

	<p>República de Colombia Departamento Norte de Santander Secretaría de Educación Municipio de Sardinata <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b> Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de noviembre de 2008 Código DANE 254720000930</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	---	---

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### **CONTENIDO**

#### Presentación

1. Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021
2. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes (formato Excel)
3. Plan de Fortalecimiento Académico (formato Excel)
4. Conclusiones
5. Anexos
  - Evidencia fotográfica realización día e
  - Planilla de asistencia

	<p style="text-align: center;"> <b>República de Colombia</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Secretaría de Educación</b>  <b>Municipio de Sardinata</b>  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>  <b>Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005</b>  <b>Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de</b>  <b>noviembre de 2008</b>  <b>Código DANE 254720000930</b> </p>	 <p style="text-align: center;"> <b>Gobernación</b>  <b>de Norte de</b>  <b>Santander</b>  <hr/> <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small> </p>
---	---	---

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### 1. Preguntas orientadoras para desarrollar la agenda del Día E 2021 (Documento orientador día e 2021).

<p><b>¿Qué elementos encontraron en las narrativas que hicieron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el momento de regreso a la presencialidad sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?</b></p> <p><b>Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres de familia con pocos conocimientos básicos para realizar a acompañamiento a las guías trabajadas en casa.</li> <li>• Familias sin ningún tipo de conectividad.</li> <li>• Los estudiantes manifestaron la importancia que tiene el profesor en su formación ya que los padres en la mayoría de los casos no cuentan con estudios.</li> <li>• Los estudiantes tuvieron avances en el trabajo autónomo.</li> <li>• Algunos estudiantes lograron establecer horarios de estudio en casa.</li> </ul>
<p><b>¿Qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados en la pregunta anterior con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la importancia que tiene para su formación el desarrollo de la autonomía.</li> <li>• Reconoce que la tecnología es un factor importante para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• La importancia que tiene el uso de dispositivos electrónicos con fines educativos.</li> <li>• Aprovechar las herramientas y recursos educativos digitales para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>¿Cuál ha sido el análisis desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente) a las evidencias sobre los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como docentes, los estudiantes presentan un retroceso en las competencias de lectura crítica y operaciones básicas en el área de matemáticas.</li> <li>• Como estudiantes, valoraron que la presencia de los docentes y estudiantes es importante en el aula de clase, como medio de interacción y solución de inquietudes.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">República de Colombia  Departamento Norte de Santander  Secretaría de Educación  Municipio de Sardinata  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>  Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  noviembre de 2008  Código DANE 254720000930</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Gobernación de Norte de Santander</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	---	--

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia manifestaron que ellos en la mayoría de los casos no cuentan con los conocimientos básicos para ayudar a sus hijos a resolver dudas de tipo académico y en muchos casos de tipo convivencial.</li> </ul>
<p><b>¿Qué recursos ofrecen las actividades escolares presenciales para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades para fortalecer y proyectar el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?</b></p> <p><b>Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar de la falta de material didáctico en las diferentes sedes que conforman el centro educativo, Los estudiantes logran tener de primera mano las explicaciones y orientaciones de los docentes para cada una de las actividades.</li> <li>• Cartillas y guías orientadoras.</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Los espacios, trabajo en equipo y colaboración en las actividades.</li> <li>• Si embargo, a modo de observación para hacer que las prácticas pedagógicas sean más innovadoras se requiere de recursos tecnológicos, herramientas tecnológicas y recursos educativos digitales.</li> </ul>
<p><b>Especifiquen ¿cómo se puede evidenciar en las prácticas de enseñanza y evaluación el nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el aprendizaje de la población estudiantil a partir de las fortalezas y debilidades que han sido identificadas?</b></p>
<p>Se puede evidenciar, que debido a las transformaciones que ha traído la era digital, se hace necesario innovar las practicas pedagógicas, incluyendo plataformas educativas, herramientas digitales, recursos multimedia, que le permitan al estudiante hacer uso de estos desde cualquier lugar y momento donde se encuentren. Así mismo, fortaleciendo el trabajo autónomo y colaborativo en la comunidad educativa.</p>
<p><b>Definan los elementos que permiten evidenciar en el diseño e implementación de los planes de estudio un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes, que reconozca sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo entre pares.</li> <li>• Caracterización de estudiantes con rendimiento académico bajo.</li> <li>• Elaboración y diseño de recursos educativos innovadores.</li> <li>• La interacción, reflexión y retroalimentación de saberes.</li> <li>• Caracterización de estudiantes con talentos especiales.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">República de Colombia          Departamento Norte de Santander          Secretaría de Educación          Municipio de Sardinata  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de          noviembre de 2008          Código DANE 254720000930</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Gobernación de Norte de Santander</b> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	---	---

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

*Tabla 1. componentes del plan de fortalecimiento*

<b>Elemento del currículo como sistema</b>	<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
<b>¿Qué enseñar?</b>	<b>Identificación del estado de los aprendizajes</b>	Implementación de instrumentos probados y comparables que hacen parte de la Evaluación Formativa y que permiten la comprensión de las necesidades diferenciadas en el proceso de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo esperado, el grado escolar y el contexto institucional y territorial.
	<b>Caracterización de los aprendizajes</b>	Interpretación y análisis de los resultados de la evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar – EvpA, pues permitirá reconocer y avanzar hacia el logro de los propósitos educativos definidos en las áreas y grados con base en los proyectos institucionales.
	<b>Referentes de calidad – Estándares básicos de aprendizaje, Orientaciones pedagógicas</b>	Definición de aprendizajes a fortalecer (priorización) con base en los resultados de la evaluación interna y externa, y las necesidades detectadas en el trabajo académico en casa, la alternancia y

