

**Anexo 1**
**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023**

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Rural Aguas Claras	
Código DANE del establecimiento educativo		254498000705	
Nombre del rector (a) o director (a)		Fernando Alberto Clavijo	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <u>x</u> Urbano-		
Dirección	Corregimiento Aguas Claras		
Correos electrónicos institucionales		ceragucla@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3125437181	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La oferta educativa del EE es completa. Cuenta con 15 sedes ubicadas en las distintas veredas del corregimiento. Atiende a 682 estudiantes en las modalidades escuela nueva, básica primaria, secundaria y media.	
Entidad Territorial Certificada		SED NORTE DE SANTANDER	

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	1. Cindy Lorena Suárez Solano 2. Henry Carrascal Carrascal
Documento de identidad	1. Cédula: 1.064.836.995 Río de Oro - Cesar 2. Cédula: 88.138.789 – Ocaña – N. de S.
Cargo	1. Docente Orientador Escolar 2. Docente Matemáticas y Física
Correo electrónico	1. <a href="mailto:cindycato22C@hotmail.com">cindycato22C@hotmail.com</a> 2. <a href="mailto:hcarrascal@gmail.com">hcarrascal@gmail.com</a>
Teléfono (s)	1. 3105661370 2. 3186009326
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	1. Cindy Lorena Suárez Solano, magister en Psicología – Terapia Sistémico Familiar, doctoranda en educación. Anteriormente laboré desempeñando el mismo cargo en la institución educativa colegio Emiliano Santiago Quintero, del municipio de Teorama y en la institución educativa colegio Enrique Pardo Farelo, del municipio El Carmen. Actualmente me desempeño en el cargo de docente con funciones de orientadora escolar en la institución educativa rural Aguas Claras. 2. Henry Carrascal Carrascal, magister en Práctica Pedagógica. Laboré como catedrático en la universidad abierta y a distancian y en la universidad Francisco de Paula Santander y como docente de tiempo completo en las instituciones educativas Agustina Ferro, Instituto Agrícola de Cáchira y Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro. Actualmente me desempeño como docente de las áreas de matemáticas y física en la Institución Educativa Rural Aguas Claras.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre de la experiencia significativa	Producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET para la fabricación de encordados, escobas y otros elementos derivados, como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en la Institución Educativa Rural Aguas Claras del corregimiento de Aguas Claras, municipio de Ocaña, Norte de Santander.
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios.
Palabras claves (Máximo 5)	Pet, conocer, hacer, vivir, ser.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input type="checkbox"/> Primaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>6° A</u> 9° _____ Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ 10° A 11° _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Rom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Comunidades negras <input type="checkbox"/> ¿Otro? _____ ¿Cuál? _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual  Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

**COMPONENTES**

**Problema o necesidad**

Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.

Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática ya las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.

El uso no controlado de los plásticos y la contaminación derivada de él es un problema que año tras año aumenta su impacto en el equilibrio ambiental de las comunidades urbanas y rurales. Tal vez, en las primeras, las de mayor desarrollo, se implementen programas de intervención que buscan gestionar de forma adecuada este tipo de residuos sólidos que se derivan de la actividad humana. Según (Geyer, 2017)<sup>1</sup> en las últimas seis décadas, la producción de material plástico a nivel mundial, alcanzó las 6300 Megatoneladas.

La gestión de residuos plásticos no es muy sencilla que se diga. Cuando se enfoca en reducir el preconsumo, se enfoca en reducir, por parte del consumidor final, la demanda de productos que se almacenen en cualquier tipo de plástico. Cuando se enfoca en reducir el posconsumo, se diseñan actividades integrales de recolección, reutilización o reciclaje. No obstante, en esta segunda perspectiva, la gran cantidad de material plástico existente y el limitado número de políticas estatales o iniciativas de la empresa privada para su correcta gestión, dificultan el proceso.

