PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución N° 006936 del 23 de noviembre del 2022

Libertad y Orden

PLAN DE AREA DE SOCIALES PRIMARIA

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

PLAN DE ESTUDIO – CIENCIAS SOCIALES

1. INTRODUCCION

El estudio de la Ciencias Sociales enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente, el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte, en la que pueden y deben participar. Se busca formar un ciudadano que:

- Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas
- Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
- Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o misma pregunta.
- Necesita compartir con otras personas sus experiencias, y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos
- Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ellos.

Los estándares buscan establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social. Por ello buscan que cada estudiante pueda:

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, economía y lingüística, entre otras.
- Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Los lineamientos Curriculares del MEN entienden que las Ciencias sociales en la escuela deben:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

2.JUSTIFICACIÓN:

Las ciencias sociales tienen en común el estudio del ser humano, ubicándolo en el tiempo y espacio geográfico, mediante la observación del entorno, buscando una actitud reflexiva, participación activa, competitiva, desarrollo del sentido de pertenencia en lo físico y social; teniendo en cuenta las normas, valores y tendencias tecnológicas y de mercadeo actuales que se ajustan a las respuestas de sus necesidades dentro de la comunidad para el enriquecimiento de su vida integral, el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

La presente orientación curricular busca superar el enfoque informativo productivo en la adquisición de conocimientos científicos social que promuevan nuevas técnicas empresariales para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos, solidarios, emprendedores y productivos capaces de enfrentar y solucionar problemas de una sociedad en constante cambio; no solo para comprender el mundo en donde viven sino que tengan herramientas suficientes para ayudar a transformar.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar experiencias más significativas.,

3.OBJETIVO GENERAL DEL AREA:

Permitir al estudiante ubicarse en el tiempo y espacio dándole sentido a cada época, reconociendo el pasado hasta el momento en que vivimos. Comprendiendo y conociendo su propia identidad regional-nacional, interpretando y analizando su realidad actual para interactuar de una manera crítica.

3.1OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

- Reconocer e Identificar la diversidad multicultural, étnica y de géneros, de manera que permita la construcción de la identidad nacional.
- Analizar el rol de los diferentes actores sociales en la relación estado – ciudadanía – derecho, como mecanismo de construcción de la comunidad y convivencia.
- Identificar la relación hombre – medio ambiente, reconociendo lo límites y posibilidades del medio geográfico, el impacto de las acciones humanas y las alternativas de transformación en términos de sostenibilidad.
- Identificar los procesos que rigen el funcionamiento económico de las sociedades, proponiendo alternativas para alcanzar un desarrollo equitativo y sostenible para el colectivo social.
- Analizar los procesos culturales de la humanidad como generadores de unidades y conflictos para contribuir a la construcción de identidades.
- Identificar las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes para comprender las dinámicas de los avances de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación en los diferentes contextos.
- Reconocer las diferentes estructuras políticas y de poder que determinan las organizaciones sociales para afrontar y gestionar cambios.
- Valorar los hechos históricos, para entender la realidad Nacional.

4. COMPETENCIAS PARA EL AREA DE SOCIALES SEGÚN LOS LINEAMIENTOS DEL MEN:

• Competencias Cognitivas: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

• Competencias procedimentales: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

• Competencias interpersonales (o socializadoras) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

• Competencias intrapersonales (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

1. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS DE 1° A 3°

5.1. **Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información utilizando cuadros, gráficas…
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).

5.2. **Manejo conocimientos: relaciones con la historia y las culturas**

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que

lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).

- ❖ Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).
- ❖ Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- ❖ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- ❖ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

5.3. Relaciones Espaciales y Ambientales

- ➢ Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- ➢ Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- ➢ Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- ➢ Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- ➢ Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- ➢ Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- ➢ Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- ➢ Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- ➢ Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- ➢ Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- ➢ Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- ➢ Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- ➢ Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- ➢ Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable

***5.4*. Relaciones Ético - Políticas**

- ➢ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
- ➢ Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- ➢ Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).
- ➢ Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…).

5.5. **Desarrollo compromisos personales y sociales**

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y

2. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS DE 4° A 5°

6.1. **Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).
- Reviso mis conjeturas iníciales.

- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas…).

6.*2*. Relaciones con la historia y la Cultura

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, , económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

6.*3*. Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…).

- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

***6.4*. Relaciones éticos-Políticas**

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones
- político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef, etc)

***6.5.* Desarrollo compromisos personales y sociales**

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía…).
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados.

3. METODOLOGÍA

Los contenidos se deben desarrollar a partir de las preguntas problematizadoras que los lineamientos curriculares definen como "preguntas que plantean problemas" y nacen de la necesidad de un "saber" que surge de las vivencias cotidianas y se contrasta con el saber científico que maneja el docente, el cual va utilizando en la medida en que sea necesario de acuerdo al grado y nivel de desarrollo que deben alcanzar las y los estudiantes.

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes – porque se esbozan de forma llamativa o interesante -, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son "motores" que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Dichas preguntas ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de las y los docentes, como en las actividades que desarrollan y encauzan los aprendizajes que realizan las y los estudiantes, en el aula y fuera de ella. Las grandes fortalezas de ellas en el ámbito escolar son:

- Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resultan extensos, lo cual permite a las y los profesores establecer hasta dónde llegar en una unidad o durante el año escolar.

- Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento, sino que exigen ubicarlas en distintas perspectivas y en interacciones con varias disciplinas, para poder plantear alternativas abiertas de solución".

Lo anterior implica, que los estudiantes se vean obligados a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos y destrezas de diversas áreas del conocimiento para comprender o solucionar las cuestiones y/o problemas planteados.

También se utilizaran diversas metodologías como el constructivismo y preguntas abiertas. En el desarrollo de este programa el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje y exige una participación activa teniendo como punto de partida el constructivismo, en donde es el mismo educando quien construye su conocimiento a partir de su saber propio y el docente es el orientador y facilitador de procesos donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje.

Se considera importante el trabajo individual y de equipo entre los estudiantes en diferentes actividades ya sea a través de proyectos, desarrollo de talleres, centros de interés o solución de problemas, dándole oportunidad de interactuar con la comunidad.

Para que el área de ciencias sociales enfoque al estudiante al análisis de la problemática actual a valorar la continua actividad del hombre, a incentivar la creatividad y habilidad al manejo de conceptos, teorías, datos estadísticos, elaboración e interpretación de mapas conceptuales, ubicación de lugares, respeto por los símbolos patrios y conservación del medio se tendrá en cuenta la siguiente metodología buscando la participación activa del educando en los diferentes grados:

- Ejercicios de ubicación geográfica.
- Integración comunitaria estudiantil a través de convivencias.

- Elaboración de material didáctico.
- Selección e interpretación de lecturas con inferencias.
- Producción de textos escritos.
- Elaboración de propuestas.
- Elaboración de discursos orales.
- Elaboración, aplicación de encuestas y análisis de resultados.
- Análisis de cuadros comparativos y estadísticos.
- Desarrollo de competencias, consultas, mesa redonda, debates.
- Análisis de documentos históricos
- Elaboración e interpretación de mapas conceptuales.
- Análisis de artículos de la constitución Nacional y el Manual de Convivencia.
- Elaboración de trabajos escritos como: Ensayos, perfiles biográficos y proyectos sociales con su perspectiva de sustentación
- Elaboración de glosario y utilización del diccionario.
- Participación en campañas ecológicas, democráticas.
- Socio dramas
- Visita a lugares históricos.

8. RECURSOS.

Videos de Internet, textos del área de ciencias sociales, Cuadros estadísticos y demográficos, lecturas, mapas,

9.DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Para el desarrollo de los contenidos y actividades metodológicas se asignan 2 horas semanales

10. EVALUACIÓN.

Para la evaluación de los estudiantes en el área de ciencias sociales se tendrán encuentra todos los procesos evaluativos, formativos, socio-afectivos y participativos que involucren al educando dentro de una participación activa y analítica encaminada al mejoramiento de su formación y creación de su proyecto de vida.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PROMOCIÓN.

Es una evaluación continua, permanente e integral, permitiendo una participación activa del educando y se tendrá en cuenta el interés, habilidades y creatividad en el desarrollo de las diferentes actividades como desarrollo de talleres, elaboración de mapas, álbum, frisos, exposiciones, debates, entrevistas, socio-dramas y elaboración de mapas conceptuales.

Busca determinar las fortalezas y debilidades de los educandos en la adquisición de logros, competencias y conocimientos; a su vez conduce a la adopción de decisiones referidas a determinadas actividades de refuerzo y superación, para los estudiantes que presenten dificultades.

Debe asumirse con responsabilidad, por tanto el docente debe destinar del tiempo suficiente para estudiar los desempeños y las circunstancias que incidieron en estos, y así, considerar la calificación que asignará a cada uno de los educandos.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO PRIMERO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**

*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
MI PAIS COLOMBIA: Mapa, Símbolos Patrios: Bandera, Himno y el escudo. MI DEPARTAMENTO, NORTE DE SANTANDER: Mapa , Símbolos Patrios: Bandera, Himno y el escudo.	*Reconoce símbolos patrios de Colombia y el departamento *Entona el coro de los himnos de Colombia, el municipio y Norte de Santander. *Identifica algunos datos históricos de la Batalla de Cúcuta y su importancia para la independencia de Colombia.	*Guías pedagógicas *Mapa de La Playa y Norte de Santander *Taller práctico sobre el Departamento y el municipio *Dramatización sobre la Batalla de Cúcuta.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO PRIMERO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**
*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
VIVO EN EL MUNICIPIO DE LA PLAYA *Reseña Histórica *Símbolos Patrios: Bandera, Himno y el escudo *Visita A La Alcaldía, Estación De Policía, Banco Agrario y Secretaria Transito (si alguna vez se presenta la oportunidad de salir). ESTUDIO EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ *Generalidades, Símbolos del Colegio: Bandera, Himno escudo y Lema. MI VIVIENDA *Normas de seguridad en la vivienda	*Reconoce aspectos generales sobre la historia del municipio. *Identifica los símbolos patrios de nuestro municipio. *Reconoce aspectos generales y símbolos del colegio. *Valora la importancia del cuidado grupal de la vivienda familiar. *Reconoce normas de seguridad en su vivienda	*Guías pedagógicas *Videos *Mapa *Salida Pedagógica a diferentes Instituciones del Municipio.(‘???) *Visita al Facebook del Colegio *Dramatización sobre normas de seguridad en la vivienda. * Realización de sopa de letras	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO PRIMERO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**

*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*RECURSOS TANGIBLES E INTANGIBLES, CUIDADOS *BIENES Y SERVICIOS *SECTORES DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA *INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: 20 DE JULIO DE 1810 *BICENTENARIO BATALLA DE BOYACÁ: 7 DE AGOSTO DE 1819 *MEDIOS DE TRANSPORTE * MOVILIDAD SEGURA: ESPACIO PÚBLICO, TRANSITO, TRANSPORTE, TRAFICO, SEGURIDAD VIAL.	*Identifica recursos tangibles e intangibles y sus cuidados. *Identifica bienes y servicios. *Reconoce los sectores de la economía Colombiana *Reconoce aspectos generales sobre la Independencia de Colombia. *Participa con disciplina y respeto en las izadas de Bandera del 20 de julio de 1810 y la Batalla de Boyacá. *Identifica diferentes medios de transporte, características y uso adecuado. *Reconoce aspectos relacionados con movilidad segura.	*Explicación didáctica *Realización de guías didácticas y solución de talleres sobre comprensión lectora. *Participación en la Izada de Bandera sobre el 20 de julio de 1810 *Videos: sobre la Independencia de Colombia, gobierno Escolar y demás temas a estudiar durante el periodo. *Dramatización sobre derechos y deberes en mi colegio *Conversatorios sobre los temas vistos.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO PRIMERO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**
*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
* Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LAS SEÑALES DE TRANSITO REGLAS BASICAS DE SEGURIDAD VIAL PARA PEATONES ESPACIO PUBLICO Y SU CUIDADO LOS SERVICIOS PUBLICOS DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, 12 de octubre de 1492. INDEPENDENCIA DE CARTAGENA, 11 de noviembre de 1811.	*Identifica las señales de tránsito , clasificación y funciones * Reconoce las reglas básicas de seguridad vial para peatones. *Identifica espacios públicos y su cuidado. *Diferencia características y utilidad de los servicios públicos. *Identifica aspectos históricos del descubrimiento de América, *Reconoce la importancia de la Independencia de Cartagena el 11 de noviembre de 1811, para Suramérica y nuestro país.	*Videos sobre los temas a estudiar. *Conversatorios , diálogos, explicaciones. *Realización de guías didácticas y solución de talleres con comprensión lectora, por medio de cuestionarios. *Taller sobre los recibos de los servicios Públicos *Participación en la Izada de Bandera del 12 de octubre y la Independencia de Cartagena.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO SEGUNDO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**

*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Vivo en el municipio de La Playa de Belen. *Reseña Histórica *Símbolos Patrios: Bandera, Himno y el escudo. *Barrios del Municipio y lugares de interés. MI DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER BATALLA DE CUCUTA Generalidades	*Reconoce generalidades y símbolos patrios del municipio. *Reconoce símbolos patrios del departamento, la ciudad y el municipio. *Entona el coro de los himnos de norte de Santander, Cúcuta y La Playa. *Participo en la jornada complementaria sobre la batalla de Cúcuta	*Guías pedagógicas *Mapa de El Municipio y departamento Norte de Santander *Taller práctico sobre el Departamento y el municipio *Dramatización sobre la Batalla de Cúcuta. *Actividades dinámicas	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO SEGUNDO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:
* Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario**.**
*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
DIA DEL TRABAJO *Profesiones y Oficios *Los niños y niñas no deben trabajar MI COLEGIO *Generalidades *Símbolos del Colegio: Bandera, Himno escudo y Lema. MI PAIS COLOMBIA *Mapa y división Política *Símbolos Patrios: Bandera, himno y el escudo *Generalidades LA HISTORIA DE COLOMBIA *Etapas de la historia GOBIERNO ESCOLAR	*Identifica generalidades sobre el Día del Trabajo. *Identifica profesiones - oficios y sus características. *Reconoce características y los símbolos del ERBQA *Entona el Himno del Colegio. *Reconoce el mapa y los símbolos patrios de Colombia. *Reconoce etapas de la Historia de Colombia y sus características *Identifica conformación del gobierno escolar y sus funciones	*Explicación didáctica *Participación en la Izada de Bandera sobre el Primero de Mayo. *Video sobre el trabajo Infantil, *Conversatorios sobre el Trabajo Infantil. *Realización de Maquetas sobre El Colegio. *Concurso sobre El Himno del Colegio. *Visita a la Página del Facebook del Colegio. *Videos sobre Colombia y sus riquezas, la Historia de Colombia	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y durante los videos que se observan. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO SEGUNDO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES: RELACIONES ETICO-POLITICAS:

*Me reconozco como un ser social histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

*Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LA HISTORIA DE COLOMBIA: Etapas de la historia *RECURSOS TANGIBLES E INTANGIBLES, CUIDADOS *INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: 20 de julio de 1810 *BIENES Y SERVICIOS *SECTORES DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA *BICENTENARIO BATALLA DE BOYACÁ: 7 de agosto de 1819 *MEDIOS DE TRANSPORTE * MOVILIDAD SEGURA: espacio público, transito, transporte, tráfico, seguridad vial. *SEÑALES DE TRANSITO: informativas, preventivas , reglamentarias, transitorias	*Identifica Etapas de la historia de Colombia *Reconoce aspectos generales sobre la Independencia de Colombia.20 de julio de 1810 *Identifica recursos tangibles e intangibles y sus cuidados. *Identifica bienes y servicios. *Reconoce los sectores de la economía Colombiana. *Organiza y participa en la Izada de Bandera sobre el 7 de agosto de 1819. *Identifica diferentes medios de transporte, características y uso adecuado. *Reconoce aspectos relacionados con movilidad segura. *Identifica las señales de tránsito , clasificación y funciones	*Explicación didáctica *Participación en la Izada de Bandera sobre el 20 de julio de 1810 y 7 de agosto de 1819 *Videos: sobre la historia de Colombia, Independencia de Colombia y demás temas. *Conversatorios sobre los temas vistos. *Realización de guías didácticas y solución de talleres con comprensión lectora, por medio de cuestionarios. *Exposiciones *Trabajos realizados en Word.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y durante los videos que se observan. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO SEGUNDO – IV PERIODO

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

* Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
* Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
* Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
EL CLIMA Y SUS ELEMENTOS EL RELIEVE *El Relieve Colombiano HIDROGRAFIA COLOMBIANA LOS PUNTOS CARDINALES DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, 12 de octubre de 1492, COMUNIDAD RURAL Y URBANA: Barrios veredas y corregimientos. EL BARRIO: derechos y deberes de sus habitantes, Juntas de Acción Comunal INDEPENDENCIA DE CARTAGENA, 11 de noviembre de 1811.	*Identifica el clima y sus elementos *Identifica principales formas del relieve. *Reconoce características del relieve y la Hidrografía Colombiana. *Identifica los puntos cardinales *Identifica aspectos históricos del descubrimiento de América, *Diferencia características de la comunidad rural y urbana. *Identifica barrios y veredas de nuestro municipio. *Reconoce derechos y deberes de los habitantes del barrio. *Identifica características y funciones de la Junta de Acción Comunal *Reconoce la importancia de la Independencia de Cartagena el 11 de noviembre de 1811, para Suramérica y nuestro país.	*Explicación de los temas y videos *Conversatorios sobre los temas. *Realización de guías didácticas y solución de talleres con comprensión lectora, por medio de cuestionarios. *Realización de maqueta sobre tipos de relieve, relieve colombiano e hidrografía del país. *Visita dirigida al Barrio donde vive, con un adulto y presentación de un trabajo escrito sobre la descripción del mismo, exponerlo a sus compañeros. *Invitación del Presidente de la JAC MUNICIPAL, para una charla sobre el tema. *Participación en la Izada de Bandera del 12 de octubre y la Independencia de Cartagena	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y durante los videos que se observan. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO TERCERO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES *Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	EL PAISAJE *Natural y cultural *Urbano, rural, industrial y arqueológico. MI BARRIO *Junta de acción comunal *Comportamiento adecuado	*Identifica características de los tipos de paisajes. *Reconoce aspectos sobre el barrio donde vive y la importancia de la buena convivencia con los vecinos. *Identifica características de las Juntas de acción comunal y sus funciones.	*Imágenes sobre los tipos de paisajes. *Salida de reconocimiento por el Barrio donde está ubicado el Colegio. *Invitación al presidente de la JAC, del barrio el Centro, para conocer sus funciones . *Solución de talleres. *Participación en la Izada de Bandera sobre la Batalla de Cúcuta *Dialogo sobre El Personero Estudiantil.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Participación en la Izada de Bandera sobre la Batalla de Cúcuta. *Participación en la Campaña de elección del Personero Estudiantil. *Acompañamiento de la Acudiente a la Celebración del Día de la Mujer
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS *Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). *Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).	BATALLA DE CUCUTA 28 de febrero de 1813. *Reseña Histórica MI MUNICIPIO *Bandera, escudo, himno, *Historia del municipio *La alcaldía Municipal	*Reconoce datos históricos de la Batalla de Cúcuta. *Participa en la Jornada Pedagógica que se realizó en la Columna de Bolívar con motivo de la Batalla de Cúcuta. *Identifica los Símbolos del municipio y aspectos generales sobre su historia.		
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	ELECCIÓN DEL PERSONERO ESTUDIANTIL CELEBRACION DIA DE LA MUJER	* Participo en la Jornada de Elección del Personero Estudiantil *La acudiente participo en la Celebración del Día de la Mujer.		

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO TERCERO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS *Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).	COLOMBIA: un país diverso. *Reseña histórica de nuestro país *Símbolos patrios. *Principales datos de Colombia. *Ubicación de Colombia en América. *Departamentos y sus capitales MI DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER * Bandera, escudo, himno, historia, generalidades PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA: • Indígena • Hispánico • Independencia • República.	*Identifica principales datos y símbolos patrios de Colombia. *Reconoce el mapa de Colombia y su división política. *Identifica los departamentos de Colombia y sus capitales. *Identifica división política, historia, símbolos y hechos actuales relevantes del departamento Norte de Santander. *Identifica y compara los periodos de la historia de Colombia.	*Videos sobre Colombia *Guía sobre nuestro país * Socializaciones *Realización de guías y talleres *Trabajos individuales *Trabajos grupales *Navegar en internet para conocer las riquezas de nuestro país y departamento	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
RELACIONES ETICO-POLITICAS *Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno *Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	CELEBRACION DIA DE LA MADRE DIA E DE LA FAMILIA	*La acudiente participa en la invitación realizada para la celebración del Día de las Madres. *Felicitaciones al Acudiente por participar en la Celebración del Día E de la Familia	*Participación en la celebración del Día de las Madres. *Reflexión sobre la importancia de la familia, en la educación de los hijos. *Participación en el Día E de la Familia.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO TERCERO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS *Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).	INDEPENDENCIA DE COLOMBIA *20 de julio de 1810, El Florero de Llorente. BICENTENARIO BATALLA DE BOYACÁ: *7 de agosto de 1819.	*Diferencia hechos históricos sobre el 20 de julio de 1810 y la Batalla de Boyacá. *Demuestra interés por el aprendizaje de hechos históricos sobre la Independencia de Colombia. *Participa con disciplina e interés en las Izadas de Bandera sobre la Independencia de Colombia.	*Explicación didáctica sobre la Independencia de Colombia *Dramatización sobre la Batalla de Boyacá. *Videos: sobre la Independencia de Colombia.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES *****Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. *Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. *Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	EL CLIMA Y SUS FACTORES LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA *RECURSOS TANGIBLES E INTANGIBLES, CUIDADOS *BIENES Y SERVICIOS *SECTORES DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA	*Reconoce el clima y sus factores *Identifica líneas imaginarias del planeta Tierra. *reconoce recursos tangible e intangibles y la importancia de su cuidado. *Identifica bienes y servicios *Reconoce características de los sectores de la economía Colombiana	*Explicación con las guías de Supérate con el Saber. *Realización de talleres individuales y grupales. *Socialización de los temas vistos. *Video sobre el clima y las líneas imaginarias	
RELACIONES ETICO-POLITICAS *Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	* MOVILIDAD SEGURA: espacio público, transito, transporte, tráfico, seguridad vial. *SEÑALES DE TRANSITO: informativas, preventivas , reglamentarias, transitorias	*Reconoce aspectos relacionados con movilidad segura. *Identifica las señales de tránsito, clasificación y funciones. *Identifica espacio públicos y la importancia de su cuidado	*Videos *Charlas *Conversatorios **Realización de guías didácticas y solución de talleres con comprensión lectora.	

	*ESPACIOS PUBLICOS Y SU CUIDADO			

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO TERCERO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
RELACIONES ETICO-POLITICAS * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). **RELACIONES ETICO-POLITICAS** *Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA Derechos fundamentales de los Colombianos. *Organismos y mecanismos que garantizan el cumplimiento de los derechos de la población Colombiana CODIGO DE TRANSITO EN COLOMBIA Principales aspectos	*Identifica la historia y principales aspectos de la Declaración de los Derechos Humanos. * Reconoce generalidades de la constitución de Colombia *Identifica organismos y mecanismos que garantizan el cumplimiento de los derechos de la población Colombiana. *Reconoce principales aspectos del Código de Tránsito en Colombia.	*Socialización de conceptos por medio de charlas y realización de guías de comprensión lectora. *trabajos grupales e individuales. *Mesas redondas *Estudios de casos que requieren la protección del Estado.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS *Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). *Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy	DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA PRINCIPALES FAMILIAS INDÍGENAS QUE POBLARON A COLOMBIA *Chibcha *Caribe *Arawac CULTURAS INDIGENAS DE COLOMBIA: *Muiscas o chibchas	*Reconoce generalidades del Descubrimiento de América. *Participa con respeto y atención en las izadas de Bandera del Descubrimiento de América y la Independencia de Cartagena.	*Videos *Socializaciones históricas *Dramatización sobre las principales familias y culturas indígenas de Colombia.	

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).	*Taironas *los Indios Motilones NUESTRA HERENCIA INDIGENA, ESPAÑOLA Y AFRICANA INDEPENDENCIA DE CARTAGENA, 11 de noviembre de 1811.	*Identifica características de las principales familias y culturas indígenas de Colombia. *Reconoce aspectos de nuestra cultura, herencia de los indígenas, Españoles y Africanos. *Reconoce la importancia de la Independencia de Cartagena para la historia de Colombia	*Lectura de guías y desarrollo de las mismas. *Participación en las izadas de Bandera del Descubrimiento de América y la Independencia de Cartagena.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO CUARTO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas..
*Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*LA HISTORIA (QUÉ ES, SU IMPORTANCIA Y LA LABOR DEL HISTORIADOR) *DEL NOMADISMO AL SEDENTARISMO EN COLOMBIA *COLOMBIA, UBICACIÓN, RELIEVE E HIDROGRAFÍA *SÍMBOLOS PATRIOS *BATALLA DE CÚCUTA, IMPORTANCIA PARA EL PAÍS. *GOBIERNO ESCOLAR	*Reconoce conceptos sobre la historia y su importancia. *Identifica características del nomadismo y sedentarismo. *Identifica la división política de Colombia, los departamentos con sus respectivas capitales. *Realiza principales características del relieve e hidrografía Colombiana *Reconoce los principales hechos que se destacaron durante la Batalla de Cúcuta *Demuestra amor y respeto por los símbolos patrios de nuestro país, departamento y ciudad.	* Imágenes sobre Colombia. *Videos sobre los temas a estudiar *Guía sobre conceptos y el mapa del relieve colombiano. *Lectura individual y grupal de conceptos socialización de los mismos. *Solución de talleres.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias

			realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO CUARTO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
*Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS

*PRIMERO DE MAYO, DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO los niños no deben trabajar sino estudiar *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991: que es, para que sirve, historia, importancia. *PRINCIPIO FUNDAMENTALES DE LA CONSTITUCIÓN DE COLOMBIA *EL RELIEVE	*Reconoce generalidades del día del trabajo y la importancia que lo desarrollen los adultos *Identifica aspectos generales sobre la Constitución de Colombia. *Comprende los principios fundamentales de la carta magna de la República de Colombia *Identifica características del relieve	* Participación en la Izada de Bandera sobre el Día del Trabajo *Guía sobre el Día Internacional del trabajo. *Video sobre la Constitución de Colombia. *Solución de talleres. * Socialización de principales artículos de la Constitución de Colombia. *Realización de Maqueta sobre el Relieve	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO CUARTO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

*Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PERIODO DE LA INDEPENDENCIA *Causas, consecuencias *20 de julio de 1810, Firma del Acta de Independencia-Florero de Llorente *La Patria Boba *Batalla de Boyacá, 7 de agosto de 1819 ➢ PERIODO REPUBLICANO ➢ HECHOS HISTORICOS DE COLOMBIA EN EL SIGLO XX ➢ ORGANIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO ➢ LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO: rama ejecutiva, rama judicial, rama legislativa ➢ LA DISCRIMINACION ESCOLAR ➢ MOVILIDAD SEGURA: espacio público, transito, transporte, tráfico, seguridad vial.	*Diferencia hechos históricos sobre el 20 de julio de 1810 y la Batalla de Boyacá. *Identifica aspectos generales sobre La Patria Boba. *Demuestra interés por el aprendizaje de hechos históricos sobre la Independencia de Colombia. *Participa con disciplina e interés en las Izadas de Bandera sobre la Independencia de Colombia. *Reconoce características del Periodo Republicano en nuestro país. *Identifica principales hechos históricos de Colombia en el siglo XXI. *Comprende la organización del Estado Colombiano y las principales funciones de las Ramas del Poder Público. *Reconoce situaciones de Discriminación escolar y se compromete a no realizarlas. *Reconoce aspectos relacionados con movilidad segura.	* Explicación didáctica sobre la Independencia de Colombia *Videos: sobre la Independencia de Colombia y el periodo republicano de Colombia. *Participación en las izadas de Bandera realizadas con motivo de la Independencia de Colombia. *Carteleras y exposiciones sobre las Ramas del poder Publico *Dramatizaciones sobre casos de discriminación Escolar *Dictado de conceptos y teoría más importante sobre los temas, por medio de esquemas que faciliten el aprendizaje de los mismos.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

➢ SEÑALES DE TRANSITO: informativas, preventivas , reglamentarias, transitorias ➢ ESPACIOS PUBLICOS Y SU CUIDADO	*Identifica las señales de tránsito, clasificación y funciones. *Identifica espacio públicos y la importancia de su cuidado		

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO CUARTO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES			
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA * Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. *Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS CODIGO DE TRANSITO EN COLOMBIA *Principales aspectos *Los comparendos y foto multas en Colombia. *La bicicleta y sus partes, revisión y mantenimiento, utilización adecuada de la misma. Normas que rigen el trasporte de bicicleta LOS SECTORES DE LA ECONOMÍA EN COLOMBIA *El sector primario o sector agrícola *El sector secundario o industrial *El sector terciario o de servicios LA CALIDAD DE VIDA EN COLOMBIA DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, 12 de octubre de 1492. GRUPOS ETNICOS DE COLOMBIA INDEPENDENCIA DE CARTAGENA, 11 de noviembre de 1811.	*Identifica la historia y principales aspectos de la Declaración de los Derechos Humanos. *Reconoce principales aspectos del Código de Tránsito en Colombia. *Identifica las partes de la bicicleta, importancia del mantenimiento y normas que rigen para su utilización. *Identifica los sectores de la economía en Colombia y sus características. *Identifica aspectos históricos del descubrimiento de América, *Diferencia características de las Razas Colombianas. *Reconoce la importancia de la Independencia de Cartagena el 11 de noviembre de 1811, para Suramérica y nuestro país.	*Explicación didáctica sobre los temas a estudiar, realización de mentefactos o esquemas para el estudio de los temas. *Diálogos y socializaciones *Mesa redonda sobre el Código de Transito *Exposición sobre los sectores de la economía en Colombia. *Organización y participación en la izada de Bandera sobre el descubrimiento de América y las razas Colombianas. *Concurso sobre los temas vistos durante el periodo.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO QUINTO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE COLOMBIA. DEPARTAMENTOS DEL PAÍS. *LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA, PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS *LA HISTORIA (QUÉ ES, SU IMPORTANCIA Y LA LABOR DEL HISTORIADOR) *HISTORIA DE COLOMBIA *BATALLA DE CÚCUTA *GOBIERNO ESCOLAR	*Reconoce la organización territorial de Colombia y su división política *Identifica las Regiones naturales de Colombia y sus principales características. *Reconoce conceptos sobre la historia y su importancia. *Identifica etapas de la Historia de Colombia. *Reconoce los principales hechos que se destacaron durante la Batalla de Cúcuta *Identifica características y conformación del Gobierno Escolar. *Reconoce funciones del Personero Estudiantil	* Imágenes sobre Colombia y las Regiones Naturales de Colombia. *Videos sobre las regiones naturales de Colombia y demás temas. *Lectura individual y grupal de conceptos socialización de los mismos. *Solución de talleres. *Organización de la Campaña Electoral del Personero Estudiantil 2018.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO QUINTO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
*Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*PRIMERO DE MAYO, DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, importancia, los niños no trabajan, estudian. *LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991 *HISTORIA DE LAS CONSTITUCIONES EN COLOMBIA LOS COLOMBIANOS PARTICIPAN *El voto *El referendo *El plebiscito *La consulta popular *El cabildo abierto *La iniciativa popular *La revocatoria al mandato	*Reconoce la importancia del Día del Trabajo y la importancia que lo desarrollen los adultos *Identifica aspectos generales sobre la Constitución de Colombia. *Comprende aspectos generales sobre la historia de las Constituciones en Colombia. *Identifica mecanismos de participación ciudadana, de acuerdo con el artículo 103 de la Constitución Colombiana y sus principales características	*Participación en la izada de Bandera sobre el Día del Trabajo. *Lectura de principales artículos de la Constitución Política de Colombia y socialización de los mismos. *Video: la constitución política de Colombia para niños. *Dramatización y Exposición sobre los mecanismos de participación ciudadana de los Colombiana. *Talleres individuales y grupales.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO QUINTO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

*Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:

* Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PERIODO DE LA INDEPENDENCIA *Causas, consecuencias *20 de julio de 1810, Firma del Acta de Independencia-Florero de Llorente *La Patria Boba * Bicentenario Batalla de Boyacá, 7 de agosto de 1819 MOVIMIENTOS DE LA TIERRA *Movimiento de Rotación, consecuencias *Movimiento de Traslación, *Movimiento de Precesión y Nutación LAS ESTACIONES Y LAS ZONAS CLIMATICAS MOVILIDAD SEGURA: espacio público, transito, transporte, tráfico, seguridad vial. *SEÑALES DE TRANSITO: informativas, preventivas , reglamentarias, transitorias *EL PEATON Y EL CONDUCTOR *ESPACIOS PUBLICOS Y SU CUIDADO	*Diferencia hechos históricos sobre el 20 de julio de 1810 y la Batalla de Boyacá. *Identifica aspectos generales sobre La Patria Boba. *Demuestra interés por el aprendizaje de hechos históricos sobre la Independencia de Colombia. *Participa con disciplina e interés en las Izadas de Bandera sobre la Independencia de Colombia. *Identifica los movimientos de la tierra y sus características. * Reconoce que Las estaciones son los periodos del año en los que las condiciones climáticas imperantes se mantienen, en una determinada región, dentro de un cierto rango. *Reconoce aspectos relacionados con movilidad segura. *Identifica las señales de tránsito, clasificación y funciones. *Identifica espacio públicos y la importancia de su cuidado	* Explicación didáctica sobre la Independencia de Colombia *Videos: sobre la Independencia de Colombia y el periodo republicano de Colombia. *Participación en las izadas de Bandera realizadas con motivo de la Independencia de Colombia. *Carteleras y exposiciones sobre los movimientos de la tierra *Dictado de conceptos y teoría más importante sobre los temas, por medio de esquemas que faciliten el aprendizaje de los mismos. *Maqueta sobre las movimientos de la tierra y las estaciones.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la Institución. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS SOCIALES
GRADO QUINTO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES			
RELACIONES ETICO-POLITICAS *****Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…). ***** Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…).			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLAN DE ÁREA

BACHILLERATO

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: sexto	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

• Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.

• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

• Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

DBA Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

• Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CONCEPTOS BÁSICOS DE LA HISTORIA • Las ciencias sociales • Conceptos básicos de la geografía • El universo, la tierra y el sistema solar • Conceptos básicos de la historia • Origen y evolución del ser humano • La vida en la prehistoria	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. • Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	• Comprendo el significado de las ciencias sociales y las teorías sobre el origen del universo, sus características físicas para ubicarme en el espacio y las formas de vida que dieron origen a los primeros pueblos. • Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad. • Aprecia el valor que tiene el estudio de las ciencias sociales para	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes.

		su vida y la de los que le rodean. • Ilustra con ejemplos la aplicación de las ciencias sociales en diferentes campos . Valora la importancia de la historia y el conocimiento de la Prehistoria como elemento importante en la sociedad actual. • Identifica algunos cuerpos que constituyen el universo	**Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento**: Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: sexto	**Periodo Académico 2**	**Intensidad horaria 4**
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente: Lucy Patricia Mena Mena**	**Docente: Madeleine Quintero Lobo**

PENSAMIENTO-STÁNDARES

. Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra

Eje No. 4: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita

DBA • Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

• Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
La historia y el proceso de evolución del hombre. ÁFRICA, ASIA GEOGRAFÍA Y CIVILIZACIONES. • Geografía de África • La civilización egipcia • Geografía de Asia • Civilización de la india • Civilización china • Civilización mesopotámica • Fenicios, hebreos y otros pueblos	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. • Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. • Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	• Valora la aparición y evolución del hombre comparando diferentes formas de vida. • Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual • Reconoce los elementos del legado de las civilizaciones antiguas • Valora las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia. • Identifica las características que hacen a un pueblo ser civilización y reconoce	**NIVELACIÓN: Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento**: Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN: Criterio**: Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento**: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN: Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

		la importancia para las culturas actuales, de los aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: sexto	**Periodo Académico 3**	**Intensidad horaria 4**
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente: Lucy Patricia Mena Mena**	**Docente: Madeleine Quintero Lobo**

PENSAMIENTO-STÁNDARES

• Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 5: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No. 6: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)

DBA Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. • Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos…

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
El viejo mundo y las civilizaciones antiguas. ϖ AMÉRICA GEOGRAFÍA Y CULTURAS INDÍGENAS • Paisaje geográfico de américa • La civilización maya • La civilización azteca • La civilización inca • Paisaje geográfico de Colombia • Las culturas antiguas en Colombia • Otras culturas indígenas en américa	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). • Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro	• Diferencia las características de las culturas precolombinas • Identifica las culturas presentes en el mundo contemporáneo. • Valora las culturas precolombinas y su legado en la actualidad • Demuestra interés por conocer la diversidad cultural y étnica de nuestro país • Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico),	**NIVELACIÓN: Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN: Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes

		en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio - **visuales como**: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

DONDE FLORECE LA EDUCACIÓN SE COSECHA MI TRABAJO
RURAL BENJAMÍN QUINTERO ALVAREZ
CENTRO EDUCATIVO
LA PLAYA DE BELEN

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: sexto	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 7: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

Eje No. 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

• Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Características del viejo mundo y la interacción del hombre. ❖ **EUROPA GEOGRAFÍA Y CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO, OCEANÍA Y LA ANTÁRTIDA** • Paisaje geográfico de Europa • Civilización griega • Civilización romana • Geografía de Oceanía • Geografía de la Antártida	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África	• Ubica en el mapa el lugar donde se establecieron las civilizaciones griega y romana. • Valora los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual. • Establece diferencias en cuanto a usos y costumbres del pueblo griego y romano. • Muestra comprensión de los	**NIVELACIÓN:** **Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales

		conceptos de democracia y participación ciudadana	Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividad es de clase

DONDE FLORECE LA EDUCACIÓN SE COSECHA MI TRABAJO
RURAL BENJAMÍN
CENTRO EDUCATIVO QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELEN

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: séptimo	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 1: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.

DBA Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
❖ Concepción del universo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Edad Media • La concepción del universo • Las coordenadas geográficas • Los husos horarios • La era espacial • La división y caída del imperio romano • Las invasiones bárbaras • El feudalismo	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización	• Define con sus palabras el concepto de Democracia. • Identifica los continentes y los ubica en el mapa • Reconoce la importancia del continente europeo en la formación histórica de la humanidad. • Respeta las diferencias culturales de cada uno de los continentes • Reconoce las principales características geográficas del continente europeo. • Identifica las formas como se presenta la corteza terrestre	**NIVELACIÓN:** **Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio**: Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento**: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN**:

	Política, económica, social y cultural). • Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción inca, feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el Renacimiento). • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo).	• Define un plan para la prevención de desastres ocasionados por los terremotos	**Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento**: Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: séptimo	Periodo Académico 2	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 2: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra

Eje No. 3: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita

DBA Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Renacimiento, Conquista, Colonia. • El renacimiento: Maquiavelo, reforma, contra reforma, viajes de exploración y encuentro de dos mundos e intercambios. • Las regiones naturales • La conquista • La colonia: concepto de colonia y neocolonialismo • Geografía física de Colombia • Las cruzadas. • La Inquisición	• Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). • Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. • Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento	• Explica el concepto de invasión y la repercusión que este hecho tiene para la historia de la humanidad • Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos. • Describe las características de los pueblos bárbaros. • Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos. • Describe las características de los pueblos bárbaros. • Valora las diferencias culturales de las	**NIVELACIÓN:** **Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase

	del estado en el Renacimiento). • Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. • Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar hechos históricos a partir de marcadas • transformaciones sociales.	personas y los pueblos • Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos. • Describe las características de los pueblos bárbaros. • Reconoce los principales aportes de los imperios medievales. • Valora la diversidad y las creencias religiosas de otros pueblos. • Identifica algunas de las características del feudalismo • Reconoce la importancia que tuvo la iglesia en la edad media • Valora las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media	**PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: séptimo	Periodo Académico 3	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 4: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No. 5: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)

DBA Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

• Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Las Colonias en América • Organización económica de las colonias españolas: ganadería, agricultura, minería; la explotación de la mano de obra y su vigencia actual. Colonias inglesas: causas de la colonización. • Organización política, económica y social de las colonias inglesas en América del Norte. • Colonias portuguesas: causas y desarrollo en lo político, económico y social en América del Sur. • Importancia de la iglesia y la religión en la colonia	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo… • Identifico y comparo las características de la organización social, política y económica en las colonias españolas,	Valora las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de la edad media • Comprende y valora las características del pensamiento humanista. • Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época. • Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas. • Aprecia la importancia de los cambios en la visión del	**NIVELACIÓN**: **Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** Criterio: ϖ Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase

• La esclavitud: mitos de los pueblos de origen y música • Minería y esclavitud	portuguesas e inglesas en América. • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos	mundo que se dieron en estas épocas. • Interioriza la necesidad de realizar acciones para cuidar el medio ambiente	**PROFUNDIZACIÓN: Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones. Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: séptimo	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 6: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

DBA • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

• Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
La época de las revoluciones. • Revolución económica: causas, desarrollo y consecuencias de: el mercantilismo el capitalismo (Adam Smith) la Revolución Industrial. • Revolución de las colonias inglesas en América del Norte y la independencia de los Estados Unidos: Influencia ideológica de Hobbes y Locke. • Causas de la revolución norteamericana. • La Revolución francesa. • Ideologías que influyeron.	• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. • Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	• Asume una actitud crítica frente al descubrimiento de América por parte de las potencias europeas. • Muestra indignación por las atrocidades que se cometieron durante la conquista y la Colonia en América. • Valora el hecho de que en nuestro país se hayan desarrollado instituciones democráticas y una sociedad sin castas. • Manifiesta indignación por la situación de la población esclava e indígena durante la Colonia.	**NIVELACIÓN: Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:**

		• Valora la importancia de los movimientos de independencia para la formación de nuestra sociedad.	Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones ϖ Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: octavo	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje No. 2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.

DBA Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

• Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Revoluciones burguesas, nacionalismo, Revolución Industrial siglo XIX, socialismo y movimientos obreros, teoría marxista. • La Ilustración, Ideología. • La Revolución francesa. • Napoleón como estratega militar y como administrador. • Nacionalismo en Alemania, Italia y Rusia.	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia • Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Explico la incidencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América	• Identifica en su contexto situaciones de desigualdad social • Reflexiona sobre la importancia de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales para la formación de la sociedad actual.	**NIVELACIÓN: Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación

	• Latina. • Revolución Industrial en el siglo XIX en Europa. • Socialismo y movimiento obrero. • Teoría marxista		Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN: Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento**: Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas lectura de textos y comprensión

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Octavo	Periodo Académico 2	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.

DBA Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades Contemporáneas.

• Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Desarrollo sociopolítico en Francia e Inglaterra en el siglo XIX, la cultura y la ciencia en el siglo XIX, Imperialismo, colonizaciones e independencia americana Sistema parlamentario en Inglaterra; Tercera República francesa y caso Dreyfus. • Revolución Industrial siglo XIX y movimiento obrero. • Causas y consecuencias del Imperialismo en África y Asia. • Imperialismo de los Estados Unidos. • Expresiones artísticas y corrientes filosóficas europeas del siglo XIX. • Científicos importantes del siglo XIX e inventos tecnológicos.	• Relaciones con la historia y las culturas • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia • Explico la influencia de estas revoluciones (francesa e Industrial) en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que	• Analiza los factores económicos y sociales que determinaron la formación el de algunos países latinoamericanos. • Expresa sus opiniones sobre algunas características políticas y económicas de los países de Europa y Asia.	**NIVELACIÓN:** **Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento**: Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio**: Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes.

• Geografía de América: interrelación de componentes geográficos	tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas		Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Octavo	Periodo Académico 3	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos

DBA Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades Contemporáneas.

• Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Conformación de los estados latinoamericanos y Guerra Civil de los Estados Unidos • Causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en Cuba, México y Suramérica. • Independencia de colonias españolas. • Independencia colonias en Suramérica. • Caudillismo, partidos políticos y gamonalismo. • Sociedad, economía y arte en América Latina. • Cultura y geografía de la población. • Revolución mejicana y guerras entre países latinoamericanos (Triple Alianza y Guerra del Pacífico). • Estados Unidos: expansión y Guerra de Secesión (Guerra Civil).	• Relaciones con la historia y las culturas • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad y promotores del desarrollo y fuentes cooperación y conflicto en Colombia. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del	• Reconoce de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos humanos • Reflexiona frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro. • Promueve el cumplimiento de los derechos humanos en su entorno Reconoce de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos humanos • Reflexiona frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro. • Promueve el cumplimiento de los derechos humanos en su entorno	**NIVELACIÓN: Criterio**: ϖ Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase Procedimiento: Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de

• Geografía de Colombia. • Revolución de los comuneros e independencias.	siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento • colombiano y el de América Latina. • Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en la regiones de Colombia.		ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas recuperación Talleres individuales Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Octavo	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones con la historia y la cultura Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos

Eje No. 6: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana

DBA Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen

• Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
La conformación del Estado Nacional en Colombia y las guerras civiles en el siglo XIX. • Economía colombiana. • Geografía de Colombia. • Colombia en 1919 y hasta la disolución de la Gran Colombia Partidos políticos progresistas o rojos (liberales). • Partidos políticos liberales moderados (conservadores). • Constitución de Río Negro, Radicalismo y Regeneración, la Guerra de los Mil Días. • Partidos políticos: partido Liberal, partido Conservador, proteccionismo y libre cambio. • Las reformas liberales.	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Identifica el espacio geográfico donde se ubica • Describe algunas de las causas y consecuencias de los procesos de migración humana • Propone actividades humanas que contribuyan a la conservación del medio ambiente.	**NIVELACIÓN: Criterio:** Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio**: Actividades especiales de recuperación Talleres individuales

	• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.		Exámenes. **Procedimiento:** Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio**: Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas ϖ Realización de comparaciones ϖ Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Noveno	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

DBA Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.

• Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de los derechos de la clase trabajadora.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Historia de Europa, Asia y África en el siglo XX: desarrollo político, económico, social y cultura • La Primera Guerra Mundial • La Revolución Rusa • La Gran Depresión • Segunda Guerra Mundial • Guerra Fría y sus distintas manifestaciones: la UE, el bloque soviético, China comunista, guerras de Corea y Vietnam, conquista del espacio, colapso de la URRS, reformas en China pos Mao. • Nacionalismo e independencia (India, Sureste Asiático y África). • El Islam como uno de los motivos de conflicto en la situación actual del Oriente Medio.	Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde distintos ángulos. • Estudio diferentes aspectos de Ciencias Sociales: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.	• Explica la importancia del papel de la mujer en la historia de Colombia • Reconoce las causas y fases de la Primera Guerra Mundial • Identifica las problemáticas del sistema capitalista • Reconoce la importancia de la revolución rusa • Describe las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

	• Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias)		Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Noveno	Periodo Académico 2	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

DBA Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.

• Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Historia de América Latina en los siglos XX y XXI. • La Constitución de 1886 y la Regeneración • La Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá • La Hegemonía Conservadora y La República Liberal • El mundo entre guerras. • América Latina hasta 1950. -Panorama político. -Economía -Aspecto social (clases medias, • América Latina post 1950.	• Reconozco en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. •Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales. • Participo en debates y discusiones. • Asumo una posición crítica frente a la discriminación y el abuso y propongo formas de cambiarlos. • Reconozco que los derechos de las personas no distinguen el género, la filiación política, la religión, o la etnia.	Reconoce las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración • Identifica las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días • Comprende las causas y el desarrollo de los procesos de modernización colombianos a comienzos del siglo XX • Reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

Grado: Noveno	Periodo Académico 3	Intensidad horaria 4

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

DBA Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.

• Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Historia de América Latina en los siglos XX y XXI; historia de Colombia comienzos siglo XX • La revolución mexicana • La revolución cubana • La Modernización y cambio social en América Latina • Las Migraciones latinoamericanas • La Amazonia: el pulmón del mundo • Retorno a la democracia, neoliberalismo y pago de la deuda externa. • Integración latinoamericana y crisis en Centroamérica. • Cultura latinoamericana (boom literario, Frida Kahlo, pedagogía del oprimido, teología de la liberación). • El Nuevo orden mundial	preguntas sobre hechos. • Planteo hipótesis como respuesta a preguntas. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Comparo mis conclusiones con mis hipótesis. • Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde diferentes perspectivas.	Identifica las causas de la revolución mexicana • Describe las transformaciones de la revolución cubana • Describe las características de la identidad latinoamericana • Diferencia las causas y consecuencias de los cambios sociales en América Latina	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Noveno	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

DBA Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.

• Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de los derechos de la clase trabajadora.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Historia de Europa, Asia y África en el siglo XX: desarrollo político, económico, social y cultura • La Primera Guerra Mundial • La Revolución Rusa • La Gran Depresión • Segunda Guerra Mundial • Guerra Fría y sus distintas manifestaciones: la UE, el bloque soviético, China comunista, guerras de Corea y Vietnam, conquista del espacio, colapso de la URRS, reformas en China pos Mao. • Nacionalismo e independencia (India, Sureste Asiático y África). • El Islam como uno de los motivos de conflicto en la situación actual del Oriente Medio.	Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Comparo como se relaciona la economía con el medio ambiente en Colombia. • Comparo causas de la migración y el desplazamiento en Colombia siglo XIX a 1950 (colonización, urbanización). • Identifico procesos que condujeron a la modernización de Colombia (bonanzas, industrialización, urbanización) siglo XIX a 1950.	•Identifica las condiciones que permitieron el desarrollo de grandes conflictos • Reconoce los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes autoritarios en Europa	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
• **CRISIS, SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA:** -Informarse sobre lo económico y lo Político. • ¿Qué es la economía? • ¿Para que la Economía? • ¿Que es la Política? • ¿Para qué es la política • La Organización Política • Organización Del Estado. • Organización de la economía **LA PARTICIPACIÓN** • La participación en la vida política • La participación en la vida económica • Deberes y Derechos	-Reconocer la importancia de la economía colombiana en el escenario internacional, definiendoa través de sus propios conceptos como Es la economía de su región y de Colombia frente a los efectos de la globalización en el pueblo colombiano. Plantear juicios críticos sobre las formas de participación en la economía, que se desarrollan en nuestro país -Encadenar las situaciones en las cuales se favorecen los deberes y derechos económicos enel país.	• Explica la importancia del papel de la mujer en la sociedad, la economía y en la política de Colombia. • Reconoce las causas y faces que tiene la economía • Identifica las problemáticas del sistema político • Reconoce la importancia de la revolución política • Describe las problemáticas ocasionadas por la crisis económica y política a nivel mundial.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes.

			Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	Periodo Académico 2	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

DBA: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TITULO DE LA UNIDAD: Recursos hídricos en las regiones naturales de Colombia y conflictos originados por esta causa. 1. Recursos hídricos en las regiones colombianas. 2. Tipos de contaminación ambiental. **TITULO DE LA UNIDAD:** El impacto ambiental y la pérdida de biodiversidad en Colombia 1. La minería ilegal y sus impactos. 2. Instituciones y corporaciones dedicadas al medio ambiente.	• Conocer la importancia de los recursos hídricos de Colombia. •Analiza las problemáticas ocasionadas por la alta contaminación ambiental •Reconoce los impactos negativos que produce la minería ilegal en el cuidado del medio ambiental. •Identifica algunas organizaciones departamentales, nacionales e internacionales que aportan al cuidado ambiental.	•Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. •Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía •Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades

		e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. •Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	Periodo Académico 3	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
• Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
• Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
DBA Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TITULO DE LA UNIDAD • La violencia en Colombia (bipartidismo y Frente Nacional). •El ejercicio político y el conflicto. (Las crisis de los sistemas políticos) • Historia del nacimiento guerrillero y para-militar en Colombia. **TITULO DE LA UNIDAD:** •Influencia social y cultural del conflicto armado y estrategias de dialogo para su terminación. •Tipos de Influencia del conflicto armado en Colombia. • Proceso de paz en la Habana Cuba	• Reconoce cuales fueron los actores políticos y sociales que llevaron a Colombia a la confrontación social. •Identifica como los actores armados en Colombia influenciaron en la política, • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde distintos ángulos. • Identifica como los actores armados en	• Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. •Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. •Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades

	Colombia influenciaron en la política, economía y sociedad. • Organiza y especifica los acuerdos de paz llevados a cabo por el Gobierno Nacional y las FARC.	• Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos	especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

DBA

•Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
•Tipos de discriminación: (sexual, racial, religiosa e ideológica). • Colombia país diverso y multicultural. • Acciones populares: (ambiente sano, moralidad administrativa, espacio público, patrimonio cultural, seguridad y salubridad pública, servicios públicos, consumidores y usuarios, libre competencia económica, etc.) • Rechazo a la discriminación en todas sus expresiones. • Globalización: (efectos y bondades). • Colombia y los organismos multilaterales. (ONU-OEA-OCDE) • Guerra fría: (Capitalismo vs Comunismo) • Cambios geopolíticos, Post Guerra.	Reconoce en la diversidad y en la multiculturalidad la riqueza de nuestro país. • Plantea cambios en nuestro sistema donde se respeten las condiciones de diversidad de sus ciudadanos. •Reconoce en las acciones populares los mecanismos de defensa ciudadana. • Identifica los aspectos positivos que han tenido las entidades estatales en la lucha contra la discriminación. • Reconoce aspectos positivos y negativos que ha traído la globalización a la sociedad del siglo XXI.	• Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. • Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad • Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades

	• Identifica las organizaciones multilaterales en las que Colombia hace parte. •Reconoce a USA y a la URRS como potencias preponderantes en la Post Guerra. •Conoce los tratados y organismo multilaterales hechos por las potencias en la Post Guerra (OTAN-Pacto de Varsovia).	• Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización •Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. •Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX	especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

		y asume una posición crítica frente a estos. •Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	Periodo Académico 1	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

DBA Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)

•

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TITULO DE LA UNIDAD: Crecimiento y desarrollo sostenible • Crecimiento y desarrollo • El crecimiento económico • Calentamiento Global • El calentamiento global y su impacto en Colombia. • la ONU y sus políticas ambientales • Desarrollo humano sostenible • La ética ambiental y la ciudadanía.	• Reconoce las fortalezas y debilidades del crecimiento global y su impacto en el medio ambiente. • Establece diferencias de crecimiento económico y cuidado ambiental entre los países desarrollados y subdesarrollados • Valora la problemática de la relación entre desarrollo y protección del medio ambiente • reconoce como organizaciones internacionales y sociales que trabajan por el medio ambiente	• Describe las razones económicas y políticas que sostienen aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la organización de naciones unidas ONU (protocolos ambientales y cumbres de la tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Explica las acciones que surgen desde las instituciones y organizaciones	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

		ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. • propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.	Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	Periodo Académico 2	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión…
Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo
DBA: • Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
• - Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TITULO DE LA UNIDAD La importancia de la resolución pacífica de conflictos • memoria histórica colombiana • Independencia de India • la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad • **TITULO DE LA UNIDAD**: Memoria histórica, justicia, verdad, perdón y reparación de víctimas del conflicto. • Que es la memoria histórica de Colombia. • La paz como derecho constitucional, fundamental e innegociable de toda sociedad.	Comprende cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones incluyendo nuestros menores. • Identifica aspectos positivos llevados a cabo en la revolución pacífica de la India y su aporte al fin del conflicto colombiano. • Reconoce que las víctimas del conflicto y la sociedad colombiana deben asumir un rol importante en preservar la memoria histórica y la no repetición del mismo	• Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. • Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados.

	• comprende que la paz es un derecho fundamental de cada ser humano		**RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

			Realización de comparaciones Formulación de preguntas

Grado: Undécimo	Periodo Académico 3	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones
Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones, sociales, políticas y económicas del país.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales
DBA Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
•Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS

Conflictos internacionales (Israel, Irak, Afganistán) • Litigios fronterizos y disputas territoriales latinoamericanas • Capitalismo vs Comunismo en América Latina. • Influencias de las dos potencias hegemónicas en los países latinoamericano • Comunismo soviético en América Latina. • • •	Identifica las causas que produjeron algunos conflictos internacionales en el siglo XX • Conoce y explica algunos tratados fronterizos como el de Es guerra - Bárcenas Y Salomón - Lozano. • Analizo y saco conclusiones. • Categoriza los aspectos más importantes de la hegemonía de las os potencias en América Latina • Identifica cuales fueron las causas del por qué Cuba y otros países de la región fueron influenciados por la URRS.	• Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. •Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. • Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. • Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

		•Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.	**PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

Grado: Undécimo	Periodo Académico 4	Intensidad horaria 4
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

DBA Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS

Globalización: definición, causas y consecuencias económicas. • Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS). • Crisis económica (la depresión de 2008)	Describe de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales • Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que han evolucionado histórica, organización política, económica, social y cultural. • Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias)	• Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales • Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. • Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase

			PROFUNDIZACIÓN: **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Filosofía Diez y Undécimo

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	**Periodo Académico 1**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Reconocimiento de la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a políticas y normas en general, y crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosófica

DBA

Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Introducción a la filosofía -De lo místico a lo racional, -El Proceso Histórico de la filosofía • Filosofía antigua • Filosofía medieval	• Elaborar un escrito Sobre la importancia de la filosofía para el hombre • Consultar como fue el paso del mito a la filosofía •- Desarrollo de talleres sobre las épocas del desarrollo de la filosofía.	• Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas filosóficas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes •Caracteriza las edades filosóficas de la antigüedad y del medioevo •Valora el conocimiento filosófico del pasado y lo compara con la realidad social, política	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	**Periodo Académico 2**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: Filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Reconozco, a partir de argumentos, el método filosófico que se utilizan para entender la realidad que afronta el hombre diariamente

DBA Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Globalización: definición, causas y consecuencias económicas. • Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS). • Crisis económica (la depresión de 2008)	• Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en la visión cosmológica del mundo. • Argumenta su posición al respecto a los métodos filosóficos.	•-Proponer ideas propias frente a los distintos métodos filosóficos estudiados • Realizar taller para afianzar el conocimiento aprendido • Elaborar un escrito donde se exponga las diferentes concepciones del mundo y su origen.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	**Periodo Académico 3**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: Filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Determino el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso

DBA Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
✔ Ontología del ser ✔ Antropología filosófica ✔ Antropocentrismo Vs teocentrismo	-Expresa de manera coherente y respetuosa los conceptos básicos y los problemas de los diferentes filósofos sobre la ontología • -Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos claves de la antropología filosófica	• Debate frente a las diferentes formas de concebir el origen del hombre • Taller sobre la antropología del hombre • -Desarrollar un escrito sobre la ontología	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Decimo	**Periodo Académico 4**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: Filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Desarrollar postulados que cumplan las reglas mínimas de la lógica para establecer una comunicación clara y correcta (propositiva, crítica)

DBA Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
• **Teoría del conocimiento** • La lógica y sus conceptos básicos	•-Explica los conceptos y los planteamientos básicos de la teoría del conocimiento • Reconoce los alcances de los postulados lógicos como estructuras formales del Pensamiento que le permiten tener una mayor certeza en sus juicios	• Trabajo grupal sobre la teoría del conocimiento. • Taller sobre principios lógicos. • Guía y socialización sobre las leyes de la lógica.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	**Periodo Académico 1**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Reconocimiento de la filosofía como herramienta del saber, para realizar críticas constructivas frente a políticas y normas en general, y crear soluciones de situaciones a partir de propuestas filosóficas.

DBA Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
•**Introducción a la filosofía** • -De lo mítico a lo raciona •El Proceso Histórico de la filosofía • Filosofía antigua •Filosofía medieval	--Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas filosóficas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuente • Caracteriza las edades filosóficas de la antigüedad y del medioevo • Valora el conocimiento filosófico del pasado y lo compara con la realidad social, política	• Elaborar un escrito Sobre la importancia de la filosofía para el hombre. • - Consultar como fue el paso del mito a la filosofía • Desarrollo de talleres sobre las épocas del desarrollo de la filosofía.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	**Periodo Académico 2**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: Filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Determino el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso

DBA Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
- Ontología del ser •Antropología filosófica • Antropocentrismo Vs teocentrismo	•Expresa de manera coherente y respetuosa los conceptos básicos y los problemas de los diferentes filósofos sobre la ontología • Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos claves de la antropología filosófica	• Debate frente a las diferentes formas de concebir el origen del hombre •- Taller sobre la antropología del hombre • Desarrollar un escrito sobre la ontología	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	**Periodo Académico 3**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: Filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Valorar la filosofía como frente del conocimiento al igual identifico las temáticas de la filosofía Occidente Y la filosofía latinoamericana

DBA Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Filosofía Moderna • Racionalismo • Empirismo • Criticismo •Enciclopedismo •Idealismo • Ilustración •la filosofía en América latina	•Ensayo sobre la importancia de la filosofía Moderna •-Taller de relación de filosofía y la cultura •Debate sobre la filosofía y su desarrollo en América Latina	•Entiende las implicaciones e importancia de la filosofía moderna como la base del pensamiento humanístico y de hoy • -Comprende las posturas y principios de la filosofía Latinoamericana que se han consolidado a través del tiempo.	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación

			Talleres individuales Exámenes. Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

Grado: Undécimo	**Periodo Académico 4**	**Intensidad horaria 2**
Asignatura: filosofía	**Docente:** Lucy Patricia Mena Mena	**Docente:** Madeleine Quintero Lobo

PENSAMIENTO-STÁNDARES

Interpreto conceptos y planteamientos básicos de sociología

DBA Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
Sociología Filosofía contemporánea • Vitalismo • Existencialismo	• Expresa la importancia de comprender e identificar la importancia de la sociología para comprender los cambios sociales • Comprende la visión de los principios filosóficos vitalistas y existencialistas para acercarse la visión del mundo contemporáneo.	• Consulta sobre la sociología • -Debate alrededor de una problemática social • Taller sobre las estructuras sociales • -Lectura filosofía contemporánea	**NIVELACIÓN:** **Criterio**: Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase **Procedimiento:** Socialización de las actividades aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados. **RECUPERACIÓN:** **Criterio:** Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Exámenes.

			Procedimiento: Elaboración de talleres y sustentación Realización de los exámenes Presentación oportuna de actividades de clase **PROFUNDIZACIÓN:** **Criterio:** Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos **procedimiento:** Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas

PLAN DE ÁREA LENGUA CASTELLANA O ESPAÑOL

1. INTRODUCCION

El buen uso de la lengua Castellana es un objetivo básico para lograr la formación integral de los niños y niñas, pues no sólo le ayuda a la adquisición de conocimientos, sino que contribuye al proceso de socialización, le permite conocer su contexto real, comunicarse con otros, opinar libremente, adquirir valores morales, cívicos, éticos, artísticos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y adquisición del hábito de escuchar, leer, escribir y criticar.

El lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. El lenguaje es una capacidad humana que permite, entre otras funciones, relacionar un contenido con una forma, con el fin de exteriorizar dicho contenido. Esta exteriorización puede manifestarse de diversos modos, bien sea de manera verbal, bien sea a través de gestos, grafías, música, formas, colores...

2. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que el área de lengua castellana es fundamental para alcanzar el desarrollo comunicativo de la humanidad y su relación con el medio, se toma como herramienta de significación para dinamizar el desarrollo del proceso de aprendizaje en concordancia con el PEI y referenciando los lineamientos curriculares, los DBA, las matrices de referencia y los estándares en lenguaje del Ministerio de Educación Nacional. Los ejes temáticos contemplados en el área apuntan a la propuesta pedagógica de formación integral que incluye, entre otros aspectos, el desarrollo de competencias comunicativas, partiendo del lenguaje significativo donde se aplican los aspectos sociales, culturales y pragmáticos del individuo, que ponen a funcionar sus habilidades básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.

El área de lengua castellana contribuye con la formación del estudiante en la medida en que estimula los fines prácticos de los procesos básicos: Hablar, escribir, comprender e interpretar, explorar la literatura, leer señales – símbolos y la función ética de la comunicación, que se requieren para exteriorizar, sus pensamientos dentro del entorno social y bajo una metodología dinámica

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, buscando posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.

3.2. GENERALES DEL AREA COMUNES A TODOS LOS NIVELES

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

3.3. ESPECIFICOS DEL AREA

*Fomentar el uso correcto de la lengua española como instrumento de comunicación personal y de pensamiento crítico.
*Interactuar en la sociedad utilizando un lenguaje mediante sistemas de significación que le permitan apropiarse del entorno.
*Asumir una actitud positiva frente a la lectura para que sea utilizada como instrumento del conocimiento de la realidad.
*Utilizar el lenguaje como un medio de permanente vinculación con los avances científicos y culturales.
*Utilizar las TIC para fortalecer sus conocimientos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE de 1º a 3º

2.1 Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos

- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
- Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.
- Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.
- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- Elaboro un plan para organizar mis ideas.
- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
- Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

2.2. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones

2.3. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.
- Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.
- Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres

2.4. Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden:

- Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.
- Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.
- Comento mis programas favoritos de televisión o radio.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.
- Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa mis esquemas de conocimiento.

2.5. Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal:

- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.
- Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.
- Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.
- Relaciono gráficas contexto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

2.6. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos:

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, cana l, texto y situación comunicativa.

- Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.
- Identifico la intención de quien produce un texto.

3. OBJETIVOS GENERALES de PRIMERO A TERCERO

- Desarrollar la oralidad a partir de los propósitos sociales y académicos de la comunicación: la exposición, la sustentación, la disertación, la explicación, el asumir un rol.
- Conocer y aplicar los códigos convencionales del sistema escrito para iniciarse con seguridad en la escritura y la lectura.
- Descubrirse como productores y lectores de textos.
- Construir competencias lingüísticas, a partir de la lectura de textos literarios y la comunicación cotidiana.

4. OBJETIVOS GENERALES de CUARTO Y QUINTO

- Identificar los elementos de la estructura narrativa.
- Expresar de manera oral y escrita sus impresiones sobre las diferentes propuestas del texto, tanto de la imagen cono de la narración.
- Realizar propuestas de ilustración de narraciones empleando recursos propios.
- Desarrollar múltiples competencias comunicativas relacionadas con las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar.
- Producir textos con ortografía e identificar la relación de los elementos de una categoría.

5. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE

5.1. DE PRIMERO A TERCERO
5.1 .1 Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos

- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
- Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.
- Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.
- Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.
- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.

- Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.
- Elaboro un plan para organizar mis ideas.
- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
- Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

5.1.2. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones

5.1.3. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.
- Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.
- Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres

5.1.4. Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden:

- Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.
- Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.
- Comento mis programas favoritos de televisión o radio.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.
- Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa mis esquemas de conocimiento.

5.1.5. Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal:

- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.
- Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.
- Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.
- Relaciono gráficas contexto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

5.1.6. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos:

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, cana l, texto y situación comunicativa.
- Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.
- Identifico la intención de quien produce un texto.

5.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE DE CUARTO Y QUINTO

5.2.1. Producción textual

Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos

- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.
- Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo.
- Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
- Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa

Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico

- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.

- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográfico
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.

5.2.2. Comprensión e interpretación textual
Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.
- Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

5.2.3 Literatura
Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.

- Leo diversos tipos de textos literarios: relatos mito- lógicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.
- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros tex- tos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos.

5.2.4. Medios De Comunicación y Otros Sistemas Simbólicos
Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.

- Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.
- Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación.
- Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los me- dios de comunicación.

- Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios.
- Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva.

- **Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.**

- Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.
- Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.
- Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.

5.2.5. Ética De La Comunicación

Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más

- Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.
- Caracterizo los roles des- empeñados por los su- jetos que participan del proceso comunicativo.
- Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: re-conocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

6. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

6.1. GRADO PRIMERO

- Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.
- Reconoce todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
- Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes.
- Identifica letras, palabras y oraciones.
- Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres sílabas.
- Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras.
- Combina fonemas para formar palabras con y sin sentido.
- Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.
- Clasifica palabras en categorías.
- Reconoce la dirección en que se presentan las palabras en un texto escrito (izquierda a derecha) y de arriba hacia abajo.
- Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas de palabras separadas.
- Lee en voz alta y con progresiva fluidez. Por ejemplo: Hace las pausas de los signos de puntuación, los espacios en blanco entre palabras y los cambios de renglón.
- Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito

- Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.
- Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia
- Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente.
- Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.
- Escribe en letra cursiva.

6.2. GRADO SEGUNDO

- Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.
- Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares.
- Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única: gue-gui, que-qui
- Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y puede separarlas para formar palabras nuevas o cuando cambia de renglón.
- Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas.
- Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos.
- Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico
- Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios)
- Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.
- Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas.
- Planea sus escritos a partir de dos elementos: ¿Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir? (Realiza invitaciones)
- Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras.
- Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia.
- Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales

6.3. GRADO TERCERO

- Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.
- Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas.
- Usa conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que le permitan unir ideas y dar coherencia a sus escritos.
- Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas y puntuación).
- Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios.
- Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.

- Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.
- Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto.
- Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente
- Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).
- Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión.

6.4. GRADO CUARTO

- Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos).
- Reconoce que las palabras tienen raíces, afijos y sufijos y las usa para dar significado a nuevas palabras.
- Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto.
- Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.
- Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee.
- Identifica el significado del lenguaje figurado (hipérbole, metáforas y símiles) en textos narrativos, dramáticos o líricos.
- Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión aplicando estrategias de planeación, revisión, edición y corrección de trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa.
- Escribe textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.
- Realiza presentaciones orales y utiliza apoyo visual teniendo en cuenta elementos básicos de la exposición.

6.5. GRADO QUINTO

- Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecúa su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Ejemplo: leer en un minuto un texto dado.
- Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Ejemplo: Identifica los pronombres, los artículos, los sustantivos, los verbos, los adjetivos y los adverbios en la siguiente lectura.
- Escribe y separa correctamente palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos.
- Usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.

- Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales. Ejemplo: dé…Verbo, de……Preposición.
- Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.
- Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.
- Comprende un texto leído. Por ejemplo: para demostrar su comprensión el estudiante
- *Genera hipótesis de predicción a partir de elementos textuales y paratextuales.
- *Identifica información explícita.
- *Infiere información de un texto.
- *Identifica párrafos de presentación de ideas principales, de ideas secundarias y de conclusiones.
- Escribe artículos de opinión y biografías.
- Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.
- Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo (realiza exposiciones).
- Prepara (consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar, prepara recursos visuales de apoyo).
- Presenta empleando todas las normas establecidas (practica la presentación con ayuda de los padres, practica su gesticulación, se apoya en el material visual aportado).
- Responde preguntas, amplía la información solicitada y da su opinión argumentada frente al tema.
- Optimiza tiempo de presentación, se preocupa por tener la atención de su público, entre otros.
- Compara textos de un mismo tema. Por ejemplo: de los dos textos a continuación compara las formas como se presenta el tema, identifica ideas principales y su desarrollo, intenciones del autor, relaciones de causa y efecto, entre otros.

6.6 SEXTO

- Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.
- Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
- Comprende e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
- Produce textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
- Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
- Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.
- Relaciona de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
- Reconoce, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.

- Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.
- Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.
- Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.
- Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.
- Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.
- Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.
- Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.
- Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.
  Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.

6.7 SÉPTIMO

- Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.
- Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.
- Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.
- Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.
- Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.
- Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.
- Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.
- Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y en los derechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.
- Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.
- Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.

- Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.
- Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.
- Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.
- Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.
- Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.
- Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.
- Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.

6.8 OCTAVO

- Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
- Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos ínter textual y extra textual.
- Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
- Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla.
- Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
- Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.
- Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.
- Reconoce en las producciones literarias, como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.
- Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.
- Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural
- Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.
- Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.
- Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación.
- Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.

- Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.
- Reconoce en las producciones literarias, como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.
- Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.
- Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente
- entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural
- Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.
- Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación.

6.9 NOVENO

- Teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto
- Acercamiento a obras literarias latinoamericanas, con el fin de determinar elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente.
- Reflexión crítica acerca de los actos comunicativos y explicación de los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. DBA 1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.
- Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.
- Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.
- Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.
- Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.
- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo en claro su uso dentro del contexto.
- Comprende y respeta las opiniones en debates, sobre temas de actualidad social**.**
- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.
- Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.
- Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.
- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

- Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.
- Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.

6.10 DÉCIMO

- Identifica en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.
- Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
- Comprende el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas.
- Produce textos orales y escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación.
- Identifica, caracteriza y valora diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.
- Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
- Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.
- Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa, para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.
- Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.
- Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.
- Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.
- Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.
- Identifica los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.
- Comprende e interpreta diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
- Utiliza un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.
- Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.
- Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.

- Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.
- Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.
- Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.

6.11 ÚNDECIMO

- Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
- Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.
- Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.
- Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.
- Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.
- Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.
- Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.
- Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
- Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.
- Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa, para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.
- Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.
- Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para
- establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en
- los que fueron producidas.
- Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.
- Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.
- Determina los textos que desea leer y la manera como abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.

7. METODOLOGIA

La enseñanza de la lengua Castellana, será un proceso práctico, por lo tanto, los diálogos, las descripciones, las narraciones, las interpretaciones de los signos lingüísticos y no lingüísticos, lecturas y composiciones orales y escritas, las representaciones teatrales y de títeres deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para el estudiante, llevarlo a la reflexión de hechos y situaciones que nuevamente se traducirán en expresiones concretas, como la producción de composiciones, cartas, cuentos, etc., y todo lo que se refiere a la expresión escrita y oral que el estudiante debe adquirir.

La metodología, debe desarrollarse con un enfoque significativo, esto es lo que se diga o escuche, lo que se lea o escriba o lo que se comunique tengo sentido para el estudiante. Tiene también un enfoque constructivista, porque los valores, los principios, las competencias, los conocimientos y las actitudes y las aptitudes, los hábitos y los comportamientos no nacen, se hacen o se construyen a través de procesos, ejemplos, modelos y vivencias. El ejercicio de composición escrita será permanente y se tendrá en cuenta la integración de todas las áreas, así mismo la exigencia en la ortografía, trazos adecuados y orden.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

*Celebración del Día del Idioma (23 de abril), izada de bandera, se realizan concurso de ortografía, busca palabras con el diccionario, de lectura en voz alta, comprensión de lectura, sopa de letras. Representación de cuentos Infantiles.
*Concursos de Poemas por salones
*Representaciones Teatrales
*Festival del Talento Infantil

8. RECURSOS:

Recursos Humanos y locativos.
Texto de Comprensión lectora, videos, cuentos, libros varios, títeres, colores, hojas de block blanca y rayada,

9. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Español Lengua tendrá una intensidad horaria de 5 horas semanales, distribuidas así: cinco (4) para español y una (1) para proyecto lector.