	<p style="text-align: center;">República de Colombia          Departamento Norte de Santander          Secretaría de Educación          Municipio de Sardinata  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de          noviembre de 2008          Código DANE 254720000930</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Gobernación de Norte de Santander</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	---	--

### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

		el retorno a la presencialidad.
--	--	---------------------------------

Elemento del currículo como sistema	Componente	Descripción
<b>¿Cómo y con qué enseñar?</b>	<b>Estrategias didácticas y recursos educativos con los que cuenta el establecimiento educativo y los docentes</b>	Definición de opciones didácticas y ambientes de aprendizaje, promoviendo un ecosistema educativo que se centre en la planeación de experiencias significativas apoyadas en el uso pedagógico de diversos recursos educativos.
<b>¿Cómo?</b> <b>¿Cuándo?</b> <b>¿Para qué?</b> <b>¿Con qué evaluar?</b>	<b>Evaluación formativa que apoya el seguimiento y el monitoreo de los aprendizajes a fortalecer</b>	Estrategias de seguimiento, valoración y acompañamiento de los aprendizajes, a partir del uso pedagógico de los resultados de la evaluación (interna y externa) para el mejoramiento del proceso educativo y el avance en las trayectorias educativas completas.

**Tabla 2.** Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
------	-------------



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<b>Identificar</b>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 3°)</b></p> <p><i>¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El niño debe interpretar diferentes tipos de textos (textos e imágenes)</li></ul> <p><i>¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para el desarrollo de las competencias comunicativas y de interacción personal.</li></ul> <p><i>¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En la interpretación de imágenes.</li></ul> <p><i>¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En la comprensión textual.</li></ul> <p><i>¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de competencias en lecturas interpretativas, argumentativas y propositivas, mediante el desarrollo de las guías de aprendizaje.</li></ul>
--------------------	---



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<b>Armonizar</b>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 3°)</b></p> <p><i>¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer el abecedario y los fonemas su pronunciación y la interpretación lectura imágenes.</li></ul> <p><i>¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los aprendizajes son los que encontramos en los DBA y criterios de desempeño y los aplicamos y desarrollamos mediante las guías de aprendizaje.</li><li>• En tercero el niño debe saber leer y escribir.</li><li>• Debe saberse expresar de manera oral o escrita.</li><li>• Debe saber el significado de las palabras que emplea.</li><li>• El niño debe saber la pronunciación, leer con entonación, reconocimiento de signos de puntuación e identificar ritmas.</li><li>• Identifica algunas partes de la oración como conectores, pronombres, verbos, sustantivos y objetivos.</li></ul>
<b>Analizar</b>	<p><b>Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 3°)</b></p> <p><i>¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guías de aprendizajes elaboradas por el equipo docente.</li><li>• Libros de cuentos (cartillas de Alejo y Mariana)</li><li>• Diccionarios</li><li>• Podemos implementar los CRA en cada sede.</li></ul> <p><i>¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos del entorno y propios: a la espera de dotación didáctica por el MEN.</li></ul> <p><i>¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada docente prioriza sus necesidades de material didáctico</li></ul>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p>y lo pasa a la directora.</p> <p><i>¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprometiendo a los padres de familia en el proceso educativo (actividades escolares y extracurriculares)</li></ul>
<b>Diseñar</b>	<p><b>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 3°)</b> <i>¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambientes de un espacio físico como el aula, patios, agradables, limpios, iluminados y ventilados.</li></ul> <p><b>Los elementos:</b> son los materiales, las estrategias didácticas, las relaciones sociales.</p> <p><b>Actores:</b> como docentes, estudiantes y padres familia.</p> <p><b>Actividades:</b> en el desarrollo de la guía encontramos las actividades para implementar el fortalecimiento de los aprendizajes como: la lectura oral y escrita, sopa de letras, crucigramas, también los talleres de juegos visual, juegos de estimulación de lenguaje, manejo del diccionario, mediante el juego, actividades para fortalecer la expresión oral.</p> <p><i>¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La implementación de la lectura diaria (10 minutos) (PETELEO)</li><li>• La estimulación al proceso lectoescritor.</li><li>• El juego como estrategia lúdica de aprendizaje</li></ul> <p><i>¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación permanente</li><li>• En las estrategias transversales.</li></ul> <p><i>¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante la escuela de padres y e seguimiento al proceso de aprendizaje.</li></ul>
<b>Monitorear</b>	<p><b>Avance del desarrollo de los aprendizajes</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 3°)</b> <i>¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El avance del rendimiento de periodo</li></ul>

	<p style="text-align: center;"> <b>República de Colombia</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Secretaría de Educación</b>  <b>Municipio de Sardinata</b>  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de noviembre de 2008          Código DANE 254720000930       </p>	 <p style="text-align: center;"> <b>Gobernación de Norte de Santander</b>  <hr/>         SECRETARÍA DE EDUCACIÓN       </p>
---	--	--

### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoraciones escritas</li> <li>• Pruebas de evaluar para avanzar</li> <li>• Evidencias del proyecto pedagógico</li> </ul> <p><i>¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de lectura</li> <li>• Valoraciones periódicas arales y escritas.</li> <li>• Autoevaluación, coevaluación.</li> </ul> <p><i>¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustes a las guías de aprendizaje de acuerdo al modelo ENA.</li> </ul> <p><i>¿Cuándo se deben realizar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará durante todo el desarrollo del periodo</li> </ul>
--	---