El problema tiende a agravarse en los países en vía de desarrollo y, obviamente, en aquellos que están al final de la escala económica y cuyos habitantes borden la miseria. En muchos de estos países, la gestión de los residuos sólidos se reduce a iniciativas de particulares, muchas de ellas, sustentadas en la moda ambiental del momento.

Para el caso de los sectores rurales, dicha gestión es prácticamente nula, trayendo como consecuencia el alarmante aumento de la contaminación, derivada del uso no controlado de productos plásticos.

Para el caso particular del corregimiento de Aguas Claras, en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, el impacto de la poca gestión de los productos derivados del plástico es preocupante. El corregimiento tiene una notoria actividad comercial, producto de la venta de licor artesanal, de la proliferación de estaderos para la recreación de adultos y otros para el esparcimiento familiar. Además, la actividad agrícola se concentra en el cultivo de yuca, pimentón, tomate y pepino. Ésta se controla con fungicidas y pesticidas que son re

<sup>1</sup> Geyer, R., Jambeck, J. R., & Law, K. L. (2017). Production, use, and fate of all plastics ever made. *Science Advances*, 3(7). <https://doi.org/10.1126/sciadv.1700782>

	<p>envasados en recipientes plásticos, utilizados previamente en otros menesteres.</p> <p>Todas estas actividades, sobre todo las primeras, producen diariamente una gran cantidad de plástico que, en la mayoría de los casos, van a parar a las escasas corrientes de agua superficial que corren por el corregimiento (este sector se caracteriza por ser predominantemente seco).</p> <p>Todo el plástico producido en estas dos actividades ha incidido en la proliferación de enfermedades, entre ellas el dengue hemorrágico, ya que las botellas de plástico arrojadas por doquier, se transforman en reservorios de agua estancada que facilita la reproducción del mosquito transmisor de la enfermedad. Tan en el pueblo como en la escuela y el colegio, se han presentado varios casos de infección cuyos picos de transmisión, a veces, amenazan con convertirse en epidemia.</p> <p>Por otro lado, para la Institución Educativa Rural Aguas Claras también es necesario implementar estrategias conducentes al fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes, para garantizar que sean personas y ciudadanos constructores de paz, una paz que sea el reflejo de aprender a vivir en comunidad, respetando cada uno de los escenarios donde se desenvuelven, especialmente desde sus relaciones interpersonales, es decir, si el estudiantado se forma en principios de reconocimiento hacia el otro y valoración de las ideas, pensamientos, sentimientos hacia los demás, así mismo, sus conductas podrán encaminarse al cuidado de sostenibilidad de la gestión ambiental.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo(s)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p><b>Objetivos Generales</b></p> <p>Producir fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET para la fabricación de encordados, escobas y otros elementos derivados, en el corregimiento de Aguas Claras, municipio de Ocaña, Norte de Santander.</p> <p>Elaborar una propuesta de intervención, desde la gestión ambiental y el emprendimiento, para prevenir la aparición de las conductas relacionadas con el acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Caracterizar la producción de polímeros plásticos tipo PET en el corregimiento de Aguas Claras, municipio de Ocaña, Norte de Santander.</p> <p>Mejorar los procesos de bajo costo desarrollados para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.</p>

