

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER <i>CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA</i> DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

2023

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO 2023



OBJETIVO:

Plantear y ejecutar todas las actividades propuestas en el Plan de Fortalecimiento Académico del 2022, teniendo como enfoque La Comprensión Lectora desde todas las áreas a evaluar.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar del año 2022 surgió la necesidad de implementar un Proyecto transversal direccionado al fortalecimiento de las debilidades o dificultades que presentaron los estudiantes en el análisis y comprensión lectora en las diferentes áreas del CER Los Cedros y sus sedes anexas.

A través de las diversas actividades se evaluó la capacidad para comprender, interpretar y evaluar lecturas que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos. Se pudieron desarrollar competencias fundamentales.

De igual manera se trabajó simultáneamente los niveles de desempeño que son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima desarrollaron los estudiantes:



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

NIVEL	COMPETENCIAS	COMPETENCIAS BÁSICAS
1	Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significados.	Literal
2	Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.	Inferencial
3	Interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos	Crítico
4	Reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico – político y posturas éticas, entre otros) Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados.	Argumentativo

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

Teniendo en cuenta las actividades aplicadas del PFA, los docentes toman como prioridad que los estudiantes sean fortalecidos en la Comprensión Lectora.

¿En qué etapa nos encontramos?

PLANEACIÓN 	EJECUCIÓN 	EVALUACIÓN(RUBRICA) 
--	---	---

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

Tabla de contenido

Introducción

1. Rubrica del plan de fortalecimiento académico y pedagógico
2. Diagnostico
3. Ejes priorizados año 2022
4. Ejes priorizados año 2023
5. Evidencias

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

INTRODUCCIÓN

El plan de fortalecimiento académico y pedagógico desde las diferentes áreas del saber en el Centro Educativo Rural Los Cedros, permite identificar a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación de competencias y habilidades permitiendo así el empoderamiento de los diferentes componentes que evalúan. Realizando planes de acción que permitan fortalecer el acompañamiento a los estudiantes en las competencias y desempeños de aprendizajes específicos, asegurando avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planes y las acciones del plan de fortalecimiento académico y pedagógico se están realizando de acuerdo los parámetros fijados por la SED y acuerdos con el consejo académico institucional para ser desarrollado en un lapso de tiempo estipulado en concordancia con resultados y mejora en pruebas saber, a través de las pruebas diagnosticas evaluar para avanzar donde se desarrollan dos cuadernillos; el primero se hace de manera personalizada y el segundo se le da al estudiante para que mida su conocimiento de acuerdo al grado desempeñado año a año.

Con lo anterior se quiere promover cambios significativos y contextualizados de acuerdo a su entorno y medio en el cual se desenvuelven teniendo en cuenta el modelo pedagógico y las practicas significativas desde las áreas fundamentales y transversales favoreciendo la integridad de los estudiantes.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

RUBRICA SEGUIMIENTO PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO 2023 CER LOS CEDROS

CATEGORIA / DESEMPEÑO	INSUFICIENTE 1	DEFICIENTE 2	BUENO 3	EXCELENTE 4	PUNTUACIÓN
Respeto	Se aprecia falta de respeto en la mayoría de los integrantes del equipo.	Algunos integrantes del equipo son irrespetuosos.	Casi todos los miembros del equipo se respetan para llevar a cabo su trabajo.	Hay un ambiente de respeto entre todos los integrantes del equipo.	13-15 Bueno
					Calificación 8
Planeación de las tareas	La distribución de las tareas es desequilibrada y no se define plazos de entrega.	Las tareas recaen solo en algunos miembros del equipo y las fechas de entrega son imprecisas.	Las tareas se distribuyen casi en todo el equipo y se establece plazos de entrega.	Se distribuye las tareas en todos los miembros del equipo y se establecen plazos de entrega.	16-19 Muy Bueno.
					Calificación 9
Compromisos	Los miembros del equipo no cumplen con los compromisos acordados.	Solo algunos miembros del equipo cumplen con los compromisos acordados.	La mayoría de los miembros del equipo asume los compromisos acordados.	Todos los miembros del equipo cumplen con los compromisos acordados.	13-15 Bueno.
					Calificación 8

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

Motivación	Los integrantes del equipo demuestran apatía frente al trabajo.	Solo algunos integrantes del equipo demuestran interés por el trabajo.	Casi todos los miembros del equipo están motivados.	Todos los integrantes del equipo se muestran interesados en el trabajo.	13-15 Bueno.
					Calificación 8
Comunicación	La comunicación entre los integrantes del equipo es limitada.	Existen fallas en la comunicación entre los miembros del equipo.	La mayoría del equipo se mantiene en comunicación.	Todos los miembros del equipo establecen una buena comunicación.	13-15 Bueno.
					Calificación 8
Observaciones:				Puntuación Total	
Seguimos con la revisión del plan de fortalecimiento académico para hacer continuidad a los procesos.				41	

PUNTUACIÓN	DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
20	Excelente	10
16-19	Muy Bueno	9
13-15	Bueno	8
10-dic	Regular	7
6-sep	Deficiente	6
5	Insuficiente	5

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

EL DIAGNOSTICO: del plan de fortalecimiento en las diferentes areas en la sede principal LOS CEDROS, se ha venido desarrollando en los grados de sexto, septimo, octavo y noveno en consecuencia de una serie de estrategias implementadas con los estudiantes, y descritas a continuacion, donde se puede visualizar claramente los avances o no, que se han obtenido desde el inicio de la implementacion en el año 2021 hasta el momento. Con ello se quiere buscar respuestas, con el fin de mejorar el puntaje de la pruebas evaluar para avanzar cada año en el Centro Educativo Rural Los Cedros en los grados antes mencionados.

