo, sintiendo o hablando eso?        ¿Crees que (el personaje del cuento) está actuando bien o mal?        ¿Cambiarías algo en este cuento?        ¿Qué te parece si me explicas lo que has entendido del cuento?</p>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE TOLEDO**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA**  
 Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
 DANE: 254820000279  
 NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
 Consejo académico 2023

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.	Infiere estrategias discursivas del texto.	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.</p> <p>Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	¿Qué más te ha gustado y lo que no te ha gustado de esta historia? <p>Leer noticias todos los días y contárselas a sus compañeros de clase en horas extra clase. Aprender a escuchar las noticias y realizar una mesa redonda y sustentar lo que escucho. Identificar los diferentes tipos de noticias por medio de una exposición.</p>
» Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. » Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. » Describo eventos de manera secuencial. » Comprendo y reconozco, en los textos literarios que leo, elementos como el tiempo, espacio, acciones y personajes (si bien este último es un subproceso que aparece en grado cuarto, por la naturaleza misma de la narración, desde preescolar el niño o la niña relaciona sucesos y acciones con los personajes que llevan a cabo las acciones).	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.</p> <p>Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b> <p>La comprensión de textos es de vital importancia en el aprendizaje, empezando desde la comprensión de oraciones simples hasta la de textos más complejos. En ese sentido, <b>se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas</b>, aquellas que se adapten al nivel indicado para su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el niño preste atención a lo que lee y sea capaz de, posteriormente, explicarlo. De modo que es recomendable utilizar párrafos cortos y amenos, que mantengan el interés al niño.</p>
<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos. Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p>Creo historias basadas en los presaberes y se las sustento a sus compañeros. Elaboro una historia basada en su entorno y su capacidad para interpretar la vida en los tiempos libres.</p>
<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
<p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. » Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto; este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura.</p>	<p>Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos. Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p><b>La comprensión de textos</b> es de vital importancia en el aprendizaje, empezando desde la comprensión de oraciones simples hasta la de textos más complejos. En ese sentido, <b>se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas</b>, aquellas que se adapten al nivel indicado para su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el niño preste atención a lo que lee y sea capaz de, posteriormente, explicarlo. De modo que es recomendable utilizar párrafos cortos y amenos, que mantengan el interés al niño.</p>
<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
<p>Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. » Describo eventos de manera secuencial.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p>	<p>Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos. Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p><b>La comprensión de textos</b> es de vital importancia en el aprendizaje, empezando desde la comprensión de oraciones simples hasta la de textos más complejos. En ese sentido, <b>se hace necesario escoger las lecturas para niños más adecuadas</b>, aquellas que se adapten al nivel indicado para su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.	Relaciona y compara diferentes textos.	Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.  Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos	niño preste atención a lo que lee y sea capaz de, posteriormente, explicarlo. De modo que es recomendable utilizar párrafos cortos y amenos, que mantengan el interés al niño.  <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b> Una buena costumbre para estimular la comprensión lectora de los niños es hacerles algunas preguntas sencillas para saber si ellos están <u>comprendiendo lo que están leyendo</u> . Durante la lectura de un cuento, poesía, <u>leyenda</u> , fábula u de otra historia, se puede preguntarles: ¿Cómo se llama y qué hace (el personaje del cuento)? ¿Por qué (el personaje del cuento) está haciendo, sintiendo o hablando eso? ¿Crees que (el personaje del cuento) está actuando bien o mal? ¿Cambiarías algo en este cuento? ¿Qué te parece si me explicas lo que has entendido del cuento? ¿Qué más te ha gustado y lo que no te ha gustado de esta historia?
<b>APRENDIZAJES PRIORIZADOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TEMAS ASOCIADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS</b>
Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Describo eventos de manera secuencial. » Elaboro instrucciones que evidencian	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Análisis de situaciones de cambio y variación en distintos contextos.	Puede ayudar a que la imaginación del estudiante fluya y le dé una mejor comprensión al pedirle que relacione lo que sucede en el cuento con



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE TOLEDO**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA**  
 Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
 DANE: 254820000279  
 NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
 Consejo académico 2023

### PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023

<p>secuencias lógicas en la realización de acciones. » Identifico la intención de quien produce un texto. (Este subproceso incluye la comprensión de aspectos formales y conceptuales –en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas</p>		<p>Relaciona diferentes textos con diferentes contenidos</p>	<p>experiencias propias Atención: mantener los sentidos enfocados en la actividad lectora.          Concentración: reflexionar sobre la información a medida que se lee.          Conocimientos previos: respecto a las palabras y sus significados.          Imaginación: recrear, reproducir o interpretar en la mente el texto.          Decodificación: implica no solo entender el significado de las palabras y oraciones, sino también el contexto en el que se escribieron.          Análisis: separar el contenido para observar y obtener conclusiones o puntos de vista. El lector establece juicios sobre lo leído.          Apropiación: adquirir información que se pueda transformar en conocimiento a largo plazo.</p>
---	--	--	--

#### LENGUAJE/ GRADO 4°

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS ASOCIADOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS
<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  <b>(Pregunta 15).</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:            »Comprendo los aspectos formales y</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica y lectura inferencial</li> <li>Estructura gramatical de las frases.</li> </ul>	<p>– Leer en voz alta el libro-álbum La pequeña oruga glotona            –Uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo desarrollar clausulas educativas DBA N° 2 material imprimible.            -Aplicación de diferentes campos semánticos acorde con el contexto comunicativo. Desarrollo de la guía didáctica:</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. »Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</p>	<p>La habilidad para identificar la función de un marcador textual en la unión de palabras o enunciados.</p>		<p>Aplicación de diferentes campos semánticos acorde con el contexto comunicativo.</p>
<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  <b>(Pregunta 5).</b>  <b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:      »Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.      »Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.      »Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</p>	<p>Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.  <b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b>      La habilidad para deducir la intención expresada en una parte o fragmento del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Signos de puntuación</li> <li>• Estructura y características de la oración.</li> <li>• La historieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura con imágenes</li> <li>• Infografías</li> <li>• Lectura y análisis de Historietas</li> <li>• Lectura de libros álbum.</li> <li>• Desarrollo de la actividad contenidos educativos: uso del vocabulario de acuerdo con el contexto comunicativo</li> <li>• Utilizar diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto</li> </ul>
<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  <b>(Pregunta 9).</b>  <b>Estándar:</b>      Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: »Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. »Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.  <b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b>      La pregunta indaga por la habilidad para identificar la función de una palabra dentro del texto, en este caso se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos gramaticales</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Funciones de las palabras</li> <li>• Adverbios</li> <li>• Producción y comprensión textual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.</li> <li>• Organización de ideas para la producción de un texto oral.</li> <li>• Narración detallada de sucesos.</li> <li>• Explicación de un proceso.</li> <li>• Presentación de un tema de su preferencia.</li> </ul>