	<p>Implementar un sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET que permitan la fabricación de encordados para cultivos, escobas y otros elementos derivados en el corregimiento de Aguas Claras, municipio de Ocaña, Norte de Santander.</p> <p>Proporcionar indicadores de observación para identificar posibles situaciones de acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p>Diseñar e implementar herramientas para la prevención del acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fundamentación</b></p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Mejorar la convivencia como medio para obtener un aprendizaje integral, es una premisa que se quiere implementar como un medio para favorecer los espacios donde los estudiantes interactúan, especialmente en el contexto escolar, siendo un pilar fundamental en nuestra Experiencia Significativa el poder fortalecer las Competencias Ciudadanas, es decir, los diferentes contextos donde interactúa el Ser Humano como un Ser Integral le permiten ir desenvolviéndose en un rol propio de cada ámbito, colocando en marcha toda una serie de actitudes que pueden favorecer su proceso de interacción y convivencia con las demás personas.</p> <p>Principalmente y desde el ámbito de la Educación y a través de las Competencias Ciudadanas, se busca formar ciudadanos que estén en capacidad de relacionarse pacífica y constructivamente con los demás, participar activa y colectivamente en decisiones que se construyan en equipo y desarrollar una identidad propia, valorando y respetando la de los otros.</p> <p>Lograr cada uno de estos propósitos, conlleva a que podamos entender que las Competencias Ciudadanas se pueden comprender como un conjunto de Habilidades, Conocimientos y Actitudes, que de forma articulada y en formación como un sistema, posibilitan que los ciudadanos actuemos de manera constructiva en la sociedad que se desenvuelve.</p> <p>Anteriormente, desde el contexto escolar solamente se buscaba formar desde una didáctica más del conocimiento, contenidos y del saber, no obstante las Competencias Ciudadanas hoy por hoy, han ido analizando y detallando que la formación para el ejercicio ciudadano también se basa sobre lo que saben y lo que saben hacer, es decir, clasificándose en tres competencias básicas, como lo es la</p>

Competencia Cognitiva, en donde la persona suele empezar a imaginarse distintas maneras de resolver un conflicto o una problemática social sin la necesidad de llegar a ocasionar un conflicto, a su vez, para vivir en sociedad exige esforzarse por comunicarse con otros de maneras efectiva, interactuando de manera constructiva, pacífica y democrática, entendiéndose como Competencias Comunicativas la capacidad de permitir que como ciudadanos establezcamos diálogos constructivos para comunicar nuestros puntos de forma más asertiva y la Competencias Emocionales es poder llegar a conocer mis sentimientos, emociones y responder a ellas de forma constructiva y sin lastimar a los demás.

Las Instituciones Educativas cumplen y desempeñan un rol fundamental en la formación de cada Ser Humano y consiste en la búsqueda permanente de su sentido, misión y especificidad para satisfacer adecuadamente el propósito amplio de contribuir al desarrollo ciudadano de los estudiantes, enseñándoles a convivir y construir paz, a participar democráticamente y sobre todo respetando las opiniones y puntos de vista de los demás, sin desconocer que esta tarea no es solamente desde el aspecto de la educación, también desde la familia se puede hacer incidencia de la estructuración de la personalidad individual y colectiva de los miembros de la sociedad y contribuir con su acción en la formación de actitudes, representaciones y conocimientos relativos a la vida en sociedad, contribuyéndose a desarrollar las habilidades y competencias que cada uno de los individuos posee como sujetos sociales. Del mismo modo, el hombre debe ser visto y comprendido desde diversos sistemas, así como lo refiere la Teoría Ecológica del Psicólogo Estadounidense Urie Bronfenbrenner (1987) planteando que el ambiente o contexto puede ser dividido en cuatro niveles que permiten ver no solo la interrelación dentro de cada nivel si no también la relación directa e indirecta del individuo con los sistemas con los que interactúa.

Dentro del primer nivel denominado microsistema se encuentran las relaciones interpersonales, los patrones de comportamiento, que a través de la interacción con entornos como familia, amigos y escuela permiten la construcción de un contexto con características físicas y materiales que aportan en la interacción con el siguiente nivel, Mesosistema dentro del cual se establecen procesos de interrelación activa entre dos o más Microsistemas, como familia, amigos o escuela, de igual manera dentro de los niveles establecidos por