10. CRITERIOS DE EVALUACION

El tipo de evaluación será integral, continúa y sistemática, enfocada hacia el desarrollo integral del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje de la lengua materna, el propósito que se plantea es el desarrollo del enfoque semántico-comunicativo a través del manejo de las competencias

interpretativa, argumentativa y propositiva que conduzcan progresivamente al estudiante a una autocrítica del mejor uso del idioma, en cualquier campo del saber dentro de su entorno socio-cultural en el cual se desenvuelve. Esto con el apoyo de la aplicación de la metodología propia del área para impulsar la formación integral, es decir, todo el proceso de aprendizaje por cuanto se quiere lograr en el estudiante el aumento de su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía. Se utilizan herramientas evaluativas tales como: diálogo, observación directa, entrevista, libro abierto, pruebas de comprensión, trabajos prácticos, demostraciones, solución de problemas, análisis y síntesis de contenidos, consultas, utilización de recursos, manualidades, expresión oral, canto, evaluación teórica-práctica.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO PRIMERO- I PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LINGÜISTA Y GRAMATICA	Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos	*APRESTAMIENTO *VOCALES MAYUSCULAS Y MINUSCU LAS : cursiva y script * EL ALFABETO *LETRAS: M, P, S,N , L, T, D, R Mayúscula, minúscula, en script y cursiva * PALABRAS CON LOS FONEMAS VISTOS *CUENTOS INFANTILES, comprensión lectora *MI NOMBRES *DIALOGOS Y CANCIONES	*Realiza diferentes trazos grafo motores. * Identifica y escribe correctamente las vocales en mayúscula y minúscula. * Reconoce y escribe sus nombres y apellidos correctamente. *Escribe y lee oraciones con los fonemas vistos	*Ejercicios de aprestamiento en el cuaderno. * Fichas Pedagógicas. * Colorear, recortar y pegar palabras. * Utilización del texto	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LITERATURA E INTERPRETACION TEXTUAL	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica	CUENTOS INFANTILES Comprensión Lectora	* Disfruta de la lectura de cuentos infantiles y los narra con sus palabras. * Relaciona imágenes y palabras con textos sencillos *Comprensión de textos	*Lectura con material de apoyo. *Utilización de audiovisuales *Guías para colorear * Relato de cuentos	
PROCESOS COMUNICATIVOS	Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	*Diálogos *Canciones *Rondas *Juegos	*Narra situaciones de su vida familiar. *Participa en canciones y rondas	*Dialogo constante con el estudiante. *Memorización de canciones, y rondas	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO PRIMERO- II PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDAR	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LINGÜISTA Y GRAMATICA	Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos	*LETRAS: F, CA-CO-CU, Ñ, V, RR, GA, GO, GU, B, H, J, Z *Mayúscula, minúscula, en script y cursiva *EL ALFABETO *PALABRAS Y ORACIONES CON LOS FONEMAS VISTOS *TRANSCRIPCION DE TEXTOS *DIA DEL IDIOMA-DIA DEL LIBRO	*Reconoce e identifica el Alfabeto en mayúscula y minúscula. *Escribe y lee oraciones con Las letras del alfabeto. *Transcribe correctamente *Lee textos comprensivamente	*Ejercicios de aprestamiento en el cuaderno. * Fichas Pedagógicas. * Colorear, recortar y pegar palabras. * Utilización del texto	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo. *Participación en La Celebración del día del Idioma
LITERATURA E INTERPRETACION TEXTUAL	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica	CUENTOS INFANTILES: Comprensión Lectora	* Disfruta de la lectura de cuentos infantiles y los narra con sus palabras. * Relaciona imágenes y palabras con textos sencillos *Comprensión de textos	*Lectura con material de apoyo. *Utilización de audiovisuales *Guías para colorear * Relato de cuentos	
PROCESOS COMUNICATIVOS	Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	*Canciones *Rondas *Adivinanzas	*Narra situaciones de su vida familiar. *Participa en canciones y rondas *Se expresa por medio de adivinanzas, trabalenguas,	*Dialogo constante con el estudiante. *Memorización de canciones, rondas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, refranes.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO PRIMERO- III PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDAR	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LINGÜISTA Y GRAMATICA	Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos	*LETRAS: K, LL,Q CH, W, X, Y. *COMUNICACIÓN ASERTIVA *USO DE MAYUSCULA * PALABRAS CON: gue-gui.güe-güi.Ce-ci.que-qui.ge-gi. * COMBINACIONES: br, pr,tr, gr, fr, dr, cr ,pl, cl, bl, gl, fl, tl. *INVERSOS *LETRA CURSIVA *PALABRAS Y ORACIONES CON LOS FONEMAS VISTO *TRANSCRIPCION DE TEXTOS *CUENTOS EN SECUENCIAS Y COMPRENSION LECTORA	*Reconoce, escribe y lee correctamente palabras con diferentes fonemas y combinaciones. *Utiliza correctamente las silabas inversas *Transcribe correctamente con agilidad *Lee diferentes textos de forma comprensiva.	* Lectura de textos con las diferentes combinaciones * Fichas Pedagógicas. * Colorear, recortar y pegar palabras. * Utilización del texto	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Solución de sopa de letras, crucigramas *Utilización adecuada del material de trabajo. *Participación en trabajos grupales.
LITERATURA E INTERPRETACION TEXTUAL	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	CUENTOS INFANTILES *El Pastorcito Mentiroso, * La Gallina Roja, *La Bella Durmiente.	* Disfruta de la lectura de cuentos infantiles – fábulas y los narra con sus palabras. * Relaciona imágenes y palabras con textos sencillos	*Lectura con material de apoyo. *Utilización de audiovisuales *Guías para colorear * Relato de cuentos	
PROCESOS COMUNICATIVOS	Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas	TRABALENGUAS Y ADIVINANZAS	*Se expresa por medio de adivinanzas, trabalenguas. *Participa en trabajos grupales	*Dialogo constante con el estudiante. *Memorización de canciones, rondas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, refranes.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO PRIMERO- IV PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDAR	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LINGÜISTA Y GRAMATICA	Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos	REFUERZO DE ORACIONES CON COMBINACIONES E INVERSOS -br, pr,tr, gr, fr, dr, cr -pl, cl, bl, gl, fl, tl. *Mayúscula, minúscula, en script y cursiva *PALABRAS Y ORACIONES CON LOS FONEMAS VISTOS *COMPRENSION LECTORA *TRANSCRIPCION DE TEXTOS	*Realiza textos sencillos, utilizando palabras con las combinaciones vistas *Lee textos comprensivamente *Utiliza adecuadamente la mayúscula * Reconoce algunas reglas ortográficas *Identifica sustantivos propios y comunes	* Lectura de textos con las diferentes combinaciones * Fichas Pedagógicas. * Colorear, recortar y pegar palabras. * Utilización del texto *Solución de sopa de letras, crucigramas, talleres.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo. *Participación en trabajos grupales. *Exposiciones de carteleras *Participación en el Concurso de Talento Infantil.
LENGUA	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica	*SUSTANTIVOS PROPIOS Y COMUNES *EL ADJETIVO *EL VERBO *EL ARTICULO *LA ORACION *SINGULAR Y PLURAL	*Identifica sustantivos propios y comunes *Reconoce Adjetivos *Identifica verbos *Reconoce el Artículo en una oración. *Diferencia plural y singular	*Lectura con material de apoyo. *Utilización de audiovisuales *Guías para colorear * Utilización del libro.	
LITERATURA E INTERPRETACION TEXTUAL	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	*POESIA *FABULA *LEYENDA	*Reconoce diferentes poesías *Disfruta de la lectura de fabulas y leyendas.	*Memorización de poemas cortos. *Videos de fabulas y leyendas.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO SEGUNDO- I PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LINGÜÍSTICA Y GRAMATICA	Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos	EL ALFABETO : *Mayúscula y minúscula *Script y cursiva INVERSOS	*Reconoce e identifica el Alfabeto en mayúscula y minúscula, cursivas. *Escribe y lee oraciones con las letras del alfabeto. *Identifica las combinaciones *Transcribe correctamente *Lee textos adecuadamente y de forma comprensiva. *Toma dictados correctamente	Ejercicios de aprestamiento en el cuaderno. *Lectura diaria *Dictados de palabras y oraciones * Fichas Pedagógicas. * Colorear, recortar y pegar palabras. * Utilización del texto	
LITERATURA	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica	GENERO NARRATIVO *La Anécdota *Las partes de la narración	*Reconoce características sobre la anécdota. *Identifica las partes de la narración.	*Solución de talleres en el libro *Dramatizaciones *Narración de anecdotas	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. *Utilización adecuada del material de estudio. *Comportamiento
LENGUA	Tendrá en cuenta aspectos semánticos en su comunicación. Identificará y utilizará aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua castellana.	SEMANTICA: *Los textos Informativos *La noticia	*Interpreta y argumenta textos informativos y noticias	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *Las oraciones *Las clases de oraciones *Los aumentativos y los diminutivos	*Reconoce las características de las oraciones *Identifica clases de oraciones *Usa aumentativos y diminutivos en oraciones	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Las palabras con mp y mb *Ga, go, gu, gue, gui *Cursiva	*Escribe correctamente palabras con mp y mb *Reconoce reglas ortográficas sobre el uso de la g.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Reconocerá y usará códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.	*Los pictogramas *El periódico *La comunicación *El diccionario	*Interpreta y dibuja pictogramas. *Reconoce características e historia del periódico. *Identifica elementos de la comunicación. *Busca palabras en el diccionario adecuadamente.	*Explicación del tema *Lectura en voz alta *Actividades lúdicas	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL –GRADO SEGUNDO- II PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Reconocerá en los textos narrativos que lee, diferentes recursos que se emplean	GENERO NARRATIVO *La Fábula *La Personificación	*Lee fabulas e identifica los momentos narrativos y moraleja. *Identifica textos narrativos con personificación.	* Lectura de fabulas y cuentos *Guías pedagógicas de comprensión literaria. *Socialización individual de historias y cuentos.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio.. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: *Los textos expositivos *Los textos enciclopédicos	*Reconoce características de textos expositivos y enciclopédicos	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *Los nombres-Sustantivos *El género y el número del nombre. *Las palabras compuestas	*Reconoce sustantivos comunes y propios. * Identifica el género y numero de sustantivos. *Reconoce palabras compuestas	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA *Las palabras con g y j *Palabras con ca, co, cu, que, qui *Letra cursiva	*Escribe correctamente palabras con g-j *Identifica reglas ortográficas de palabras con c-q	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Explicará el sentido de mensajes no verbales de acuerdo con el contexto. Reconocerá las características de los diferentes medios de comunicación	*La comunicación gestual *Los libros *Las reglas de la comunicación	*Comprende la importancia de la comunicación gestual para reforzar los mensajes orales. *Reconoce la historia de la evolución de los libros y su utilidad para el ser humano. *Identifica reglas para una comunicación eficaz.	*Dramatizaciones * Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO SEGUNDO- III PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá textos liricos teniendo en cuenta algunos de los elementos que lo conforman	GENEREO LIRICO *El poema *La copla * Adivinanzas, retahílas, trabalenguas, refranes, canciones. *La Declamación	*Reconoce características y clasificación del género lirico. *Identifica versos y estrofas en poemas *Declama diferentes poemas y coplas	*Utilización del libro y solución de talleres *Festival de la Poesía y coplas	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio.. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: *Los textos instructivos *La receta	*Lee y comprende textos instructivos. *Identifica las recetas como textos instructivos y comprende el procedimiento explicado. *Escribe recetas y las explica	*Lectura compresiva de textos, individual y grupal *Realización de recetas en casa y colegio	
		GRAMATICA: *Las cualidades *El género y el número de las cualidades. *Clasificación de las palabras según el número de silabas	*Identifica cualidades en diferentes textos. *Escribe textos utilizando cualidades. *Clasifica palabras según el número de silabas. *Realiza correctamente división silábica	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: Reglas ortográficas: uso de la b, j, m y n , z	*Reconoce y utiliza reglas ortogogtaficas	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *guías practicas	
COMUNICACION	Dará cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicarse a través del lenguaje no verbal.Tendrá en cuenta algunos principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro y aceptación de su punto de vista Reconocerá las características básicas de las nuevas tecnologías de la comunicación	*La infografía * La historieta *Exposición oral *Comprensión lectora de textos	*Identifica la infografía, como una representación gráfica en forma de gráfico con datos, dibujos y textos. *Interpreta historietas- *Realiza exposiciones orales correctamente. *Disfruta de la realización de talleres en el libro de comprensión lectora	*Realización de infografías *Solución de talleres *Dramatización sobre hablar y escuchar	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO SEGUNDO- IV PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá textos liricos teniendo en cuenta algunos de los elementos que lo conforman	GENERO TEATRAL *La obra teatral *La descripción de personajes *Obras teatrales	*Identifica características de una obra teatral y los elementos del guion. *Redacta diálogos teatrales. *Participa en obras teatrales	*Socialización individual de historias y diálogos. *Realizar pequeñas obras de teatro y de títeres.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa. *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	GRAMATICA: * Las acciones en tiempo presente. *Las acciones en pasado y futuro *Los nombres colectivos	*Identifica palabras que indican acciones en diferentes tiempos. *Reconoce nombres colectivos en diferentes textos.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Los signos de interrogación *Los signos de admiración	* Identifica signos de interrogación y admiración.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *Guías pedagógicas	
COMUNICACION	Tendrá en cuenta en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación Realizará un plan para elaborar un texto informático.	*La telefonía *Hablar por teléfono *El texto explicativo: el resumen y sus clases (mapa conceptual, cuadro sinóptico) *Comprensión lectora de textos	*Identifica características de la telefonía. *Identifica reglas de comunicación al hablar por teléfono. *Realiza resúmenes, mapas conceptuales, cuadro sinóptico.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Dramatizaciones sobre el uso adecuado del teléfono.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO TERCERO- I PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Comprenderá textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica	GENERO NARRATIVO *El cuento *Los Personajes del Cuento *La Descripción Literaria	*Identifica los elementos básicos de una narración. *Identifica la estructura de una descripción literaria	* Lectura de cuentos *Guías pedagógicas de comprensión literaria. *Socialización individual de historias y cuentos.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Atenderá aspectos gramaticales y de ortografía de la lengua castellana (concordancia) durante la producción de actos comunicativos	SEMANTICA: *Las palabras polisémicas	*Reconoce palabras polisémicas.	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *El nombre o sustantivo en la oración *Los adjetivos comparativos y superlativos	*Identifica sustantivos en oraciones. *Diferencia adjetivos comparativos y superlativos	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Palabras con ll y con y *Palabras que terminan en d y en z	*Reconoce ortografía de palabras con ll, y otras.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Comprenderá la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	*La noticia *La Entrevista *La Comunicación verbal *Los periódicos en línea *La Comunicación y sus elementos	* Reconoce características de la noticia y la entrevista. *Identifica funciones de diferentes textos. *Reconoce elementos de la comunicación.	*Dramatizaciones *Interpretar historietas en forma grupal e individual *Realizar cartas familiares *Dinámicas sobre el uso del teléfono	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO TERCERO- II PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Reconocerá los diferentes recursos que se emplean en los textos narrativos que lee.	RECURSOS DEL GENERO NARRATIVO *La Fabula *El apólogo *La Personificación	* Reconoce características de la fábula y el apólogo, con su enseñanza o moraleja. *Disfruta de relatos relacionados con la personificación	* Lectura de cuentos *Dramatizaciones *Descripción de personas, lugares, objetos y lugares.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Producirá la primera versión de un texto, atendiendo a los requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales como la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo	SEMANTICA: *Los prefijos y los sufijos	*Identifica prefijos y sufijos	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *El verbo: tiempo, número y persona	*Reconoce verbos, tiempo, número y persona	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Palabras terminadas en aje *Verbos terminados en ger y gir LETRA CURSIVA	*Utiliza correctamente reglas ortográficas.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Caracterizará los diversos textos informativos que se encuentren en su contexto.	*La Biografía *El Articulo enciclopédico * Los colores *La radio *La discusión	*Reconoce estructura de textos biográficos. * Identifica características del articulo enciclopédico * Interpreta el significado del uso de los colores en diferentes textos	*Realizar un programa radial *Uso de enciclopediad *Interpretar diferentes símbolos. *Dinámicas.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO TERCERO- III PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá diversos tipos de textos literarios: mitos, leyendas, fábulas, cuentos y biografías.	GENERO LIRICO * El poema, la copla, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, refranes, canciones. *La declamación	*Identifica características del género lirico y su clasificación. *Declama poesías.	*Lectura de poemas y poesías. *video, técnicas de declamación	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Identificará y utilizará aspectos gramaticales de la lengua castellana	SEMANTICA: *El campo semántico	*Emplea con precisión los significados de las palabras de los campos semánticos.	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *Conectores copulativos y disyuntivos * Escritura de oraciones e historias de autoría del estudiante con letra y ortografía adecuada	*Reconoce Conectores copulativos y disyuntivos, los utiliza correctamente. *Escribe oraciones e historias con letra y ortografía adecuada	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Las palabras agudas, graves y esdrújulas REGLAS ORTOGRÁFICAS (utiliza tildes, mayúsculas y puntuación)	*Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas en diferentes textos. *Utiliza correctamente reglas ortográficas.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *Taller de ortografía	
COMUNICACION	Reconocerá y usará códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.	*La infografía, partes, *Comprensión lectora, utilización de la cartilla. *La exposición oral *El texto explicativo: el resumen y sus clases (mapa conceptual, cuadro sinóptico)	*Interpreta comprensivamente diferentes infografías. *Lee adecuadamente textos como: reglamentos y manual de instrucciones, comprende su significado. *Interpreta diferentes textos sobre comunicación.	*Lectura de reglamentos sencillos y explicación oral de los mismos. *Realización de Historietas *Utilización sala de informática.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO TERCERO- IV PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Reconocerá los elementos y estructura de los textos pertenecientes al género dramático.	GENERO TEATRAL *El teatro *El guion teatral *El dialogo *Obras de teatro	*Distingue las características de obras teatrales. *Identifica recursos escénicos de las obras de teatro	*Realización de pequeñas dramatizaciones sobre un tema definido. *Creación de diálogos entre personajes	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Producirá párrafos y textos cortos atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita como la concordancia entre el sujeto y el predicado en las oraciones.	SEMANTICA: *La oración *Clases de oraciones *Los gentilicios	*Reconoce estructura de la oración y sus clases. *Enriquece su vocabulario mediante el uso de gentilicios.	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *El sujeto y el predicado *El orden de la oración *El Párrafo, concepto, características y clases de párrafos.	*Identifica las partes de la oración. *Conoce las reglas de concordancia entre el sujeto y el predicado. *Reconoce características y clases de párrafos.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *La coma *Los dos puntos *Letra cursiva	*Reconoce el uso adecuado de la coma y los dos puntos. *Escribe diferentes textos en letra cursiva.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *Taller de ortografía	
COMUNICACION	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	*Textos Instructivos, para que sirven, características y clases. *El manual de instrucciones *La Historieta	*Lee adecuadamente textos instructivos y los comprende. *Reconoce manuales de instrucciones y su función comunicativa. *Comprende el significado de historietas y realiza algunas.	*Explicación *Realización de talleres	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO CUARTO- I PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá diversos tipos de textos literarios: mitos, leyendas.	GENERO NARRATIVO *La narración *La Leyenda *La fabula *La personificación	*Reconoce características sobre la narración, la leyenda, fabula y personificación.	* Lectura de leyendas y fabulas. *Solución de talleres en el libro *Dramatizaciones	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. *Utilización adecuada del material de estudio. *Comportamiento
LENGUA	Tendrá en cuenta aspectos semánticos en su comunicación. Identificará y utilizará aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua castellana.	SEMANTICA: *Los textos Informativos *La noticia	* Interpreta y argumenta textos informativos y noticias	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *El Sujeto y el núcleo del sujeto *El predicado y el núcleo del predicado- *Las palabras primitivas y derivadas	*Identifica el sujeto y el predicado en diferentes textos *Reconoce palabras primitivas y derivadas.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Uso de la b *Uso de la V *El Diccionario	*Escribe correctamente palabras con b-v *Escribe con letra cursiva, legible y ordenada párrafos y oraciones. *Reconoce el diccionario como herramienta para el correcto manejo del idioma	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Reconocerá y usará códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.	*La caricatura *Tecnologías de la Información y la comunicación *El Proceso de la comunicación	*Reconoce la caricatura como una representación humorística, basada en el respeto. *Identifica características de las TIC. *Identifica los elementos del proceso de comunicación.	*Explicación del tema *Lectura en voz alta *Dramatizaciones *Actividades ludicas	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO CUARTO- II PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Reconocerá en los textos narrativos que lee, diferentes recursos que se emplean	GENERO NARRATIVO *El cuento *Clases de cuentos *La estructura del cuento *Los personajes del cuento	*Identifica cuentos , analizando y respondiendo preguntas sobre el texto leído, reconociendo sus elementos y clases.	* Lectura de cuentos *Guías pedagógicas de comprensión literaria. *Socialización individual de historias y cuentos.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio.. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: *Los textos referenciales *El articulo enciclopédico	*Interpreta y argumenta textos informativos y artículos enciclopédicos	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *Clases de sustantivos y adjetivos *Los pronombres personales *Formación de sustantivos y adjetivos	*Reconoce clases de sustantivos y adjetivos. *Utiliza adecuadamente pronombres personales	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Uso de la g *Uso de la j *Letra Script y cursiva	*Escribe correctamente palabras con g-j	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Explicará el sentido de mensajes no verbales de acuerdo con el contexto. Reconocerá las características de los diferentes medios de comunicación	*Los logotipos y las marcas *La Internet * La cortesía comunicativa *Los mapas conceptuales	*Reconoce logotipos y marcas y que constituyen la identidad corporativa de un producto o servicio. *Reconoce características sobre Internet *Utiliza normas de cortesía en el proceso de comunicación. *Realiza mapas conceptuales, como herramienta de estudio.	*Dramatizaciones * Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO CUARTO- III PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá diversos tipos de textos literarios: mitos, leyendas, cuentos, biografías. Reconocerá los elementos, lenguaje y estructura de los textos pertenecientes al género dramático	<u>GENEREO LIRICO</u> *El poema *Rima Consonante y asonante *El Símil y metáfora *Las Estrofas	*Reconoce características sobre el género lirico. *Identifica Rima consonante y asonante *Crea metáforas y símiles.	*Explicación *Realización de talleres * Festival de Poesia	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio.. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	<u>SEMANTICA:</u> * Conectores textuales: sumativos, adversativos, disyuntivos, causales, consecutivos, temporales.	*Identifica diferentes clases de conectores	Explicación *Realización de talleres	
		<u>GRAMATICA:</u> *El verbo y los tiempos verbales. * Adverbios *Preposiciones *Conjunciones *Interjecciones	*Reconoce tiempos verbales y los utiliza de forma correcta. *Identifica Adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		<u>ORTOGRAFIA:</u> * Hiatos, Diptongos y Triptongos *Tilde diacrítica	*Reconoce Hiatos, Diptongos y Triptongos. *Reconoce palabras con tilde diacrítica y sus significados.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *guías practicas	
COMUNICACION	Dará cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicarse a través del lenguaje no verbal. Tendrá en cuenta algunos principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro y aceptación de su punto de vista.	*La infografía, partes, *Escritura de oraciones e historias con letra y ortografía adecuada. *Comprensión lectora de textos-utilización de la cartilla.	*Interpreta comprensivamente diferentes infografías. *Escribe correctamente oraciones e historias. *Utiliza adecuadamente la cartilla de comprensión lectora. *Realiza con agilidad y trazos correctos letra script y cursiva.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres *Utilización de la Cartilla de comprensión lectora.	

	Reconocerá las características básicas de las nuevas tecnologías de la comunicación	* Utilización del cuaderno de escritura para letra cursiva y dictados en letra script			

DONDE FLORECE LA EDUCACIÓN SE COSECHA MI TRABAJO
RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
CENTRO EDUCATIVO
LA PLAYA DE BELEN

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO CUARTO- IV PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá textos liricos teniendo en cuenta algunos de los elementos que lo conforman	GENERO TEATRAL *El teatro *El teatro de títeres *La comedia y la tragedia *El guion teatral	*Identifica características sobre el teatro y el guion teatral. *Participa con agrado en teatro de títeres.	*Socialización individual de historias y diálogos. *Realizar pequeñas obras de teatro y de títeres	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. * Utilización adecuada del material de estudio.. *Comportamiento
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: * Prefijos y sufijos	*Interpreta y argumenta textos argumentativos y columnas de opinión.	*Lectura de conceptos, realización de talleres	
		GRAMATICA: * Los determinantes posesivos y demostrativos *Las preposiciones *Las palabras numerales	*identifica determinantes posesivos y demostrativos. *Reconoce preposiciones y su utilización adecuada. *Identifica palabras numerales	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *El punto y la coma *Los puntos suspensivos	* Utiliza correctamente el punto y la coma, los puntos suspensivos	*Dictados ortográficos *Guías pedagógicas	
COMUNICACION	Tendrá en cuenta en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación Realizará un plan para elaborar un texto informático.	*La exposición oral *Los textos argumentativos *La columna de opinión *Escritura de oraciones e historias con letra y ortografía adecuada. *Comprensión lectora de textos-utilización de la cartilla. * Utilización del cuaderno de escritura para letra cursiva y dictados en letra script	*Realiza exposiciones orales, teniendo en cuenta la teoría aprendida. *Interpreta y argumenta textos argumentativos y columnas de opinión. *Escribe correctamente oraciones e historias. *Utiliza adecuadamente la cartilla de comprensión lectora. *Realiza con agilidad y trazos correctos letra script y cursiva.	*Realización de Exposiciones orales. *Lectura de textos argumentativos y columnas de opinión. *Utilización de la Cartilla de comprensión lectora.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO QUINTO- I PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá diversos tipos de textos literarios: mitos, leyendas.	GENERO NARRATIVO *La narración *Clases de narraciones *La Leyenda y el mito *La hiperbole	*Reconoce características sobre la narración y sus clases. *Identifica algunas expresiones literarias propias de la tradición oral como leyendas y mitos.	* Lectura de leyendas y fabulas. *Solución de talleres en el libro *Dramatizaciones	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de talleres pedagógicos. *Utilización adecuada del material de estudio. *Comportamiento
LENGUA	Tendrá en cuenta aspectos semánticos en su comunicación. Identificará y utilizará aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua castellana.	SEMANTICA: *El artículo periodístico *El Reportaje	* Interpreta y argumenta artículos periodísticos y reportajes.	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *El Sustantivo y sus clases *El adjetivo y sus grados *La Sinonimia *Las palabras agudas, graves y esdrújulas.	*Identifica el sustantivo y sus clases *Reconoce el adjetivo y sus grados *Identifica palabras con sinonimia *Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *El Diccionario *Día del Idioma y del Libro *Letra Cursiva	* Utiliza adecuadamente el diccionario y enriquece su vocabulario.	*Dictados ortográficos *Uso del Diccionario *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Reconocerá y usará códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.	*Los pictogramas *Las Telecomunicaciones *Las Nuevas tecnologías de la Comunicación	*Reconoce pictogramas. *Identifica características de las TIC.	*Explicación del tema *Lectura en voz alta *Actividades lúdicas	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO QUINTO- II PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Reconocerá en los textos narrativos que lee, diferentes recursos que se emplean	GENERO NARRATIVO *El cuento *El narrador *La novela y sus características *Los personajes de la novela	*Identifica textos narrativos (cuentos) analizando y respondiendo preguntas sobre el texto leído, reconociendo sus elementos y clases. *Reconoce las novelas y sus características.	* Lectura de cuentos *Guías pedagógicas de comprensión literaria. *Socialización individual de historias y cuentos.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: *Los extranjerismos	*Reconoce extranjerismos.	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: * La conjugación verbal *Los adverbios *La tilde diacrítica	*Reconoce la conjugación verbal *Identifica adverbios y sus clases. *Identifica las funciones de la tilde diacrítica	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
		ORTOGRAFIA: *Uso del punto y los dos puntos *Puntos suspensivos *Letra cursiva	*Emplea bien el uso del punto, los dos puntos y los puntos suspensivos.	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva	
COMUNICACION	Explicará el sentido de mensajes no verbales de acuerdo con el contexto. Reconocerá las características de los diferentes medios de comunicación	*El texto enciclopédico *La biografía Histórica *El resumen *Los iconos en el chat *Las redes sociales en internet *Las reglas de la comunicación	*Identifica el texto enciclopédico y la biografía histórica. *Reconoce características sobre el resumen *Identifica diferentes iconos en el chat. *Reconoce diferentes redes sociales en internet *Identifica las reglas de la comunicación.	*Practica en Internet *Dramatización sobre las reglas de la comunicación	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO QUINTO- III PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	Leerá textos liricos teniendo en cuenta algunos de los elementos que lo conforman	GENERO LIRICO O POETICO *El poema *Tipos de poemas *El Símil, la metáfora, la hipérbole. *La Declamación *El caligrama	*Reconoce características del género poético o lirico. *Identifica el poema, características y sus tipos. *Identifica características de las figuras literarias como el Símil y la metáfora y la hipérbole. *Declama poesías *Realiza diferentes caligramas	* Lectura de textos liricos *Explicación de temas *Dictado de conceptos *Realización del Concurso de Declamación. *Actividades lúdicas.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo.
LENGUA	Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes.	SEMANTICA: *Las palabras homófonas *El diptongo y el triptongo *El Hiato *Conectores Textuales: sumativos, adversativos, disyuntivos, causales, consecutivos, temporales. *Prefijos y sufijos	*Reconoce palabras homófonas y amplía su vocabulario con el uso de las mismas. *Identifica palabras con diptongo, triptongo, Hiato. *Identifica en lecturas diferentes tipos de conectores textuales. *Reconoce prefijos y sufijos.	*Explicación didáctica de los temas a estudiar *Realización de Talleres y guías. *Actividades practicas	
		GRAMATICA: *La estructura de la oración *El sujeto y el predicado compuestos	*Reconoce el sujeto y predicado en la oración.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres	
COMUNICACION	Dará cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicarse a través del lenguaje no verbal. Tendrá en cuenta algunos principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro y aceptación de su punto de vista.	* LA INFOGRAFÍA, PARTES, COMPRENSIÓN LECTORA EL TEXTO EXPLICATIVO: el resumen y sus clases (mapa conceptual, cuadro sinóptico) EL MANUAL DE INSTRUCCIONES Y EL REGLAMENTO	*Interpreta comprensivamente diferentes infografías. *realiza diferentes textos explicativos: mapa conceptual y cuadro sinóptico. *Comprende información de manuales de instrucciones y reglamentos. *Utiliza adecuadamente la cartilla de comprensión lectora. *Realiza con agilidad y trazos correctos letra script y cursiva.	*Taller sobre lectura de manuales de instrucciones y comprensión de los mismos. *Redacción de reglamentos sencillos. *Realización de mapas conceptuales y cuadros sinópticos de acuerdo a la creatividad de cada estudiante.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -GRADO QUINTO- IV PERIODO

UNIDAD DE CONOCIMIENTO	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LITERATURA	*Reconocerá los elementos, lenguaje y estructura de los textos pertenecientes al género dramático	GENERO TEATRAL *Las formas teatrales *El guion teatral *El dialogo *Representaciones teatrales	*Identifica características del género teatral. *Realiza guiones teatrales de acuerdo a temas dados. *Participa en representaciones teatrales.	* Lectura de obras teatrales *Guías pedagógicas de comprensión literaria. *Socialización individual de historias y diálogos.	*Trabajo en clase *Participación en clase *Compromisos realizados en casa *Evaluaciones orales y escritas *Desarrollo correcto de guías pedagógicas. *Utilización adecuada del material de trabajo. *Comportamiento en las diferentes actividades a desarrollar.
LENGUA	*Atenderá los requerimientos formales y conceptuales de la lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales importantes. *Tendrá en cuenta aspectos semánticos en su comunicación. *Identificará y utilizará aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua castellana. *Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído	SEMANTICA: * El párrafo *Los tecnicismos *Las siglas	*Identifica características sobre el párrafo. *Reconoce conectores en oraciones. *Identifica tecnicismos en diferentes textos. *Interpreta siglas y su significado	*Utilización del libro, lectura de conceptos, realización de talleres.	
		GRAMATICA: *Sustantivos: propios, comunes, concretos, abstractos *Adjetivos *Verbos *Adverbios *Pronombres *Preposiciones *Conjunciones *Interjecciones	*Reconoce sustantivos y su clasificación. *Identifica adjetivos en oraciones y su clasificación. *Reconoce verbos y su conjugación verbal. *Identifica adverbios en diferentes textos. *Reconoce pronombres y los usa adecuada. *Identifica conjunciones. *Reconoce el uso de interjecciones.	*Explicación conceptos *Actividades lúdicas *Solución talleres relacionados con categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres y preposiciones.	
		*Escritura de oraciones e historias con letra y ortografía adecuada. *Comprensión lectora de textos-utilización de la cartilla. * Utilización del cuaderno de escritura para letra cursiva y dictados en letra script	*Escribe correctamente oraciones e historias. *Utiliza adecuadamente la cartilla de comprensión lectora. *Realiza con agilidad y trazos correctos letra script y cursiva. .	*Dictados ortográficos *Grafías cursiva *Guías pedagógicas	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SEXTO - I – PERIODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	**1.** Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. **2.** Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. **3.** Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. **4.** Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. **5.** Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. **6.** Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. **7.** Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. **8.** Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	Identifica los géneros literarios. Clasifica los sustantivos, los artículos y los adjetivos según su forma y su significado. Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos. Identifica y conoce el significado de los prefijos y los sufijos. Identifica elementos de sintaxis verbal. Identifica y diferencia el uso del punto en un texto. Elabora señales de carácter informativo utilizando diferentes sistemas simbólicos. Reconoce los elementos de la comunicación. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído. EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	**UNIDAD 1** **LITERATURA:** La Literatura y los géneros literarios. ➢ **GRAMATICA**: El Sustantivo. El artículo. El adjetivo. ➢ **SEMANTICA:** Etimología. ➢ **ORTOGRAFIA:** Signos que indican límite de enunciados: El punto. ➢ **MANEJO DE INFORMACION:** La Comunicación. **PROYECTO LECTURA CRÍTICA** Talleres de lectura crítica. Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	Caracterizo rasgos específicos de la tradición oral literaria. Elabora un cuadro comparativo entre los textos narrativos de tradición oral y los escritos, en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos. Recita textos orales y populares cortos, con correcta pronunciación y entonación. Lectura de poemas épicos. Escribe palabras de una categoría gramatical señalada. Clasifica palabras según su función en la oración. Usa adecuadamente las categorías gramaticales en un texto. Talleres de aplicación. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Representaciones. Conversatorio. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SEXTO - II– PERIODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	**1.** Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. **2.** Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. **3.** Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. **4.** Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. **5.** Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. **6.** Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. **7.** Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. **8.** Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunica.	Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, acciones y sentimientos al interior de una obra literaria. Identifica y clasifica los verbos según la persona, número y tiempo. Identifica y emplea palabras sinónimas. Conoce origen y significado de familia de palabras. Utiliza adecuadamente la coma, el punto y coma, los dos puntos en textos orales y escritos. Identifica la estructura y los elementos de los textos narrativos. Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o tema del texto. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone el texto leído. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILI-AD DEMOCRÁTICA	**UNIDAD 2 LITERATURA:** El Cuento La novela **ESTUDIO DE LA LENGUA:** ➢ **GRAMATICA.** El Verbo. ➢ **SEMANTICA.** Palabras Sinónimas. Familia de palabras. ➢ **ORTOGRAFIA.** La Coma, el punto y coma, los dos puntos. **COMUNICACIÓN:** ➢ **EXPRESION.** La Narración. • Tiempo y espacio. • Tipos de narrador **PROYECTO LECTURA CRÍTICA** Talleres de lectura crítica. Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas.	Lee comprensivamente fragmentos de cuentos fantásticos y dar cuenta de lo que se entendió de manera oral. Expone oralmente las características de la novela de misterio. • Escribir un párrafo donde se evidencie su preferencia entre el cuento y la novela, justificando dicha elección. Elaborar cuadros comparativos. Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones. Representaciones. Conversatorio. Elaboración de glosarios correspondiente al tema con el que enriquece su vocabulario. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SEXTO - III– PERIODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	**1.** Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. **2.** Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. **3.** Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. **4.** Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. **5.** Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. **6.** Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. **7.** Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. **8.** Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	Identifica características, autores y personajes del mito y la leyenda. Identifica y clasifica los adverbios en un texto dado. Relaciona palabras entre sí de acuerdo con sus características comunes. Utiliza adecuadamente los diferentes signos de puntuación en sus escritos. Clasifica las palabras según la posición de la sílaba acentuada. Describe correctamente a las personas según sus características. Interpreta la información presentada en gráficas. Interpreta el lenguaje no verbal a través de códigos y signos. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone el texto leído. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	**UNIDAD 3** **LITERATURA:** Mito y Leyenda **ESTUDIO DE LA LENGUA:** ➢ **GRAMATICA.** El adverbio. ➢ **SEMANTICA.** Campos semánticos. ➢ **ORTOGRAFIA.** • Otros signos de puntuación. • Clases de palabras según el acento. **COMUNICACIÓN:** ➢ **EXPRESION.** La descripción de una persona. ➢ **SISTEMAS SIMBOLICOS.** Códigos y signos. **PROYECTO LECTURA CRÍTICA** Talleres de lectura crítica. Texto de lectura: Mitos y leyendas de Colombia. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.	Lectura y análisis de textos. Lectura de mitos y leyendas Elaborar cuadros comparativos. Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones. Representaciones. Conversatorio. Elaboración de glosarios correspondiente al tema con el que enriquece su vocabulario.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SEXTO - IV– PERIODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJES TEMATICOS	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	**1.** Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. **2.** Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. **3.** Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. **4.** Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. **5.** Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno. **6.** Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. **7.** Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar. **8.** Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	Identifica las características de los textos líricos. Reconoce características propias del género dramático. Une ideas y palabras por medio de las preposiciones y conjunciones Analiza y clasifica la oración gramatical. Define y emplea palabras polisémicas Identifica y utiliza palabras onomatopéyicas en sus creaciones Aplica las normas sobre el uso de la b y v. Elabora textos utilizando la descripción de lugares. Interpreta el lenguaje a través de los gestos. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone el texto leído.	**UNIDAD 4** **LITERATURA:** • La Lírica. • La dramática **ESTUDIO DE LA LENGUA:** ➢ **GRAMATICA.** • Las palabras de enlace. • La oración gramatical ➢ **SEMANTICA.** • Palabras polisémicas • Palabras onomatopéyicas. ➢ **ORTOGRAFIA.** • Uso de b y v **COMUNICACIÓN:** ➢ **EXPRESION.** La descripción de un lugar. ➢ **SISTEMAS SIMBOLICOS.** Los gestos. **PROYECTO LECTURA CRÍTICA** Talleres de lectura crítica. Texto de lectura: El principito.	Escribir textos líricos con variaciones de temática, léxico y estructura. Representar una escena teatral con los elementos adecuados. Escribir textos con concordancia entre los elementos gramaticales. Construcción de oraciones simples según un contexto e intención comunicativa. Escribir textos cortos, usando correctamente la *b* y la *v* en las palabras. Participar en una charla aportando argumentos sustentados sobre un tema. Elaborar cuadros comparativos. Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Exposiciones. Elaboración de glosarios correspondiente al tema con el que enriquece su vocabulario. Socialización de las lecturas a partir de preguntas inferenciales.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SÉPTIMO – I – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos inter textual y extra textual. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ETICA DE LA COMUNICACIÓN Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	DBA 1: Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. DBA 3: Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA 4: Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA 7: Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. DBA 5: Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 8: Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	**UNIDAD 1** **LA LITERATURA** Literatura de tradición oral. El cuento. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMÁTICA Funciones del lenguaje. La oración. SEMÁNTICA Etimología. Afijos, sufijos y prefijos Palabras homónimas ORTOGRAFÍA: Diptongo, triptongos e hiato TECNICAS GRUPALES La mesa redonda LECTURA CRÍTICA: Talleres de lectura. Ética del receptor y su formación. CONVIVENCIA Y PAZ	Identifico las características, formas y clases propias de la literatura. Identifico la estructura y características de los textos narrativos. Reconoce las funciones del lenguaje. Identifica las partes de la oración gramatical Identifica origen, estructura y evolución de algunas palabras. Identifica y clasifica palabras homónimas. Define e identifica el diptongo y el hiato. Define y caracteriza la narración autobiográfica. Aplica las técnicas para la realización de una mesa redonda, Desarrolla talleres de comprensión lectora. Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	Comparar textos literarios de diferentes géneros y establecer sus características. Leer textos narrativos e Identificar su intención, características, elementos y estructura. • Exponer en una mesa redonda los resultados de la lectura de obras narrativas. Por medio de lecturas de fragmentos literarios los alumnos identificarán características, formas y clases de la literatura. Representación de funciones del lenguaje. Análisis de avisos publicitarios. Ejercicios ortográficos. Mesa redonda Elaborar tarjetas y afiches Análisis de cuentos. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente Pruebas escritas: tipo pruebas saber, preguntas abiertas Pruebas orales. Trabajos en grupo. Revisión de tareas. Exposiciones _ Pruebas escritas. _ Pruebas orales. _ Trabajos en grupo. _ Revisión de tareas. _ Exposiciones Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de experiencias previas. Mediante observación directa a los estudiantes

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SÉPTIMO – II – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos inter textual y extra textual. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ETICA DE LA COMUNICACIÓN Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 3: Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y en los derechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA 4: Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA7: Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. **DBA 2:** Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 5: Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 8:Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	**UNIDAD 2** **LITERATURA** La novela ESTUDIO DE LA LENGUA GRAMÁTICA El sujeto y predicado SEMANTICA Palabras compuestas y derivadas ORTOGRAFIA La tilde diacrítica Uso de la b Uso de la ll y la y COMUNICACIÓN EXPRESIÓN El dialogo como recurso literario. La carta LECTURA CRÍTICA: Talleres de lectura EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	Identifica las características de la novela. Clasifica e identifica el sujeto en una oración. Construye y clasifica palabras compuestas y palabras derivadas. Define y emplea la tilde diacrítica Aplica las reglas del uso de la b Clasifica el dialogo y lo utiliza como recurso literario. Elabora cartas con base en una estructura. Aplica las pautas para la elaboración de un resumen. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas	Dialogar acerca de los avances tecnológicos actuales y su incidencia en las novelas de ciencia ficción. Establecer similitudes y diferencias entre una novela y un cuento. Realizar el resumen de una novela de ciencia ficción. Elaborar fichas biográficas de autores representativos de ciencia ficción. Talleres gramaticales y ortográficos Recreación de diálogos y cuentos.. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente Pruebas escritas: tipo pruebas saber, preguntas abiertas Pruebas orales. Trabajos en grupo. Revisión de tareas. Exposiciones _ Pruebas escritas. _ Pruebas orales. _ Trabajos en grupo. _ Revisión de tareas. _ Exposiciones Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de experiencias previas. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SÉPTIMO – III– PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos inter textual y extra textual. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ETICA DE LA COMUNICACIÓN Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia	DBA 3: Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA4: Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. DBA 2: Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales, para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 5: Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 7:Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. DBA 8:Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada,	UNIDAD 3 LITERATURA Novela realista La lírica ESTUDIO DE LA LENGUA GRAMÁTICA Los tiempos verbales Predicados SEMÁNTICA Campo semántico Arcaísmos, siglas acrónimos. ORTOGRAFÍA Uso de la v Uso de la c, s y z Uso del punto, la coma, los dos puntos. MANEJO DE INFORMACIÓN Variantes de la lengua LECTURA CRÍTICA: Talleres de lectura Valora, interpreta, argumenta y propone el texto leído. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	Reconoce las características de la novela realista. Identifica características, recursos, autores y obras del género lírico. Conoce y emplea de forma correcta los tiempos verbales. Analiza las causas de los cambios semánticos. Comprende el significado de algunos arcaísmos. Aplica adecuadamente las normas sobre el uso de la v, c, s y z y algunos signos de puntuación. Reconoce las características de un foro Desarrolla talleres de comprensión lectora. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.	Lectura y análisis de textos. Conceptualización. Análisis de poemas. Identificar verbos en diferentes tipos de textos. Realización de talleres Talleres ortográficos. Lectura de textos. Lectura y recreación de textos.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente Pruebas escritas: tipo pruebas saber, preguntas abiertas Pruebas orales. Trabajos en grupo. Revisión de tareas. Exposiciones _ Pruebas escritas. _ Pruebas orales. _ Trabajos en grupo. _ Revisión de tareas. _ Exposiciones Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de experiencias previas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -SÉPTIMO – IV – PERIODO

ESTANDARES/ COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos inter textual y extra textual. Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ETICA DE LA COMUNICACIÓN Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 3: Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los derechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. DBA 4: Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. DBA 7: Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. DBA 2: Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. DBA 5: Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. DBA 8:Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. DBA 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.	UNIDAD 4 LITERATURA El teatro COMUNICACIÓN EXPRESIÓN La descripción GRÁMATICA Oraciones transitivas, pasivas. Clases de oraciones. MANEJO DE LA INFORMACIÓN La radio SEMÁNTICA Antónimos, sinónimos y extranjerismos. ORTOGRAFÍA Otros signos de puntuación. Formas homónimas y homófonas. LECTURA CRÍTICA: Talleres de lectura	Identifico características, personajes, géneros y formas del teatro. Describe correctamente personas, animales y objetos según sus características Identifica las clases de oraciones y elabora ejercicios. Reconoce la radio como medio de comunicación. Identifica y emplea clases de palabras. Realiza ejercicios usando signos de puntuación. Lectura de obras literarias.	Lectura de una obra de teatro. Análisis de las características de la obra. Pequeñas representaciones teatrales. Trabajo en grupo Presento ejemplo de oraciones con sus distintos complementos. Realización de talleres. Construcción de oraciones con los distintos complementos. Composición de textos en donde se aplica los temas vistos.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente Pruebas escritas: tipo pruebas saber, preguntas abiertas Pruebas orales. Trabajos en grupo. Revisión de tareas. Exposiciones _ Pruebas escritas. _ Pruebas orales. _ Trabajos en grupo. _ Revisión de tareas. _ Exposiciones Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de experiencias previas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -OCTAVO - I - PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. PRODUCCION TEXTUAL Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos ínter textual y extra textual. COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. DBA 3: Reconoce en las producciones literarias, como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. DBA 4: Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. DBA 5: Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación. DBA 6: Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación. DBA 8: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	**UNIDAD 1** LITERATURA: Literatura Precolombina. Literatura del Descubrimiento y la Conquista. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMATICA: La oración gramatical. Clasificación de las oraciones simples. SEMANTICA: Etimología. ORTOGRAFIA: Uso de m y n. TECNICAS GRUPALES: El panel. MANEJO DE INFORMACION: El periódico. PROYECTO LECTURA CRÍTICA Talleres de lecto-escritura. *Derechos Básicos de Aprendizaje EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	Reconozco la tradición oral como componente de la literatura. Identifico las características, obras y autores de la literatura del Descubrimiento y la Conquista. Defino y clasifica la oración gramatical e identifico y clasifica la oración simple. Identifico origen, estructura y transformación de algunas palabras. Aplico las reglas para el uso de la m y n. Reconozco las características de un panel. Reconozco el periódico como medio de información. Desarrollo talleres de comprensión lectora. Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	Lectura de mitos. Investigaciones. Conversatorios. Taller semántico. Taller ortográfico. Elaboración de actas de actividades cotidianas. Participación en un panel. Taller de producción textual. Lectura y análisis de textos. Taller de interpretación de textos. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -OCTAVO - II - PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOSDEL APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **PRODUCCION TEXTUAL** Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos ínter textual y extra textual. Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. DBA 3: Reconoce en las producciones literarias, como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. DBA 4: Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. DBA 7:Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural DBA 8: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso privado/ público o cotidiano/científico. DBA 6: infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación.	**UNIDAD 2** LITERATURA: Literatura de la Colonia y de la Independencia. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMATICA: Oraciones activas y oraciones pasivas. SEMANTICA: Clases de homonimia: homografía y homofonía. ORTOGRAFIA: Uso de la C y S. COMUNICACIÓN: EXPRESION: La Crónica. PROYECTO LECTURA CRÍTICA Talleres de lecto-escritura. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILI-AD DEMOCRÁTICA	Identifica características, obras y autores de la Literatura de la Colonia y la Independencia en Colombia. Identifica y construye oraciones en voz activa y voz pasiva. Explica el significado de palabras homógrafas y homófonas según el contexto. Aplica las normas para el uso de C y S. Redacta crónicas añadiendo su propia interpretación. Reconoce la importancia de las estrategias de lectura. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído. Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas.	Talleres de aplicación. Consultas biográficas. Concurso ortográfico. Redacción de crónicas. Actividades de afianzamiento en comprensión lectora. Producción de textos. Análisis e interpretación de textos escritos. Análisis de noticias. Talleres ortográficos. Diseño de gráficas. Talleres de lectura. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -OCTAVO - III - PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DRECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **PRODUCCION TEXTUAL** Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos ínter textual y extra textual. Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. DBA 3: Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. DBA 4: Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. DBA 7: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA 8: Compone diferentes tipos de texto, atendiendo a las características de sus ámbitos de uso privado/público o cotidiano/científico DBA 1: Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. DBA 6; Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación.	**UNIDAD 3** LITERATURA: Literatura del Romanticismo. Literatura del Modernismo. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMATICA: Oraciones transitivas, intransitivas e impersonales. Oraciones reflexivas y recíprocas. SEMANTICA: Palabras parónimas. Regionalismos. ORTOGRAFIA: Uso de la Z. TECNICAS GRUPALES La entrevista. PROYECTO LECTURA CRÍTICA Talleres de lecto-escritura. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	Identifica características, autores y obras del Romanticismo Colombiano. Reconoce las características generales de la Literatura del Modernismo. Define e identifica oraciones transitivas, intransitivas, impersonales. Identifica las oraciones recíprocas y reflexivas. Explica el significado de palabras parónimas. Identifica los regionalismos propios de nuestro país. Aplica las normas para el uso correcto de la z. Planifica y realiza entrevistas. Reconoce algunas secciones del periódico como medio de información. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.mi respeto y consideración.	Lectura de obras y textos representativos. Trabajo en grupo. Sustentaciones. Aplicar talleres. Concurso ortográfico. Realización de cuadros comparativos. Lectura y análisis de textos. Taller ortográfico. Actividades de afianzamiento. Elaboración de imágenes y gráficos. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -OCTAVO - IV - PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DRECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **PRODUCCION TEXTUAL** Produzco textos escritos que corresponden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos ínter textual y extra textual. Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciona la información que emiten para clasificarla y almacenarla. Relaciono de manera intertextual, obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconoce en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen. DBA 3: Reconoce en las producciones literarias, como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. DBA 4: Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. DBA 7: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA 8: Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso privado/ público o cotidiano/científico. DBA 1: Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	**UNIDAD 4** LITERATURA: *2, 3, 4,5 Literatura de Vanguardia y Contemporánea. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMATICA: *8 Análisis de la oración simple. SEMANTICA: *1,6,8 Rasgos distintivos semánticos. ORTOGRAFIA: *6 Uso de la J. Uso de la g. PROYECTO LECTURA CRÍTICA *1,5,7,8 Talleres de lecto-escritura. *Derechos Básicos de Aprendizaje	Identifica las características generales de la Literatura de Vanguardia y Contemporánea. Analiza la oración simple. Identifica los rasgos distintivos semánticos. Utiliza correctamente las normas para el uso de la g. Aplica de manera adecuada las reglas para el uso de la j. Elabora cuestionarios para el fácil aprendizaje. Identifica las pautas para elaborar un mensaje gráfico. Organiza y participa en la redacción de diferentes textos para publicar. Desarrolla talleres de comprensión lectora. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído.	Lectura y análisis de textos. Concurso de obras y autores. Taller gramatical. Taller ortográfico. Elaboración y aplicación de entrevistas. Elaborar esquemas. Exposiciones. Recopilar información. Consultar en la Internet. Lectura y análisis de textos. Actividades de afianzamiento. Creación de cuentos RECURSOS: ➢ Textos de español para el grado 8°. ➢ Obras literarias. ➢ Manuales de ortografía. ➢ Medios de comunicación. ➢ Diccionarios.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente: • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria.

	DBA 6: Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y sus contextos de producción y circulación.				

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -NOVENO - I - PERIODO

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DRECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE CONOCIMIENTO	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	**DBA 1**. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. **DBA 3.** Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. **DBA 4.** Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. **DBA 8.** Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. **DBA 6**. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura **DBA 7.** Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. **DBA 2**. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo en claro su uso dentro del contexto. **DBA 5.** Comprende y respeta las opiniones en debates, sobre temas de actualidad social.	Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país. Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para darle expresividad al escrito. Identifica las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales correspondientes a la época. Reconoce la forma como se presentan los contenidos en textos literarios (prosa o verso) y en textos audiovisuales. Da cuenta del papel que desempeña el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma. EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	**UNIDAD 1** LITERATURA: Literatura de la época Precolombina. Literatura del Descubrimiento y la Conquista. ESTUDIO DE LA LENGUA. GRAMÁTICA: La oración compuesta. SEMANTICA Etimología: prefijos y sufijos. La homonimia: homografía y homofonía. ORTOGRAFIA Signos que limitan enunciados. Palabras homófonas con b y v; h y sin h COMUNICACIÓN: EXPRESION: 7 La conversación. TECNICAS GRUPALES: El debate. PROYECTO LECTURA CRÍTICA Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	• Exposiciones por parte de los alumnos sobre las culturas precolombinas. • Presentación de fragmentos del Popol Vuh y otros textos indígenas para extraer semejanzas y diferencias entre ellos. • Selección de obras hispanoamericanas y lectora de una de ellas en cada periodo. • Lectura de varios textos argumentativos y análisis y reconocimiento de su estructura. Composición de textos argumentativos. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente. • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -NOVENO - I I – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Determino en las obras literarias hispanoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente. COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto MEDIOS DE COMUNICACIÓN Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales y escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	DBA1: Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA 3: Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. DBA 4: Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. DBA 8: Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. DBA 2: Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA 6: Interpreta textos, atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. DBA 7: Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. DBA 5: Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	**UNIDAD 2** LITERATURA: Literatura de la Colonia y el Barroco Literatura del Romanticismo, Realismo y Naturalismo. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMATICA: La yuxtaposición. La coordinación SEMANTICA: El infinitivo y el gerundio. Grados de sinonimia. ORTOGRAFIA: Uso del guion y la raya. Uso de h MANEJO DE INFORMACION: La televisión. TÉCNICA DE ESTUDIO: El ensayo. PROYECTO LECTURA CRÍTICA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Identifico características generales de la literatura de la colonia y el barroco. Identifica algunas características del Romanticismo, del Realismo y del Naturalismo. Utiliza oraciones compuestas por yuxtaposición en contextos dados. Reconoce y analiza oraciones compuestas por coordinación. Aplica las normas de uso del infinitivo y el gerundio. Reconoce y usa adecuadamente la sinonimia. Reconoce la televisión como medio comunicativo. Aplica las reglas del uso de h. Redacta un ensayo con coherencia y cohesión. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído. Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas.	• Exposición por grupos sobre los diferentes momentos de la lectura hispanoamericana. • Presentación y resolución de talleres sobre los diferentes momentos de la literatura. • Lectura, análisis y valoración de diversos fragmentos literarios correspondientes a estos movimientos. • Presentación del centro literario. • Presentación y lectura de crónicas del descubrimiento y análisis de los mismos. • Lectura de columnas de opinión de periodistas reconocidos, análisis y producción escritos. • Presentación de ejemplos sobre oraciones compuestas, posteriormente los alumnos las identificarán en diversos textos. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente. • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -NOVENO - III – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Determino en las obras literarias hispanoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente. COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto MEDIOS DE COMUNICACIÓN Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales y escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	DBA 1: Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA 2: Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA 3: Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. DBA 4: Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. DBA 6: Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. DBA 7: Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. DBA 8: Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. DBA 5: Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	**UNIDAD 3** LITERATURA: Literatura del Modernismo. Literatura de la Vanguardia. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMÁTICA: La subordinación. Clases de subordinación. ORTOGRAFÍA: Las grafías b, v, w. La grafía c. SEMÁNTICA: Palabras simples, compuestas y derivadas TÉCNICA DE ESTUDIO El párrafo. PROYECTO LECTURA CRÍTICA *Derechos Básicos de Aprendizaje EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	Identifica algunos autores, obras y características de la literatura del Modernismo en Latinoamérica. Reconoce algunos autores, obras y características del Vanguardismo hispanoamericano. Identifica las características de las oraciones compuestas por subordinación. Analiza la estructura de las oraciones formadas por subordinación. Utiliza correctamente algunos aspectos de la ortografía según el contexto. Identifica palabras simples, compuestas y derivadas en textos dados. Construye párrafos de diferentes tipos en textos cortos. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.	• Presentación de textos modernistas, de vanguardias y del boom latinoamericano a los estudiantes para leer, analizar y valorar características inherentes a ellos. • Los estudiantes realizarán cuadros comparativos entre los distintos movimientos literarios. • Los estudiantes consultarán producciones artísticas vanguardistas en música, pintura, cine y luego harán exposiciones. • Presentación de ejemplos de las distintas oraciones subordinadas. • Presentación de textos argumentativos y reconocimiento de las formas de argumentación. • Se presentaron temas para que los alumnos expongan y escriban argumentos.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente. • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -NOVENO - IV – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Determino en las obras literarias hispanoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente. COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto MEDIOS DE COMUNICACIÓN Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales y escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	DBA 1: Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA 3: Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones. DBA 4: Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración. DBA 8: Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. DBA 6: Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura. DBA 7: Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. DBA 2: Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA 5 Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	**UNIDAD 4** LITERATURA: Literatura del Boom Latinoamericano. Literatura Contemporánea. ESTUDIO DE LA LENGUA: GRAMÁTICA: * Clases de proposiciones subordinadas adverbiales. Análisis de la oración compuesta. ORTOGRAFÍA: El uso de las mayúsculas. COMUNICACIÓN: EXPRESIÓN: La reseña. TÉCNICA DE ESTUDIO: La entrevista. PROYECTO LECTURA CRÍTICA	Reconoce algunas características del Boom Latinoamericano. Reconoce las características de la literatura Contemporánea Identifica las diferentes clases de proposiciones subordinadas adverbiales. Conoce y aplica las formas de construcción de una oración compuesta. Aplica las reglas para el uso de plurales especiales y el plural en los extranjerismos. Aplica las reglas del uso de las mayúsculas. Elabora una reseña teniendo en cuenta sus características. Aplica las técnicas para la realización de una entrevista. Valora, interpreta, argumenta y propone sobre el texto leído.	• Organización por grupos de los estudiantes para que lean obras de literatura contemporánea y expongan sus características. • Realización de talleres para la aplicación de normas ortográficas. • Composición de distintos textos y aplicación de normas ortográficas. • Elaboración y aplicación de entrevistas. • Recopilar información suministrada en la internet. RECURSOS: ➢ Textos de español para el grado 9°. ➢ Obras literarias hispanoamericanas. ➢ Manuales de ortografía. ➢ Medios de comunicación. ➢ Diccionarios.	Verificación y aplicación de conceptos y habilidades aprendidos significativamente. • Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc. • Evaluación oral: Exposiciones, preguntas abiertas. Aplicación de estrategias para interpretar y producir textos escritos. Vinculación de los conocimientos adquiridos con la vida diaria.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -DÉCIMO - I – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 1: Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. DBA 2: Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. DBA 3: Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. DBA 4: Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. DBA 6 Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA 8: Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual, DBA 5: Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. DBA 7: Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	**UNIDAD No. 01** **LITERATURA** **La literatura** • Manifestaciones literarias de España. • Origen y evolución del castellano. • Literatura Medieval y prerrenacentista española. • Obras literarias del periodo Medieval Español **UNIDAD No. 02** **PRODUCCIÓN TEXTUAL** • El ensayo: *Tipo *Estructura *Redacción El texto: *Semántico (cohesión) *Pragmático (coherencia) *Textual (Función) *Morfológico (categorías gramaticales) • Reglas ortográficas **PROYECTO LECTURA CRÍTICA** EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	Comprende la influencia de las épocas en la estructura y configuración de los géneros literarios. Amplía su visión de las corrientes literarias mediante el conocimiento de las manifestaciones artísticas de una época determinada. Contrasta teorías sobre el lugar donde se desarrolla el lenguaje y la lengua castellana. Reconozco los principales periodos literarios de la edad media y prerrenacentismo español. Redacto ensayos con temas de actualidad. • Analizo y clasifico textos en forma semántica, pragmática, textual y morfológica. • Escribo correctamente aplicando reglas ortográficas (por qué, adónde, con qué). Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	• Explicación de las teorías sobre el origen del lenguaje y la lengua castellana. • Taller literario. • Conversatorio literario. • Orientación sobre tipos, estructura y redacción de ensayos. • Elaboración de ensayos, aplicando conceptos dados. • Presentación de textos y realización de análisis semántico, pragmático, textual y morfológico. • Taller ortográfico, dictados, estableciendo la diferencia entre usos. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	• Prueba escrita. • Pruebas orales. • Sustentación de trabajos escritos. • Revisión de tareas. • Confrontación con preguntas temáticas. • Revisión de ensayos. • Trabajo escrito y sustentación referente a la clasificación y análisis textual. • Dictados aplicando reglas ortográficas. Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -DÉCIMO - II – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN • Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. DBA 3: Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. DBA 4: Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. DBA 6: Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA 5: Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. DBA 8: Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual	**Unidad No. 03** **LITERATURA** • Movimientos Literarios en españoles. ➢ El Renacimiento ➢ El Barroco ➢ La Ilustración • Obras Literarias. ➢ Don Quijote de la Mancha ➢ La fuerza de la sangre ➢ El casamiento engañoso ➢ El licenciado vidriera; de Miguel Cervantes Saavedra **Unidad No. 04** • La Semántica. ➢ El cambio semántico (ensayo) • Ortografía ➢ Homófonas con y, ll, c, s, z ➢ Sin razón, sinrazón, sin sentido, sinsentido • Morfología. ➢ Uso correcto de conjunciones y verbos • Talleres de Lectura. ➢ Análisis de párrafos ➢ Palabras de enlace **Unidad No. 05** • La Publicidad. ➢ El proyecto de publicidad (historia, estructura, color, mensajes) PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	• Reconozco las características básicas del Renacimiento, Barroco y la Ilustración española. • Leo, valoro e interpreto obras de Miguel Cervantes Saavedra. • Identifico los principales fenómenos del cambio semántico. • Escribo correctamente palabras homófonas con y, ll, c, s, z. • Utilizo correctamente sin razón, sinrazón, sin sentido, sinsentido. • Uso correctamente conjunciones y verbos en párrafos. • Realizo talleres de lectura, teniendo en cuenta párrafos y palabras de enlace. • Reconozco la publicidad como un medio comunicativo eficaz. Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas.	• Cuestionario previo sobre las características del Renacimiento, Barroco e Ilustración; luego conversatorio y precisión de aportes. • Conversatorio literario, se analiza por capítulos, con resúmenes prácticos (técnica grupal). • Orientación de los cambios semánticos, teniendo en cuenta párrafos previos. • Talleres ortográficos de homófonas y sin razón… • Análisis de párrafos aplicando conjunciones y verbos (conjunciones) realización de Talleres de lectura • El profesor orienta el proyecto de publicidad con elementos básicos (características, historia, estructura, mensajes y aplicación. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	• Prueba escrita. • Prueba oral y escrita • Prueba escrita (trabajo en grupo). • Dictado y revisión de párrafos. • Prueba ICFES. • Trabajo en grupo (presentación de videos). Mediante observación directa a los estudiantes.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -DÉCIMO - III – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 1: Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. DBA 3: Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. DBA 4: Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. DBA 6: Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA 2: Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. DBA 5: Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos. DBA 8: Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual DBA 7: Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	La generación del 98 Contexto histórico Europa a finales del siglo XIX e inicios del XX Las vanguardias y la generación del 27 Gramática Las oraciones compuestas Coordinadas y Subordinadas Ortografía Los adverbios terminados en –mente El texto filosófico-literario • Las características, las partes de un texto filosófico • Los signos de interrogación • Las comillas Lectura crítica, estrategia de lectura Expresión oral Producción escrita Talleres de Análisis Prueba ICFES. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario. Expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a un texto o situación comunicativa cuando participa en espacios de discusión. Determina las principales características de los textos literarios que lee y los relaciona con expresiones artísticas. . Leo, valoro e interpreto obras de movimientos literarios de España. Comprendo los elementos que conforman un texto argumentativo. Analizo párrafos con referencia en su clase y estructura. Realizo talleres de lectura. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.	Reconoce las características del contexto europeo de finales del siglo XIX. Identifica los elementos que influyeron en la literatura española de la generación del 98 y representarlos en una muestra teatral. Describe las características de la generación del 98. Lee comprensivamente textos de la generación del 98. Y fragmentos de la literatura de la generación del 27. Conversatorio literarios y confrontación con preguntas sobre el contenido de la obra. Orientación y refuerzo practico sobre la argumentación temática. Redacción de ensayos. Análisis de lecturas.	• Evaluación escrita tipo ICFES. • Evaluación escrita tipo ICFES. • Redacción de párrafos con temas dados. • Evaluación de libro abierto. • Pruebas tipo ICFES. • Evaluación escrita. • Dictados. • Trabajo escrito. • Presentación de ensayos. • Realización de talleres tipo ICFES. • Prueba escrita. • Trabajo en grupo.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -DÉCIMO - IV – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia..	**DBA 1:** Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual. DBA 2: Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia. DBA 3: Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia, desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. DBA 4: Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales. DBA 6: Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA 7: Expresa, por medio de producciones orales, el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor DBA 8: Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual. DBA 5: Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	La literatura contemporánea (1940- La literatura contemporánea Semántica Los arcaísmos y los neologismos Pragmática Los párrafos de causa-efecto y de introducción Ortografía Los signos de Puntuación El ensayo Las características, organización y sus partes Los signos de interrogación y las comillas Lectura crítica • Estrategia de lectura Expresión oral • La discusión Producción escrita • Escribe un ensayo	Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario. Construye textos verbales y no verbales, en los que demuestra un amplio conocimiento tanto del tema elegido como de las relaciones de significado y de sentido a nivel local y global. Evalúa el uso adecuado de elementos gramaticales, ortográficos y sintácticos en los textos que produce. Aplico elementos de coherencia en textos científicos y literarios. Realizo talleres de lectura con preguntas tipo ICFES. Uso correctamente reglas Conjugo verbos de difícil ortografía. Elaboro ensayos con temas coloquiales, científicos y literarios.	Describir las características de la literatura española desde 1940 hasta 1990. Elaborar una presentación multimedia sobre una obra literaria de la segunda mitad del siglo XX. Analizar textos narrativos de la posguerra, identificando sus características y elementos. Describir los elementos de la literatura de la posguerra. Exponer oralmente obras de la literatura contemporánea. . Escribir textos cortos, empleando correctamente los signos de puntuación. Identificar el uso de arcaísmos y neologismos en su léxico diario. Redacción de textos empleando la cohesión y la coherencia. Con base en situaciones actuales se harán ensayos científicos y literarios.	• Evaluación escrita tipo ICFES. • Sustentación oral y escrita de las obras literarias. • Revisión de textos. • Pruebas ICFES. • Corrección de discursos y la fluidez verbal. • Dictados ortográficos • Evaluación escrita. • Trabajo de redacción: ensayos.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -UNDÉCIMO - I– PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DELAPRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 1: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. DBA 4: Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. DBA 6: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa, para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA 2: Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. DBA 7: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidas. DBA 8; Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de	La literatura clásica Contexto histórico La literatura clásica • La literatura latina • La literatura india • La literatura persa La literatura de la Edad Media Gramática Las oraciones simples y las compuestas Pragmática La preescritura • La planificación de un texto Las estrategias para escribir El comentario crítico, las características y organización OTROGRAFIA • Los paréntesis • La raya o guion largo Lectura crítica • Estrategia de lectura Expresión oral EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA	• Distingo características de la literatura antigua. • Distingo características de la literatura clásica. • Identifico características de la literatura medieval. • Leo, interpreto y valoro obras de la literatura clásica y medieval • Identifico, clasifico y redacto párrafos. • Reconozco y redacto ensayos. • Utilizo correctamente signos de puntuación. Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	• Cuestionario base sobre la literatura antigua, clásica y medieval, los estudiantes lo consultan y luego conversatorio y valoración de las características. • Conversatorio sobre el contenido de las obras. • Orientación con ejemplos concretos sobre redacción y clasificación de los párrafos. • Orientación sobre los ensayos y redacción de los mismos. • Taller sobre signos de puntuación. Docente y estudiantes a través del desarrollo de las actividades realizadas.	• Prueba Escrita. • Prueba Escrita. • Revisión de párrafos. • Trabajo escrito. • Revisión de ensayos. • Prueba escrita (párrafos ciegos) Mediante observación directa a los estudiantes

	texto y al contexto comunicativo. DBA 5Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.				

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -UNDÉCIMO – II – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia..	DBA 3: Determina los textos que desea leer y la manera como abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. DBA 4: Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. DBA 8: Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo. DBA 1: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales, asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. DBA 2: Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. DBA 6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa, para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA 7: Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor	El Renacimiento y la Ilustración Contexto histórico La literatura del Renacimiento El Romanticismo Semántica La anáfora, la catáfora y la elipsis Gramática La oración compuesta coordinada y la yuxtapuesta • Signos Ortográficos Complejos:*Diéresis, Apóstrofo, Asterisco, Corchete, semántica. • La Poesía (Lirica) *Análisis lineal. *Análisis profunda. • La Noticia: *Redacción de artículos periodísticos. *Redacción de noticias. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILI-AD DEMOCRÁTICA	• Reconozco las características básicas del renacimiento, la ilustración, el romanticismo y la literatura norteamericana. • Leo, interpreto y valoro obras del renacimiento, ilustración y romanticismo. • Redacto discursos con temas de actualidad. • Escribo correctamente aplicando la diéresis, apostrofo, asterisco y el corchete. • Analizo poemas en forma lineal y profunda. • Redacto artículos periodísticos con acontecimientos de la actualidad. • Realizo taller comprensivo estilo ICFES. • Analizo noticias (Artículos periodísticos de actualidad) Uso mi libertad de expresión y respeto las expresiones ajenas.	• Puesta en común de cuestionario sobre los movimientos literariosde renacimiento, la ilustración, el romanticismo y la literatura norteamericana. • Conversatorio literario y confrontación con preguntas sobre el contenido de las obras. • Orientación y refuerzo practico sobre la parte oral y escrita de los discursos. • Taller ortográfico sobre signos complejos. • Taller poético. • Análisis y redacción de noticias teniendo en cuenta sucesos de actualidad. • Talleres de lectura comprensiva. Docente y estudiantes ponen en práctica el valor del respeto en las actividades que se desarrollan en el momento pedagógico.	• Prueba Escrita tipo ICFES • Prueba Oral y Escrita. • Prueba Escrita (Redacción) • Dictados. • Prueba Escrita y oral (análisis poemas). • Prueba escrita – trabajo en grupo. • Cuestionario tipo ICFES Mediante observación directa a los estudiantes

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -UNDÉCIMO – III – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APEENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DELAPRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 2: Expresa con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. DBA 3: Determina los textos que desea leer y la manera como abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. DBA 4: Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. DBA 6: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos DBA 7: Expresa, por medio de producciones orales, el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. DBA 1: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales, asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. DBA 5: Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	Del realismo al simbolismo Contexto histórico El realismo El naturalismo El simbolismo Las Vanguardias Semántica La exclusión y la oposición Gramática Las oraciones compuestas subordinadas Pragmática La coherencia y la cohesión La Argumentación Ortografía El uso de prefijos griegos El texto filosófico popular • La cursiva • La coma Lectura crítica • Estrategia de lectura Expresión oral • El congreso Producción escrita • Escribe un texto filosófico popular EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.	Reconoce las problemáticas sociales, culturales y políticas del contexto del siglo XIX. Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado por sus recursos narrativos, poéticos y dramáticos Reconozco las características básicas del realismo y del simbolismo. Leo, valoro e interpreto obras del realismo y del simbolismo. Escribo correctamente aplicando normas ortográficas de s, c, x, z con sus respectivas homófonas. Define palabras nuevas o desconocidas a partir de su etimología. Respeto y defiendo las libertades de las personas, así como el derecho al trabajo.	Puesta en común de cuestionario sobre los movimientos realismo y simbolismo. Conversatorio literario y confrontación con preguntas sobre el contenido de las obras. Orientación y refuerzo practico sobre la reseña. Taller ortográfico de usos y homófonas. Orientación precisa sobre el análisis lineal y profunda de cuentos. Selección de grupos y temas de actualidad, para orientar y aplicar técnicas grupales. Intervenir en socializaciones sobre temas de filosofía popular. Escribir un texto filosófico popular, atendiendo a su estructura e intención comunicativa. Reconocer los elementos y estructura de un texto filosófico-popular.	• Prueba Escrita tipo ICFES • Prueba Oral y Escrita tipo ICFES • Trabajo practico, elaboración y revisión de reseñas. • Dictados ortográficos. • Prueba Escrita (análisis de cuentos). • Trabajo en grupo.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -ESPAÑOL -UNDÉCIMO – IV – PERIODO

ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA	DRECHSO BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DELAPRENDIZAJE	METODOLOGÍA Y RECURSOS	EVALUACIÓN
LITERATURA Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. **PRODUCCIÓN TEXTUAL** Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS** Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. **ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN** Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	DBA 3: Determina los textos que desea leer y la manera como abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. DBA 4: Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas. DBA 6: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa, para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA 1: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales, asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información. DBA 2: Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. DBA 8: Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo DBA 5: Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	La literatura contemporánea (1950- 1990) Semántica Los antónimos graduales Ortografía El uso de prefijos latinos • Las raíces y los El discurso político • Las características de un discurso político • La organización de un discurso político • Las partes de un discurso político • Los puntos suspensivos • El punto y coma Lectura crítica • Estrategia de lectura Expresión oral • La ponencia Producción escrita • Escribe un discurso Político	• Reconozco las características básicas de la literatura de vanguardia y contemporánea. • Leo, valoro e interpreto obras de la vanguardia y contemporáneas. • Identifico la estructura y redacto monografías. • Realizo guiones teatrales. • Desarrollo la puesta en escena de obras teatrales.	Puesta en común (conversatorio) de referente de los movimientos literarios vanguardista y contemporáneos. Conversatorio literario y confrontación con preguntas sobre el contenido de las obras. Orientación con ejemplos precisando la estructura y redacción de una monografía. Orientación sobre los fenómenos morfofónemicos con base en la realidad social. Orientación para redactar guiones y su puesta en escena.	• Prueba Escrita • Prueba Oral (Exposición) • Trabajo en grupos. • Redacción de cartas. • Prueba Oral y Escrita. • Trabajo en grupo. Obras teatrales

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS AUTÓNOMAS. (1994).
- LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN – LEY 115 DE 1994 ¬
- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA PARA LA EDUCAC1ÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002.
- LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE JUNIO 5 DE 1996. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACÍONAL.
- ESTÁNDARES BÁSICOS DE CALIDAD EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. REVOLUCIÓN EDUCATIVA MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN. REVISTA DEL PERIÓDICO EL TIEMPO MAYO 2003.
- DECRETO 1290. De abril 16 de 2009 Artículo. 4 y 6 EVALUACIÓN. Y PROMOCIÓN DE EDUCANDOS.
- AGUIRRE RODRÍGUEZ, Ricardo. Contextos del Lenguaje 8°. Bogotá: Editorial de Santillana S.A., 2004.
- RIVEROS GRAJALES, Manuel Neftalí. Nuevo Lenguaje 8. Bogotá: Editorial de Santillana S.A., 2007.
- TEXTOS DE CASTELLANO Y LITERATURA. PROYECTO SABERES SANTILLANA 2017.
- DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE LENGUAJE. VERSIÓN 2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

REALIZADO:
PLAN DE ÁREA LENGUA CASTELLANA - (BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA); GRADO PRIMERO A UNDÉCIMO.

DOCENTES RESPONSABLES:

- MAG. LILIANA ROPERO PÉREZ
LICENCIA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

- MAG. DIOMAR ALEXÁNDER SOTO COBOS
COMUNICADOR SOCIAL

- NORIS MARIA RANGEL CONTRERAS
LICENCIADA LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
LA VEGA DE SAN ANTONIO – LA PLAYA DE BELÉN
NORTE DE SANTANDER
2022- 2026

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

PLAN DE AREA CIENCIAS NATURALES

ELABORADO POR:
LIC. ISNEIDER TELLEZ QUINTANA
LIC. IVAN DARIO CELIS ANGARITA
LIC. LUDY TORRADO ORTIZ

INSTITUCION EDUCATIVA BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ

2023

PLAN DE ESTUDIO –CIENCIAS NATURALES

1. INTRODUCCION

El área de Ciencias Naturales tendrá como objetivo principal formar individuos autogestores de soluciones a los diferentes problemas ecológicos de la comunidad.

Los contenidos de esta área permitirán una formación básica sobre la visión de la naturaleza, como ciencia para desarrollar curiosidad científica y deseos de saber, relacionara su entorno mediante el planeamiento y tratamiento de problemas, alcanzar una conciencia ética para actuar y proceder respetando normas, valores y métodos que lo relacionen con la sociedad.

Es indispensable involucrar al estudiante de manera activa y autónoma aportando sus experiencias previas para aprender conocimientos básicos, desarrollar habilidades y formar hábitos que favorezcan su norma, desarrollo físico y psicológico. La autonomía personal se promoverá dando más posibilidades al alumno para que organice su propio tiempo (estudio, descanso, tiempo libre) ; su higiene personal, su dieta, y respeto mutuo. Además la conservación y el cuidado del medio ambiente asimilando conceptos como: calentamiento global, efecto invernadero entre otros.

Las ciencias naturales buscan que el estudiante conozca su cuerpo y tome conciencia de su salud, de tal manera que lo lleve a la formación de actitudes y hábitos positivos, es decir que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano. En el aspecto ecológico se pretende sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad acerca de la importancia, preservación y uso adecuado de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente, ya que la salud es la resultante del equilibrio de la interacción entre el hombre y el medio.

Entre las exigencias que plantean tanto la sociedad como las leyes Colombianas, está el desarrollo del pensamiento y actitudes científicas, para generar un cambio. Estos ubican al estudiante en un contexto real y propone al maestro ser orientador del proceso que partan de una necesidad y se desarrollen en un ambiente de crecimiento y construcción en el que ambas partes proponen, investigan, se enriquecen y crean.