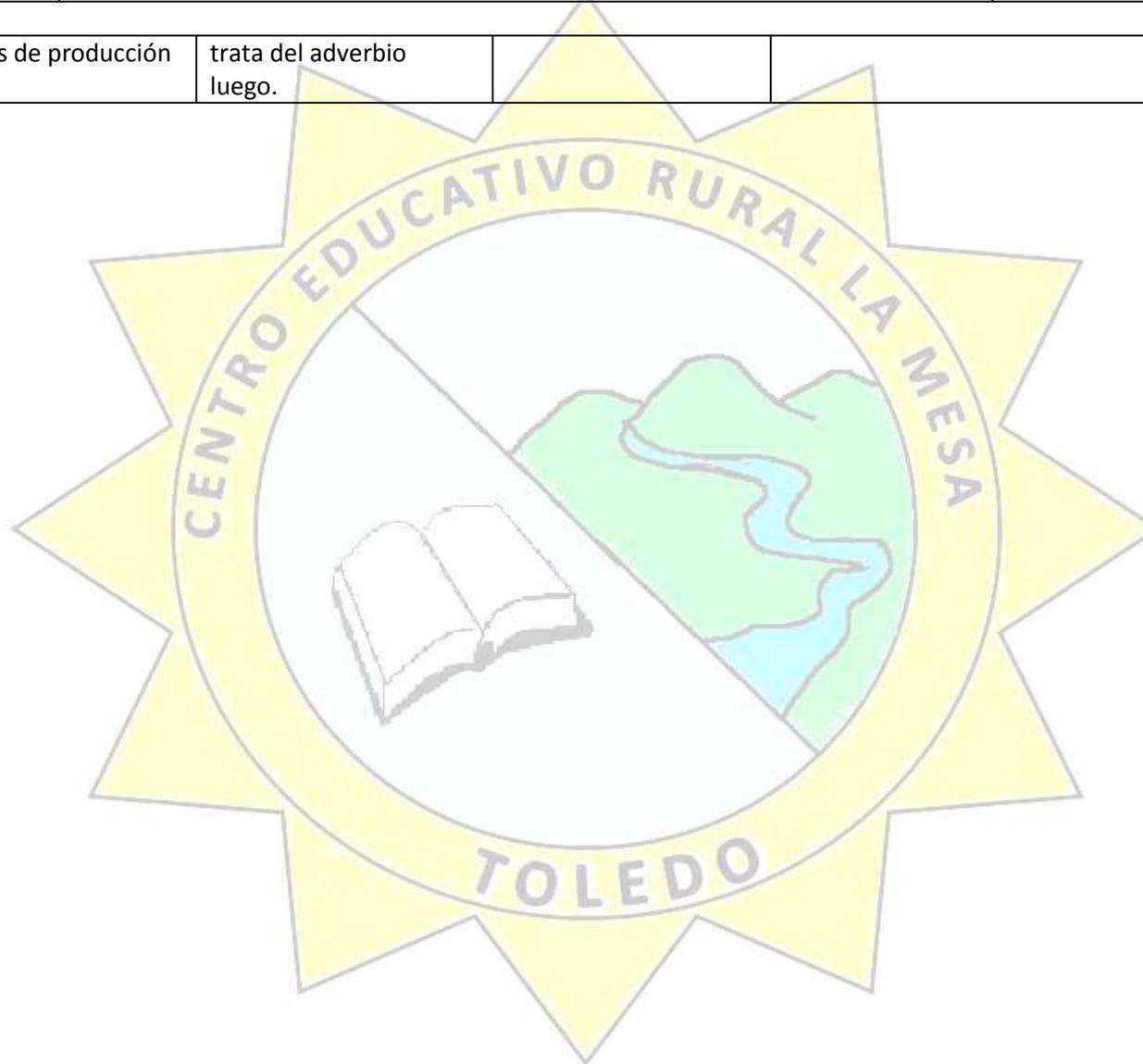
REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO 2023**

información para mis procesos de producción  
y comprensión textual.

trata del adverbio  
luego.





**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

Plan de mejoramiento  
 Lenguaje grado 5<sup>a</sup>

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS ASOCIADOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS
<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.</p> <p><b>(Pregunta 5)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:» Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.</p>	<p>Clases de textos.</p> <p>El afiche.</p>	<p>Elaborar imágenes a partir de un texto escrito.</p> <p>Elaborar afiches para diferentes ocasiones (invitación, cumpleaños, promoción de un producto etc.)</p>
<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.</p> <p><b>(Pregunta 18)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</p>	<p>Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>La capacidad para identificar el tema del que trata un texto.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos</p> <p>Estructura de un texto.</p>	<p>Leer diferentes clases de textos: (revistas, periódicos, cuentos, poemas etc.).</p> <p>Analizar textos mediante preguntas.</p> <p>Entregar textos sin título para que lo complete.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita <b>(Pregunta 7)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:» Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p>	<p>Deduces las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. <b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para identificar la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.</p>	<p>Lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>A partir de la presentación de imágenes, comprender el sentido que tienen.</p> <p>Relacionar imágenes con su respectivo texto contenido.</p>
<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. <b>(Pregunta 13)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico la intención de quien produce un texto. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de</p>	<p>Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. <b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.</p>	<p>El resumen.</p> <p>El diccionario.</p> <p>Análisis de textos.</p>	<p>En grupo, elaborar resumen a diferentes textos. Mantener un diccionario sobre el pupitre para usarlo convenientemente</p> <p>Colocar diferentes textos para que escojan lo que quieren leer y luego, en grupo realizar el análisis respectivo.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p>			
<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. <b>(Pregunta 17)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b> La capacidad para identificar la función de un conector en un enunciado de un texto.</p>	<p>Uso de conectores.</p> <p>Uso de la Y.</p> <p>Características de las oraciones.</p>	<p>Entregar textos incompletos y el grupo coloca los conectores.</p> <p>Dar textos sin conectores para que los estudiantes encuentren el conector que falta.</p>
<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. <b>(Pregunta 6)</b></p> <p><b>Estándar:</b> Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. »</p>		<p>Lectura crítica de textos.</p> <p>Características de un texto.</p>	<p>Practicar la lectura crítica.</p> <p>Dar textos para que en grupo se realice su respectivo análisis.</p> <p>Motivar la lectura mediante la escogencia de textos por parte de los estudiantes.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.» Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</p>			
<p>Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  <b>(Pregunta 14)</b></p> <p><b>Estándar:</b>        Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:        » Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.»        Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p>	<p>Evalúa las ideas expresadas en un texto.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes.</p>	<p>Características de los medios de comunicación masiva.</p> <p>La hipótesis</p>	<p>Presentar mediante un video las diferentes clases de los medios de comunicación masiva.</p> <p>Incentivar a los estudiantes para la elaboración de hipótesis a cerca del sentido de algunos textos.</p> <p>En grupo elaborar conclusiones a diferentes textos.</p>
<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto  <b>(Pregunta 9)</b></p> <p><b>Estándar:</b>        Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:» Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis</p>	<p>Reconoce y entiende el vocabulario y su función.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b></p> <p>Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de identificar</p>	<p>Los signos de puntuación.</p> <p><b>Reconocer los signos de puntuación</b></p> <p>Ortografía: Uso de las comillas.</p>	<p>Mediante lecturas amenas, Reconocer los signos de puntuación.</p> <p>Elaborar cartelitos con los dibujos de los signos de puntuación.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