	<p>Bronfenbrenner se encuentra el Exosistema nivel donde el entorno afecta el comportamiento del individuo sin que exista una relación directa con el contexto, por último el Macrosistema con los marcos culturales e ideológicos de toda organización social que afectan o pueden afectar los niveles anteriores a éste.</p> <p>Tomando como base lo expuesto por Bronfenbrenner (1987), cabe resaltar que los sistemas donde se encuentra interactuando la persona, va variar mucho de la etapa de vida en la que está procesando su formación y desarrollo, es por ello, que el ámbito de nuestra Experiencia Significativa que nos interesa estudiar se centra en la edad de la adolescencia, siendo una etapa que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, considerándose como un periodo crítico del desarrollo en el que una persona cerebralmente inmadura transita entre etapas, en medio de numerosos retos que implican consolidar su personalidad, su identidad y su orientación sexual, desarrollarse moralmente, controlar sus impulsos, acogerse a ideologías, desarrollar el pensamiento abstracto y consolidar las relaciones con sus padres, hermanos y pares.</p> <p>Las particularidades propias de la etapa adolescente desencadenan riesgos que afectan toda su integridad, entendiéndose que dentro de estos riesgos se puede desencadenar en conductas de Bullying y/o Acoso Escolar que afectan la integridad de las demás personas por los diferentes tipos de violencia que se pueden llegar a infringir, lo cual a través de las Competencias Ciudadanas como se expuso anteriormente, se quiere formar a los estudiantes para que reconozcan el valor de la otra persona y de este modo, sus actitudes sean el reflejo de buenas prácticas hacia los demás sistemas donde interactúa, especialmente en lo Ambiental, comprendiendo que si primero hay un sentido de cuidado hacia mí mismo y las relaciones interpersonales que establezco, también voy a hacer capaz de generar un autocuidado hacia la sostenibilidad ecológica que permita vivir como un Ser Integral en Sociedad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Metodología</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos,</p>	<p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo, (Hernández et al., 2006) definen que en este enfoque se usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En esta investigación se hace necesario recoger y analizar los resultados de las encuestas aplicadas a cada</p>

instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

parte interesada (estudiantes, docentes y padres de familia) para determinar la factibilidad de producir fibra a partir de la transformación del PET, en la Institución Educativa Rural Aguas Claras. (p. 5).

El tipo de estudio es descriptivo, según Hernández, Fernández & Baptista (2006) consiste en medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones, o componentes del fenómeno a investigar. Para este caso se seleccionan una serie de cuestionarios, se mide o recolecta información sobre cada una de ellos.

Las actividades contempladas para cada objetivo son:

**Objetivo específico 1.**

Determinar el tipo de polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa.

- Seleccionar los polímeros plásticos tipo PET que se utilizarán en el proyecto.
- Cuantificar cuántos polímeros plásticos tipo PET de los que se seleccionaron, se producen semanalmente en la Institución Educativa.

**Objetivo específico 2.**

Identificar los procesos que a nivel internacional, nacional o regional se realizan para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.

- Seleccionar el proceso de menor costo para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.
- Mejorar el proceso seleccionado para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.

**Objetivo específico 3.**

Definir las características del sistema a implementar para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET.

- Conseguir los materiales requeridos para la construcción del sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET.
- Buscar el apoyo de Tecnoparque para la construcción del sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET.
- Recolectar y almacenar los polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa Rural Aguas Claras.
- Procesar los polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa Rural Aguas Claras para la obtención de fibra que permita la fabricación de encordados para cultivos, escobas y