Con el propósito de convertir al estudiante en gestor de su conocimiento, surge la propuesta de construcción de cultura ambiental y científica que supla los intereses, necesidades y sea participe en la solución de problemas de su comunidad.

Esta propuesta pretende elaborar estrategias que propicien un aprendizaje significativo de las ciencias naturales dentro de un contexto social; estas parten de una investigación, reflexión, experimentación y apropiación de situaciones concretas y reales que el educando esta vivenciado en su ambiente.

Por otro lado se busca que las nuevas generaciones aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlos para situaciones cotidianos, es por ello que tendremos como guía referencial los estándares básicos de competencias.

2. JUSTIFICACION

Las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, son el camino para comprender el mundo, entenderlo y actuar sobre él, es el medio más eficaz para hablar con la naturaleza, para reconocer cómo está organizada cuáles son sus fenómenos, como ocurren y qué relación guardan unos con otros y con nuestras vidas, potencializando el desarrollo de científicos y científicas naturales.

La Ley General de Educación en su artículo 5º plantea los fines de la educación en los numerales 5, 7, 9, 10 y 12, que se exponen a continuación:

• "La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber".
• "El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones".
• "El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país".
• "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".
• "La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre".

3. OBJETIVO GENERALES DEL ÁREA SEGÚN LA LEY 115

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano".

3.1 OBJETIVO ESPECIFICOS DEL ÁREA SEGÚN LA LEY 115

- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural, en el nivel local, nacional, y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente".

3.2 OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Que el estudiante desarrollo un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le propone una concepción de sí mismo y sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Que el estudiante desarrolle la capacidad de:

- Imaginar nuevas alternativas, nuevas posibilidades en el momento de resolver un problema, de formular una hipótesis, de diseñar un experimento.
- Hacer observaciones cuidadosas.
- Trabajar seria y dedicadamente en la prueba de una hipótesis, en el diseño de un experimento, en la toma de medidas y en general en cualquier actividad propia de la ciencia.
- Argumentar éticamente su propio sistema de valores teniendo en cuenta el desarrollo científico y tecnológico en especial aquellos que tienen implicaciones para la conservación de la vida en el Planeta.
- Contribuir con el desarrollo de una emocionalidad sana que le permita una relación armónica con los demás y una resistencia a las frustraciones que puedan impedirle la culminación de proyectos científicos, tecnológicos y ambientales.
- Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a la conservación de la vida en el Planta.
- Contribuir con el desarrollo de una concepción en el estudiante de la técnica y tecnología como productos culturales que pueden y deben ser utilizados para el beneficio humano dentro del contexto de un desarrollo sostenible.

3.4 OBJETIVOS de 1º-2º y 3º

- Describir los fenómenos cotidianos con base en una observación en detalle, planeada e intencionada
- Reconocer la ciencia como una construcción humana en colectivo sin segregación de etnia genero u otras condiciones
- Elaborar modelos de algunos fenómenos del mundo natural
- Identificar las características fundamentales de un problema, sus elementos y las posibles vías de solución.

3.5 OBJETIVOS de 4º y 5º

- Describir los alcances, los limites, los efectos positivos y negativos de la ciencia
- Desarrollar habilidades cognitivas
- Diseñar modelos de los fenómenos del mundo natural.

4. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Los Estándares básicos de Competencias en Ciencias Naturales tienen un énfasis en competencias, buscando así el desarrollo de las habilidades y actitudes científicas por parte de los estudiantes. Para esto, los estándares recomiendan que se fomente en la educación en ciencias del país la capacidad de:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

Además con estos estándares se busca que en las instituciones educativas se creen espacios adecuados para "que el estudiante construya un aprendizaje frente a la investigación y que se aproxime al conocimiento a través de la indagación. Esto implica que aprenda a recoger datos, analizarlos y encontrar relaciones entre ellos, y a aprender a comunicar lo que ha descubierto, y todo esto debe estar estrechamente ligado con los conocimientos ya establecidos en las ciencias naturales tales como la física, la química o la biología. Con esta aproximación como científico, el estudiante podrá llegar a tener compromisos sociales que se relacionan con las ciencias sociales y con las competencias ciudadanas".

A continuación se nombran las competencias específicas que se ha considerado importante desarrollar en el aula de clase:

- Identificar. Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.
- Indagar. Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados y para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.
- Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.
- Comunicar. Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
- Trabajar en equipo. Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.
- Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.
- Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.
- Identificar. Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones

4.1. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS DE PRIMERO A TERCERO

4.1.1 Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural

- Observo mi entorno.
- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
- Hago conjeturas para responder mis preguntas.
- Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.

- Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.
- Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.
- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.
- Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
- Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.
- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.

4.1.2. Entorno Vivo

- Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
- Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.
- Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.
- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.
- Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.
- Identifico patrones comunes a los seres vivos.

4.1.3. Entorno Físico

- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
- Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.
- Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.
- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.
- Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes vivos.
- Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.
- Clasifico luces según color, intensidad y fuente.
- Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.
- Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.
- Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
- Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.

- Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.
- Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.

4.1.4. Ciencia, Tecnología y Sociedad

- Clasifico y comparo objetos según sus usos.
- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.
- Identifico objetos que emitan luz o sonido.
- Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.
- Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.
- Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
- Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
- Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas

4.1.5. Desarrollo compromisos personales y sociales

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

5. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS DE CUARTO Y QUINTO

5.1. Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural

- Observo el mundo en el que vivo.
- Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.
- Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).
- Diseño y realizo experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.
- Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...).
- Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.
- Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros…) y doy el crédito correspondiente.
- Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.
- Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.

- Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.

5.2. Entorno Vivo

- Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
- Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.
- Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.
- Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.
- Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos…).
- Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.
- Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.
- Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.
- Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
- Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).
- Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades
- de los seres vivos.

5.3 **Entorno Físico**

- Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.
- Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.
- Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.
- Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.
- Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.
- Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.
- Describo fuerzas en máquinas simples.
- Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.
- Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.
- Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.
- Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.
- Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.
- Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.
- Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.

5.4. Ciencia, tecnología y sociedad

- Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.
- Identifico en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.
- Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.
- Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.
- Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.
- Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.
- Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
- Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.
- Establezco relaciones entre microorganismos y salud.
- Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.
- Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental

5.5. Desarrollo compromisos personales y sociales

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
- Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.
- Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.
- Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.
- Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.
- Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
- Respeto y cuido los seres vivos y los

6. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

6.1. GRADO PRIMERO

***Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).**

Evidencias de aprendizaje

- Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.

- Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.
- Describe y caracteriza utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).
- Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos.

***Comprende que existe un gran cantidad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).**

Evidencias de aprendizaje

- Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).
- Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características.
- Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua).
- Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño.

Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.

Evidencias de aprendizaje

- Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.
- Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones.
- Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros).
- Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.

Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.

Evidencias de aprendizaje

- Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.
- Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto.

- Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro.
- Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes

6.2. GRADO SEGUNDO

Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.

Evidencias de aprendizaje

- Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar).
- Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza.
- Predice el tipo de acción requerida para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de diferentes formatos (oral, escrito).

Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).

Evidencias de aprendizaje

- Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros).
- Compara las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agua, aceite, miel).
- Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros).

Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

Evidencias de aprendizaje

- Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.
- Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.

- Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas.
- Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan

Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.

Evidencias de aprendizaje

- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.
- Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.

6.3. GRADO TERCERO

Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).

Evidencias de aprendizaje

- Compara, en un experimento, distintos materiales de acuerdo con la cantidad de luz que dejan pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos) y selecciona el tipo de material que elegiría para un cierto fin (por ejemplo, un frasco que no permita ver su contenido).
- Selecciona la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta.
- Describe las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño.

Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.

Evidencias de aprendizaje

- Predice dónde se producirá la sombra de acuerdo con la posición de la fuente de luz y del objeto.
- Desplaza la fuente de luz y el objeto para aumentar o reducir el tamaño de la sombra que se produce según las necesidades.

- Explica los datos obtenidos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas y otros formatos, de lo que sucede con el tamaño de la sombra de un objeto variando la distancia a la fuente de luz.

Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).

Evidencias de aprendizaje

- Demuestra que el sonido es una vibración mediante el uso de fuentes para producirlo: cuerdas (guitarra), parches (tambor) y tubos de aire (flauta), identificando en cada una el elemento que vibra.
- Describe y compara sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o débil).
- Compara y describe cómo se atenúa (reduce su intensidad) el sonido al pasar por diferentes medios (agua, aire, sólidos) y cómo influye la distancia en este proceso.
- Clasifica materiales de acuerdo con la manera como atenúan un sonido.

Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo qué ocurrirá con el estado de una sustancia dada una variación de la temperatura.
- Explica fenómenos cotidianos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura (la evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los vidrios empañados en el paso de gas a líquido, entre otros).
- Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua que le permitan diseñar e interpretar experiencias sobre los cambios de estado del agua en función de las variaciones de temperatura

Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

Evidencias de aprendizaje

- Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región.
- Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire).

- Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando ejemplos.
- Observa y describe características que le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo mejoran su posibilidad de supervivencia.
- Predice qué ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos.
- Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.

6.4. GRADO CUARTO

Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).

Evidencias de aprendizaje

- Describe las características de las fuerzas (magnitud y dirección) que se deben aplicar para producir un efecto dado (detener, acelerar, cambiar de dirección).
- Indica, a partir de pequeñas experiencias, cuando una fuerza aplicada sobre un cuerpo no produce cambios en su estado de reposo, de movimiento o en su dirección.
- Comunica resultados sobre los efectos de la fuerza de fricción en el movimiento de los objetos al comparar superficies con distintos niveles de rozamiento.
- Predice y explica en una situación de objetos desplazándose por diferentes superficies (lisas, rugosas) en cuál de ellas el cuerpo puede mantenerse por más tiempo

Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.

Evidencias de aprendizaje

- Explora cómo los cambios en el tamaño de una palanca (longitud) o la posición del punto de apoyo afectan las fuerzas y los movimientos implicados.
- Describe la función que cumplen fuerzas en una máquina simple para generar movimiento.
- Identifica y observa máquinas simples en objetos cotidianos para explicar su utilidad (aplicar una fuerza pequeña para generar una fuerza grande, generar un pequeño movimiento para crear un gran movimiento).
- Identifica y describe palancas presentes en su cuerpo, conformadas por sus sistemas óseo y muscular.

Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.

Evidencias de aprendizaje

- Registra y realiza dibujos de las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.
- Explica cómo se producen el día y la noche por medio de una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol.
- Observa y registra algunos patrones de regularidad (ciclo del día y la noche), elabora tablas y comunica los resultados.

Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.

Evidencias de aprendizaje

- Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.
- Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.

Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).

Evidencias de aprendizaje

- Clasifica como homogénea o heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observadas.
- Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes.

- Predice el tipo de mezcla que se producirá a partir de la combinación de materiales, considerando ejemplos de materiales cotidianos en diferentes estados de agregación (agua-aceite, arena- gravilla, agua-piedras).
- Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación (filtración, tamizado, decantación, evaporación) de mezclas homogéneas y heterogéneas, considerando ejemplos de mezclas concretas

Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

Evidencias de aprendizaje

- Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.
- Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.
- Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.

Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

Evidencias de aprendizaje

- Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características.
- Explica cómo repercuten las características físicas (temperatura, humedad, tipo de suelo, altitud) de ecosistemas (acuáticos y terrestres) en la supervivencia de los organismos que allí habitan.
- Propone representaciones de los ecosistemas representativos de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturísticas, entre otros.) y plantea estrategias para su conservación.

6.5. GRADO QUINTO

Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.

Evidencias de aprendizaje

- Realiza circuitos eléctricos simples que funcionan con fuentes (pilas), cables y dispositivos (bombillo, motores, timbres) y los representa utilizando los símbolos apropiados.
- Identifica y soluciona dificultades cuando construye un circuito que no funciona.
- Identifica los diferentes efectos que se producen en los componentes de un circuito como luz y calor en un bombillo, movimiento en un motor y sonido en un timbre.

Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.

Evidencias de aprendizaje

- Construye experimentalmente circuitos sencillos para establecer qué materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y cuáles no.
- Identifica, en un conjunto de materiales dados, cuáles son buenos conductores de corriente y cuáles son aislantes de acuerdo a su comportamiento dentro de un circuito eléctrico básico.
- Explica por qué algunos objetos se fabrican con ciertos materiales (por ejemplo, por qué los cables están recubiertos por plástico y formados por metal) en función de su capacidad para conducir electricidad.
- Verifica, con el tacto, que los compontes de un circuito (cables, pilas, bombillos, motores) se calientan cuando están funcionando, y lo atribuye al paso de la corriente eléctrica

Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

- Evidencias de aprendizaje
- Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.
- Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.
- Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas.

Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.

Evidencias de aprendizaje

- Explica el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.
- Relaciona las características de los órganos del sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.
- Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.
- Explica el intercambio gaseoso que ocurre en los alvéolos pulmonares, entre la sangre y el aire, y lo relaciona con los procesos de obtención de energía de las células.

7.METODOLOGIA

Las actividades programadas deben motivar al alumno para el aprendizaje llevándolo a la búsqueda de la superación personal y permitiendo que el asuma un papel activo en el proceso educativo. El docente pasara a ser un guía, un orientador, estimulando la consulta de indagación y realización de talleres. El medio donde convive el estudiante juega un papel primordial, son esas experiencias, practicas reflexivas a partir de preguntas problematiza doras en las que enriquecen y complementan su aprendizaje cotidiano, personal y social.

Además de elaboración de informes sencillos sobre observaciones realizadas, comprensión de textos y talleres, realización de exposiciones con temas previamente seleccionados y participación de proyectos pedagógicos.

Teniendo en cuenta el cambio que a nivel de educación se enmarca en la Ley General, donde busca que el docente mejores e innove en su trabajo y cuya meta más importante es ofrecer al estudiante nuevas técnicas educativas que lo comprometan diariamente, en el cambio educativo; lo cual justifica la utilización de las siguientes estrategias metodológicas: proyectos sencillos de observación, videos y consultas en internet, lecturas complementarias, talleres dirigidos, mesa redonda, dramatizaciones, trabajos individuales y de grupo, elaboración de afiches, carteleras y maqueta, salidas extraescolares, experimentación, ensayos , mapa mental.

8. RECURSOS

Materiales, humanos y locativos en el transcurso del proceso educativo pueden surgir nuevas iniciativas en cuanto al uso de videos, libros, fotocopias, revistas, laminas, colbon y colores.

9. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Para desarrollar el contenido de esta área se dispone de 2 horas semanales, cada 15 días una hora de Física y una hora de Química, para los grados cuarto y quinto.

10. CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación será continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa, funcional que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr un mejoramiento en la calidad de vida de los niños. Al evaluar la actividad pedagógica y los procesos educativos se distinguen tres estrategias básicas a seguir:

La autoevaluación, la heteroevaluación, la coevaluación las cuales utilizadas equilibradamente se avanzara hacia una verdadera evaluación integral. Es de notar que la autoevaluación es una estrategia donde cada estudiante evalúa sus

propios procesos; la coevaluación es una evaluación mutua entre los integrantes de un grupo y la heteroevaluación es una que hace un sujeto del desempeño de otros.

11.ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Cognitivo: Se evaluara la capacidad, análisis y juicios; criterios para la formulación y respuesta a los interrogantes que se planteen en clases.

Psicomotriz: Las habilidades y destrezas que muestren los educandos en el manejo de material para experimentos y la capacidad de percepción frente a los mismos.

Socio – afectivo: La participación en clase, colaboración e integración con sus compañeros y el medio que los rodea, de tal manera que se crea en él actitudes positivas hacia la importancia, conservación y uso adecuado de los recursos naturales.

Comunicativa: habilidades en la forma de lectura y escritura que tiene cada estudiante para el desarrollo de competencias comunicativas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO PRIMERO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**LOS SERES VIVOS** *Características **MI CUERPO** **ORGANOS DE LOS SENTIDOS**	*Reconoce seres vivos y no vivos. *Identifica las partes del cuerpo y algunas funciones. *Demuestra respeto y cuidado por los seres vivos. *Reconoce los órganos de los sentidos.	*Videos sobre los seres vivos, los órganos de los sentidos. *Dialogo sobre los seres vivos *Exposiciones *Realización de Talleres *Carteleras	*Actitud *Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Participación en la Jornada Pedagógica y Recreativa
CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno.	**DIA DEL AGUA-22 DE MARZO**	*Participa con agrado en las actividades programadas para El día del Agua.	*Videos sobre el Cuidado del Agua *Charlas sobre el Día del Agua.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO PRIMERO – II PERIODO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**LAS PLANTAS**, partes y funciones **ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES** **ANIMALES ACUÁTICOS, TERRESTRES Y AÉREOS** **ANIMALES HERBÍVOROS, CARNÍVOROS Y OMNÍVOROS.**	*Reconoce las partes de las plantas y sus funciones. *Reconoce características de animales domésticos y salvajes. *Identifica animales acuáticos, terrestres y aéreos. *Diferencia animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. *Reconoce la importancia de animales de su entorno y propone estrategias para cuidarlos.	*Explicación *Utilización Biblioteca Encarta *Videos didáctico *Laminas *Juegos y Dinámicas *Realización de Fichas conceptuales	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. *Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	**DIA MUNDIAL DE LA TIERRA**: 22 de Abril **JORNADA PEDAGOGICA Y RECREATIVA DEL DIA DEL AGUA Y LA TIERRA** **DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, 5 DE JUNIO**	*Reconoce la importancia del cuidado del planeta Tierra. *Participa con entusiasmo y disciplina en la Jornada Pedagógica y Recreativa del Día del Agua y la Tierra. *Identifica formas de cuidado del medio Ambiente.	*Videos *Conversatorios y charlas *Caminata de observación *Recreación al aire libre	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO PRIMERO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. *Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos**.**	HABITOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES PIRÁMIDE ALIMENTICIA Alimentación equilibrada MALNUTRICIÓN: desnutrición, sobrepeso, obesidad CUIDADO DE LA SALUD BUCAL SENDETARISMO ACTIVIDAD FISICA CONTRIBUYE A MI SALUD	*Reconoce hábitos saludables y no saludables. *Identifica características de la pirámide alimenticia. *Reconoce la importancia de una alimentación equilibrada. *Comprende conceptos relacionados con la malnutrición y la importancia de prevenir la desnutrición, sobrepeso y obesidad. *Valora la importancia del cuidado bucal. *Identifica las consecuencias del sedentarismo en el ser humano *Reconoce la importancia de la actividad física para la salud.	*Explicación *Videos sobre los temas vistos *Conversatorios y charlas *Juegos y Dinámicas *Realización de fichas y guías *Lecturas	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
*Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. *Hago conjeturas para responder mis preguntas.	EL SISTEMA SOLAR Los planetas, el sol, la luna 50 AÑOS DE LA LLEGADA DEL HOMBRE A LA LUNA	*Reconoce características del sistema solar y los planetas. *Comprende textos relacionados con los 50 años de la llegada del hombre a la luna	*Videos *Conversatorios y charlas *Experimentos sencillos de observación *Realización de Exposición y talleres	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO PRIMERO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO ***** Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. *Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	MOVIMIENTO DE OBJETOS EL AGUA Y SUS ESTADOS *sólido, liquido, gaseoso EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES HUMANOS, ANIMALES Y PLANTAS	*Identifica características del movimiento de objetos sólidos. *Identifica el agua, sus características y estados. *Realiza pequeños experimentos sobre los temas vistos.	*Explicación *Utilización del material de Supérate con el Saber, lectura *Videos didácticos *Conversatorios y charlas *Juegos y Dinámicas *Construcción de un juguete aerodeslizador.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
*Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. *Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. *Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	LA CONTAMINACION EL HUMO LAS 3 R CALENTAMIENTO GLOBAL EL CLIMA Y LAS PRENDAS DE VESTIR	*Identifica aspectos generales sobre la contaminación del planeta Tierra. *Relaciona la contaminación del aire con la generación del humo. *Identifica clases de climas y su relación con las prendas de vestir.	*Video sobre la contaminación *Dialogo sobre la contaminación del aire en El Zulia. *Conversatorios y charlas *Exposición sobre el clima y las prendas de vestir	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO SEGUNDO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**LOS SERES VIVOS** *Características **MI CUERPO** **ORGANOS DE LOS SENTIDOS** **EL SISTEMA OSEO Y SUS CUIDADOS**	*Identifica algunas características de los seres vivos. *Demuestra respeto y cuidado por los seres vivos. *Reconoce los sentidos y sus funciones *Reconoce características y algunas funciones del cuerpo humano *Identifica las características del sistema óseo y sus cuidados	*Videos sobre los seres vivos , los órganos de los sentidos, el sistema osel *Dialogo sobre los seres vivos *Exposiciones *Realización de Talleres *Carteleras	*Actitud *Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Participación en la Jornada Pedagógica y Recreativa
CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno.	**DIA DEL AGUA-22 DE MARZO**	*Participa con agrado en las actividades programadas para El día del Agua.	*Videos sobre el Cuidado del Agua *Charlas sobre el Día del Agua.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO SEGUNDO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**LAS PLANTAS**, partes y funciones **ANIMALES**, características **ANIMALES VERTEBRADOS**: mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios **ANIMALES INVERTEBRADOS**	*Reconoce las partes de las plantas y sus funciones. *Reconoce los animales y sus características *Identifica características y diferencias de animales vertebrados e invertebrados. *Reconoce la importancia de animales de su entorno y propone estrategias para cuidarlos.	*Explicación *Utilización Biblioteca Encarta *Videos didáctico *Laminas *Juegos y Dinámicas *Realización de Fichas conceptuales	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. *Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	**DIA MUNDIAL DE LA TIERRA**: 22 de Abril **JORNADA PEDAGOGICA Y RECREATIVA DEL DIA DEL AGUA Y LA TIERRA** **DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, 5 DE JUNIO**	*Reconoce la importancia del cuidado del planeta Tierra. *Participa con entusiasmo y disciplina en la Jornada Pedagógica y Recreativa del Día del Agua y la Tierra. *Identifica formas de cuidado del medio Ambiente.	*Videos *Conversatorios y charlas *Caminata de observación *Recreación al aire libre	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO SEGUNDO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**ESTRUCTURAS INTERNAS DEL CUERPO HUMANO** **LA ALIMENTACION Y LA SALUD** **EL EJERCICIO FISICO** **ELEMENTOS BASICOS DEL PAISAJE:** *Factores Bióticos *Factores Abióticos: agua, aire, luz, suelo.	*Reconoce estructuras internas del cuerpo humano y sus funciones. *identifica hábitos saludables para el cuidado del cuerpo. *Identifica nutrientes que requiere para una dieta balanceada. *Reconoce los grupos alimenticios y sus características. *Identifica factores bióticos y abióticos	*Explicación *Utilización del material de Supérate con el Saber, lectura *Videos didáctico *Conversatorios y charlas *Juegos y Dinámicas *Salida al Parque principal para observar factores bióticos y abióticos.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
ENTORNO FISICO Reconozco en el entorno fenómenos naturales que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos	**EL SISTEMA SOLAR Y LOS CUERPOS CELESTES** *Planetas interiores *Planetas Exteriores *El Telescopio	*Reconoce planetas interiores y exteriores del sistema solar. *Identifica características de los cuerpos celestes. *Reconoce funciones del telescopio	*Videos *Realización de Fichas conceptuales, para repasar vocabulario sobre el sistema Solar. *Realización de maqueta sobre el sistema solar y los cuerpos celestes, presentar exposición.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO SEGUNDO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO ***** Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	**EL CICLO DE VIDA DE LOS SERES HUMANOS, ANIMALES Y PLANTAS.** **LOS ECOSISTEMAS** **ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS A LOS ECOSISTEMAS** **DIA MUNDIAL DE LOS ANIMALES** 4 de octubre	*Describe ciclos de vida de los seres humanos, animales y plantas. *Reconoce características de los Ecosistemas. *Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. *Participa en la celebración del Día mundial de los Animales, y Festival de las Mascotas.	*Explicación *Utilización del material de Supérate con el Saber, lectura *Videos didáctico *Conversatorios y charlas *Juegos y Dinámicas *Participación en el Festival de las mascotas	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
ENTORNO FISICO Reconozco en el entorno fenómenos naturales que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos	**ESTADOS DE LA MATERIA Y SUS CAMBIOS** **FUENTES DE LUZ, CALOR Y SONIDO**	*Reconoce los estados de la materia y sus cambios. *Identifica fuentes de luz, calor y sonido.	*Videos *Experimentos sencillos sobre los estados de la materia y sus cambios. *Experimentos y prácticas sobre fuentes de luz, calor y sonido. .	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INVESTIGACION CIENTIFICA *Observo mi entorno *Desarrollo de habilidades de observación.	LA OBSERVACION	*Observa cuidadosamente su entorno * Describe características de objetos del entorno..	*Taller práctico-observar y describir objetos en el salón y del entorno	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
ENTORNO VIVO *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	LOS SERES VIVOS Y SU CLASIFICACION *Características *Reinos de la naturaleza *Las Plantas y sus partes *La Fotosíntesis *Los animales según su alimentación	*Describe características de los seres vivos. *Reconoce los reinos de la naturaleza y sus características principales. *Identifica la clasificación de los animales vertebrados e invertebrados *Identifica características de las plantas y comprende el proceso de la fotosíntesis *Reconoce clasificación de los animales según su alimentación.	*Videos sobre los seres vivos *Dialogo sobre los seres vivos *Guía sobre los reinos de la naturaleza. *Realización de Talleres *Carteleras	
CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD *valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno.	DIA DEL AGUA-22 DE MARZO VALOREMOS Y CUIDEMOS LOS SERES VIVOS	*Participa con agrado en las actividades programadas para El día del Agua. *Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de su entorno	*Videos sobre el Cuidado del Agua *Taller de observación sobre los seres vivos de mi entorno	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. *Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. *Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	EL SISTEMA DIGESTIVO *partes y cuidados LOS ALIMENTOS: *Pirámide alimenticia SISTEMA LOCOMOTOR * Sistema óseo y muscular *cuidados	*Identifica los órganos y describe el proceso digestivo. * Reconoce e identifica alimentos energéticos, constructores y reguladores. *Identifica órganos del sistema locomotor y sus cuidados	*Explicación *Utilización Biblioteca Encarta *Videos didácticos *Talleres grupales e individuales *Juegos y Dinámicas *Loterías con los nombres de los sistemas y órganos aprendidos *Realización de Fichas conceptuales	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. *Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	DIA MUNDIAL DE LA TIERRA: 22 de Abril, cuidemos nuestro planeta DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE: 5 de junio JORNADA PEDAGOGICA Y RECREATIVA DEL DIA DEL AGUA Y LA TIERRA	*Reconoce la importancia del cuidado del planeta Tierra y el Medio Ambiente *Participa con entusiasmo y disciplina en la Jornada Pedagógica y Recreativa del Día del Agua y la Tierra.	*Videos *Conversatorios y charlas *Caminata de observación *Recreación al aire libre	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO – III PERIODO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ

LA PLAYA DE BELÉN

DANE 254398000732

Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. *Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas * Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.	*HABITOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES *MALNUTRICIÓN: desnutrición, sobrepeso, obesidad *CUIDADO DE LA SALUD BUCAL *SENDETARISMO *ACTIVIDAD FISICA CONTRIBUYE A MI SALUD APARATO CIRCULATORIO, partes y cuidados APARATO RESPIRATORIO, partes y cuidados APARATO EXCRETOR, partes y cuidados	*Identifica hábitos saludables para el cuidado del cuerpo. *Reconoce enfermedades generadas por la malnutrición. *Identifica aspectos relacionados con la salud bucal. *Reconoce características del sedentarismo, consecuencias y forma de prevenirlo *Identifica órganos y funciones del aparato circulatorio, respiratorio y excretor. *Identifica enfermedades generadas por el mal cuidado del aparato circulatorio, respiratorio y excretor.	*Explicación *Videos didácticos *Conversatorios y charlas *Juegos y Dinámicas *Talleres grupales e individúale *Juegos y Dinámicas *Loterías con los nombres de los sistemas y órganos aprendidos *Realización de Fichas conceptuales	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. *Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL *LAS 3 R AMBIENTALES	*Identifica aspectos relacionados con la contaminación ambiental y reconoce situaciones que nos permuten cuidar nuestro planeta. *Comprende la importancia de la aplicación de las 3R ambientales, para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente.	*Videos *Solución de talleres *Conversatorios *Proyecto en casa sobre las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

ENTORNO FISICO *Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes vivos. *****Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	*FUENTES DE LUZ, CALOR Y SONIDO *LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES	*Identifica fuentes de luz, calor y sonido *Reconoce la materia y sus propiedades	*Videos *Actividad practica sobre fuentes de luz, calor y sonido *Experimento sencillo sobre propiedades de la materia.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CONOCIMIENTO CIENTIFICO *Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. *Hago conjeturas para responder mis preguntas.	PROPIEDADES ESPECIFICAS DE LA MATERIA ESTADOS Y CAMBIOS EN LA MATERIA CICLO DEL AGUA	* Identifica propiedades generales y específicas de la materia. *Reconoce estados y cambio de la materia. *Comprende el proceso del ciclo del agua * Reconoce la relación entre movimiento y fuerza.	*Explicación de conceptos *Videos * Diseño y realización de experiencias prácticas, sobre los cambios de estado de la materia. *Desarrollo de Guías	*Actitud *Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.
ENTORNO FISICO *****Reconozco en el entorno fenómenos naturales que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. * Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. *****Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.	EL MOVIMIENTO Y LA FUERZA EL SONIDO LA ENERGÍA, FUENTES Y FORMAS, EL CALOR Y LA TEMPERATURA CIRCUITOS ELECTRICOS	* Reconoce la relación entre movimiento y fuerza. *Identifica características sobre el sonido *Reconoce diferentes fuentes y formas de energía. *Diferencia conceptos sobre calor y temperatura *Realiza circuitos eléctricos simples con pilas.	*Explicación *Videos *Actividades practicas	

CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD *valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno.	CONTAMINACION AUDITIVA CALENTAMIENTO GLOBAL	*Reconoce aspectos sobre la contaminación auditiva. *Identifica características relacionados con el calentamiento global.	*Videos *Charlas *Exposiciones	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA

GRADO CUARTO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INVESTIGACION CIENTIFICA *Identifico los procesos para el desarrollo del conocimiento en Ciencias Naturales	*Observación de células animales y vegetales	*Reconoce los pasos de la investigación científica *Diseña y realiza experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a sus preguntas	*Lectura de investigaciones científica y comprensión de las mismas, solución de taller. *Videos	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
ENTORNO VIVO *****Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	*<u>LA CÉLULA Y SUS PARTES</u> *Clases de Células: Eucariotas y procariotas. *Diferencias entre las células animales y vegetales. *<u>DÍA DEL AGUA</u>	*Conoce la importancia de las células como unidad básica de los seres vivos. *Reconoce células eucariotas y procariotas. *Menciona las semejanzas y diferencias que existen entre las células animal y vegetal. *Reconoce la importancia del cuidado del agua.	*Observación de fotografías con diferentes estructuras celulares *Explicación y registro de conceptos básicos. *Utilización biblioteca Encarta. *Solución de talleres en forma individual y grupal. *videos	
ENTORNO FISICO *****Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	<u>CONCEPTO DE FISICA</u> *Historia de la física *Ramas dela física *El sonido y sus características físicas <u>CONCEPTO DE QUÍMICA</u> *Historia *Ramas *La materia y sus propiedades	*Reconoce la importancia de la física y la química como ciencia en beneficio para la vida cotidiana. *Comprende el concepto de materia, diferenciando y comparando su estado y propiedades. *Analiza y describe las cualidades y fuentes del sonido *Identifica la materia y sus propiedades	*Explicación por medio de ilustraciones. *Actividad práctica sobre los estados de la materia. *Solución de talleres del libro. *Actividades prácticas sobre el sonido *Video *Experimento del sonido con vasos desechables - hilo.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA

GRADO CUARTO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *****Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	*22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA, como cuidar nuestro planeta *ECOSISTEMAS Y SU CLASIFICACIÓN *REINOS DE LA NATURALEZA *MI CUERPO: Sistema nervioso, cuidados *DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, 5 de Junio	*Reconoce la importancia de fechas ambientales como el Día del Agua y Día Mundial del Medio Ambiente. *Identifica ecosistemas y su clasificación. *Diferencia características de los reinos de la naturaleza. *Identifica partes y cuidados del Sistema nervioso .	*Explicación y transcripción de conceptos *Conversatorios sobre el cuidado del medio ambiente *Utilización biblioteca Encarta. *Solución de talleres en forma individual y grupal. *videos	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones
ENTORNO FISICO *****Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	CORRIENTE ELECTRICA Y CIRCUITOS ELECTRICOS *La electricidad *Circuitos electrónicos en serie y en paralelo FUERZA *Definición y clasificación *Elementos de una fuerza *Actividades Prácticas, experimentos CLASIFICACION DE LA MATERIA *Sustancias puras: elementos y compuestos *Mezclas: Homogéneas Heterogéneas *Clases de mezclas Heterogéneas: suspensiones y coloides *Actividades prácticas, experimentos	* Reconoce conceptos sobre corriente eléctrica y circuitos eléctricos. *Identifica clasificación y elementos sobre Fuerza. *Disfruta de la realización de actividades prácticas y realización de experimentos. *Diferencia sustancias puras, elementos y compuestos. *Reconoce mezclas homogéneas y heterogéneas.	*Explicación por medio de ilustraciones. *Actividad práctica sobre los estados de la materia. *Actividades prácticas sobre fuerza *Videos *Experimentos	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO CUARTO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	EL ECOSISTEMA *Factores Bióticos: flora y fauna *Factores Abióticos: luz solar, atmosfera, suelo y agua CADENA ALIMENTICIA: productores, consumidores y descomponedores HABITOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES *MALNUTRICIÓN: desnutrición, sobrepeso, obesidad *CUIDADO DE LA SALUD BUCAL *SENDETARISMO *ACTIVIDAD FISICA CONTRIBUYE A MI SALUD *LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL *LAS 3 R AMBIENTALES	*Identifica factores bióticos y abióticos del Ecosistema. *Reconoce características de la cadena alimenticia y la relación entre productores, consumidores y descomponedores. *Identifica hábitos saludables para el cuidado del cuerpo. *Reconoce enfermedades generadas por la malnutrición. *Identifica aspectos relacionados con la salud bucal. *Reconoce características del sedentarismo, consecuencias y forma de prevenirlo	*Explicación y transcripción de conceptos, teniendo en cuenta el material pedagógico de Supérate con el Saber y Colombia Aprende *Conversatorios sobre el cuidado *Solución de talleres en forma individual y grupal. *videos en el Colegio y en casa.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones
ENTORNO FISICO *Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno *Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	EL SISTEMA SOLAR: *Planetas interiores, planetas exteriores o gigantes *Las Galaxias y su clasificación *Cuerpos celestes: cometas, meteoritos y asteroides LA LUZ Y SUS FUENTES: *Propagación *Reflexión y refracción *Los espejos y los lentes *La luz y los materiales FISICA OPTICA, concepto *Experimentos de Óptica LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES *Propiedades generales: masa, volumen y temperatura PROPIEDAD ESPECÍFICA DE LA MATERIA: DENSIDAD *Experimento sobre densidad *Cálculos y relaciones de la densidad y mezcla de materiales CONDUCTIVIDAD TERMICA DE LOS MATERIALES	*Identifica planetas interiores y exteriores del sistema solar. *Reconoce las galaxias y su clasificación. *Identifica cuerpos celestes y sus características. *Reconoce la luz , fuentes y características *Realiza experimentos relacionados con física óptica. *Reconoce las propiedades generales y específicas de la materia. *Realiza experimento sobre la densidad *Identifica conductividad térmica de algunos materiales	*Video sobre el Sistema solar y los cuerpo celestes. *Realización de Fichas conceptuales, para repasar vocabulario sobre el sistema Solar. *Realización de maqueta sobre el sistema solar y los cuerpos celestes, presentar exposición. *Video sobre la luz y sus fuentes, socialización del mismo. *Realización de experimentos sobre física óptica. * Explicación por medio de ilustraciones. *Actividad práctica sobre los estados de la materia. *Registro de conceptos, por medio de mentefactos. *Solución de talleres.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO CUARTO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INVESTIGACION CIENTIFICA *Identifico los procesos para el desarrollo del conocimiento en Ciencias Naturales	EL METODO CIENTIFICO PROYECTOS DE CIENCIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS	* Reconoce las etapas del método científico y las aplica en proyectos de ciencias que realizan los niños y niñas	*Videos sobre el método científico y proyectos de ciencias para niños, socialización y talleres comprensivos sobre los mismos.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
ENTORNO VIVO *****Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES- ECNT: diabetes, hipertensión, enfermedad renal, enfermedades respiratorias crónicas, cáncer, FACTORES DE RIESGO DE LAS ECNT FUNCION DE REPRODUCION EN EL SER HUMANO *Sistema reproductor femenino *Sistema reproductor masculino *La reproducción humana *El Embarazo y parto *Embarazo precoz, causas y consecuencias	*Identifica enfermedades crónicas no transmisibles y sus factores de riesgo. *Reconoce el sistema reproductor del ser humano, órganos y funciones. *Describe el proceso de fecundación en los seres humanos. *Identifica las etapas del embarazo y la importancia de su cuidado adecuado. *Identifica conceptos sobre embarazo precoz, causas y consecuencias.	*Explicación y registro de conceptos básicos. *Video sistema reproductor y demás temas. *Socialización de conceptos *Solución de talleres en forma grupal e individual. *Exposiciones.	
ENTORNO FISICO *****Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la	LOS IMANES Y EL MAGNETISMO LA ENERGIA Y SUS TIPOS: térmica, eléctrica, radiante, química y nuclear *Transformación de la energía *La Energía Térmica se trasfiere por 3 formas: convección, conducción y radiación.	*Identifica propiedades sobre los imanes y el magnetismo. *Identifica clases de energía y sus características principales. *Reconoce las formas de transformación de la energía. *Identifica las formas de transferencia de energía térmica.	Videos sobre: Imanes, magnetismo , la energía y sus tipos, la tabla periodico *Práctica y experimentos sobre imanes y magnetismo. * Realización de Mentefactos , mapas conceptuales y graficas	

aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías	LA TABLA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS *Que es la tabla periódica *Historia de la tabla periódica *Algunos elementos de la tabla periódica LA INDUSTRIA QUIMICA Y SU EFECTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE	*Identifica estructura y conformación de la tabla periódica. *Reconoce principales elementos de la Tabla Periódica. *Reconoce el efecto de la industria química sobre el medio ambiente.	que permiten resumir los contenidos a estudiar. *Realización de la tabla periódica de forma didáctica.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO QUINTO – I PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INVESTIGACION CIENTIFICA *Identifico los procesos para el desarrollo del conocimiento en Ciencias Naturales	*Observación de células animales y vegetales	*Observa células animales y vegetales y reconoce sus diferencias.	*Lectura de investigaciones científica y comprensión de las mismas, solución de taller.	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa.
ENTORNO VIVO *****Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	**LA CÉLULA Y SUS PARTES** *Clasificación de las células por su complejidad y origen *Célula Vegetal y animal *Organismos unicelulares. *Organismos Pluricelulares	*Explica las funciones vitales de las células *Identifica organelos celulares y su estructura. *Conoce la importancia de las células como unidad básica de los seres vivos. *Menciona las semejanzas y diferencias que existen entre las células animal y vegetal, organismos unicelulares y pluricelulares.	*Observación de fotografías con diferentes estructuras celulares *Explicación y registro de conceptos básicos. *Utilización biblioteca Encarta. *Solución de talleres en forma individual y grupal. *videos	

ENTORNO FISICO *****Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	¿**QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA FÍSICA?** *Científicos que han creado leyes físicas: Galileo, Newton, Einstein y sus principales aportes *Experimentos sencillos sobre Física **CONCEPTO E HISTORIA DE LA QUÍMICA** *Ramas *La materia y sus propiedades *Estados de la materia *Experimentos Sencillos	*Reconoce la importancia de la física y la química como ciencia en beneficio para la vida cotidiana. *Comprende el concepto de materia, diferenciando y comparando su estado y propiedades. *Analiza y describe las cualidades y fuentes del sonido *Verifica la conducción de sonido en diferentes materiales	*Explicación por medio de ilustraciones. *Actividad práctica sobre los estados de la materia. *Solución de talleres *Actividades prácticas *Video *Experimento sencillos.	*Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO QUINTO – II PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INVESTIGACION CIENTIFICA *Identifico los procesos para el desarrollo del conocimiento en Ciencias Naturales	***EL MÉTODO CIENTÍFICO.**	*Reconoce el método científico como herramienta que usan los científicos para formular leyes o teorías. * Comprende los pasos del método científico.	*Videos *Taller practico	*Participación en clase. *Comportamiento dentro y fuera del salón de clases. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.
ENTORNO VIVO *****Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	**FISIOLOGIA CELULAR** *****Nutrición celular *Respiración celular *Circulación celular *Reproducción celular **APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA** *El cáncer: un caos celular	*Reconoce que la fisiología es una rama de las ciencias biológicas que estudia las funciones de los seres vivos. *Identifica características de la nutrición, respiración, circulación y reproducción celular. *Comprende aspectos relacionados con el cáncer como un caos celular	*Videos. *Lectura de textos de internet *Solución de talleres en forma individual y grupal. *Sopas de letras, crucigramas	
ENTORNO FISICO *****Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	**CORRIENTE ELECTRICA Y CIRCUITOS ELECTRICOS** *La electricidad *Circuitos electrónicos en serie y en paralelo **FUERZA** *Definición y clasificación *Elementos de una fuerza *Actividades Prácticas, experimentos **CLASIFICACION DE LA MATERIA** *Sustancias puras: elementos y compuestos *Mezclas: Homogéneas Heterogéneas *Clases de mezclas Heterogéneas: suspensiones y coloides *Actividades prácticas, experimentos **LAS MEZCLAS Y SUS METODOS DE SEPARACIÓN** *Mezclas y combinaciones *Métodos de separación de mezclas	*Identifica características sobre corriente eléctrica y circuitos eléctricos. *Reconoce definición, clasificación y elementos relacionados con la Fuerza. *Diferencia sustancias puras y mezclas por medio de ejemplos prácticos. *Identifica diferentes mezclas y sus métodos de separación.	*Explicación por medio de ilustraciones. *Realización de un circuito eléctrico *Actividad práctica sobre los estados de la materia. *Solución de talleres *Actividades prácticas sobre separación de mezclas *Videos sobre fuerza y movimiento *Experimento sencillos.	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO QUINTO – III PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *Identifico estructuras de los seres vivos que le s permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	*HABITOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES *MALNUTRICIÓN: desnutrición, sobrepeso, obesidad *CUIDADO DE LA SALUD BUCAL *SENDETARISMO *ACTIVIDAD FISICA CONTRIBUYE A MI SALUD *SISTEMA ENDOCRINO y sus cuidados *SISTEMA LOCOMOTOR y sus cuidados *CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	*Identifica hábitos saludables para el cuidado del cuerpo. *Reconoce enfermedades generadas por la malnutrición. *Identifica aspectos relacionados con la salud bucal. *Reconoce características del sedentarismo, consecuencias y forma de prevenirlo *Reconoce la importancia de la actividad física para la salud *Identifica el funcionamiento y partes del sistema endocrino y el sistema locomotor. *Identifica prácticas que contribuyen a la contaminación ambiental y sus consecuencias.	*Explicación y dictado de conceptos, *Conversatorios sobre los temas *Solución de talleres en forma individual y grupal. *videos para niños sobre el sistema endocrino y el sistema locomotor y demás temas	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones
ENTORNO FISICO *Me ubico en el Universo y en la Tierra e identifico características de materia, fenómenos físicos y manifestaciones del sonido en el entorno **CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD** *Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** Cumplo mi función cuando trabajo en	EL MOVIMIENTO *Movimiento según la trayectoria: rectilíneo o curvilíneo *Movimiento según la velocidad: uniforme y acelerado *Movimientos especiales: caída libre y lanzamiento vertical *Descripción del movimiento LOS IMANES Y EL MAGNETISMO	*Identifica características del movimiento y su clasificación. *Realiza prácticas dirigidas sobre las diferentes clases de movimiento. *Identifica propiedades sobre los imanes y el magnetismo.	*Explicación y dictado de conceptos, *Conversatorios sobre los temas *Realización de Mentefactos , mapas conceptuales y graficas que permiten resumir los contenidos a estudiar. *Videos sobre: tipos de movimientos. Imanes, magnetismo y el átomo. *Práctica y experimentos sobre movimiento, imanes, magnetismo. *Elaboración de la maqueta sobre el átomo y sus partes, tabla periódica. *Exposición sobre los cambios químicos de la materia.	
	EL ATOMO LA TABLA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS QUIMICOS *Metales y no metales CAMBIOS QUIMICOS DE LA MATERIA *Combustión, oxidación, fermentación y descomposición	*Reconoce las partes y características del átomo. *Identifica estructura y conformación de la tabla periódica. *Reconoce principales elementos de la Tabla Periódica. *Diferencia elementos químicos metales y no metales. *Identifica cambios químicos de la materia: Combustión, oxidación, fermentación y descomposición		

grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

PLANEAMIENTO CURRICULAR –CIENCIAS NATURALES-FISICA-QUIMICA
GRADO QUINTO – IV PERIODO

PENSAMIENTO-STÁNDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
ENTORNO VIVO *Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** *Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.	ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES- ECNT: diabetes, hipertensión, enfermedad renal, enfermedades respiratorias crónicas, cáncer, FACTORES DE RIESGO DE LAS ECNT FUNCION DE REPRODUCION EN EL SER HUMANO *Sistema reproductor femenino *Sistema reproductor masculino *La reproducción humana *El Embarazo y parto *Embarazo precoz, causas, consecuencias CONTAMINACION DE LA ATMOSFERA Y SUS CAUSAS *El efecto invernadero *Calentamiento global y sus consecuencias	*Identifica enfermedades crónicas no transmisibles y sus factores de riesgo. *Reconoce el sistema reproductor del ser humano, órganos y funciones. *Describe el proceso de fecundación en los seres humanos. *Identifica conceptos sobre embarazo precoz, causas y consecuencias. *Reconoce aspectos sobre el efecto invernadero y sus efectos en el planeta Tierra. *Identifica causas y consecuencias del calentamiento global	*Explicación y dictado de conceptos. *Conversatorios sobre los temas *Solución de talleres en forma individual y grupal. *Videos para niños sobre los microorganismos, la contaminación de la atmosfera, el efecto invernadero, calentamiento global y las lluvias acidas, la energía y sus tipos, elementos químicos en el cuerpo humano. *Realización de Mentefactos , mapas conceptuales y graficas que permiten resumir los contenidos a estudiar. *Exposición sobre los químicos más importantes de la historia y sus aportes a la humanidad *Solución de talleres sobre los temas a estudiar,	*Participación en clase. *Comportamiento *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones
ENTORNO FISICO * Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. CIENCIA, AMBIENTE Y SOCIEDAD *Identifico transformaciones en	LA ENERGIA Y SUS TIPOS: térmica, eléctrica, radiante, química y nuclear *Transformación de la energía *La Energía Térmica se trasfiere por 3 formas: convección, conducción y radiación. APLICACIÓN DE LA FISICA EN LA VIDA COTIDIANA	*Identifica clases de energía y sus características principales. *Reconoce las formas de transformación de la energía. *Identifica las formas de transferencia de energía térmica. *Identifica aplicaciones de la física a la vida cotidiana.		

mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES *Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	LOS QUIMICOS MAS IMPORTANTES DE LA HISTORIA Y SUS APORTES LA QUIMICA EN NUESTRO ENTORNO LOS ELEMENTOS QUIMICOS EN EL CUERPO HUMANOI	*Reconoce los químicos más importantes de la historia y sus aportes a la humanidad. *Reconoce la importancia de la química en nuestro entorno. *Identifica los elementos químicos presentes en el cuerpo humano y su importancia.	teniendo en cuenta comprensión lectora.	

DISEÑO CURRICULAR

GRADO: SEXTO		PERIODO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**Entorno vivo:** Identificar las condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Establecer relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades de las sustancias que la constituyen.

EBC Estándares	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Me aproximo al conocimiento como científico (a) natural. • Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. • Desarrollo compromisos personales y sociales. • Aplico los pasos del método científico. • Analizo la estructura de la célula. • Clasifico los seres vivos. • Explico la nutrición celular, en los hongos y en las plantas.	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura. Evidencias de aprendizaje Evidencias de aprendizaje

• Analizo el proceso de nutrición en los animales. • Comparo la respiración en diversos organismos. • Explico la circulación en los seres vivos. • Reconozco los componentes de un ecosistema y sus relaciones. • Reconozco la importancia ambiental de los ciclos biogeoquímicos.		• Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y difusión) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos. • Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. q Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. • Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	**UNIDAD 1: LOS SERES DE LA NATURALEZA.** **ENTORNO VIVO** • El método científico. • El microscopio.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica las características del agua. • Reconoce la importancia del agua. • Reproducir modelos de artefactos para la conducción del agua.

	• La célula. • La membrana celular y el transporte de sustancias. • Clasificación y evolución de los seres vivos. • La nutrición celular, en hongos y plantas. • La nutrición en los animales.		• Localizar las principales fuentes hídricas del país. • Comprobar mediante la experimentación la importancia del agua para los seres vivos. • Identificar los seres vivos de los ecosistemas acuáticos. • Analizar los problemas ambientales relacionados con el agua. • Plantear alternativas de solución para la conservación y protección de las fuentes hídricas. • Comunicar ideas. • Trabajar en equipo. • Liderar campañas ecológicas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Explica entiende los pasos del método científico. • Reconoce las partes del microscopio. • Explica e identifica las características de los seres vivos. • Reconoce la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. • Realiza comparaciones entre la célula eucariota y procariota además en procesos de meiosis y mitosis. • Explica la estructura de la célula, sus funciones básicas, la clasificación taxonómica de los organismos		

	• Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y difusión) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos. • Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. • Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. • Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares. SABER HACER: • Representa utilizando diversos materiales, modelos sobre la estructura de la célula y los organelos celulares que la componen.		

	• Representa células a partir de observaciones hechas en el microscopio. • Propone y participa en experimentos en los cuales comprueba Conceptos vistos. SABER SER: • Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás. • Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros. • A través de la convivencia, refleja una actitud de respeto hacia los demás. • Es responsable en sus diferentes compromisos y actividades asignadas. • Participa en campañas de la promoción de estilos saludables en el colegio.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO**	Es una secuencia temática que le permitirá al estudiante el desarrollo de

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Ciencias experimental 6° (educar).	**NIVELACIÓN:**	actividades curriculares durante el periodo académico. • Desarrolle todas las actividades en un orden cronológico dado por el docente. • Presenta su agenda personal ordenada y acorde a los temas vistos. • Expresa en imágenes los aprendido. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual. • Observación de Imágenes. • Talleres de repaso

			• Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Entorno vivo: Identificar las condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Entorno Químico:				

	Establecer relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades de las sustancias que la constituyen.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Realizo mediciones precisas mediante la utilización de instrumentos y equipos adecuados. • Utilizo el sistema internacional de medidas. • Aplico y tengo en cuenta las diferentes normas de trabajo en el laboratorio. • Explico las diversas formas de clasificar los materiales desde una perspectiva atómica-molecular. • Comparo propiedades entre diferentes sustancias. • Identifico metales y no metales en términos conductores y no conductores de la electricidad y el calor.		1. Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. Evidencias de aprendizaje • Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. • Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se producen.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	**UNIDAD 2 LOS SERES VIVOS:** • La respiración en los seres vivos. • La circulación en los seres vivos. • Los ecosistemas.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identificar los seres vivos de los ecosistemas acuáticos. • Analizar los problemas ambientales relacionados con el agua.

	• Los ciclos biogeoquímicos. • Como se trabaja en química. • Cuidados en el laboratorio. • Clasificación de materiales en metales y no metales.		• Plantear alternativas de solución para la conservación y protección de las fuentes hídricas. • Diseñar y construir diversos materiales e instrumentos de medidas usados en el laboratorio de química. • Organizar y ubicar de manera adecuada la señalización del laboratorio de química. •
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas. • Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (Pinturas, lacas) y biomédicos (Alimentos y medicinas). • Reconoce la importancia de la química para la sociedad. • Comprende que es la materia y que la caracteriza. • Establezco relaciones entre las propiedades físicas y químicas de la materia. • Clasifica la materia según su composición y sus propiedades. • Diferencia los tipos de estados que posee la materia y la manera como las partículas lo componen. SABER HACER:		

	• Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano. • Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H2O, Cu). - Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas. • Identifico la química como una ciencia. - Diseña experimentos y establece relaciones entre las variables observadas y la información recopilada en otras fuentes de información, contrastado datos teóricos con experimentales. SABER SER: • Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo. • Muestra interés y motivación en el trabajo. • Reconoce la importancia de la química en la vida cotidiana.		

	• Es responsable con sus actividades. - Aplica diferentes métodos para separar las mezclas. • Clasifica y verifica las propiedades de la materia y las relaciona con la vida cotidiana.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Ciencias experimental 6° (educar).	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la

			semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Entorno Químico: Establecer relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades de las sustancias que la constituyen.

EBC ESTANDAR	MALLA DE APRENDIZAJE DBA
• Conocer la importancia del trabajo en el laboratorio como complemento del trabajo en clase. Establecer relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades de las sustancias que la constituyen.	• Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Evidencias de aprendizaje • Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano. • Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H2O, Cu) • Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.

			• Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (Pinturas, lacas) y biomédicos (Alimentos y medicinas).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3. QUIMICA: • Propiedades de la materia. • Conectividad eléctrica y térmica de la materia. • Composición interna de la materia. • Comportamiento de los metales al contacto con el oxígeno y sustancias oxidantes. • Comportamiento de los no metales. • Medición de magnitudes.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Realizo mediciones mediante la utilización de instrumentos y equipos adecuados, utilizando el sistema internacional de medidas. • Aplico y mantengo en cuenta las diferentes normas de trabajo en el laboratorio. • Explico las diversas formas de clasificar los materiales desde una perspectiva atómica molecular. • Comparo propiedades entre diferentes sustancias. • Identifico metales y no metales en términos de conductores y no conductores de la electricidad y el calor.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas. • Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (Pinturas, lacas) y biomédicos (Alimentos y medicinas).		

	• Reconoce la importancia de la química para la sociedad. • Comprende que es la materia y que la caracteriza. • Establezco relaciones entre las propiedades físicas y químicas de la materia. • Clasifica la materia según su composición y sus propiedades. • Diferencia los tipos de estados que posee la materia y la manera como las partículas lo componen. SABER HACER: • Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano. • Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H2O, Cu). • Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de		

	sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas. • Identifico la química como una ciencia. • Diseña experimentos y establece relaciones entre las variables observadas y la información recopilada en otras fuentes de información, contrastado datos teóricos con experimentales. SABER SER: • Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo. • Muestra interés y motivación en el trabajo. • Reconoce la importancia de la química en la vida cotidiana. • Es responsable con sus actividades. - Aplica diferentes métodos para separar las mezclas. • Clasifica y verifica las propiedades de la materia y las relaciona con la vida cotidiana.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 1(Santillana) Naturales grado 1(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc

			• La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	. **Entorno Físico:** Conocer la importancia del trabajo en el laboratorio como complemento del trabajo en clase. Reconocer la importancia de los recursos naturales en la obtención de energía e identificar los factores que influyen en el movimiento de los objetos.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• utilizo de manera adecuada los instrumentos de acuerdo con las órdenes de magnitudes indispensables para un experimento. • Establezco relación entre distancia recorrida, velocidades y fuerzas involucradas en diferentes tipos de movimiento. • Comparo, masa, peso, cantidades de sustancias y densidad utilizada en diferentes materiales. • Establezco relaciones entre energía y movimiento. • Establezco relación entre el funcionamiento de la plancha y el servicio que presta.	• Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. Evidencias de aprendizaje • Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas. • Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad,

			viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos. • Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando técnicas (vaporización, cristalización, destilación), para justificar la elección de las mismas a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4. FISICA: • Movimiento Rectilíneo Uniforme. • Construcción de un dinamómetro. • Relación entre fuerza y trabajo. • Las maquinas. • Transformación de la energía. • Transferencia de calor por conducción. • Transferencia de calor por radiación.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica las unidades patrón del sistema internacional. • Reconocer el movimiento rectilíneo uniforme. • Establecer relaciones entre masa y peso. • Establecer la relación entre la energía y el trabajo realizado por un cuerpo. • Identificar los elementos de una plancha y su funcionamiento. • Identificar algunas transformaciones de la energía. • Identificar las formas de transferencia de calor.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER:		

	• Reconoce la física como una ciencia y sus campos de estudio. • Analiza las diferentes etapas del método científico. • Diferencia los conceptos físicos relacionados con el movimiento. • Establece las relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento. • Describe los efectos de las fuerzas sobre los cuerpos • Explica las leyes de Newton. • Comprende la naturaleza de la energía y sus diferentes fuentes. • Identifica las diferencias de trabajo y potencia que posee en cuerpo. • Explica las relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en distintos tipos de movimiento. SABER HACER : • Identifica la física como una ciencia. • Aplica los pasos del método científico para resolver preguntas. • Aplica principios básicos de las matemáticas para organizar los		

	datos y sacar conclusiones y comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos, aunque no coincidan con los esperados. - Describe los efectos de las fuerzas sobre los cuerpos. • Relaciona fuerza, trabajo y energía. - Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). SABER SER: • Valora los aportes del conocimiento común y los comparte con sus compañeros. • Muestra liderazgo, creatividad y es responsable con sus actividades. • Relaciono los principios de la mecánica con la vida cotidiana.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 1(Santillana) Naturales grado 1(Escuela Nueva)	**NIVELACIÓN:**	actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes

			reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**ENTORNO VIVO:** Explica cómo funcionan los sistemas y los órganos organismos viven, de un organismo al realizar una función vital crecen, (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis).

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. • Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud.	1. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. • Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. • Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice

			qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques). • Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1 LA NUTRICIÓN: • La función de nutrición. • La obtención de nutrientes en organismos autótrofos y en organismos heterótrofos. • La respiración celular. • La respiración en organismos multicelulares y pluricelulares.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica cómo funcionan los sistemas y los órganos organismos viven, de un organismo al realizar una función vital crecen, (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis). responden a

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica tipos de nutrición (autótrofa, heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. • Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques). • Identifica los tipos de membranas y reconoce los procesos metabólicos que les permiten cumplir con las funciones biológicas de los organismos. • Explica la forma como los seres vivos realizan el metabolismo y compara mecanismos de obtención de energía de los seres vivos.		estímulos del ambiente y se reproducen. • Explica la composición celular y los procesos que la interacción entre siguen las células al interactuar con otras y con él las estructuras que medio exterior. componen los organismos. • Explica las características que permiten a un permiten el organismo crecer, desarrollarse y reproducirse. funcionamiento y desarrollo de lo vivo.

	• Explica algunos aspectos relacionados con el mecanismo primario y secundario de las plantas. • Explica los mecanismos mediante los cuales se regula la concentración de sales y de agua en nuestro cuerpo. SABER HACER: • Identifica las funciones vitales de los seres vivos y la forma de cómo cuidarlas. • Clasifica los seres de la naturaleza teniendo en cuenta su metabolismo y su respiración. • Identifica los cuidados que se le debe brindar a los animales y plantas. • Describe los seres vivos de su entorno en términos de estructuras internas. • Demuestra que las plantas producen oxígeno y consumen dióxido de carbono durante la fotosíntesis. • Verifica y explica los procesos de ósmosis y de Osmorregulación.		

	• Identifica la respiración de los seres vivos como actividad catabólica. • Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos. SABER HACER: • Comprende la importancia de la actividad física, la dieta balanceada, además de los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. • Manifiesta actitudes de amor y respeto hacia el entorno y sus semejantes. • Valora la importancia de cuidar nuestro cuerpo. • Trabaja en grupo respetando las ideas de sus compañeros. • Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.		

	• Participo en campañas para la promoción de la buena alimentación.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la

			semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos.		

	4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.

GRADO: SEPTIMO		**PERIODO ACADÉMICO**	**II**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**ENTORNO VIVO:** Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Explica cómo funcionan los sistemas y los órganos organismos viven, de un organismo al realizar una función vital crecen, (nutrición, respiración, circulación, fotosíntesis).

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.	• Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición,

• Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. • Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.	fotosíntesis y respiración celular. Evidencias de aprendizaje • Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. • Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques). • Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 2. RESPIRACIÓN Y CIRCULACIÓN • La respiración celular. • La respiración en organismos multicelulares y pluricelulares. • El transporte de sustancias en los seres vivos. • La circulación en los animales. LA EXCRECIÓN: • La excreción en los seres vivos. • La excreción de sustancias en los animales invertebrados. • La excreción de sustancias en los animales vertebrados	**DESEMPEÑOS** ESPERADOS	• Identifica los seres vivo que se reproducen de diferente forma para mantener la variabilidad genética. • Reconoce la estructura y la función de las célula, tejidos, órganos y los diferentes sistemas y niveles de organización de un ser vivo (célula, tejido, órgano, sistema y organismo). • Identifica como los organismos obtienen y usan la energía necesaria para desarrollo de su crecimiento. • Identifica los componentes bióticos y abióticos involucrados en la dinámica de los ecosistemas y las interrelaciones existentes entre estos componentes.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica la forma como los diferentes seres vivos realizan el proceso de respiración.		

	• Explica la morfología de la respiración humana y argumenta el proceso de respiración pulmonar • Explica los mecanismos mediante los cuales se regula la concentración de sales y de agua en nuestro cuerpo a la función del oxígeno como nutriente inorgánico. • Argumenta el proceso de respiración y utilizo adecuadamente el lenguaje de las ciencias. - Identifica el mecanismo de transporte de materiales a través del sistema circulatorio. • Compara la circulación vascular y no vascular. • Compara e ilustra los productos de excreción de algunos seres vivos (mónera, protista, vertebrados e invertebrados). • Describe los procesos de excreción de las plantas. • Explica cómo ocurre la excreción en los seres humanos.		

	• Reconoce la utilidad de algunos productos de excreción de los seres vivos. • Explica la importancia de la excreción en la osmorregulación. • Compara mecanismos de excreción en diferentes grupos de seres vivos. • Ilustra los procesos de excreción y Osmorregulacion en los seres vivos. • Expone el proceso de excreción en los animales. SABER HACER: • Formula preguntas, indaga y compara sus posibles respuestas, teniendo como referencia la veracidad de las fuentes de información. • Establece relaciones entre deporte, salud física y mental. • Identifica la importancia de la función de los sistemas respiratorio y circulatorio y la forma de cómo cuidarlos.		

	• Identifica los cuidados que se le debe brindar a los animales y plantas. • Describe los seres vivos de su entorno en términos de estructuras externas. • Desarrolla actividades prácticas. SABER SER: • Interioriza hábitos saludables para mantener una buena salud. • Reconoce la importancia de las ciencias en la vida cotidiana. • Consulta y argumenta los temas asignados en clase. • Manifiesta actitudes de amor y respeto hacia su cuerpo y el entorno. • Le agrada trabajar en grupo y respeta las ideas de sus compañeros.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2 (Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente.

			Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.		

	5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: SEPTIMO		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	QUIMICA: Conocer la importancia del trabajo en el laboratorio como complemento del trabajo en clase. Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comprende que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades. • Identifica cambios fisicoquímicos que ocurren en el ciclo del agua y reconocen las propiedades fisicoquímicas que permiten elegir	• Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. Evidencias de aprendizaje

	un método de separación adecuado para separar los componentes de una mezcla.		• Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A). • Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. • Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3 QUIMICA: • La estructura de la materia. • La teoría atómica. • El átomo según los filósofos griegos. • El átomo de Demócrito. • Los postulados de la teoría atómica de Dalton. • El modelo atómico de Thomson.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Clasifico y verifico las propiedades de la materia. • Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia. • Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas.

	• El modelo atómico de Bohr y el modelo atómico actual. • Tabla periódica de los elementos químicos. • La configuración electrónica. • Las características de los átomos. • La tabla periódica moderna. • Electrones de valencia.		• Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida. • Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Identifica las transformaciones de la tabla periódica a través del tiempo y los elementos que conforman la materia existente. • Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. • Analiza y argumenta las diferentes teorías atómicas. • Comprende y explica los componentes y estructura de la materia.		

	• Relaciona la carga y la masa del átomo con el número de electrones, protones y neutrones. • Reconoce los fenómenos electrostáticos y magnéticos; y los procesos que hacen posible la existencia de la materia. • Describe el átomo según el modelo de Rutherford. SABER HACER • Diferencia los modelos atómicos y argumenta su validez de acuerdo a los postulados de cada uno. • Identifica la importancia de los modelos atómicos y la organización de la tabla periódica. • Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase. • Identifica los usos industriales de la radioactividad. • Aplica los pasos del método científico en la solución de situaciones problemas.		

	SABER SER: • Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo. • Muestra interés y motivación en el trabajo. • Asume posiciones críticas en torno a teorías científicas. • Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase. • Consulta, en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos. • Reconoce la importancia de la diversidad de los compuestos que podemos encontrar en la naturaleza. Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo. • Muestra interés y motivación en el trabajo. • Asume posiciones críticas en torno a teorías científicas. • Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase.		

	• Consulta, en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos. • Reconoce la importancia de la diversidad de los compuestos que podemos encontrar en la naturaleza. • Identifica que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser validos simultáneamente.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin.

	Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso

			• Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **SEPTIMO**		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	• **ENTOR FISICO**: 1. Comprender la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y la energía, la velocidad y el movimiento. 2. Comprende las acciones de la fuerza eléctrica y magnética, y su relación con las cargas eléctricas y las propiedades magnéticas de los cuerpos.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Explica las relaciones entre la fuerza neta y el movimiento de los objetos. • Comprender la naturaleza y las relaciones entre la fuerza y la energía, la velocidad y el movimiento. • Identifica las relaciones entre energía, velocidad y movimiento. • Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.	• Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). Evidencias de aprendizaje • Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. • Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo).

		• Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4. FISICA. • Electricidad. • La carga eléctrica. • El campo eléctrico. • La corriente eléctrica. • El circuito eléctrico. • La energía eléctrica. • El magnetismo. • Las fuerzas magnéticas. • El campo magnético. • Electromagnetismo. • La magnetorrecepción.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica las características de las ondas explicando mediante ejemplos como se producen. • Compara ondas mecánicas y ondas electromagnéticas. • Reconoce la necesidad de que exista un medio material para que se propague el sonido. • Determina las características de las ondas electromagnéticas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER:		

	• Verifica la acción de las fuerzas electroestática y explica su relación con la carga eléctrica. • Explica el comportamiento de las fuerzas eléctrica entre átomos. • Diferencia campos eléctricos para argumentar tus ideas. • Diferencia campos eléctricos de energía potencial. • Explica el fenómeno de la carga eléctrica a partir de procesos de transferencia de electrones de un objeto a otro. • Explica las características de la corriente eléctrica. • Explica el concepto de campo magnético. • Interpreta los fenómenos físicos a partir de situaciones cotidianas. SABER HACER • Identifica las diferentes formas de cargas de n cuerpo.		

	• Comprueba mediante la experimentación los campos eléctricos. • Determina el tipo de carga eléctrica de un objeto. • Verifica los fenómenos de acumulación de carga y descargas eléctricas. • Aplica los conceptos para la utilización de los imanes. • Identifica las fuerzas eléctricas y magnéticas. SABER SER: • Consulta en diferentes fuentes, para ampliar los temas vistos. • Asume posiciones críticas entorno a los tipos de energía. • Identifica los elementos conductores de la electricidad.		

	• Valora los aportes del conocimiento común y los comparte con sus compañeros.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los

	Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) NATURALES grado 2(Escuela Nueva)		planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.

PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: **OCTAVO**		**PERIODO ACADÉMICO**	**I**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**
REFERENTES CURRICULARES					

EJE CURRICULAR	**ENTOR VIVO:** • Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comparo diferentes sistemas de reproducción. • Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. • Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana. • Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones. • Describo factores culturales que inciden en la sexualidad y reproducción humana.	• Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. Evidencias de aprendizaje • Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas. • Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular). • Relaciona el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de “lucha o huida”.

		• Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1 ENTORNO VIVO. LA REPRODUCCIÓN. • La reproducción celular. • La reproducción en las plantas. • La reproducción en los animales. • La reproducción en los animales. LA GENÉTICA Y LOS PATRONES HERDITARIOS. • La genética mendeliana. • Las leyes de Mendel. • La genética no mendeliana. • Las enfermedades genéticas humanas. • La biotecnología.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analiza la estructura de las neuronas y la relaciona con la transmisión del impulso nervioso. • Diferencia la morfología del sistema nervioso y los receptores sensoriales, explica su funciona-miento y los relaciona con las adaptaciones de algunos animales a su hábitat. • Analiza el funcionamiento del sistema endocrino de los animales, lo relaciona con el sistema nervioso y deduce que el equilibrio del organismo depende de la interacción de estos dos sistemas.

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. • Reconoce las características del ciclo reproductivo de las mujeres. • Indaga acerca de los ciclos reproductivos de las hembras de algunas especies de mamíferos. • Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos y asocia la incidencia del control de la natalidad en las poblaciones. • Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humanas y reconoce medidas para la buena salud sexual. • Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.		

	• Explica la dinámica del proceso reproductivo y su relación con el ciclo menstrual. • Explica las hipótesis que se manejaban sobre la herencia antes del siglo XVII. • Ilustra cómo estableció Mendel los cimientos de la genética moderna. • Relaciona los conceptos de cromosoma, gen y alelo. • Identifica los ácidos nucleicos y su codificación genética. • Reconoce los procesos de herencia de los seres vivos y los asocia a enfermedades. • Explica los factores de la genética que afectan la herencia de enfermedades y reconoce las diferentes aplicaciones de la biotecnología. SABER HACER: • Realiza búsqueda de información en múltiples fuentes y usa apropiadamente el lenguaje científico.		

	• Confronto los períodos de tiempo en los cuales la mujer es fértil frente a los períodos de tiempo de fertilidad de las hembras de otras especies de mamíferos. • Analizo los efectos poblacionales de las diferencias en fertilidad de las mujeres y de otras hembras de mamíferos. • Clasifica los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el tipo de reproducción. • Valora la importancia de los estudios de Mendel y construye cuadros de Punnet. • Da ejemplos de dominancia y recesividad. • Predice el fenotipo y genotipo de diferentes cruces respecto a uno y dos rasgos. • Expone las modificaciones a las proporciones mendelianas • Establece relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.		

	• Interpreta imágenes y argumenta sus ideas sobre genética. • Describe la importancia de las aplicaciones de la Biotecnología en la actualidad. SABER SER: • Reconoce la importancia de las ciencias en la vida cotidiana. • Es responsable con sus actividades. - Manifiesta actitudes de amor y respeto hacia el entorno. • Valora la importancia de las aplicaciones genéticas. • Trabaja en grupo respetando las ideas de sus compañeros. • Identifica aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) NATURALES grado 2(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente.

			Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.		

	5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales

DISEÑO CURRICULAR

GRADO: OCTAVO		PERIODO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**Entorno vivo:** Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables.

EBC ESTÁNDARES	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano. • Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. • Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	• Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. Evidencias de aprendizaje • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

		• Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental. • Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. • Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	**UNIDAD 2:** **CONTROL Y REGULACION.** • El sistema nervioso y la percepción sensoria. • La homeostasis. • El medio interno y su equilibrio. • La autorregulación. • La respuesta a estímulos en animales. • El sistema nervioso y su evolución. • La estructura y la función del sistema nervioso. • La sinapsis. • El sistema nervioso humano. • Los sistemas sensoriales. • Sistema endocrino.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica las características del agua. • Reconoce la importancia del agua. • Reproducir modelos de artefactos para la conducción del agua. • Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano. • Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

	• La estructura y organización del sistema endocrino en los seres humanos. • El funcionamiento del sistema endocrino. • El sistema inmunológico. • El sistema inmunológico		• Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Identifica la forma en que los seres vivos responden a estímulos. • Analiza y argumento las funciones del sistema nervioso. • Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas. • Explica la organización y funcionamiento del sistema nervioso en los seres humanos. • Explica la función de los órganos de los sentidos. • Explica la función del sistema endocrino. • Explica el proceso de regulación hormonal en las funciones como la reproducción humana.		

	• Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo. • Analizar y explicar detalladamente los sistemas que intervienen en el control y regulación de los seres vivos. • Analiza y explica la función del sistema inmune. • Explica cómo se transporta la información en el cuerpo humano a través de los sistemas endocrino y nervioso. • Entiende la importancia del sistema inmune como barrera natural protectora contra enfermedades. • Identifica las partes que componen sistemas endocrino e inmune. • Establece la relación entre el sistema endocrino y los otros sistemas de los seres vivos. • Reconoce las principales glándulas endocrinas del cuerpo humano, sus funciones y las hormonas que produce.		

	SABER HACER: • Realiza búsqueda de información en múltiples fuentes y usa apropiadamente el lenguaje científico. • Identifica la importancia del sistema inmune como barrera contra enfermedades. • Organiza y clasifica la información en esquemas y gráficos. • Elabora modelos explicativos del tema tratado. • Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular). • Relaciona el papel biológico de las hormonas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis. SABER SER: • Es responsable con sus actividades y realiza consultas para ampliar sus conocimientos.		

	• Manifiesta interés por aprender y profundizar algunos conceptos. • Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. • Valora los aportes de la ciencia en el campo de la coordinación nerviosa y regulación endocrina que han ayudado a mejorar la calidad de vida de los seres humanos. • Toma conciencia del efecto nocivo de la utilización de sustancias psicoactivas.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Ciencias experimental 6° (educar).	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	Es una secuencia temática que le permitirá al estudiante el desarrollo de actividades curriculares durante el periodo académico. • Desarrolle todas las actividades en un orden cronológico dado por el docente. • Presenta su agenda personal ordenada y acorde a los temas vistos.

			• Expresa en imágenes los aprendido. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual. • Observación de Imágenes. • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos.		

	4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Entorno Químico: Identificar los sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en productos comerciales y sus implicaciones en el ambiente.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. • Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución. • Comparo información química de las etiquetas de productos manu- facturados por diferentes casas comerciales. • Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	• Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intermoleculares (enlaces iónicos y covalentes). Evidencias de aprendizaje.

			• Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. • Representa los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia. • Justifica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros). • Predice algunas de las propiedades (estado de agregación, solubilidad, temperatura de ebullición y de fusión) de los compuestos químicos a partir del tipo de enlace de sus átomos dentro de sus moléculas.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	**UNIDAD 3 QUIMICA:** • Los compuestos químicos. • Las formulas químicas.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica las diferencias entre las propiedades de las sustancias de acuerdo con sus puntos de ebullición,

	• El número de oxidación. • La nomenclatura química. • Clasificación de los elementos químicos. • Las reacciones químicas. • Las ecuaciones químicas. • La energía de las reacciones químicas. • Cambios físicos y químicos. • La ley dela conservación de la materia. • El método del tanteo. • El método de oxidación reducción. • La ley de los volúmenes de combinaciones.		y de fusión, relacionándolas con sus pesos atómicos y moleculares. • -Analiza la estructura del átomo en términos de orbitales, subniveles y niveles de energía y la relaciona con el número atómico del elemento correspondiente. • Cambios y conservación de los materiales cuando interactúan.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Describe las propiedades químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas. • Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica.		

	• Diferencia compuestos inorgánicos y describe fórmulas químicas para identificarlos. • Identifica los diferentes tipos de fórmulas químicas. • Explica cómo se producen las reacciones químicas y las clasifica. • Analiza y argumenta la velocidad de las reacciones químicas. • Balancea ecuaciones químicas. • Realizo cálculos químicos de peso, la masa y la cantidad de sustancia • Representa las reacciones químicas a través de ecuaciones químicas. SABER HACER: • Distingue una formula química de un compuesto químico. • Analiza y explica las clases de nomenclatura química. • Analiza y explica lo captado durante la clase. • Comprueba mediante la experimentación la energía de las reacciones químicas.		

	• Analiza y clasifica las reacciones químicas de acuerdo a sus propiedades. • Identifica en forma práctica los métodos de balancear ecuaciones químicas. • Comprueba lo aprendido practicando con la resolución de los diferentes cuestionarios y pruebas prácticas. SABER SER: • Maneja de forma adecuada los residuos sólidos en búsqueda del mejoramiento ambiental de su Institución. • Asume posiciones críticas en torno a teorías científicas. • Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase. • Consulta, en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos. • Reconoce la importancia de la diversidad de los compuestos que podemos encontrar en la naturaleza.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Ciencias experimental 6° (educar).	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc

			• La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: OCTAVO.		PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Entorno físicas: Analizar los principios de Pascal y Arquímedes en términos de las propiedades de los líquidos.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). • Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).	• Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). • Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido. • Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía. • Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.