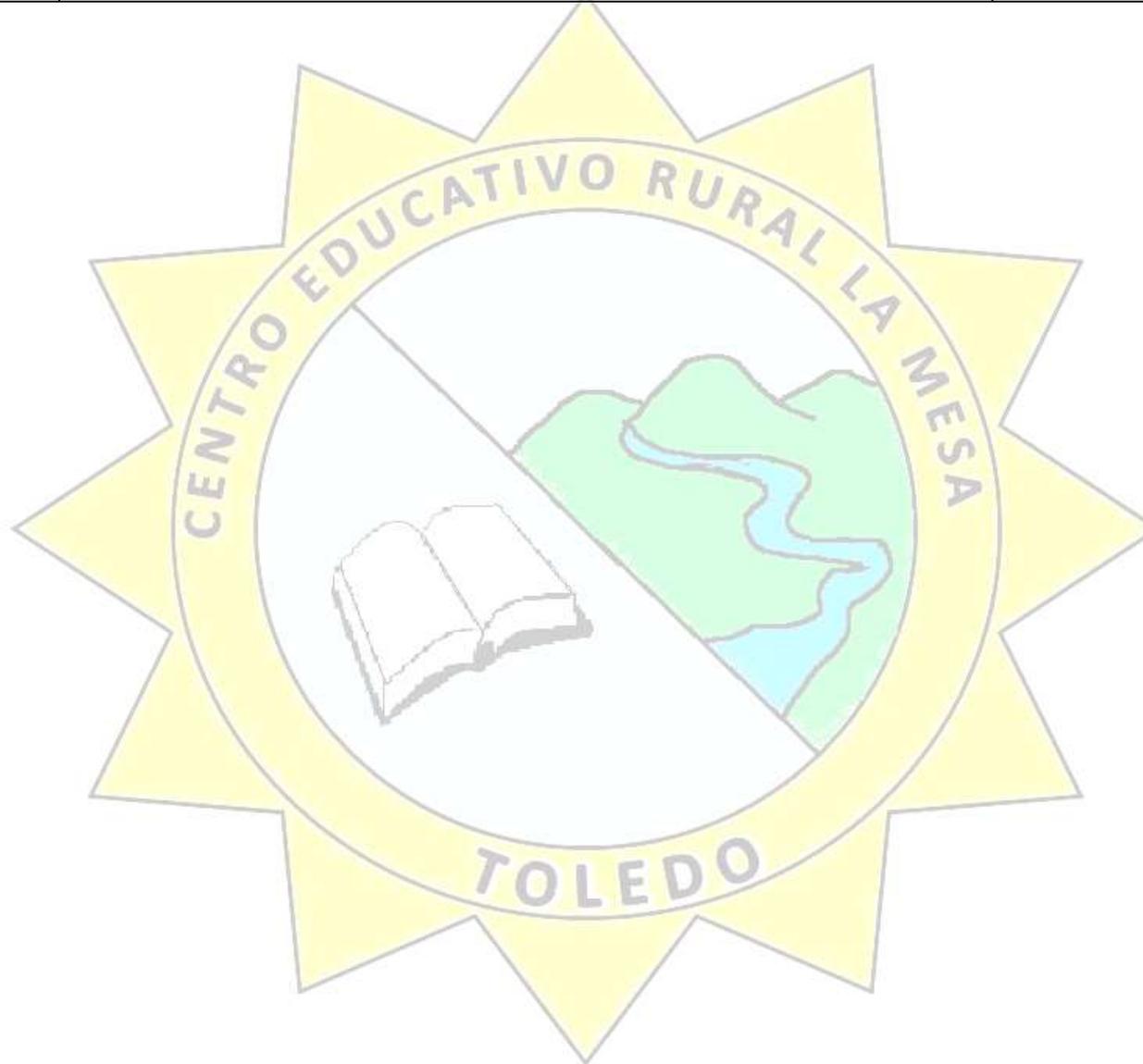
procesos de producción y comprensión textual.	la función de un signo de puntuación en un texto.		
<p>Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  <b>(Pregunta 1)</b></p> <p><b>Estándar:</b>          Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:» Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.» Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.</p>	<p>Deduco las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b>          La capacidad para identificar la relación entre una imagen y un texto.</p>	<p>Clases de lenguaje.</p> <p>La comunicación.</p>	<p>Por medio de representación teatral, descubre la relación entre el lenguaje verbal y el no verbal.</p> <p>Realizar imitaciones sobre el lenguaje, como fonomímicas,          Utilización de títeres en representaciones.</p>
<p>Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  <b>(Pregunta 12)</b></p> <p><b>Estándar:</b>          Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: »Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</p>	<p>Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</p> <p><b>¿Qué evalúa esta pregunta?</b>          La capacidad para ubicar información literal en el texto.</p>	<p>Clases de textos.</p> <p>EL cuento.</p>	<p>Realizar concursos de lectura.</p> <p>Dado un texto en oraciones en desorden, colocar el orden exacto de manera que se lea el párrafo correctamente.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

## PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023





REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO 2023**

# Plan de fortalecimiento Matemáticas 3-4 y 5



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

**MATEMÁTICAS/ GRADO 3°**

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS ASOCIADOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS
<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.</p> <p><b>(Pregunta 18)</b></p> <p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p>	<p>Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.</p> <p>¿Qué se evalúa?</p> <p>La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales.</p>	<p>Probabilidad</p>	<p>Usar material concreto: con dos dados jugar a lanzamientos y predecir con los números del 1-6.</p> <p>En una bolsa incluir pelotitas de colores y predecir.</p> <p>Con pictogramas, ruletas; jugar a predecir en cual cae.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. (Pregunta 16)</p> <p><b>Estándar</b> Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo</p>	<p>Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro. <b>¿Qué se evalúa?</b> La capacidad para hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica</p>	<p>Gráficas Frecuencia Moda</p>	<p>Manipulación de objetos del medio como: frutas, edades, número de calzado, deporte favorito, comidas, juguetes.</p> <p>Armar las gráficas o tablas y realizar preguntas sobre ellas.</p> <p>Con preguntas estilo pruebas saber analizar las posibles respuestas para llegar a la verdad.</p> <p>Con gráficas y cuadros colorear la frecuencia de datos.</p>
<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados (Pregunta 15)</p> <p><b>Estándar</b> Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición <b>¿Qué evalúa?</b> La capacidad para hallar el perímetro de una figura bidimensional compuesta por triángulos y cuadriláteros</p>	<p>Conversión de unidades de longitud, área y volumen.</p> <p>Perímetro de figuras geométricas.</p>	<p>Con material del contexto hallar perímetro del pupitre, del aula de clase, del cuaderno y figuras geométricas.</p> <p>Hallar perímetro de la huerta escolar.</p> <p>En casa hallar perímetro de la habitación, del comedor, de la cama.</p> <p>Con el geoplano y cauchito armar figuras y calcular el perímetro.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