	<p>otros elementos.</p> <p><b>Objetivo específico 4.</b> Proporcionar indicadores de observación para identificar posibles situaciones de acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p>- Identificar los factores de riesgo Psicosociales más predominantes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Aguas Claras, analizándolos desde la dimensión individual, familiar y social, con la finalidad de fortalecer su tejido emocional.</p> <p><b>Objetivo específico 5.</b> Diseñar e implementar herramientas para la prevención del acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p>- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica para fortalecer el tejido emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Innovación</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En las áreas involucradas (matemáticas y física) y en lo relacionado con la orientación escolar se notó que el proyecto permitió asimilar de manera práctica los conceptos trabajados en clase. Por otra parte, se han fortalecido los vínculos entre los estudiantes y el sentido de pertenencia por la institución. Los dos grados involucrados (décimo y undécimo) han asumido un trabajo proactivo en procura de mejorar el entorno ambiental institucional. Se trabaja en la construcción de un parque, dos jardines y un vivero, siendo los mismos estudiantes que aportan la mano de obra y el cuidado de las plantas que se han ido sembrando. En las áreas involucradas (matemáticas y física) y en lo relacionado con la orientación escolar se notó que el proyecto permitió asimilar de manera práctica los conceptos trabajados en clase. Por otra parte, se han fortalecido los vínculos entre los estudiantes y el sentido de pertenencia por la institución.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La experiencia significativa posibilitó la integración de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Aguas Claras en procesos creativos y constantes que incorporan la tecnología y la innovación para el cuidado del entorno ambiental, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Ello ha permitido que se trascienda en la potencialización de sus saberes (saber, hacer, convivir y ser). No obstante, aún no se realizan los procesos de evaluación concluyentes, toda vez que el proyecto está en fase de implementación.</p> <p>Las dificultades económicas institucionales y de</p>

	<p>los estudiantes que participan directamente en la experiencia significativa, han obstaculizado el avance del proyecto en los tiempos que inicialmente se esperaban. En este sentido, se viene realizando una evaluación formativa, en la que se espera realizar un seguimiento de la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes y sus padres y/o acudientes, en cuanto a la participación voluntaria en las actividades propuestas.</p> <p>La experiencia significativa ha permitido el afianzamiento en los estudiantes de valores que fortalecen su tejido emocional, de forma tal que avanzan en la estructuración de su ser, proyectado en el saber y en el hacer, modificando sus conductas y pensamientos sobre la manera de construir mejores entornos y ambientes de aprendizaje, tanto en lo individual como en lo colectivo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p><b>Objetivo específico 1.</b> Determinar el tipo de polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identificaron los polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</li> <li>- Se seleccionaron los envases plásticos donde vienen las gaseosas, como el insumo del proyecto.</li> <li>- Se dispuso de una bodega para el almacenamiento de los envases recolectados.</li> <li>- Se cuantificó la cantidad de envases que se producen semanalmente en la Institución educativa (entre nueve y doce envases de 2.5 litros diariamente. Es decir, como mínimo 45 envases semanalmente.</li> </ul> <p><b>Objetivo específico 2.</b> Identificar los procesos que a nivel internacional, nacional o regional se realizan para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identificaron los sistemas de producción de fibra existentes en internet para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET.</li> <li>- Se seleccionó el sistema básico para la recolección y transformación de polímeros plásticos tipo PET, que se ajustara a los criterios de menor costo.</li> <li>- Se mejoró el sistema seleccionado para la recolección y transformación de polímeros</li> </ul>

plásticos tipo PET, de acuerdo con criterios previamente establecidos: ergonomía, espacio, funcionabilidad, eficiencia y eficacia.

**Objetivo específico 3.**

Definir las características del sistema a implementar para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET.

- Con actividades como rifas y tienda escolar, se consiguieron los materiales requeridos para la construcción del sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET.

- Se logró firmar el convenio con Tecnoparque para la construcción del sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET. En este sentido, los estudiantes van dos veces por semana, en la tarde, a recibir la asesoría de los ingenieros que laboran allá. Con dicha asesoría se logró incorporar al sistema un elemento innovador: control automatizado de temperatura, que no existe en ninguno de los sistemas vistos en internet. Además, la construcción del horno de templado también contó con elementos innovadores.

- Se dispuso de un pequeño cuarto para la recolección y almacenamiento de los polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa Rural Aguas Claras. Diariamente, dos estudiantes recogen al final de la jornada académica las botellas y las guardan allí. También se recolectan los envases que se producen en el casco urbano del corregimiento, los cuales, en su mayoría, eran arrojados a las corrientes de agua superficial que corren cerca de la Institución. El corregimiento se caracteriza por la carencia de agua. Hace años se construyó un minidistrito de riego, pero, no existe una cultura integral para su conservación.