		• Explica, haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador).	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4. física: • Las fuerzas en los líquidos y los gases. • La presión dentro de un líquido. • Principios de pascal y Arquímedes. • Maquinas hidráulicas y sus aplicaciones. • Construyendo el decímetro. • La presión en los gases. • La presión atmosférica. • El movimiento de los fluidos. • El plasma. • Los principios de la termodinámica. • Los principios de termodinámica • Los gases. • La primera ley de la termodinámica.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica las diferencias entre las propiedades de las sustancias de acuerdo con sus puntos de ebullición, y de fusión, relacionándolas con sus pesos atómicos y moleculares. • Analiza la estructura del átomo en términos de orbitales, subniveles y niveles de energía y la relaciona con el número atómico del elemento correspondiente.

	• La segunda ley de la termodinámica. • La tercera ley de la termodinámica.		
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica el comportamiento de los fluidos en reposo y en movimiento. • Describe las propiedades de los líquidos y gases. • Establece relaciones entre calor y temperatura. • Comprueba el principio de Pascal • Construye un densímetro aplicando el principio de Arquímedes • Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica. - Interpreta los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando. • cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.		

	• Explica el comportamiento (difusión, compresión, dilatación, fluidez) de los gases a partir de la teoría cinética molecular. • Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido. • Identifica cuales son las leyes de la termodinámica. • Explica, haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador). • Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía. SABER HACER: • Busca información de diferentes fuentes • Comprueba mediante la experimentación el comportamiento de los gases y fluidos.		

	• Aplica los conceptos para explicar cómo se transfiere el calor. • Verifica y explica el principio de funcionamiento de una prensa hidráulica. • Ilustra las máquinas hidráulicas y sus aplicaciones. • Indaga por qué se utiliza aceite en un gato hidráulico en vez de agua. • Explica eventos cotidianos, (funcionamiento de un globo aerostático, pipetas de gas, inflar/ explotar una bomba), a partir de relaciones matemáticas entre variables como la presión, la temperatura, la cantidad de gas y el volumen, identificando cómo las leyes de los gases permiten establecer dichas relaciones. • Consulta acerca del efecto invernadero y el calentamiento global. • Relaciona la energía interna, trabajo y transferencia de energía. • Comprende la transferencia de la energía térmica • Aplica la termodinámica a diversas situaciones		

	• Busca información de diferentes fuentes SABER SER: • Cumple su función en el trabajo de equipo y respeta las ideas y aportes desde el conocimiento común. • Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase. • Desarrolla responsablemente las actividades programadas. • Consulta, en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos. • Reconoce la importancia del estudio de la temperatura de los cuerpos. • Comparte con los compañeros sus conocimientos respetando sus opiniones. • Persiste en la búsqueda de respuestas a las preguntas. • Realiza las actividades a tiempo.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 1(Santillana) Naturales grado 1(Escuela Nueva)	**NIVELACIÓN:**	actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes

			reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. • Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	. **Entorno Vivo:** Explicar la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. • Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. • Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. • Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies.	• Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones. • Explica las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN). q Explica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección

			(cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos. • Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies. • Identifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1. FUNDAMENTOS DE LA BIOLOGIA EVOLUTIVA: • Historia de la biología evolutiva. • Micro evolución. • Macroevolucióin. • Origen y evolución de los seres vivos. • Las plantas. • Los animales. • La evolución humana. • De los genes a moléculas funcionales. • ADN y ARN. • Información genética. • Ingeniara genética. • Microbiología.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analizar el funcionamiento de los seres vivos en términos de sus estructuras y procesos. • Comprender la función de la reproducción en la conservación de las especies y los mecanismos a través de los cuales se heredan algunas características y se modifican otras. • Aplica los conceptos fundamentales para explicar la herencia. • Reconoce que existen varios factores que regulan el tamaño de las poblaciones.

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio. • Reconoce que existen varios factores que regulan el tamaño de las poblaciones. • Identifica criterios para clasificar mecanismos micro y macro evolutivos. • Clasifica los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. • Identifica las condiciones bajo las cuales se originó la vida y las diferentes teorías. • Entiende el concepto de servicios ambientales y compara el concepto de recurso renovable y no renovable. • Establece a partir del modelo de doble hélice la composición del ADN. • Describe cómo los científicos descubrieron que los genes están compuestos de ADN.		

	• Entiende el concepto general de un código de información. • Entiende que la información genética se considera el lenguaje biológico universal de los seres vivos. SABER HACER : • Describe planteamientos y evidencias relacionadas con el origen y evolución de los seres vivos. • Propone modelos para predecir resultados. • Comprueba explicaciones científicas mediante prácticas de laboratorio. • Analiza la información esquemática para para sacar conclusiones, y la registra en esquemas, gráficos y tablas. • Sintetiza las teorías que hacen parte de la teoría moderna de la evolución y debate al respecto. • Analiza que las diferencias y similitudes entre los organismos son el resultado de su historia		

	evolutiva y de sus adaptaciones al medio. • Relaciona la filogenia de los animales con la estructura de sus sistemas nerviosos. • Indaga acerca de los cambios climáticos a través del tiempo geológico. • Comprende los efectos de la desaparición de algunos animales o plantas por la caza o comercio ilegal. SABER SER: • Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad. • Utiliza las explicaciones evolutivas en diferentes contextos. • Analizar información y sacar conclusiones. • Reconoce que los modelos de las ciencias cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. • Analiza el impacto de las actividades humanas sobre los		

	gases atmosféricos y analiza el impacto de estas sobre la salud humana. • Cuida de los seres vivos y los objetos de su entorno. • Reconoce características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 1(Santillana) Naturales grado 1(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura.

			• La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento.		

	3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: NOVENO.		PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	6
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	**ENTORNO VIVO:** Explicar la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.				

	Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. • Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica. • Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. • Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.	• Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies. • Interpreta a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas). • Relaciona la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo. • Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 2 SISTEMÁTICA Y TAXONOMÍA. • Cladistica. BIOGEOGRAFÍA Y BIOMAS • Principios de biogeografía. • Cambios geológicos. • El clima y la distribución geográfica de los seres vivos • Biogeografía de Colombia. • Materias primas no renovables. • Consumo. • Producción masiva. • Servicios ambientales.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica que las características de los organismos están determinadas genéticamente, pero pueden ser modificadas por la influencia del ambiente. • Explica que las enfermedades son de origen genético o causadas por agentes externos. • Analiza los efectos de las actividades agrícolas y de las obras de infraestructura sobre los ecosistemas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Conoce los diferentes sistemas de clasificación de los seres vivos. • Debate en torno al concepto de especie.		

	• Conoce los criterios que se utilizan para conformar grupos taxonómicos. • Conoce los principios de la Cladística. • Conoce el movimiento de las placas tectónicas y la historia del planeta tierra. • Identifica los cambios que ha presentado la tierra y los seres vivos. • Relaciona los seres vivos y su hábitat. • Identifica las características físicas de los ecosistemas y los ubica espacialmente y geográficamente. • Reconoce que los organismos de un mismo ecosistema dependen de la energía solar e intercambian energía y nutrientes. • Comprende la importancia de la biodiversidad en el desarrollo de procesos biotecnológicos que contribuyen a la calidad de vida.		

	• Identifica el impacto ambiental que se obtiene a partir del estudio de las poblaciones. • Identifica los efectos que causa la producción masiva en la biosfera. • Reconoce que existen varios factores que regulan el tamaño de las poblaciones. • Reconoce posibles usos de los recursos naturales. SABER HACER: • Comunica el proceso de indagación y los resultados. • Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. • Busca información en diferentes fuentes. • Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, las teorías y los modelos científicos. • Registra las observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. • Identifica y verifica condiciones que influyen en los resultados de		

	un experimento que pueden permanecer constantes o cambiar. • Reconoce características ambientales del entorno y peligros que lo amenazan. Realiza observaciones de situaciones particulares e interpreta los resultados obtenidos teniendo en cuenta el margen de error. • Ilustra en un mapa los países industrializados y los países en vía de desarrollo y reconoce su impacto medio ambiental en la biosfera. • Explica la importancia del paso de energía en las redes tróficas para el mantenimiento de la vida. • Explica el uso que se les da a los recursos naturales. • Analiza los efectos de las actividades agrícolas y de las obras de infraestructura sobre los ecosistemas. SABER HACER: • Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo.		

	• Respeta y cuida los seres vivos del entorno. • Identifica y clasifica las especies para su conservación. • Asume un rol encaminado a la apropiación y cuidado del ambiente. • Sensibiliza a la comunidad para la promoción de la importancia en el cuidado medioambiental. • Comprende los efectos de la desaparición de algunos animales o plantas por la caza o el comercio ilegal. • Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. • Sintetiza los beneficios y servicios que obtiene el ser humano de la biosfera y reconoce su importancia.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc

			• La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: NOVENO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**ENTORNO QUIMICO:** Explicar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia. Identificar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comparo modelos que sustentan la definición ácido-base. • Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas. • Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.	• Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial. Evidencias de aprendizaje • Compara algunas teorías (Arrhenius, Brönsted – Lowry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las

			bases para interpretar las propiedades ácidas o básicas de algunos compuestos. • Determina la acidez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (escala de pH - pOH). q Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3 LA MATERIA: Materias primas no renovables. • Consumo. • Producción masiva. • Servicios ambientales. Propiedades físicas y químicas	**DESEMPEÑOS** ESPERADOS	• Describe la composición de sustancias puras, disoluciones, tipos de mezclas e identifica diferencias entre ellas. • Describe y diferencia procesos de separación de mezclas. • Establece diferencias entre ácidos y bases y describe el carácter ácido

	• Mezclas homogéneas y heterogéneas, separación de mezclas • Elementos, compuestos, mezclas. LAS FORMULAS QUÍMICAS • Elementos y compuestos. • Proporciones y fórmulas. • Reacciones químicas. • Nomenclatura.		o básico de disoluciones de sustancias comunes. • Explica las diferencias entre sustancias puras y mezclas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Conoce el movimiento y las fuerzas electrostáticas de los sólidos, líquidos y los gases. • Compara propiedades físicas de materiales con diferente masa, volumen y densidad. • Compara la masa y el peso de un objeto a partir de la fuerza de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.		

	• Describe los estados de la materia en función de la organización de partículas y de propiedades específicas. • Establece diferencias en las propiedades físicas de una sustancia cuando ocurre un cambio físico y/o un cambio químico. • Describe y diferencia procesos de separación de mezclas. SABER HACER: • Predice y da razón de las relaciones entre la densidad, la masa y el volumen de un material. • Explica por qué el peso de un cuerpo varía si se mide en distintos puntos del sistema solar. • Da razón de las causas que producen un cambio de estado y lo explica en función de la organización de partículas y/o de propiedades específicas.		

	• Justifica si un cambio en un material es físico o químico. • Explica la conveniencia de usar determinados métodos de separación de mezclas. SABER SER: • Reconoce elementos de protección y normas de seguridad para realizar actividades y manipular herramientas y equipos. • Reconoce información de las etiquetas de productos comerciales. • Asume diferentes puntos de vista y modifica sus ideas, de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros. • Explica la lluvia ácida e indaga sobre los procesos naturales y humanos que la generan. • Propone estrategias para ahorrar energía a la hora de cocinar los alimentos.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2 (Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente.

			Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.		

	5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.				
GRADO: NOVENO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**6**
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	ENTORNO FISICA: Explicar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia. Identificar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.				

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Comprende que la materia se puede diferenciar a partir de sus propiedades. • Identifica cambios fisicoquímicos que ocurren en el ciclo del agua y reconocen las propiedades fisicoquímicas que permiten elegir un método de separación adecuado para separar los componentes de una mezcla.	• Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. • Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.

		• Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. • Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4 FISICA: • MOVIMIENTO RECTILÍNEO • Movimiento rectilíneo uniforme. • Movimiento rectilíneo acelerado. • ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO Tipos de energía. • ONDAS • Concepto. • Tipos de ondas. • Elementos de una onda. • Reflexión de las ondas. • Refracción de las ondas. • Energía e intensidad de una onda. • Los armónicos. • EL SONIDO	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica las características de una onda y de las relaciones que se establecen entre ellas. • Explica algunas relaciones entre la fuerza y el movimiento. • Reconoce las diferentes posiciones en las cuales se puede encontrar un cuerpo en un momento dado (reposo, movimiento rectilíneo y movimiento circular). • Identifica y describe algunas interacciones de la luz y el sonido con la materia.

	• Producción del sonido. • Propagación del sonido. • Reflexión del sonido. • Refracción del sonido. • Características del sonido. • Contaminación sonora. • Aplicaciones de las ondas sonoras. • LA LUZ • El espectro electromagnético y la luz visible. • La naturaleza de la luz. • La rapidez de la luz. • El origen y propagación de la luz. • La luz y su interacción con los cuerpos. • Reflexión de la luz y usos. • Refracción de la luz y las lentes. • Dispersión de la luz.		• Compara las propiedades físicas de materiales con diferente masa, volumen y densidad.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Identifica los elementos mediante los cuales se puede representar		

	una fuerza y establece algunas relaciones con el movimiento. • Reconoce las diferentes posiciones en las cuales se puede encontrar un cuerpo en un momento dado. • Establece relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia recorridos por un cuerpo. • Reconoce las ondas de acuerdo con la dimensión, la dirección y el medio de propagación y sus aplicaciones. • Conoce el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación. • Identifica y describe algunas interacciones del sonido con la materia. • Define el sonido, su origen, propagación y aplicaciones. • Reconoce, clasifica y ordena sonidos que contribuyen a la contaminación auditiva en		

	términos de intensidad, timbre y tono. • Explica cómo el oído puede captar ondas para convertirlas en información. • Explica los modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz y su importancia en la vida moderna. • Explica cómo el ojo humano puede captar una imagen. SABER HACER: • Explica algunas relaciones entre la fuerza y el movimiento. • Explica las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia, recorridos por un cuerpo. • Utiliza un modelo para explicar el funcionamiento de un circuito eléctrico y de sus partes. • Explica interacciones magnéticas entre materiales. • Establece relaciones entre algunas fuentes y transformaciones de la energía.		

	• Explica las características de una onda y de las relaciones que se establecen entre ellas. • Identifica el lenguaje propio de las ciencias. • Crea un modelo para explicar la reflexión y propagación del sonido. • Construye un modelo para explicar cómo el ojo humano interactúa con la luz. • Construye un periscopio y explica su principio de funcionamiento. SABER SER: • Reconoce elementos de protección y normas de seguridad para realizar actividades y manipular herramientas y equipos. • Reconoce algunas aplicaciones de la tecnología en la sociedad. • Analiza el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. - Muestra respeto por los diferentes		

	puntos de vista de sus compañeros y compañeras. • Hace uso responsable de los aparatos tecnológicos.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura.

	Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante.		

	1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	ENTORNO FÍSICO: PROCESOS QUÍMICOS: Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Conoce la forma como ha evolucionado la química a través de la historia y establece la importancia que ha tenido en la industria y en la vida cotidiana. • Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. • Explico los cambios químicos desde diferentes modelos. Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. • Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. • Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.	• Comprende que la química es una disciplina científica que estudia la materia, su estructura, su relación con la energía, sus cambios o transformaciones y las leyes que rigen estos cambios.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Unidad No. 1. ¿Cómo ha evolucionado la química a través de la historia? • Concepto de química. • Clasificación de la química. • La química a través de la historia • La química y su influencia en el bienestar humano. • El trabajo en el laboratorio: Normas de trabajo en el laboratorio. • Instrumentos de mayor uso en el laboratorio. • ¿Qué es la materia y la energía? • Concepto de materia • Propiedades de la materia. • Clases de materia. Elementos químicos. Compuestos químicos. • Mezclas: Métodos de separación de mezclas. • Cambios de estado de la materia. • Tipos de cambios químicos • Cambios químicos. • Cambios físicos. • Energía • Relación entre materia y energía. • Leyes de la conservación de la materia y la energía. • Transformación de la energía. • Calor y temperatura.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano. • • Clasifica como homogénea o heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observadas. • • Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes. • • Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros). • • Diferencia los cambios físicos de los químicos, en diferentes fenómenos de la vida cotidiana. • • Explica a través de ejemplos la forma como se transforma la

	• Conversión de las escalas de temperatura.		energía y las aplicaciones que tiene en la industria y en la vida cotidiana.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: Comprende que la química es una disciplina científica que estudia la materia, su estructura, su relación con la energía, sus cambios o transformaciones y las leyes que rigen estos cambios. SABER HACER : Establece la importancia que ha tenido la química a través de la historia y su influencia en la vida cotidiana. SABER SER: Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de

	Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 1(Santillana) Naturales grado 1(Escuela Nueva)		trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS:

			• Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: DECIMO.		PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**ENTORNO VIVO:** Explicar la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Identifico cambios químicos en la vida cotidiana. • Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos. • Identifico condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos. • Explico algunos cambios que ocurren en el ser humano. • Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. • Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia. • Explico relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.	• Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies. • Interpreta a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).

			• Relaciona la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo. • Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 2 SISTEMÁTICA Y TAXONOMÍA. REACCIONES Y ECUACIONES QUÍMICAS. • Clases de reacciones químicas. • Balanceo de ecuaciones. • Métodos para balancear ecuaciones. • Las reacciones químicas y la energía. CÁLCULOS QUÍMICOS. • Cálculos basados en las ecuaciones químicas. • Leyes ponderales.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica que las características de los organismos están determinadas genéticamente, pero pueden ser modificadas por la influencia del ambiente. • Explica que las enfermedades son de origen genético o causadas por agentes externos. • Analiza los efectos de las actividades agrícolas y de las obras de infraestructura sobre los ecosistemas.

	• Cálculos estequiométricos. LOS GASES. • Propiedades de los gases. • Teoría cinética de los gases. • Leyes de los gases. • Principio de Avogadro. • Ecuación de estado o ley de los gases ideales. • Gases reales. • Difusión de los gases. • Ley de Graham.		
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: - Explica las razones por las cuales se utiliza la masa molar de la tabla periódica para calcular la masa molar de un ion. - Investiga sobre las maneras en las que se ha determinado el número de Avogadro. - Explica el efecto de la abundancia isotópica sobre la masa molar de un elemento.		

	- Explica los argumentos que soportan la teoría sintética de la evolución biológica. - Compara y explica el efecto que presenta la temperatura y la masa molar de un gas ideal sobre la distribución de velocidades y la velocidad promedio de las moléculas. - Explica la energía potencial intermolecular a partir de la interpretación de una gráfica distancia vs energía. - Interpreta diagramas de fases de un compuesto puro y explica las condiciones de temperatura y presión requeridas para realizar cambios de estado. - Reconoce que por medio de receptores sensoriales nuestro sistema nervioso detecta información acerca de cambios en el medio interno y externo de nuestro cuerpo. - Explica la función de algunos neurotransmisores.		

	SABER HACER: - Aplica reglas para determinar el número de oxidación de un elemento en una molécula o ion. - Utiliza varios métodos para balancear ecuaciones químicas. - Calcula la masa y el número de moles de reactivos y productos antes y después de una reacción química unidireccional. - Calcula el rendimiento y la pureza de reactivos y productos. - Aplica la ecuación de estado de un gas ideal en cálculos estequiométricos. - Representa el modelo de solución ideal. - Establece diferencias entre un gas y un vapor. - Investiga sobre las aplicaciones de los fluidos supercríticos y sus ventajas desde el punto de vista ambiental.		

	- Ilustra los tipos de neuronas del sistema nervioso del ser humano. - Indaga acerca de la forma cómo el cerebro almacena diferentes tipos de información que obtiene del medio. - Identifica la principal fuente de energía de la mayoría de los ecosistemas. SABER HACER: - Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad. - Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras. - Investiga sobre las aplicaciones de los fluidos supercríticos y sus ventajas desde el punto de vista ambiental. - Asocia la función de los neurotransmisores con algunas		

	enfermedades y adicciones a sustancias psicoactivas. - Participa en campañas ambientales fuera y dentro del colegio.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura.

			• La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento.		

	3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	**ENTORNO QUIMICO:** Analiza y explica los conceptos de calor y temperatura, considera los efectos de la variación de la temperatura y de la transferencia de calor a las sustancias y describe el comportamiento de los gases a partir del modelo de gas ideal. Establece relaciones entre el comportamiento de los gases y la teoría cinética y a partir de ésta elabora explicaciones acerca de los cambios que se producen en las variables de estado.

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.	• Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su

• Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis. • Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. • Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. • Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio. • Identifico condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos. • Analiza en términos energéticos y cinéticos las reacciones químicas reversibles. • Explica cómo los autótrofos pueden aprovechar la energía del sol para producir alimento y reconocer cómo esta capacidad ha afectado a las demás formas de vida del planeta. • Explica la ley de la conservación de la energía.	uso cotidiano e industrial. Evidencias de aprendizaje • Compara algunas teorías (Arrhenius, Brönsted – Lowry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las bases para interpretar las propiedades ácidas o básicas de algunos compuestos. • Determina la acidez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (escala de pH - POH). q Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).

• Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. • Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3 LA MATERIA: EQUILIBRIO QUÍMICO. • Reacciones reversibles. • Estados de equilibrio dinámico. • Ley de acción de masas. • La constante de equilibrio. • Clases de equilibrio químico. • Factores que afectan el equilibrio. EQUILIBRIO EN SOLUCIONES IÓNICAS.	**DESEMPEÑOS** ESPERADOS	• Describe la composición de sustancias puras, disoluciones, tipos de mezclas e identifica diferencias entre ellas. • Describe y diferencia procesos de separación de mezclas. • Establece diferencias entre ácidos y bases y describe el carácter ácido o básico de disoluciones de sustancias comunes. • Explica las diferencias entre sustancias puras y mezclas.

	• Electrólitos. • Equilibrios de solubilidad. • Ácidos y Bases. EQUILIBRIO IÓNICO DEL AGUA. • Ionización del agua. • Soluciones neutras, ácidas y básicas. • Concepto de pH. • Concepto de pOH. • Indicadores de pH. • Titulación de soluciones. ELECTROQUÍMICA. • Reacciones óxido-reducción. • Algunos procesos electroquímicos.		
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER: • Explica la importancia que tiene el valor de la osmolaridad en fluidos intra y extracelulares.		

	• Explica el fenómeno de presión de vapor de saturación de un líquido a partir del análisis de las velocidades en los procesos de evaporación y condensación. • Explica la generación de microclimas por la cobertura vegetal. • Utiliza ecuaciones de constantes de equilibrio para calcular concentraciones de reactivos y productos en reacciones químicas. • Analiza el efecto de la concentración, la temperatura y la presencia de catalizadores sobre la velocidad de algunas reacciones químicas. • Relaciona el proceso de respiración con la toma de compuestos complejos (elaborados por la foto-sintetizador), la toma de oxígeno y la liberación de dióxido de carbono por parte de organismos heterótrofos.		

	• Analiza la estructura de la molécula de hemoglobina. - Identifica los factores que afectan el equilibrio químico. SABER HACER: • Investiga acerca del mecanismo adaptativo que han desarrollado algunos organismos para evitar o modificar la congelación del agua contenida en sus células. • Compara el comportamiento de las propiedades coligativas de las soluciones acuosas iónicas y no iónicas, y explica sus diferencias. • Establece relaciones en términos de equilibrio dinámico para la solubilidad de un sólido en un líquido y la presión de saturación de un líquido. • Utiliza gráficas del tipo tiempo vs concentración de reactivos y productos para explicar lo que ocurre durante una reacción química.		

	• Investiga sobre procesos de la industria química que utilicen el principio de Le Châtelier para obtener compuestos químicos. • Identifica la molécula de clorofila en diferentes formas de vida en el planeta. • Indaga acerca de las condiciones del entorno cuando apareció la hemoglobina en la historia evolutiva. • Ilustra y explica situaciones de la vida cotidiana en las que se conserve y no se conserve la energía mecánica. SABER SER: • Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad. • Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras.		

	• Explica las propiedades coligativas de las soluciones y sus aplicaciones en la vida cotidiana. • Participa en campañas ambientales fuera y dentro del colegio.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2 (Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los

			planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.

PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.				
GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	ENTORNO QUIMICO: Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico				

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	• Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1 QUIMICA: **INTRODUCCIÓN A LAQUÍMICA ORGÁNICA** • Historia de la químicaorgánica. • Importancia de laquímica orgánica. • Elementos que constituyen los compuestos orgánicos. • Diferencias entre compuestos orgánicose inorgánicos. • El Carbono. **LOS HIDROCRBUROS.** • Hidrocarburosalifáticos. • Hidrocarburoscíclicos. • Alcoholes, fenoles yéteres. • Aldehídos y cetonas. • Ácidos carboxílicos. • Aminas y nitrilos.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica las características de los cálculos basados en las ecuaciones químicas y establece relaciones entre ellas. • Explica las leyes ponderales en tre ellas mismas. • Reconoce los diferentes cálculos estequiometricos. • Identifica y describe algunos conceptos de soluciones. • Identifica conceptos de unidades de concentración.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Establece diferencias entre las soluciones y los coloides.		

	• Identifica los procesos de formación de compuestos orgánicos y su aplicación. • Reconoce los isómeros geométricos. • Explica en términos de los puntos de ebullición de las mezclas de hidrocarburos el proceso de destilación fraccionada del petróleo. • Reconoce el grupo funcional hidroxilo, carbonilo y amino. • Reconoce la estructura y las principales fuentes de obtención de la sacarosa, lactosa, maltosa, almidón y celulosa y su importancia biológica. • Interpreta curvas de titulación para explicar el proceso de neutralización de ácidos fuertes y débiles con bases fuertes, y bases débiles y fuertes con ácidos fuertes. • Define características fenotípicas y genotípicas. • Ordena los ácidos carboxílicos de acuerdo con su acidez.		

	• SABER HACER: • Comprueba las propiedades de los coloides. • Clasifica las moléculas de hidrocarburo en saturados e insaturados. • Utiliza los fundamentos estequiométricos en reacciones químicas de combustión de hidrocarburos. • Indaga acerca de la toxicidad, métodos de detección y usos de alcoholes, fenoles, aldehídos y cetonas. • Diseña modelos, simulaciones y predice resultados de los experimentos,asumiendo el error como parte del proceso de indagación. • Realiza observaciones de fenómenoscotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas. • Construye modelos para ilustrar la simetría de moléculas orgánicas.		

	• Clasifica los carbohidratos de acuerdocon su número de unidades y el grupo funcional. SABER SER: • Investiga acerca de los productos de la vida cotidiana que requieran petróleo como materia prima. • Investiga sobre el alcoholismo y su toxicidad en el organismo. • Busca información para sustentar sus ideas, escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros y acepta sus argumentos cuando estos son más fuertes. • Realiza consultas para ampliar sus conocimientos. • Participo en campañas para el cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de

	Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior

			obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**I**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	PROCESOS QUIMICO: Construcción de explicaciones y predicciones en situaciones cotidianas, novedosas y ambientales		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Relacionar la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.		• Comprende que los diferentes mecanismos de reacción (óxido-reducción, hemólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación dedistintos tipos de compuestos orgánicos.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1 QUIMICA: **INTRODUCCIÓN A LAQUÍMICA ORGÁNICA** • Historia de la química orgánica. • Importancia de laquímica orgánica. • Elementos que constituyen los compuestos orgánicos. • Diferencias entre compuestos orgánicose inorgánicos.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la conservación de las masas y cargas. • Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.

	• El Carbono. **LOS HIDROCRBUROS.** • Hidrocarburosalifáticos. • Hidrocarburoscíclicos. • Alcoholes, fenoles yéteres. • Aldehídos y cetonas. • Ácidos carboxílicos. • 1. Clasificación • 2. Alcanos lineales • 3 Hidrocarburos de cadena ramificada 4. Alquenos • 5. Alquinos • 6. Alicíclicos o ciclo alifáticos • 7. Cicloalcano • 8. Cicloalqueno • 9. Cicloalquino		• Establece relaciones entre las propiedades y estructuras de la materia con la formación de iones y moléculas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Establece diferencias entre las soluciones y los coloides. • Identifica los procesos de formación de compuestos orgánicos y su aplicación. • Reconoce los isómeros geométricos cis y trans.		

	• Explica en términos de los puntos de ebullición de las mezclas de hidrocarburos el proceso de destilación fraccionada del petróleo. • Reconoce el grupo funcional hidroxilo, carbonilo y amino. • Reconoce la estructura y las principales fuentes de obtención de la sacarosa, lactosa, maltosa, almidón y celulosa y su importancia biológica. • Interpreta curvas de titulación para explicar el proceso de neutralización de ácidos fuertes y débiles con bases fuertes, y bases débiles y fuertes con ácidos fuertes. • Define características fenotípicas y genotípicas. • Ordena los ácidos carboxílicos de acuerdo con su acidez. • SABER HACER: • Explica algunas relaciones entre la fuerza y el movimiento.		

	• Explica las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia, recorridos por un cuerpo. • Utiliza un modelo para explicar el funcionamiento de un circuito eléctrico y de sus partes. • Explica interacciones magnéticas entre materiales. • Establece relaciones entre algunas fuentes y transformaciones de la energía. • Explica las características de una onda y de las relaciones que se establecen entre ellas. • Identifica el lenguaje propio de las ciencias. • Crea un modelo para explicar la reflexión y propagación del sonido. • Construye un modelo para explicar cómo el ojo humano interactúa con la luz. • Construye un periscopio y explica su principio de funcionamiento. SABER SER:		

	• Motivación e interés en el trabajo - Cuida de la naturaleza • Muestra liderazgo y creatividad • Es responsable con sus actividades • Realiza consultas para ampliar sus conocimientos. • Participo en campañas para el cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.

PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**II**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	ENTORNO QUIMICO: Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.				
EBC ESTANDAR			**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**		

• Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias orgánicas.		• Comprende que los compuestos orgánicos tienen estructuras carbonadas, es decir, los distintos compuestos que forman las estructuras de los diversos organismos conocidos contienen carbono dentro de sus estructuras moleculares.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ENTORNO FÍSICO: Procesos Químicos UNIDAD NO 2. • ¿Qué características tienen los alcoholes, fenoles y éteres? • Grupos funcionales de los alcoholes, fenoles y éteres. • Clasificación de los alcoholes. • Nomenclatura de los alcoholes y fenoles. • Propiedades físicas de alcoholes y fenoles. • Reacciones químicas de los alcoholes. • Obtención de alcoholes. • Alcoholes y fenoles de especial interés. • Los éteres: estructura y nomenclatura • Propiedades de los éteres.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Compara las estructuras y grupos funcionales de alcoholes, fenoles y éteres, y asocia la constitución de dichos grupos con algunas propiedades físicas y químicas de tales compuestos. • Emplea las normas de la IUPAC de nomenclatura para nombrar y escribir fórmulas de alcoholes, fenoles y éteres. • Describe las propiedades químicas y físicas de los alcoholes, fenoles y éteres.

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Propongo modelos para predecir los resultados de misexperimentos y simulaciones. • Interpreto los resultados teniendo en cuenta el ordende magnitud del error experimental. • Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas. • SABER HACER: • Relaciono grupos funcionales con laspropiedades físicas y químicas de las sustancias. • Identifico cambios químicos en la vidacotidiana y en el ambiente. • Explico la relación entre la estructura delos átomos y los enlaces que realiza. • Comprende el funcionamiento e importancia de algunos nutrientes dentrode las células y para nuestra salud. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco,drogas y licores. SABER SER:		

	• Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas. • Me informo para participaren debates sobre temas deinterés general en ciencias. • Escucho activamente a mis compañeros y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas.

			Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	ENTORNO QUIMICO: Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico

EBC ESTANDAR	**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**
• Explico la estructura de los Átomos de carbono a partir de diferentes teorías. • Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas. • Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias orgánicas.	• Comprende que los compuestos orgánicos tienen estructuras carbonadas, es decir, los distintos compuestos que forman las estructuras de los diversos organismos conocidos contienen carbono dentro de sus estructuras moleculares. • Entiende que entre las distintas combinaciones que encontramos en la naturaleza encontramos justamente el grupo de los Compuestos Orgánicos, comprendiéndose como tales a todos los que cuentan entre su Estructura Química distintas combinaciones de moléculas de Hidrógeno y/o Carbono, desarrollándose entonces sustancias de Moléculas Orgánicas.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ENTORNO FÍSICO: • Procesos Químicos Unidad no. 3. • ¿Cuáles son las fuentes y las propiedades químicas de los compuestos orgánicos? • Características Generales. • El carbono: estado natural y propiedades • Compuestos derivados del carbono. • Los compuestos orgánicos • Química orgánica. • Fuentes de los compuestos orgánicos. • Características del átomo de carbono. • Estructura del átomo de carbono. • Clasificación y estructura de los compuestos orgánicos. • Estructura de los compuestos orgánicos: serie alifática, serie aromática, esqueletos y cadenas carbonadas. • Clases de carbonos.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica las características físicas y químicas del carbono. • Describe las fuentes y características de los compuestos orgánicos. • Describe la estructura y clasificación del carbono y de los compuestos orgánicos. • Representa a través de gráficos las estructuras químicas de diferentes sustancias orgánicas de importancia en la naturaleza, en la industria y en nuestra vida diaria.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las		

	reacciones entre compuestos inorgánicosy realiza cálculos cuantitativos en cambios a partir de ellas. • SABER HACER: • Explica algunas relaciones entre la fuerza y el movimiento. • Explica las relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia, recorridos por un cuerpo. • Utiliza un modelo para explicar el funcionamiento de un circuito eléctrico y de sus partes. • Explica interacciones magnéticas entre materiales. • Establece relaciones entre algunas fuentes y transformaciones de la energía. • Explica las características de una onda y de las relaciones que se establecen entre ellas. • Identifica el lenguaje propio de las ciencias. • Crea un modelo para explicar la reflexión y propagación del sonido.		

	• Construye un modelo para explicar cómo el ojo humano interactúa con la luz. • Construye un periscopio y explica su principio de funcionamiento. SABER SER: • Motivación e interés en el trabajo - Cuida de la naturaleza • Muestra liderazgo y creatividad • Es responsable con sus actividades • Realiza consultas para ampliar sus conocimientos. • Participo en campañas para el cuidado del medio ambiente.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de

	Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior

			obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	ENTORNO FÍSICO: PROCESOS QUÍMICOS: Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Relaciono la estructura delas moléculas orgánicas einorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y sucapacidad decambio químico.		• Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4 QUIMICA: • Concepto de calor • Capacidad calórica. • Calor especifico. • Cambio de estados. • Cambios químicos.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Explica las características de los cálculos basados en las ecuaciones químicas y establece relaciones entre ellas. • Explica las leyes ponderales en tre ellas mismas. • Reconoce los diferentes cálculos estequiometricos. • Identifica y describe algunos conceptos de soluciones.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Explica las características de los cálculos basados en las		

	ecuaciones químicas y establece relaciones entre ellas. • SABER HACER: • Explica las leyes ponderales en tre ellas mismas. • Reconoce los diferentes cálculos estequiometricos. SABER SER: • Identifica y describe algunos conceptos de soluciones. • Identifica conceptos de unidades de concentración.		• Identifica conceptos de unidades de concentración.
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible).

	Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS:

			• Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**I**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	**ENTORNO FÍSICO:** Reconozco los grandes aportes de la física en los avances tecnológicos cuya finalidad es mejorar la calidad de vida en la humanidad.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.		• Comprende la importancia de la física como una ciencia natural cuya finalidad es mejorar la calidad de vida humana.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1. INDICACION A LA FISICA. • La Física una ciencia natural. • Método científico. • Magnitudes básicas de la física. Funciones y gráficas. • Estudio del movimiento rectilíneo de los cuerpos	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica la relación de la física con otras ciencias a través del aporte científico que ha logrado el éxito en ellas. • Fortalece sus fundamentos matemáticos a través de operaciones con números reales, manejo de ecuaciones, geometría plana con el fin de solucionar

	"CANTIDADES ESCALARES Y VECTORIALES, ADICION DE VECTORES" • Definición de cantidad escalar. • Definición de cantidad vectorial. • Vector opuesto. • Vectores en dos dimensiones y componentes rectangulares de un vector. • Adición entre vectores. • Operaciones entre cantidades vectoriales y escalares.		situaciones problema que involucran una serie de fórmulas fisicomatemáticas. • Comprende el manejo de ecuaciones, formulas, potenciación y postulados de la trigonometría a través de algunos ejercicios resueltos y planteados con el fin de fortalecer sus fundamentos matemáticos, que son herramientas básicas para el desarrollo de la física. • Establece la diferencia entre cantidades escalares y vectoriales y desarrolla la adición entre vectores con la ayuda del método gráfico y analítico. • Fortalece las habilidades lectoras, incentivando la curiosidad científica y el deseo del saber.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Determina, relaciona y expresa gráfica y numéricamente las magnitudes básicas con que se describen los diferentes eventos físicos. • Identifica la relación de la física con otras ciencias a través del aporte científico que ha logrado el éxito en ellas. • SABER HACER: • Estima a partir de las expresiones matemáticas, los cambios de		

	velocidad, aceleración que experimenta un cuerpo a partir de la relación entre fuerza y masa. • Reconoce las magnitudes físicas más importantes e identifica sus unidades y la relación con los sistemas de medida y realiza conversiones de un sistema a otro. SABER SER: • Identifica, en diferentes situaciones de interacción Entre cuerpos las fuerzas de acción y reacción e indica sus valores y direcciones. • Establece la diferencia entre cantidades escalares, vectoriales y realiza operaciones básicas entre ellas.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura.

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes

			reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**II**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	ENTORNO FÍSICO: Reconozco los grandes aportes de la física en los avances tecnológicos cuya finalidad es mejorar la calidad de vida en la humanidad.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar de la energía mecánica		• Interpreta la conservación de la energíamecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos, choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte • Utiliza las leyes de Newton para analizar el movimiento de los cuerpos	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 2 FISICA: • Leyes de la dinámica • Ley de la inercia • Ley de la proporcionalidad • Efectos de las fuerzas • Tipos de fuerzas • Ley de Acción y reacción • Primera condición de equilibrio	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Predice cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo al hacer uso del principio de conservación de la energía mecánica en diferentes situaciones físicas

	• Segunda condición de equilibrio • Leyes de Kepler • Ley de la gravitación universal.		• Identifica en sistemas no conservativos (fricción, choques No elásticos, deformación, vibraciones) las transformaciones de energía que se producen en concordancia con la conservación de la energía
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Analiza y comprende la primera, segunda y tercera ley de Newton para el cálculo de fuerzas, aceleración, velocidades, tiempos y distancias en la dinámica del cuerpo rígido con la ayuda de algunas fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto. SABER HACER: • Comprende cuándo existe trabajo sobre un cuerpo y el concepto de energía desde el punto de vista de la física, estableciendo la relación existente entre ellas, y lo aplica a situaciones problema del contexto. • Comprende la aplicación de la SABER SER:		

	• segunda ley de newton en un movimiento circular descrito por un cuerpo y explica el movimiento de los cuerpos celestes a partir de la ley de gravitación universal y las leyes de Kepler. • Comprende el concepto de centro de masa para encontrar el equilibrio de un cuerpo en un punto y lo aplica a objetos de forma regular e irregular. • Comprende el concepto de Torque y lo aplica a las diferentes clases de máquinas simples para facilitar un trabajo con cargas.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior

			obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	ENTORNO FÍSICO: Reconozco los grandes aportes de la física en los avances tecnológicos cuya finalidad es mejorar la calidad de vida en la humanidad.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Reconoce cuando un movimiento es rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado. • Reconoce los movimientos en os direcciones y su comportamiento a través del tiempo.		• Comprende los movimientos rectilíneos uniformes y uniformemente acelerados en una y dos direcciones, así como cada uno de sus términos y aplica las fórmulas fisicomatemáticas para resolver situaciones del contexto.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3 FISICA: 1. MOVIMIENTO EN UNA DIRECCION” • Movimiento Rectilíneo • Movimiento • Posición de una partícula • Velocidad de una partícula • Aceleración de una partícula • Movimiento rectilíneo uniforme (M.U.R)	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analiza y comprende las relaciones entre posición, velocidad y aceleración de cuerpos que describen movimiento rectilíneo uniforme en una dirección con la ayuda de algunas gráficas y fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto.

	• Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.U.A.R) • Lanzamiento vertical y caída libre 1. MOVIMIENTO EN DOS DIRECCIONES" • Movimiento en dos planos • Tiro semi-parabólico • Tiro parabólico • Movimiento circular uniforme (m.c.u.)		• Analiza y comprende las relaciones entre posición, velocidad y aceleración de cuerpos que describen movimiento parabólico en dos direcciones con la ayuda de algunas fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto. • Analiza y comprende las relaciones entre posición, velocidad y aceleración de cuerpos que describen movimiento circular uniforme en dos direcciones con la ayuda de algunas fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Identifica un movimiento rectilíneo uniforme, aplica sus formula Fisicomatemáticas y analiza las gráficas correspondientes a este tipo de movimiento. • SABER HACER: • Identifica un movimiento rectilíneo uniforme acelerado, aplica sus formula fisicomatemáticas y analiza las gráficas correspondientes a este tipo de movimiento		

	SABER SER: • Identifica los tipos de movimientos en dos direcciones, aplica sus fórmulas fisicomatemáticas y analiza las gráficas correspondientes a este tipo de movimiento.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.

PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: DECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	ENTORNO FÍSICO: Reconozco los grandes aportes de la física en los avances tecnológicos cuya finalidad es mejorar la calidad de vida en la humanidad.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Reconoce lo tipo de fuerza que están presentes sobre un cuerpo y calcula su valor. • Aplica las leyes del movimiento planetario e identifica la velocidad del movimiento. • Utilizo el principio de conservación de la energía como otra forma de calcular magnitudes físicas presentes sobre un cuerpo.		• Comprende que una fuerza puede actuar sobre un cuerpo y modificar su estado de reposo o de movimiento ya sea con velocidad constante o con velocidad variable o en condición de equilibrio.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4 FISICA: 1. DINAMICA” • Generalidades • Concepto general de fuerza • Tipos de fuerza • Diagrama de cuerpo libre (D.C.L.) 2. Estática • Concepto general	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Comprende el concepto de fuerza y los tipos de fuerza y el cálculo de algunas de ellas según las condiciones físicas. • Utiliza las tres leyes de newton para solucionar situaciones problema del contexto

	• Primera Ley de Newton • Tercera ley de Newton • Descomposición de fuerzas oblicuas • Ejercicio de cálculo de fuerzas desconocidas 3. Dinámica • Concepto general • Concepto de masa y aceleración • Segunda Ley de Newton • Descomposición de fuerzas oblicuas • Ejercicio de cálculo de fuerzas y aceleraciones desconocidas 4. Maquinas Simples • Elementos de maquinas • Ventaja mecánica y eficiencia • Principales maquinas simples • Centro de masa 5. “Trabajo, energía y cantidad de movimiento” • Trabajo y Energía • Concepto de trabajo • Concepto de energía cinética • Concepto de energía potencial • Concepto de potencia • Conservación de la energía mecánica		• Comprende las leyes que rigen el movimiento de los planetas y realiza cálculos con base en el movimiento. • Aplica el concepto de la conservación de la energía y soluciona situaciones problema del contexto.

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Analiza y comprende la primera, segunda y tercera ley de Newton para el cálculo de fuerzas, aceleración, velocidades, tiempos y distancias en la dinámica del cuerpo rígido con la ayuda de algunas fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto. SABER HACER: • Comprende cuándo existe trabajo sobre un cuerpo y el concepto de energía desde el punto de vista de la física, estableciendo la relación existente entre ellas, y lo aplica a situaciones problema del contexto. • Comprende la aplicación de la segunda ley de newton en un movimiento circular descrito por un cuerpo y explica el movimiento de los cuerpos celestes a partir de la ley de gravitación universal y las leyes de Kepler.		

	SABER SER: • Comprende el concepto de centro de masa para encontrar el equilibrio de un cuerpo en un punto y lo aplica a objetos de forma regular e irregular. • Comprende el concepto de Torque y lo aplica a las diferentes clases de máquinas simples para facilitar un trabajo con cargas.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin.

	Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso

			• Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**I**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	**ENTORNO FÍSICO:** Comprender y profundizar las ideas y procedimientos básicos en Biología, Química y Física, interpretando, analizando y creando leyes y teorías que conlleven a asumir posiciones críticas frente a situaciones polémicas de la vida cotidiana, así como el uso y apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Establece relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establece condiciones para conservar la energía mecánica. • Reconoce lo principios básicos de la termodinámica como fundamentos para el estudio del intercambio de energía térmica entre cuerpos. • Reconoce lo principios básicos de la hidromecánica como fundamentos para el estudio de fluidos en reposo y en movimiento.		• Comprende la importanciadel principio físico de la mecánica, termodinámica y la hidromecánica en la construcción de máquinas y herramientas como elementos que ayudan a la productividad de la industria. • Comprende que el reposo o el movimiento uniforme se presenta cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 1. • Magnitudes básicas de la física. Funciones y gráficas.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analiza y comprende la primera, segunda y tercera ley de Newton para el cálculo de fuerzas,

	• Estudio del movimiento rectilíneo de los cuerpos		aceleración, velocidades, tiempos y distancias en la dinámica del cuerpo rígido con la ayuda de algunas fórmulas fisicomatemáticas para luego aplicarlas a situaciones del contexto. • Analiza y comprende los aspectos más importantes con relación a la Termodinámica a través del estudio fisicomatemático, para entender todo lo relacionado a la primera y segunda ley de la termodinámica y aplicarlo a situaciones que trabajen con calor y temperatura. • Analiza y comprende la hidromecánica, como una rama de la física que estudia todo lo relacionado a los fluidos en reposo y en movimiento utilizando algunos principios físicos que se pueden aplicar a situaciones del contexto.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Reconoce la importancia de las leyes de la dinámica en los cuerpos y las aplica para conocer el valor de las fuerzas que están presentes. SABER HACER: • Reconoce las leyes fundamentales de la termodinámica y la aplica en intercambio de energía cuando un cuerpo está sometido a cambios de temperatura. SABER SER: • Analiza los principios físicos de Arquímedes, pascal, Torricelli y Bernoulli y realiza operaciones matemáticas que le ayudan a identificar fuerzas y presiones reconociendo que son fundamentos en el diseño de máquinas hidráulicas.		

RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente.

			Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante.		

	5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**II**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	**ENTORNO FÍSICO:** Comprender y profundizar las ideas y procedimientos básicos en Biología, Química y Física, interpretando, analizando y creando leyes y teorías que conlleven a asumir posiciones críticas frente a situaciones polémicas de la vida cotidiana, así como el uso y apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Reconoce la importancia del estudio del movimiento periódico como base fundamental para comprender el movimiento ondulatorio y la acústica.		• Comprende el movimiento ondulatorio como una forma de transporte de energía a travésde sus fórmulas fisicomatemáticas analizando cada uno de sus términos para resolver situaciones del contexto.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 2 FISICA: “MOVIMIENTO ONDULATORIO” • Movimiento periódico. • Elementos fundamentales. • Movimiento Armónico Simple (M.A.S.). • Movimiento Ondulatorio y Fenómenos Ondulatorios. • Propagación de una onda. • Superposición de ondas.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Identifica el movimiento periódico, aplica sus fórmulas fisicomatemáticas y analiza las gráficas correspondientes a este tipo de movimiento. • Identifica el movimiento ondulatorio, y aplica sus fórmulas fisicomatemáticas correspondientes a este tipo de movimiento.

	• Acústica. • Propagación el sonido. • Características del sonido. • Efecto Doppler.		• Reconoce que el sonido es un tipo e movimiento ondulatorio y aplica sus fórmulas fisicomatemáticas correspondientes a este tipo de movimiento.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Analiza y comprende los aspectos Más importantes acerca del movimiento armónico simple y el movimiento ondulatorio a través del estudio fisicomatemático para entender todo lo relacionado al transporte de energía. SABER HACER: • Analiza y comprende la acústica, como una rama de la física que estudia todo lo relacionado al Sonido utilizando algunos principios físicos que se pueden aplicar a situaciones del contexto. SABER SER: • Reconoce que el sonido es un tipo e movimiento ondulatorio y aplica sus fórmulas fisicomatemáticas		

	correspondientes a este tipo de movimiento.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana)	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la

	Naturales grado 2(Escuela Nueva)		semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento.		

	3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**III**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	**ENTORNO FÍSICO:** Comprender y profundizar las ideas y procedimientos básicos en Biología, Química y Física, interpretando, analizando y creando leyes y teorías que conlleven a asumir posiciones críticas frente a situaciones polémicas de la vida cotidiana, así como el uso y apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Reconoce la electrostática como el principio fundamental para el estudio de la electricidad.		• Comprende que la electricidad es importante en el desarrollo tecnológico de la humanidad.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 3 FISICA: "FENOMENOS ELECTROMAGNETICOS" • Electrostática. • Concepto carga eléctrica. • Concepto campo eléctrico. • Concepto fuerza eléctrica. • Concepto potencial eléctrico. • Concepto de condensadores. • Arreglos con condensadores.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analiza y comprende la electrostática, como una rama de la física que estudia todo lo relacionado a cargas eléctricas estáticas utilizando algunos principios físicos que se pueden aplicar a situaciones del contexto. • Analiza y comprende los aspectos más importantes con relación a la

	• Electricidad. • Concepto general de circuito eléctrico. • Concepto general de resistividad eléctrica. • Concepto general de resistencia eléctrica. • Concepto general de voltaje eléctrico. • Concepto general de intensidad eléctrica. • Concepto general de potencia eléctrico.		electricidad a través del estudio fisicomatemático, para entender todo lo relacionado a voltaje, corriente, resistencia, y potencia eléctrica en los diferentes elementos de un circuito eléctrico.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Analiza y comprende la electrostática, como una rama de la física que estudia todo lo relacionado a cargas eléctricas estáticas utilizando algunos principios físicos que se pueden aplicar a situaciones del contexto. SABER HACER: • Analiza y comprende los aspectos más importantes con relación a la electricidad a través del estudio fisicomatemático, para entender		

	todo lo relacionado a voltaje, corriente, resistencia, y potencia eléctrica en los diferentes elementos de un circuito eléctrico. SABER SER: • Identifica características de circuitos en serie y paralelo a partir de la construcción de circuitos con Resistencias.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura. • Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.

PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

GRADO: UNDECIMO.		**PERIODO ACADÉMICO**	**IV**	**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**	**4**

REFERENTES CURRICULARES			
EJE CURRICULAR	**ENTORNO FÍSICO:** Comprender y profundizar las ideas y procedimientos básicos en Biología, Química y Física, interpretando, analizando y creando leyes y teorías que conlleven a asumir posiciones críticas frente a situaciones polémicas de la vida cotidiana, así como el uso y apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.		
EBC ESTANDAR		**MALLA DE APRENDIZAJE DBA**	
• Reconoce lo principios básicos de la óptica como fundamentos para el estudio de la luz y sus fenómeno ópticos y electromagnéticos. • Reconoce la electricidad como un fenómeno físico que da posibilidad a realizar una gran cantidad de procesos industriales que necesitan energía.		• Comprende la importancia de losprincipios físicos relacionados con la luz como herramientas que ayudan al entendimiento de la óptica.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	UNIDAD 4 FISICA: ENTORNO VIVO:	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	• Analiza la importancia de la electricidad en el accionamiento de diferentes artefactos eléctricos que

	MANEJO CONOCIMIENTO PROPIO DE LAS CIENCIAS NATURALES • Electricidad • Artefactos eléctricos y electrodomésticos. • Óptica. • Naturaleza de la luz. • Espejos planos y esféricos. • Lentes e instrumentos ópticos.		facilitan el trabajo humano y mejoran la calidad de vida. • Identifica algunos fenómenos ópticos de mayor frecuencia en nuestro contexto e interpreta cada una de sus fórmulas físicas para resolver algunas situaciones problema del contexto.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	SABER CONOCER: • Analiza y comprende los aspectos más importantes con relación a la luz a través del estudio fisicomatemático, para entender todo lo relacionado a los fenómenos ópticos que permitan mejorar la calidad de vida humana y resuelve situaciones problema del contexto con espejos planos y curvos utilizando el método geométrico y la fórmula matemática de Descartes.		

	SABER HACER: • Comprende todo lo relacionado a la transformación de la energía en energía eléctrica y efectúa una exposición utilizando las tics dirigida al docente y compañeros de clase. SABER SER: • Comprende el concepto de centro de masa para encontrar el equilibrio de un cuerpo en un punto y lo aplica a objetos de forma regular e irregular. • Identifica algunos fenómenos ópticos de mayor frecuencia en nuestro contexto e interpreta cada una de sus fórmulas físicas para resolver algunas situaciones problema del contexto.		
RECURSOS	Útiles escolares Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo es una guía que le permitirá con el desarrollo de las actividades propuestas superar las dificultades presentadas en la asignatura.

	Talleres de puntuación. Producción de textos narrativos. Exposiciones Vocabulario Uso y apropiación de TIC para el trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales. Herramientas TIC para trabajo en casa. Los caminos del saber 2(Santillana) Naturales grado 2(Escuela Nueva)		• Desarrolle todas las actividades propuestas y preséntelas en forma de trabajo escrito a mano (letra clara y legible). • Sólo será recibido por el docente en la fecha que se proponga institucionalmente para tal fin. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación que se desarrollará previa entrega de los planes de apoyo corregidos por el docente de la asignatura. • La evaluación de recuperación será programada por el docente dentro de la semana siguiente a la entrega del plan de apoyo correspondiente. Evaluación escrita: tipo pruebas saber, preguntas abiertas, etc • La valoración obtenida en la actividad de recuperación de los logros pendientes

			reemplazará la valoración anterior obtenida por el estudiante, para los mismos logros. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Talleres de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	En caso de tener estudiantes con NEE escriba las estrategias y adaptaciones que se realizan para trabajar con el estudiante. 1. Ofrecer oportunidades para realizar actividades diferentes a las establecidas en el programa escolar. 2. Propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento. 3. Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de estos alumnos. 4. Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante. 5. Respetar sus ideas y preguntas inusuales.		

_____

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

Libertad y Orden

Libertad y Orden

PLAN DE ÁREA MATEMATICAS
(BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA)

GRADO PRIMERO A ONCE

DOCENTE RESPONSABLE

LEONARD DAVID LOBO PARRA
INGENIERO DE SISTEMAS
ESPECIALISTA EN AUDITORIA DE SISTEMAS

YESENIA STEFANYA QUINTANA

ELMER LISNARDO ROPERO CONTRERAS

CENTRO EDUCATIVO RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
LA VEGA DE SAN ANTONIO – LA PLAYA DE BELÉN
NORTE DE SANTANDER
2021- 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN 4

2. JUSTIFICACIÓN 5

3. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA 6

4. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE 7

4.1 OBJETIVOS GENERALES 7

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS 8

5. MARCO LEGAL 9

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Ley 115 de febrero 8 de 1994) 9

6. MARCO TEORICO ¡Error! Marcador no definido.

7. MARCO CONTEXTUAL 14

8. MARCO CONCEPTUAL 16

9.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área 16

9.2 Caracterización de la evaluación 21

9.3 Evaluación en matemáticas 23

9. DISEÑO CURRICULAR 24

10. METODOLOGÍA 26

11. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE 26

11.1. Recursos Físicos 26

11.2. Recursos humanos 27

11.3. Recursos virtuales 28

12. INTENSIDAD HORARIA 28

13. EVALUACIÓN 30

12.1 Instrumentos de evaluación 30

12.2 Análisis de resultados de pruebas 30
12.3 CRITERIOS DE EVALUACION 31
12.4 CRITERIOS DE PROMOCIÓN 32
12.5 PÉRDIDA DE AÑO 33
12.6. AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN 34
13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJES N.N.E. 36
13.1 Videos y documentales 37
13.2 Mapas mentales 37
13.3 Juegos y actividades interactivas 37
13.4 Salidas pedagógicas 37
14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES 37
14.1 Actividades y procesos de articulación con otras disciplinas 38
15. DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO 38
15.1 INFORME FINAL (BOLETIN) GRADO PRIMERO A QUINTO 38
INFORME FINAL (BOLETIN) GRADO SEXTO A NOVENO 38
16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 39
17. DISEÑO CURRICULAR 41
17.1 PRIMARIA 41
17.2 SECUNDARIA 41
17.2.1 SEXTO GRADO 41
17.2.2 SEPTIMO GRADO 58

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo: Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez Quintero oficial dirección sede principal municipio La Playa de Belén corregimiento la vega de San Antonio zona educativa rural - código DANE 254398000732 número de sedes cinco consecutivos de las sedes:

- SEDE BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ 254398000732-01
- SEDE LUCIO PABON NUÑEZ 254398000732-02
- SEDE LA LEGIA 254398000732-03
- SEDE GUAYABON 254398000732-04
- SEDE CUMANA 254398000732-05

Directora: Mag. María Belén Ríos Hernández – Oficial.
Área: MATEMATICAS
Jefe de Área: YESENIA STEFANYA QUINTANA
Docentes de área: LEONARD DAVID LOBO PARRA, ELMER LISNARDO ROPERO CONTRERAS Y YESENIA STEFANYA QUINTANA.

La enseñanza del área de matemáticas en este contexto pretende cumplir con el objetivo básico de brindar a toda la población del país una educación básica masiva con equidad y calidad, dando a los y las estudiantes las herramientas necesarias en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política; seres humanos capaces de reconocer que hay distintos tipos de pensamiento lógico y matemático que se utilizan para tomar decisiones basadas en información objetiva, capaces de proporcionar justificaciones razonables o refutar las aparentes y falaces y desarrollar acciones que colectivamente puedan transformar la sociedad; para lograrlo hay que hacer énfasis en los actos comunicativos, de tal suerte que se le permita a los grupos deliberar sobre las razones o la falta de ellas, sobre las conjeturas, opiniones o juicios y sobre las ventajas o desventajas de las posibles decisiones que deban tomarse dentro y fuera de la clase y que tengan resonancia colectiva.

En la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez se considera necesaria la enseñanza del análisis, interpretación, argumentación y utilización de los algoritmos matemáticos a través del planteamiento de preguntas, desarrollo del pensamiento intuitivo, construcción y expresión de argumentos matemáticos, traducción del lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa; interpretación y distinción de diferentes tipos de representación para satisfacer la necesidad social de resolución de problemas que requieren destreza, habilidad y/o cálculo.

2. JUSTIFICACIÓN

Entendemos los recursos como aquellos elementos, en el ámbito educativo, que con intencionalidad definida, pueden servir como mediadores, en el contexto de la enseñanza aprendizaje.

Los recursos son importantes en la clase de matemáticas porque permiten:

El proyecto “La Hora de La Convivencia” busca además la formación de ciudadanos educados para la democracia, la participación, la tolerancia y la convivencia pacífica, permitiendo articular el manual de convivencia a las características socioculturales de los estudiantes en su contexto local e Institucional. Permite también desarrollar procesos más humanizantes que promocionen la dignidad humana y la formación integral en todos los sentidos.

- La manipulación de los objetos matemáticos.
- Activar la propia capacidad mental.
- Ejercitar la creatividad.
- Reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo conscientemente.
- Hacer transferencias de actividades a otros aspectos del trabajo mental.
- Adquirir confianza en sí mismo.
- Prepararse para los nuevos retos de la tecnología y la ciencia.
- Ejercitar diferentes métodos y alternativas.

Psicológicamente los intereses de los y las estudiantes se dispersan, y están orientados, en ocasiones, hacia metas que van en contravía con las intenciones escolares, razón por la cual se requiere motivar para la enseñanza. Los recursos promueven una actitud activa en el y la estudiante, cultivando su interés para que el proceso de aprendizaje esté vinculado con actividades de búsqueda y exploración, hecho que hace que se muestre satisfacción por aprender y que se ejerza autonomía en el proceso.

Por otra parte también es importante abordar lineamientos de ley que también conllevan a la materialización de la propuesta formativa para matemáticas.

a) Diagnóstico de las realidades del contexto.
b) Elementos legales y normativos (Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 115 de 1994 y su decreto único reglamentario 1075 de 2015 y demás leyes que rigen para el sector educativo colombiano.
c) Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, EBC (Estándares Básicos de Competencia), DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), Orientaciones pedagógicas

d) Lineamientos específicos institucionales, organización del plan de estudios, modelo pedagógico, sistema de evaluación, PEI, Sistema institucional de Calidad.

El análisis de las realidades del contexto posibilita identificar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. El diagnóstico cobija el tipo de población que debemos atender, sus condiciones socioeconómicas, los recursos de los que se dispone tanto a nivel institucional como familiar para el desarrollo de los procesos de enseñanza. Sobre esta base, la planeación debe estar orientada hacia la minimización de las barreras que pudieran obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes (principio fundamental del DUA), lo cual no sólo es una responsabilidad institucional, sino que también le atañe de manera directa a las familias y demás redes de apoyo que deben ser fortalecidas desde los gobiernos nacionales, regionales y locales.

Así mismo el diagnóstico como punto de partida de la planeación docente nos ubica en otras realidades que debemos atender tales como los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas tanto internas como externas de evaluación Información de la prueba (**ICFES)** Saber 3.°, 5.° y 9.° escasos hábitos lectores y comprensión de problemas orientado a la matematicas de un alto porcentaje de estudiantes, precariedad en los recursos que facilitan el acceso de maestros y estudiantes al conocimiento, lo cual limita seriamente el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

En cuanto a los aspectos legales y normativos, se han incorporados a la presente planeación las disposiciones que atañen directamente a la prestación del servicio público de educación, lo que demanda que estará en permanente revisión y ajuste, en la misma medida como se presenten cambios sustanciales que lo ameriten, tales como nuevas normas, nuevos lineamientos o nuevas orientaciones.

Es decir que este documento deberá ser entendido como una construcción dinámica y no estática que deberá adecuarse a las características del contexto y las realidades circundantes. El tercer elemento consultado para guiar el diseño y actualización del presente documento han sido los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales apuntan a garantizar a todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes el acceso a una educación de calidad. Finalmente, se articulan a la planeación del área todos los elementos de orden institucional y que inciden de manera directa en la organización, gestión, desarrollo y evaluación curricular., como lo son el PEI, Sistema de Calidad, Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, Manual de Convivencia y demás orientaciones emanadas tanto del Consejo Académico como del Consejo Directivo.

3. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Dentro del proceso de enseñanza, es importante definir lineamientos para unificar los contenidos de manera secuencial y progresiva, en aras del mejoramiento del nivel académico

de los educandos y el desarrollo de las competencias establecidas para cada nivel educativo, acorde a los lineamientos curriculares establecidos por la norma y las instituciones encargadas de velar por su cumplimiento.

El cuerpo docente está conformado por profesionales idóneos, capacitados para el área, lo cual favorece los procesos pedagógicos a largo plazo; dentro del PEI se encuentra estructurado el plan de área, según los lineamientos del ministerio de educación y siguiendo las directrices señaladas en el programa de expedición currículo, propuesta por la secretaria de educación de Norte de Santander.

Se han observados avances significativos en el nivel académico de los estudiantes, evidenciados en las pruebas internas y externas aplicadas; sin embargo, existen algunas falencias con respecto a las competencias básicas del área, entre las cuales se destacan la dificultad en la interpretación y resolución de problemas, desconocimiento de algunos conceptos básicos y vocabulario propio del área, también se observan algunas fallas en la interpretación y análisis de gráficos, algoritmos y aplicación de las operaciones matemáticas básicas, así como falencias en la interpretación del lenguaje matemático y natural.

Hay carencia de material didáctico específico para el área, que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje e incentiven al estudiante en su proceso académico.

La intensidad horaria del área para cada uno de los niveles educativos, es de cinco (5) horas. A partir del grado 6°, la intensidad horaria se distribuye en 3 horas para matemáticas (Pensamiento numérico y variacional), 1 hora para geometría (pensamiento métrico y espacial) y 1 hora para estadística (pensamiento aleatorio y sistema de datos)

4. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- **a)** Formular, plantear, transformar y resolver problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, de las otras ciencias y de las matemáticas mismas.
- **b)** Utilizar diferentes registros de representación o sistemas de notación simbólica para crear, expresar y representar ideas matemáticas; para utilizar y transformar dichas representaciones y, con ellas, formular y sustentar puntos de vista.
- **c)** Usar la argumentación, la prueba y la refutación, el ejemplo y el contraejemplo, como medios de validar y rechazar conjeturas, y avanzar en el camino hacia la demostración.
- **d)** Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. Así se vincula la habilidad procedimental con la comprensión conceptual que fundamenta esos procedimientos.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria

a) Los grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:
b) Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
c) Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
d) Desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
e) Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
f) Asimilar los conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria

a) Desarrollar las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
b) Avanzar en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
c) Comprender la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
d) Iniciar en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

5. MARCO LEGAL

NORMATIVA EDUCATIVA VIGENTE RELACIONADA CON EL ÁREA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Artículo 27º.- El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 45º.- El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67º.- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Ley 115 de febrero 8 de 1994)

Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, no formal e informal.

Art. 23. Áreas Fundamentales de la Educación Básica y Media. Comprenden el 80% del plan de estudio y son las siguientes:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

2. Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

3. Educación Artística.

4. Educación Ética y Valores Humanos.

5. Educación Física Recreación y deportes

6. Educación Religiosa.

7. Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros.

8. Matemáticas

9. Tecnología e Informática,

Art 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines (se extrajeron los fines de la educación más relacionados con el área):

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Art. 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Art. 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Art. 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Art. 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y Pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así Como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Art. 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

Art. 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Otros Documentos que guían o apoyan el proceso formativo:

- Proyecto Educativo Institucional PEI
- Lineamientos curriculares MEN
- Estándares básicos de competencias del lenguaje MEN.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)
- Matrices de referencia de Lengua Castellana ICFES.

6. MARCO CONTEXTUAL

El Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez, creada mediante decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005, conformado por cinco (5) sedes, que en su orden de consecutivo son: Benjamín Quintero Álvarez como sede principal, Lucio Pabón Núñez, La Legía, Guayabón, Cumaná y trece (13) docentes en este momento. Se encuentra ubicada en el corregimiento de

La Vega de San Antonio, municipio de La Playa de Belén en el departamento de Norte de Santander. Asimismo, tiene una distancia aproximada de 70 Km. A la cabecera municipal de La Playa de Belén, 98 Km. A la ciudad de Ocaña y 294 Km. A la capital del departamento Norte de Santander.

La mayor parte del territorio está poblada por familias naturales de cada sector rural, conservándose muchos patrimonios de sus abuelos y antepasados como territorios que heredan de padre a hijos. El contexto situacional del Centro Educativo ha estado históricamente afectado por el conflicto interno armado.

CER Benjamín Quintero Álvarez, ofrece el servicio de educativo desde prescolar hasta noveno grado, con jornada única y en la actualidad atiende cerca de 260 estudiantes. Es el CER es la alegría, el progreso y la cultura del Centro poblado y sus zonas rurales. Cuenta con un Proyecto Educativo Institucional - **PEI**, orientado hacia las necesidades pedagógicas y contextuales para orientar bajo la propuesta pedagógica lema “Donde florece la educación se cosecha mi trabajo” contribuir a la formación integral de personas competentes teniendo en cuenta las nuevas tecnologías, que les permita crecer en sociedad, exaltando su cultura en la construcción de su proyecto de vida.

Los habitantes generalmente viven de la agricultura, lo cual hace que la población atendida por la Institución sea flotante. Las familias por lo general son monoparentales y un gran porcentaje vive con las abuelas u otro pariente lejano. Se ha vivido los rigores del conflicto armado y en la actualidad se atiende alrededor de 260 estudiantes.

De esta manera los estudiantes provienen de hogares iletrados. Cuando llegan a sexto grado surge un encuentro entre los que vienen de las veredas, los flotantes y los que vienen de la escuela, de ahí que surjan ciertos roces que van aminorando a medida que avanzan en su proceso de formación. Trabajan colectivamente y acatan el manual de convivencia. el plan de área se piensa propendiendo el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área, donde no sólo se oriente la disciplina como tal, sino que desde ésta se establezcan y desarrollen pautas consecuentes con las particularidades del contexto, implementado los valores institucionales, con miras a formar de una manera integral.

La principal falencia de los estudiantes está en el nivel crítico o avanzado, para lo cual se están implementando estrategias pedagógicas pertinentes, con resultados favorables. Sin embargo, se ha venido trabajando en el fortalecimiento de las debilidades, La necesidad primordial de los estudiantes es la orientación en sus proyectos de vida.

El estudiante del Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez, es líder, autónomo, responsable y trascendente a través de la educación contribuye a la formación integral de personas competentes, que les permite crecer en sociedad para liderar su propia transformación y la de su comunidad, identificándose por sus proyectos de vida. Con una

filosofía que se considera en la formación académica es muy importante, no solo por el conocimiento que se adquiere, sino porque con ella se desarrolla a un mismo tiempo un intelecto inquisitivo, crítico y creativo. Integrales y el uso y apropiación en las tecnologías de la información y comunicación **TIC** para responder a las exigencias de la sociedad actual, dentro de un ambiente pluralista, inclusivo y de calidad que les permita ser autónomos, responsables y trascendentes.

El CER propone a sus alumnos un currículo equilibrado entre la tradición y la innovación, entre lo foráneo y lo nacional, que fomente la relación entre la vida escolar y la vida cotidiana; que asegure estándares académicos altos; que integre los cambios tecnológicos a sus programas; que haga uso de todos los recursos pedagógicos a mano, en especial de la biblioteca; que promueva la interdisciplinariedad; en fin, un currículo que; para estar a tono con las exigencias del mundo actual, desarrolle las habilidades para “aprender a aprender”, comprensión y propósito. Así mismo, tendrán la habilidad de expresarse en forma sensible y original, respetando siempre las ideas ajenas y su visión está enfocada a ofrecerá calidad en la educación media vocacional. Brindando un modelo inclusivo, atendiendo la primera infancia y jóvenes de nuestra región.

7. MARCO CONCEPTUAL

9.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

A través de la historia, el desarrollo de las matemáticas ha estado relacionado a la vida del hombre, su estructuración dentro de una sociedad se ha dado mediante la interpretación que esta da a algunos fenómenos naturales y propone explicación a sus continuos cuestionamientos desde una lógica y lenguaje específico.

La matemática es una ciencia en construcción permanente que, a través de la historia, ha ido evolucionando de acuerdo con las necesidades que surgen en las sociedades y de las problemáticas del contexto (cotidiano, histórico y productivo, entre otros). Los Lineamientos curriculares expresan que: “El conocimiento matemático está conectado con la vida social de los hombres, que se utiliza para tomar determinadas decisiones que afectan la colectividad, que sirven de argumento, de justificación” (MEN, 1998; p.12). Desde esta visión es una construcción humana, en la cual, prevalece los cuestionamientos que al ser resueltos transforman el entorno y la sociedad.

Concebir la enseñanza de la matemática como un cuerpo de conocimiento que surge de la elaboración intelectual y se aleja de la vida cotidiana, es como mutilar su fin en sí misma y

tornarla en un conjunto de conocimientos abstractos de difícil comprensión y más aún de difícil uso práctico que amerite su estudio. Por esto los Estándares básicos de competencia en matemática plantean un contexto particular que dota de significado el conocimiento matemático desarrollado en el acto educativo, en palabras del MEN (2006; p.47):

> [...] se hace necesario comenzar por la identificación del conocimiento matemático informal de los estudiantes en relación con las actividades prácticas de su entorno y admitir que el aprendizaje de la matemática no es una cuestión relacionada únicamente con aspectos cognitivos, sino que involucra factores de orden afectivo y social, vinculados con contextos de aprendizaje particulares.

En este objetivo de enseñar para la vida, el MEN (2006) propone la fundamentación lógica de la matemática desde una idea de competencia que asume los diferentes contextos en los cuales los estudiantes se ven confrontados como integrantes activos de una sociedad. En este sentido los Estándares básicos de competencias en matemáticas define la competencia "[...] como conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores" (p. 49).

Desde esta idea de competencia, en Colombia se estructuran tres dimensiones que articulan la enseñanza de la matemática:

Conocimientos básicos**,** los cuales se relacionan con procesos específicos que desarrollan el pensamiento matemático y los sistemas propios del área. Estos son:

*Pensamiento numérico y sistemas numéricos. "*El énfasis en este sistema se da a partir del desarrollo del pensamiento numérico que incluye el sentido operacional, los conceptos, las relaciones, las propiedades, los problemas y los procedimientos. El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos. Reflexionar sobre las interacciones entre los conceptos, las operaciones y los números estimula un alto nivel del pensamiento numérico" (MEN, 1998, p. 26).

Pensamiento espacial y sistemas geométricos. "Se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, sus relaciones, sus transformaciones y las diversas traducciones o representaciones materiales. El componente geométrico del plan permite a los estudiantes examinar y analizar las propiedades de los espacios bidimensional y tridimensional, así como las formas y figuras geométricas que se hallan en ellos" (MEN, 2006, p. 61)

Pensamiento métrico y sistemas de medidas. "Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento métrico. La interacción dinámica que genera el proceso de medir el entorno, en el cual los estudiantes interactúan, hace que estos encuentren situaciones de utilidad y aplicaciones prácticas donde, una vez más, cobra sentido la matemática" (MEN, 1998, p.

41). Las actividades de la vida diaria acercan a los estudiantes a la medición y les permite

desarrollar muchos conceptos y muchas destrezas del área. El desarrollo de este componente da como resultado la comprensión, por parte del estudiante, de los atributos mensurables de los objetos y del tiempo.

Pensamiento aleatorio y sistema de datos. "Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento aleatorio, el cual ha estado presente a lo largo del tiempo, en la ciencia y en la cultura y aún en la forma del pensar cotidiano. Los fenómenos aleatorios son ordenados por la estadística y la probabilidad que ha favorecido el tratamiento de la incertidumbre en las ciencias como la biología, la medicina, la economía, la sicología, la antropología, la lingüística y, aún más, ha permitido desarrollos al interior de la misma matemática" (MEN,

1998, p. 47).

Pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos. "Proponer el inicio y desarrollo del pensamiento variacional como uno de los logros para alcanzar en la educación básica, presupone superar la enseñanza de contenidos matemáticos fragmentados y compartimentalizados, para ubicarse en el dominio de un campo conceptual, que involucra conceptos y procedimientos interestructurados y vinculados que permitan analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas tanto de la actividad práctica del hombre, como de las ciencias, y las propiamente matemáticas donde la variación se encuentre como sustrato de ellas" (MEN, 1998, p. 49).

Procesos generales, los cuales "[…] constituyen las actividades intelectuales que le van a permitir a los estudiantes alcanzar y superar un nivel suficiente en las competencias […]" (MEN, 2006; p.77). Estos son:

"La formulación, tratamiento y resolución de problemas, entendido como la forma de alcanzar las metas significativas en el proceso de construcción del conocimiento matemático".

"La modelación, entendida como la forma de concebir la interrelación entre el mundo real y la matemática a partir del descubrimiento de regularidades y relaciones".

"La comunicación, considerada como la esencia de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la matemática".

*"El razonamiento***,** concebido como la acción de ordenar ideas en la mente para llegar a una conclusión".

"La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos, descrita como los 'modos de saber hacer', facilitando aplicaciones de la matemática en la vida cotidiana para el dominio de los procedimientos usuales que se pueden desarrollar, de acuerdo con rutinas secuenciales".

Contexto, entendidos como aquellos ambientes que rodean al estudiante y dotan de sentido la actividad matemática. Desde los Estándares básicos de competencia en matemática (2006, p. 70), se define:

> *"Contexto inmediato o contexto del aula,* creado por la disposición del aula de clase (parte física, materiales, normas explícitas o implícitas, situación problema preparada por el docente)".
>
> *"Contexto escolar o contexto institucional***,** conformado por los escenarios de las actividades diarias, la arquitectura escolar, la cultura y los saberes de los estudiantes, docentes, empleados administrativos y directivos. De igual forma, el PEI, las normas de convivencia, el currículo explícito y oculto hacen parte de este contexto".
>
> *"Contexto extraescolar o contexto sociocultural,* descrito desde lo que pasa fuera del ambiente institucional, es decir desde la comunidad local, la región, el país y el mundo".