**Tabla 3.** Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
<p><b>Identificar</b></p>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 6°)</b>  <i>¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Los aprendizajes que un estudiante de grado sexto debe adquirir se fundamentan en la escritura de textos literarios coherentes, interpretación de obras de la tradición popular propias de su entorno, la producción de diversos tipos de textos y la utilización de información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción.</p> <p>Las competencias que se deben desarrollar para el grado son: Escrita, oral – escrita-oral. Son esenciales estas competencias, ya que permiten al estudiante fortalecer la interpretación de los textos, para una comunicación más asertiva a través de los medios de comunicación.</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p><i>¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si los estudiantes no desarrollan estos aprendizajes, presentaran a lo largo de su trayectoria académica dificultades de lectoescritura.</li></ul> <p><i>¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas?</i> <b>Respuesta//:</b> Los estudiantes tienen mayores fortalezas al relacionar textos y movilizar saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos y de igual manera al reconocer los elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</p> <p><i>¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?</i> <b>Respuesta //:</b> Se observan mayores dificultades al distinguir entre el tiempo de la narración y el tiempo en el que ocurren los hechos. Se les facilita reconocer algunas estrategias propias de cada tipo textual e identifica el armazón o estructura del texto.</p> <p><i>¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?</i></p> <p><b>Respuesta //:</b> Los referentes que se van a priorizar son los DBA, Matriz de referencia, EBC.</p>
--	--



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<b>Armonizar</b>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 6°)</b> <i>¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?</i></p> <p><b>Respuesta //:</b> Los aprendizajes previos de los estudiantes mínimo deben ser: conocer los componentes de un texto y clasificar los textos provenientes de la tradición oral.</p> <p><i>¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Los aprendizajes del plan de área que se van a priorizar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.</li><li>•Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</li><li>•Reconoce información explícita de la situación de comunicación.</li><li>•Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.</li></ul>
<b>Analizar</b>	<p><b>Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 6°)</b> <i>¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Los recursos didácticos que existen y que se pueden emplear son módulos de Postprimaria, diccionarios, se diseñan guías. Los módulos y guías son contextualizadas al modelo educativo.</p> <p><i>¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Las mediciones pedagógicas que se implementan para</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p>ayudar a superar las dificultades son: El plan de apoyo pedagógico, rubricas de aprendizajes, nivelaciones periódicas. Por otro lado, el contexto familiar y social de los estudiantes se puede involucrar a través de las escuelas de padres para favorecer el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.</p>
<b>Diseñar</b>	<p><b>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 6°)</b> <i>¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?</i> <b>Respuesta//:</b> Los ambientes de aprendizaje que se pueden emplear para fortalecer los aprendizajes pueden ser los ambientes virtuales de aprendizajes o plataformas, ya que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizajes a través de actividades interactivas como foros, videos interactivos, evaluaciones en línea o través de la gamificación.</p> <p><i>¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?</i> <b>Respuestas //:</b> Las estrategias didácticas empleadas para lograr desarrollar en los estudiantes competencias a corto plazo, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional son: El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo, de igual forma emplear estrategias de evaluación como rubricas de aprendizajes y evaluación formativa.</p> <p><i>¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?</i> <b>Respuestas //:</b> Estas estrategias se deben aplicar durante cualquier momento de un periodo académico.</p> <p><i>¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?</i> <b>Respuestas //:</b> A través de las escuelas de padres se involucran a las familias al proceso educativo y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales se podrían involucrar a través de la gestión de la asociación de padres de familias en caso tal este conformada en el establecimiento educativo.</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<p><b>Monitorear</b></p>	<p><b>Avance del desarrollo de los aprendizajes</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Lenguaje grado 6°)</b></p> <p><i>¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?</i> <b>Respuestas //:</b> La evaluación formativa podrá evidenciar si los estudiantes han alcanzado o no los aprendizajes</p> <p><i>¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?</i> <b>Respuestas //:</b> Las estrategias de evaluación formativa pertinentes para a hacer el seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje son: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p><i>¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?</i> <b>Respuestas //:</b> A través del plan de mejoramiento institucional se pueden definir oportunidades de mejoras a partir de los procesos y componentes de cada gestión del PEI y así realizar su posterior seguimiento y evaluación con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Otra acción es formar o capacitar a los docentes en metodologías innovadoras de enseñanzas acordes a las nuevas tendencias</p>
--------------------------	---

	<p style="text-align: center;">República de Colombia  Departamento Norte de Santander  Secretaría de Educación  Municipio de Sardinata  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>  Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de noviembre de 2008  Código DANE 254720000930</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Gobernación de Norte de Santander</b> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	--	---