- En la actualidad se están procesando los polímeros plásticos tipo PET que se generan en la Institución Educativa Rural Aguas Claras para la obtención de fibra. Se espera conseguir los cabos y otros elementos prefabricados que permitan dar inicio a la producción de encordados para cultivos, escobas y otros elementos.

**Objetivo específico 4.**

Proporcionar indicadores de observación para identificar posibles situaciones de acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.

	<p>- Desde la orientación escolar se realizó el diagnóstico que permitió identificar y caracterizar los factores de riesgo Psicosociales más predominantes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p><b>Objetivo específico 5.</b> Diseñar e implementar herramientas para la prevención del acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Rural Aguas Claras.</p> <p>Se propuso a la Coordinación académica el siguiente proyecto:</p> <p>“Destrabando el corazón: La lectura y la escritura creativa como estrategia para fortalecer el tejido emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Aguas Claras”.</p> <p>El proyecto consta de diez actividades de intervención que, se espera, comenzar en el corto plazo su desarrollo.</p> <p>Hay un logro transversal del proyecto muy evidente. Los estudiantes fortalecieron los procesos de convivencia. En el caso del grupo décimo uno, la evolución es notoria, a tal punto que se destaca como el mejor en términos de rendimiento académico y comportamental. En el caso de los nueve estudiantes de undécimo grado, con quienes se comenzó el proyecto, su compromiso es alto. Ya recibieron un reconocimiento institucional por su alto sentido de pertenencia.</p> <p>Por otro lado, la cultura de la investigación, que no existía en el colegio hasta antes de este proyecto, avanza en su consolidación, toda vez que los dos grupos mencionados anteriormente, trabajan de la mano del Programa Ondas de Minciencias. Pese a que las demás instituciones educativas de la región comenzaron en enero y el grupo del colegio en mayo, hoy se les reconoce el primer lugar, pues, se logró entregar las Bitácoras exigidas y que los demás colegios ya habían diligenciado.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>- Anualmente, se seleccionarán seis estudiantes que garanticen la producción de escobas y encordados para la venta.</p> <p>- Actualmente se trabaja en un proyecto paralelo para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la Experiencia Significativa, toda vez que el otro alcance del proyecto que acá se socializa es la disminución del acoso escolar. El proyecto se denomina: Destrabando el corazón. La lectura y la escritura creativa como estrategia para fortalecer el tejido</p>

	<p>emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Aguas Claras. Del mismo modo, para disminuir el acoso escolar, se trabaja de la mano de algunas entidades, mediante el establecimiento de convenios institucionales e interinstitucionales. Dichas entidades son: HIAS, World Visión, Educapaz, FUPAD, JEP, Coordinación de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia de la alcaldía municipal. El fortaleciendo de estas alianzas busca la articulación del crecimiento de los estudiantes, de sus habilidades socioemocionales y sus competencias ciudadanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja con Tecnoparque y el Sena para la formación técnica de los estudiantes involucrados en el proyecto, dado que la Institución Educativa Rural Aguas Claras no ofrece formación técnica en la media.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Transferencia</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa hayasido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El viernes 25 de agosto se realizó el Festival de Cometas y Festival del Postre, organizado por el curso décimo uno. Los recursos recolectados se destinarán a la consecución de los materiales que faltan y a la culminación de los espacios comunes que entre los dos grupos que anteriormente se mencionaron se vienen construyendo: el parque que se comenzó el año anterior y el jardín detrás de anexos administrativos.</li> <li>- El 14 de septiembre se tiene prevista la socialización en comunidad de los resultados del proyecto.</li> <li>- Se tiene prevista la realización de la I Feria del Emprendimiento en el mes de noviembre. En ella se espera que se muestren las escobas y encordados que se fabriquen.</li> </ul>