Estas tres dimensiones no se dan de forma aislada o secuencial, al contrario estos toman significado en cualquier momento del acto educativo, específicamente en el MEN (1998): "Se proponen que las tres dimensiones señaladas se desarrollen en el interior de situaciones problemáticas entendidas estas como el espacio en el cual los estudiantes tienen la posibilidad de acercarse a sus propias preguntas o encontrar pleno significado a las preguntas de otros, llenar de sentido las acciones (físicas o mentales) necesarias para resolverlas, es decir, es el espacio donde el estudiante define problemas para sí" (p.37).

Los contenidos en la estructura curricular deben responder a la planeación de estrategias pedagógicas que se orienten desde los pensamientos matemáticos y sus sistemas (enseñanza), al desarrollo de los procesos generales (aprendizaje) y a la inclusión de los diferentes contextos que promuevan el pensamiento crítico y articulado a la realidad como ejes que regulan la construcción de conocimientos y la transformación en saberes desde la idea de un ser competente que asuma la responsabilidad conjunta del aprendizaje.

En concordancia con lo escrito anteriormente, el MEN propone los Estándares básicos de competencias en matemáticas, concebidos como niveles de avance en procesos graduales. Estos sustentan una estructura basada en los cinco pensamientos y sistemas asociados, los cuales se presentan en columna y son cruzados por algunos de los cinco procesos generales, sin excluir otros procesos que contribuyan a superar el nivel del estándar. “Los estándares están distribuidos en cinco conjuntos de grados (primero a tercero, cuarto a quinto, sexto a séptimo, octavo a noveno, y décimo a undécimo) con la intención de dar flexibilidad a la distribución de las actividades en el tiempo, apoyar la organización de ambientes y situaciones de aprendizaje significativas y comprensivas” (MEN, p. 76). En este sentido, el MEN (2006) dice: “Los estándares para cada pensamiento están basados en la interacción entre la faceta práctica y la formal de la matemática y entre el conocimiento conceptual y el procedimental” (pp. 77-78).

La siguiente ilustración nos especifica la estructura que tiene el estándar en su elaboración.

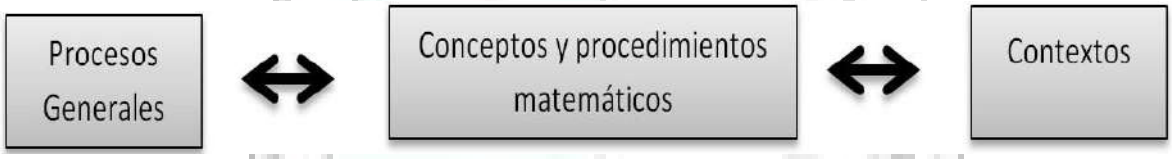


Ilustración 1. Estructura de formulación del estándar. Fuente: (MEN, 2006; 77)

La estructura de los Estándares básicos de competencia presenta una coherencia vertical y horizontal. “La primera está dada por la relación que hay entre un estándar y los demás estándares del mismo pensamiento en los otros conjuntos de grado. La segunda está establecida por la relación que tiene un estándar determinado con los estándares de los demás pensamientos dentro del mismo conjunto de grados” (MEN, p.78-79).

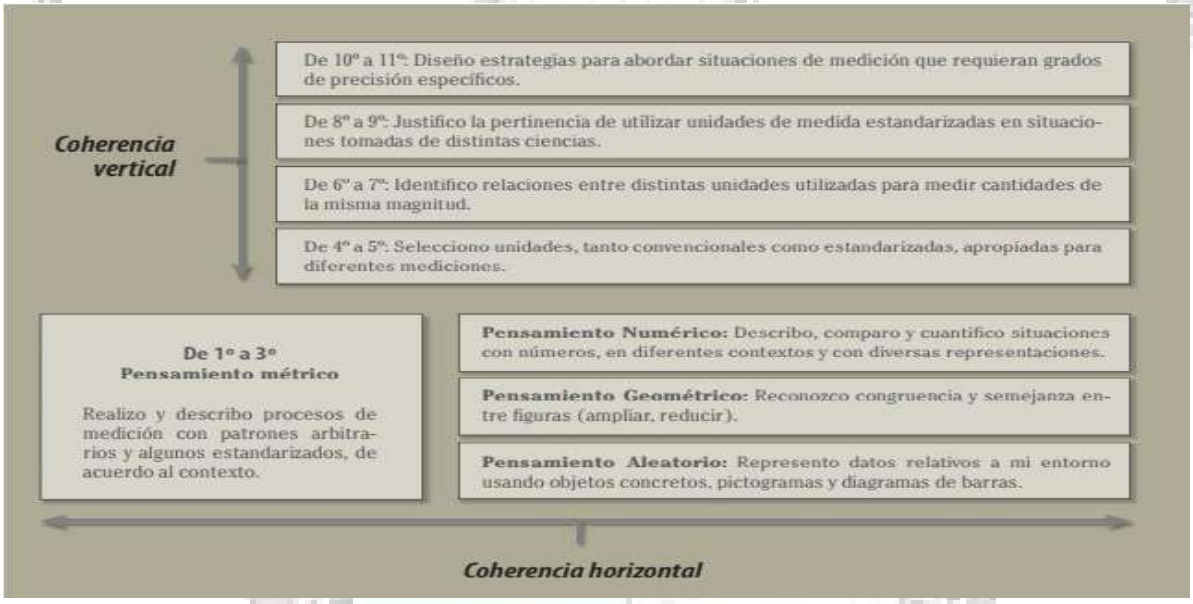


Ilustración 2. Ejemplo de coherencia vertical y horizontal entre estándares y pensamientos. Fuente: (MEN, 2006; 79)

En la presente propuesta se reorganizaron los estándares teniendo en cuenta dos criterios básicos: en primer lugar, distribuimos los estándares en grados (coherencia entre grado y grado) y en segundo lugar por periodos (coherencia desde cada periodo con los cinco pensamientos). Desde esta idea pretendemos que los ciclos tengan una lógica conceptual de grado a grado dentro del ciclo y en el mismo periodo una correlación entre pensamientos y sistemas, dando continuidad de ciclo a ciclo como es la propuesta del Ministerio de Educación Nacional.

En definitiva, la organización de cómo se construye el conocimiento en matemática se enfatiza en el desarrollo de los cinco pensamientos y sus sistemas asociados, atravesados por los procesos generales planteados en los Lineamientos curriculares, la organización de unos estándares básicos de competencias y los contextos que le dan significado a las situaciones problemas cercanas a los estudiantes, permitiendo la construcción de un saber que sea útil en el contexto social en el cual se desenvuelven.

9.2 Caracterización de la evaluación

La evaluación es el instrumento que nos permite evidenciar los logros y las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero más allá de ofrecer esta información nos permite descubrir cuáles son las estrategias exitosas y las que no lo son tanto, para luego obrar en consecuencia y diseñar planes de

mejoramiento que nos permitan estar cada vez más acordes con los procesos de formación y calidad. En palabras de Álvarez (2001 p. 3): "La evaluación que aspira a ser *formativa* tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella. La evaluación que no forma y de la que no aprenden quienes participan en ella debe descartarse en los niveles básicos de educación. Ella misma debe ser recurso de formación y oportunidad de aprendizaje".

Erróneamente, cuando se habla de evaluación, se le atribuye o se limita al sinónimo de calificar, como lo expresa Pérez (1989, p. 426), "[...] evaluar se ha hecho históricamente sinónimo de examinar, y el examen concierne casi exclusivamente al rendimiento académico del alumno". En contraposición, el Decreto 1.290 de 2009 plantea la evaluación como una necesidad del seguimiento formativo y un recurso de aprendizaje que se caracteriza por ser continua, integral, flexible, sistemática, recurrente y formativa, además de estar contemplada en el currículo.

Se comprende una evaluación continua cuando se permite a los sujetos tomar decisiones en el momento adecuado, el carácter de integral posibilita que en ella sean tenidas en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano. La flexibilidad puede vincularse tanto a criterios y referentes de calidad, como a las características propias de cada proceso y sujeto que en ella interviene. Al ser sistemática, se atiene a normas y estructuras previamente planificadas y aplicadas, en su carácter recurrente reincide las veces que sea necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, buscando perfeccionarlo y, finalmente, la evaluación es formativa porque tiene en cuenta las características individuales, no como clasificación de los individuos, sino como instrumento que permite reorientar los procesos educativos y acercarnos así a las características de excelencia perseguidas.

En consecuencia, MEN (2009), expresa que "[…] la evaluación en los niveles de enseñanza básica y media, debe tener única y exclusivamente propósitos formativos, es decir de aprendizaje para todos los sujetos que intervienen en ella" (p.22). En esta idea se debe

resaltar que la evaluación en matemáticas está fuertemente supeditada a la postura en que

se matricula el docente frente a la construcción y naturaleza del aprendizaje del área. Algunas de estas con relación a la función del propósito de la evaluación es la que presenta Álvarez (2001, p.14), cuando plantea los siguientes interrogantes: "¿Evaluación para reproducir, repetir, memorizar, crear, comprender? ¿Evaluación para comprobar la capacidad de retención, ejercer el poder, mantener la disciplina? ¿Evaluación para comprobar aprendizajes, desarrollar actitud crítica, de sumisión, de obediencia, de credibilidad? ¿Evaluación para garantizar la integración del individuo en la sociedad o para asegurar el éxito escolar? ¿Evaluación en un sistema que garantiza

el acceso a la cultura común y la superación de las desigualdades sociales por medio de la educación?

¿Evaluación para garantizar la formación correcta de quienes aprenden?". Por lo que las técnicas y recursos que emplee el docente en la enseñanza estarán correlacionados con los propósitos que le atribuya a la evaluación.

9.3 Evaluación en matemáticas

Tomando como referencia los Lineamientos curriculares y los Estándares básicos de competencias para el área, se puede establecer como parámetro que en matemática se evalúan los cinco procesos generales definidos, que a su vez nos dan cuenta de las competencias y en la parte conceptual el desarrollo y la apropiación de los sistemas de pensamiento del área, todo ello mediado por unas competencias generales que tienen que ver con lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Esta concepción nos aleja de las prácticas evaluativas tradicionales en las que se indagaba básicamente por la memorización de contenidos.

A la luz de estos conceptos es necesario precisar que la evaluación no es un acto unidireccional, sino que tiene un carácter democrático y social pues en la evaluación deben ser sujetos activos todos aquellos que intervienen en el acto educativo: evalúa el docente para determinar los alcances de los procesos y la necesidad de detenerse en él, o de avanzar en su desarrollo; se evalúa el estudiante para determinar autónomamente la pertinencia de sus estrategias de estudio y evalúan todos los que de una forma u otra pueden influir en el mejoramiento de la calidad educativa.

En la presente propuesta precisamos que la evaluación parte del análisis de los indicadores de desempeño construidos desde el saber conocer, saber hacer y saber ser, los cuales fueron concebidos desde la articulación de los estándares propuestos para cada periodo, teniendo en cuenta una relación entre pensamientos y sistemas. Desde esta articulación, el docente debe establecer los elementos evaluativos que surgen del trabajo de la(s) situación(es) problema(s) desarrollada(s) en el periodo. Además, proponemos unos criterios evaluativos generales para tener en cuenta al momento de desarrollar la evaluación, orientados en los lineamientos expuestos por el MEN en cuanto a la evaluación (pueden ser modificados, de acuerdo a las especificidades de cada institución).

Conjuntamente con la evaluación, en esta propuesta establecemos algunos recursos y estrategias pedagógicas que pueden ser empleadas para el desarrollo de las clases en cualquier grado, teniendo en cuenta que es el maestro quien se apropia, orienta y adapta a las necesidades y los intereses de los grupos e instituciones.

Consecuentemente con lo anterior, establecemos tres formas de concebir los planes de mejoramiento en el proceso evaluativo. En primer lugar las actividades de nivelación (inicio del año), las cuales formulamos para los casos de los estudiantes que presentan promoción anticipada o llegan al grupo de forma extemporánea; en segundo lugar establecemos las actividades de apoyo (en el transcurso de todo el año), las cuales planteamos para los estudiantes que presentaron alguna debilidad o fortaleza (actividades de profundización) en el proceso, y en último lugar proponemos las actividades de superación (al final del año), las cuales son pertinentes para aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias mínimas del grado.

En esta propuesta es muy importante realzar la función que cumple la articulación con otras disciplinas y proyectos institucionales en el desarrollo curricular del área de Matemáticas. En este orden de ideas, proponemos una serie de actividades y temáticas que son susceptibles de trabajar desde diversas áreas en concordancia con el objetivo de contextualizar el currículo y propiciar al estudiante la construcción de conocimiento desde y para la vida. Cabe anotar en esta última idea, la invitación a los docentes a que trabajen en equipo con otras áreas y unifiquen propuestas contextualizadas encaminadas al desarrollo de competencias.

8. DISEÑO CURRICULAR

Las nuevas tendencias en educación matemática y la norma técnica orientan al docente sobre la importancia de la reestructuración en la forma como se enseña el área. Desde esta idea se indica que la matemática no se debe limitar a la memorización de definiciones y fórmulas sin posibilidad de utilizarlas y aplicarlas, ignorando la historia de esta ciencia, donde su construcción estuvo ligado a resolver necesidades que surgen desde lo cotidiano, dándole la espalda a este origen cuando se enseñan centradas en el desarrollo de algoritmos excluyendo la resolución de problemas. Al respecto, Brousseau (1994) citado en MEN (1998, p. 96) expresa que:

“El trabajo intelectual del alumno debe por momentos ser comparable al matemático científico. Saber matemáticas no es solamente aprender definiciones y teoremas, para reconocer la ocasión de utilizarlas y aplicarlas; sabemos bien que hacer matemáticas implica que uno se ocupe de problemas, pero a veces se olvida que resolver un problema no es más que parte del trabajo; encontrar buenas preguntas es tan importante como encontrarles soluciones. Una buena reproducción por parte del alumno de una actividad científica exigiría que el actúe, formule, pruebe, construya modelos, lenguajes, conceptos,

teorías, que los intercambie con otros, que reconozca las que están conformes con la cultura, que tome las que le son útiles, etc.".

Por esto, la enseñanza de la matemática requiere de ambientes de aprendizaje acordes a las características "establecidas desde sus inicios (matemáticas con movimiento que permitían la interpretación de la naturaleza, desarrollar el pensamiento lógico y resolver problemas presentados en el contexto, además de la importancia de articular todas las ramas que la componen), ya que la matemática requiere de "[...] de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos" (MEN, 2006, p. 49).

En esta perspectiva, la enseñanza de los conocimientos matemáticos debe contextualizarse desde el acercamiento al desarrollo de situaciones problemas en las cuales el estudiante pueda explorar y plantearse preguntas que surgen de su reflexión e interacción con los acontecimientos y fenómenos de la cotidianidad, desde diferentes escenarios. Mesa (1998, p.12) afirma que las situaciones problema permiten: "[...]desplazar la actividad del docente como transmisor del conocimiento hacia el estudiante, quien a través de su participación deseando conocer por él mismo, anticipando respuestas, aplicando esquemas de solución, verificando procesos, confrontando resultados, buscando alternativas, planteando otros interrogantes logra construir su propio aprendizaje".

En consecuencia, la implementación de las situaciones problemas conlleva a la articulación de la investigación escolar como un eje que dinamiza las relaciones entre maestro, estudiante y disciplina, además la incorporación de su contexto cercano permitiendo como lo expresa el MEN (1998) el descubrimiento y la reinvención de la matemática.

En el ámbito de la enseñanza de la matemática, el MEN (2006) expresa que:

El docente debe partir del diagnóstico de los saberes del estudiante, "al momento de iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, lo que el estudiante ya sabe sobre ese tema de la matemática (formal o informalmente), o sea, sus concepciones previas, sus potencialidades y sus actitudes son la base de su proceso de aprendizaje"

"El reconocimiento de que el estudiante nunca parte de cero para desarrollar sus procesos de aprendizaje y, de otro, el reconocimiento de su papel activo cuando se enfrenta a las situaciones problemas propuestas en el aula de clases".

El trabajo colaborativo como proceso que permite la interacción entre pares y el profesor para el desarrollo de habilidades y competencias como la toma de decisiones, confrontación y argumentación de ideas y generar la capacidad de justificación.

Centrar la enseñanza en el desarrollo de las competencias matemáticas, orientadas a alcanzar las dimensiones políticas, culturales y sociales, trascendiendo los textos escolares.

Recrear situaciones de aprendizaje a partir de recursos didácticos acordes a las competencias que se desarrollan. “Todo esto facilita a los alumnos centrarse en los procesos de razonamiento propio de la matemática y, en muchos casos, puede poner a su alcance problemáticas antes reservadas a otros niveles más avanzados de la escolaridad”

En concordancia con lo anterior, desarrollar un ser matemáticamente competente por medio de un aprendizaje comprensivo y significativo bajo una mediación desde el aspecto cultural y social, implica que los estudiantes adquieran o desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes; conocimientos desde lo conceptual que implican el saber qué y el saber por qué y desde lo procedimental que implica el saber cómo, enmarcados éstos en los cinco pensamientos matemáticos. Habilidades entendidas como la posibilidad de aplicar los procesos generales que se desarrollan en el área. Y las actitudes evidenciadas en el aprecio, la seguridad, la confianza y el trabajo en equipo en la aplicación del saber específico.

9. METODOLOGÍA

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

11.1. Recursos Físicos

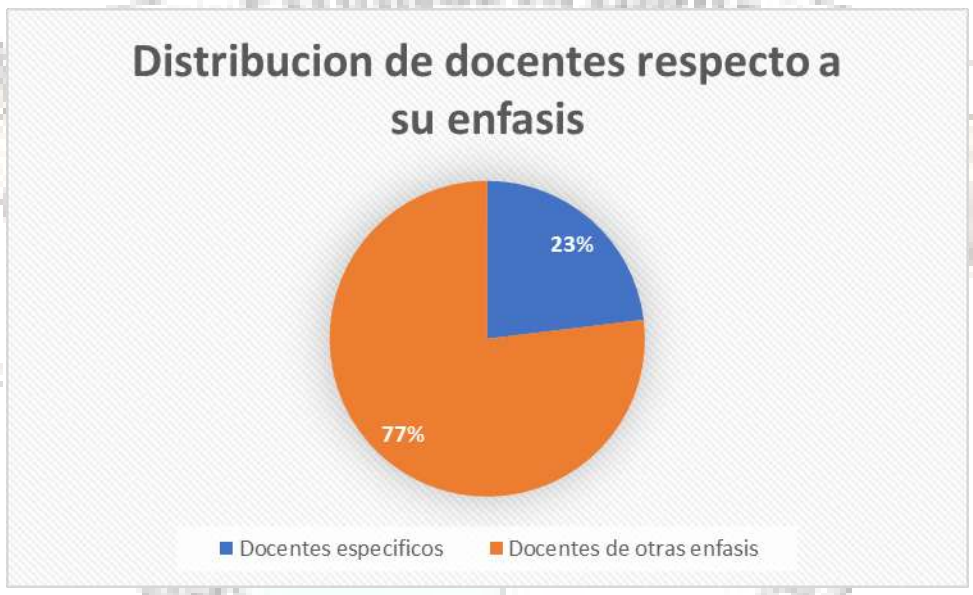
Definimos los recursos físicos como todas las herramientas y medios tangibles que contribuyen al proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes; como lo son el aula de clase, cuaderno, lápiz, colores, borrador, sacapuntas y cartulina, entre otros.

Por otras parte tenemos elementos complementarios, pero que a su vez cumplen un papel fundamental ya que no solo apoyan el proceso de formación, sino que también pueden ocupar un papel más protagónico, permitiendo al docente tener una guía que brinde estructura, lo cual en el modelo de post primaria y escuela nueva que son los modelos formativos del Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez, constituyen algo indispensable, por tanto se requieren libros de texto o consulta, cartillas y demás; desde lo multimedia encontramos vídeos educativos y las tabletas junto con los computador o portátiles, los cuales complementan las necesidades de los estudiantes en términos de brindar un poco de contexto y suplir las necesidades tecnológicas que requieren los estudiantes. Estos elementos sumados a las ayudas audiovisuales como televisor, DVD, grabadora y video beam, entre otros no solo complementa la experiencia formativa, sino que también genera interés y motivación por parte del estudiante de cara a continuar con sus estudios.

11.2. Recursos humanos

En el Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez contamos con una planta docente compuesta de la siguiente manera:

Docentes con énfasis en el área de matemáticas			
Docente	Sede	Primaria	Secundaria
YESENIA STEFANYA QUINTANA GONZALEZ (LÍDER DE ÁREA)	Lucio Pabón Núñez	x	
ELMER LISNARDO ROPERO CONTRERAS	Cumana	x	
LEONARD DAVID LOBO PARRA	Benjamín Quintero Álvarez		x
Docentes con énfasis en el área de matemáticas			
DIOMAR ALEXANDER SOTO COBOS	Benjamín Quintero Álvarez		x
LILIANA ROPERO PEREZ	Guayabón	x	
MADELEINE QUINTERO LOBO	Guayabón	x	
NORIS MARIA RANGEL CONTRERAS	Cumana	x	
LUCY PATRICIA MENA MENA	Benjamín Quintero Álvarez		x
ISNEIDER TELLEZ QUINTANA	Legía	x	
LUDY TORRADO ORTIZ	Lucio Pabón Núñez	X	
IVÁN CELIS	Benjamín Quintero Álvarez		X
ANA ZULENA RODRIGUEZ PEREZ	Lucio Pabón Núñez		x
LEIDY ALEJANDRA SANGUÑA NAVARRO	Lucio Pabón Núñez		x



Tomado como referencia lo anterior se entiende que de los 13 docentes que conforman la planta docente del Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez, existen 3 que de manera específica tienen un énfasis en el área de matemáticas, no obstante, los 10 docentes restantes, por impartir la formación en el nivel de primaria, deben también apoyar el proceso de formación en matemáticas, ante lo cual podemos decir que el 100% de los docentes aportan en la formación de competencias matemáticas en los niños, niñas y adolescentes del centro.

11.3. Recursos virtuales

Páginas relacionadas con recursos didácticos en matemáticas, páginas personales (blogs, wikis, entre otras).

11. INTENSIDAD HORARIA

Asignaturas que conforman el área con su respectiva la intensidad horaria:

Asignaturas que conforman el área con su respectiva la intensidad horaria:

Asignaturas	Grado	Horas semanales	Horas Anuales
Matemáticas	1°	5	200
Matemáticas	2°	5	200
Matemáticas	3°	5	200
Matemáticas	4°	5	200
Matemáticas	5°	5	200
Matemáticas	6°	5	200
Matemáticas	7°	4	160
Matemáticas	8°	4	160
Matemáticas	9°	4	160
Matemáticas	10°	4	160
Matemáticas	11°	4	160

Asignaturas que conforman el área con su respectiva la intensidad horaria por periodo:

Grado	Intensidad Horaria	Primer Periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	Total
Primero	5	50	50	50	50	200
Segundo	5	50	50	50	50	200
Tercero	5	50	50	50	50	200
Cuarto	5	50	50	50	50	200
Quinto	5	50	50	50	50	200
Sexto	5	50	50	50	50	200
Séptimo	4	40	40	40	40	160
Octavo	4	40	40	40	40	160
Noveno	4	40	40	40	40	160

Decimo	4	40	40	40	40	160
Undecimo	4	40	40	40	40	160

12. EVALUACIÓN

12.1 Instrumentos de evaluación

o Técnicas de observación	**1 P**	**2P**	**3P**	**4P**
▪ Guía de Observación				
▪ Registro anecdótico				
▪ Diario de clase				
▪ Escala de actitudes	X	X	X	X
o Técnicas de desempeño	**1 P**	**2P**	**3P**	**4P**
▪ Preguntas sobre el				
▪ Cuadernos de los	X	X	X	X
▪ Organizadores gráficos				
o Técnicas para análisis de	**1 P**	**2P**	**3P**	**4P**
▪ Portafolio				
▪ Rúbricas	X	X	X	X
▪ Lista de cotejo				
o Técnicas de interrogatorio	**1 P**	**2P**	**3P**	**4P**
▪ Debate	X	X	X	X
▪ Ensayo	X	X	X	X
▪ Pruebas escritas	X	X	X	X

12.2 Análisis de resultados de pruebas

El Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez se define teniendo en cuenta el Decreto 1290, por el cual el Gobierno Nacional reglamento la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media.

La educación es una acción social y un proceso intencional que apunta al desarrollo de la persona en todo su ser, a la construcción de formas de convivencia centradas en el respeto a la práctica de los derechos humanos y de los valores democráticos, al conocimiento y manejo de saberes, y al desarrollo de las habilidades necesarias para SABER, SER, SABER HACER, SABER CONOCER, SABER CONVIVIR.

Evaluar es identificar, verificar y valorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes para observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.

12.3 CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación es un proceso dinámico de comprobación y valoración de conductas habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias de aprendizaje, es un acto educativo (Formativo) que permite verificar la calidad los aprendizajes en términos de su validez, su eficiencia y efectividad.

Los criterios de Evaluación del SIEE del CER Benjamín Quintero Álvarez se fundamentan en la metodología Escuela Nueva y Postprimaria Rural, permitiendo en su proceso de Evaluación el desarrollo de competencias Básicas, Ciudadanas y Laborales, en un marco de coherencia, claridad y flexibilidad de acuerdo a los ritmos de aprendizajes de nuestros estudiantes, sin desconocer su contexto.

La Escuela Nueva y la formación por competencias motivan una Evaluación formativa por Procesos basada en la valoración de desempeños desde los contextos del saber, el saber hacer y el saber ser, en la que se analizan los factores de aprender con responsabilidad, autonomía, honestidad y afines, la integración grupal, aciertos, dificultades, lo que se sabe y lo que no, los trabajos y la investigación.

La Evaluación estará centrada en el desarrollo de los Procesos, acorde con las necesidades de aprendizajes y particularidades del contexto, articulando diferentes elementos curriculares, propiciando una formación integral, siendo sistemática, permanente y coherente y donde se contemple la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la evaluación sumativa y la evaluación formativa e integral.

Anualmente se tendrá en cuenta el comportamiento en pruebas internas y externas en razón de los resultados con el objeto de establecer escala valorativa que incidan en el mejoramiento de la calidad del CER.

Respetando los modelos flexibles de escuela Nueva y Postprimaria, se tiene en cuenta en cada área, proceso, proyecto, tarea, actividad las dimensiones del proceso evaluativo que son: cognitivo, actitudinal y procedimental.

Se tendrán muy presente la calificación cualitativa y cuantitativa en los diferentes momentos de la evaluación y en los diferentes instrumentos utilizados al evaluar.

Es fundamental tener presente los estándares por áreas ya que estos son la base del proceso enseñanza aprendizaje.

En el grado Preescolar se tendrá en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano y en si del estudiante y su escala será de Superior, Alto y Básico según los ritmos de aprendizaje.

Los instrumentos utilizados serán todos los posibles como prueba escrita y oral, trabajos en grupo, tareas, talleres, exposiciones, observación, participación, dinamismo, actividades de las guías, investigaciones, mesas redondas, foros, prácticas, entre otros.

Para los estudiantes con Necesidades Especiales se tendrá en cuenta los ritmos de aprendizaje y la evaluación se hará siempre mejorando sus propias necesidades, se evaluará todo proceso de acuerdo a sus capacidades; implementando Planes de Apoyo y asesorados por expertos.

El desempeño social o comportamiento será evaluado siguiendo la escala. Excelente, Bueno y Regular según el desenvolvimiento de cada estudiante.

Excelente, cuando no tiene llamados de atención y su comportamiento es ejemplar; Bueno, cuando el estudiante tiene dos o más faltas de disciplina que no se consideran graves, como inasistencias no justificadas, llegadas tarde, salidas del salón sin permiso, entre otras; Regular, cuando el estudiante presenta o tiene más de tres llamados de atención o faltas de disciplina, es necesario aclarar cuando un estudiante cometa así sea una sola falta pero es muy grave como, vocabulario indebido, faltas de respeto, acciones violentas su desempeño social será regular.

12.4 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La promoción de los estudiantes del C.E.R. Benjamín Quintero Álvarez se basará en los fundamentos de los modelos Escuela Nueva y Postprimaria y se hace por áreas y no por asignaturas, además se respetará la promoción flexible.

El estudiante demostrará en cada área su capacidad para comprender, razonar, expresarse en forma oral y escrita, desarrollar de habilidades, competencias y técnicas de trabajo, comportamiento y actitud, trabajo personal y grupal, es decir que manifieste progreso en sus procesos de aprendizaje**.**

Serán promovidos al grado siguiente los estudiantes que han aprobado la totalidad de las áreas, es decir han obtenido como mínimo la calificación de DESEMPEÑO BÁSICO.

Durante el primer periodo de cada año escolar el consejo académico recomendara al consejo directivo la promoción anticipada de los estudiantes que demuestren un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa.

Los estudiantes con necesidad educativa especial o con impedimentos o limitaciones serán promovidos al grado siguiente teniendo en cuenta como mínimo una asistencia del 75% a las actividades curriculares que se desarrollan en la institución.

Los estudiantes que no alcancen un 75% de las actividades curriculares, se hace necesario cumplir con un Proceso de recuperación o Plan de Apoyo propuesto por los docentes responsables del área, estas recuperaciones se harán en la última semana de cada periodo y en casos especiales al finalizar el año lectivo para determinar los avances.

La promoción anticipada estará sujetada en los principios de Escuela Nueva y se hará inmediatamente cumpla con los logros propuestos para cada área y cumpla con las actividades presentadas en cada guía; esta promoción se hará en cualquier mes o periodo del año.

No serán promovidos los estudiantes que: presenten inasistencia injustificada del 25% a las actividades curriculares y extracurriculares programadas por la institución.

Presentar incumplimiento de la mayoría de las actividades desarrolladas en cada una de las áreas del plan de estudio.

Los estudiantes que no cumplan con los procesos de recuperación estipulados en cada área. Es importante aclarar que los estudiantes de 5° y 9° al finalizar su año lectivo y presentan muchas dificultades o no cumplan con los procesos de recuperación y los planes de apoyo no serán promovidos y deben reiniciar de nuevo su año escolar.

12.5 PÉRDIDA DE AÑO

El centro educativo Benjamín quintero Álvarez, los estudiantes perderán el año lectivo en la modalidad postprimaria cuando pierdan hasta 2 de las 9 áreas fundamentales. Tendrán la oportunidad de presentar la recuperación dos veces, a final del año, antes de la clausura.

CRITERIOS

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso permanente, continuo, sistemático, flexible, por competencias y respondiendo a los objetivos misionales de la institución, se tendrá en cuenta al momento de emitir un juicio valorativo integral, los siguientes aspectos:

COGNITIVO	TRABAJO AUTÓNOMO	ACTITUD Y VALORES

Apropiación de las competencias para cada área del conocimiento, basadas en los estándares y derechos básicos de aprendizaje	Disposición e interés para la ejecución, sustentación o socialización de actividades programadas dentro y fuera del aula.	Análisis comportamental en los diferentes espacios de la Institución y fuera de ella. Disposición para el trabajo individual y colectivo.

El juicio valorativo se emitirá por el área, asignatura y por dimensiones; el maestro debe mostrar como mínimo tres (3) evaluaciones de cada uno de los aspectos mencionados.

12.6. AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.

Se llevará a cabo por el director de grupo, finalizado cada periodo en materia de convivencia, con el formato establecido en la Institución (anexo 1); además, cada docente realizará este proceso por área o asignatura.

La Escala de Valoración será cuantitativa atendiendo la Valoración Nacional definida en el artículo 5º del decreto 1290 del 16 de abril de 2009.

La valoración numérica se entiende como el Rango que permite estandarizar el proceso de evaluación, nuestro Centro Educativo Rural tendrá en cuenta lo siguiente:

JUICIO DE VALORACIÓN	VALORACIÓN NÚMERICA
DESEMPEÑO SUPERIOR	**4.5 A 5.0**
DESEMPEÑO ALTO	**4.0 A 4.4**
DESEMPEÑO BÁSICO	**3.0 A 3.9**
DESEMPEÑO BAJO	**1.0 – 2.9**

Los docentes en el proceso de evaluación tendrán como escala interna la valoración numérica con homologación a la escala nacional para cada periodo, como aparece en la tabla anterior. La inscripción en la planilla que se diligencia de manera virtual por periodo deberá presentar el juicio en forma numérica, teniendo en cuenta los porcentajes establecidos para cada área.

DESEMPEÑO SUPERIOR:

- Se considera con desempeño superior al estudiante que:
- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia, sus desempeños en el desarrollo de las competencias propuestas.
- No presentar inasistencia y aun teniéndolas presenta excusa justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.

- Desarrolla actividades curriculares que superan las exigencias superadas.
- Es coherente con el perfil, los valores y principios institucionales.
- Participa prácticamente en las actividades curriculares y de extensión a la comunidad.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Con el rango de aprobación de logros entre un 90% al 100%.

DESEMPEÑO ALTO:

- Se considera con desempeño alto al estudiante que:
- Demuestra en ciertos contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- Demuestra con altos niveles de suficiencia, sus desempeños en el desarrollo de la gran mayoría de las competencias propuestas.
- No Presente inasistencias aun teniéndolas justificadas, sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
- Desarrolla actividades curriculares de acuerdo con las exigencias esperadas.
- Es coherente con el perfil, los valores y principios institucionales.
- Participa proactivamente en las actividades curriculares y de extensión a la comunidad.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- Con un rango de aprobación de 80% a 89%.

DESEMPEÑO BASICO:

- Se considera básico este criterio al estudiante que:
- Supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos y las competencias, en algunas ocasiones con actividades complementarias.
- Presenta inasistencia justificada e injustificada que afectan sus desempeños.
- Es coherente con el perfil, los valores y principios institucionales.
- Participa en las actividades curriculares y de extensión a la comunidad.
- Con un rango de aprobación de los logros de menos del 60% a 79%.

NOTA: Es importante aclarar que el DESEMPEÑO BAJO no se tendrá en cuenta por el mismo modelo Escuela Nueva, ya que el estudiante es responsable de su propio ritmo de aprendizaje y debe asumir condiciones para alcanzar las actividades propuestas en cada área.

PROCESOS

La evaluación será integral, permanente y contará con los siguientes procesos:

- Evaluación integral del estudiante desde lo cognitivo, personal y social. Para lo cual contamos con una planilla interna que lo contempla de la siguiente manera y con los porcentajes establecidos.

EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PORCENTAJE POR ÁREA
COGNITIVA	EVIDENCIA	40%
PERSONAL	TRABAJO AUTÓNOMO	30%
SOCIAL	ACTITUD Y VALORES	30%

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS	FORMAS E INSTRUMENTOS	TIPO DE INFORMES	ACCIONES DE APOYO
La promoción exige: - La presentación y producción de pruebas orales y escritas, trabajos, procesos de investigación, desarrollo de proyectos y aplicación de pruebas técnicas y rejillas de acuerdo con el nivel. - Uso correcto de las normas ortográficas. - Uso de normas ICONTEC y APA para todo trabajo. - La actitud asumida en clase y el cumplimiento de los deberes. - El respeto y la tolerancia. - Asistencia a clase y puntualidad en los compromisos del área. - Uso correcto del lenguaje y formas de expresión de acuerdo con el nivel. - Participación en eventos culturales y artísticos. - Talleres y evaluaciones tipo pruebas SABER) - Aplicación del decreto 1075 de 2015 y el SIEE.	-Pruebas orales y/o escritas. -Concursos -Informes -Técnicas grupales -Proyectos -Plan lector -Desempeño y actitud asumida en la asignatura (responsabilidad, interés, modales, puntualidad, respeto, tolerancia, ecuanimidad). -Participación en eventos culturales y artísticos. -Desarrollo de las actividades propuestas. -Exposición. -Desarrollo de guías y talleres. -Autoevaluación: puntualidad, presentación personal, comportamiento (clase, actos cívicos, culturales y religiosos), limpieza del entorno, seguimiento de instrucciones, vocabulario adecuado, correcta postura corporal, normas de cortesía. -Coevaluación -Heteroevaluación	-Orales, a padres y estudiantes. -Escritos, a padres y estudiantes. -Agenda -Entrega de boletines -Llamadas telefónicas -Anecdotario -Cuaderno -Devolución de las pruebas firmadas por los padres de familia.	Consultas Encuestas Entrevistas Citación a padres de familia Trabajo individual Trabajo en equipo Socializaciones Correcciones de los talleres realizados y de las evaluaciones. Guías Orientaciones del educador Formas e instrumentos de participación y asesoría de personal especializado en los distintos procesos curriculares. Realización de prácticas y asesorías de estudiantes de lingüística de diferentes universidades.

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJES N.N.E.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales según la ley estatutaria 1618 de 2013 y el decreto 1421 de 2017. En el artículo 11 de la ley se habla del derecho a la educación, en donde los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales se les debe garantizar el derecho a una educación de calidad, definida como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz”. Para que este derecho se cumpla las instituciones educativas deben ajustar los planes de mejoramiento institucionales para la inclusión, realizar seguimiento a la permanencia educativa de los estudiantes, realizar los ajustes razonables de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante (PIAR),con el fin de garantizar que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía posible en los entornos en los que se encuentran y permitir su desarrollo, aprendizaje y participación .

Teniendo en cuenta esto y con el fin de ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje, se propone las siguientes estrategias, en las que se utiliza diferentes estrategias en el aprendizaje y el uso de material concreto.

13.1 Videos y documentales

Los medios audiovisuales son elementos curriculares que resultan atractivos, despiertan el interés de los estudiantes y permiten transmitir la información por medio auditivo y visual. Es importante que los profesores, aprovechen la información para orientar a los estudiantes a plantear interrogantes y generar espacios de debate.

13.2 Mapas mentales

El mapa mental es una estrategia didáctica que permite el aprendizaje de conceptos, los cuales son asociados con imágenes y conectados con otras situaciones generando procesos mentales de análisis, reflexión y memorización.

13.3 Juegos y actividades interactivas

La importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje es reconocida, pues se considera que enmarcado en una actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento. Desde el terreno de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias los resultados de diferentes investigaciones señalan que el juego favorece la creatividad, el espíritu investigativo y despierta la curiosidad por lo desconocido, lo cual es un factor fundamental a la hora de generar pregunta. Además, si incorporamos el uso de las TIC podemos permitir que los estudiantes realicen actividades interactivas, en las que pueden observar, investigar, construir. En los portales educativos encontramos, rompecabezas, sopas de letras, puzles, crucigramas y un sin fin de actividades que orientadas adecuadamente permiten que el aprendizaje sea interesante y divertido.

13.4 Salidas pedagógicas

Esta estrategia pedagógica permite que el estudiante se enfrente a un contexto fuera del aula, lo cual se convierte en experiencias de aprendizaje enriquecedoras que les permiten reflexionar, investigar, preguntar, analizar, compartir con sus compañeros entrar en contacto con lo concreto para poder hacer conjeturas y llegar a construir el conocimiento.

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

La matemática puede articularse a las diferentes áreas por ser una ciencia que analiza y traduce fenómenos de la vida cotidiana a un lenguaje especializado, mediante la generalización y modelación matemática. A continuación, se presentan ideas, en las cuales se pueden visualizar el trabajo potencial de la matemática en otras disciplinas y otros proyectos.

14.1 Actividades y procesos de articulación con otras disciplinas

15. DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

15.1 INFORME FINAL (BOLETIN) GRADO PRIMERO A QUINTO

DESEMPEÑO SUPERIOR: Demuestra el desarrollo de todas las competencias propuestas desde los derechos básicos de aprendizaje del área de Lengua Castellana, para el grado primero, correspondientes al primer periodo académico, sin requerir durante el proceso de aprendizaje de actividades de nivelación.

DESEMPEÑO ALTO: Demuestra el desarrollo de la mayoría de las competencias propuestas desde los derechos básicos de aprendizaje del área de Lengua Castellana, para el grado primero, correspondientes al primer periodo académico, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje, necesitó algunas actividades de nivelación.

DESEMPEÑO BÁSICO: Demuestra el desarrollo de algunas de las competencias propuestas desde los derechos básicos de aprendizaje, del área de Lengua Castellana, para el grado primero, correspondientes al primer periodo académico, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje necesitó reiteradas actividades de nivelación.

INFORME FINAL (BOLETIN) GRADO SEXTO A NOVENO

DESEMPEÑO SUPERIOR: Demuestra el desarrollo de todas las competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos, correspondientes al grado octavo, sin requerir durante el proceso de aprendizaje de actividades de nivelación.

DESEMPEÑO ALTO: Demuestra el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos, correspondientes al grado octavo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje necesitó algunas actividades de nivelación.

DESEMPEÑO BÁSICO: Demuestra el desarrollo de algunas competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas

simbólicos, correspondientes al grado octavo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje necesitó reiteradas actividades de nivelación.

DESEMPEÑO BAJO: Presenta dificultad para evidenciar el mínimo desarrollo de las competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos, correspondientes al grado octavo pese a las reiteradas actividades de nivelación que le fueron orientadas.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Manual de implementación Modelo Post primaria Manual de implementacion.pdf (colombiaaprende.edu.co)
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas **(EBC)** https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA_Lenguaje.pdf (colombiaaprende.edu.co).
- _____ Derechos básicos de aprendizaje en lenguaje. 2015.
- _____ Estándares básicos de competencia en lenguaje. 2002.
- Gutiérrez, L. (2010) Taller de Lenguaje: Una propuesta para desarrollar la competencia
- Comunicativa. Instituto de Educación a Distancia. Universidad Industrial de Santander.
- Jakobson, R. (1956). Fundamentals of Language. La Haya
- Jurado, F. (1997). “La lectura: los movimientos interpretativos son movimientos evaluativos”.
- Publicado en la revista Universidad del Valle No. 16, Cali, marzo de 1997. En: BUSTAMANTE
- ZAMUDIO Guillermo, JURADO VALENCIA Fabio (Compiladores). Entre la lectura y la
- escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos. Cooperativa editorial Magisterio.
- Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

- Ministerio de educación nacional. lineamientos generales de procesos curriculares. hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. 1994
- Ley general de la educación – ley 115 de 1994 ¬
- Lineamientos curriculares para la lengua castellana para la educac1ón preescolar, básica y media. documento del ministerio de educación nacional. 2002
- Lineamientos generales de los procesos curriculares resolución número 2343 de junio 5 de 1996. ministerio de educación nacíona1.
- Estándares básicos de calidad en matemáticas y lenguaje. revolución educativa más y mejor educación. revista del periódico el tiempo mayo 2003.
- Decreto 1290. de abril 16 de 2009 artículo. 4 y 6 evaluación. y promoción de educandos.
- Aguirre rodríguez, Ricardo. contextos del lenguaje 6,7, 8 y 9°. Bogotá: editorial de Santillana s.a., 2004.
- Riveros Grajales, Manuel Neftalí. nuevo lenguaje 6,7, 8 y 9° Bogotá: editorial de Santillana s.a., 2007.
- Textos de castellano y literatura. proyecto saberes Santillana 6,7, 8 y 9° 2017.
- Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje. versión 2. (Ministerio de Educación Nacional 2017)
- Guías de docentes exploradores Norma de 6,7, 8 y 9° Lengua Castellana. 2019.
- Coble Sarro, David (2015) limite de mi lenguaje de mi mundo. Factótum, 13, pp. 45- 49.
- López, Juan Carlos (2014) taxonomía de Bloom y sus aportes al proceso de aprendizaje a los estudiantes aplicando un proceso aprendido en Herramientas para aprender. En Eduteka universidad Icesi. Recuperado Microsoft Word - E2014_07_TaxonomiaBloomCuadro_PDF (icesi.edu.co) – http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Taxonomia-BloomCuadro
- Sánchez, R. et al. (2006). La aceleración de los procesos de producción y circulación de información. Revista Iberoamericana de Educación N° 37/4 (ISSN: 1681-5653). Cuba: Universidad de Ciego de Ávila.
- Saussure, F. (1960) Cours de linguistique générale. Paris: Payot
- Serafini, M. (1989). Cómo redactar un tema. Barcelona: Paidós
- Serafini, M. (1996). Cómo se escribe. Buenos Aires: Paidós.

- Serafini, M. (1995) “Géneros textuales y Prosas de base”. En: Cómo redactar un tema (1995).
- Sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) CER Benjamín Quintero Álvarez 2019.
- Romeo, A. (2005). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural. Colección Pedagogía 2005. La Habana: Palacio de Las Convenciones.

17. DISEÑO CURRICULAR

17.1 PRIMARIA

18.2 SECUNDARIA

18.2.1 SEXTO GRADO

GRADO	6	PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento numérico y sistemas numéricos Pensamiento espacial y sistemas geométricos Pensamiento métrico y sistemas de medidas Pensamiento aleatorio y sistemas de datos				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos. Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría				Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	

de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Justifico la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas. Represento objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas y entrevistas).		Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Estableciendo relaciones y operaciones con los números decimales.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Pasa de la representación de una cantidad en un sistema dado al sistema decimal y viceversa. Reconocer conceptos básicos de geometría (punto, recta y semi recta, plano y ángulo) Genera sistemas de numeración propios a partir de la comparación y contrastación del conocimiento de algunos sistemas antiguos y actuales. Resuelve problemas provenientes de
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Definición del conjunto de los racionales. Operaciones con racionales. Ángulos, definiciones y gráficas. Clases de ángulos y sus medidas.		

			diversas fuentes a partir de la comparación e interpretación de datos donde interviene el uso de las operaciones con números naturales para situaciones de su quehacer diario o de otras ciencias. Soluciona problemas donde intervienen las operaciones básicas: la igualdad, la desigualdad, la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación en situaciones de la vida diaria. Escucha y expresa, con sus palabras, las razones de sus compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no está de acuerdo.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 6	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de

	Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas		

	enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.

GRADO	6	PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Pensamiento numérico y sistemas numéricos Pensamiento espacial y sistemas geométricos Pensamiento métrico y sistemas de medidas Pensamiento aleatorio y sistemas de datos

EBC	**MALLA DE APRENDIZAJE**
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual, de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades de los sistemas e numeración decimal. Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (Diagramas de barras y diagramas circulares.) Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagramas circulares.	Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Los números racionales Sistemas de medias Figuras y áreas	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Establece semejanzas y diferencias entre la representación gráfica de un grupo de datos presentes en diagramas de barras, gráficas de líneas y gráficos circulares. Organiza, cuenta, tabula y representa, en diferentes tipos de gráficos, los datos recolectados en situaciones del grupo escolar y de su entorno. Reconoce y clasifica polígonos.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Sistema métrico múltiplos, submúltiplos y conversiones. Clases de triángulos. Perímetro y área de triángulos		

			Plantea, representa y resuelve situaciones de la vida diaria que se solucionan empleando los números racionales. Construye figuras planas, identificando su área y perímetro. Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no está involucrado. Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras y trabaja constructivamente en equipo

RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 6 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre

			las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	6	PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento numérico y sistemas numéricos Pensamiento espacial y sistemas geométricos Pensamiento métrico y sistemas de medidas Pensamiento aleatorio y sistemas de datos				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. Establezco conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.				Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia	

Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos. Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos. Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).		y las utiliza para argumentar procedimientos). Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Los racionales Unidades de medida	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Utiliza la estimación para anticiparse a la respuesta de algunos problemas que implican el uso de números racionales. Describe en forma oral o gráfica las variaciones de un conjunto de valores de las variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio. Compara en contexto de medida diferentes unidades de
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Operaciones con racionales y representación Solución de polinomios aritmético con racionales. Solución de problemas con Fraccionarios y racionales.		

			la misma magnitud. Estima un valor aproximado para las magnitudes de ciertos objetos y lo enuncia en la unidad de medida más conveniente. Resuelve situaciones cotidianas en las que se requiere la construcción de poliedros y la comparación entre su área y su volumen. Resuelve y formula problemas estadísticos de su entorno cotidiano que Requieren el manejo de la recolección de datos, la elaboración de tablas y gráficos y la interpretación a partir del cálculo de las medidas de tendencia central.

			Identifica y expresa con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 6 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente.

			• El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	6	PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Pensamiento numérico y sistemas numéricos Pensamiento espacial y sistemas geométricos Pensamiento métrico y sistemas de medidas Pensamiento aleatorio y sistemas de datos

EBC	**MALLA DE APRENDIZAJE**
Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.	Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos). Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Los racionales Unidades de medida	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Describe en forma oral o gráfica las variaciones de un conjunto de valores de las variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Operaciones con racionales y representación		

	Solución de polinomios aritmético con racionales. Solución de problemas con Fraccionarios y racionales.		Utiliza la estimación para anticiparse a la respuesta de algunos problemas que implican el uso de números racionales. Compara en contexto de medida diferentes unidades de la misma magnitud. Estima un valor aproximado para las magnitudes de ciertos objetos y lo enuncia en la unidad de medida más conveniente. Resuelve situaciones cotidianas en las que se requiere la construcción de poliedros y la comparación entre su área y su volumen. Resuelve y formula problemas estadísticos de su entorno cotidiano que Requieren el manejo de la

			recolección de datos, la elaboración de tablas y gráficos y la interpretación a partir del cálculo de las medidas de tendencia central. Identifica y expresa con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 6 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa.

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		-El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

18.2.2 SEPTIMO GRADO

GRADO	7	PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos. Pensamiento espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento métrico y sistemas de medida				
EBC			**MALLA DE APRENDIZAJE**		
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de los resultados obtenidos Describo y represento situaciones de variaciones por medio de diagramas, expresiones verbales y tablas. Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.			Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas. Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Números enteros: Operaciones, propiedades, representación y problemas.		**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	-Identifica los números enteros y los utiliza en diferentes situaciones de la vida diaria	

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Realización de una recta numérica. Establecimiento de relaciones de orden entre los números enteros. Realización de tablas para aplicación de propiedades de las operaciones con números enteros. Cálculos numéricos usando las propiedades de las operaciones con números enteros. Establecimiento de relaciones de orden entre los números racionales		-Opera adecuadamente los números enteros, establece relaciones de orden entre ellos y resuelve situaciones problemáticas. -Argumenta delante de sus compañeros, o en forma escrita, el algoritmo utilizado en la solución de una situación problema. -Desarrolla y aplica estrategias para resolver problemas relacionados con los números racionales. - Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. - Aplica el hábito de ser proactivo a través de la lectura de textos literarios, como una herramienta que le permita ser una persona altamente efectiva.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 7	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el

	Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades		

	cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.

GRADO	7	PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida.				
EBC			**MALLA DE APRENDIZAJE**		
Utilizo números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones en matemáticas y en el arte (simetría, traslación, rotación, homotecias, semejanzas) Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas			Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Números enteros: Operaciones, propiedades, representación y problemas.		**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	-Identifica los números racionales y los utiliza en diferentes situaciones de la vida diaria.	

APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Reconocimiento de los distintos tipos de fracciones. Relación de los números decimales con las fracciones y el porcentaje. Elaboración de cálculos numéricos. Determinación de la razón entre dos cantidades de una magnitud. Hallazgo del término desconocido en una proporción.		-Construye el pensamiento variacional a través de la solución de situaciones problema. -Explica porqué un número racional puede escribirse como el cociente de dos números enteros. -Formula e investiga conjeturas con respecto a situaciones de variación. -Construye el pensamiento variacional a través de la solución de situaciones problema verificando e interpretando resultados. -Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 7 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades:

	Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		-Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	7	PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5

REFERENTES CURRICULARES	
EJE CURRICULAR	Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos. Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida.

EBC	**MALLA DE APRENDIZAJE**
Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad. Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones geométricas en matemáticas y en el arte. Identifico relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes. Analizo las propiedades de variación lineal e inversa en contextos aritméticos y geométricos.	Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Proporcionalidad y semejanza.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	- Usa el lenguaje de las matemáticas para expresar la variación de magnitudes de manera precisa. - Desarrolla y aplica estrategias para resolver problemas relacionados con la variación de magnitudes. - Resuelve y plantea problemas que involucren situaciones de variación semejanza
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Identificación de magnitudes directa e inversamente proporcionales. Identificación del % como un operador multiplicativo. Reconocimiento de una homotecia como una		

	ampliación o reducción proporcional de los lados de una figura.		de figuras geométricas. Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 7 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las

			dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	7	PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos. Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida.				

EBC	**MALLA DE APRENDIZAJE**
Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad. Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Predigo y comparo los resultados de aplicar transformaciones geométricas en matemáticas y en el arte.	Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica. Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad

Analizo las propiedades de variación lineal e inversa en contextos aritméticos y geométricos.			
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Relación entre variables	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	- Incorpora el lenguaje matemático a palabras como intervalo, marcas de clase, histograma, polígonos de frecuencia, etc. Resuelve y propone problemas en los cuales se debe encontrar el valor de una medida de tendencia central determinada (Recolección interpretación de datos) Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Diferenciación de los principales conceptos: población, muestra, variable y frecuencia. Organización y representación de datos. Determinación de los distintos tipos de medidas de tendencia central. Aproximación al concepto de probabilidad.		
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 7 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa.

	Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		-El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: • Trabajo individual • Actividades de repaso • Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

18.2.3 OCTAVO GRADO

GRADO	8	PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos.				
EBC			**MALLA DE APRENDIZAJE**		
Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Efectúo operaciones con números reales y aplico las propiedades de manera adecuada. Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales.			Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades. Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales. Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Racionales y decimales		**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	- Argumenta de forma coherente las operaciones puestas en práctica para resolver un problema desde la lógica, a través de un proceso eficiente. - Hace uso de postulados y	
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Repaso de operaciones básicas con números enteros (polinomios aritméticos). Definición de				

	fracción y diversas representaciones. Amplificación y simplificación de fracciones. Cálculo del mcm para la adición y sustracción de fracciones. Simplificación de fracciones previa a su producto y división- Equivalencia decimal de fracciones. Clasificación y operaciones básicas con números decimales.		teoremas para dar argumentos en la demostración de hechos geométricos. (Propiedades de las figuras) - Formula preguntas razonables, verifica e interpreta los resultados obtenidos y socializa situaciones relacionadas de forma directa o indirecta con la matemática. - Demuestra teoremas acerca de las relaciones de los ángulos internos de un triángulo basado en postulados y teoremas ya demostrados. Interpreta problemas reales usando grafos y explicando su solución a partir de figuras que le representan. Socializa los procesos y estrategias de forma coherente, práctica

			y con fácil asimilación. Muestra interés en el desarrollo y aplicación de diversas estrategias en la resolución de problemas. Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Aplica el hábito de ser proactivo a través de la lectura de textos literarios, como una herramienta que le permita ser una persona altamente efectiva. Equivalencia en fracción de números decimales finitos y periódicos infinitos. Cálculo de porcentajes.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de

	Post primaria Matemática 8 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la		

	respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.

GRADO	8	PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Métrico y Sistemas de Medidas. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos. Pensamiento Variacional y Sistemas Analíticos y Algebraicos.				

EBC	**MALLA DE APRENDIZAJE**
Identifico y utilizo la potenciación y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas. Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes.	Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones. Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico. Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de

Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda. Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.		problemas en las matemáticas y en otras ciencias. Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Algebra: Introducción y conceptos generales, productos y cocientes notables.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos. Identifica sólidos en objetos reales. Explica claramente los procesos necesarios para obtener conclusiones, justificando la necesidad de estos en la solución de problemas. Formula problemas basados en situaciones matemáticas y/o reales desarrollando y aplicando estrategias como patrones y generalizaciones de acuerdo a las necesidades.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Definición de álgebra y su simbología. Cantidades aritméticas y algebraicas. Nomenclatura y expresiones algebraicas. Términos semejantes. Operaciones básicas con expresiones algebraicas. Identificación de algunos productos y cocientes notables para obtener resultados por simple inspección		

			Usa el conocimiento sobre volúmenes y áreas de sólidos en la resolución de problemas reales.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 8 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso

			Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	8	PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento variacional y sistemas analíticos y algebraicos Pensamiento numérico y sistemas numéricos Pensamiento aleatorio y sistemas de datos				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas. Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.				Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y	

Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.		características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación. Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Algebra: Casos de factorización.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	- Opera y simplifica fracciones algebraicas racionales. - Usa de manera significativa los términos geométricos. - Identifica relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. - Formula, plantea y resuelve problemas que permiten la aplicación de modelos matemáticos. - Calcula e interpreta la media aritmética, la mediana y la moda de una distribución de datos agrupados y no agrupados. - Formula, plantea y resuelve problemas que permiten la aplicación de los
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Aplicación de los diferentes casos de factorización para reducir expresiones algebraicas. Aplicación de la factorización en la simplificación de fracciones algebraicas racionales.		

			casos de factorización. -Reconoce la importancia del trabajo en grupo para el éxito de una actividad cualquiera. - Identifica y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 8 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60%

			restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	8	PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Métrico y Sistemas de Medidas.				
EBC			**MALLA DE APRENDIZAJE**		

Conozco y uso algunos postulados y teoremas básicos de la geometría para demostrar enunciados. Hago conjeturas y verifico propiedades de congruencia entre triángulos. Aplico y justifico criterios de CONGRUENCIA entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. Hago uso de mis conocimientos previos acerca del área de figuras planas para hallar el área superficial de algunos sólidos. Expreso mediante relaciones algebraicas el volumen de un sólido hueco o al que le faltan algunas partes. Uso la composición de volúmenes para encontrar el volumen de una figura compuesta. Resuelvo problemas de métrica usando las relaciones geométricas (capacidad, área y volumen) que conozco. Analizo razonamientos hechos acerca de los volúmenes y capacidad de cuerpos en situaciones reales.		Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación. Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Conceptos de geometría.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Hace uso de postulados y teoremas para dar argumentos en la demostración de hechos geométricos. Describe y representa con precisión los sólidos a partir de los polígonos que forman su base y caras laterales.
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Definición y aplicación de postulados y teoremas básicos de la geometría. Interpretación de postulados básicos y uso en la demostración de teoremas.		

	Reconocimiento y demostración de criterios que definen triángulos como congruentes. Propiedades de los ángulos que quedan determinados cuando un haz de rectas es cortado por una recta transversal.		Demuestra y teoremas acerca de las relaciones de los ángulos internos de un triángulo basado en postulados y teoremas ya demostrados. Interpreta problemas reales a partir de figuras que le representan. Construye gráficos para representar situaciones planteadas en problemas. Expresa, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 8 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase

	Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		-Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el		

	aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.

18.2.4 NOVENO GRADO

GRADO	9	PERIODO ACADÉMICO	I	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos.				
EBC			**MALLA DE APRENDIZAJE**		
Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión dada mediante operaciones con fracciones algebraicas. Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de ecuaciones algebraicas. Resuelvo problemas que son susceptibles a ser interpretados mediante una fracción algebraica.			Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Racionales algebraicos, ecuaciones y funciones.		**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Determina las características de una gráfica que corresponde a una función racional. Comprende que la geometría es un campo de estudio que se desarrolla a partir de unos enunciados y de	
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Definición y clasificación de fracción algebraica. Conceptualización de fracciones equivalentes. Aproximación a los algoritmos de operaciones con fracciones.				

	Solución de ecuaciones racionales. Reconocimiento y construcción grafica de funciones racionales sencillas. Definición y clasificación de relación y función. Conceptualización de función lineal.		unas definiciones básicas. Determina las propiedades de los ángulos que quedan determinados cuando un haz de rectas es cortado por una recta transversal. Interpreta, plantea y resuelve situaciones reales que se describen mediante expresiones racionales. Hace uso de la factorización para simplificar fracciones algebraicas. Describe con propiedad situaciones de la vida que con llevan a la formación de ecuaciones racionales. Expresa situaciones de relaciones y funciones en el mundo que nos rodea. Plantea y resuelve problemas donde es evidente la aplicación de las

			propiedades de las rectas paralelas y los polígonos. Analiza y soluciona problemas haciendo uso delos cálculos de áreas de figuras planas.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 9 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación.

			ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	9	PERIODO ACADÉMICO	II	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos. Pensamiento Métrico y Sistemas de Medida.				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y otras disciplinas.				Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el	

<table>
<tr><td colspan="2">Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.

Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida específicas en las ciencias.

Generalizo procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas.</td><td colspan="2">conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.

Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.

Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</td><td>Racionales algebraicos, ecuaciones y funciones.</td><td rowspan="2">DESEMPEÑOS ESPERADOS</td><td rowspan="2">Determina las propiedades

de los ángulos que quedan

determinados cuando unhaz de rectas es cortado por una recta transversal.

Comprende que la geometría es un campo de estudio que se desarrolla a partir de unos enunciados y de unas definiciones básicas.

Plantea y resuelve problemas donde es evidente la aplicación de las propiedades de las rectas paralelas y los polígonos.

Explica los pasos necesarios para resolver un problema</td></tr>
<tr><td>APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS</td><td>Definición de los conceptos básicos de geometría.

Conceptualización de ángulos y sistemas de medición.

Descripción de posiciones relativas de dos rectas en el plano.

Definición y clasificación de polígonos.

Acercamiento a las propiedades de los polígonos.

Reconocimiento y relación de formas, tamaños de los elementos</td></tr>
</table>

	del entorno inmediato con los elementos geométricos. Definición de área y unidades de medida.		de geometría euclidiana. Analiza y soluciona problemas haciendo uso de los cálculos de áreas de figuras planas.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 9 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso

			Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	9	PERIODO ACADÉMICO	III	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Variacional y Sistemas Algebraicos y Analíticos. Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos.				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Pensamiento variacional y sistemas analíticos y algebraicos Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y las ecuaciones algebraicas Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas.				Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	

Modelo situaciones de variación mediante una expresión algebraica, un diagrama sagital o una gráfica. Identificar diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales. Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la matemática y en otras ciencias		Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos. Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Funciones: Lineal y Afin, exponencial y logarítmica.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Describe el comportamiento de diferentes funciones a partir de su representación gráfica. Enuncia el teorema de Thales y las consecuencias de este. Establece comparaciones entre relaciones y funciones y resuelve problemas a través de estas Explica con palabras las diferentes formas en pueden relacionarse dos magnitudes. Comprende porqué un número puede tener múltiples representaciones y elige aquella que es
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Construcción gráfica de funciones lineales Descripción de situaciones reales mediante funciones de gráfica lineal. Acercamiento a las formas como pueden especificarse relaciones y funciones. Comprensión de leyes exponenciales. Aproximación a los algoritmos de operaciones con raíces. Definición de racionalización. Solución de ecuaciones con raíces simples.		

			más útil en un contexto dado. Analiza, comprende, justifica y aplica las propiedades de los números reales y las operaciones entre estos. Representa situaciones problémicas cotidianas que se solucionan mediante operaciones matemáticas Demuestra teoremas acerca de las relaciones de los ángulos internos de un triángulo basado en postulados y teoremas ya demostrados Aplica los criterios de semejanza y la congruencia en la solución de problemas. Interpreta problemas reales a partir de los conceptos de proporcionalidad y semejanza. Explica con claridad los procesos requeridos paralas propiedades de la

			semejanza de triángulos. Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 9 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa. Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa. -El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación.

			ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

GRADO	9	PERIODO ACADÉMICO	IV	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	5
REFERENTES CURRICULARES					
EJE CURRICULAR	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos. Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos y analíticos				
EBC				**MALLA DE APRENDIZAJE**	
Identifico la potenciación y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas. Simplifico cálculos usando operaciones inversas.				Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	

Comprendo los números, sus formas de representación y las relaciones entre ellos. Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.		Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Sistemas de ecuaciones, función cuadrática y racionalización.	**DESEMPEÑOS ESPERADOS**	Enuncia e interpreta las propiedades de los ángulos centrales, cuerdas y tangentes Resuelve sistemas de ecuaciones lineales usando diferentes métodos. Identifica figuras planas, poliedros y cuerpos redondos y calcula su área y volumen Justifica los procedimientos para hallar la medida de ángulos inscritos, semi inscritos, interior y exterior de una circunferencia. Resuelve problemas relacionados con
APRENDIZAJES/ TEMÁTICOS	Relación de orden entre los números. Solución de sistemas de ecuaciones lineales Definición y comprensión de número complejo. Representación gráfica de cantidades complejas. Aproximación a los algoritmos de operaciones con números complejos. Definición y/o conceptualización de función cuadrática. Bosquejo de la representación gráfica de una función cuadrática en un plano cartesiano.		

	Solución de diferentes ecuaciones cuadráticas. Radicación y racionalización e expresiones algebraicas.		polígonos regulares inscritos en una circunferencia. Interpreta y representa el lenguaje matemático en situaciones de la cotidianidad Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación en las decisiones colectivas Racionaliza expresiones algebraicas fraccionarias, con denominadores radicales.
RECURSOS	Talleres de aplicación. Trabajo en grupo. Consultas. Talleres de puntuación. Exposiciones. Representaciones. Post primaria Matemática 9 Análisis de cuentos a través de video/audios/audiolibros. Unidades de trabajo en casa.	**PLAN DE APOYO** **NIVELACIÓN:**	El plan de apoyo está diseñado para aquellos estudiantes que no alcanzaron los logros esperados durante el periodo escolar, debido a ello se dan las siguientes pautas de nivelación para que el estudiante logre superar sus dificultades: -Trabajo en clase -Trabajo en casa.

	Herramientas TIC para trabajo en casa. Orientación a través de llamadas telefónicas y redes sociales.		-El trabajo será recibido en la fecha propuesta por el docente. • El plan de apoyo tendrá una valoración del 40% de la nota de recuperación, el 60% restante corresponde a la evaluación. ACTIVIDADES PROPUESTAS: Trabajo individual Actividades de repaso Asignación de trabajos sobre las dificultades detectadas. Evaluación oral y escrita.
PIAR	El proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales implica una formación técnica y procedimental que o está a la mano de los docentes, no obstante se emprenden ingentes esfuerzos en no relegar a estos estudiantes respecto al grueso del curso, en este sentido la gestión académica realiza el diagnostico he identificación de los estudiantes con estas condiciones para realizar la respectiva gestión ante las directivas de cara a generar lineamentos institucionales enfocados a facilitar el proceso formativo de estos niños, niñas y adolescentes. A sí mismo, se establecen actividades cotidianas enmarcadas en los contenidos curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes referenciaos en el numeral 13 del presente documento.		

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

DOCENTE:
LUCY PATRICIA MENA MENA

INSTITUCIÓN EDUCATIA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
DEPARTAMENTO: NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO: LA PLAYA DE BELÉN
CORREGIMIENTO: LA VEGA DE SAN ANTONIO
AÑO 2023
INGLÉS

1. INTRODUCCION

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado.

El Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, desea que todas las instituciones del país adopten los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, y la Institución Educativa Benjamín Quintero Álvarez está trabajando por lograrlo en una forma eficaz.

Es importante tener claras las razones para enseñar inglés:

- Es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.
- Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.
- Permite el acceso a oportunidades educativas en el extranjero, como becas o pasantías que requieren niveles de desempeño específico en inglés.
- Ofrece mayores y mejores oportunidades laborales.
- Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es inglés.

2. JUSTIFICACION

El proyecto de bilingüismo en Colombia apunta a la necesidad de formar ciudadanos competentes y competitivos para interactuar con otras culturas y países a nivel económico, político, social y laboral en un contexto globalizante. Esta meta exige una manera de percibir el mundo y de generar una comunicación intercultural de tal forma que los actores tengan la posibilidad de conocer e interactuar con otras culturas sin perder su identidad y desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para socializar comunicando sus necesidades, sin que el inglés sea un obstáculo sino el medio para desarrollarse integralmente. Por ello se hace necesario que los docentes adopten y adapten los estándares y niveles de competencias establecidos a través del Ministerio de Educación acorde al contexto sociocultural de sus educandos; además, requiere desarrollar metodologías comunicativas y estrategias pedagógicas apropiadas que faciliten el proceso y permitan que tanto a corto como a largo plazo se alcance las meta de formar ciudadanos lingüísticamente aptos para comunicarse en inglés. Es así como El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La Ley General de Educación como objetivo de la educación Básica y Media "la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera" y "la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera". Teniendo como punto de referencia estos objetivos se plantea que a nivel comunicativo el estudiante debe desarrollar la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera
- Desarrollar competencias que permitan el dominio y apropiación del idioma inglés.
- Valorar la importancia del inglés como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Expresar diferentes mensajes de forma oral y escrita en inglés.
- Comprender textos de forma oral y escrita en inglés.
- Alcanzar los niveles propuestos por los derechos básicos de aprendizaje.

4. ESTANDARES DE COMPETENCIA DE 1° A 3°

- Comprender historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Desarrollar estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
- Hablar en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar ideas y sentimientos sobre temas dados.
- Participo en conversaciones sencillas con pronunciación clara y buena entonación.

4.1. ESTANDARES ESPECIFICOS:

En cuanto a las habilidades de comprensión, tenemos la escucha y lectura.

<u>Escucha:</u>

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Identifico a las personas que participan en una conversación.
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
- Entiendo la idea general de una historia contada con mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambio de voz.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

<u>Lectura:</u>

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Utilizo diagrama para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

En cuanto a habilidades de Producción, se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura, monólogos y conversación.

- Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o no me dicen.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación

- Empiezo a escuchar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es muy bajo.

Escritura:

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que conozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refiere a mí familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Escribo mensajes de invitación y de felicitación usando formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogos:

- Recito y canto rimas, poemas, y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimos.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Uso gestos y movimientos corporales para hacer me entender mejor.
- Describo algunas características de mí misma, de otras personas, de animales, lugares y del clima.
- Participo en presentaciones cortas, memorizo y comprendo los parlamentos.

Conversación:

- Respondo a saludos y despedidas.
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Expreso e indico necesidades básicas relacionadas con el aula.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos, lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participó activamente en juegos de palabras y rondas.
- Refuerzo con gesto lo que digo para hacerme entender.

DE CUARTO A QUINTO

- Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Participar en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Dialoga sobre actividades cotidianas, con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.
- Pronuncia de manera lenta y pausada, pero se entiende lo que expresa.
- Escribe pequeños textos sobre temas del entorno.
- Maneja un vocabulario determinado sobre temas cercanos y conocidos.

4.2. ESTANDARES ESPECIFICOS:

En cuanto a las habilidades de comprensión, tenemos la escucha y lectura.

Escucha:

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones rimas, rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Identifico a las personas que participan en una conversación.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

Lectura:

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

En cuanto a habilidades de Producción, se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura, monólogos y conversación.

- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizados. Aún se me dificulta hablar de temas que salen de mi rutina familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

Escritura:

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.

- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

Monólogos:

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Nombro cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, lugares y del clima.
- Participo en representaciones cortas, memorizó y comprendo los parlamentos.

Conversación:

- Respondo a saludos y despedidas
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias, por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.
- Respondo a preguntas sobre personas. Objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo entiendo.
- Participó activamente en juegos de palabras y rondas.
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

DE SEXTO A SÉPTIMO

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la idea más importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.

En cuanto a las habilidades de comprensión, tenemos la escucha y lectura.

Escucha:

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mí familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.

- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o expresiones orales.
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.

Lectura:

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contrate), first, second… (orden temporal), en enunciados sencillos.
- Valoro la lectura como un habito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifica el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el texto.
- Aplico estrategia de lectura relacionadas con el propósito de la misma
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

En cuanto a habilidades de Producción, se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura, monólogos y conversación.

- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque Coeto errores en palabras que no uso con frecuencia.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

Escritura:

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- Escribo un texto corto relativo a mí, mi familia, mis amigos, mí entorno o sobre hechos que me son familiares.
- Escribo textos cortos en los que expresa contraste, adición, causa y efecto entre ideas.
- Utilizo vocabulario adecuado para dar le coherencia a mis escritos.

Monólogos:

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
- Establezco comparaciones entre personaje, lugares u objetos.

- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Narro o escribo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.
- Describe con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

Conversación:

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas lates como: pedir favores, disculparme y agradecer.
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación entre otros.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
- Hago propuesta a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

DE OCTAVO A NOVENO

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Participo conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.

En cuanto a las habilidades de comprensión, tenemos la escucha y lectura.

Escucha:

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
- Identifico ideas generales y especificas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucha.
- Identifico información específica a partir de un texto oral.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Lectura:

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de media extensión.

- Identifico puntos a favor y en contra en textos argumentativos sobre temas con los que estoy familiarizados.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciado sencillo.
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.
- Identifico relaciones de significado expresados en textos sobre temas que me son familiares.
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.
- Diferencio la estructura organizada de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

En cuanto a habilidades de Producción, se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura, monólogos y conversación.

- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable.
- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.

<u>Escritura:</u>

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionado con otras a signaturas.
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adición del vocabulario y estructuras gramaticales.

<u>Monólogos:</u>

- hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mí entorno.

- Hago exposiciones, ensayos breves sobre algún tema académico de mi interés
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

Conversación:

- Participo en una conversación cuando mi inter locutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación
- Interactuó con mis compañeros y profesor para tomas decisiones sobre temas específicos que no conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

DE DÉCIMO A ONCE

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.

En cuanto a las habilidades de comprensión, tenemos la escucha y lectura.

Escucha:

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas a propósito y al tipo de texto (actuación de conocimiento previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entiendo todas sus palabras.
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes en información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

Lectura:

- Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor
- Asumo una posición crítica sobre el punto de vista del autor.

- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad
- Valora la cultura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes.

En cuanto a habilidades de Producción, se subdividen en habilidades relacionadas con la escritura, monólogos y conversación.

- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuto nombre conozco.
  Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Comprendo con textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
  Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto la tarea.
- En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.

<u>Escritura:</u>

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con ayuda de mis compañeros y el profesor.
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)
- Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.

<u>Monólogos:</u>

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gesto y emoción para hacer más comprensibles lo que digo.
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.

- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

Conversación:

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Reconozco preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar a cuerdos en debates preparados con anterioridad.
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una comunicación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

5. ESCUELA NUEVA POS-PRIMARIA Y EMER

METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA, POSPRIMARIA Y EMER

El área de inglés en el nivel de educación básica primaria en las diferentes sedes de la institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez, manejará la metodología de escuela nueva y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa. Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada, con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Esta modalidad pone en práctica los principios y fundamentos de la pedagogía activa y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa. En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas. Las cartillas de trabajo para los estudiantes en el aula se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente. En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos

y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A, B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla. Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados. Esta educación rural fundamentada en el modelo escuela nueva y EMER permite flexibilizar el proceso educativo en relación con los estudiantes y las condiciones propias del entorno rural, teniendo así que tener presente en el proceso evaluativo y formativo las condiciones naturales culturales y contextuales de las diferentes regiones de modo que este modelo educativo pone en primer plano la perspectiva humana del proceso formativo, realzando el aspecto humano como lo más importante de la educación en las zonas rurales.

6. METODOLOGÍA:

El aprendizaje de una nueva lengua requiere de tres competencias: lingüística, comunicativa y cultural:

*Lingüística: estudiar la estructura, fonética, sintaxis y morfemas del lenguaje.

*Comunicativa: es necesario el intercambio real de ideas entre dos o más personas para lograr una buena comunicación.

*Cultural: es importante conocer y respetar el aspecto cultural de la lengua extranjera, apreciarlo como medio de comunicación y como instrumento de adquisición de ciencia y tecnología.

El estudiante desde preescolar se familiariza con la pronunciación de vocabulario, saludos cotidianos, canciones y rondas para que luego cuando pase al primer ciclo y continúe en el segundo, tenga un conocimiento claro y un gran interés sobre la importancia de aprender el inglés para su futuro personal y familiar.

Se pretende desarrollar progresivamente las cuatro habilidades del lenguaje. Listening, Reading, writing and speaking.

7. RECURSOS:

Sala de Audiovisuales, Internet, guías, diálogos, canciones, rondas, dinámicas,

8. DISTRIBUCION DEL TIEMPO:

El estudiante para desarrollar el área, dispone tres (3) horas semanales.

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACION:

La evaluación será continua, integral, permanente, participativa y formativa, permitiendo que los procesos se realicen en forma oportuna, se llevara a cabo en los diferentes momentos del proceso educativo.