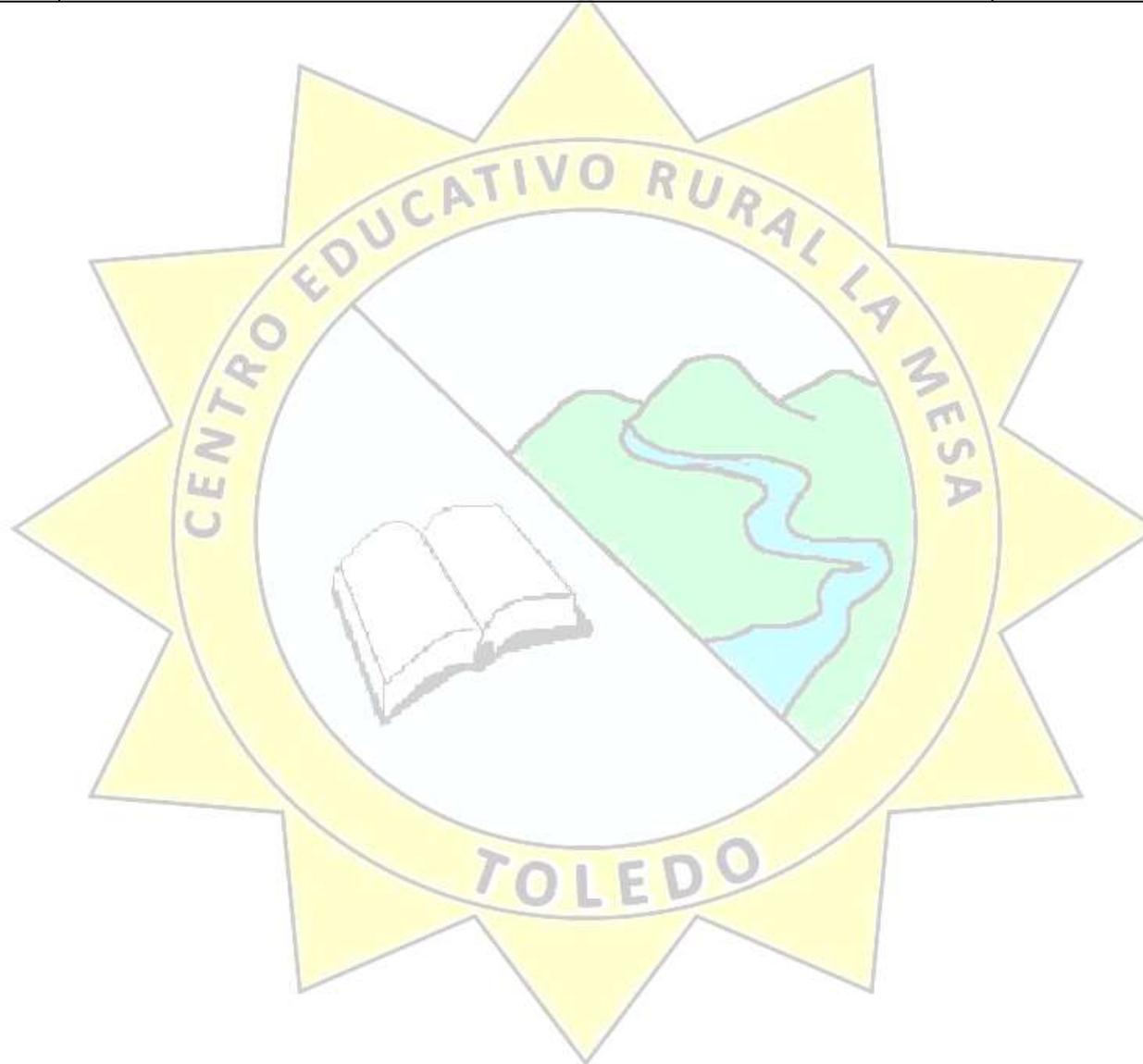
<p>Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). (Pregunta 11)</p> <p>Estándar</p> <p>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p>	<p>Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.</p> <p><b>¿Qué se evalúa?</b> La capacidad para identificar la relación entre dos magnitudes.</p>	<p>Secuencias numéricas y geométricas. Magnitudes. Múltiplos de:</p>	<p>Dados una secuencia de números( tarjetas) determinar cuál es la cantidad que se adiciona o se diferencia.</p> <p>Con figuras de a tres armar secuencias. Con piedras de colores armar secuencias.</p>
<p>Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos Pregunta 12</p> <p>Estándar</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<p>Usa estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.</p> <p><b>¿Qué evalúo?</b> La capacidad para encontrar uno de los sumandos de una adición, cuando se conoce el resultado y el otro sumando.</p>	<p>Propiedades de la multiplicación. Resolución de problemas que requieren el uso de algoritmos.</p>	<p>Con recursos del medio crear y resolver problemas que requieran el uso de la adición y multiplicación.</p> <p>Canciones con las tablas de multiplicar. Armar figuras con cubos hechos de cartulina contar la cantidad que se va en cada uno.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

## PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023





**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

**MATEMÁTICAS/ GRADO 4°**

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS ASOCIADOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS
<p>Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros</p> <p>Pregunta 20</p> <p>Estándar Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p>	<p>Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.</p> <p><b>¿Qué se evalúa?</b></p> <p>La capacidad para identificar dentro de un conjunto de ocho elementos y tres características diferentes, aquel que tiene una mayor probabilidad de ocurrencia.</p>	<p>Números fraccionarios. Probabilidad Gráficas</p>	<p>Material concreto Dados, registrar en un cuadro los lanzamientos y las posibilidades que tiene cada número al lanzar los dados.</p> <p>Con ilustraciones observar y analizar cual tiene mayor o menor probabilidad de salir.</p>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.</p> <p>Pregunta 14 Estándar</p> <p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</p>	<p>Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.</p> <p><b>¿Qué se evalúa?</b> La capacidad para elaborar una tabla de frecuencias de dos entradas, a partir de algunas frecuencias y condiciones de un conjunto de datos.</p>	<p>Organización de datos Diagramas de barras.</p> <p>Frecuencia. moda</p>	<p>Crear tablas o gráficas a partir de problemas del contexto.</p> <p>Analizar datos en una tabla estilo pruebas saber.</p>
--	--	---	---



REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

### PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023

Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.

Pregunta 18

Estándar

Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.

Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

#### ¿Qué se evalúa?

La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.

Ubicación en mapas  
Descripción de desplazamientos  
Giro o rotación de figuras.  
Traslación de figuras

Ubicar en el plano cartesiano los puntos dados.  
En el plano cartesiano ubicar dibujos según los puntos.  
Jugar a trasladar figuras.  
Girar ilustraciones según los ángulos.  
Dado una serie de figuras señalar el ángulo de giro.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE TOLEDO  
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA  
Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020  
DANE: 254820000279  
NIT 900.055.809-2

**CODIGO:** PLN-001 V2  
**REVISION:** 102023  
**Elaboró, Revisó y Aprobó:**  
Consejo académico 2023

### PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023

<p>Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.</p> <p>Pregunta 17</p> <p>Estándar</p> <p>Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</p>	<p>Señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.</p> <p><b>¿Qué se evalúa?</b></p> <p>La capacidad para identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente.</p>	<p>Secuencias numéricas, geométricas o gráficas.</p> <p>Números pares e impares.</p>	<p>Crear secuencias de números naturales y de fracción como parte de un todo.</p> <p>Con dibujos crear secuencias se les da tarjetas de gráficos o figuras geométricas.</p> <p>Desarrollar algunas preguntas estilo pruebas saber de los mismos cuadernillos y del material Press.</p>
---	---	--	--



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). Pregunta 4, 5, 13 Estándar Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).</p>	<p>Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos. <b>¿Qué se evalúa?</b> . La capacidad para encontrar el patrón de una sucesión. La capacidad para para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.</p>	<p>Regla de tres simple. Sucesión de números. Divisores de un número. Proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Crear secuencias de números naturales. Con tablas tabular problemas de regla de tres simple. Ejemplo cuantos días gasta un trabajador en determinados días. Dado una serie de números colorear los divisores. Desarrollar algunas preguntas estilo pruebas saber basados en los mismos cuadernillos y del material Press.</p>
---	--	---	--



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos Pregunta 10 Estándar Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas. <b>¿Qué se evalúa?</b> La capacidad para identificar una situación multiplicativa y encontrar el resultado	La multiplicación. Propiedades de la multiplicación.	Desarrollar rompecabezas con las tablas de multiplicar, que al realizar las operaciones ordena en orden para formar el dibujo.  Realizar problemas multiplicativos del contexto.  Desarrollar algunas preguntas estilo pruebas saber basados en los mismos cuadernillos y del material Press.
---	--	---	---

**MATEMÁTICAS/ GRADO 5°**

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	EVIDENCIAS	TEMAS ASOCIADOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS EDUCATIVOS SUGERIDOS
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. (Pregunta 2).  <b>Estándar:</b> Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.  <b>¿Qué evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones equivalentes, simplificación y complicación.</li> <li>• Fracciones decimales.</li> <li>• Fracciones, decimales y porcentajes.</li> <li>• Razones y proporciones.</li> <li>• Magnitudes directamente proporcionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje.</li> <li>• Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li> <li>• Usar material concreto.</li> <li>• Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.</li> </ul>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