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

**Tabla 4.** Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
<p><b>Identificar</b></p>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 3°)</b>  ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado? ¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?</p> <p><b>Respuesta//:</b> Vincular los diferentes pensamientos matemáticos por periodo (numérico, geométrico, métrico y aleatorio); porque enfocamos al estudiante para mejorar los resultados en las pruebas externas; proceso con muchos vacíos y dificultades.</p> <p>¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas?  <b>Respuesta//:</b> Dependiendo de su proceso y nivel educativo, los estudiantes presentan diferentes fortalezas como: actitud e intención de aprender de manera lúdico-pedagógico; tienen habilidades y capacidades en diferentes pensamientos</p> <p>¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?  <b>Respuesta //:</b> El aprendizaje de las tablas de multiplicar y el análisis e interpretación de situaciones problema</p> <p>¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?  <b>Respuesta //:</b> Estándares, DBA, matriz de referencia y criterios de desempeño y ajustamos los que estén acorde a la temática donde los estudiantes presentan dificultad</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<b>Armonizar</b>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 3°)</b> <i>¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?</i></p> <p><b>Respuesta //:</b> Los aprendizajes previos de los estudiantes mínimo deben conocer los diferentes signos matemáticos y operaciones básicas de suma, resta</p> <p><i>¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Los aprendizajes del plan de área que se van a priorizar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Evalúa estrategias explícitas o implícitas de operaciones básicas</li><li>•Comprende los mecanismos básicos para el uso de las matemáticas en la práctica diaria.</li></ul>
<b>Analizar</b>	<p><b>Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 3°)</b> <i>¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Los recursos didácticos que existen y que se pueden emplear son módulos de Postprimaria, diccionarios, se diseñan guías. Los módulos y guías son contextualizadas al modelo educativo.</p> <p><i>¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?, ¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?</i></p> <p><b>Respuesta//:</b> Las mediaciones pedagógicas que se implementan para ayudar a superar las dificultades son: El plan de apoyo pedagógico, rubricas de aprendizajes, nivelaciones periódicas. Por otro lado, el contexto familiar y social de los estudiantes se puede involucrar a través de las escuelas de padres para favorecer el desarrollo de</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	aprendizajes de los estudiantes.
<b>Diseñar</b>	<p><b>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 3°)</b> <i>¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?</i> <b>Respuesta//:</b> ambientes virtuales de aprendizajes o plataformas, ya que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizajes a través de actividades interactivas como foros, videos interactivos.</p> <p><i>¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?</i> <b>Respuestas //:</b> Fortalecer el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la autonomía, de igual forma emplear estrategias de evaluación como rubricas de aprendizajes y evaluación formativa.</p> <p><i>¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?</i> <b>Respuestas //:</b> Estas estrategias se deben aplicar durante cualquier momento de cada periodo académico.</p> <p><i>¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?</i> <b>Respuestas //:</b> A través de las escuelas de padres se involucran a las familias al proceso educativo y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales se podrían involucrar a través de la gestión de la asociación de padres de familias en caso tal este conformada en el establecimiento educativo. Así como en las diferentes actividades organizadas por el centro.</p>
<b>Monitorear</b>	<p><b>Avance del desarrollo de los aprendizajes</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 3°)</b> <i>¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?</i> <b>Respuestas //:</b> La evaluación formativa y los seguimientos podrá evidenciar si los estudiantes han alcanzado o no los aprendizajes <i>¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?</i></p>

	<p style="text-align: center;"> <b>República de Colombia</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Secretaría de Educación</b>  <b>Municipio de Sardinata</b>  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de          noviembre de 2008          Código DANE 254720000930       </p>	 <p style="text-align: center;"> <b>Gobernación de Norte de Santander</b>  <hr/>         SECRETARÍA DE EDUCACIÓN       </p>
---	---	--

### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p><b>Respuestas //:</b> Las estrategias de evaluación formativa pertinentes para hacer el seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje son: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p><i>¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?</i></p> <p><b>Respuestas //:</b> A través del plan de mejoramiento institucional se pueden definir oportunidades de mejoras a partir de los procesos y componentes de cada gestión del PEI y así realizar su posterior seguimiento y evaluación con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Otra acción es formar o capacitar a los docentes en metodologías innovadoras de enseñanzas acordes a las nuevas tendencias. Así como ajustes al SIEE.</p>
--	--

**Tabla 5.** Estructura del plan de fortalecimiento

Plan	Descripción
<p><b>Identificar</b></p>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 6°)</b>  <i>¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamiento esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado?</i></p> <p><b>R/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones básicas como lo son suma, resta, multiplicación, división en los números enteros y racionales.</li> <li>• Números Racionales (Decimales, fracciones y enteros)</li> <li>• Profundización en propiedades potenciación, radicación y logaritmicación</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Sistemas de medidas de longitud y superficie</li> <li>• Organización de información y representación en datos estadísticos</li> </ul> <p><i>¿Por qué son esenciales?</i></p> <p><b>R/</b> Para que los estudiantes desarrollen competencias matemáticas en resolución de problemas de su contexto y conocimientos básicos que le ayuden a desenvolverse en su quehacer diario. Para desarrollar el pensamiento lógico, razonar y tomar decisiones.</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p><i>¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?</i> R/ Debido a que es un área fundamental, es el complemento para otras áreas de conocimiento, como la física, química, ciencias, etc.. Pueden presentar dificultades para Resolver problemas básicos de vida cotidiana para pensar y razonar.</p> <p><i>¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas?</i> R/ Lo que se refleja desde la práctica los estudiantes del grado 6° tienen fortalezas en ejercicios básicos de matemáticas.</p> <p><i>¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?</i> R/ Los estudiantes se les dificulta la resolución de problemas, más que todo en la etapa inicial de la interpretación del lenguaje común al lenguaje matemático</p> <p><i>¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos referentes?</i> R/ Los derechos básicos de aprendizaje, Estándares de competencias, malla curricular Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</p>
<p><b>Armonizar</b></p>	<p><b>Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 6°)</b> <i>¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?</i> R/ Operaciones Básicas con números naturales y resolución de problemas.</p> <p><i>¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?</i> R/ Profundizar en la resolución de problemas con operaciones básicas con números racionales</p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