Será diagnostica y formativa mediante pruebas informales, traducciones, oraciones sencillas, utilización de expresiones cotidianas, descripción de situaciones utilizando el vocabulario adquirido, se evaluará la capacidad de memorización y pronunciación de canciones, rondas y dinámicas, además trabajos individuales y grupales, interés por el aprendizaje del inglés

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO PRIMERO - I PERIODO

STÁNDARES

***** Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
COLORS NUMBERS: 1- 10 GREETINGS: hi, hello, good morning, good afternoon, good night, good bye, solong. COMMANDS: sit down, stand up, listen, silence please, repeat,	*Pronuncia los colores en ingles *Pronuncia los números en ingles del 1 al 10, reconoce la escritura de algunos de ellos. *Reconoce y utiliza saludos y despedidas *Utiliza y reconoce algunos comandos en el salón de clase	*Videos *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Practicas diarias	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES

GRADO PRIMERO – II PERIODO

STÁNDARES

***** Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.

* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal

* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
MY BODY *MY FACE *THE CLOTHES *MY FAMILY *SONG *NUMBERS 1-20	*Identifico vocabulario de my Body and my face *Reconoce algunas prendas de vestir en ingles *Identifica vocabulario de my family *Entona pequeñas canciones en ingles *Pronuncia los números en ingles del 1 al 20.	*Videos *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Practicas diarias	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO PRIMERO – III PERIODO

STÁNDARES

* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
*Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
*Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
*Comprendo canciones rimas, rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* MY CLASSROOM * NUMBERS 10-100 *ADD and SUBTRACT: plus, minus, equals *THE FRUITS *THE FOODS *SONG	* Reconoce y pronuncia vocabulario sobre my Classroom. *Pronuncia los números en ingles hasta el 100. *Reconoce en ingles los símbolos de la suma y la resta *Realiza pequeñas sumas y restas, pronuncia la operación en inglés. *Reconoce algunas frutas en inglés. *Pronuncia vocabulario relacionado con las comidas y alimentos en inglés. *Participo en el concurso de la canción en inglés, con el tema: Count, count , Count with me from one to twenty	* Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales. *Práctica de la canción grupal en Ingles, para el **COMPETITION SONG IN ENGLISH (Concurso-canción en Ingles,)**	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO PRIMERO - IV PERIODO

STÁNDARES

* Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
MY TOYS THE ANIMALS THE DAYS OF THE WEEK THE MONTHS OF THE YEAR SONGS *Pollito, Chicken * This is my house	*Reconoce algunos juguetes que utiliza en inglés. *Pronuncia vocabulario relacionado con las comidas y alimentos en inglés. *Identifica nombres de ciertos animales animales en inglés *Pronuncia los días de la semana en inglés. *Pronuncia los meses del año en ingles *Aprende y canta la canción pollito-chicken and this is my house	*Videos *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Practicas diarias	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES

GRADO SEGUNDO - I PERIODO

STÁNDARES

* Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar ideas y sentimientos sobre temas dados
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
GREETINGS: hi, hello, good morning, good afternoon, good night, good bye, solong. COMMANDS: sit down, stand up, listen, silence please, repeat COLORS NUMBERS: 1- 1O MY CLASSROOM SONG	*Reconoce, utiliza saludos y despedidas *Utiliza y reconoce algunos comandos en el salón de clase *Pronuncia y escribe los colores en ingles *Pronuncia y escribe los números en ingles del 1 al 10 *Identification vocabulary de my classroom *Entona pequeñas canciones en ingles	*Videos *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Practicas diarias	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO SEGUNDO – II PERIODO

STÁNDARES

* Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar ideas y sentimientos sobre temas dados
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
NUMBERS 1-20 MY BODY MY FACE MY FAMILY MY HOUSE SONG	*Reconoce, pronuncia y escribe los números en ingles del 1 al 20 *Identifica vocabulario sobre my body and my face. *Señala las partes del cuerpo y la cara en inglés. *Pronuncia en ingles algunos miembros de la familia. *Identifica vocabulario sobre my house. *Entona pequeñas canciones en inglés.	* Videos *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización y calidad de compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO SEGUNDO - III PERIODO

STÁNDARES

* Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar ideas y sentimientos sobre temas dados
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
NUMBERS 20-100 MATHEMATICAL OPERATIONS: plus, minus, equals FOOD THE FRUITS GEOMETRICS FIGURES SONG	*Reconoce, pronuncia y escribe los números en ingles del 1 al 100 *Realiza operaciones matemáticas como sumas y restas, escribe y pronuncia su resultado en ingles *Identifica vocabulario sobre las comidas * Pronuncia en ingles algunas frutas. *Identifica vocabulario sobre figuras geométricas *Entona pequeñas canciones en inglés relacionados con los temas vistos.	* Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales. *Práctica de la canción grupal en Ingles, para el **COMPETITION SONG IN ENGLISH (Concurso-canción en Ingles,)**	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización y calidad de compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO SEGUNDO - IV PERIODO

STÁNDARES

***** Desarrollo estrategias que permitan entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lea.
* Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar ideas y sentimientos sobre temas dados
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal
* Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
THE ANIMALS SONGS: *This is my house *Count, Count with me DAYS OF THE WEEK THE MONTHS OF THE YEAR THE ALPHABET NUMBERS OF 1-1000 MATHEMATICAL OPERATIONS TABLES OF MULTICATION: TWO, THREE CHRISTMAS VOCABULARY	*Pronuncia y escribe algunos animales en inglés. *Entona canciones en ingles *Pronuncia los días de la semana y los meses del año en ingles *Pronuncia el alfabeto en ingles *Reconoce los números en ingles hasta el 1000 *Realiza operaciones matemáticas, escribe sus resultados en inglés. *Pronuncia algunas tablas de multiplicar en ingles *Reconoce y pronuncia vocabulario de navidad en ingles	* Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Práctica de canciones grupales: This is my house and *Count, Count with me *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales.	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización y calidad de compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO TERCERO – I PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. *Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta 100	➢ GREETINGS ➢ DAYS OF THE WEEK ➢ MONTHS OF THE YEAR ➢ COLORS ➢ MY CLASSROOM ➢ NUMBERS 1-100	*Pronuncia y reconoce formas de Cortesía en inglés. *Utiliza algunos comandos diariamente. *Reconoce y pronuncia los colores en inglés. *Reconoce los números en ingles hasta el 100. *Entona pequeñas canciones con el vocabulario aprendido.	*Fichas, láminas. *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guias *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Videos.	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO TERCERO – II PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. *Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta 1000	➢ THE FRUITS ➢ SONGS ➢ THE ALPHABET ➢ SPELL THE NAME AND LAST NAME ➢ NUMBERS. 1-1000 ➢ ANIMALS DOMESTICS AND WILDS	*Identifica algunas frutas en inglés. *Pronuncia el alfabeto en ingles *Deletrea sus nombres y apellidos en ingles *Reconoce los números en ingles hasta el 1000. *Entona pequeñas canciones con el vocabulario aprendido. *Pronuncia algunos animales domésticos y salvajes en ingles	*Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales *Videos. *Practicas diarias en matemáticas y ciencias naturales para practicar la pronunciación del vocabulario aprendido.	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO TERCERO – III PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. *Puedo pronunciar cantidades realizando operaciones matemáticas	➢ MATHEMATICAL OPERATIONS: plus, minus, times, divided, equals ➢ MULTIPLICATION TABLES: 2 and 5 ➢ PERSONAL PRONOUNS ➢ SENTENCES-ORACIONES CON EL VOCABULARIO APRENDIDO ➢ PRONUNCIACION CONSTANTE DEL VOCABULARIO APRENDIDO ➢ POSSESSIVE PRONOUNS: my, your, her, his, sentences ➢ ADJETIVES ➢ FIGURES GEOMETRICS ➢ SONG	*Reconoce símbolos matemáticos en ingles *Realiza operaciones sencillas con las cuatro operaciones básicas, escribe y pronuncia su resultado en ingles *Escribe y Pronuncia la tabla del 2 y el 5 en ingles *Identifica los pronombres personales. *Reconoce y realiza oraciones con los pronombres posesivos. *Pronuncia algunos adjetivos *Reconoce vocabulario de figuras geométricas. *Entona pequeñas canciones con el	*Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales. ***Práctica de la canción grupal en Ingles, para el COMPETITION SONG IN ENGLISH (Concurso-canción en Ingles)**	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

		vocabulario aprendido.		

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO TERCERO – IV PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. *Puedo pronunciar cantidades realizando operaciones matemáticas	➢ SPORTS ➢ THE VEGETABLES ➢ MY HOUSE ➢ SENTENCES-ORACIONES CON EL VOCABULARIO APRENDIDO ➢ PRONUNCIACION CONSTANTE DEL VOCABULARIO APRENDIDO ➢ SONGS: *This is my house *Count, Count with me *Pollito, chicken ➢ DEFINITE ARTICLE AND INDEFINITE (Artículos definidos e indefinidos en inglés)	*Pronuncia algunos deportes en inglés. *Reconoce y pronuncia algunos vegetales en inglés. *Reconoce el vocabulario de my house. *Entona diferentes canciones en inglés. * Identifica artículos definidos e indefinidos y los utiliza correctamente en oraciones. *Realiza oraciones y traducciones sobre el vocabulario aprendido. *Identifica y pronuncia opuestos	* Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Práctica de canciones grupales: This is my house, Count, Count with me, Pollito-chicken *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

	➢ OPPOSITES ➢ THE WEATHER – (el clima)	*Pronuncia vocabulario relacionado con el clima.	relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales.	

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO CUARTO – I PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal *Expreso mis sentimientos y estados de ánimo * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	➢ GREETINGS AND COMMANDS ➢ MY CLASSROOM ➢ THE ARTICLE-SENTENCES ➢ THE DAYS OF THE WEEK AND MONTHS OF THE YEAR ➢ SONG	*Pronuncia y reconoce formas de Cortesía y comandos. *Identifica elementos del salón de clases *Identifica el articulo y realiza oraciones *Pronuncia y escribe correctamente días y meses del año,	*Fichas, láminas. *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guias *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

		*Entona canciones sencillas en inglés.		

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO CUARTO – II PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal *Expreso mis sentimientos y estados de ánimo * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	➢ TRABAJOS Y OCUPACIONES ➢ PRONOMBRES PERSONALES ➢ PAISES Y NACIONALIDADES ➢ THE CITY ➢ SENTIMIENTOS-FEELINGS ➢ EL VERBO “TO BE”	*Identifica trabajos y oficios en ingles *Reconoce pronombres persopnales y realiza oraciones *Identifica vocabulario sobre paises, nacionalidades y la ciudad	*Fichas con grafico sobre los temas a estudiar *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés.	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

*Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	*Affirmative, negative, Interrogative ➢ SONG	*Identifica sentimientos y emociones *Realiza oraciones con el verbo to be, en*affirmative, negative, interrogative	*Videos con el vocabulario a estudiar	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO CUARTO – III PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal *Expreso mis sentimientos y estados de ánimo * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	➢ SONG IN ENGLISH ➢ PRONOMBRES POSESIVOS ➢ VOCABULARIO COMPLETO OF MY FAMILY ➢ PALABRAS INTERROGATIVAS ➢ VERBOS ORDINARIOS: regulares e irregulares ➢ PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LOS VERBOS ➢ VERBOS EN INFINITIVO Y PROGRESIVO	*Reconoce, pronuncia y realiza oraciones utilizando pronombres posesivos. *Identifica vocabulario con la familia. *Utiliza diferentes palabras interrogativas en oraciones y diálogos escritos y orales. *Escribe en pasado, presente y futuro verbos en inglés. *Utiliza adecuadamente verbos en infinito y progresivo. *Participo en el concurso de la canción en inglés, con el tema: If Your Happy And You Know	Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales. ***Práctica de la canción grupal en Ingles, para el COMPETITION SONG IN ENGLISH (Concurso-canción en Ingles,)**	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO CUARTO – IV PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	➢ DUOLINGO, Sitio web, plataforma de educación destinada al aprendizaje de idiomas gratuito. ➢ APRENDO INGLES, POR MEDIO DE DUOLINGO ➢ SPORTS AND HOBBIES ➢ SONGS ➢ DO YOU LIKE: *Interrogative, Affirmative, negative *Sentence ➢ EL IDIOMA INGLES *Origen e importancia *Países donde hablan ingles ➢ PALABRAS ESENCIALES EN INGLES (30) ➢ ORDINAL NUMBERS	*Utiliza el programa Duolingo continuamente para el aprendizaje del idioma Ingles *Aprende 30 palabras esenciales para hablar ingles *Canta diferentes canciones en inglés con entusiasmo y fluidez. *Pronuncia sports and hobbies *Realiza oraciones interrogativas, afirmativas, negativas con Do you like. *Identifica características e importancia del idioma inglés. *Aprende 30 palabras esenciales para hablar ingles	*Observar videos sobre las diferentes temáticas a estudiar *Utiliza en casa y en Colegio la plataforma educativa Duolingo para aprender inglés. * Practicas en cada clase de las canciones en inglés. *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

		*Pronuncia y escribe the ordinal numbers.	individuales y grupales	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO QUINTO – I PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	*REVIEW VOCABULARY: • The alphabet, Colors, Numbers, • Greetings, Commands, My classroom, • My Body- My Face, My Clothes, • My family, My house, *PERSONAL PRONOUNS *POSSESSIVE PRONOUNS: my, your, her, his, sentences *SONG	*Reconoce vocabulario sobre alfabeto, colores, números. *Pronuncia y reconoce formas de Cortesía y comandos. *Identifica partes del cuerpo en inglés y vestuario *Reconoce pronombres personales y pronombres *Entona canciones sencillas en inglés.	*Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO QUINTO – II PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal * Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. *Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	*THE CITY *COUNT NOUNS – SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES *GEOMETRIC SHAPES *DEFINITE ARTICLE (THE) AND INDEFINITE ARTICLE (A, AN), *VERBS *THE FOOD, THE FRUITS AND VEGETABLES *SONG IN ENGLISH	*Reconoce vocabulario sobre the City. *Identifica sustantivos contables y no contables *Pronuncia figuras geométricas en ingles *Realiza oraciones utilizando artículos definidos e indefinidos. *Identifica verbos en oraciones *Identifica vocabulario relacionado con comidas, frutas y vegetales. *Entona pequeñas canciones en inglés.	*Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO QUINTO – III PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. *Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos *Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. *Maneja un vocabulario determinado sobre temas cercanos y conocidos.	EL VERBO "TO BE" *Affirmative, negative, Interrogative *Present, past and future simple. CANCION EN INGLES, SE PRACTICARÁ EN TODAS LAS CLASES TRANSPORTATION VOCABULARY ADJETIVOS POSESIVOS Y DEMOSTRATIVOS PREPOSICIONES ADVERBIOS DE FRECUENCIA ARTICULOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS	*Realiza oraciones en afirmativo, negativo e interrogativo con el verbo "TO BE" *Pronuncia vocabulario sobre medios de transporte. *Reconoce adjetivos posesivos y demostrativos. *Realiza oraciones con adjetivos posesivos y demostrativos. *Pronuncia las preposiciones en inglés y los utiliza en oraciones. *Identifica adverbios de frecuencia y realiza oraciones *Realiza oraciones utilizando artículos definidos e indefinidos. *Participa en el concurso de la canción en inglés.	Videos sobre los temas vistos, para en grupo pronunciar el vocabulario a estudiar *Loterías con el vocabulario sobre los temas. *Canciones *Dinámicas *Juegos de Pronunciación *Desarrollo de guías *Actividades en el tablero de relacionar vocabulario en español e inglés. *Realización de talleres individuales y grupales. ***Práctica de la canción grupal en Ingles, para el COMPETITION SONG IN ENGLISH (Concurso-canción en Ingles,)**	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres y guías *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLES
GRADO QUINTO – IV PERIODO

ESTANDARES	EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. *Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos *Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. *Maneja un vocabulario determinado sobre temas cercanos y conocidos.	DUOLINGO, sitito web, plataforma de educación destinada al aprendizaje de idiomas gratuito. APRENDO INGLES, POR MEDIO DE DUOLINGO COUNTRIES, NATIONALITIES AND LANGUAGES EL IDIOMA INGLES *Origen e importancia *Países donde hablan ingles POEMAS CORTOS EN INGLES MY DAILY ROUTINE WHAT TIME IS IT? DIALOGOS EN INGLES PARA NIÑOS PALABRAS ESENCIALES EN INGLES (30) SONGS:	*Utiliza el programa Duolingo continuamente para el aprendizaje del idioma Ingles *Reconoce y pronuncia países, nacionalidades e idiomas. *Identifica características e importancia del idioma inglés. *Declama poemas cortos en inglés. *Reconoce vocabulario sobre la rutina diaria. *Pronuncia la hora en inglés. *Realiza diferentes diálogos en ingles con sus compañeros. *Aprende 30 palabras esenciales para hablar ingles	*Observar videos sobre las diferentes temáticas a estudiar *Utiliza en casa y en Colegio la plataforma educativa Duolingo para aprender inglés. *Realización de trabajo con las banderas de los principales países con su nacionalidad e idioma. *Concurso de poemas cortos en inglés y las 30 palabras esenciales en inglés. *Presentación de diálogos en inglés.	*Participación y comportamiento en clase. *Desarrollo de talleres y guías *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos realizados en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

		*Canta diferentes canciones en inglés con entusiasmo y fluidez.		

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SEXTO – I PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ **GREETINGS IN ENGLISH** ARRIVAL AND DEPARTURE, FORMS OF TREATMENT IN ENGLISH AND DIALOGUE ➢ **VERB TOBE IN PRESENT** PRONOUNS IN ENGLISH, VERB TOBE AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ **VOCABULARY** ENGLISH AND SPANISH PROFESSIONS	*UTILIZO LOS SALUDOS PARA SALUDAR Y DESPEDIRME EN INGLÉS *APRENDO EL VERBO TOBE PARA REALIZAR ORACIONES CORTAS Y SENCILLAS. *REALIZO DIALOGO DONDE PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO HASTA EL MOMENTO *REALIZO ORACIONES UTILIZANDO EL VERBO TOBE EN PRESENTE Y LAS PROFESIONES.	*POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO LAS MÍMICAS LOS ESTUDIANTES SE APRENDEN LAS PROFESIONES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS ALTABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SEXTO – II PERIODO

ESTANDARES
➢ Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. ➢ Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. ➢ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés. ➢ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➢ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ VERB TOBE IN PAST VERB TOBE AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ THERE IS AND THERE ARE THERE IS AND THERE ARE, AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ THERE WAS AND THERE WERE THERE WAS AND THERE WERE, AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY ENGLISH AND SPANISH PROFESSIONS AND ALPHABET.	*APRENDO A DECIR HAY EN INGLÉS. *APRENDO A USAR EL THERE IS Y THERE ARE EN ORACIONAS. *REALIZO ORACIONES UTILIZANDO EL VERBO TOBE EN PASADO Y LAS PROFESIONES.	*POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO LAS MÍMICAS LOS ESTUDIANTES REPRESENTARAN ORACIONES CON EL VERBO TOBE Y LAS PROFESIONES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS ALTABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SEXTO – II PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ DEMONSTRATIVE ADJECTIVE IN PRESENT DEMONSTRATIVE ADJECTIVE AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ DEMONSTRATIVE ADJECTIVE IN PAST DEMONSTRATIVE ADJECTIVE AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY ENGLISH AND SPANISH CLASSROOM AND ALPHABET.	*UTILIZO EL ADJETIVO DEMOSTRATIVO PARA SEÑALAR ALGO QUE ESTÁ CERCA O LEJOS EN INGLÉS. *REALIZO ORACIONES UTILIZANDO EL VOCABULARIO DEL SALÓN DE CLASES.	*POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO LAS MÍMICAS LOS ESTUDIANTES SE APRENDEN LAS EL VOCABULARIO DEL SALÓN DE CLASE, ADEMÁS, DE ACTIVIDADES DE ROLES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *ACTIVIDADES CON EL ABECEDARIO EN INGLÉS INDIVIDULA Y EN GRUPOS.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SEXTO – III PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ VERB HAVE-HAS IN PRSENT VERB HAVE-HAS IN PRSENT AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ VERB HAD IN PAST VERB HAD IN PAST AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ QUALIFYING ADJECTIVE ➢ VOCABULARY QUALIFYING ADJECTIVE IN ENGLISH	*UTILIZO EL VERBO TENER PARA EXPRESAR PERTENENCIA. *APRENDO A USAR EL ADJETIVO CALIFICATIVO EN INGLÉS. *UTILIZO EL ADJETIVO CALIFICATIVO PARADESCRIBIR LUGARES, PERSONAS, OBEJETOS, ETC. *REALIZO ORACIONES UTILIZANDO EL VERBO TENER Y EL ADJETIVO CALIFICATIVO.	*ENTRE COMPAÑEROS SE DESCRIBIRAN, PONIENDO EN PRÁCTICA EL ADJETIVO CALIFICATIVO Y EL VERBO TENER. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SEXTO – IV PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ DESCRIPTIONS USING THE QUALIFYING ADJECTIVE ➢ QUANTITATIVE ADJECTIVES ➢ POSSESSIVE ADJECTIVES. ➢ VOCABULARY COLORS AND FRUITS	*UTILIZO EL ADJETIVO CUANTITATIVO PARA EXPRESAR CANTIDAD EN INGLÉS. *APRENDO A HABLAR DE POSESIÓN CON EL ADJETIVO POSESIVO EN INGLÉS. *UTILIZO EL ADJETIVO CALIFICATIVO PARADESCRIBIR LUGARES, PERSONAS, OBEJETOS, ETC.	*UTILIZAMOS OBJETOS DEL VOCABULARIO ANTES VISTO PARA EXPRESAR CANTIDAD, POSESIÓN, CANTIDAD, ETC. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SÉPTIMO – I PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ INTERROGATIVE ADJECTIVES. ➢ NUMERAL ADJECTIVES ➢ SIMPLE PRESENT AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM. ➢ SIMPLE PAST AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY REGULAR AND IRREGULAR VERBS AND CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS IN ENGLISH AND SPANISH	*UTILIZO EL ADJETIVO CUANTITATIVO PARA EXPRESAR CANTIDAD EN INGLÉS. *APRENDO A HABLAR DE POSESIÓN CON EL ADJETIVO POSESIVO EN INGLÉS. *APRENDO A UTILIZAR EL ADJETIVO INTERROGATIVO PARA HACER PREGUNTAS EN INGLÉS. *UTILIZO EL ADJETIVO CALIFICATIVO PARADESCRIBIR LUGARES, PERSONAS, OBEJETOS, ETC.	*UTILIZAMOS FICHAS CON LOS VERBOS PARA QUE LOS COMPAÑEROS ADIVIDEN QUE ES, PERO DANDO REFERENCIAS DIFERENTES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SÉPTIMO – II PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLE. ➢ PRESENT PERFECT AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ PERFECT PAST AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY IRREGULAR AND REGULAR VERBS	*APRENDO EL ARTÍCULO DEFINIDO O INDEFINIDO EN INGLÉS Y APRENDO A UTILIZARLOS CON LOS DIFERENTES TEMAS VISTOS Y PRÓXIMOS A VER. *APRENDO A UTILIZAR EL PRESENTE Y EL PASADO PERFECTO PARA EXPRESAR LO QUE YA REALICÉ Y AÚN NO SE HA OLVIDADO.	*SE IMPLEMENTARÁ UNA CTIVIDAD DE TARJETAS DE IMÁGENES PARA MEMORIZAR LOS VERBOS Y APLICARLOS AL TEMA. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SÉPTIMO – III PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ **PRESENT CONTINUOUS** AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ **PAST CONTINUOUS** AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ **PRESENT PERFECT CONTINUOUS** AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ **VOCABULARY** IRREGULAR AND REGULAR VERBS	*UTILIZO EL PRESENTE Y PASADO CONTINUO PARA EXPRESAR ALGO QUE ESTOY O ESTABA HACIENDO EN EL MOMENTO. *UTILIZO EL PRESENTE PERFECTO CONTINUO PARA EXPRESAR UNA ACCIÓN QUE TERMINÉ EN EL PASADO, PERO CONTINUO EN EL PRESENTE. *UTILIZO DIFERENTES PLATA FORMAS DIGITALES PARA AFIANZAR LOS TEMAS VISTOS.	*UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *ACTIVIDADES EN LA PLATA FORMA EDUCAPLAY Y WORDWALL.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO SÉPTIMO – IV PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PAST PERFECT CONTINUOUS AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VERB CAN PRESENT AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VERB CAN PAST AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY IRREGULAR AND REGULAR VERBS	*APRENDO A UTILIZAR EL PASADO PERFECTO CONTINIO O GERUNDIO EN INGLÉS *UTILIZO EL VERBO PODER EN PRESENTE Y PASADO PARA EXPRESAR POSIBILIDAD.	*UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFERENTE AL TEMA VISTO.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO OCTAVO – I PERIODO

ESTANDARES

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ SIMPLE FUTURE (WILL, SHALL) AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ WHAT IM GOING TO DO (BE GOING TO) AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ CONDICIONAL (WOULD) AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ VOCABULARY MONTHS OF THE YEAR, DAYS OF THE WEEK, SEASONS OF THE YEAR AND THE WEATHER	*APRENDO A HACER ORACIONES EN EL FUTURO EN INGLÉS. *UTILIZO EL FURURO PARA EXPRESAR LO QUE VOY A REALIZAR. *APRENDO A DIFERENCIAR CADA UNA DE LAS FORMAS PARA REFERIRME AL FURUTO EN INGLÉS.	*UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFERENTE AL TEMA VISTO.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO OCTAVO – II PERIODO

ESTANDARES

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ **PERFECT FUTURE** AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ **FUTURE PERFECT CONTINUOUS** AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORM ➢ **HOW MUCH - HOW MANY** ➢ **VOCABULARY** MEMBERS OF THE FAMILY	*APRENDO A UTILIZAR EL FUTURO PERFECTO EN SUS DIFERENTES FORMAS. *APRENDO A PREGUNTAR SOBRE CANTIDAD EN INGLÉS *APRENDO LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y LO PONGO EN PRÁCTICA DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASE.	*VIDEOS SOBRE LOS TEMAS VISTOS, PARA EN GRUPO PRONUNCIAR EL VOCABULARIO A ESTUDIAR *ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO OCTAVO – III PERIODO

ESTANDARES

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ OBJECT PRONOUN ➢ REFLEXIVES PRONOUNS ➢ INDEFINITE PRONOUNS ➢ VOCABULARY BODY PARTS	*APRENDO LOS DIFERENTES TIPOS DE PRONOMBRES EN INGLÉS Y COMO UTILIZARLOS. *APRENDO LAS PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS	*CON IMÁGENES LOS ESTUDIATES IDENTIFICARÁN ALGUNAS PARTES DEL CUERPO. * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES.	PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO OCTAVO – IV PERIODO

ESTANDARES

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ RECIPROCAL PRONOUNS ➢ POSSESSIVE PRONOUNS ➢ VOCABULARY BODY PARTS	*APRENDO LOS DIFERENTES TIPOS DE PRONOMBRES EN INGLÉS Y COMO UTILIZARLOS. *APRENDO LAS PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS	*CON IMÁGENES LOS ESTUDIATES IDENTIFICARÁN ALGUNAS PARTES DEL CUERPO. * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO NOVENO – I PERIODO

ESTANDARES

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ WHEN TO USE THE PRONOUN "IT" ➢ PREPOSITIONS OF PLACE ➢ PREPOSITIONS OF TIME. ➢ VOCABULARY BODY PARTS	*APRENDO A UTILIZAR EL PRONOMBRE IT. *APRENDO A UTILIZAR LAS DIFERENTES PREPOSICIONES EN INGLÉS. *APRENDO LAS PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS	*POR MEDIO DE FLAHSCARD LOS ESTUDIANTES SABREN CUAL ES EL USO ADECUADO DE LAS PREPOSICIONES EN INGLES. *UTILIZANDO LAS PREPOSICIONES LOS ESTUDIANTES UBICARAN LAS PARTES DEL CUERPO. * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO NOVENO – II PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PREPOSITIONS OF MOVEMENT ➢ PREPOSITIONS OF LOCATION ➢ ADVERB OF AFFIRMATION ➢ VOCABULARY BODY PARTS	*APRENDO A UTILIZAR LAS DIFERENTES PREPOSICIONES EN INGLÉS. *APRENDO LAS PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS *APRENDO A UTILIZAR LOS ADVERVIOS DE AFIRMACIÓN EN INGLÉS Y COMO SE UTILIZAN.	*POR MEDIO DE FLAHSCARD LOS ESTUDIANTES SABREN CUAL ES EL USO ADECUADO DE LAS PREPOSICIONES EN INGLES. *UTILIZANDO LAS PREPOSICIONES LOS ESTUDIANTES UBICARAN LAS PARTES DEL CUERPO. * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO VOVENO – III PERIODO

ESTANDARES
➢ Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. ➢ Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. ➢ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés. ➢ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➢ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ ADVERB OF NEGATION ➢ ADVERB OF CERTAINTY ➢ ADVERB OF DURATION ➢ VOCABULARY PARTS OF THE HOUSE	*CONOZCO LOS ADVERBIOS EN INGLÉS Y COMO UTILIZARLO CORRECTAMENTE. *APRENDO LAS PARTES DE LA CASA EN INGLÉS UTILIZANDO MI CONTEXTO.	*POR MEDIO DE FLAHSCARD LOS ESTUDIANTES SABREN CUAL ES EL USO ADECUADO DE LOS ADVERBIOS EN INGLES * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO NOVENO – IV PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ ADVERB OF FREQUENCY ➢ ADVERB OF DEGREE ➢ ADVERB OF INTERROGATION ➢ VOCABULARY RESTAURANT, DRINKS AND FOOD	*CONOZCO LOS ADVERBIOS EN INGLÉS Y COMO UTILIZARLO CORRECTAMENTE. *APRENDO EL PALABRAS REFERENTES A COMIDAS, BEBIDAS Y EL RESTAURANTE PARA AMPLIAR MI VOCABULARIO.	*POR MEDIO DE FLAHSCARD LOS ESTUDIANTES SABREN CUAL ES EL USO ADECUADO DE LOS ADVERBIOS EN INGLES * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO DÉCIMO – I PERIODO

ESTANDARES

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral
- Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entiendo todas sus palabras.
- Utilizo las imágenes en información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con ayuda de mis compañeros y el profesor
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ ADVERB OF PLACE ➢ ADVERB OF MANNER ➢ ADVERB OF ORDER ➢ ADVERB OF TIME ➢ VOCABULARY FISH, SEAFOOD AND THE VEGETABLES	*CONOZCO LOS ADVERBIOS EN INGLÉS Y COMO UTILIZARLO CORRECTAMENTE. * APRENDO SOBRE MARISCOS, PESCADOS Y VEGETLES PARA PONERLO EN PRÁCTICA EN SU DIARIO VIVIR.	*POR MEDIO DE FLAHSCARD LOS ESTUDIANTES SABREN CUAL ES EL USO ADECUADO DE LOS ADVERBIOS EN INGLES * ACTIVIDADES EN EL TABLERO DE RELACIONAR VOCABULARIO EN ESPAÑOL E INGLÉS. *REALIZACIÓN DE TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES SOBRE EL TEMA QUE SE ESTÁ VIENDO *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES *REALIZACIÓN DE DIÁLOGOS PONIENDO EN PRÁCTICA EL VOCABULARIO VISTO.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO DÉCIMO – II PERIODO

ESTANDARES
➢ Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. ➢ Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. ➢ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés. ➢ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➢ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ ADDITION CONNECTORS ➢ ADVERSATIVE CONNECTORS ➢ CASUAL CONNECTORS ➢ COMPARATIVE CONNECTORS ➢ VOCABULARY SPORTS, MEANS OF TRANSPORTATION	*APRENDO LOS DIFERENTES CONECTORES EN INGLÉS *UTILIZO EL VOCABULARIO A PRENDIDO EN MI DIARIO VIVIR	*IDENTIFICAR EN UN TEXTO EN INGLÉS LOS CONECTORES Y VOCABULARIO VISTO *TRADUZCO TEXTOS DE INGLÉS A ESPAÑOL UTILIZANDO EL DICCIONARIO *ESCRIBO TEXTOS CORTOS DONDE UTILIZO LOS CONECTORES PARA ENTRELAZAR IDEAS. *REALIZAR DIALOGO DONDE UTILIZO EL VOCABULARIO QUE SE ESTA VIENDO. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO DÉCIMO – III PERIODO

ESTANDARES			
➢ Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. ➢ Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. ➢ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés. ➢ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➢ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ TRANSLATION OF TEXTS ➢ CONSECUTIVE CONNECTORS ➢ CONCLUSIVE CONNECTORS ➢ CONDITIONAL CONNECTORS ➢ VOCABULARY CLOTHES AND IN THE HOTEL	*APRENDO LOS DIFERENTES CONECTORES EN INGLÉS *UTILIZO EL VOCABULARIO A PRENDIDO EN MI DIARIO VIVIR	*IDENTIFICAR EN UN TEXTO EN INGLÉS LOS CONECTORES Y VOCABULARIO VISTO *TRADUZCO TEXTOS DE INGLÉS A ESPAÑOL UTILIZANDO EL DICCIONARIO *ESCRIBO TEXTOS CORTOS DONDE UTILIZO LOS CONECTORES PARA ENTRELAZAR IDEAS. *REALIZAR DIALOGO DONDE UTILIZO EL VOCABULARIO QUE SE ESTA VIENDO. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO DÉCIMO – IV PERIODO

ESTANDARES
➢ Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. ➢ Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. ➢ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés. ➢ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➢ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ CONTINUOUS CONNECTORS ➢ COPULATIVE CONNECTORS ➢ DISJUNCTIVE CONNECTORS ➢ VOCABULARY MEDICINE, MEAT AND SAUSAGES	*APRENDO LOS DIFERENTES CONECTORES EN INGLÉS *UTILIZO EL VOCABULARIO A PRENDIDO EN MI DIARIO VIVIR	*IDENTIFICAR EN UN TEXTO EN INGLÉS LOS CONECTORES Y VOCABULARIO VISTO *TRADUZCO TEXTOS DE INGLÉS A ESPAÑOL UTILIZANDO EL DICCIONARIO *ESCRIBO TEXTOS CORTOS DONDE UTILIZO LOS CONECTORES PARA ENTRELAZAR IDEAS. *REALIZAR DIALOGO DONDE UTILIZO EL VOCABULARIO QUE SE ESTA VIENDO. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO ONCE – I PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ FUNCTIONAL CONNECTORS ➢ SEQUENTIAL CONNECTORS ➢ CONNECTORS TO GIVE EXAMPLES ➢ CONNECTORS TO GENERALIZE ➢ VOCABULARY OFFICE AND THE COMPANY	*APRENDO LOS DIFERENTES CONECTORES EN INGLÉS *UTILIZO EL VOCABULARIO A PRENDIDO EN MI DIARIO VIVIR	*IDENTIFICAR EN UN TEXTO EN INGLÉS LOS CONECTORES Y VOCABULARIO VISTO *TRADUZCO TEXTOS DE INGLÉS A ESPAÑOL UTILIZANDO EL DICCIONARIO *ESCRIBO TEXTOS CORTOS DONDE UTILIZO LOS CONECTORES PARA ENTRELAZAR IDEAS. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *REALIZAR DIALOGO DONDE UTILIZO EL VOCABULARIO QUE SE ESTA VIENDO.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO ONCE – II PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ GENITIVE SAXON (POSSESSIVE SAXON) ➢ COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS ➢ SUFFIXES ➢ PREFIXES ➢ VOCABULARY DAILY ROUTINE	*APRENDO EL POSESIVO O EL GENITIVO SAJÓN PARA EXPRESAR PERTENENCIA *CONOZCO CUALES SON LOS SUSTANTIVOS CONTABLES E INCONTABLES EN INGLÉS *APRENDO A UTILIZAR LOS SUFIJOS Y PREFIJOS EN INGLÉS *APRENDO EL VOCABULARIO SOBRE RUTINA DIARIA PARA UTILIZARLO EN MI VIDA COTIDIANA.	*REALIZAR MONÓLOGOS PARA EXPRESAR LO QUE HAGO EN MI RUTINA DIARIA. *IDENTIFICO LOS PREFIJOS Y SUFIJOS EN UN TEXTO *TENIENDO EN CUENTA LOS SUSTANTIVOS CONTABLES E INCONTABLES LLEVAMOS OBJETOS QUE REPRESENTEN ESTOS SUSTANTIVOS Y LOS EXPLICAREMOS EN CLASE *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO ONCE – III PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ THE PLURAL OF NOUNS ➢ CONCRETE AND ABSTRACT NOUNS PRESENT PERFECT SIMPLE ➢ VOCABULARY SHOPPING, FURNITURE AND DIRECTIONS	*APRENDO EL USO DE CADA PLURAL DE LOS SUSTANTIVOS Y LO PONGO EN PRÁCTICA EN ORACIONES Y TEXTOS EN INGLÉS. *UTILIZO LOS SUSTANTIVOS CONCRETOS Y ABSTRACTOS DE FORMA ADECUADA EN INGLÉS *UTILIZO EL VOCABULARIO VISTO EN ORACIONES SENCILLAS.	*UTILIZO DIFERENTES VOCAULARIOS EN SINGULAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES LE PONGAN EL PLURAL EN INGLÉS *CON EL VOCAVULARIO VISTO REALIZO UNAS FICHAS QUE SE UBICARÁN EN DIFERENTES PARTES PARA QUE LOS ESTUDIANTES LAS ENCUENTREN. *UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 006936 del 23 de noviembre de 2022

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -INGLÉS
GRADO OCE – IV PERIODO

ESTANDARES

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explicas de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entono e interés.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ MODAL VERBS ➢ FUTURE CONTINUOUS ➢ PAST PERFECT SIMPLE ➢ VOCABULARY COMPUTER, INFORMATICS AND INTERNET	*APRENDO LOS VERBOS MODALES Y COMO SE UTILIZAN * UTILIZO EL FUTURO CONTINUO PARA EXPRESAR LO QUE REALIZARÉ EN UN FUTURO. *REALIZO ORACIONES CON EL PASADO PRESENTE SIMPLE EN INGLÉS. *UTILIZO EL VOCABULARIO VISTO EN EL COLEGIO Y FUERA DE ÉL.	*UTILIZACIÓN DEL TABLERO PARA EXPLICARLE LOS TEMAS CORRESPONDIENTES. *SALIDAS AL TABLERO DE LOS ESTUDIANTES. *REALIZAR UN DIALOGO CON EL VOCABULARIO VISTO.	*PARTICIPACIÓN Y COMPORTAMIENTO EN CLASE. *DESARROLLO DE TALLERES Y GUÍAS *REALIZACIÓN DE COMPROMISOS. *CALIDAD DE LOS COMPROMISOS REALIZADOS EN CLASE Y EN CASA. *EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS

_____
MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

PLAN DE ESTUDIO – EDUCACION ARTISTICA

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Artística se entiende como obligatoria y fundamental en los principios normativos y la Resolución 2343 de 1996 insta a las instituciones educativas para que incluyan en su proyecto educativo una dimensión estética que atienda el desarrollo integral del estudiante.

Esta Área ha cobrado especial importancia ya que además de desarrollar habilidades estéticas en el estudiante, tiene efectos cognitivos como el desarrollo de destrezas de análisis, reflexión y juicio crítico. "Esto implica para el estudiante la utilización de símbolos, la lectura de imágenes complejas, la comunicación creativa y pensar en soluciones antes no imaginadas. Adicionalmente, la Educación Artística se ha convertido en punto de encuentro integrador de las sociales, el español, las matemáticas y las ciencias naturales.

Por medio de la enseñanza del área de Artística, el niño o niña desarrolla su capacidad de percepción, atención, memoria, el uso de diferentes técnicas y materiales que permiten enriquecer su trabajo, utilización del color acorde con la realidad o realizando composiciones más complejas.

2. JUSTIFICACION

La experiencia de aprendizaje del área de educación artística son múltiples en todas sus expresiones ya que posibilita al estudiante oportunidades de manifestarse visual, auditiva, táctil y corporalmente a través de un proceso sistemático de formación estética que responda a las expectativas personales, las proyectara más adelante en su campo profesional y social. Su competencia se basa en que el estudiante es capaz de apreciar sus propias creaciones, valorarlas y el de sus compañeros.

3. OBJETIVO GENERAL

Construir y promover las competencias de sensibilidad estética, expresión artística y pensamiento estético, en busca de desarrollo y proyección de sus emociones, su imaginación creativa y su capacidad de emitir juicios críticos que los oriente hacia el mejoramiento y disfrute de sus experiencias a nivel personal e interpersonal con la naturaleza y con la producción cultural, contribuyendo efectivamente desde su formación con transformaciones culturales significativas.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- En el aspecto formativo; brindar la oportunidad al estudiante de expresar sus emociones a través de la expresión artística, ofrecer la oportunidad de experimentar, darles unas pautas de estudio de técnicas y materiales que puedan llegar a enriquecer su percepción visual y favorecer el desarrollo de destrezas artísticas.
- En el aspecto funcional, mostrar que la creatividad y la fantasía no son independientes de la realidad, no se crea de la nada, sino de la experiencia, sometida a modificaciones de nuestra imaginación.
- Fomentar la curiosidad, la valoración de la autonomía artística, la iniciativa en la realización de tareas fijadas, el respeto a las opiniones estéticas ajenas y la satisfacción por valorar el proceso seguido en el trabajo.

4. ESTANDARES DE ARTISTICA

PRIMERO A TERCERO

- Inicia su proceso de potencialización de habilidades y destrezas
- Genera continuidad en el proceso de desarrollo de las habilidades y capacidades artísticas en las diferentes disciplinas
- Desarrolla la expresión de sensaciones, sentimientos e ideas a través de las diferentes disciplinas artísticas.

CUARTO AQUINTO

- Realiza representaciones conjugando técnicas e inventando algunas expresiones artísticas.
- Desarrolla la expresión de sensaciones, sentimientos e ideas a través de las diferentes disciplinas artísticas
- Investiga y construye en base al conocimiento los elementos propios de nociones, conceptos y formas expresivas de la danza.
- Adquiere a través de la audición y ejecución vocal, corporal, e instrumental, la vivencia de los elementos constitutivos de la música
- Desarrollo auditivo armónico, orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, especialmente la música.

5. METODOLOGIA

La necesidad de mejorar los procesos en el área de artística hacen que se implementen metodologías por procesos con apoyo en el constructivismo, El docente se convierte junto al alumno en protagonista dinámico de la acción educativa, para adelantar acciones integradas en la búsqueda de la consecución del desarrollo estético como factor básico de experiencia de aprendizaje.

6. RECURSOS

Sala de Computación, Los recursos que se utilizan en nuestra área son: Lápiz, borrador, regla, colores,1 cuaderno de 50 hojas cuadriculado, tijeras, papel de diferentes clases (de colores, revista , periódico, bon), cartulina, triple, foamy, lana, , pinturas de todos los colores, marcadores, lapiceros de colores, diferentes materiales de reciclaje (tubos de papel cajas, potes, CD, etc.), cintas, silicona, pistolas para silicona, escarcha.

7. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: 2 horas semanales

8. EVALUACIÓN.

La evaluación en la educación artística es más de tipo individual que colectivo. Además se establece desde diferentes ámbitos: teórico, práctico, de apreciación, representación y creatividad. Los criterios de evaluación para la educación artística adoptados de acuerdo al nivel y grado son:

*El proceso de desarrollo en cada una de las actividades programadas

*La autonomía, la creatividad e iniciativa para desarrollar su trabajo

*La capacidad para proponer sus creaciones

*La comprensión de las diferentes propuestas en la actividad artística

*La responsabilidad asumida en cada una de las actividades programadas en cada periodo académico

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ COLORES PRIMARIOS: ➢ COLORES SECUNDARIOS ➢ COLORES TERCIARIOS ➢ DIBUJO DIRIGIDO	*Reconoce colores primarios, secundarios y terciarios. *Practica la combinación de colores *Realiza diferentes dibujos dirigidos. *****Colorea adecuadamente guías sobre objetos, frutas, paisajes, etc.	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ DACTILOPINTURA ➢ PINTURA CON PINCEL ➢ MOLDEADO DE PLASTILINA ➢ RECORTADO Y RASGADO DE PAPEL ➢ EL PLEGADO	*Realiza diferentes actividades con la técnica de dactilopintura *Utiliza adecuadamente temperas para trabajos dirigidos. *Utiliza plastilina adecuadamente en la elaboración de guías dirigidas. *Recorta y rasga papel adecuadamente *Realiza plegados sencillos	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES
*****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* ACTIVIDADES Y JUEGOS MUSICALES: lento-rápido, estatua, el baile de los animales, la silla musical, etc. * LA MUSICA, concepto, elementos *INSTRUMENTOS MUSICALES Y SU CLASIFICACION Instrumentos de cuerda Instrumentos de percusión Instrumentos de viento * EL PUNTO –EL PUNTILLISMO *MANUALIDAD CON MATERIAL RECICLABLE	*Participa con entusiasmo en actividades y juegos musicales *Reconoce conceptos sobre la música e instrumentos musicales. *Utiliza el punto para realizar diferentes creaciones artísticas. *Reconoce características de la técnica del puntillismo. *Sigue instrucciones y elabora manualidades con material reciclable.	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Actividades practicas *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ EXPRESION CORPORAL Dramatizaciones de cuentos infantiles y situaciones cotidianas ➢ TITERES-CUENTOS ➢ DANZAS FOLCLORICAS DE COLOMBIANAS ➢ MUSICA COLOMBIANA: Canción: Colombia tierra querida ➢ MANUALIDAD Y GUIAS SOBRE LA NAVIDAD	*Participa con agrado en dramatizaciones planificadas e improvisadas *Realiza diferentes modelos de títeres. *Participa con entusiasmo en danzas folclóricas de nuestro país. *Valora la música folclórica de nuestro país y aprende la canción Colombia Tierra Querida *Sigue instrucciones y elabora manualidades con material reciclable. *Desarrolla con agrado diferentes guías sobre la Navidad.	*Realización de Taller de Expresión Corporal. *Videos sobre Expresión corporal para niños. *Participa en dramatizaciones sobre temas cotidianos planeadas e improvisadas. *Taller de realización de Títeres y representación de cuentos. *Video sobre Colombia Tierra Querida, realización de la coreografía con vestuario y presentación a sus compañeros del colegio. *Realización de una manualidad navideña	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ COLOREADO ➢ DIBUJO LIBRE ➢ DIBUJO DIRIGIDO ➢ COLORES PRIMARIOS: utilización de colores y vinilos ➢ COLORES SECUNDARIOS ➢ COLORES TERCIARIOS	*Colorea adecuadamente, teniendo en cuenta la direccionalidad y el contorno. *Realiza diferentes dibujos libres y dirigidos *Identifica colores primarios, secundarios y terciarios *Practica la combinación de colores *****Utiliza adecuadamente temperas para trabajos dirigidos. *****Demuestra orden y creatividad en las actividades realizadas	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ RECORTADO DE FIGURAS, uso adecuado de las tijeras ➢ USOS DEL PAPEL SEDA Y SILUETA ➢ MOLDEADO CON PLASTILINA ➢ MANUALIDAD DIA DE LA MADRE Y DEL PADRE ➢ PINTURA CON PINCEL	*Recorta adecuadamente y utiliza de forma correcta las tijeras. *Utiliza de forma creativa papel seda y silueta en diferentes trabajos artísticos. *Realiza diferentes guías utilizando plastilina. *Disfruta de la realización de manualidades del Día de la Madre y el Padre. *Sigue instrucciones en la realización de guías con pintura.	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
*EL PLEGADO * ACTIVIDADES Y JUEGOS MUSICALES: lento-rápido, estatua, el baile de los animales, la silla musical, etc. * LA MUSICA, concepto, elementos *INSTRUMENTOS MUSICALES Y SU CLASIFICACION Instrumentos de cuerda Instrumentos de percusión Instrumentos de viento * EL PUNTO –EL PUNTILLISMO *ROMPECABEZAS PARA COLOREAR Y RECORTAR *MANUALIDAD CON MATERIAL RECICLABLE	*Realiza plegados sencillos *Participa con entusiasmo en actividades y juegos musicales *Reconoce conceptos sobre la música e instrumentos musicales. *Utiliza el punto para realizar diferentes creaciones artísticas. *Reconoce características de la técnica del puntillismo. *Realiza rompecabezas teniendo en cuenta las indicaciones dadas. *Realiza manualidades con material reciclable	*Explicación teórica *Video sobre las temas a estudiar *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
EXPRESION CORPORAL EN NIÑOS *Taller de expresión corporal *Dramatizaciones de cuentos infantiles y situaciones cotidianas REALIZACIÓN DE TITERES- historias TECNICA DEL COLLAGE: con papel ,cartulina y materiales solidos DANZAS FOLCLÓRICAS DE COLOMBIA- Teoría y practica MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE LA NAVIDAD Guías y tarjetas navideñas	*Comprende el concepto e importancia de la expresión corporal. *Sigue instrucciones en la realización de talleres de expresión corporal. *Participa con agrado en dramatizaciones planificadas e improvisadas *Realiza diferentes modelos de títeres y dramatiza historias de su autoría. *Participa con entusiasmo en danzas folclóricas. *Sigue instrucciones y elabora manualidades con material reciclable. *Desarrolla con agrado diferentes guías sobre la Navidad.	*Explicación teórica *Video sobre la realización de títeres y danzas folclóricas. *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES			
*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ COLOREADO ➢ DIBUJO LIBRE Y DIRIGIDO ➢ COLORES PRIMARIOS ➢ COLORES SECUNDARIOS Y TERCIARIOS ➢ MANUALIDAD	*Colorea adecuadamente, teniendo en cuenta la direccionalidad y el contorno. *Realiza diferentes dibujos libres y dirigidos *Identifica colores primarios, secundarios y terciarios *Practica la combinación de colores *Disfruta de la realización de manualidades	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

***Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ CIRCULO CROMATICO ➢ COLORES CALIDOS Y FRIOS ➢ MOLDEADO Y FIGURAS EN PLASTILINA ➢ RECORTADO ➢ EL PUNTO –EL PUNTILLISMO	*Identifica la conformación del circulo cromático *Practica la combinación de colores *Utiliza adecuadamente colores cálidos y fríos. *Moldea y realiza diferentes figuras con plastilina. *Recorta correctamente diferentes figuras *Demuestra creatividad en la realización de collages *Utiliza el punto para realizar diferentes creaciones artísticas. *Reconoce características de la técnica del puntillismo.	*Guía y taller sobre el circulo cromático *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de plastilina para moldear diferentes figuras. *Practica de recortado en casa y el clase *Realización de un Collage. *Aplicación de la técnica del Puntillismo en guías dirigidas.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ RECORTADO : utilización correcta de tijeras ➢ EL COLLAGE ➢ MANEJO DE REGLA ➢ TÉCNICA DE LA CUADRICULA ➢ ACTIVIDADES Y JUEGOS MUSICALES: lento-rápido, estatua, el baile de los animales, la silla musical, etc. ➢ LA MUSICA, concepto, elementos ➢ INSTRUMENTOS MUSICALES Y SU CLASIFICACION Instrumentos de cuerda Instrumentos de percusión Instrumentos de viento *ROMPEZABEZAS PARA COLOREAR Y RECORTAR *MANUALIDAD CON MATERIAL RECICLABLE	*Recorta correctamente diferentes figuras *Demuestra creatividad en la realización de collages. *Utiliza correctamente la regla para trabajos dirigidos. *Realiza dibujos utilizando la técnica de la cuadricula. *Participa con entusiasmo en actividades y juegos musicales. *Reconoce conceptos sobre la música e instrumentos musicales. *Recorta, colorea y arma creativamente rompecabezas. *Sigue instrucciones y elabora manualidades con material reciclable.	*Taller sobre recortado con revistas, de siluetas. * En casa practicar recortado y pegar figuras en el cuaderno. *Realización de un Collage en el Colegio, uno dirigido en casa y otro libre, en compañía de un adulto. *Realización de dibujos fáciles con la técnica de la cuadricula, *Taller práctico de Actividades y juegos musicales. *Video sobre la música y sus elementos, instrumentos musicales. *Video sobre manualidades reciclables, y realización de la misma. *Realización de manualidad reciclable en el colegio y otra en casa.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones de talleres realizados en clase.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*****Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TITERES EN DIFERENTES MATERIALES Y DRAMATIZACIONES TRENZADO EN PAPEL SEDA, (manualidad) PINTURA CON VINILOS DANZAS FOLCLÓRICAS DE COLOMBIA Teoría y practica MUSICA COLOMBIANA DE CUERDA FESTIVAL DEL TALENTO INFANTIL Canciones, danzas, fonomimicas, declamación, teatro, FICHAS NAVIDEÑAS: guías, tarjetas navideñas realizadas por los estudiantes	*Realiza diferentes modelos de títeres y dramatiza historias de su autoría. * Utiliza el trenzado con papel seda para decorar y realizar manualidades. *Realiza diferentes creaciones artísticas con vinilos. *Reconoce diferentes danzas folclóricas Colombianas. *Participa con entusiasmo en danzas folclóricas. *Escucha con respeto y atención diferentes temas musicales de la música Colombiana de cuerda. *Realiza guías y tarjetas navideñas, teniendo en cuenta las instrucciones dadas.	*Realizar fichas sobre rompecabezas, coloreado, y juego lúdico. *Realización de títeres con diferentes materiales. *Dramatizaciones temas de valores utilizando los títeres. *Taller de trenzado en papel seda y realización de una manualidad con esta técnica. *Talleres de pintura con vinilos y selección de los mejores, para exposición. *Practica de una danza folclórica *Taller de música Colombiana de cuerda, que permite conocer y valorar nuestras raíces musicales. *Práctica de la prueba para el Festival del Talento Infantil. *Decoración del salón y el colegio con motivos navideños	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones de talleres realizados en clase.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES *Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ TRAZOS CON MANO ALZADA ➢ TRAZOS CON REGLA ➢ COLORES PRIMARIOS, SECUNDARIOS Y TERCIARIOS ➢ CIRCULO CROMÁTICO ➢ MANUALIDAD	*Utiliza correctamente la regla *Realiza diferentes trazos con la regla *Identifica colores primarios, secundarios y terciarios *Practica la combinación de colores *Identifica características del circulo cromático *Disfruta de la realización de manualidades	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES			
*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
➢ TÉCNICA DE RECORTADO: PAPEL Y FOAMI ➢ MANUALIDAD EN FOAMI ➢ COLLAGE ➢ EL PLEGADO ➢ PINTURA CON PINCEL	*Recorta correctamente diferentes figuras en papel y foami *Sigue instrucciones en la realización de manualidades en foami. *Demuestra agrado en la realización de las diferentes actividades artísticas. *Realiza diferentes collage con creatividad. *Elabora diferentes plegados. *Aplica vinilo adecuadamente a diferentes guías, sin salirse del contorno.	*Explicación teórica *Videos tutoriales sobre las diferentes técnicas. *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
* LA MUSICA, concepto, elementos *INSTRUMENTOS MUSICALES Y SU CLASIFICACION Instrumentos de cuerda Instrumentos de percusión Instrumentos de viento *DIBUJOS ABSTRACTOS GEOMETRICOS *COLOREADO Y DIFUMINADO CON BORRADOR DE BODEGONES Y PAISAJES *TÉCNICA DE LA CUADRICULA * LETRA TECNICA, concepto, utilidad	*Reconoce conceptos sobre la música e instrumentos musicales. *Realiza diferentes dibujos geométricos y abstractos. *sigue instrucciones en la realización de maquetas recortable para armar. *Recorta, colorea y arma creativamente rompecabezas. *Utiliza la técnica de coloreado y difuminado con borrador en bodegones y paisajes. *Realiza dibujos utilizando la técnica de la cuadricula. *Realiza diferentes letreros utilizando letra técnica.	*Video sobre la música y sus elementos, instrumentos musicales y su clasificación. *Taller con juegos musicales. *Realizar fichas sobre rompecabezas, coloreado, y juego lúdico. *Realización en casa de títeres con diferentes materiales. *Explicación teórica *Videos tutoriales sobre las diferentes técnicas.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CASA DE LA CULTURA, clases dirigidas por un formador en Artes plásticas. Técnica: combinación de lápices de colores.(desde el 6 de septiembre) ROMPECABEZAS: coloreado y recortado TITERES EN DIFERENTES MATERIALES Y DRAMATIZACIONES TRENZADO EN PAPEL SEDA, (manualidad) DANZAS FOLCLÓRICAS DE COLOMBIA Teoría y practica MUSICA COLOMBIANA DE CUERDA FESTIVAL DEL TALENTO INFANTIL Canciones, danzas, fono mímicas, declamación, teatro. FICHAS NAVIDEÑAS: guías, tarjetas navideñas realizadas por los estudiantes	*Participa con entusiasmo y disciplina en las clases dirigidas por el formador en Artes plásticas de la Casa de la Cultura. *Participa en la Exposición Artística de la Casa de la Cultura. * Sigue instrucciones en la realización de maquetas recortable para armar. *Recorta, colorea y arma creativamente rompecabezas. *Realiza diferentes modelos de títeres y participa en dramatizaciones. * Utiliza el trenzado con papel seda para decorar y realizar manualidades. *Reconoce diferentes danzas folclóricas Colombianas. *Participa con entusiasmo en danzas folclóricas. *Escucha con respeto y atención diferentes temas musicales de la música Colombiana de cuerda. *Participa con entusiasmo en el Festival de Talento Infantil. *Realiza guías y tarjetas navideñas, teniendo en cuenta las instrucciones dadas.	*Realizar fichas sobre rompecabezas, coloreado, y juego lúdico. *Realización de títeres con diferentes materiales. *Dramatizaciones temas de valores utilizando los títeres. *Taller de trenzado en papel seda y realización de una manualidad con esta técnica. *Ensayo de las pruebas de Talento Infantil. *Realización de Fichas navideñas. *Decoración del salón y el colegio con motivos navideños	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: QUINTO ASIGNATURA: ARTISTICA PERIODO: PRIMERO IHS: DOS HORAS

ESTÁNDARES			
*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
CIRCULO CROMÁTICO PUNTILLISMO TRAZOS CON REGLA DIBUJOS EN CUADRICULA UTILIZACIÓN DE PAPEL SILUETA RECORTADO MANUALIDAD	*Identifica características del círculo cromático. *Utiliza el punto para realizar diferentes creaciones artísticas. *Reconoce características de la técnica del puntillismo *Realiza diferentes trazos con la regla *Realiza dibujos utilizando la técnica de la cuadricula. *Recorta adecuadamente *Disfruta de la realización de manualidades	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: QUINTO ASIGNATURA: ARTISTICA PERIODO: SEGUNDO IHS: DOS HORAS

ESTÁNDARES			
*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas. *Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas. *Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas *Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas			
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**	**EVENTOS EVALUATIVOS**
COLOREADO LIBRE Y DIRIGIDO COLOREADO Y DIFUMINADO CON BORRADOR DE BODEGONES Y PAISAJES MANUALIDAD PLEGADO U ORIGAMI REALIZACION DE MAQUETAS PINTURA CON VINILOS	*Sigue instrucciones para realizar coloreado libre y dirigido. *Colorea adecuadamente, respetando el contorno y la direccionalidad. *Utiliza de forma correcta la técnica de coloreado y difuminado con borrador en bodegones y paisajes. *Participa en la realización de manualidades con disciplina y responsabilidad. *Realiza diferentes figuras en origami. *Diseña sencillas maquetas con creatividad. *Disfruta de la realización de guías dirigidas con vinilos.	*Explicación teórica *Desarrollo de guías y fichas. *Utilización de materiales *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal.	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: QUINTO ASIGNATURA: ARTISTICA PERIODO: TERCERO IHS: DOS HORAS

ESTÁNDARES

*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
TÉCNICA DEL FROTTAGE: concepto, pasos para realizarlo LA PERSPECTIVA, TECNICA DE DIBUJO, concepto, dibujos CALCAR DIBUJOS con papel de calco y papel carbón LETRA TECNICA, concepto, utilidad * LA MUSICA, concepto, elementos *INSTRUMENTOS MUSICALES Y SU CLASIFICACION *Instrumentos de cuerda *Instrumentos de percusión *Instrumentos de viento REALIZACION DE INSTRUMENTOS MUSICALES CASEROS * ACTIVIDADES Y JUEGOS MUSICALES: lento-rápido, estatua, el baile de los animales, la silla musical, etc.	*Reconoce que la técnica del Frottage, es una técnica artística que consiste en frotar un lápiz sobre una hoja colocada sobre un objeto. * Comprende que la Perspectiva, es el arte de dibujar para recrear la profundidad y la posición relativa de los objetos comunes. *Realiza diferentes guías relacionadas con la técnica del Frottage y la Perspectiva. *Calca dibujos correctamente con papel de calco y papel carbón. *Utiliza la letra técnica para realizar su nombre y demás mensajes. *Sigue instrucciones y realiza una cometa en clase con entusiasmo y creatividad. *Reconoce el concepto y elementos de la música. *Identifica instrumentos musicales y su clasificación. *Participa en actividades y juegos musicales. *Realiza diferentes instrumentos musicales caseros.	*Explicación teórica *Videos tutoriales sobre las diferentes técnicas. *Talleres sobre los temas a estudiar *Realización de guías y utilización del cuaderno de dibujo. *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal * Utilización de materiales	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

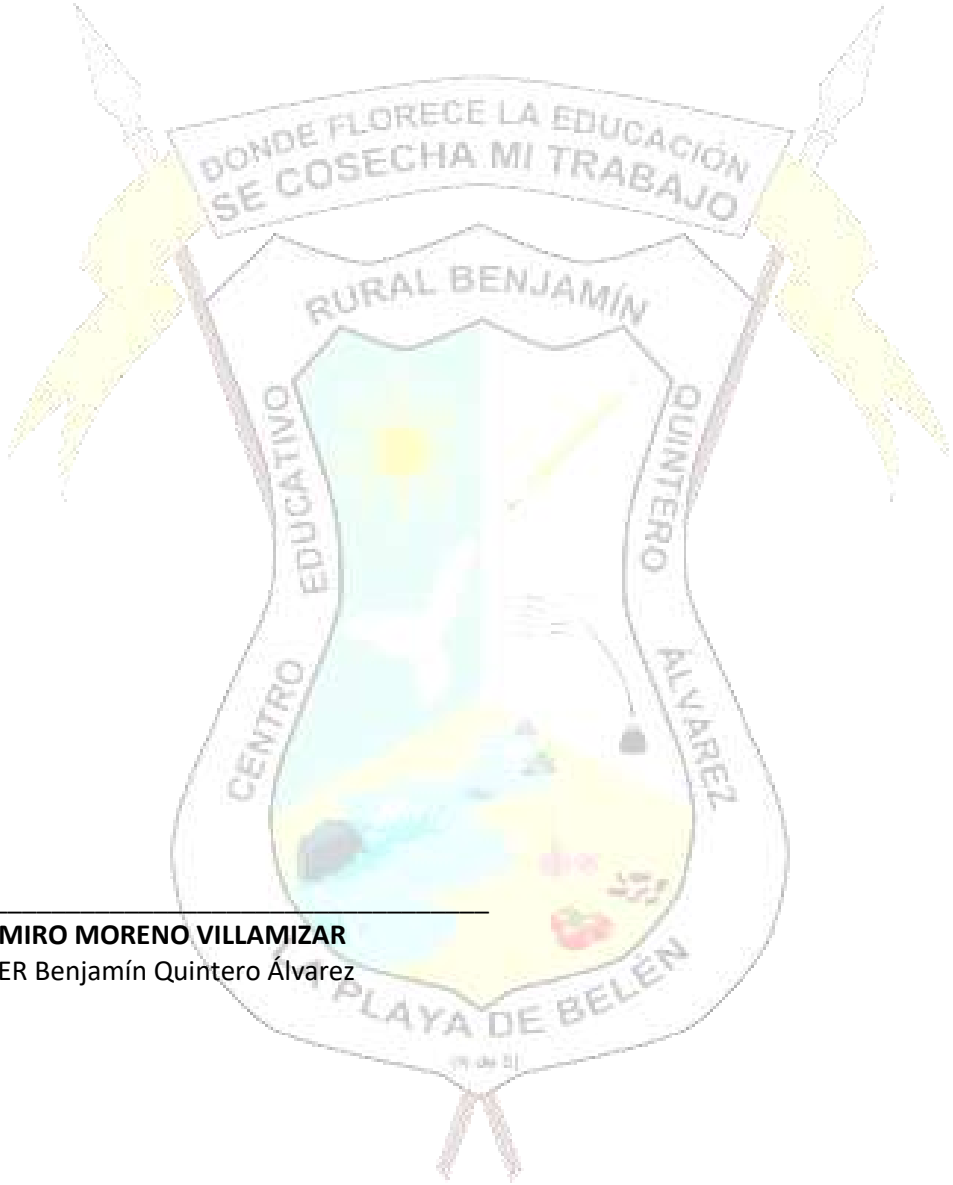
PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: QUINTO ASIGNATURA: ARTISTICA PERIODO: CUARTO IHS: DOS HORAS

ESTÁNDARES

*Expresa sus emociones, sentimiento e ideas, mediante las diferentes actividades artísticas.
*Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas vistas.
*Sensibilizar por medio de la lúdica las diferentes expresiones artísticas
*Desarrollar la sensibilidad, comprensión y creación de diferentes expresiones artísticas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CASA DE LA CULTURA, clases dirigidas por un formador en Artes plásticas. Técnica: combinación de lápices de colores. (desde el 6 de septiembre) TITERES EN DIFERENTES MATERIALES Y OBRAS DE TEATRO SENCILLAS DANZAS FOLCLÓRICAS DE COLOMBIA Teoría y practica MUSICA COLOMBIANA DE CUERDA FESTIVAL DEL TALENTO INFANTIL Canciones, danzas, fono mímicas, declamación, teatro. FICHAS NAVIDEÑAS: guías, tarjetas navideñas realizadas por los estudiantes	*Participa con entusiasmo y disciplina en las clases dirigidas por el formador en Artes plásticas de la Casa de la Cultura. *Participa en la Exposición Artística de la Casa de la Cultura. *Realiza títeres sencillos y participa en la presentación de obras de teatro sencillas sobre valores y otros temas de interés social. *Identifica principales ritmos y danzas folclóricas de nuestro país. *Participa en la presentación de una danza Colombiana. *Participa en el Festival de Talento Infantil. *Escucha con respeto y atención diferentes temas musicales de la música Colombiana de cuerda. *Participa con entusiasmo en el Festival de Talento Infantil. *Realiza guías y tarjetas navideñas, teniendo en cuenta las instrucciones dadas.	*Explicación teórica *Videos sobre instrumentos musicales. *Exposición en Power Point sobre temas a estudiar. *Talleres sobre los temas a estudiar *Realización de guías y utilización del cuaderno de dibujo. *Expresión de la creatividad individual y grupalmente. *Trabajo individual y grupal * Utilización de materiales	*Actitud, comportamiento y trabajo en clase. *Utilización adecuada de materiales. *Orden durante el desarrollo de la clase. *Calidad de los trabajos realizados. *Capacidad de trabajo en grupo y tolerancia hacia sus compañeros. *Evaluaciones orales y compromisos realizado



_____

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

PLAN DE ESTUDIO EDUCACION RELIGIOSA

1. INTRODUCCION

El E.E. Semillas de Fe y Paz, brinda una educación basada en principios y valores cristianos creemos en Jesucristo como Nuestro Señor y Salvador, estudiamos la palabra de Dios, La Biblia. Base fundamental para la enseñanza en teniendo en cuenta que en 2 Timoteo 3:15-16 se describe como un mensaje enviado por Dios, útil para enseñar, reprender, corregir y mostrar a la gente cómo vivir de la manera que Dios ordena y que al conocerla desde nuestra niñez nos hace sabios y nos encamina hacia su propósito.

Estudiamos diferentes historias Bíblicas, con enseñanzas morales y éticas para nuestra vida. La Biblia es el mensaje de Dios para nosotros. En ella está escrita la historia de muchos hombres y mujeres que conocieron, amaron y obedecieron a Dios. Algunos eran guerreros, otros reyes, otros pastores, otros esclavos, otros mensajeros de parte de Dios. Muchas veces escribieron desde grandes batallas o en persecuciones, o cuando estaban llenos de tristeza o alegría, unos escribieron desde palacios o desde el campo.

Estos hombres enfrentaban problemas como todos nosotros, pero Dios estuvo con ellos y Dios los ayudo. Dios nos ha dejado las historias de cada hombre en la Biblia para darnos una enseñanza. Dios también está con nosotros como con cada persona que aparece en la Biblia. Sabemos que Dios nos ama también y quiere ayudarnos y que tengamos una amistad con El. La manera más importante en la que Dios se comunica con nosotros es a través de la Biblia. Por esa razón es muy importante que la leamos regularmente.

Se busca diariamente aplicar diariamente el Mandamiento que dijo Jesús Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo., Mateo 22:37- 39 creemos que de esta forma somos sembradores de paz, en el colegio, casa y entorno y en el Municipio de El Zulia.

2.METODOLOGIA

*Oración cuando se inicie la clase
*Realización de guías didácticas y creativas por parte de la docente con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar
*Utilización y lectura de la Biblia en todas las clases.
*Videos para que las clases sean más dinámicas e innovadoras.
*Socialización y participación de los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados.
*Dramatizaciones

3.INTENSIDAD HORARIA: una hora semanal

1. **EVALUACIÓN** : se realiza conversatorios sobre los temas estudiados de la Biblia, en un ambiente de respeto y devoción, aplicando comprensión lectora y realización de talleres individuales y grupales.

DONDE FLORECE LA EDUCACION
SE COSECHA MI TRABAJO
RURAL BENJAMIN
CENTRO EDUCATIVO
QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELEN

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

ESTÁNDARES

*Reconocer que la vida es obra de Dios, y que para conocerlo se requiere leer las sagradas Escrituras
*Reconoce la importancia de la lectura diaria de las Sagradas Escrituras como manual de nuestras vidas para aprender a discernir lo bueno de lo malo.
*Desarrollar en el estudiante el temor de Dios y el dialogo constante con El Todopoderoso por medio de la Oración.
*Demuestra respeto y cuidado por la creación

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LA CREACION ADAN Y EVA LA DESOBEDIENCIA EL PECADO CANCION OBEDECE A TU PAPA VIDEOS SOBRE LOS TEMAS	*Demuestra respeto e interés por la lectura de historias bíblicas. *Identifica aspectos relacionados con la creación del mundo. *Reconoce situaciones que se consideran pecado. *Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús, desde que entro a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos.	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dibujos *Dramatizaciones. *Sopa de Letras *Canciones	*Participación y Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Participación en la Representación de los momentos significativos de la Semana Santa. *Carteleras *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa.