<b>INFORMACIÓN DE APOYO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p>Nuestra experiencia significativa se enmarca dentro de un proyecto que busca acciones del fortalecimiento del medio ambiente a través de los pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser.</p> <p>Con el trabajo colaborativo de los estudiantes se busca producir fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET para la fabricación de encordados, escobas y otros elementos que se requieren en el medio. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, como acciones principales se buscó: Caracterizar la producción de polímeros plásticos tipo PET, Mejorar los procesos para la recolección y transformación, Implementar un sistema para la producción de fibra que permitieran la fabricación de encordados para cultivos, escobas y otros elementos.</p> <p>Un resultado notorio fue el acompañamiento de Tecnoparque para la construcción del sistema para la producción de fibra a partir de la transformación de polímeros plásticos tipo PET. Además, la inscripción de gran parte de los estudiantes en los técnicos ofertados por el Sena en la ciudad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo(s)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>Si no lo hacemos ahora, las generaciones futuras no nos lo perdonarán. Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar o morir. En nuestras manos está la decisión.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>El proyecto me ha servido mucho pues, tanto en lo personal, como en lo académico, he notado que he madurado. También, mis compañeros y yo hemos fortalecido nuestras relaciones. Somos un equipo mucho más compacto que respeta las diferencias, tanto de los estudiantes de las veredas como los del casco urbano. (Yina Sofia Bohórquez M., estudiante del grado undécimo)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://yoesploro.blogspot.com/2023/08/blog-post.html">https://yoesploro.blogspot.com/2023/08/blog-post.html</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Diseñar e implementar una política encaminada a la Gestión Integral de los residuos Sólidos que se generen en la institución.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Promover y acompañar con personal experto, prácticas</p>

	<p>sostenibles de aula y sustentables encaminadas a la gestión integral de los residuos sólidos en la comunidad educativa.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Hacer de los Proyectos Pedagógicos Transversales una dinámica en la que se incorporen estrategias pedagógicas novedosas, fundamentadas en el emprendimiento. Para ello, reestructurar la fundamentación de los mismos enfocándolos hacia la construcción de Programas de Intervención pedagógica, que cuenten con el acompañamiento real y efectivo de personal experto.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Las entidades territoriales de los órdenes municipal y departamental,</p>
<p><b>Recomendaciones a la política pública</b></p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>El proyecto no sólo apunta a la producción de fibra a partir de los polímeros tipo PET, sino que, desde la perspectiva de los pilares de la educación del futuro (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser), se buscó convencer a la comunidad educativa de cambiar la cultura de la gestión de los residuos sólidos, a fin de que la misma se enfoque en la reducción de los índices de morbilidad relacionados con el dengue hemorrágico (quizás, los más altos del municipio) y la implementación de una sólida cultura del emprendimiento entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habitan el territorio, toda vez que los mismos, por la compleja situación de violencia que los rodea, tienen pocas oportunidades de surgir económica y profesionalmente.</p>
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	<p>Los aspectos movilizan la experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de la cultura de la reducción, reutilización, reciclaje y recuperación, a partir de los residuos sólidos que se generan en la comunidad educativa.</li> <li>- Disminución de los índices de morbilidad asociados con la mala gestión de residuos sólidos.</li> <li>- Implementación de una cultura del emprendimiento en el sector rural, asociada a los saberes propios del entorno y las prácticas de sostenibilidad y sustentabilidad agropecuarias.</li> <li>- Implementación de la cultura de la investigación en el aula, como mecanismo de empoderamiento de la comunidad educativa, en torno a la búsqueda de soluciones a las problemáticas recurrentes que se dan en la misma.</li> <li>- Visibilización de entornos inmersos en fenómenos complejos de violencia, en todos los órdenes, para garantizar la atención y protección por parte del Estado de las personas en situación de vulnerabilidad en todos los órdenes.</li> </ul>