	<p>La capacidad para comparar los casos posibles de los eventos dados en un experimento aleatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnitudes inversamente proporcionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución.</li> <li>• Implementar juegos.</li> <li>• Videos didácticos.</li> <li>• Fichas educativas.</li> <li>• Juegos de mesa.</li> <li>• <a href="https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas">https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas</a>.</li> <li>• <a href="https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/">https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/</a></li> </ul>
<p>Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. (Pregunta 15).</p> <p><b>Estándar:</b> Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p>	<p>Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.</p> <p><b>¿Qué evalúa?</b>          La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de polígonos regulares.</li> <li>• Sólidos.</li> <li>• Unidades de longitud área</li> <li>• Perímetro y área de figuras.</li> <li>• Área del círculo.</li> <li>• Área lateral y área total de algunos sólidos.</li> <li>• Volumen de primas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje.</li> <li>• Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li> <li>• Usar material concreto.</li> <li>• Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.</li> <li>• Realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución.</li> <li>• Implementar juegos.</li> <li>• Videos didácticos.</li> <li>• Fichas educativas.</li> <li>• Juegos de mesa.</li> <li>• <a href="https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas">https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas</a>.</li> <li>• <a href="https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/">https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/</a></li> </ul>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

<p>Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. (Pregunta 20).</p> <p><b>Estándar:</b> Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.</p>	<p>Representa fracciones y decimales de distintas formas.</p> <p><b>¿Qué evalúa?</b> La capacidad de encontrar una expresión equivalente, que incluye porcentajes en diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones</li> <li>• Significado de fracción.</li> <li>• Fracción como operador sobre un número.</li> <li>• Clases de fracciones.</li> <li>• Fracciones equivalentes, simplificación y complicación.</li> <li>• Adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones.</li> <li>• Fracciones decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje.</li> <li>• Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li> <li>• Usar material concreto.</li> <li>• Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.</li> <li>• Realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución.</li> <li>• Implementar juegos.</li> <li>• Videos didácticos.</li> <li>• Fichas educativas.</li> <li>• Juegos de mesa.</li> <li>• <a href="https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas">https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas</a>.</li> <li>• <a href="https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/">https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/</a></li> </ul>
<p>Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. (Pregunta 19).</p> <p><b>Estándar:</b> Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<p>Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre Magnitudes y expresiones numéricas.</p> <p><b>¿Qué evalúa?</b> La capacidad para encontrar expresiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulos</li> <li>• Construcción de polígonos regulares.</li> <li>• Sólidos.</li> <li>• Unidades de longitud área</li> <li>• Perímetro y área de figuras.</li> <li>• Área del círculo.</li> <li>• Área lateral y área total de algunos sólidos.</li> <li>• Volumen de primas.</li> <li>• Plano cartesiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje.</li> <li>• Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li> <li>• Usar material concreto.</li> <li>• Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.</li> <li>• Realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución.</li> <li>• Implementar juegos.</li> </ul>



**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO 2023**

	aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos didácticos.</li> <li>• Fichas educativas.</li> <li>• Juegos de mesa.</li> <li>• <a href="https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas">https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas</a>.</li> <li>• <a href="https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/">https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/</a></li> </ul>
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. (Pregunta 14).  <b>Estándar:</b> Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.  <b>¿Qué evalúa?</b> La capacidad de resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares como el uso adecuado de recetas culinarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de números naturales y sus propiedades.</li> <li>• Multiplicación y división de números naturales y sus propiedades.</li> <li>• Igualdades y ecuaciones</li> <li>• Resolución de ecuaciones.</li> <li>• Potenciación</li> <li>• Radicación</li> <li>• Logaritmicación</li> <li>• Múltiplos y divisores</li> <li>• Criterios de divisibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Enseñarles que el error es una fuente de aprendizaje.</li> <li>• Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.</li> <li>• Usar material concreto.</li> <li>• Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.</li> <li>• Realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución.</li> <li>• Implementar juegos.</li> <li>• Videos didácticos.</li> <li>• Fichas educativas.</li> <li>• Juegos de mesa.</li> <li>• <a href="https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas">https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas</a>.</li> <li>• <a href="https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/">https://fichasparaimprimir.com/ejercicios-de-aritmetica-quinto-de-primaria/</a></li> </ul>