			*Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **UNA HORA**

ESTÁNDARES

*Reconoce la importancia de la lectura diaria de las Sagradas Escrituras como manual de nuestras vidas para a
lo malo.
*Desarrollar en el estudiante el temor de Dios y el dialogo constante con El Todopoderoso por medio de la Oraci
*Comprender historias Bíblicas y la enseñanza para nuestras vidas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
➢ MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEMANA SANTA ➢ Domingo de ramos, La última Cena, Jesús lava los pies a sus discípulos, Jesús ora en el monte de los Olivos, pasión, muerte y Resurrección de Jesús. LA BIBLIA ES LA PALABRA DE DIOS: Antiguo Testamento y Nuevo testamento LA ORACION ES HABLAR CON DIOS EL PADRENUESTRO LA ORACION EN LA FAMILIA	*****Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús, desde que entro a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos. *Reconoce la Biblia como La palabra de Dios y demuestra respeto e interés por su lectura. *Reconoce que la oración es hablar con Dios y debemos realizarla diariamente. *Reconoce el Padrenuestro como modelo de oración, dada por Jesucristo. *Valora la importancia de la oración en la familia para tener bendición de Dios.	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dibujos *Dramatizaciones. *Sopa de Letras *Canciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

ESTÁNDARES

*Reconoce la importancia de la lectura diaria de las Sagradas Escrituras como manual de nuestras vidas para a lo malo.
*Desarrollar en el estudiante el temor de Dios y el dialogo constante con El Todopoderoso por medio de la Oraci
*Comprender historias Bíblicas y la enseñanza para nuestras vidas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
* NOE Y EL GRAN DILUVIO *DEBO SER VALIENTE Y ESFORZADO La historia de Josué. NO SOY DESOBEDIENTE *Sansón un hombre muy fuerte. *Jonás y un gran pez A DIOS LE AGRADA QUE OBEDEZCA *Samuel, el niño que sirve a Dios	*Interpreta aspectos generales de la historia sobre el arca de Noé y reconoce la importancia de la obediencia para agradar a Dios. *Demuestra interés por la lectura ya aprendizaje de historias bíblicas que nos enseñan sobre el esfuerzo y la valentía. *Interpreta historias sobre la desobediencia y reflexiona sobre la importancia de cumplir normas y mandatos de Dios. *Reconoce la importancia de la obediencia para lograr el éxito en nuestras vidas. *Relata con sus propias palabras las historias bíblicas estudiadas y sus enseñanzas.	*Oración cuando se inicie la c de Religión *Realización de guías didácti y creativas por parte de la docente con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre lo temas a estudiar *Utilización y lectura de la Bib en todas las clases. *Videos: Moisés, Josué y las Murallas de Jericó, *Socialización y participación los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

ESTÁNDARES

*Reconoce la importancia de la lectura diaria de las Sagradas Escrituras como manual de nuestras vidas para a lo malo.
*Desarrollar en el estudiante el temor de Dios y el dialogo constante con El Todopoderoso por medio de la Oraci
*Comprender historias Bíblicas y la enseñanza para nuestras vidas.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
JESUS, MI MEJOR AMIGO DAVID , VALIENTE ANTE el gigante Goliat DIOS ESTA CONMIGO Y ME PROTEGE Daniel en el foso de los Leones 31 DE OCTUBRE DIA NACIONAL DE LA BIBLIA *Concurso Bíblico *Dramatización ZAQUEO UNA VIDA TRANSFORMADA LA NAVIDAD Nacimiento de Jesús de Nazaret, mi Salvador	*Reconoce a Jesús como nuestro mejor amigo *Comprende enseñanza de la historia de David y Goliat *Reconoce que Dios siempre está con quienes lo aman y lo buscan, nos protege de todo lo malo. *Participa en las actividades programadas para el Día Nacional de la Biblia. *Comprende que Dios nos ayuda a transformar nuestra vida, si lo aceptamos en nuestro corazón *Reconoce que la Navidad nos permite recordar el nacimiento de Jesucristo, nuestro Salvador y la importancia de seguir su ejemplo diariamente.	*Oración cuando se inicie la clas Religión *Realización de guías didácticas creativas por parte de la docente sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, so los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Biblia todas las clases. *Videos: David y el gigante Golia Daniel en el foso de los leones, e Nacimiento de Jesús. *Socialización y participación de estudiantes en las clases sobre l temas estudiados.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO**
IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ LA CREACION ➢ ADAN Y EVA ➢ LA DESOBEDIENCIA ➢ EL PECADO ➢ MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEMANA SANTA ➢ Domingo de ramos, La última Cena, Jesús lava los pies a sus discípulos, Jesús ora en el monte de los Olivos, pasión, muerte y Resurrección de Jesús. ➢ REPRESENTACION DE SEMANA SANTA	*Demuestra respeto e interés por la lectura de historias bíblicas. *Identifica aspectos relacionados con la creación del mundo. *Reconoce situaciones que se consideran pecado. *Reconoce a Jesucristo como salvador y redentor nuestro. *Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús, desde que entro a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos. *Participo con entusiasmo en la Representación Bíblica de los momentos significativos de la semana santa – lavatorio de los pies y la cena del señor	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dibujos *Dramatizaciones. *Sopa de Letras *Canciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ LA ORACION ES HABLAR CON DIOS ➢ EL PADRENUESTRO MODELO DE ORACION *Mateo 6:9-13 ➢ LAS SAGRADAS ESCRITURAS ➢ LA BIBLIA ES LA PALABRA DE DIOS *Libros del Antiguo Testamento *Libros del Nuevo Testamento ➢ LA HISTORIA DE ABRAHAM, EL PADRE DE LA FE	* Reconoce que la oración es hablar con Dios y debemos realizarla diariamente *Utiliza el Padrenuestro como modelo de oración, dada por Jesucristo. *Reconoce la Biblia como La palabra de Dios y demuestra respeto e interés por su lectura. *Identifica los libros del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. *Memoriza algunos libros de la Biblia *A través de la historia de Abraham, aprende la importancia de la Fe en Dios.	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dibujos *Dramatizaciones. *Sopa de Letras *Canciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **TERCERO**
IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ EL LIBRO DE LOS SALMOS *Salmo 27: Dios es mi fortaleza, no temerá mi corazón. *Salmo 91: Dios protege mi vida y mi hogar ➢ LA HISTORIA DE MOISES ➢ LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS ➢ FE Y OBEDIENCIA: JOSUE Y LAS MURALLAS DE JERICO ➢ HABLEMOS CON DIOS DIARIAMENTE: *Daniel en el foso de los Leones	* Reconoce el Libro de los Salmos como un modelo de adoración y alabanza a Dios. *Memoriza versículos del Salmo 27 y 91. *Busca diferentes versículos de los Salmos * Reconoce aspectos generales de la Historia de Moisés y enseñanzas para nuestra vida. *Identifica los Mandamientos de la Ley de Dios y comprende la importancia de obedecerlos. *Identifica enseñanzas y aplicación de historias bíblicas del antiguo testamento :Josué y Daniel	*Oración cuando se inicie clase de Religión *Realización de guías didácticas y creativas por parte de la docente con so de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lect sobre los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Biblia en todas las clases. *Videos: Moisés, Josué y l Murallas de Jericó, Daniel el foso de los Leones. *Socialización y participac de los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGO

¿QUE DICE LA BIBLIA SOBRE EL AMOR? 1°Corintios 13:4-13 JOSUE ORA: EL SOL Y LA LUNA SE DETIENEN, Josué 10 Enseñanza: Dios pelea nuestras batallas y hace milagros asombrosos. QUE DICE LA BIBLIA ACERCA DE LA FE *Versículos sobre la Fe: Hebreos 11: 1-3, Hebreos 11:6; Efesios 2:8-9; Lucas 7:50, Marcos 9:23; Mateo 17:20 *La Fe del Centurión Romano: Lucas 7: 1-10 *Canción: Si tuvieras fe como un grano de mostaza. VERSICULOS SOBRE LA PAZ *Mateo 5:9; Filipenses 4: 6-7; Colosenses 3:15: Hebreos 12:14; Salmos 34:14; Colosenses 3:13; Salmo 4:8 DÍA NACIONAL DE LA BIBLIA, 31 DE OCTUBRE, REPRESENTACIÓN TEATRAL ANUNCIO DEL NACIMIENTO DE JESÚS: Lucas1: 26-38 NACIMIENTO DE JESUS Lucas 2: 1-20	*****Busca, lee versículos en la Biblia sobre el Amor y comprende la importancia de aplicar sus enseñanzas en nuestra vida. *Reconoce la enseñanza de historias bíblicas como las de Josué. *Comprende el significado de la Fe, según la Biblia. *Busca y memoriza diferentes versículos Bíblicos sobre la fe y la paz. *Comprende la enseñanza sobre la historia de la Fe del centurión Romano. *Canta con alegría la Canción: Si tuvieras fe como un grano de mostaza. *Participa en la celebración del Día de la Biblia. *Disfruta de la lectura Bíblica sobre el anuncio y nacimiento de Jesús.	*Oración cuando se inicie de Religión *Realización de guías didá creativas por parte de la d con sopas de letras, crucig gráficos, comprensión lect sobre los temas a estudiar ***Utilización y lectura de en todas las clases**, búsc las citas Bíblicas a estudia *Videos: El sol se detiene, valiente Gedeón, Jesús y centurión Romano *Socialización y participac los estudiantes en las clas los temas estudiados. *Realización de fichas dida con los versículos sobre la paz. *Dramatización sobre histo Biblica, el Día Nacional de

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

*LA BIBLIA *LOS LIBROS DEL ANTIGUO TESTAMENTO. El pentateuco. ASPECTOS PRINCIPALES DE CADA LIBRO. Libros históricos, libros poéticos, libros proféticos. SALMO 91, ORACIÓN DE PROTECCION *ABRAHAM, el padre de la Fe	*Reconoce la Biblia como La palabra de Dios y demuestra respeto e interés por su lectura. *Identifica los libros del Antiguo Testamento y los aspectos más importantes de cada uno de ellos. *Busca correctamente citas bíblicas, las socializa y reconoce la enseñanza de cada uno de ellos. *Comprende la importancia de la oración, a través del salmo 91. *Reconoce aspectos generales de la vida de Abraham el padre de la fe.	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Dramatizaciones. *Sopa de Letras

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEMANA SANTA Domingo de ramos, La última Cena, Jesús lava los pies a sus discípulos, Jesús ora en el monte de los Olivos, pasión, muerte y Resurrección de Jesús. * HISTORIA DE MOISES *LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS *JOSUE Y LAS MURALLAS DE JERICO *LIBRO DE JUECES Historia de Débora y Sansón	*Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús, desde que entro a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos. *Reconoce historias bíblicas más conocidas de Antiguo Testamento. *Busca adecuadamente citas bíblicas y participa en interpretaciones grupales. *Identifica enseñanzas y aplicación de historias bíblicas para nuestras vidas. *Disfruta de videos y diálogos sobre relatos bíblicos. *Participa en conversatorios sobre personajes Bíblicos.	*Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Dramatizaciones. *Sopa de Letras

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

HISTORIAS BIBLICAS *JOSÉ Vendido por sus hermanos, perdón y reconciliación *RUT ejemplo de obediencia * UN NIÑO REY : JOSIAS, amo a Dios de todo corazón * La valentía de la REINA ESTER…… * JOB, en las dificultades Dios es nuestra fortaleza EL LIBRO DE PROVERBIOS * Enseñanzas para una vida Feliz. *Principales versículos	*Reconoce historias bíblicas más conocidas de Antiguo Testamento. *Busca adecuadamente citas bíblicas y participa en interpretaciones grupales. *Identifica enseñanzas y aplicación de historias bíblicas para nuestras vidas: José, Rut, Josías, Ester, Job *Disfruta de videos y diálogos sobre relatos bíblicos. *Participa en conversatorios sobre personajes Bíblicos. *Busca y memoriza diferentes Proverbios, los lee adecuadamente y da su opinión sobre los mismos.	*Oración cuando se inicie la c de Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce con sopas de letras, crucigra gráficos, comprensión lectora sobre los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Bib en todas las clases. *Videos: Josías, Rut, Ester y *Socialización y participación los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

¿QUE DICE LA BIBLIA SOBRE EL AMOR? 1°Corintios 13:4-13 LA AMISTAD DE DAVID Y JONATAN 1° Samuel 20 VIDA DE JESUCRISTO, NUESTRO SALVADOR: * Anuncio, nacimiento y presentación de Jesús. *Jesús a los doce años y Bautismo de Jesucristo, *Tentaciones de Jesucristo. *Tres años de evangelización de Jesús LOS DISCÍPULOS DE JESÚS Lucas 6:12-15 LAS BIENAVENETURANZAS Mateo 5:1-12 DÍA NACIONAL DE LA BIBLIA, 31 DE OCTUBRE, REPRESENTACIÓN TEATRAL EL VERDADERO SIGNIFICADO DE LA NAVIDAD	*****Busca, lee versículos en la Biblia sobre el Amor y comprende la importancia de aplicar sus enseñanzas en nuestra vida. *Reconoce la enseñanza de la historia Bíblica de amistad “David y Jonatán”. *Reconoce diferentes aspectos de la vida de Jesús, desde su nacimiento hasta sus tres años de evangelización. *Identifica características de los discípulos de Jesús. *Interpreta diferentes Milagros hechos por Jesús *Reconoce enseñanza de algunas parábolas *Imita actitudes de Jesús *Participa en dramatizaciones sobre diferentes historias Bíblicas, con motivo del Día Nacional de la Biblia. *Reconoce que la “Navidad” se define como: “Natividad de Jesucristo, nuestro Salvador.	*Oración cuando se inicie la c de Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce con sopas de letras, crucigra gráficos, comprensión lectora sobre los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Bib en todas las clases. *Videos *Socialización y participación los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Dramatización sobre historia Bíblica, el Día Nacional de la Biblia

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

*CAIN Y ABEL, Dios mira nuestro corazón *ABRAHAM, el padre de la Fe. Confió en Dios *ISAAC Y REBECA, el comienzo de una familia *JACOB Y ESAU, La reconciliación en los Hermanos. LA ORACION ES HABLAR CON DIOS BUSQUEDA DE VERSICULOS , LECTURA Y SOCIALIZACION	*Disfruta del relato de historias Bíblicas y su enseñanza para nuestras vidas. *Comprende la importancia de la sinceridad de nuestro corazón para con Dios y con el prójimo. *Reconoce la importancia de la Fe en Dios para creer que todo es posible, si creemos en El. *Valora la importancia de la conformación de la familia con la bendición del Todopoderoso. *Comprende el valor del perdón y la reconciliación en los hermanos.	*Explicaciones *Búsqueda de versículos en l Biblia *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Dramatizaciones. *Sopa de Letras

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

*MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEMANA SANTA Domingo de ramos, La última Cena, Jesús lava los pies a sus discípulos, Jesús ora en el monte de los Olivos, pasión, muerte y Resurrección de Jesús. SALMO 27, DIOS ES MI LUZ Y MI SALVACION JACOB Y LAS 12 TRIBUS DE ISRAEL ISRAEL EL PUEBLO DE DIOS MOISES Y LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS JOSUE, UN HOMBRE VALIENTE Y ESFORZADO JOB, CONFIANZA EN DIOS DURANTE LAS DIFICULTADES.	*Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús, desde que entro a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos. *Reconoce en los salmos un modelo de oración, alabanza, agradecimiento y protección. *Busca adecuadamente citas bíblicas y participa en interpretaciones grupales. *Identifica enseñanzas y aplicación de historias bíblicas del antiguo testamento para nuestras vidas: JACOB, JOSUE Y JOB *Identifica los mandamientos de la ley de Dios y comprende la importancia de obedecerlos	*Búsqueda de versículos en l Biblia. *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Sopa de Letras *Mesa redondas *Conversatorios sobre las historias bíblicas estudiadas enseñanza para nuestra vida

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ JOSIAS, REY DESDE LOS 8 AÑOS, obedeció, adoro y sirvió a Dios ➢ LOS SALMOS: la adoración de un corazón sincero *Salmo 91: Dios protege mi vida y mi hogar *Salmo 23, Dios es mi proveedor ➢ EL LIBRO DE PROVERBIOS. enseñanzas para una vida Feliz. * Principales versículos ➢ NABUCODONOSOR, UN REY TRANSFORMADO POR DIOS	*Busca diferentes versículos e historias en la Biblia *identifica enseñanza de la Historia bíblica de Josías, el niño Rey, que obedeció, adoro y sirvió a Dios. *Reconoce en los salmos un modelo de oración, alabanza, agradecimiento y protección. *Memoriza versículos del libro de Los Salmos y de Proverbios. *Participa en diálogos sobre la importancia de hablar con Dios y cumplir sus mandatos, teniendo en cuenta las enseñanzas del Libro de Proverbios. *Comprende a través de la historia del rey Nabucodonosor, las consecuencias del orgullo y la desobediencia a Dios.	*Oración cuando se inicie la c de Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce con sopas de letras, crucigra gráficos, comprensión lectora sobre los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Bib en todas las clases. *Videos: Josías y Nabucodon *Socialización y participación los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ ¿QUE DICE LA BIBLIA SOBRE EL AMOR? 1°Corintios 13:4-13 ➢ LA AMISTAD DE DAVID Y JONATAN 1° Samuel 20 ➢ ¿QUE DICE LA BIBLIA ACERCA DE LA FE *Versículos sobre la Fe: Hebreos 11: 1-3, Hebreos 11:6; Efesios 2:8-9; Lucas 7:50, Marcos 9:23; Mateo 17:20 *La Fe del Centurión Romano: Lucas 7: 1-10 *Canción: Si tuvieras fe como un grano de mostaza. VERSICULOS SOBRE LA PAZ *Mateo 5:9; Filipenses 4: 6-7; Colosenses 3:15: Hebreos 12:14; Salmos 34:14; Colosenses 3:13; Salmo 4:8 DÍA NACIONAL DE LA BIBLIA, 31 DE OCTUBRE, REPRESENTACIÓN TEATRAL ANUNCIO DEL NACIMIENTO DE JESÚS: Lucas1: 26-38 NACIMIENTO DE JESUS Lucas 2: 1-20	*****Busca, lee versículos en la Biblia sobre el Amor y comprende la importancia de aplicar sus enseñanzas en nuestra vida. *Reconoce la enseñanza de la historia Bíblica de amistad “David y Jonatán”. *Comprende el significado de la Fe, según la Biblia. *Busca y memoriza diferentes versículos Bíblicos sobre la fe y la paz. *Comprende la enseñanza sobre la historia de la Fe del centurión Romano. *Canta con alegría la Canción: Si tuvieras fe como un grano de mostaza. *Participa en la celebración del Día de la Biblia. *Disfruta de la lectura Bíblica sobre el anuncio y nacimiento de Jesús.	*Oración cuando se inicie la c de Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce con sopas de letras, crucigra gráficos, comprensión lectora sobre los temas a estudiar *Utilización y lectura de la Bib en todas las clases, búsqued las citas Bíblicas a estudiar. *Videos: la amistad de David Jonatán, Jesús y el centurión Romano *Socialización y participación los estudiantes en las clases sobre los temas estudiados. *Realización de fichas didáct con los versículos sobre la fe paz. *Dramatización sobre historia Bíblica, el Día Nacional de la Biblia

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

➢ JESUCRISTO, MI SALVADOR Y REDENTOR ➢ LOS APÓSTOLES DE JESÚS ➢ PABLO, VALIENTE APÓSTOL Y MISIONERO DE JESUCRISTO ➢ LA MENTIRA Y EL ENGAÑO ES PECADO: ANANÍAS Y SAFIRA. ➢ LA ORACION ES HABLAR CON DIOS	*Reconoce a Jesucristo como Salvador y Redentor Nuestro. *Identifica los Apóstoles como amigos y seguidores de Jesús encargados de predicar el Evangelio. *Reconoce características de la vida del Apóstol Pablo, como ejemplo de obediencia arrepentimiento y servicio. *Reconoce la mentira y el engaño, como pecado a través de la Historia Bíblica de Ananías y Safira. *Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús: entrada a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos.	*Lectura de la Biblia *Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Dramatización de la crucifixi de Jesucristo.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

*MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEMANA SANTA Domingo de ramos, La última Cena, Jesús lava los pies a sus discípulos, Jesús ora en el monte de los Olivos, pasión, muerte y Resurrección de Jesús. ➢ SALMO 27, DIOS ES MI LUZ Y MI SALVACION ➢ JACOB Y LAS 12 TRIBUS DE ISRAEL ISRAEL EL PUEBLO DE DIOS ➢ MOISES Y LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS ➢ JOSUE, UN HOMBRE VALIENTE Y ESFORZADO ➢ JOB, CONFIANZA EN DIOS DURANTE LAS DIFICULTADES.	*Identifica aspectos relevantes de la vida de Jesús: entrada a Jerusalén, su muerte, resurrección y ascensión a los cielos. *Memoriza el salmo 27, lo utiliza en su oración diaria para protección y fortaleza. *Reconoce historias bíblicas más conocidas de Antiguo Testamento. *Busca adecuadamente citas bíblicas y participa en interpretaciones grupales. *Identifica características del Patriarca Moisés y los mandamientos de la Ley de Dios. *Relata historias Bíblicas sobre valentía, esfuerzo y confianza en Dios, como las de Josué y Job.	*Lectura de la Biblia *Explicaciones *Socializaciones *Videos *Lecturas, guías, talleres, dib *Dramatización de la crucifixi de Jesucristo. *

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

EL SERMON DEL MONTE: LAS BIENAVENTURANZAS, MATEO: 5: 1- 12 MILAGROS DE JESÚS. PARÁBOLAS DE JESÚS: *Parábola del Hijo Prodigo, Lucas 15:11-32 *Parábola de los Talentos, Mateo 25:14-30 *Parábola de la oveja perdida, Lucas 15:1-7 LOS APOSTOLES DE JESÚS, principales características	*Busca diferentes versículos e historias en la Biblia. *Reconoce las Bienaventuranzas dichas por Jesucristo y su enseñanza. *Memoriza las Bienaventuranzas y explica con sus propias palabras su enseñanza. * Identifica los más reconocidos milagros realizados por Jesucristo cuando estuvo en la tierra y su mensaje de enseñanza. *Busca en la Biblia, lee e interpreta diferentes Parábolas. *Identifica los nombres y principales características de los Apóstoles de Jesús.	*Oración cuando se inicie la c Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce sopas de letras, crucigramas comprensión lectora, sobre lo a estudiar *Utilización y lectura de la Bib todas las clases. *Videos: Bienaventuranzas, M Parábolas, Los apóstoles de para que las clases sean más dinámicas e innovadoras. *video-canción: El primer Mila oveja perdida, socializarlas. *Socialización y participación estudiantes en las clases sob temas estudiados. *Dramatizaciones de los mila parábolas

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **RELIGION** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

JESUCRISTO ES LA UNICA FUENTE DE PAZ VERDADERA Y DURADERA SONG IN ENGLISH: I am Happy VERSICULOS SOBRE LA PAZ VERSICULOS SOBRE LA SEMILLA LA SEGUNDA VENIDA DE JESUCRISTO: *El Arrebatamiento *La Gran Tribulación EL LIBRO DE LA VIDA EL TRIBUNAL DE CRISTO DÍA NACIONAL DE LA BIBLIA, 31 DE OCTUBRE, REPRESENTACIÓN TEATRAL APOCALIPSIS, LA REVELACION DE JESUCRISTO	*Reconoce a Jesucristo como la única fuente de paz verdadera y duradera. *Aprende y canta la canción: I am Happy *Busca en la biblia versículos sobre la paz y la semilla, lee y estudia su interpretación. *Demuestra respeto e interés por la aplicación de las enseñanzas Bíblicas. *Identifica aspectos generales sobre la segunda venida de Jesucristo. *Reconoce que en el Libro de la Vida, se encuentran los nombres de quienes son considerados justos ante Dios y que, si permanecen fieles hasta el fin, recibirán la vida eterna. *Comprende que todos vamos a comparecer al Tribunal de Cristo, y que Él es nuestro abogado ante el Padre Celestial. *Participa en la celebración del Día de la Biblia *Reconoce que el libro de Apocalipsis, es la revelación de Jesucristo a sus siervos sobre el futuro.	*Oración cuando se inicie la c Religión *Realización de guías didácti creativas por parte de la doce sopas de letras, crucigramas comprensión lectora, sobre lo a estudiar *Utilización y lectura de la Bib todas las clases. *Videos: La Biblia, song I am el Arrebatamiento y la Gran Tribulación, El tribunal de Cr Audio Jesús es mi abogado, Apocalipsis. *Participa en la celebración d la Biblia *Socialización y participación estudiantes en las clases sob temas estudiados.

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

PLAN DE ESTUDIO – ETICA Y VALORES HUMANOS

1. INTRODUCCION

Esta área tiene que ver con la formación integral del estudiante y su enseñanza se basa en la práctica de valores y normas éticas que se reflejan en el comportamiento adecuado a la moral y las buenas costumbres.
El contenido responde a la necesidad de conocer, cultivar y practicar los valores como principios que conllevan a mejorar el ambiente social para la buena convivencia en todas sus manifestaciones para lograr la anhelada paz.
Dentro de la realidad social, el área de ética y valores es muy es significativa, su práctica se requiere para enriquecer la vida en todos los aspectos defendiendo el respeto a la dignidad humana y fortaleciendo los brazos de fraternidad.
Nuestros estudiantes son el centro del proceso educativo y concebido como seres sociales por excelencia.
Por su conjunto de predisposiciones, posibilidades y potencialidades, podemos formar a partir de la práctica de valores su propio mundo basado en el comportamiento acorde con la ética, las buenas costumbres y la moral para lograr la convivencia con armonía.,
Enseñar valores, en un mundo dominado por la tecnología, resulta cada día más difícil. Vivimos en una sociedad frívola, en la que priman la inmediatez y lo descartable. Todo es light: desde la comida, la ropa, hasta los valores. Por lo tanto, el compromiso de enseñar valores es aún mayor para los padres y docentes.

La formación ético-ciudadana responde actualmente a necesidades diferentes, nuevos contextos y retos, por lo cual se precisa de ciudadanos preparados para participar activamente como integrantes de una sociedad. En ese sentido, desde el punto de vista didáctico, la Formación Ética y Ciudadana debe brindar respuesta a preguntas fundamentales respecto a su enseñanza en la escuela: qué enseñar y para qué.

*Qué enseñar

No se trata de transmitir conocimientos, sino de desarrollar temas que deben ser objeto de reflexión permanente por los docentes, y enriquecidos a partir del análisis de situaciones concretas del contexto social. Hoy en día es imprescindible enseñar prácticas que eduquen al niño en el autoconocimiento, el juicio ético, la inteligencia crítica, el diálogo, la participación respetuosa de las diferencias, la tolerancia y el compromiso con la búsqueda del bien común.

*Para qué

Se debe enseñar ética no con el objetivo de que los niños estudien los valores, sino para que aprendan a pensar, reflexionar sobre ellos y lo practiquen. Principalmente, se debe buscar que los niños estén dispuestos a aprender a lo largo de toda su vida, dado que en la sociedad actual, más que nunca, el conocimiento es un valor fundamental. La educación debe apuntar, además de enriquecer el conocimiento del niño, a la comprensión de sí mismo, del otro y de la sociedad de la cual forma parte.

La escuela debe estar preparada para enseñarles a los niños a asumir los desafíos que se plantean en el mundo actual. Por lo tanto, los docentes y padres deben ser conscientes de la importancia del rol de la escuela como institución social formadora del niño como persona y ciudadano útil para sí mismo, la sociedad y respetuoso de la naturaleza.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de construcción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto debe llevar, así mismo, a "pensar la institución educativa como laboratorio social en el cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.

Debe reconocer el carácter pluriétnico y pluricultural del país, permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo. Ello exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiera sentido aun para los grupos étnicos y sociales más desfavorecidos.

3. OBJETIVO GENERAL

Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores, determinando desde su conocimiento y del que se les imparte, formas humanas de acercarse al otro o a la otra, respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS BASICA PRIMARIA:

- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, apropiándose activamente de los conocimientos y contenidos impartidos, para que recree y vivencie valores tales como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros y de la naturaleza.
- Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios.
- Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- Reconocer principios y valores que orientan la vida del ser humano.
- Identificar los problemas morales, valores y proyectos éticos de la comunidad donde se pertenece.
- Mostrar actitudes de tolerancia, respeto, humildad y demás valores hacia Las demás personas.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia todo tipo de injusticia, corrupción, guerra, crímenes, secuestro, etc.
- Valorar el dialogo como medio de superación de conflictos.
- Ejercitarse, colocar en práctica medidas para resolver problemas cotidianos en la institución y en el hogar.

4.ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL, según los estándares de Ética del MEN

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- Autorregulación
- Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad
- La Convivencia social
- Identidad y sentido de Pertenencia
- Desarrollo del sentido crítico en el estudiante
- Capacidad creativa y propositiva
- Juicios y razonamiento moral (juicios sobre que es correcto e incorrecto)
- Sentimientos de vínculos y empatía
- Actitudes de esfuerzo y disciplina
- Formación ciudadana
- Competencias dialógicas y comunicativas
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades

5.ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas (relacionado con conocimiento) emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

5.1 PRIMER A TERCER GRADO

- **CONVIVENCIA Y PAZ**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).

- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
- Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
- Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
- Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) (Competencias emocionales).
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).
- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). (Cono- cimientos y competencias integradoras).
- Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
- Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias
- cognitivas y emocionales).

- **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Cono- cimientos).

- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integrado- ras).
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).

- **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

- Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).
- Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (Competencias cognitivas).
- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).
- Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas).

5.2.CUARTO A QUINTO GRADO

- **CONVIVENCIA Y PAZ**

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos).
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).
- Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas).
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).

- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas).
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales).
- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras).
- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras).
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).
- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión…). (Conocimientos).
- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas).
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).
- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras).
- ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).
- Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

- **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competen- cias integradoras).
- Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos).
- Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas).
- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas).
- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme). (Competencias emocionales).
- Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).

- Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. (Competencias cognitivas y conocimientos).

- **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS**

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). (Competencias cognitivas).
- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales).
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discrimi- nadas. (Competencias emocionales).
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).

6. METODOLOGÍA DEL AREA

Se implementara la metodología activa-participativa mediante procesos educativos variados según el nivel de desarrollo y contenidos para la construcción de competencia, el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática.

La formación en valores éticos y morales se basara en el contexto social, teniendo en cuenta los principios a nivel colectivo que se definen en el derecho como forma de legislar en función de la sana convivencia y el respeto por la dignidad de la persona, este proceso, requiere de un aprendizaje que vaya insertando a la persona en el ámbito social, sin perder la identidad particular.

Demostrando en las actividades diarias un comportamiento acorde con los principio éticos y morales aprendidos.

7. RECURSOS

Guías de trabajo elaboradas por los educadores. Sala de informática (internet). Profesores, Estudiantes Padres de familia, material didáctico.

8. EVALUACIÓN

La evaluación como tal debe ser un seguimiento que permita observar y analizar procesos, fortalezas y dificultades, aplicándolas de manera oral, escrita, lúdica, de observación directa, trabajos en grupo, seguimientos, actividades, tareas y compromisos, participación en clase y todas aquellas formas de cada docente de acuerdo a su didáctica está dispuesto(a) a ofrecer en el aula de clase.

El docente debe demostrar con sus actitudes una coherencia entre lo práctico y lo teórico.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*PROYECTO DEL AHORRO PERSONAL Y GRUPAL *ASI SOY YO: datos personales, cualidades y defectos, preferencias *NORMAS DE CORTESIA *ASEO PERSONAL: útiles de aseo personal, Cuido mi cuerpo	*Desarrolla el hábito del ahorro por medio de su participación en el Proyecto de la Alcancía personal y grupal. *Reconoce sus datos personales, cualidades, defectos y preferencias *Reconoce y practica normas de cortesía *Identifica útiles de aseo personal y su utilización adecuada. *Demuestra hábitos de higiene personal	*Dinámicas *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Dramatizaciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*SOY HOMBRE-SOY MUJER Diferencias en las formas de ser y en los gustos entre hombres y Mujeres * MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES *INTELIGENCIA EMOCIONAL *TALLER DE VALORES: EL AMOR	*Reconoce diferencias entre físicas y emocionales entre hombres y mujeres * Identifica sentimientos y emociones * Reconoce conceptos sobre inteligencia emocional * Por medio de historias reconoce la importancia del amor en nuestras vidas. *Demuestra amor por sus compañeros y el Colegio.	*Dinámicas *Diálogos *Videos *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Dramatizaciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS *RESPETO A LA DIVERSIDAD *LA TOLERANCIA *LA FAMILIA *CONVIVENCIA FAMILIAR *CONVIVENCIA ESCOLAR	*Reconoce los Deberes y los Derechos de los niños y niñas. * Comprende la importancia del respeto a la diversidad. * Demuestra tolerancia en diferentes situaciones diarias. *Identifica miembros de su familia. *Reconoce valores que debe tener una familia para vivir en armonía y felicidad. *Identifica situaciones que contribuyen a la sana convivencia familiar. *Reconoce la importancia del respeto para una convivencia sana y pacifica	*Video sobre los derechos de los niños y niñas. *Conversatorios, charlas *Transcripción de conceptos. *Videos sobre: la familia, convivencia familiar, el respeto. *Dramatizaciones por parte de los docentes y los estudiantes. *Seguimiento de actividades de convivencia familiar, para verificar la aplicación de los temas estudiados.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*LA AMISTAD *ACOSO ESCOLAR O BULLYNG *LA PAZ. 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz. *VALORES Y ANTIVALORES *NUEVO CODIGO NACIONAL DE POLICIA Y CONVIVENCIA	*Demuestra expresiones de amistad en el salón de clase y fuera de él. *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos. *Identifica comportamientos y situaciones que promueven la paz en mi entorno. * Diferencia valores y antivalores que maneja la sociedad actual. *Reconoce principales aspectos del Nuevo Código Nacional de Policía y Convivencia	*Videos sobre: el valor de la amistad, Bullyng y cómo evitarlo, cuentos infantiles sobre la Paz y Nuevo Código Nacional de Policía y Convivencia *Diálogos *Socializaciones *Dramatizaciones *Exposiciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PROYECTO DEL AHORRO PERSONAL Y GRUPAL ➢ ASI SOY YO: nombres completos, fecha de nacimiento, mis padres, cualidades, defectos ➢ AUTOBIOGRAFIA ➢ NORMAS DE CORTESIA ➢ ASEO PERSONAL	*Desarrolla el hábito del ahorro por medio de su participación en el Proyecto de la Alcancía personal y grupal. *Reconoce sus datos personales, cualidades, defectos y preferencias *Reconoce y practica normas de cortesía *Identifica útiles de aseo personal y su utilización adecuada. *Demuestra hábitos de higiene personal	*Dinámicas *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Dramatizaciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ MI HOGAR- MI FAMILIA ➢ CONVIVENCIA FAMILIAR ➢ EL RESPETO ➢ LA URBANIDAD, NORMAS BÁSICAS ➢ *Los buenos modales en el hogar, el colegio, la calle y lugares públicos. ➢ DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	*Reconoce miembros de la familia y la importancia para la sociedad *Identifica situaciones que contribuyen a la sana convivencia familiar *Identifica y aplica normas básicas de urbanidad. *Participa en dramatizaciones y conversatorios sobre urbanidad. *Reconoce los derechos de los niños y las niñas	*Realización de guías didácticas *sopa de letras *Dinámicas *Trabajo personal *Socializaciones *Conversatorios y dramatizaciones sobre los temas de urbanidad	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*RESPETO A LA DIVERSIDAD *LA TOLERANCIA *CONVIVENCIA ESCOLAR *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PACÍFICAMENTE *EL PERDON Y LA RECONCILIACION *ACOSO ESCOLAR O BULLYNG	* Comprende la importancia del respeto a la diversidad. *Identifica valores y antivalores *Comprende la importancia del desarrollo de valores para una convivencia adecuada. *Reconoce situaciones que contribuyen a la resolución de conflictos pacíficamente. *Manifiesta indignación y solidaridad ante hechos injustos y pide perdón cuando ha cometido algún error. *Valora la importancia de la reconciliación. *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos. *Participa en la dramatización de diferentes temas vistos durante el periodo	*Realización de guías didácticas, con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar, realizadas por la docente. *Video sobre valores y antivalores, demás temas programados. *Realización de dinámicas * Diálogos, socializaciones, exposiciones. *Dramatizaciones *Trabajos en grupo, para desarrollar su capacidad de socialización, respeto a las diferencias y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ LA AMISTAD ➢ LA PAZ EMPIEZA CONMIGO 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz. ➢ VALORES Y ANTIVALORES ➢ UTILIZACION ADECUADA DE MI TIEMPO LIBRE ➢ COLABORO EN LAS TAREAS DEL HOGAR ➢ TENGO HABITOS DE ESTUDIO	*Reconoce la amistad como una manera de comprenderse y apoyarse para ser más pleno y feliz con los que le rodean. *Identifica características sobre la Paz y la forma como puede contribuir desde el hogar a promoverla. *Identifica valores y antivalores *Reconoce actividades que se pueden desarrollar para utilizar adecuadamente el tiempo libre. *Colabora en las tareas del hogar con iniciativa y alegría. *Identifica hábitos de estudio y los aplica en casa *Demuestro respeto a sus compañeros en diferentes contextos. *Reconoce normas que se deben cumplir en casa y en el Colegio.	*Realización de guías didácticas, con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar, realizadas por la docente. *Video sobre los temas a estudiar. *Realización de dinámicas * Diálogos, socializaciones, exposiciones. *Dramatizaciones *Trabajos en grupo, para desarrollar su capacidad de socialización, respeto a las diferencias y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*PROYECTO DEL AHORRO PERSONAL Y GRUPAL *ASI SOY YO: nombres completos, fecha de nacimiento, mis padres, cualidades, defectos *AUTOBIOGRAFIA *NORMAS DE CORTESIA *ASEO PERSONAL	*Desarrolla el hábito del ahorro por medio de su participación en el Proyecto de la Alcancía personal y grupal. *Reconoce sus datos personales, cualidades, defectos y preferencias *Reconoce y practica normas de cortesía *Identifica útiles de aseo personal y su utilización adecuada. *Demuestra hábitos de higiene personal	*Dinámicas *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Dramatizaciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ DEBERES - DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ➢ CONVIVENCIA FAMILIAR ➢ VALORES Y ANTIVALORES ➢ URBANIDAD *Los buenos modales en el hogar, el colegio, la calle y lugares públicos. ➢ DRAMATIZACIONES SOBRE LAS REGLAS DE URBANIDAD	*Reconoce los Deberes y los Derechos de los niños y niñas. *Identifica comportamientos que contribuyen en la convivencia familiar *Diferencia valores y antivalores que maneja la sociedad actual. *Identifica y aplica normas de urbanidad en diferentes contextos. *Participa en dramatizaciones sobre las reglas de urbanidad.	*Lectura y socializaciones sobre los temas planificados *Diálogos *Trabajo personal y grupal *Dramatizaciones *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ INTELIGENCIA EMOCIONAL ➢ AUTOESTIMA ➢ ACOSO ESCOLAR O BULLYNG ➢ RESPETO A LA DIVERSIDAD ➢ LA TOLERANCIA ➢ CONVIVENCIA ESCOLAR ➢ PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ➢ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PACÍFICAMENTE ➢ EL PERDON Y LA RECONCILIACION	*Identifica conceptos sobre inteligencia emocional. *Reconoce diferentes situaciones que demuestran inteligencia emocional. *Comprende concepto de autoestima y como mejorarla. *Reconoce la importancia del respeto a la diversidad para una convivencia pacífica. *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos. *Demuestra actitudes de tolerancia en el contexto escolar. *Aplica aspectos relacionados con la convivencia escolar. *Identifica situaciones que previenen la violencia escolar. *Reconoce la importancia de la resolución de conflictos pacíficamente. *Comprende la importancia del perdón y la reconciliación para lograr la paz.	*Realización de guías didácticas, con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar, realizadas por la docente. *Video sobre los temas a estudiar. *Realización de dinámicas * Diálogos, socializaciones, exposiciones. *Dramatizaciones *Trabajos en grupo, para desarrollar su capacidad de socialización, respeto a las diferencias y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ AMOR Y AMISTAD ➢ LA PAZ 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz. ➢ LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS ➢ COMUNICACIÓN ASERTIVA ➢ LA EMPATIA ➢ COLABORO EN LAS TAREAS DE LA CASA ➢ UTILIZACION ADECUADA DE MI TIEMPO LIBRE ➢ TENGO HABITOS DE ESTUDIO	*Valora la importancia del amor y la amistad en nuestro diario vivir. *Reconoce características sobre la Paz y la forma como puede contribuir desde el hogar a promoverla. *Participa en la Celebración del Día de la Paz. *Comprende el concepto de resiliencia y consejos para desarrollarla. *Reconoce que la empatía es una herramienta fundamental para comunicarse con los demás. *Reconoce actividades que se pueden desarrollar para utilizar adecuadamente el tiempo libre. *Identifica hábitos de estudio y los aplica en casa *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos. *Colabora en las tareas del hogar con iniciativa y alegría.	*Realización de guías didácticas, con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar, realizadas por la docente. *Video sobre los temas vistos *Realización de dinámicas * Diálogos, socializaciones, exposiciones. *Dramatizaciones *Trabajos en grupo, para desarrollar su capacidad de socialización, respeto a las diferencias y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PROYECTO DEL AHORRO ➢ EL VALOR DE MI CUERPO ➢ EL ASEO PERSONAL ➢ LAS EMOCIONES, MANEJO ADECUADO ➢ LA SOLIDARIDAD	*Desarrolla el hábito del ahorro por medio de su participación en el Proyecto de la Alcancía *Valora su cuerpo como regalo de Dios *Demuestra hábitos de higiene personal *Identifica útiles de aseo personal y su utilización adecuada. *Identifica diferentes emociones y su manejo adecuado. *Reconoce la importancia de la solidaridad. *Participa con entusiasmo en la Campaña de Solidaridad con una familia necesitada.	*Dinámicas *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Juego de Roles *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ INTELIGENCIA EMOCIONAL ➢ AUTOESTIMA ➢ CUIDEMOS NUESTRO CUERPO: NO A LOS TATUAJES- **PIERCING** ➢ LA DROGADICCIÓN, situación actual en El Zulia ➢ CHARLA CON AUTORIDADES COMPETENTES	*Identifica conceptos sobre inteligencia emocional. *Reconoce diferentes situaciones que demuestran inteligencia emocional y autoestima *Identifica generalidades sobre la drogadicción y sus efectos adversos en la sociedad *Reconoce riesgos y consecuencias de los tatuajes y piercing para la salud .	*Lecturas relacionadas con inteligencia emocional y demás temas a estudiar. *Diálogos grupales *Videos *Socializaciones *Juego de Roles *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PUBERTAD Y ADOLESCENCIA, cambios físicos y psicológicos ➢ MI PROYECTO DE VIDA ➢ NUEVO CODIGO NACIONAL DE POLICIA Y CONVIVENCIA, Ley 1801 de 2016 *Socialización con representantes de la Policía *Dramatización de comportamientos contrarios a la convivencia ➢ LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, 1098 del 2006 ➢ ACOSO ESCOLAR O BULLYNG ➢ RESPETO A LA DIVERSIDAD ➢ LA TOLERANCIA	*Identifica conceptos sobre pubertad y adolescencia. *Reconoce cambios físicos y psicológicos que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. *Comprende la importancia de tener un proyecto de vida para formalizar su vida espiritual, profesional y familiar * Reconoce comportamientos que afectan la tranquilidad y relaciones respetuosas , según el Nuevo Código Nacional de Policía *Escucha de manera atenta socializaciones con autoridades competentes sobre el Nuevo Código Nacional de Policía *Realiza dramatizaciones sobre comportamientos contrarios a la convivencia. *Reconoce aspectos generales de la Ley de Infancia y Adolescencia, 1098 del 2006 *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos. *Reconoce la importancia del respeto a la diversidad para una convivencia pacífica. *Demuestra actitudes de tolerancia en el contexto escolar.	*Charlas y videos sobre pubertad y adolescencia. *Dialogo sobre que quiero ser cuando grande, como me veo cuando tenga 25 años, que debo hacer para lograrlo * Realización y exposición del Proyecto de cada estudiante. *Video para niños y niñas sobre el Nuevo Código Nacional de Policía *Charlas con autoridades competentes sobre el tema. *Dialogo y socialización sobre las generalidades de la Ley de Infancia y Adolescencia. *Videos sobre el acoso Escolar, respeto a la diversidad y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **CUARTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ AMOR Y AMISTAD ➢ LA PAZ EMPIEZA CONMIGO 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz. ➢ LA RESILIENCIA: significado, hábitos, características de las personas resilientes. ➢ EL ALCOHOLISMO Y EL TABAQUISMO- PREVENCION ➢ COLABORO EN LAS TAREAS DE LA CASA ➢ TENGO HABITOS DE ESTUDIO ➢ EL LIDERAZGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	*Reconoce la amistad como una manera de comprenderse y apoyarse para ser más pleno y feliz con los que le rodean. *Reconoce características sobre la Paz y la forma como puede contribuir desde el hogar a promoverla. *Reconoce el concepto de Resiliencia, características y aplicación para nuestra vida. *Identifica aspectos teóricos, riesgos físicos y sociales sobre el alcoholismo y el tabaquismo. *Colabora en las tareas del hogar con iniciativa y alegría. *Identifica hábitos de estudio y los aplica en casa. *Reconoce características del liderazgo en los niños y niñas e importancia para lograr la transformación de la sociedad y el bienestar de todos.	*Realización de guías didácticas, con sopas de letras, crucigramas, gráficos, comprensión lectora, sobre los temas a estudiar, realizadas por la docente. *Videos sobre los temas a estudiar. *Realización de dinámicas * Diálogos, socializaciones, exposiciones. *Dramatizaciones *Trabajos en grupo, para desarrollar su capacidad de socialización, respeto a las diferencias y tolerancia.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **PRIMERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PROYECTO DEL AHORRO PERSONAL Y GRUPAL NORMAS BÁSICAS DE AUTOCUIDADO TIPOLOGÍA DE LA FAMILIA LOS VALORES EN LA FAMILIA RESPETO A LA DIVERSIDAD	*Desarrolla el hábito del ahorro por medio de su participación en el Proyecto del Ahorro personal y grupal. *Reconoce normas básicas de autocuidado. *Identifica diferentes tipos de familias y sus características. *Reconoce la importancia de los valores en la familia. *Demuestra respeta por la diversidad de pensamiento	*Dinámicas *Trabajo personal y grupal *Socializaciones *Juego de Roles *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **SEGUNDO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL LAS EMOCIONES, MANEJO ADECUADO LOS VALORES Y ANTIVALORES CONVIVENCIA ESCOLAR *Ley de Convivencia Escolar 1620 MI PROYECTO DE VIDA	*Reconoce diferentes situaciones que demuestran inteligencia emocional. *Identifica sus emociones y demuestra manejo correcto de las mismas. *Lee e interpreta historias relacionadas con los valores y antivalores. *Participa en sociodramas sobre los valores y antivalores. *Reconoce aspectos relevantes de la Ley de Convivencia Escolar y las aplica dentro y fuera del aula de clase. *Comprende la importancia de tener un proyecto de vida para formalizar su vida espiritual, profesional y familiar.	*Diálogos y socializaciones *Videos sobre los temas a estudiar. *Trabajo personal y grupal *Sociodramas, dramatizaciones *Juego de Roles *Consultas *Lecturas, guías, talleres, dibujos	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **TERCERO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PUBERTAD Y ADOLESCENCIA, cambios físicos y psicológicos. HIGIENE PERSONAL EN ADOLESCENTES LA DROGADICCION EL ALCOHOLISMO EL TABAQUISMO PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO Y TABAQUISMO, Invitados especiales NUEVO CODIGO NACIONAL DE POLICIA Y CONVIVENCIA, Ley 1801 de 2016 *Socialización con representantes de la Policía *Dramatización de comportamientos contrarios a la convivencia ACOSO ESCOLAR O BULLYNG	*Identifica los cambios físicos y psicológicos durante la etapa de la pubertad y adolescencia. *Reconoce la importancia de valorar, cuidar y respetar el cuerpo. *Identifica aspectos teóricos, riesgos físicos y sociales sobre la drogadicción ,el alcoholismo y el tabaquismo. *Reconoce enfermedades producidas por el tabaquismo y la importancia de evitar el consumo del cigarrillo. *Participa en charlas con invitados especiales sobre la prevención de la drogadicción, alcoholismo y tabaquismo. * Reconoce comportamientos que afectan la tranquilidad y relaciones respetuosas, según el Nuevo Código Nacional de Policía. *Reconoce casos de acoso escolar o bullyng y propone ideas para evitarlo en diferentes contextos.	*Charlas y videos sobre pubertad, adolescencia y demás temas a estudiar durante el periodo, teniendo en cuenta que sean aptos para niños de entre 10 y 11 años. *Explicación de los temas. *Realización de lecturas grupales y socialización de las mismas. *Desarrollo de talleres didácticos con lecturas compresivas. *Exposiciones *Charlas con invitados especiales sobre drogadicción, alcoholismo y tabaquismo-. *Charlas con invitados especiales sobre el Nuevo Código Nacional de Policía. *Dramatización de casos sobre el Bullyng.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **QUINTO** ASIGNATURA: **ETICA Y VALORES HUMANOS** PERIODO: **CUARTO** IHS: **UNA HORA**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
LA PAZ EMPIEZA CONMIGO 21 de septiembre, Día Internacional de la Paz. LA RESILIENCIA: significado, hábitos, características de las personas resilientes. EL LIDERAZGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, 1098 del 2006 LEY DE CONVIVENCIA ESCOLAR 1620 del 2013 EFECTOS NEGATIVOS DE LA PORNOGRAFIA EN LOS NIÑOS Y ADULTOS.	*Reconoce características sobre la Paz y la forma como puede contribuir desde el hogar a promoverla *Reconoce el concepto de Resiliencia, características y aplicación para nuestra vida. *Identifica características del liderazgo en los niños y niñas e importancia para lograr la transformación de la sociedad y el bienestar de todos. *Identifica principales aspectos de la Ley de Infancia y Adolescencia que garantizan la protección integral de niños, niñas y adolescentes. *Identifica generalidades de la Ley de Convivencia Escolar. *Identifica los efectos negativos de la pornografía en los niños y adultos.	*Charlas y videos sobre el Liderazgo en los niños y niñas. Ley de Infancia y Adolescencia, Ley de Convivencia Escolar, *Explicación de los temas. *Realización de lecturas grupales y socialización de las mismas. *Desarrollo de talleres didácticos con lecturas compresivas. *Exposiciones *Charlas con invitados especiales sobre el Nuevo Código Nacional de Policía.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de aula *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas. *Exposiciones.

_____

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

TECNOLOGIA E INFORMATICA

1. **INTRODUCION**

La tecnología es la actividad humana cuyo propósito es investigar el mundo natural y obtener conocimientos para aplicarlos en la elaboración de aparatos, máquinas y demás implementos necesarios para satisfacer las necesidades de las personas.

El interés fundamental de la tecnología es la creación de herramientas, métodos y productos que faciliten la vida del ser humano. La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) lo han cambiado todo, la forma de vivir, de trabajar, de producir, de comunicarnos, de comprar, de vender, de enseñar, de aprender y de actuar, tanto en lo cognitivo, lo axiológico y como lo motor, dimensiones esenciales del hombre., ellas: "tocan al ciudadano de modo transversal" atravesando todas sus actividades. En el contacto con las tecnologías es que producimos, nos transformamos y transformamos nuestras prácticas: la forma en que vivimos, cómo nos organizamos, cómo vemos al mundo y nos interrelacionamos con los demás.

Todo el entorno es distinto. El gran imperativo es prepararnos y aprender a vivir en ese nuevo entorno; la sociedad ha estructurado sus valores en forma diferente por lo tanto ha tenido que cambiar sus exigencias respecto a la educación.

2.JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

El avance que han tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en las dos últimas décadas ha provocado cambios significativos en la vida de los seres humanos. Todos los campos laborales y científicos se han beneficiado del desarrollo que ha tenido la computación y las telecomunicaciones, a tal punto que se ha convertido en algo necesario de aprender a utilizar para nuestras vidas.

3.OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Formar estudiantes competentes en el desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo de la información y las nuevas tecnologías, para que puedan enfrentar de manera autónoma un medio que está en constante evolución

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

*Fomentar gradualmente los procesos de pensamiento de los niños y niñas a través de actividades relacionadas con los sistemas de información.

*Estimular la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración con otras áreas del conocimiento.

*Determinar la importancia de la Informática en el campo laboral y de la vida cotidiana.

*Capacitar al estudiante en el manejo del computador y en los principales programas que se utilizan en el mercado ocupacional.

*Desempeñarse con excelencia en las distintas actividades tecnológicas a la que se enfrente en su vida futura.

5. ESTANDARES

Grados: 1º a 3º

- Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

- Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

- Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

- Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Grados: 4º a 5º

- Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana

- Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología

6. METODOLOGIA

El área de Tecnología e Informática está constituido en dos fases: la teoría y la práctica. Por lo tanto la una no puede funcionar sin la otra. De ahí la necesidad de saber reaccionar dentro de un contexto frente alguna situación, por ello es indispensable tener en cuenta la capacidad de analizar, explicar, exponer, crear actividades que permitan la interpretación, la argumentación y la opinión planteada en los objetivos del plan de área.

Los talleres analíticos desarrollados en clase, ya sean en grupo o individual enriquecen el léxico de los estudiantes y le permite crear destreza mental frente al manejo del programa en ejecución y al mismo tiempo despierta el entusiasmo de los educandos por sobresalir y ser mejores en clase.

7. RECURSOS

Sala de Informática e Internet, guías, talleres, utilización de videos tutoriales

8. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Para desarrollar el contenido de esta área se dispone de 2 horas semanales.

9. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla por procesos: el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones. En el proceso evaluativo se toma como referencia el trabajo en clase, su responsabilidad en el desarrollo de los compromisos y su nivel de desempeño frente a las evaluaciones de contenido y de competencias.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **PRIMERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CONCEPTO DE TECNOLOGIA EL COMPUTADOR Y SUS PARTES EL HARDWARE Y SUS PARTES EL SOFTWARE Y SUS PARTES PROGRAMA PAINT-PRACTICA	*Identifica el concepto de tecnología y sus características. *Reconoce el computador y sus partes *Identifica la diferencia entre hardware y software. *Ingresa al programa Paint y utiliza algunas de sus herramientas	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint. *Videos	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PRACTICA DEL PROGRAMA PAINT, utilización correcta del Programa, realización de dibujos creativos, Herramienta de pinturas y formas, guardar archivos LA PREHISTORIA Y SUS ETAPAS LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS EN LA ETAPA DEL PALEOLITICO, NEOLITICO Y EDAD DE LOS METALES	*Realiza dibujos creativos en Paint, utilizando las diferentes herramientas. *Utiliza correctamente el mouse. *Reconoce las principales características de las etapas de la Pre-historia. *Identifica la evolución del ser humano a través de las etapas del paleolítico, neolítico y edad de los metales.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint. *Videos	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **TERCERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
APARATOS ELECTRICOS *AHORRO DE ENERGIA CUIDADOS CON EL COMPUTADOR EL ESCRITORIO Y ENTORNO DE WINDOWS PROGRAMA WORD PARTES DEL TECLADO: teclado alfanumérico, de función, numérico y de control	*Reconoce aparatos eléctricos de su entorno y sus funciones. *identifica precauciones que se deben tener con los aparatos eléctricos *Comprende la importancia del ahorro de energía en el hogar. *Identifica iconos del escritorio y entorno de Windows. *Reconoce las partes de la barra de tareas de Windows. *Identifica aspectos generales del programa Word. *Utiliza adecuadamente el teclado alfanumérico con los dedos correspondientes.	*Explicación didáctica *Videos sobre aparatos eléctricos, prevención de accidentes, el escritorio de Windows, *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de planas sobre las letras guías, escritura del nombre y palabras con los fonemas vistos.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **PRIMERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.

*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades

*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
EL MOUSE y sus funciones PRACTICA SOBRE WORD *Digitación de letras, utilización adecuada del teclado. *Funciones de la Barra de Herramientas de Formato: fuente, tamaño, negrita, cursiva, subrayado, color. *Insertar imágenes *HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL TELÉFONO, LA TELEVISIÓN *Utilización adecuada	*Identifica y reconoce las funciones del mouse. *Usa correctamente la sala de computación *Utiliza adecuadamente el teclado alfanumérico con los dedos correspondientes. *Realiza diferentes prácticas de digitación de palabras de acuerdo a las indicaciones dadas. *Reconoce las funciones de la Barra de Herramientas de Formato y las utiliza en los textos digitados. *Inserta imágenes y utiliza las herramientas del mismo *Reconoce la evolución y utilización adecuada del teléfono y la televisión.	*Video sobre el mouse y sus partes *Explicación didáctica *Utilización de la sala de computación, realización de prácticas sobre Word *Transcripción de textos *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Realización de planas sobre las letras guías, escritura del nombre y palabras con los fonemas vistos. *Exposición sobre la historia y evolución del teléfono y la televisión, utilización adecuada.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **PRIMERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ QUE ES TECNOLOGÍA, PARA QUE SIRVE ➢ EL COMPUTADOR Y SUS PARTES ➢ PROGRAMA PAINT ➢ LA PREHISTORIA	*Reconoce conceptos e importancia de la tecnología. *Identifica las partes del computador y sus funciones *Identifica los cuidados que se deben tener en la sala de computación. *Realiza diferentes dibujos en el programa Paint. *Identifica las etapas de la prehistoria y principales caracteristicas	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint. *Videos	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.

*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades

*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ CUIDADOS DEL COMPUTADOR ➢ PROGRAMA PAINT . Herramienta de pinturas y formas, guardar archivos en Paint ➢ PRACTICA DE PAINT ➢ EL MOUSE Y SUS PARTES ➢ LOS ELECTRODOMÉSTICOS, Cuidados y prevención de accidentes.	*Identifica los cuidados del computador *Reconoce generalidades del programa Paint, y los nombres técnicos de sus partes. *Identifica elementos del programa Paint y lo utiliza adecuadamente *Realiza dibujos dirigidos en el programa Paint, utilizando las diferentes herramientas del programa. *Reconoce el mouse , sus partes y funciones *Identifica electrodomésticos utilizados en el hogar, funciones y cuidados.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint. *Videos	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **TERCERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico características, ventajas y desventajas de medios de comunicación audiovisual

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ LA TELEVISION ➢ HERRAMIENTAS COMUNES USADAS EN LOS HOGARES ➢ EL ESCRITORIO Y ENTORNO DE WINDOWS ➢ PROGRAMA WORD: ventana de trabajo de Word-practica. ➢ PARTES DEL TECLADO: teclado alfanumérico, de función, numérico y de control ➢ TECLAS GUIAS ➢ DIGITACION DE PALABRAS Y PARRAFOS: mayúscula, minúscula.	*Identifica la historia de la televisión y utilización adecuada. *Reconoce herramientas comunes usadas en los hogares, funciones y manejo correcto, con la supervisión de un adulto. *Identifica elementos del escritorio y entorno de Windows. *Reconoce características del programa Word. *Identifica las partes del teclado. *Reconoce las teclas guías del teclado. *Digita palabras en mayúscula y minúscula, utilizando las teclas guías. *Cambia de fuente y tamaño palabras y frases. *Utiliza cursiva y negrita en diferentes palabras y frases.	*Explicación del tema *Realización de carteleras sobre herramientas usadas en los hogares *Video sobre las herramientas *Charla con conocedor del tema sobre herramientas y demostración del uso. *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación y en casa. *Realización de compromisos en casa sobre digitación de textos para desarrollar habilidad en el manejo de Word.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

➢ FUENTE, TAMAÑO, NEGRITA, CURSIVA Y SUBRAYADO		*Imágenes-videos sobre teclas guías.	

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **SEGUNDO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **CUARTO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico características, ventajas y desventajas de medios de comunicación audiovisual

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ APARATOS QUE USAMOS PARA COMUNICARNOS ➢ RIESGOS DE LA ENERGIA ELECTRICA PARA EL SER HUMANO ➢ PRACTICA EN WORD *Digitación del nombre completo, el alfabeto, números, palabras y oraciones. *Insertar imágenes, tablas, Word Art. *Guardar documentos. *Realizar un pequeño trabajo en Word, con imágenes y cuadros. ➢ EL INTERNET ➢ EL CORREO ELECTRONICO	*Reconoce aparatos que usamos para comunicarnos. *Reconoce riesgos de la energía eléctrica para el ser humano. *Utiliza adecuadamente practicar en el programa Word. *identifica las ventajas y desventajas del Internet. *Reconoce aspectos teóricos sobre internet. *Busca temas, de su interés en Internet *Reconoce el correo electrónico como un servicio que permite el intercambio de mensajes a través del internet.	*Explicación del tema *Actividades prácticas sobre el teléfono. *Utilización del material de Supérate con el Saber, lectura. *Videos didáctico *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación y en casa. *Realización de compromisos en casa sobre digitación de textos para desarrollar habilidad en el manejo de Word.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **PRIMERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
*Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
CONCEPTO DE TECNOLOGIA EL COMPUTADOR Y SUS PARTES, EL HARDWARE Y SUS PARTES EL SOFTWARE Y SUS PARTES ARTEFACTOS TECNOLOGICOS *Clases de artefactos. *Manejo adecuado de artefactos eléctricos	*Reconoce conceptos e importancia de la tecnología. *Identifica las partes del computador y sus funciones *Diferencia el hadware y el software. *Identifica clases de artefactos y su manejo adecuado.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
*Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PROGRAMA PAINT, qué es, para que sirve, herramientas básicas, guardar dibujos PRACTICA DE PAINT, realización de diferentes dibujos CUIDADOS CON EL COMPUTADOR LAS HERRAMIENTAS Y SUS CARACTERISTICAS *Clases de Herramientas: para martillar, sujetar, cortar, realizar agujeros, para dar forma y alisar, para medir, etc.	*Identifica elementos del programa Paint y los utiliza adecuadamente. *Realiza dibujos creativos en Paint, utilizando las diferentes herramientas. *Reconoce cuidados que se deben tener con el computador. *Identifica las clases de herramientas y sus funciones. *Reconoce la utilidad de las herramientas en la vida diaria.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de Dibujos en Paint.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **TERCERO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades
*Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados.
*Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ EL ESCRITORIO Y ENTORNO DE WINDOWS ➢ PROGRAMA WORD: ventana de trabajo de word ➢ PARTES DEL TECLADO: teclado alfanumérico, de función, numérico y de control ➢ TECLAS GUIAS ➢ DIGITACION DE PALABRAS Y PARRAFOS: mayúscula, minúscula. ➢ UTILIZACION DE : ➢ HERRAMIENTAS DE FUENTE, Tamaño, Negrita, Cursiva Y Subrayado, Cambio Mayúscula, Minúscula, Color De Fuente. ➢ HERRAMIENTAS DE PÁRRAFO: alinear a la izquierda-derecha, centrado, justificar, espaciado entre líneas y párrafos, viñetas, numeración ➢ LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: medios impresos, audiovisuales, exteriores y digitales	*Identifica elementos del escritorio y entorno de Windows. *Reconoce características del programa Word. *Identifica las partes del teclado. *Reconoce las teclas guías del teclado. *Digita palabras en mayúscula y minúscula, utilizando las teclas guías. *Cambia de fuente y tamaño palabras y frases. *Utiliza cursiva y negrita en diferentes palabras y frases. *Correctamente usa herramientas de párrafo en los textos digitados. *Identifica diferentes medios de comunicación , funciones y uso adecuado	*Explicación del tema *Utilización de Internet para navegar en el Periódico en Línea local: actualidadzuliana.com *Imágenes-videos sobre teclas guías y Word para niños y niñas. *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación y en casa. *Realización de compromisos en casa sobre digitación de textos para desarrollar habilidad en el manejo de Word.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO: **TERCERO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **CUARTO**
IHS: **DOS HORAS**

ESTÁNDARES

*Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.
*Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
PROGRAMA WORD *Digitación de palabras y párrafos *Barra de Título: botones de minimizar, restaurar y cerrar *Viñetas y numeración *Insertar y dibujar tablas *Insertar imagenes y formas *Diseño de página: márgenes, orientación, tamaño, columna *Sombreado *Diseño de Página: marca de agua, color de página, bordes de página. INVENTOS DESTACADOS DEL HOMBRE TELEFONIA CELULAR: Utilización correcta LA INTERNET *Concepto *ventajas y desventajas ADICCIONES TECNOLOGICAS	*Digita palabras en mayúscula y minúscula, utilizando las teclas guías en el programa Word. *Reconoce la función de los botones: minimizar, restaurar y cerrar. *Utiliza viñetas y numeración en diferentes textos. *Inserta y dibuja tablas, imágenes, formas en Word. *Cambia el color que está detrás del texto, párrafo o tabla seleccionados. *Utiliza elementos de diseño de página: marca de agua, color de página, bordes de página. *Reconoce algunos inventos destacados del hombre, ventajas y desventajas. *Reconoce características de la telefonía celular y su uso correcto. *Identifica generalidades sobre la Internet, ventajas y desventajas. *Reconoce que existen adicciones tecnológicas y la forma de evitarlas	*Explicación del tema *Practica en la sala de computación y en casa. *Realización de compromisos en casa sobre digitación de textos para desarrollar habilidad en el manejo de Word. *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. . *Exposiciones sobre inventos destacados del hombre. *Practica sobre internet, buscar temas de interés general. *Videos sobre Internet pata niños. *Charlas y conversatorios.	*Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Exposiciones *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO**: QUINTO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **PRIMERO**
IHS: **DOS HORAS**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
*PARTES DEL COMPUTADOR Y SUS FUNCIONES *EL TECLADO Y SU CLASIFICACIÓN, UTILIZACIÓN ADECUADA *MICROSOFT WORD NORMAS BÁSICAS PARA LA DIGITACIÓN DE TEXTOS, PRÁCTICA	*Reconoce las partes del computador y sus funciones *Identifica el teclado y su clasificación. *Reconoce características principales de Microsoft Word . *Realiza prácticas de Word, aplicando la teoría vista. *Utiliza normas básicas para la digitación de textos.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Presentación de las Pruebas Saber 2.0 año 2018.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Comportamiento en la Sala de Computacion. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO**: QUINTO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **SEGUNDO**
IHS: **DOS HORAS**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
➢ PRACTICA EN WORD ➢ PROGRAMA POWER POINT: presentaciones a través de diapositivas ➢ EL TECLADO Y CLASES DE TECLAS ➢ TECLAS GUIAS	*Realiza adecuadamente prácticas en el Programa Word. *Identifica características principales del Programa Power Point. *Realiza diapositivas utilizando diferentes elementos del programa *Identifica el teclado y las diferentes clases de teclas. *Utiliza adecuadamente las teclas guías, para la digitación correcta de textos.	*Explicaciones *Desarrollo de talleres y guías. *Socialización de talleres y lecturas sobre el tema. *Practica en la sala de computación. *Realización de diferentes ejercicios en clase y casa relacionadas con las teclas guías, para memorizar la localización de las mismas.	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Comportamiento en la Sala de Computación. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO**: QUINTO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **TERCERO**
IHS: **DOS HORAS**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
MICROSOFT EXCEL *Concepto *Hoja de cálculo *Cambiar de tamaño de visualización de las filas y las columnas *Alinear datos *Insertar gráficos *Fórmulas matemáticas *Practica en EXCEL INTERNET: concepto, para que sirve, historia del Internet, NAVEGADORES Y BUSCADORES: REDES SOCIALES; Facebook, whatsapp, You Tuve, Messenger, Ventajas y Desventajas de las redes Sociales UTILIZACION CORRECTA DE LAS REDES SOCIALES	*Reconoce conceptos básicos del programa: EXCEL. *Abre una aplicación de una hoja de cálculo. *Reconoce iconos de la Barra de Herramientas de EXCEL. *Realiza prácticas en el programa Microsoft Excel, creando cuadros, insertando gráficas, modificando el ancho de las columnas y el alto de las filas, etc. *Reconoce la facilidad de resolver operaciones matemáticas en la hoja de cálculo. *Identifica las principales redes sociales que se utilizan, ventajas y desventajas, uso adecuado de las mismas.	*Video sobre Excel para niños *Desarrollo de talleres y guías. *Practica en la sala de computación. *Realización de compromisos en casa sobre utilización del programa Excel para desarrollar habilidad en el manejo del programa *Navegación en Internet. *Exposición sobre las Redes Sociales	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Comportamiento en la Sala de Computación. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.

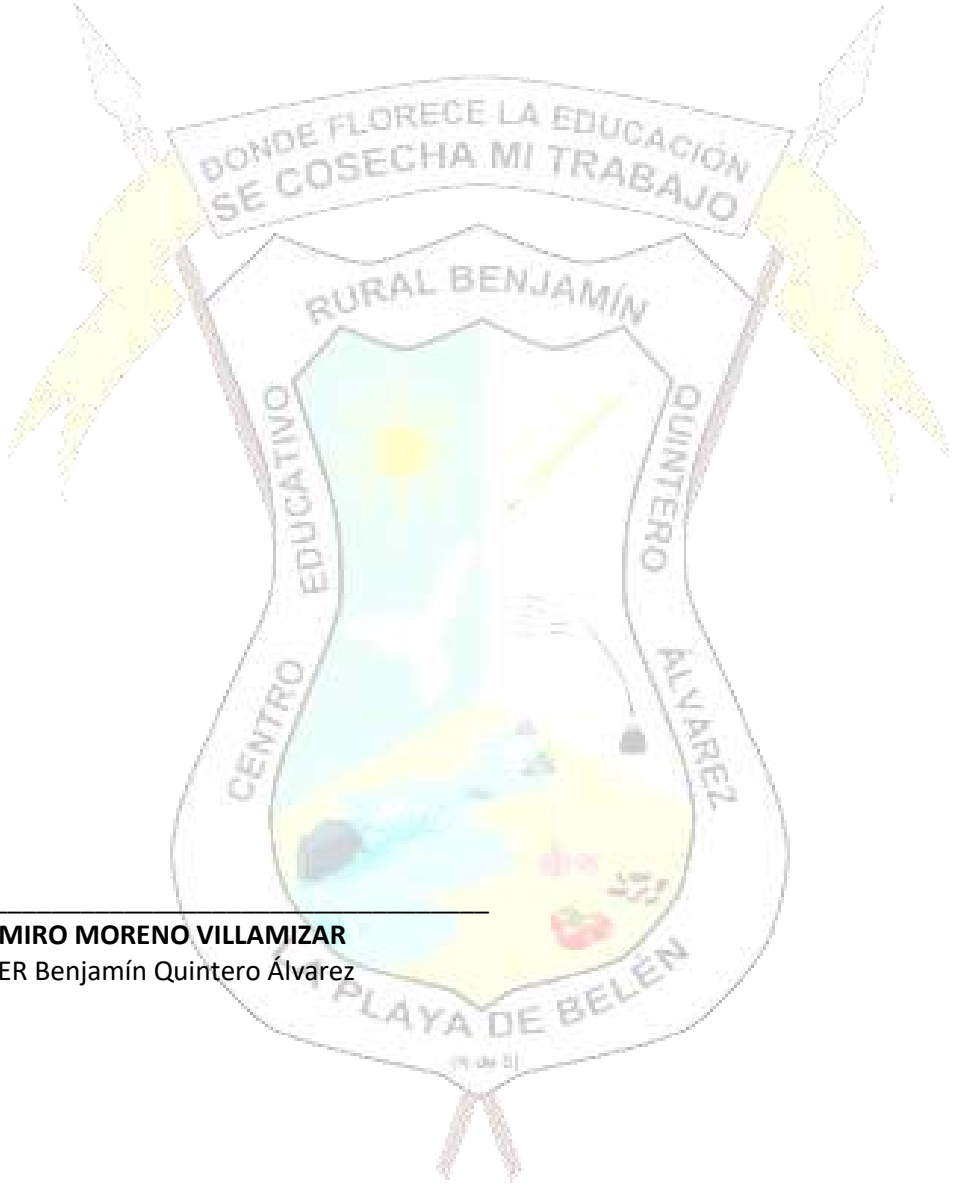
PREPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2019

GRADO**: QUINTO** ASIGNATURA**: TECNOLOGIA E INFORMATICA** PERIODO: **CUARTO** IHS: **DOS HORAS**

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVENTOS EVALUATIVOS
MEMORIAS USB CORREO ELECTRONICO, E-MAIL *Creación del Correo electrónico, uso, utilización adecuada REALIZACION DE TRABAJO ESCRITO EN WORD, digitando adecuadamente, descargar imágenes, insertarlas, sobre temas estudiados durante el año escolar, enviarlo al correo de la titular. REALIZACION DE TRABAJO EN POWER POINT CON FOTOS SOBRE RECUERDOS PROMOCION 2019 REALIZACION DE TRABAJO EN EXCEL SOBRE ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA, Y ESTADISTICA DE RENDIMIENTO ACADEMICO	*Identifica el uso y utilización adecuada de las memorias USB. *Reconoce el Internet y sus características. *Identifica navegadores y buscadores más usados en Internet. *Reconoce características del correo electrónico y sus ventajas de utilización. *Realiza trabajos en WORD, digitando adecuadamente, aplicando los conocimientos aprendidos. *Realiza trabajos en POWER POINT, con fotos sobre recuerdos de la promoción 2018. *Realiza trabajos en Excel, de acuerdo a las indicaciones dadas.	*Explicación del tema *Desarrollo de talleres y guías. *Video sobre Internet y sus herramientas básicas *Practica en la sala de computación del Colegio y en sala de Internet. *Practica sobre el uso de USB. *Creación del E-Mail *Navegación en Internet. *Realización de compromisos en casa en los programas WORD, POWER POINT Y EXCEL. *Realización de exposiciones	* Participación en clase. *Comportamiento en clase y las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del salón. *Desarrollo de talleres. *Realización de compromisos. *Comportamiento en la Sala de Computación. *Calidad de los compromisos y experiencias realizadas en clase y en casa. *Evaluaciones orales y escritas.



_____

MG. RAMIRO MORENO VILLAMIZAR
Rector IER Benjamín Quintero Álvarez

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ

PLAN DE ESTUDIO

PRE-ESCOLAR

Sedes

LUCIO PABON NUÑEZ

LA LEJIA

CUMANA

EL GUAYABON

2022

I.GENERALIDADES

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional

En el nivel de pre-escolar las áreas obligatorias hacen referencia a las dimensiones del desarrollo del niño(a), que son en totalidad siete, como lo contempla el Decreto 2247 de 1997.

II.MARCO LEGAL

La elaboración del Currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad nacional en los establecimientos educativos.
El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo con lo dispuesto por el art. 78 de la ley 115, cada establecimiento educativo mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo.
De acuerdo con lo dispuesto en el art. 77 de la Ley 115, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Cada establecimiento educativo debe tener en cuenta:
*Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel.
*Los indicadores de logros que defina el M.E.N.
*Los lineamientos que expida el M.E.N para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación.
*La organización en las diferentes áreas que ofrezca.

El currículo o sus modificaciones serán formalmente adoptados por el Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la participación técnica del Consejo Académico en todo el proceso. Como parte integrante del P.E.I. su adopción seguirá el procedimiento prescrito para este, cumplido el cual se registrara en la S.E.D. para comprobar su ajuste a los requisitos legales y reglamentarios que los rigen y en particular a los lineamientos generales fijados por el M.E.N..

III.MARCO DE REFERENCIA DEL NIVEL DE PREESCOLAR

Desde los principios del nivel de preescolar El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

1. Principio de integralidad

Considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural." Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

2. Principio de participación :

En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Se parte de reconocer que la familia, cualquiera que sea su tipología, es el núcleo primario en el cual los niños han iniciado sus procesos de comunicación, socialización y participación; al igual que ha sido el espacio en el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significaciones hacia sí mismo y hacia los otros.

3. Principio de lúdica

El principio de lúdica: "Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar."

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute

El niño es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, y necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado. Necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente

Esto se logra en la medida en que le sea posible recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural, conocer su historia. Se considera que una persona que se desenvuelve en estas condiciones crece haciéndose presente, activo y creativo en el tejido social, no siendo agresor y menos aún violento

El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño, para él, el juego se constituye en una actividad fundamental. Todos los niños juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona enorme alegría, a través de él se incorporan a la vida social, al trabajo en equipo, amplían, precisan y construyen conocimientos y forman valores y actitudes.

Se puede decir que el juego es una auténtica actividad creadora y colectiva, que produce una profunda satisfacción a los que en ella participan. Se trata de la inmensa alegría de crear, inventar, comunicar y transformar.

IV.DEFINICION DE EDUCACION PRE-ESCOLAR:

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño y niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

***OBJETIVO GENERAL DEL PREESCOLAR**

Adquirir y desarrollar las competencias socio-afectiva, comunicativa, cognitiva, espiritual, ética y estética para iniciar el desarrollo de su personalidad por medio de experiencias lúdicas en el campo de las relaciones sociales, el desarrollo físico, la comunicación, las experiencias artísticas, el comportamiento moral y espiritual para aprender a resolver diferencias, problemas de la vida cotidiana, en el marco de una educación para la diversidad y aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la ciudad.

* **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:**

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

V.REFERENTE TECNICO LEGAL

*La Constitución Política de Colombia, de 1991 ordena que "el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica" (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero).

*Para dar cumplimiento a lo dispuesto anteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994, art. 11, literal a) que regula la educación preescolar establece que el preescolar comprenderá mínimo un grado obligatorio. El artículo 15 define que: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas" (Ley General de Educación, 1994). A su vez, en el artículo 16 se exponen los nueve objetivos específicos del nivel preescolar.

*El Decreto 2247 de 1997, artículo 2, establece tres grados para la prestación del servicio del nivel preescolar: pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 años de edad). Los niños y las niñas del grado transición asistirán a la institución educativa en una jornada correspondiente a cuatro horas diarias, veinte horas semanales y ochocientas anuales. El artículo 12 del citado decreto concibe el currículo del nivel preescolar como un proyecto pedagógico e investigativo que cumple dos funciones: integrarse con los objetivos específicos del nivel y articularse con los procesos de la educación básica. Los proyectos lúdico - pedagógicos y las actividades atienden a once directrices para su desarrollo, las cuales están determinadas en el artículo 13 del Decreto 2247 de 1997. Las directrices propuestas son:

• La construcción de aprendizajes y valores, a partir de experiencias e interacciones con sus entornos.

• La experimentación que posibilita la exploración del mundo y las relaciones con la ciencia y la tecnología.

• El trabajo en equipo, la cooperación, la construcción y la reafirmación de valores.

• Ambientes que posibiliten la creatividad, la fantasía y la capacidad de asombro.

• Formulación de interrogantes, resolución de problemas y establecimiento de conjeturas a partir de las relaciones con las personas, la naturaleza y los objetos.

• Medios y lenguajes comunicativos que adviertan la participación de los distintos grupos poblacionales.

• Ambientes para la comunicación, la libre expresión de sus pensamientos y el goce.

• Espacios físicos acordes con las necesidades de los estudiantes.

• Uso de espacios comunitarios como ambientes de aprendizaje

•Acceso a las TIC, al juego y a la exploración del medio para su apropiación y trasformación.

•Análisis cualitativo de las experiencias, los ambientes, la metodología y los materiales.

* La Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 establece los indicadores de logros curriculares como medio para valorar el proceso educativo en las instituciones. Teniendo en cuenta el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, la construcción del currículo por su carácter flexible permitirá a las instituciones educativas adaptaciones consecuentes con las características y dinámicas propias del contexto sociocultural y político. El despliegue de los procesos curriculares se lleva a cabo a partir de proyectos lúdico - pedagógicos y de diversas actividades que propendan por la integración de las dimensiones del desarrollo humano, las cuales contemplan los ritmos de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

VI. REFERENTES TECNICOS PARA LA EDUCACION INICAL SEGÚN EL M.EN.

El Ministerio de Educación Nacional, presentó los lineamientos para mejoramiento de la Educación Inicial.

DOCUMENTOS DE LOS REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL: ESTÁN INTEGRADOS POR SEIS (6) DOCUMENTOS:

1. Documento N° 20: El sentido de la educación inicial

2. Documento N° 21: El arte en la educación inicial

3. Documento N° 22: El juego en la educación inicial

4. Documento N° 23: La literatura en la educación inicial

5. Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial

6. Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL: INTEGRADO POR CINCO (5) DOCUMENTOS:

7. Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial

8. Guía N° 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial

9. Guía N° 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial

10. Guía N° 53: Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial

11. Guía N° 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.

ORIENTACIÓN PARA LA CUALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO VINCULADO A LA ATENCIÓN INTEGRAL:

Documento que ofrece criterios técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos para fortalecer la planeación y ejecución de los procesos de cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia.

12. Documento N° 19: Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia.

VII.REFERENTES TEÓRICOS

***DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

Desarrollar las competencias socio-afectiva, para crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, formando así una persona autónoma, solidaria y responsable en el marco de una educación para la diversidad y aporte al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la comunidad.

***DIMENSIÓN COGNITIVA**

Desarrollar pensamiento de alto orden, consisten en fusionar el pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la comunidad.

***DIMENSIÓN ÉTICA**

Desarrollar las competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños (as), el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones de los

problemas éticos en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la comunidad.

***DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

Desarrollar el espiritual religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno en el marco de una educación, multicultural, social, político, tecnológico de la ciudad.

VIII. ACTIVIDADES BÁSICAS COTIDIANAS

Se realizan sugerencias a los estudiantes de cómo mejorar su convivencia en los descansos, en el grupo y en sus casas. Son las actitudes y comportamientos que están presentes en cada acción de la vida diaria. Tiene como objetivos:

*Adquirir seguridad en el desarrollo de actividades de la vida diaria.
*Desarrollar valores de solidaridad y respeto como características de la relación con otros.
* Proporcionar oportunidades para compartir, esperar, escuchar y ayudar a los otros.
* Destacar acontecimientos especiales.
Se desarrollarán, siguiendo secuencia: Saludo, Oración, dinámicas, importancia del aseo personal, informaciones generales, reflexión.