<b>Analizar</b>	<p><b>Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 6°)</b> <i>¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar?</i> <b>R/</b> Guías didáctica de aprendizaje, libros de texto de Postprimaria</p> <p><i>¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?</i> <b>R/</b> Se trata de que las actividades estén diseñadas y orientadas de acuerdo al contexto y características en el que se desarrolla el estudiante.</p> <p><i>¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?</i> <b>R/</b> Trabajo colaborativo, a partir de preguntas problema reales del contexto, motivación y reflexión.</p> <p><i>¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?</i> <b>R/</b> A través de situaciones reales que afectan el contexto intrafamiliar</p>
<b>Diseñar</b>	<p><b>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 6°)</b> <i>¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?</i> <b>R/</b> Espacios físicos e infraestructura, herramientas digitales, medios de interacción y el trabajo colaborativo</p> <p><i>¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?</i> <b>R/</b> Motivación y proyecto de vida, espacios de interacción para desarrollar el pensamiento crítico, liderazgo y valores, fortaleciendo el desarrollo integral y el medio ambiente.</p> <p><i>¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?</i></p>



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	<p><b>R/</b> Permanentemente con el trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y estudiantes, partiendo de situaciones problema reales del contexto.</p> <p><i>¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?</i></p> <p><b>R/</b> En las escuelas de padres y madres, en las reuniones con padres de familia, en el seguimiento a estudiantes.</p>
<b>Monitorear</b>	<p><b>Avance del desarrollo de los aprendizajes</b></p> <p><b>Preguntas dinamizadoras (Matemáticas grado 6°)</b></p> <p><i>¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?</i></p> <p><b>R/</b> A través de la reflexión y los procesos de evaluación y retroalimentación.</p> <p><i>¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?</i></p> <p><b>R/</b> En la autoevaluación y seguimientos de los procesos de aprendizaje del estudiante.</p> <p><i>¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?</i></p> <p><b>R/</b> La autonomía, diagnósticos de aprendizajes para evidenciar fortalezas y oportunidades de mejora del estudiante, seguimiento continuo de avances.</p>

	<p style="text-align: center;"> <b>República de Colombia</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Secretaría de Educación</b>  <b>Municipio de Sardinata</b>  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de          noviembre de 2008          Código DANE 254720000930       </p>	 <p style="text-align: center;"> <b>Gobernación de Norte de Santander</b>  <hr/>         SECRETARÍA DE EDUCACIÓN       </p>
---	---	--

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes (formato Excel)

### Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
<p>Registre los datos del Establecimiento Educativo.</p>			
<b>Establecimiento o Educativo:</b>	CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL	<b>Código Dane:</b>	254720000930
<b>Secretaría de Educación:</b>	Norte de Santander	<b>Municipio:</b>	SARDINATA

Paso 2. Datos del área y grado	
<p>Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.</p>	
<b>Área:</b>	LENGUAJE
<b>Grado:</b>	Tercero

Paso 3. Aprendizajes		
<p>Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.</p>		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">N</td> <td style="padding: 5px;">Aprendizajes</td> </tr> </table>	N	Aprendizajes
N	Aprendizajes	

Paso 4. Estado de Aprendizajes			
<p>En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">N</td> <td style="padding: 5px;">Aprendizajes</td> <td style="width: 20px; text-align: center; padding: 5px;">Esta do</td> </tr> </table>	N	Aprendizajes	Esta do
N	Aprendizajes	Esta do	



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

1	DBA # 8 Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	1	DBA # 8 Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	Trabajado
2	DBA # 3 Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	2	DBA # 3 Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	Trabajado
3	DBA # 2 Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	3	DBA # 2 Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Trabajado
4	DBA # 1 Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	4	DBA # 1 Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	Trabajado
5	DBA # 6 Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	5	DBA # 6 Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de	Trabajado



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

			orden inferencial y crítico.
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

#### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	DBA # 8 Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	Trabajado	Básico



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	DBA # 3 Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	Trabajado	Básico
3	DBA # 2 Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Trabajado	Básico
4	DBA # 1 Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	Trabajado	Básico
5	DBA # 6 Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	Trabajado	Bajo
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

18			
19			
20			

#### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

#### Recomendaciones

Fortalecer el proyecto de PTELEO

Ayudas educativas digitales

Ejercicios de lectura y escritura de manera transversal.



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

#### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:**

Centro Educativo Rural  
San Gil

**Código Dane:**

2547200009  
30

**Secretaría de Educación:**

Norte de Santander

**Municipio:**

Sardinata

#### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**

LENGUAJE

**Grado:**

Sexto

#### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos

#### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Trabajado



**República de Colombia**  
**Departamento Norte de Santander**  
**Secretaría de Educación**  
**Municipio de Sardinata**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
**Código DANE 254720000930**



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.		Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.		Trabajado
3	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.		Reconoce información explícita de la situación de comunicación.		Trabajado
4	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.		Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.		Trabajado
5	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.		Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.		Trabajado
6	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.		Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.		Trabajado
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

19	
20	

19		
20		

#### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Trabajado	Básico
2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Trabajado	Básico
3	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	Trabajado	Básico
4	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Trabajado	Básico
5	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Trabajado	Alto
6	Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	Trabajado	Alto
7			
8			
9			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

### Ejemplo de desempeños

- Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.  
**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.  
**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.  
**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

### Recomendaciones

Fomentar las competencias de lectura- escritura y oralidad implementando hábitos de lectura en el estudiante tanto en aula como en casa que fortalezcan la interpretación, comprensión y análisis de diferentes tipos de textos.