IX.PILARES DE LA EDUCACION

Como primer Pilar se encuentra "El juego", que puede manifestarse de diferentes maneras. En ocasiones, se deja exclusivamente para el momento del descanso o se plantean situaciones en las que el juego se reduce a sacar los juguetes para que los niños y las niñas hagan lo que quieran. El juego también sirve como recompensa, por haber terminado los deberes, como actividad intermedia entre lo serio o como

entretenimiento, mientras la docente cumple alguna tarea, niñas y niños juegan solos. Así, el juego se utiliza como pasatiempo. El juego favorece el desarrollo psicomotor , cognitivo, social y emocional.

El proyecto propone entonces que el juego debe tener un objetivo, un fin didáctico, así se logra que los niños y las niñas aprendan divirtiéndose y motivados. Es así que la idea de juego que prevalece es la de un juego como medio para, ya sea para entretener o para aprender; mas no como una actividad desligada del aprendizaje.

Propuesta Pedagógica por edades

*De 3 a 4 años.

-En el juego de roles se asume el rol de otro y se siente un gran placer en representar, actuar como otro y hacer creer al compañero de juego que el papel asumido es caracterizado de manera fiel a la realidad.

-Los juegos simbólicos más usuales en esta edad son los que tienen que ver con imitar las acciones cotidianas de los adultos: cocinar, lavar la losa, barrer, planchar, cocinar, arreglar las cosas, bañar los muñecos, dormirlos, alimentarlos, entre otros, es de advertir que en esta edad, no hacen alusión alguna a sus pares y por eso se les denomina juego en paralelo, pues aunque compartan el mismo espacio, cada uno desarrolla su propio juego.

-Otros juegos simbólicos que se desarrollan tienen que ver con imitar animales, súper-héroes con disfraces o sin ellos. Los juegos turbulentos, de girar y correr, son aquellos juegos de contacto en los que se juega a la lucha cuerpo a cuerpo, aquellos juegos rudos y aparentemente desordenados. Juegos de empuje en los que disfrutan impulsando a otros. Los juegos de construcción de torres o filas para luego derrumbarlas, que tiene relación con el orden y desorden.

-Muchos de los juegos mencionados anteriormente, permanecen y se hacen más complejos, ricos y variados. El juego es el reflejo de la sociedad y la cultura, jugar a lo que hace el médico, el profesor, el policía, el bombero y transferir aquellas actitudes que en algún momento se sienten y se viven es muy importante para los niños y niñas de estas edades.

-En este tipo de juegos, se resignifican los espacios por ejemplo los niños y niñas por su propia iniciativa construyen cuevas con telas, casas con cobijas, ciudades con cajas, pistas con arena.

-Juegos de construcción más elaborados incorporando diferentes materiales y formas.

- Juegos al aire libre con redes, columpios, rodaderos, entre otros.

- Los juegos con los triciclos en los que los niños y niñas disfrutan de las distintas velocidades, acrobacias, parar y frenar, y de proponerse diferentes retos para afianzar sus habilidades.

*De 4 a 5 años

-El juego de roles se hace mucho más complejo, así como la estructuración de las secuencias en el juego, los diálogos son mucho más organizados, de igual forma los escenarios que inventan para jugar tienen más detalles y son más ajustados a sus interpretaciones y lecturas sobre la realidad.

-En cuanto a los juegos de construcción ya logran hacer construcciones más elaboradas de naves espaciales, castillos, robots, entre otros, con diferentes tipos de fichas y objetos cotidianos.

-En estas edades comienzan a encontrar sentido a los turnos, a reconocer al otro en el juego y se configuran las primeras estrategias en juegos de mesa como lotería, escalera, torre de babel, concéntrese, adivina el personaje.

-Juegos de competencia motriz en los que los niños y niñas se retan y comparan buscando cada vez mayores logros

El siguiente Pilar es la Literatura y es definido en "Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial" como el arte de jugar con el lenguaje, no sólo con el lenguaje verbal, ni exclusivamente con el lenguaje escrito, sino con múltiples lenguajes, para imprimir las huellas de la experiencia humana, elaborarla y hacerla comprensible a otras personas.

El tercer Pilar se refiere "al Arte", este debe ser visto como un potenciador y generador de experiencias vivenciales y significativas para los niños y las niñas, que a partir de las artes plásticas, la música, la expresión corporal y el arte dramático, entre otros se aporte al fortalecimiento de su desarrollo integral.

El siguiente Pilar del trabajo pedagógico es la Exploración del Medio .La curiosidad es tal vez una de las mayores características de los niños y las niñas, a través de esta indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su entorno. Es la curiosidad la que los lleva a mantener una actitud de búsqueda permanente que puede evidenciarse desde los primeros días de vida y de manera progresiva a medida que el niño y la niña crecen. Inicialmente se manifiesta a través del uso y descubrimiento de las posibilidades de exploración que les ofrece su cuerpo, más adelante y como consecuencia del perfeccionamiento de sus movimientos se evidencia en la manipulación de objetos, el desplazamiento por los espacios y a través del lenguaje.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LOS PILARES

1. PILAR DEL JUEGO: todas las actividades deben ser dirigidas por la docente, e involucrarse en el juego con los niños y niñas.

* Canciones y rondas infantiles, por semanas.
*Utilización de la piscina de pelotas y del parque Infantil
*Juegos variados para repasar los temas vistos en las diferentes dimensiones
*Utilización de Arma-todos, dirigir la construcción de figuras
*Jugar con Loterías y rompecabezas.
*juegos dirigidos y dinámicas.
*Representaciones de juegos

*Juego de la Golosa

2. PILAR DE LA LITERATURA

*Dialogo constante con el estudiante
*Manipulación de cuentos, realizar lectura expresiva
*Contar un cuento, aplicando los siguientes consejos.: Disfrázate para tu hijo , Decora el lugar Sorprende, Actúa. Haz reír, Invítalos a participar , Haz cantar, bailar... a los niños. Educa en valores.. Y, sobre todo, ¡disfruta!
*Utilizar títeres, presentaciones individuales y grupales
*videos de cuentos infantiles o diferentes temas
*Crear el Cuaderno viajero con los padres de familia, uno semanal, compartirlo semanalmente con los estudiantes.
*Enseñar pequeños poemas, coplas o adivinanzas.
*trabajar un cuento semanalmente.
*Dramatizaciones de los cuentos o de pequeñas historias, referentes a los temas que se ven el periodo.
*Escuchar audios de cuentos infantiles o historias

3. PILAR DEL ARTE

*Actividades con vinilos, en papel bond, libre y dirigido,
*Realización de pequeñas manualidades con material reciclable
*Utilización de plastilina para moldear las letras que se van aprendiendo, formar palabras , moldear los números vistos.
*Practica de una danza
*Visitar la casa de la Cultura, observar la Clase de Pintura y de música
*Manipular los Instrumentos de la Banda de Marchas.

4. PILAR DE LA EXPLORACION DEL MEDIO:

* Experimento del frijol, otras semillas
*Comprar una planta y cuidarla
*Salida al parque principal y observar la naturaleza
*Visitar una frutería y verdurería, aprender de las frutas y verduras.
*Realizar una ensalada de Frutas.
*Caminatas a parques Infantiles y biosaludables .

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GARABATEO LIBRE * TRAZOS HORIZONTALES *GARABATEO CON MUSICA *GARABATEO DIRIGIO *TRAZOS VERTICALES *TRAZOS HORIZONTALES *TRAZOS INCLINADOS *TRAZOS CIRCULARES *TRAZOS CURVOS *TRAZOS EN FORMA DE CARACOL *CUENTO: *CANCIONES	*Realiza actividades de diferentes trazos *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Disfruta de la lectura y dramatización de cuentos infantiles, juegos y rondas. *Observar e imitar patrones Maneja libremente coordinación óculo- manual	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
COLORS: yellow, blue, red Saludos good morning Good bye	*Pronuncia algunos colores en ingles *saludar y despedirnos en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*NOCIONES: -Grande-pequeño -Largo-corto -Adentro-Afuera -derecha izquierda -Arriba-Abajo Encima debajo -cerrado-abierto -muchos-pocos *El circulo El cuadrado *los colores primarios	*identificar figuras geométricas simples *identificar la figura por medio de objetos *Reconoce nociones espaciales *comparar nociones espaciales utilizando objetos *jugar con diferentes partes del cuerpo para afianzar conceptos *Reconoce los colores primarios	*Actividades lúdicas *jugando con objetos *videos *Coloreando *guías en el cuaderno *Trabajo en el libro * fichas de los colores

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación de Dios
*****Evidencia la estructura y funciones del cuerpo humano
*Comprender la importancia del cuerpo, sus cuidados por medio del aseo personal y el uso adecuado de las prendas de vestir

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MI CUERPO PARTES DEL CUERPO ASEO PERSONAL PRENDAS DE VESTIR EL AHORRO	*Reconoce las diferentes partes del cuerpo y sus funciones. *Identifica características de los niños y las niñas. *Identifica normas sobre el aseo personal. *Reconoce la importancia de la utilización adecuada de las prendas de vestir. *Identificar la importancia del ahorro	*Elaborar la ficha del cuerpo humano *Canción: Cabeza, Tronco *Guías sobre los sentidos, actividad práctica *Charlas sobre mi sexo, niño, niña, nadie puede tocar mis partes intimas *Utilización del libro *guía sobre el ahorro *proyecto de ahorrar en casa en una alcancía

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Se reconoce como ser único, con una identidad, características físicas y emocionales.
*****Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.
*Reconoce fiestas Patrias del Departamento Norte de Santander como la Batalla de Cúcuta.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ASI SOY YO MI NOMBRE, CARACTERISTICAS FISICAS Y EMOCIONALES LA FAMILIA BATALLA DE CUCUTA	*Identifica su género, nombres y apellidos Identificar fortalezas para asumir retos y dificultades -Asumir la responsabilidad de sus actos propios -Valorar y asumir el respeto por sí mismo y por los demás *Reconoce sus características físicas y emocionales *Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos *Juegos de Presentación *Exposiciones *Participación en todas las Izada de Bandera .

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

***Descubrimiento del cuerpo, interacción e iniciativa**
*Utilización del entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales
*Combinaciones de movimiento
*Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad)
*Ubicación espacial

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL ESQUEMA CORPORAL FUNCIONES DE LAS PARTES DEL CUERPO SALTAR, TROTAR, CORRER, TREPAR	*Imita con facilidad ejercicios corporales *Identifica y señala las partes del cuerpo *Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos el parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física.	*Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
COLOREADO COLORES PRIMARIOS RASGADO DACTILOPINTURA LA PINTURA	*Colorea adecuadamente *Identifica los colores primarios y secundarios *Utiliza adecuadamente la técnica de rasgado y dactilopintura. *Demuestra agrado por las actividades de pintura	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para determinar colores primarios y secundarios. *Desarrollo de actividades en el libro.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Reconoce el diálogo y la comunicaciones lo más importante para acercarme a Dios y a los otros *Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
ALABEMOS A DIOS LA CREACION DIOS CREO EL HOMBRE Y LA *MUJER ADAN Y EVA *DOMIGO DE RAMOS	*Reconoce a Dios como el Creador, a quien debemos amar por sobre todas las cosas. *Alaba a Dios con cantos. * Reconoce la historia bíblica sobre la creación del mundo y del ser humano. *muestra interés por las películas bíblicas infantiles	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: PRIMERO**

STÁNDARES		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
MI COLEGIO MI PROFESORA NORMAS EN MI SALON DE CLASE FIESTAS INFANTILES	*Reconoce el nombre de su Colegio y su profesora. *Identifica y aplica algunas normas de convivencia dentro del aula de clase. *Participa con entusiasmo en diferentes fiestas infantiles.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Participación en fiestas Infantiles programadas por su compañeros para celebrar cumpleaños.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *MOTRICIDAD FINA *RECONOCER LAS VOCALES : o, i, a *REPASO DE TRAZOS DE LA o, i, a *CUENTOS: *GESTOS Y EMOCIONES *LECTURA DE IMÁGENES *ADIVINANZAS *CANCIONES INFANTILES	*Realiza actividades de grafo motricidad siguiendo instrucciones *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las vocales o, i, a *Memoriza canciones y rondas infantiles *Participa en dramatizaciones * participa en la celebración del Día del Idioma	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
COLORS: yellow, blue, red, green, orange, purple. NUMBERS: 1-3, SALUDOS: GOOD MORNING , GOOD BAY	*Pronuncia algunos colores en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 3 *pronuncia algunos saludos en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NOCIONES ESPACIALES: LARGO-CORTO, CERCA-LEJOS, DENTRO- FUERA, RECONOCER EL NUMERO EL 1-2-3 FIGURAS GEOMETRICAS: cuadrado y triángulo *COLORES VERDE- MORADO-NARANJA	*Reconoce la noción espacial largo-corto, , cerca-lejos, dentro- fuera, *Reconoce los números de 1, 2, 3 *Identifica algunas figuras geométricas *Realiza agrupaciones y relaciones	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*Reconocer que vive en el planeta Tierra y es necesario cuidarlo, con actividades tan sencillas como el ahorro del agua y no arrojar basuras en las calles.
*Identificar características relacionadas con la luz y el calor, frio y caliente

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ANIMALES DOMESTICOS ANIMALES SALVAJES 22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA LUZ Y CALOR	*Participa con entusiasmo en la Caminata Ecológica *identifica los animales domésticos y salvajes *reconoce la importancia de cuidar el agua y el medio ambiente	*Realización de fichas *Charlas, diálogos sobre el cuidado del agua y del planeta Tierra. *Videos *Actividades prácticas para reconocer la luz, el calor, frio, caliente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE-JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

***** Reconocer que pertenece a una familia, debe valorarla y respetarla.
*Demuestra amor e interés por el colegio, sus docentes y compañeros.
*Participar en diferentes actividades grupales
*Controla sus reacciones ante diversas situaciones

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*NOMBRE DE MI COLEGIO *UTILES ESCOLARES *SIMBOLOS DE MI COLEGIO *HIMNO AL COLEGIO *MEDIOS DE TRANSPORTE	Identifica el nombre de la institución educativa *Reconoce los símbolos patrios del colegio. *entona el himno al colegio *Identifica características del municipio *Identifica algunos medios de comunicación y su importancia *Reconoce las señales de transito	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos *Juegos de Presentación *Exposiciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL ESQUEMA CORPORAL SALTAR, TROTAR, CORRER, TREPAR REVISTA PARA LAS INTERCLASES	*Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos el parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física. *Realiza adecuadamente ejercicios de girar, rodar, reptar y gatear en diferentes direcciones y posiciones **Participa con agrado en la Revista de los Juegos Intercalases.	*Utilización del Parque Infantil y la piscina de pelotas. *Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación *ejercicios diarios de motricidad gruesa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE-JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES
*Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MOTRICIDAD FINA: *Barrer con el dedo *Realizar diferentes trazos *Bordear *Colorear *Rayar *Unir puntos *Rasgar *Estrujar diferentes clases de papel *Arrugar papel COLORES PRIMARIOS : amarillo, azul, rojo, COLORES SECUNDARIOS: verde, naranja, morado DACTILOPINTURA MANUALIDAD	*Realiza correctamente actividades de motricidad fina *Identifica los colores primarios y secundarios *Utiliza adecuadamente actividades de dactitlopintura *Demuestra agrado por la realización de diferentes actividades dirigidas. *Reconoce colores primarios y secundarios	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para determinar colores primarios y secundarios *Desarrollo de actividades en el libro. *Actitud en las diferentes actividades *Orientaciones para la utilización adecuada del material.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES
*Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios
*Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

DOMINGO DE RAMOS JESÚS NOS AMA *EL ARCA DE NOE *EL PADRE NUESTRO *JESUS SANA LOS ENFERMOS	Alaba a Dios con cantos y por medio de la oración *Reconoce a Jesucristo como nuestro Salvador *Identifica diferentes aspectos sobre la vida de Jesús. *Reconoce el Padrenuestro como oración modelo dada por Jesucristo	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *VIdeos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: SEGUNDO**

STÁNDARES		
*Mostrar obediencia a docentes y padres de familia *Demostrar actitudes de orden, aseo, utilización adecuada de la lonchera.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*COMPARTIR *FELIZ DÍA DEL MAESTRO *FELIZ DÍA DE LAS MADRES *FELIZ DIA DEL PADRE FELIZ DIA DE LA FAMILIA	Demuestra solidaridad en diferentes momentos dentro y fuera del aula de clase. *Comparte en clase conocimientos, útiles escolares o pertenencias. * Participa en la celebración del Día del Maestro y de las Madres.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Participación en campañas de solidaridad *Tarjetas para ocasión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Narra con palabras y recreo en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LAS VOCALES : a,e,i,o u *CUENTOS: *COPLAS *CANCIONES INFANTILES	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce las vocales a, e, i, o,u *Memoriza canciones y rondas infantiles *Aprende coplas	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
COLORS: black, white, brown NUMBERS: 1-10 FRUITS	*Pronuncia algunos colores en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 10 *Pronuncia algunas frutas en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE- **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES *Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias. *Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales *Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
NUMEROS del 1 al 7 Nociones largo-corto, dentro- fuera FIGURAS GEOMETRICAS: el rectángulo *los colores blanco, negro, marrón *relacionar cantidad con el número	- Reconoce y realiza los números del 1 al 7 - Reconoce la noción espacial: largo-corto, dentro-fuera - Identifica algunas figuras geométricas - relaciona cantidad con el numero - reconoce los colores blanco, negro, marrón	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES *Reconocer que vive en el planeta Tierra y es necesario cuidarlo, con actividades tan sencillas como el ahorro del agua y no arrojar basuras en las calles. *Identificar características relacionadas con la luz y el calor, frio y caliente		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

LAS FRUTAS LAS VERDURAS ANIMALES DE LA GRANJA ANIMALES ACUATICOS ANIMALES VOLADORES	*reconoce los animales de la granja y los acuáticos y voladores *reconoce e identifica algunas frutas y su importante que son para nuestra alimentación.	*Realización de fichas *Charlas, diálogos sobre el cuidado del medio ambiente y de los arboles. *Videos *Salidas pedagógicas a aparques para observar e interactuar con la naturaleza

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE- JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES		
***** Reconocer que pertenece a una familia, debe valorarla y respetarla. *Demuestra amor e interés por el colegio, sus docentes y compañeros. *Participar en diferentes actividades grupales *Controla sus reacciones ante diversas situaciones		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
NOCION DEL TIEMPO: día, noche, PROFESIONES *nuestros deberes La casa y sus partes Mi país Colombia Símbolos patrios de nuestro país Colombia *INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: 20 de julio de 1810 y 7 de agosto de 1819	*Identificar las actividades que realizamos de día-noche *identificar y reconocer nuestro municipio y sus riquezas *reconocer las diferentes profesiones u oficios que realizan los adultos *Identificar las dependencias de la casa	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos, conversatorios sobre el hogar *Exposiciones *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES		
*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas. *Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones. *Participar con entusiasmo en actividades ludicas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL SALTAR EN UN SOLO PIE LANZAR CON UNA MANO CAMINAR LIBREMENTE LLEVANDO UN OBJETO EN LA CABEZA RODAR PEQUEÑAS PELOTAS CON UNO Y OTRO PIE	*Muestra coordinación en ejercicios de ubicación espacial y equilibrio corporal. *Realiza adecuadamente ejercicios de girar, rodar, reptar y gatear en diferentes direcciones y posiciones *Realiza ejercicios de lanzamiento de pelotas con manos y pies. *Sigue instrucciones en las diferentes actividades realizadas en Educación física	*Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación *Ejercicios diarios de motricidad gruesa

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE- JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MOTRICIDAD FINA: *Barrer con el dedo *Realizar diferentes trazos *Bordear *Colorear *Rayar *Unir puntos *Rasgar *Estrujar diferentes clases de papel *Arrugar papel COLORES :blanco, negro,marrón MANUALIDADES con tubos de papel higiénico y cartón de huevos	*Realiza correctamente actividades de motricidad fina *Identifica los colores blanco, negro y marrón *Demuestra agrado por la realización de diferentes actividades dirigidas. *Realiza fichas teniendo en cuenta indicaciones *Demuestra agrado al realizar manualidades *Realiza títeres sencillos y pequeñas dramatizaciones	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para reconocer los colores vistos. *Desarrollo de actividades en el libro. *Actitud en las diferentes actividades *Orientaciones para la utilización adecuada del material.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios
*Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
EL AMOR DE DIOS GRACIAS DIOS POR LO QUE ME DAS DIOS ME DA AMIGOS *Jesús es mi amigo *Parábola del sembrador *parábola de la oveja perdida	*Reconoce que Dios nos ama y debemos cuidar todo lo que nos da. *Participa en la oración diaria con entusiasmo. *Acepta a Jesús como nuestro Salvador y amigo fiel. .*Aprecia el valor de la amistad	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: TERCERO**

STÁNDARES

*Demuestra amor en diferentes momentos con sus compañeros y docentes
*reconoce la importancia de compartir
*Practica la puntualidad, el respeto y la responsabilidad

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
LA OBEDIENCIA RESPONSABILIDAD COLABORACION AMOR Y AMISTAD	*Comprende que la obediencia nos ayuda a promover el buen trato. *practica la responsabilidad cumpliendo con las normas y tareas escolares *tiene gran sentido de ayuda y colaboración *Valorar la importancia de tener amigos, de ser buen amigo y estar unidos en los momentos de alegrías y dificultades.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Conversatorios

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *CUENTOS: LAS VOCALES a, e, i, o, u *LA CONSONANTE M *LECTURA DE IMÁGENES *DESCRIPCION DE ESCENAS	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *reconoce y realiza las vocales a, e, i, o, u Reconoce la consonante m *Memoriza canciones y rondas infantiles *Participa en dramatizaciones *Felicitaciones por su participación en la Semana Cultural y en el Festival del Talento Infantil	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
MY FACE MY BODY Numbers del 1- 10	*Pronuncia e identifica los colores en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 10 *Identifica las partes de la cara en ingles *Señala algunas partes del cuerpo en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias. *Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales *Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
NUMEROS del 1 AL 10 CONTAR-RELACIONAR AGRUPACIONES Figuras geométricas- seriación	*Reconoce los números hasta el 10 *Cuenta los números hasta el 10 *Relaciona números con la cantidad de objeto Reconoce figuras geométricas-seriación siguiendo graficas teniendo en cuenta color, forma y tamaño	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **PRE-JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Reconoce la clasificación de los animales, algunas características y su utilidad para el ser humano. *Interactúa con el medio ambiente y reconoce las partes de la planta y sus principales funciones.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS ANIMALES ACUATICOS Y TERRESTRES *COMO NACEN LAS PLANTAS *PARTES DE LAS PLANTAS FRIO-CALIENTE	*Reconoce seres vivos y no vivos Reconoce los animales y su habitad *Demuestra respeto por la naturaleza *Identifica la diferencia entre frio y caliente	*Realización de fichas *Videos * Utilización de la biblioteca encarta *Juegos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE-JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *****Reconocer que vivimos en Colombia, un país hermoso con muchas riquezas, demostrar respeto por los símbolos patrios *Identificar algunos medios de transporte y su importancia para la sociedad. *Valora la importancia de estudiar, tener un proyecto de vida, una profesión para ser ciudadanos transformadores de ambientes *Reconoce fechas históricas de importancia para nuestra cultura		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
Profesiones y oficios DESCUBRIMIENTO DE AMERICA EL MUNICIPIO LA PLAYA MI BARRIO VEREDA O CORREGIMIENTO LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	Identifica algunas profesiones y oficios Participa en la Izada de Bandera sobre el descubrimiento de América Identifica características de mi municipio *Reconoce características del barrio o vereda donde vive, *Identifica los derechos de las niñas y los niños.	*Realización de Fichas pedagógica *Exposiciones *Dramatización sobre profesiones y oficios *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE- **JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas. *Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones. *Participar con entusiasmo en actividades ludicas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
JUEGOS TRADICIONALES: el escondite, la golosa, carrera de encostalados, juegos con las palmas de las manos RITMO COORDINACION JORNADA DEPORTIVA	*Reconoce y participa en algunos juegos tradicionales como: el escondite, la golosa, carrera de encostalados, juegos con las palmas de las manos * Realiza ejercicios con ritmo y coordinación *Felicitaciones por su participación en la Jornada Deportiva	*Participación en diferentes juegos tradicionales. Coreografía cumbia colombiana *Competencias

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: PRE- JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Estimular la creatividad de los niños y niñas por medio de la realización de actividades artísticas que incluyan diferentes materiales . *Orientarlos en la utilización adecuada de materiales.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
COLLAGE DE PAPELES DE COLORES MURALES CON VINILOS SELLOS CON TAPAS DE GASEOSA CREACIONES ARTISTICAS FICHAS NAVIDEÑAS	*Demuestra interés en la realización de la técnica del collage con papeles de colores. *Es creativo en la realización de murales con vinilos. *Utiliza sellos, para realizar creaciones artísticas. *Realiza con agrado fichas navideñas	*Realización de actividades al aire libre, con diferentes materiales como papel bond, papel silueta, vinilos, sellos realizadas con tapas de gaseosa. *Exposiciones artísticas con la comunidad educativa.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Reconoce que la familia nuestra es un regalo de Dios, que debemos amarla, respetarla y valorarla, cuidarla. *Demuestra afecto y respeto por sus compañeros y amigos *Participa en las diferentes actividades programadas con motivo de la celebración del Día de la biblia

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
OCTUBRE MES DE LA BIBLIA EL NIÑO SAMUEL, ESCUCHA A DIOS Y ES OBEDIENTE NAVIDAD, NACIMIENTO DE JESUS	*Felicitaciones por su participación en el Día de la Biblia *Escucha y observa historias bíblicas del profeta Samuel y su enseñanza para su vida. *Reconoce la navidad como un tiempo para reflexionar sobre la importancia de Jesús en nuestras vidas .	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: PRE-**JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: CUARTO**

STÁNDARES

Demostrar valores que contribuyen al desarrollo armonioso de su personalidad tales como: alegría, amistad, agradecimiento, paciencia, que conllevan a vivir en paz. Conmigo mismo y con los demás.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ALEGRIA EL RESPETO PACIENCIA PAZ CELEBRACIONES ESPECIALES: LA Semana Cultural, fiestas infantiles, Día de los niños y niñas	*Demuestra obediencia en diferentes circunstancias y momentos. *demuestra respeto por sus docentes y compañeros *Comparte con sus compañeros *Participo en la celebración de Amor y Amistad.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Juegos *Dinámicas *Fiestas de Integración

JARDIN

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**:** **JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LAS VOCALES : a, e, o *CUENTO: descripción de escenas *GESTOS Y EMOCIONES *LECTURA DE IMÁGENES *ADIVINANZAS TRABALENGUAS	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las vocales a, e, o *Disfruta de la lectura y dramatización de cuentos infantiles, juegos y rondas. *Relaciona imágenes con palabras Responde a preguntas después de la lectura de un cuento.	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad, utilizando técnicas, de pintura, punzado, repisar con color *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.

RETAHILAS COPLAS		
COLORS: yellow, blue, red, NUMBERS: 1- 3	*Pronuncia algunos colores en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 3	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias. *Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales *Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
NOCIONES ESPACIALES: Arriba, abajo, muchos, pocos, dentro, afuera, delante, atrás, grande, mediano y pequeño. TRAZOS: *Repisar *Seguir trayectorias El circulo El cuadrado NUMEROS 1, 2, 3,	*Reconoce nociones espaciales: Arriba, abajo, muchos, pocos, dentro, afuera, delante, atrás *Realiza diferentes trazos *Reconoce y realiza el número 1, 2, 3, *Cuenta los números hasta el 5 Identifica figuras geométricas simples	*Realización de fichas con los números Colorear, rasgar, punzar, dáctilo pintura. *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación de Dios
*****Evidencia la estructura y funciones del cuerpo humano
*Comprender la importancia del cuerpo, sus cuidados por medio del aseo personal y el uso adecuado de las prendas de vestir

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MI CUERPO PARTES DEL CUERPO ASEO PERSONAL PRENDAS DE VESTIR EL AHORRO	*Reconoce las diferentes partes del cuerpo y sus funciones. *Identifica características de los niños y las niñas. *Reconoce los sentidos y sus funciones. *Identifica normas sobre el aseo personal. *Reconoce la importancia de la utilización adecuada de las prendas de vestir.	*Elaborar la ficha del cuerpo humano *Canción: Cabeza, Tronco *Guías sobre los sentidos, actividad práctica *Charlas sobre mi genero, niño, niña, nadie puede tocar mis partes intimas *Utilización del libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Se reconoce como ser único, con una identidad, características físicas y emocionales.
*****Se ubica en grupos sociales de su comunidad, resaltando la familia como eje central y dinámica en la elaboración de normas para la convivencia.
*Reconoce fiestas Patrias del Departamento Norte de Santander como la Batalla de Cúcuta.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

ASI SOY YO MI NOMBRE, CARACTERISTICAS FISICAS Y EMOCIONALES LA FAMILIA	*Identifica su género, nombres y apellidos *Reconoce sus características físicas y emocionales *Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos *Juegos de Presentación *Exposiciones *Participación en Izadas de bandera-

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *****Descubrimiento del cuerpo, interacción e iniciativa *Utilización del entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales *Combinaciones de movimiento *Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad) *Ubicación espacial		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL ESQUEMA CORPORAL FUNCIONES DE LAS PARTES DEL CUERPO SALTAR, TROTAR, CORRER, TREPAR	*Imita con facilidad ejercicios corporales *Identifica y señala las partes del cuerpo *Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos del parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física.	*Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación *circuitos, competencias,

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

MOTRICIDAD FINA: *Barrer con el dedo *Realizar diferentes trazos *Bordear *Colorear *Rayar *Unir puntos *Rasgar *Estrujar diferentes clases de papel *Arrugar papel COLORES PRIMARIOS DACTILOPINTURA	*Realiza correctamente actividades de motricidad fina *Identifica los colores primarios *Utiliza adecuadamente actividades de dactitlopintura *Demuestra agrado por la realización de diferentes actividades dirigidas.	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para determinar colores primarios. *Desarrollo de actividades en el libro. *Actitud en las diferentes actividades

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Reconoce el diálogo y la comunicaciones lo más importante para acercarme a Dios y a los otros *Descubre el valor del respeto por sí mismo y por los demás		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
ALABEMOS A DIOS-CANTEMOS LA CREACION ADAN Y EVA	*Reconoce a Dios como el Creador, a quien debemos amar por sobre todas las cosas. *Alaba a Dios con cantos. * Reconoce la historia bíblica sobre la creación del mundo y del ser humano. *Demuestra interés por la lectura	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: PRIMERO**

STÁNDARES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MI FAMILIA MI COLEGIO MI PROFESORA NORMAS EN MI SALON DE CLASE FIESTAS INFANTILES	* Reconoce el nombre de su Colegio y su profesora. * Reconoce y nombra a cada uno de los integrantes de su familia. *Identifica y aplica algunas normas de convivencia dentro del aula de clase. *Participa con entusiasmo en diferentes fiestas infantiles.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Participación en fiestas Infantiles programadas por su compañeros para celebrar cumpleaños.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **SEGUNDO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LAS VOCALES : a-e-i-o-u Consonante M *CUENTOS: *GESTOS Y EMOCIONES *LECTURA DE IMÁGENES *ADIVINANZAS *CANCIONES INFANTILES	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las vocales a,e, i,o, u *Relaciona imágenes con palabras *Memoriza canciones y rondas infantiles *Participa en dramatizaciones *Felicitaciones por su participación en la celebración del Día del Idioma, comparsas de cuentos Infantiles	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
COLORS: green, orange, purple NUMBERS: 1- 10 GREETINGS: good morning, good bye.	*Pronuncia algunos colores en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 10 *Utiliza algunos saludos en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales

*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
NOCIONES ESPACIALES: Cerca, lejos, delante-atrás, grueso-delgado, lleno-vacío , TRAZOS: *Repisar *Seguir trayectorias NUMEROS 1-2-3- 4- 5-6-7-8-9-10 AGRUPACIONES- RELACIONAR FIGURAS GEOMETRICAS: cuadrado y triángulo	*Reconoce la noción espacial cerca, lejos *Realiza diferentes trazos *Reconoce y realiza los números del 1 al 10 *Cuenta los números hasta el 10 *Identifica algunas figuras geométricas *Realiza agrupaciones y relaciones	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES *Reconocer que vive en el planeta Tierra y es necesario cuidarlo, con actividades tan sencillas como el ahorro del agua y no arrojar basuras en las calles. *Identificar características relacionadas con la luz y el calor, frio y caliente		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
LOS ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES 22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA LUZ Y CALOR	*Reconoce la importancia del cuidado del agua en el hogar y el colegio. *Identifica algunos cuidados del planeta Tierra. *Reconoce la Diferencia entre luz y calor	*Realización de fichas *Charlas, diálogos sobre el cuidado del agua y del planeta Tierra. *Videos *Actividades prácticas para reconocer la luz, el calor, frio, caliente.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

***** Reconocer que pertenece a una familia, debe valorarla y respetarla.
*Demuestra amor e interés por el colegio, sus docentes y compañeros.
*Participar en diferentes actividades grupales
*Controla sus reacciones ante diversas situaciones

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*NOMBRE DE MI COLEGIO *UTILES ESCOLARES *SIMBOLOS DE MI COLEGIO *HIMNO AL COLEGIO *MEDIOS DE COMUNICACIÓN *MEDIOS DE TRANSPORTE	*Identifica el nombre de la institución *Reconoce los símbolos patrios del colegio. *entona el himno al colegio *Identifica algunos medio de comunicación y su importancia *reconoce e identifica los diferentes medios de transporte	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos *Juegos de Presentación *Exposiciones *Dramatización sobre normas de cortesia

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL ESQUEMA CORPORAL FUNCIONES DE LAS PARTES DEL CUERPO SALTAR, TROTAR, CORRER, TREPAR	*Imita con facilidad ejercicios corporales *Identifica y señala las partes del cuerpo *Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos el parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física. *Realiza adecuadamente ejercicios de girar, rodar, reptar y gatear en diferentes direcciones y posiciones	*Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación *ejercicios diarios de motricidad gruesa

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES *Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
MOTRICIDAD FINA: *Barrer con el dedo *Realizar diferentes trazos *Bordear *Colorear *Rayar *Unir puntos *Rasgar *Estrujar diferentes clases de papel *Arrugar papel COLORES PRIMARIOS : amarillo, azul, rojo COLORES SECUNDARIOS: verde, naranja, morado DACTILOPINTURA MANUALIDAD	*Realiza correctamente actividades de motricidad fina *Identifica los colores primarios y secundarios *Utiliza adecuadamente actividades de dactitlopintura *Demuestra agrado por la realización de diferentes actividades dirigidas. *Reconoce colores primarios y secundarios	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para determinar colores primarios y secundarios *Desarrollo de actividades en el libro. *Actitud en las diferentes actividades *Orientaciones para la utilización adecuada del material.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL- RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES *Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios *Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*DOMINGO DE RAMOS EL PADRE NUESTRO *JESÚS NOS AMA *JESÚS SANA LOS ENFERMOS *EL ARCA DE NOÉ	*Reconoce a Jesucristo como salvador y sanador *Alaba a Dios con cantos por medio de la oración diaria *Reconoce el padre nuestro como modelo de oración enseñada por Jesucristo *Identifica diferentes aspectos sobre la vida de Jesús.	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

GRADO:**JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LA LETRA: m, p, s y sus fonemas *CUENTOS *COPLAS *CANCIONES INFANTILES	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las letras m, p, s y sus fonemas *Relaciona imágenes con palabras *Memoriza canciones y rondas infantiles *Aprende coplas	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
COLORS: black, white, brown NUMBERS: 10- 15 MY FAMILY: my mother, my father	✓ Pronuncia algunos colores en ingles ✓ Pronuncia los números en ingles hasta el 15 ✓ Utiliza algunos saludos y despedidas en ingles ✓ Aprender una canción infantil en ingles ✓ Pronuncia algunos miembros de la familia en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NOCIONES ESPACIALES: Dentro-fuera TRAZOS: *Repisar *Seguir trayectorias NUMEROS del 10-30 La decena El rectangulo AGRUPACIONES- RELACIONAR	*Reconoce nociones espaciales: dentro-fuera *Realiza diferentes trazos *Reconoce y realiza los números del 1 al 30 *Cuenta los números hasta el 30 *Identifica algunas figuras geométricas *Realiza agrupaciones y relaciones	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Reconocer que vive en el planeta Tierra y es necesario cuidarlo, con actividades tan sencillas como el ahorro del agua y no arrojar basuras en las calles.
*Identificar características relacionadas con la luz y el calor, frio y caliente

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
LAS FRUTAS LAS VERDURAS LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS FRIO Y CALIENTE	*Identifica y reconoce la importancia de las frutas y verduras en nuestra sana alimentación *Reconoce seres vivos y no vivos *reconoce la diferencia entre frio y caliente	*Realización de fichas *Charlas, diálogos sobre el cuidado del medio ambiente . *Videos *Salidas pedagógicas a aparques para observar e interactuar con la naturaleza

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

***** Reconocer que pertenece a una familia, debe valorarla y respetarla.
*Demuestra amor e interés por el colegio, sus docentes y compañeros.
*Participar en diferentes actividades grupales
*Controla sus reacciones ante diversas situaciones

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NOCION DEL TIEMPO: día, noche, *nuestros deberes La casa y sus partes Mi país Colombia Símbolos patrios de nuestro país Colombia *INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: 20 de julio de 1810 y 7 de agosto de 1819	Reconoce la diferencia entre día y noche Identifica deberes que debemos practica diariamente Identifica la casa como el lugar donde vive la familia Conoce el nombre e identifica el mapa de Colombia Identifica los símbolos patrios de nuestro país Colombia	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos, conversatorios sobre el hogar *Exposiciones *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL SALTAR EN UN SOLO PIE LANZAR CON UNA MANO CAMINAR LIBREMENTE LLEVANDO UN OBJETO EN LA CABEZA RODAR PEQUEÑAS PELOTAS CON UNO Y OTRO PIE	*Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos el parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física. *Realiza adecuadamente ejercicios de girar, rodar, reptar y gatear en diferentes direcciones y posiciones	*Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Utilización de pelotas y aros para realización de ejercicios corporales. *Juegos dirigidos de coordinación *Ejercicios diarios de motricidad gruesa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MOTRICIDAD FINA: *Barrer con el dedo *Realizar diferentes trazos *Bordear *Colorear *Rayar *Unir puntos *Rasgar *Estrujar diferentes clases de papel *Arrugar papel COLORES :blanco, negro,marrón MANUALIDAD	*Realiza correctamente actividades de motricidad fina *Identifica los colores blanco, negro y marrón *Demuestra agrado por la realización de diferentes actividades dirigidas. *Realiza fichas teniendo en cuenta indicaciones *Demuestra agrado al realizar manualidades	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para reconocer los colores vistos. *Desarrollo de actividades en el libro. *Actitud en las diferentes actividades *Orientaciones para la utilización adecuada del material.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios
*Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
EL AMOR DE DIOS GRACIAS DIOS POR LO QUE ME DAS DIOS ME DA AMIGOS Jesús es mi amigo *Parábola del sembrador *parábola de la oveja perdida	*Reconoce que Dios es nuestro mejor amigo *Reconoce las enseñanzas que Dios nos deja por medio de las parábolas *Disfruta de videos sobre las parábolas de Jesús. *Participa en conversatorios sobre las historias aprendidas.	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: TERCERO**

STÁNDARES *Mostrar obediencia a docentes y padres de familia *Demostrar actitudes de orden, aseo, utilización adecuada de la lonchera.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
LA OBEDIENCIA RESPONSABILIDAD COLABORACION AMOR Y AMISTAD	*Comprende que la obediencia nos ayuda a promover el buen trato. *practica la responsabilidad cumpliendo con las normas y tareas escolares *tiene gran sentido de ayuda y colaboración *Valorar la importancia de tener amigos, de ser buen amigo y estar unidos en los momentos de alegrías y dificultades.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Conversatorios

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LA LETRA: l, n, t y sus fonemas *CUENTOS *COPLAS- CANTOS *CANCIONES INFANTILES	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las letras l, n, t y sus fonemas *Relaciona imágenes con palabras *Memoriza canciones y rondas infantiles *Participa en dramatizaciones	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos y dramatización de los mismos. *Videos *Utilización del libro.
NUMBERS: 1- 15 The animals The fruits	*Pronuncia los números en ingles hasta el 15 Pronuncia algunos animales en ingles Pronuncia algunas frutas en ingles	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NUMEROS del 1 al 50 CONTAR-RELACIONAR ENUMERAR LA DOCENA	*Reconoce y realiza los números del 1 al 50 *Cuenta los números hasta el 50 *Reconoce los conceptos de decena y docena *Relaciona números con la cantidad de objetos *Enumera hasta el 50	*Realización de fichas con los números *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*Reconocer que vive en el planeta Tierra y es necesario cuidarlo, con actividades tan sencillas como el ahorro del agua y no arrojar basuras en las calles.
*Identificar características relacionadas con la luz y el calor, frio y caliente

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y VEGETAL *ANIMALES Y SUS CRIAS *COMO NACEN LAS PLANTAS *PARTES DE LAS PLANTAS	*identifica alimentos de origen animal y vegetal *reconoce los hijos de los animales *viven la experiencia de la germinación *identifica las partes de las plantas	*Realización de fichas *Videos * Utilización de la biblioteca encarta *Juegos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**:JARDIN** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*****Reconocer que vivimos en Colombia, un país hermoso con muchas riquezas, demostrar respeto por los símbolos patrios
*Identificar algunos medios de transporte y su importancia para la sociedad.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
PROFESIONES Y OFICIOS DESCUBRIMIENTO DE AMERICA EL ZULIA MI BARRIO LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	Identifica algunas profesiones y oficios *Participa en la Izada de Bandera sobre el descubrimiento de América. *Identifica características de mi municipio *Reconoce características del barrio, donde vive, *Identifica los derechos de las niñas y los niños.	*Realización de Fichas pedagógica *Exposiciones *Dramatización sobre profesiones y oficios *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
JUEGOS TRADICIONALES: el escondite, la golosa, carrera de encostalados, juegos con las palmas de las manos RITMO COORDINACION JORNADA DEPORTIVA	*Reconoce y participa en algunos juegos tradicionales como: el escondite, la golosa, carrera de encostalados, juegos con las palmas de las manos * Realiza ejercicios con ritmo y coordinación *Felicitaciones por su participación en la Jornada Deportiva	*Participación en diferentes juegos tradicionales. Coreografía cumbia colombiana *Competencias

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: JARDIN** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Estimular la creatividad de los niños y niñas por medio de la realización de actividades artísticas que incluyan diferentes materiales. *Orientarlos en la utilización adecuada de materiales.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
COLLAGE DE PAPELES DE COLORES MURALES CON VINILOS SELLOS CON TAPAS DE GASEOSA CREACIONES ARTISTICAS FICHAS NAVIDEÑAS	*Demuestra interés en la realización de la técnica del collage con papeles de colores. *Es creativo en la realización de murales con vinilos. *Utiliza sellos, para realizar creaciones artísticas. *Realiza con agrado fichas navideñas	*Realización de actividades al aire libre, con diferentes materiales como papel bond, papel silueta, vinilos, sellos realizadas con tapas de gaseosa. *Exposiciones artísticas con la comunidad educativa.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Reconoce que la familia nuestra es un regalo de Dios, que debemos amarla, respetarla y valorarla, cuidarla. *Demuestra afecto y respeto por sus compañeros y amigos *Participa en las diferentes actividades programadas con motivo de la celebración del Día de la biblia		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
OCTUBRE MES DE LA BIBLIA EL NIÑO SAMUEL, ESCUCHA A DIOS Y ES OBEDIENTE NAVIDAD, NACIMIENTO DE JESUS	*Felicitaciones por su participación en el Día de la Biblia *Escucha y observa historias bíblicas del profeta Samuel y su enseñanza para su vida. *Reconoce la navidad como un tiempo para reflexionar sobre la importancia de Jesús en nuestras vidas .	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **JARDIN** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: CUARTO**

STÁNDARES

*Es alegre en diferentes situaciones, controla sus emociones y es agradecido con las Bendiciones de Dios.
*Demostrar actitudes de orden, aseo, utilización adecuada de la lonchera.
*Fomenta la Paz en el salón de clases y fuera de él.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ALEGRIA EL RESPETO PACIENCIA PAZ CELEBRACIONES ESPECIALES: LA Semana Cultural, fiestas infantiles, Día de los niños y niñas	*Demuestra obediencia en diferentes circunstancias y momentos. *demuestra respeto por sus docentes y compañeros *Comparte con sus compañeros *Participo en la celebración de Amor y Amistad.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Juegos *Dinámicas *Fiestas de Integración

TRANSICIÓN

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*GRAFOMOTICIDAD *LAS VOCALES : minúscula y mayúscula *LAS LETRAS: m, p, s, l, n Minúscula y mayúscula *CUENTO: descripción de escenas *LETRA CURSIVA	*Realiza actividades de grafomotricidad *Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las vocales en mayúscula y minúscula *Identifica y realiza las letras m, p, s, l, n en mayúscula y minúscula. *Escribe palabras con los fonemas vistos. *Realiza algunas letras en cursiva *Disfruta de la narración y videos de cuentos infantiles *Relaciona imágenes con palabras *Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos y personajes que encuentra en diferentes textos.	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con actividades de grafomotricidad. *Relacionar imágenes con palabras. *Lectura de Cuentos *Videos *Utilización del libro.
COLORS: yellow, blue, red, green, orange, violet GREETINGS: good morning, hello, good bye. NUMBERS: 1- 5	*Pronuncia algunos colores en ingles *Utiliza saludos y despedidas en ingles *Pronuncia los números en ingles hasta el 5	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NUMEROS DE 1 AL 9 DECENA DOCENA NUMEROS DEL 1 AL 20 NOCIONES ESPACIALES Muchos-pocos Largo-corto, alto-bajo, grueso-delgado, derecha-izquierda FIGURAS GEOMETRICAS: Círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo	*Reconoce, identifica y realiza los números hasta el 20 *Realiza conteo de números hasta 20 *Relaciona el numero con la cantidad correspondiente *Identifica el concepto de decena y docena. *Reconoce números antecesores y sucesores *Reconoce nociones espaciales: muchos-pocos, largo-corto, alto-bajo, grueso-delgado, derecha-izquierda. *Identifica figuras geométricas: Círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo	*Realización de fichas con los números *Relacionar la cantidad con el número *Actividades lúdicas *Enumerar *Realizar dibujos según indique el numero *Coloreado *Trabajo en el libro *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación de Dios
*****Evidencia la estructura y partes del cuerpo humano
*Comprender la importancia del cuerpo, sus cuidados por medio del aseo personal y el uso adecuado de las prendas de vestir

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

MI CUERPO PARTES DEL CUERPO LOS SENTIDOS ASEO PERSONAL PRENDAS DE VESTIR ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES	*Reconoce las diferentes partes del cuerpo y sus funciones. *Identifica características de los niños y las niñas. *Reconoce los sentidos y sus funciones. *Identifica normas y elementos relacionados con el aseo personal. *Reconoce la importancia de la utilización adecuada de las prendas de vestir.	*Elaborar la ficha del cuerpo humano *Canción: Cabeza, Tronco *Guías sobre los sentidos, actividad práctica *Video sobre los sentidos *Charlas sobre mi sexo, niño, niña, nadie puede tocar mis partes intimas *Utilización del libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Se reconoce como ser único, con una identidad, características físicas y emocionales.
*****Se ubica en grupos sociales de su comunidad.
*Reconoce el derecho a tener un nombre, nacionalidad y alimentación saludable
*Identifica fiestas Patrias del Departamento Norte de Santander.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ASI SOY YO MI NOMBRE TENGO DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD, Soy Colombiano Himno de Colombia (coro y primera estrofa) TENGO DERECHO A LA ALIMENTACION Y NUTRICION	*Identifica su género, nombres, apellidos y gustos *Escribe su nombre correctamente. *Reconoce la bandera de Colombia y entona el coro y primera estrofa del Himno de Colombia *Participa en las Izadas de Bandera *Comprende que los niños y niñas tienen derecho a una alimentación saludable para un crecimiento adecuado.	*Realización de Fichas pedagógicas. *Presentación personal ante sus compañeros. *Realización de la Bandera de Colombia, moldear sus colores en plastilina. *Escuchar y cantar el himno de Colombia *Participación en la Izada de Bandera *Diálogos, explicaciones, socializaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES

*****Descubrimiento del cuerpo, interacción e iniciativa
*Utilización del entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales
*Combinaciones de movimiento
*Esquema Corporal (lateralidad, direccionalidad)
*Ubicación espacial

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

UBICACIÓN ESPACIAL EQUILIBRIO CORPORAL ESQUEMA CORPORAL FUNCIONES DE LAS PARTES DEL CUERPO SALTAR, TROTAR, CORRER, TREPAR CIRCUITOS, con conos, aros, lazos	*Imita con facilidad ejercicios corporales *Identifica y señala las partes del cuerpo *Realiza la Formación en forma adecuada *Participa con entusiasmo en actividades lúdicas y recreativas. *Utiliza adecuadamente y respetando los turnos el parque infantil. *Demuestra una actitud favorable en la clase educación física.	*Canciones y dinámicas diariamente durante la formación. *Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. Participa en circuitos con conos, aros, lazos, siguiendo las indicaciones y realizándolas correctamente. *Juegos dirigidos de coordinación

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ESTETICA - ARTISTICA** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la música y la pintura a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
PLASTILINA COLOREADO COLORES PRIMARIOS COLORES SECUNDARIOS: verde, naranja y violeta. RASGADO DACTILOPINTURA LA PINTURA	*Moldear bolitas, palitos, vocales, números en plastilina *Colorea adecuadamente *Identifica los colores primarios y secundarios *Utiliza adecuadamente la técnica de rasgado y dactilopintura. *Demuestra agrado por las actividades de pintura	*Realización de Fichas pedagógicas *Observación del entorno para determinar colores primarios y secundarios. *Desarrollo de actividades en el libro.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ESPIRITUAL- RELIGION** PERIODO: **PRIMERO**

STÁNDARES *Reconoce a Dios como nuestro Creador y Padre Celestial, con quien podemos hablar por medio de la oración y alabar con canciones que le agradan. *Identifica comportamientos adecuados que agradan a Dios *Comprende la importancia de la Obediencia para estar cerca de Dios y lejos del mal.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

ALABEMOS A DIOS-CANTEMOS LA CREACION ADAN Y EVA LA OBEDIENCIA EL ARCA DE NOE	*Reconoce a Dios como el Creador, a quien debemos amar por sobre todas las cosas. *Alaba a Dios con cantos. * Reconoce la historia bíblica sobre la creación del mundo y del ser humano. *Comprende la importancia de la Obediencia a Dios, a nuestros padres y profesoras para tengamos bendiciones *Disfruta del relato de la historia Bíblica del Arca de Noé y su enseñanza para nuestra vida.	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *Realización de fichas pedagógicas. *Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: PRIMERO**

STÁNDARES

*Reconoce la importancia del ahorro para lograr una educación financiera que contribuye en la formación integral del ser humano
*Comprende la importancia de la utilización de las normas en el salón de clase y en general en la Institución para lograr una sana convivencia.
*Reconoce la importancia de la celebración del Día de la Mujer, para que diariamente las respetemos y valoremos.
*Identifica el nombre de su lugar de estudio y de sus profesoras.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
PROYECTO DE AHORRO Mi Alcancía NORMAS EN MI SALON DE CLASE DIA DE LA MUJER, 8 de marzo Respetamos y valoramos la mujer MI COLEGIO MIS PROFESORAS LA RESPONSABILIDAD	*Participa en el Proyecto del Ahorro personal y comprende la importancia del mismo para lograr una educación financiera infantil. *Identifica y aplica algunas normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase. *Participo en el programa especial del Día de la Mujer y comprende la importancia de valorarlas y respetarlas. *Reconoce el nombre de su Colegio y sus profesoras *Comprende el significado de la responsabilidad y ejemplos de ella.	*Fichas pedagógicas *Charlas y conversatorios *Apertura del Proyecto del Ahorro. *Dramatizaciones por parte de las docentes *Participación en el programa especial del Día de la Mujer

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ESPAÑOL *LETRAS Y FONEMAS: t, ca-co-cu, ce- ci, d, f. *CUENTOS *LECTURA DE IMAGENES *LETRA CURSIVA *LECTURA DE PALABRAS Y FRASES	*Reconoce y escribe palabras con los fonemas: t , ca- co-cu; ce- ci; d, f. *Lee palabras y pequeñas oraciones con los fonemas vistos. *Transcribe del tablero y la cartilla al cuaderno correctamente. *Toma dictado de diferentes palabras . *Disfruta de la observación y narración de cuentos infantiles en la sala de videos. *Desarrolla actividades	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con los fonemas vistos. *Relacionar imágenes con palabras. *Observar videos sobre cuentos infantiles: los 3 cerditos, caperucita Roja. *Videos el Monosilabo, de acuerdo a los fonemas vistos.
INGLES *COLORS: black, white, pink *NUMBERS: 1-15	*Pronuncia algunos colores en inglés: black, white, pink *Observa objetos en el entorno y pronuncia su color en inglés. *Pronuncia los números en ingles hasta el 15	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

MY CLASSROOM: boy- girl student- teacher Pencil- colors sharpener – eraser- marker	*Reconoce vocabulario de My Classroom y pronuncia algunos en ingles.	*Videos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
NUMEROS DEL 1 AL 79 Contar, relacionar, completar secuencias, realizar el trazo correspondiente ANTES Y DESPUES FIGURAS GEOMETRICAS SUMAS Y RESTAS DE UNA CANTIDAD	*Reconoce e identifica los números hasta el 69 *Relaciona el numero con la cantidad correspondiente *Identifica el numero antecesor y sucesor *Reconoce figuras geométricas *Realiza sumas con dos cifras correctamente.	*Realización de fichas con los números *Videos con los numeros *Relacionar la cantidad con el número *Actividades lúdicas *Enumerar *Realizar dibujos según indique el numero *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

***Admirar y respetar su cuerpo y el de sus compañeros como parte de la maravillosa obra de la creación de Dios
***Evidencia la estructura y funciones del cuerpo humano
*Comprender la importancia del cuerpo, sus cuidados por medio del aseo personal y el uso adecuado de las prendas de vestir

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA LAS FRUTAS LAS VERDURAS DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE, 5 DE JUNIO	*Reconoce la importancia de cuidar el planeta Tierra *Disfruta de videos relacionados con el Planeta Tierra y el cuidado del Medio Ambiente. *Identifica algunas frutas y la importancia de su consumo para crecer sanos y fuertes. *Reconoce diferentes verduras y sus beneficios para el ser humano. *Participo en la Charla organizada por funcionarios de Corponor para celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente.	*Charlas *Explicaciones *Videos *Realización de Ensalada de Frutas *Charla Pedagógica sobre el Día Mundial del Medio Ambiente.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: TRANSICION** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

***** Reconocer que pertenece a una familia, debe valorarla y respetarla.
*Demuestra amor e interés por el colegio, sus docentes y compañeros.
*Participar en diferentes actividades grupales
*Controla sus reacciones ante diversas situaciones

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MI COLEGIO *E. E. Semillas De Fe y Paz *Símbolos del Colegio MI FAMILIA: concepto, miembros de mi familia CONVIVENCIA FAMILIAR	*Identifica el nombre de su Colegio *Reconoce los símbolos del Colegio: bandera, escudo, lema e himno. *Reconoce la importancia de la familia para la sociedad. *Identifica los miembros de su familia. *Participa en conversatorios sobre la convivencia familiar en paz y armonía.	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos y conversatorios *Videos sobre el Colegio *Escuchar el himno del Colegio y aprenderlo *Solucionar actividades del libro, referente a la familia

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ENSAYO DE LA REVISTA PARA LAS INTERCLASES *Musica *Coordinación *Expresión corporal *Actitud *Disciplina y comportamiento	*Felicitaciones por su participación en la Revista de los Juegos Interclases. *Participa con entusiasmo y disciplina en el ensayo de la Revista de las Interclases. *Presenta coordinación adecuada en los diferentes esquemas musicales. *Participa en juegos de construcción con los Arma-todos de acuerdo a las indicaciones dadas.	*Ensayo de la revista de las Interclases, teniendo en cuenta la música, coordinación, expresión corporal, actitud, disciplina y comportamiento. *Presentación de la Revista de las Interclases *Realización de cantos y dinámicas que involucran movimientos del cuerpo. *Participación en Juegos de Construcción

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: TRANSICION** DIMENSION**: ESTETICA - ARTISTICA** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES *Permitir en el niño la expresión de su creatividad por medio de actividades placenteras como el dibujo, la danza, la pintura, el folclor, a través de proceso espontáneo y dirigido que le permitan el desarrollo de su pensamiento estético y sensible		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
COLOREADO PINTURA PUNZADO DE DIFERENTES FIGURAS RASGADO TARJETA DIA DE LA MADRE	*Colorea adecuadamente, respetando el contorno. *Utiliza los colores indicados según la imagen dada. *Sigue instrucciones en la realización de actividades con pintura *Aplica la técnica del punzado en guías dirigidas. *Desarrolla la técnica del rasgado, correctamente en diferentes fichas. *Disfruta de la realización de tarjetas con motivo del Día de la Madre.	*Realización de Fichas pedagógicas *Desarrollo de actividades en el libro. *Explicaciones sobre la utilización adecuada del material, el seguir instrucciones, el orden respeto y compartir *Realización de guías utilizando diferentes técnicas.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ESPIRITUAL- RELIGION** PERIODO: **SEGUNDO**

STÁNDARES *Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios *Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

SEMANA SANTA: *La entrada triunfal de Jesús, *Judas acuerda traicionar a Jesús, *La Ultima Cena *Jesús ora en el monte de los Olivos, *La Crucifixión, muerte, sepultura, resurrección y ascensión de Jesús. LA ORACION es hablar con Dios EL PADRENUESTRO LA ORACION EN LA FAMILIA	*Disfruta de la observación de videos relacionados con los momentos significativos de la Semana Santa. *Comprende que el verdadero sentido de la Semana Santa es Jesucristo, nuestro Salvador. *Reconoce que la oración es hablar con Dios *Realiza oración diariamente con respeto y devoción. *Utiliza el Padrenuestro como modelo de oración dada por Jesucristo . *En familia comprendemos que la familia que ama a Dios, realiza oración diariamente.	*Videos *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Realización de fichas. *Conversatorios

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: SEGUNDO**

STÁNDARES

Reconoce la importancia de la formación en valores como la solidaridad y compartir para tener una convivencia agradable.
Demuestra afecto y agradecimiento por la madre y su docente.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*EL RESPETO *LA GENEROSIDAD *SOLIDARIDAD *FELIZ DÍA DEL MAESTRO *FELIZ DÍA DE LAS MADRES	*Reconoce el concepto de respeto y demuestra con sus acciones este valor. *Demuestra solidaridad en diferentes momentos dentro y fuera del aula de clase. *Participo en la Campaña de solidaridad, para ayudar a diferentes familias necesitadas . *Disfruta el relato de historias relacionadas con la solidaridad. * Comprende la importancia de valorar la labor que desempeñan las Docentes y disfruta de la Celebración en su día. *Realiza diferentes guías relacionadas con el Día de la Madre.	*Conversatorios *Videos *Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Participación en campaña de solidaridad

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.
*Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.
*Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan
*Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
ESPAÑOL *LAS LETRAS Y FONEMAS : r- rr, ga, go, gu, ge-gi , b, ch, y, z ,ñ *CUENTOS: Ratón de campo-ratón de ciudad , El Gato con Botas, Blanca nieves y los 7 enanitos * LETRAS CURSIVAS: l, t, s, n *NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS *ADIVINANZAS	*Reconoce y escribe palabras con los fonemas: r- rr, ga, go, gu, ge-gi , b, ch, y, z ,ñ *Lee palabras y pequeñas oraciones con los fonemas vistos. *Transcribe del tablero y la cartilla al cuaderno correctamente. *Toma dictado de diferentes palabras. *Disfruta de la observación y narración de cuentos infantiles en la sala de videos. *Realiza letras en cursiva: l, t, s, n y algunas palabras. *Escribe correctamente sus nombres y apellidos completos. *Aprende adivinanzas y las dice ante sus compañeros	*Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas con los fonemas a aprender. *Lectura de palabras y oraciones *Relacionar imágenes con palabras. *Videos el Monosílabo, de acuerdo a los fonemas vistos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ALVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN
DANE 254398000732
Resolución de aprobación No. 001367 del 5 de octubre de 2021

Libertad y Orden

INGLES *MY BODY: head, face, arm, hand, leg, foot *VOCABULARY: boy, girl, children,pencil *COLORS**:** brown, gray, golden *FRUITS**:** banana, orange, apples, pear, Strawberry *NUMBERS: sixteen, seventeen.	*Pronuncia algunas partes del cuerpo en inglés. *Reconoce diferente vocabulario en inglés. *Pronuncia todos los colores en inglés. *Identifica algunas frutas en inglés. *Cuenta los números en ingles del 1 al 17.	*Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Utilización de láminas con las partes del cuerpo *Manipulación de objetos para reconocer colores y números en inglés.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES

*Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.
*Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.
*Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*NUMEROS HASTA EL 100 *LA CENTENA *SUMAS Y RESTAS *MAYOR Y MENOR QUE *NUMEROS HASTA EL 200 *CONJUNTOS *NOCION DE PERTENCIA Y NO PERTENENCIA	*Reconoce e identifica los números hasta el 200 *Identifica el concepto de centena *Relaciona el numero con la cantidad correspondiente *Realiza sumas y restas con dos cifras correctamente. *Reconoce los símbolos mayor y menor que. *Reconoce el concepto de conjuntos. *Realiza actividades de pertenencia y no pertenencia. .	* Realización de fichas con los números *Videos con los números *Relacionar la cantidad con el número *Actividades lúdicas *Enumerar *Realizar dibujos según indique el numero *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES *Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. *Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*LA FLORA *LA FAUNA *CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE *ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACION: herbívoros, carnívoros, omnívoros *ANIMALES TERRESTRES ACUATICOS Y AEREOS	*Comprende los conceptos de flora y fauna. *Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. *Identifica clasificación de los animales según su alimentación: herbívoros, carnívoros, omnívoros. *Diferencia animales cuadrúpedos y Bípedos. *Reconoce animales terrestres, acuáticos y aéreos.	*Charlas *Explicaciones * Videos sobre Flora y fauna, cuidados del Medio ambiente, los animales. *Realización de loterías sobre los animales según su alimentación. *Exposiciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: TRANSICION** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES • Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. • Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: 20 de julio de 1810 *NOCION DEL TIEMPO: día, noche, ayer, hoy, mañana *DIAS DE LA SEMANA *MESES DEL AÑO *BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA 200 AÑOS-Batalla de Boyacá	*Participa con entusiasmo en las izadas de bandera con memorando la Independencia de Colombia. *Comprende el significado de las Fiestas Patrias de Colombia: 20 de julio y 7 de agosto. *Reconoce nociones de tiempo: día, noche, ayer, hoy, mañana. *Nombra los días de la semana y los meses del año. *Identifica el mapa y escudo de Colombia	*Realización de Fichas pedagógicas. *Diálogos y conversatorios *Videos *Solucionar actividades del libro. *Participación en las Izadas de Bandera del 20 de julio y el 7 de agosto.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES *****Ejecuta actividades sensoriales más rápidas y precisas. *Realiza diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.

*Participa con entusiasmo en actividades lúdicas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*BANQUITAS *JUEGOS INTERCLASES *JUEGOS TRADICIONALES: la silla musical, la gallina ciega, golosa. *CONSUMO DE FRUTA-HABITO SALUDABLE	* Reconoce y practica el reglamento de Banquitas en partidos realizados. *Participa en las actividades programadas de los Juegos Interclases. *Disfruta de diferentes juegos tradicionales, de acuerdo a las instrucciones dadas. *Durante las clases de Educación física siempre trae una fruta , actividad que busca promover un habito saludable.	*Videos sobre Banquitas de niños de pre-escolar. *Participación en los Juegos Interclases. *Jugando : la silla musical, la gallina ciega, golosa. *Durante cada clase de Educación Física, consumir una fruta.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**:TRANSICION** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES * Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías * Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
UTILIZACION DE TIJERAS *Recortar tiras de papel *Recortar figuras geométricas *Recortar siluetas diferentes. COLLAGE PINTURA PUNZADO DE DIFERENTES FIGURAS RASGADO	*Utiliza correctamente las tijeras *Recorta diferentes figuras y siluetas *Comprende el concepto de Collage y realiza varios. *Sigue instrucciones en la realización de actividades con pintura *Aplica la técnica del punzado en guías dirigidas. *Desarrolla la técnica del rasgado, correctamente en diferentes fichas.	*Practica de recortado de tiras de papel, figuras geométricas y siluetas diferentes. *Realización de Collages sobre diferentes temas estudiados. *Juguemos a las sombras. *Desarrollo de actividades en el libro. *Realización de guías, aplicando técnica de coloreado , punzado y rasgado.

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ESPIRITUAL**- **RELIGION** PERIODO: **TERCERO**

STÁNDARES *Conocer, apreciar, cuidar y respetar su cuerpo como expresión del amor de Dios *Descubrir el valor del respeto por sí mismo y por los demás		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
LA BIBLIA, ES LA PALABRA DE DIOS CANCION: LA B I B L I A DIOS ES AMOR HISTORIAS BIBLICAS *José, el Soñador *Samuel, un niño que sirve a Dios *Jonás y el gran pez	*Reconoce la importancia de la Biblia y demuestra respeto, en el momento de utilizarla. *Disfruta del relato de historias bíblicas: José, el Soñador, Samuel y Jonás. *Comprende enseñanzas de las historias Bíblicas estudiadas. *Reconoce que Dios es amor y cada día que vivimos es un regalo que debemos aprovechar para demostrar amor al prójimo.	*Charlas *Canciones: el soñador José, *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: TERCERO**

STÁNDARES * Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros * Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas. *Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa *Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
EL RESPETO LAS EMOCIONES LA PUNTUALIDAD CONVIVENCIA SOCIAL GOBIERNO ESCOLAR MANUAL DE CONVIVENCIA	*Demuestra actitudes de respeto con sus compañeros y docentes. *Identifica diferentes emociones y el manejo adecuado de ellas. *Es puntual en el Colegio. *Identifica acciones relacionadas con convivencia social. *Comprende la conformación e importancia del Gobierno Escolar. *Identifica características generales del Manual de Convivencia.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Videos *Dramatizaciones *Conversatorios

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COMUNICATIVA-ESPAÑOL E INGLES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

* Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.
* Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona -problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
*Comprende los textos que le narran
*Relaciona los textos que le narran, con su entorno
*Promover e impulsar las habilidades comunicativas en el niño mediante un acercamiento sensible al idioma inglés, a fin de favorecer su desarrollo integral a través de la motivación, creatividad y lúdica

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
LAS LETRAS Y FONEMAS : q, j, v, ll, h, x, k, w. EL ALFABETO COMBINACIONES CANCIONES INFANTILES: *La vaca lechera *Que llueva *Un elefante se balanceaba COMPRENSION DE TEXTOS SENCILLOS POEMAS CORTOS	*Participa en conversaciones expresando sus propias ideas. *Reconoce y realiza las letras q j, v, ll, h, x, k, w ,y sus fonemas *Reconoce y pronuncia el alfabeto *Relaciona imágenes con palabras *Escribe y lee palabras con algunas combinaciones *Memoriza canciones infantiles, poemas, y adivinanzas. *Participa en dramatizaciones	*Videos del monosilabo *Cantos, juegos, rondas y dinámicas. *Realización de fichas de acuerdo a las letras por aprender. *Taller de lectura *Relacionar imágenes con palabras. *Canciones infantiles y su dramatización.

	*Disfruta de lectura de canciones, cuentos infantiles y fabulas	*Utilización del libro.
COMPETITION SONG IN ENGLISH NUMBERS: 18-20 MY FAMILY PERSONAL PRESENTATION MY HOUSE MY TOYS	*Felicitaciones por participar en el concurso de la canción en Ingles. *Pronuncia los números en ingles hasta el 20 *Reconoce vocabulario sobre My family *Se presenta en ingles *Identifica las partes de my house *Reconoce algunos juguetes en ingles	*Utilización de la sala de videos *Juegos de pronunciación *Realización de fichas pedagógicas *Juegos didácticos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA-MATEMATICAS** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*Usa los números cardinales para contar objetos y ordenar secuencias.
*Agrupa objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como: el color, la forma, su uso, etc. y reconoce nociones espaciales
*Representa gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

*NUMEROS HASTA EL 500 * ACTIVIDADES DE COMPARACION DE NUMEROS :MAYOR Y MENOR QUE *ANTECESOR Y SUCESOR *SERIES Y PATRONES *SUMAS Y RESTAS CON DOS CIFRAS *PROBLEMAS SENCILLOS DE SUMA Y RESTA	*Reconoce y realiza los números hasta el 500 *Realiza comparación de números de dos y 3 cifras *Reconoce el número antecesor y sucesor de cantidades de 2 y 3 cifras. *Identifica series y patrones. *Realiza sumas y restas con dos cifras correctamente *Comprende y soluciona pequeños problemas de suma y resta.	*Utilización sala de videos *Realización de fichas y guias *Actividades lúdicas *Utilización de plastilina, para actividades matemáticas. *Trabajo en el libro

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: COGNITIVA- CIENCIAS NATURALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *Reconoce la clasificación de los alimentos y la importancia del consumo de frutas y verduras para una vida saludable. *identifica fenómenos físicos del entorno y reconoce los estados de la materia		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**
*ANIMALES CUADRUPEDOS Y BIPEDOS *LAS PLANTAS Y SUS PARTES *EL AGUA *LA MATERIA *ESTADO SOLIDO, LIQUIDO Y GASEOSO *EXPERIMENTOS SENCILLOS SOBRE ESTADOS DE LA MATERIA	*Reconoce animales cuadrúpedos y bípedos. *Identifica las plantas y sus partes *reconoce la importancia del cuidado y el ahorro del agua *Identifica los estados de la materia. *Participa en experimentos sencillos sobre los estados de la materia	*Realización de fichas *Conversatorios *Videos * Diálogos, conversatorios *Juegos *Experimentos sencillos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**: TRANSICION** DIMENSION**: SOCIOAFECTIVA-SOCIALES** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES *****Valora la importancia de estudiar, tener un proyecto de vida, una profesión para ser ciudadanos transformadores de ambientes *Reconoce fechas históricas de importancia para nuestra cultura *Identifica los derechos de los niños y las niñas		
EJES TEMATICOS	**INDICADOR DE LOGRO**	**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

MAPA Y ESCUDO DE COLOMBIA PROFESIONES Y OFICIOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Teléfono- Celular DESCUBRIMIENTO DE AMERICA EL COMPUTADOR SEÑALES DE TRANSITO EL SEMAFORO MEDIOS DE TRANSPORTE	*Identifica el mapa y el escudo de Colombia *Reconoce algunas profesiones y oficios *Identifica la profesión u oficio que desempeñan sus padres y familiares. *Diferencia diferentes medios de comunicación y su utilidad *Participa en la Izada de Bandera sobre el descubrimiento de América. *Reconoce las partes del computador y sus principales funciones. *Identifica algunas señales de transito Conversatorios *Reconoce la funcionalidad del semáforo *Identifica principales medios de transporte	*Realización de Fichas pedagógica *Videos sobre los temas vistos *Conversatorios *Exposiciones *Dramatización sobre profesiones y oficios *Videos *Participación en la Izada de Bandera sobre el Descubrimiento de América *Juegos Didacticos

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: CORPORAL – EDUCACIÓN FISICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*****Ejecutar actividades sensoriales más rápidas y precisas.
*Realizar diferentes actividades de motricidad gruesa siguiendo indicaciones.
*Participar con entusiasmo en actividades ludicas

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
*JUEGOS TRADICIONALES: escondite, carrera de caballitos, rondas *CAMPEONATO DE BANQUITAS *CIRCUITOS *CONSUMO DE FRUTA-HABITO SALUDABLE *ACTIVIDADES RECREATIVAS EN FAMILIA	*Reconoce y participa en algunos juegos tradicionales como: el escondite, carrera de caballitos *Participa en el Campeonato de Banquitas *Sigue instrucciones al participar en diferentes circuitos * Durante las clases de Educación física siempre trae una fruta, actividad que busca promover un habito saludable. *En familia participa de actividades recreativas.	*Videos sobre Juegos tradicionales *Competencias de atletismo. *Jugando: la silla musical, la gallina ciega, golosa. *Durante cada clase de Educación Física, consumir una fruta. *Seguimos practicando Banquitas. *En familia realizamos actividades recreativas

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO**:TRANSICION** DIMENSION**: ESTETICA** - **ARTISTICA** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*Estimular la creatividad de los niños y niñas por medio de la realización de actividades artísticas que incluyan diferentes materiales.
*Orientarlos en la utilización adecuada de materiales.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
MANUALIDAD CARTELERA SOBRE LA PAZ, realizada por los estudiantes de Transición. Con vinilos TITERES *Sencillos realizado en clase *Traer un títere de casa, colocarle un nombre y presentarlo en clase FICHAS NAVIDEÑAS	*Demuestra interés por realizar manualidades * Participa con entusiasmo y disciplina en la realización de la cartelera sobre la Paz. *Realiza títeres sencillos en clase *Presenta pequeñas presentaciones con títeres *Realiza con agrado fichas navideñas	*Realización de Manualidad en casa y en Colegio. *Realización de la Cartelera grupal sobre la Paz *Festival de títeres *Exposiciones artísticas con la comunidad educativa en el marco de la semana cultural

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ESPIRITUAL- RELIGION** PERIODO: **CUARTO**

STÁNDARES

*Reconoce que la familia nuestra es un regalo de Dios, que debemos amarla, respetarla y valorarla, cuidarla.
*Demuestra afecto y respeto por sus compañeros y amigos
*Participa en las diferentes actividades programadas con motivo de la celebración del Día de la biblia

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
JESÚS, MI MEJOR AMIGO CANCION: YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA DANIEL EN EL FOSO DE LOS LEONES DIA DE LA BIBLIA, 31 DE OCTUBRE Representación teatral de la Historia de José perdona a sus hermanos NAVIDAD, NACIMIENTO DE JESUS MILAGROS DE JESUS	*Reconoce a Jesús, como nuestro mejor amigo *Disfruta y entona la canción yo tengo un amigo que me ama. *Felicitaciones por su participación en el Día de la Biblia *Escucha y observa historias bíblicas. *Reconoce la navidad como un tiempo para reflexionar sobre la importancia de Jesús en nuestras vidas *Identifica principales milagros realizados por Jesús. .	*Charlas *Canciones de alabanza *Oración diaria en formación *Lectura de la Biblia. *realización de fichas. *Videos *Dramatizaciones

PLANEAMIENTO CURRICULAR -2022

GRADO: **TRANSICION** DIMENSION**: ETICA, ACTITUDES Y VALORES** **PERIODO: CUARTO**

STÁNDARES

*Es alegre en diferentes situaciones, controla sus emociones y es agradecido con las Bendiciones de Dios.
*Demostrar actitudes de orden, aseo, utilización adecuada de la lonchera.
*Fomenta la Paz en el salón de clases y fuera de él.

EJES TEMATICOS	INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
AMOR Y AMISTAD FABULAS Y ENSEÑANZAS *El León y el Ratón *El Cordero y el lobo LA PAZ HONESTIDAD TOLERANCIA NAVIDAD	*Reconoce la importancia del amor y amistad en nuestras vidas. * Disfruta de lectura y dramatizaciones de fabulas, comprendiendo sus enseñanzas. *Participa en las actividades programas durante El Día de la Paz. *Fomenta la Paz en el salón de clases y fuera de él. *Demuestra honestidad y tolerancia en diferentes actividades realizadas en el E.E. *Participa en diferentes celebraciones especiales navideñas.	*Fichas pedagógicas *Charlas *Dramatizaciones *Juegos *Dinámicas *Fiestas de Integración *Semana Cultural