Estrategias pedagógicas para los criterios de evaluación que sean coherentes con las prácticas de aula, los perfiles de niños, niñas y adolescentes, y la propuesta pedagógica del PEI

Fortalecer desde las diferentes áreas del saber la comprensión lectora



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

#### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento  
Educativo:

CER SANGIL

Código Dane:

25472000093  
0

Secretaría de  
Educación:

Norte de  
Santander

Municipio:

SARDINATA

#### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Grado:

Tercero

#### Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Interpreta, formula y resuelve problemas

#### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos	Trabajado



**República de Colombia**  
**Departamento Norte de Santander**  
**Secretaría de Educación**  
**Municipio de Sardinata**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
**Código DANE 254720000930**



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

	aditivos de composición transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos directos e inversos, en diferentes contextos.		de composición transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos directos e inversos, en diferentes contextos.		
2	Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimulaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	2	Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimulaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	Trabajado	
3		3			
4		4			
5		5			
6		6			
7		7			
8		8			
9		9			
10		10			
11		11			
12		12			
13		13			
14		14			
15		15			
16		16			
17		17			
18		18			
19		19			
20		20			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos directos e inversos, en diferentes contextos.	Trabajado	Básico
2	Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimulaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	Trabajado	Básico
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

#### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

#### Recomendaciones

DAR CUMPLIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS

SEGUIMIENTO, SISTEMATIZAR Y EVALUAR LAS ESTRATEGIAS

	<p style="text-align: center;">República de Colombia Departamento Norte de Santander Secretaría de Educación Municipio de Sardinata <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b> Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de noviembre de 2008 Código DANE 254720000930</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Gobernación de Norte de Santander</b> <hr/>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
---	---	--

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Hoja 1. Inst+B1:P63rumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
<b>Establecimiento Educativo:</b>	Centro Educativo Rural San Gil	<b>Código Dane:</b>	254720000930
<b>Secretaría de Educación:</b>	Norte de Santander	<b>Municipio:</b>	Sardinata

Paso 2. Datos del área y grado	
Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.	
<b>Área:</b>	Matemáticas
<b>Grado:</b>	Sexto

Paso 3. Aprendizajes	
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.	
<b>N</b>	<b>Aprendizajes</b>
1	NUMEROS ESTEROS
2	NUMEROS DECIMALES

Paso 4. Estado de Aprendizajes		
En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.		
<b>N</b>	<b>Aprendizajes</b>	<b>Estado</b>
1	NUMEROS ESTEROS	Trabajado
2	NUMEROS DECIMALES	Trabajado



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

3	SISTEMA DE MEDIDAS	Trabajado
4	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	No trabajado
5	TRANSFORMACIONES	No trabajado
6	POLIGONOS	No trabajado
7	RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Trabajado
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

#### Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
---	--------------	--------	-----------



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

1	NUMEROS ESTEROS	Trabajado	Básico
2	NUMEROS DECIMALES	Trabajado	Básico
3	SISTEMA DE MEDIDAS	Trabajado	Básico
4	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	No trabajado	
5	TRANSFORMACIONES	No trabajado	
6	POLIGONOS	No trabajado	
7	RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Trabajado	Básico
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

#### Ejemplo de desempeños

**Superior:** desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

**Alto:** desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

**Básico:** desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

**Bajo:** desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

	<p style="text-align: center;"> <b>República de Colombia</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Secretaría de Educación</b>  <b>Municipio de Sardinata</b>  <b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL</b>          Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005          Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de          noviembre de 2008          Código DANE 254720000930       </p>	 <p style="text-align: center;"> <b>Gobernación de Norte de Santander</b>  <small>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small> </p>
---	---	---

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

Recomendaciones
Organizar los tiempos que se le dedican a cada tema dentro de las guías didácticas de aprendizaje para abarcar todos los temas.
Incorporar recursos educativos digitales a los procesos de enseñanza y aprendizaje
Implementar ejercicios basado en la resolución de problemas

### 3. Plan de Fortalecimiento Académico (formato Excel)

## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
<b>Establecimiento Educativo:</b>	CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL	<b>Código Dane:</b>	254720000930
<b>Secretaría de Educación:</b>	NORTE DE SANTANDER	<b>Municipio:</b>	SARDINATA

## Paso 2. Datos del área y grado



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:** 
**Docente:**

**Grado:** 
**Curso:**

#### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Proceso lectoescritor
2	Comprensión lectora
3	Mejorar los niveles críticos e inferencial en la lectura
4	
5	

#### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Proceso lectoescritor	Los DBA, Los estándares, las mallas curriculares
2	Comprensión lectora	Los DBA, Los estándares, las mallas curriculares



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

3	Mejorar los niveles críticos e inferencial en la lectura	Los DBA, Los estándares, las mallas curriculares
4		
5		

#### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Proceso lectoescritor	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO
2	Comprensión lectora	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO
3	Mejorar los niveles críticos e inferencial en la lectura	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO
4		
5		

#### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Proceso lectoescritor	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO	Durante el periodo-permanente y continuo
2	Comprensión lectora	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO	
3	Mejorar los niveles críticos e inferencial en la lectura	Las guías de aprendizaje, las lecturas diarias de manera transversal, el PTELEO	Durante el periodo-permanente y continuo
4			Durante el periodo-permanente y continuo
5			

#### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Proceso lectoescritor	Autoevaluación y seguimiento	durante cada periodo
2	Comprensión lectora	Autoevaluación y seguimiento	durante cada periodo
3	Mejorar los niveles críticos e inferencial en la lectura	Autoevaluación y seguimiento	durante cada periodo
4			
5			



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

#### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:** Centro Educativo Rural San Gil      **Código Dane:** 254720000930

**Secretaría de Educación:** Norte de Santander      **Municipio:** Sardinata

#### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:** LENGUAJE      **Docente:** Yajairas Rojas Rolon Y Roberto Jimenez

**Grado:** SEXTO      **Curso:**

#### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
3	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar		
Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:		
N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	DBA, MATRIZ DE REFERENCIAS, EBC
2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	DBA, MATRIZ DE REFERENCIAS, EBC
3	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular	DBA, MATRIZ DE REFERENCIAS, EBC
4		
5		



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Textos, obras literarias, guías, módulos y PTLEO
2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Textos, obras literarias, guías, módulos y PTLEO
3	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Textos, obras literarias, guías, módulos y PTLEO
4		
5		

### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Aprendizaje autónomo y colaborativo.	Primer periodo



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Aprendizaje autónomo y colaborativo	Segundo periodo
3	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Aprendizaje autónomo y colaborativo.	Tercer periodo
4			
5			

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos	Rubricas de aprendizaje evaluación formativa	Primer periodo
2	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	Rubricas de aprendizaje, evaluación formativa	Segundo periodo
3	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Rubricas de aprendizaje, evaluación formativa	Tercer periodo
4			
5			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

CER SANGIL

Código Dane:

254720000930

Secretaría de Educación:

NORTE DE SANTANDER

Municipio:

SARDINATA

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

Grado:

3

Curso:

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
---	---------------------------

1	APRENIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR
---	-------------------------------------



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	ANALISIS Y COMPRESION DE SITUACIONES PROBLEMAS (OPERACIONES BASICAS)
3	
4	
5	

#### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	APRENIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR	DBA #1: interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos directos e inversos, en diferentes contextos.
2	ANALISIS Y COMPRESION DE SITUACIONES PROBLEMAS (OPERACIONES BASICAS)	DBA #2 Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimulaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
3		
4		
5		



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

#### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	APRENIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR	APLICACIÓN PLAY STORE JUEGOS INTERACTIVOS COMO TIPO PRUEBA SABER (MATEAMTICAS 10 AÑOS), BLOG EDUCATIVO, MATERIAL DIDACTICO
2	ANALISIS Y COMPRENSION DE SITUACIONES PROBLEMAS (OPERACIONES BASICAS)	BLOG EDUCATIVO (ACERTIJOS, CRUCINUMERO), RALLY MATEMATICO, TABLA DE PALABRAS CLAVES
3		
4		
5		

#### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	APRENIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR	PREGUNTAR LAS TABLAS SALTEADAS CON APLICACIÓN DE PLAY STORE (PRIMARIA) UTILIZAR RECURSOS DIDACTICOS (BINGOS, PARUQUES, DOMINIOS) PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE	ANTES, DURANTE Y DESPUES DE LA JORNAD AESCOLAR



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

2	ANALISIS Y COMPRESI ON DE SITUACIONES PROBLEMAS (OPERACION ES BASICAS)	RETOMAR EL CALENBDARIO MATEMATICO PARA TRABAJAR SITUACIONES PROBLEMAS CONTEXTUALIZADOS (COLOMBIAPRENDIENDO) PARA MEJORAR LA INTERPRETACION DE DIVERSAS SITUACIONES.	UNA ACTIVIDAD DIARIA ESCOGER UN DIA DE LA SEMANA
3			
4			
5			

### Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

PEUQUEÑOS CONCURSOS

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	APRENIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR	DISEÑAR PEQUEÑOS CONCURSOS Y MOTIVARLOS CON UN INCENTIVO DIDACTICO COMO POR EJEMPLO EL QUE TENGA MAS ACIERTOS SELE DA UN DETALLE	ORAL, TEORICO- PRACTICO, LUDICO- PEDAGOGICO
2	ANALISIS Y COMPRESI ON DE SITUACIONES PROBLEMAS (OPERACION ES BASICAS)	INTERACTUAR CON SITUACIONES PROBLEMA DE MANERA CREATIVA	UBICAR EN DIFERENTES LUGARES DE LA SEDE, LA SITUACION PRIORITARIO DEL DIA Y RESOLVER
3			
4			
5			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Centro Educativo Rural San Gil

Código Dane:

254720000930

Secretaría de Educación:

Norte de Santander

Municipio:

Sardinata

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área :  
MATEMÁTICAS

Docente:

Jhon Mene Jairo Mene

Grado:

SEXTO

Curso:

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

N	Aprendizajes a fortalecer
1	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS
2	TRANSFORMACIONES
3	POLIGONOS
4	
5	

### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	DBA, MALLA CURRICULAR, MATRIZ DE REFERENCIA, ESTANDARES BASICOS DE APRENDIZAJE
2	TRANSFORMACIONES	DBA, MALLA CURRICULAR, MATRIZ DE REFERENCIA, ESTANDARES BASICOS DE APRENDIZAJE
3	POLIGONOS	DBA, MALLA CURRICULAR, MATRIZ DE REFERENCIA, ESTANDARES BASICOS DE APRENDIZAJE
4		
5		

### Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:



República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



### ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	Guías de Aprendizaje - Cartillas modelo Postprimaria
2	TRANSFORMACIONES	Guías de Aprendizaje - Cartillas modelo Postprimaria
3	POLIGONOS	Guías de Aprendizaje - Cartillas modelo Postprimaria
4		
5		

#### Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	Motivación y proyecto de vida, espacios de interacción para desarrollar el pensamiento crítico, liderazgo y valores, fortaleciendo el desarrollo integral y el medio ambiente.	En los encuentros pedagógicos y trabajo autónomo
2	TRANSFORMACIONES	Motivación y proyecto de vida, espacios de interacción para desarrollar el pensamiento crítico, liderazgo y valores, fortaleciendo el desarrollo integral y el medio ambiente.	En los encuentros pedagógicos y trabajo autónomo
3	POLIGONOS	Motivación y proyecto de vida, espacios de interacción para desarrollar el pensamiento crítico, liderazgo y valores, fortaleciendo el desarrollo integral y el medio ambiente.	En los encuentros pedagógicos y trabajo autónomo
4			
5			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar ?
1	SEGMENTOS Y SEMIRECTAS	En la autoevaluación y seguimientos de los procesos de aprendizaje del estudiante	Durante el transcurso de cada uno de los periodos
2	TRANSFORMACIONES	En la autoevaluación y seguimientos de los procesos de aprendizaje del estudiante	Durante el transcurso de cada uno de los periodos
3	POLIGONOS	En la autoevaluación y seguimientos de los procesos de aprendizaje del estudiante	Durante el transcurso de cada uno de los periodos
4			
5			



República de Colombia  
Departamento Norte de Santander  
Secretaría de Educación  
Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
noviembre de 2008  
Código DANE 254720000930



## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### ANEXOS

- EVIDENCIA FOTOGRÁFICA REALIZACIÓN DÍA E

FOTO 1.



FOTO 2.



FOTO 3.



FOTO 3.





República de Colombia  
 Departamento Norte de Santander  
 Secretaría de Educación  
 Municipio de Sardinata  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL**  
 Decreto de creación 00252 del 12 de abril de 2005  
 Resolución de aprobación N° 004445 del 14 de  
 noviembre de 2008  
 Código DANE 254720000930



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## ANÁLISIS REALIZACIÓN DÍA E -2021

### 4. PLANILLA DE ASISTENCIA

 República de Colombia Dep. Norte de Santander Municipio de Sardinata Centro Educativo Rural San Gil		PLANILLA DE ASISTENCIA				Fecha: _____ Turno: _____ Asistencia: _____ Faltas: _____ Firma: _____		
FECHA	21 de mayo de 2022	Reporte de:	<input type="checkbox"/> Asistencia	<input type="checkbox"/> Faltas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
LUGAR	CER SAN GIL - SEDE PRINCIPAL	Reporte de:	<input type="checkbox"/> Asistencia	<input type="checkbox"/> Faltas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
HORA	7:00 - 12:00 / 1:00 - 3:30 pm	Reporte de:	<input type="checkbox"/> Asistencia	<input type="checkbox"/> Faltas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reporte de: [Firma]	
TEMA	Ajustes al PEI (Componente Conceptual) - Organización de la Gestión Directiva							
DESCRIPCIÓN	Se realizó con los ajustes pertinentes al PEI referente al Componente Conceptual de la Gestión Directiva. Así como, la organización del día E con los Docentes							
Nº	ASISTENTE	TIPUS	NUMERO DE DOCUMENTOS	CORREO	SEDE	EMAIL	TELEFONO	FIRMA
1	ALEXANDER MUÑOZ AGUDELO	CC	74753449	DOCENTE	EL RIECITO	<a href="mailto:ALEX38@HOTMAIL.COM">ALEX38@HOTMAIL.COM</a>	302096885	[Firma]
2	NEPTALÍ ASCANIO PÉREZ	CC	8818069	DOCENTE	BALCONES	<a href="mailto:NEPTALIASCANIO@GMAIL.COM">NEPTALIASCANIO@GMAIL.COM</a>	3226582207	[Firma]
3	ROSÁ MIRIAM CRUZ MARIÑO	CC	2780592	DOCENTE	PARAMILLO	<a href="mailto:ROSACRUIZ@HOTMAIL.COM">ROSACRUIZ@HOTMAIL.COM</a>	303220069	[Firma]
4	CARMEN RAMONA JAMES HERNANDEZ	CC	3708833	DOCENTE	REPOSO	<a href="mailto:CARMENRAMONAJAMES@HOTMAIL.COM">CARMENRAMONAJAMES@HOTMAIL.COM</a>	321432183	[Firma]
5	JESUS MARÍA CONTRERAS SDTP	CC	5186488	DOCENTE	LOS CUROS	<a href="mailto:jmc282@signal.com">jmc282@signal.com</a>	3208384381	[Firma]
6	MARIA TERESA TORRES MALDONADO	CC	2287345	DOCENTE	TARIAL BAJO	<a href="mailto:MARIA2008@HOTMAIL.COM">MARIA2008@HOTMAIL.COM</a>	320468867	[Firma]
7	SARAI MILENA PARADA GALVIS	CC	3786386	DOCENTE	VLADOPES	<a href="mailto:SARAI@HOTMAIL.COM">SARAI@HOTMAIL.COM</a>	320448583	[Firma]
8	NELSON MENDOZA ORTIZ	CC	016444	DOCENTE	EL DIAMANTE	<a href="mailto:nelsonmendoza@signal.com">nelsonmendoza@signal.com</a>	302370823	[Firma]

Página 1