En la rubrica implementada para el desarrollo del plan de fortalecimiento academico, se puede visualizar una serie de pautas sobre la identificacion de creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio y la tendencia de respuesta de las fortalezas y posibles dificultades percibidas con el fin de favorecer el aprendizaje y la mentalidad de crecimiento.

Siguiendo con la priorizacion de las etapas a saber: lectura comprensiva como eje central de la temática: Diagnóstico, prueba escrita y retroalimentación. Se planteo los siguientes ejes y su respectiva descripcion dentro de cada uno de ellos abordaje que se realizo desde el año 2022 y con la continuidad en el año 2023.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

AÑO 2022

GRADO	EJES PRIORIZADOS	ACTIVIDADES PRELIMINARES	PRUEBA DIAGNÓSTICA	RETROALIMENTACIÓN
6°	COMPRENSIÓN LECTORA CONSTRUCCIÓN ESCRITA TIPOLOGÍA TEXTUAL	Actividad con base en un texto escrito (Reflexión) . En grupos los estudiantes desarrollaran las preguntas que el docente les va proponiendo en forma oral y escrita. Cada grupo recreara el texto dado en los diferentes tipos de textos (Caricatura, cuento, anécdotas, etc.)	Prueba escrita tipo SABER (de selección múltiple) y preguntas abiertas. Con base en un tema preparar una disertación en equipos.	Que los estudiantes aplicaron la prueba diagnóstica al inicio del año escolar. Socializar las respuestas a los estudiantes de la evaluación escrita. Valoración de la prueba diagnóstica
7°	COMPRENSIÓN LECTORA CONSTRUCCIÓN ESCRITA TIPOLOGÍA TEXTUAL	Actividad con base en un texto escrito (Reflexión) . En grupos los estudiantes desarrollaran las preguntas que el docente les va proponiendo en forma oral y escrita. Cada grupo recreara el texto dado en los diferentes tipos de textos (Caricatura, cuento, anécdotas, etc.)	Prueba escrita tipo SABER (de selección múltiple) y preguntas abiertas. Con base en un tema preparar una disertación en equipos.	Socializar las respuestas a los estudiantes de la evaluación escrita. Que los estudiantes identifiquen las diferencias del diagnóstico 2021 (Virtual) con el actual (presencial 2022)
8°	COMPRENSIÓN LECTORA CONSTRUCCIÓN ESCRITA	Actividad con base en un texto escrito (Reflexión) . En grupos los estudiantes desarrollaran las preguntas que el docente les va proponiendo en forma oral y escrita.	Prueba escrita tipo SABER (de selección múltiple) y preguntas abiertas. Con base en un tema preparar una disertación en equipos.	Socializar las respuestas a los estudiantes de la evaluación escrita. Que los estudiantes identifiquen las diferencias del



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

	TIPOLOGÍA TEXTUAL	Cada grupo recreara el texto dado en los diferentes tipos de textos (Caricatura, cuento, anécdotas, etc.)		diagnóstico 2021 (Virtual) con el actual (presencial 2022)
9°	COMPRESIÓN LECTORA CONSTRUCCIÓN ESCRITA TIPOLOGÍA TEXTUAL	Actividad con base en un texto escrito (Reflexión) . En grupos los estudiantes desarrollaran las preguntas que el docente les va proponiendo en forma oral y escrita. Cada grupo recreara el texto dado en los diferentes tipos de textos (Caricatura, cuento, anécdotas, etc.)	Prueba escrita tipo SABER (de selección múltiple) y preguntas abiertas. Con base en un tema preparar una disertación en equipos.	Socializar las respuestas a los estudiantes de la evaluación escrita. Que los estudiantes identifiquen las diferencias del diagnóstico 2021 (Virtual) con el actual (presencial 2022)



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
 EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
 ESPERANZA
 DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
 NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Año 2023

GRADOS	EJES PRIORIZADOS	ACTIVIDADES PRELIMINARES	PRUEBA DIAGNÓSTICA	RETROALIMENTACIÓN
6°, 7°, 8° y 9°	COMPRESIÓN LECTORA CONSTRUCCIÓN ESCRITA TIPOLOGÍA TEXTUAL	Los cinco procesos matemáticos (razonar, resolver problemas, comunicar, modelar y elaborar y ejecutar procedimientos) referidos por los Estándares Básicos de Competencias han sido reagrupados en tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas.	La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?	La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción.
		La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia.	De manera similar a como se reorganizaron los procesos en competencias matemáticas, y atendiendo a razones similares, se reagruparon los tipos de pensamiento en componentes. Específicamente, en el componente numérico-variacional se ha incluido lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional, mientras que en	La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
*CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA*
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

			<p>el componente espacial-métrico se ha compilado lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. En el componente aleatorio se ha capturado lo referente al pensamiento aleatorio.</p>	
--	--	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

SEDE PRINCIPAL CER LOS CEDROS
DOCENTE SANDRA TURIZO FLÓREZ
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL – GRADOS SEXTO – SÉPTIMO – OCTAVO- NOVENO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Lectura Dirigida: Tema libre Trabajo en equipo, para el fortalecimiento de pruebas internas y externas	
Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Lectura compartida: Preguntas del nivel literal, inferencial y crítico intertextual teniendo en cuenta la temática desde el área de ciencias naturales y educación ambiental (Taller)	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Relaciona y compara diferentes textos.	Comparación de textos desde el área	
Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	Actividades de construcción textual, oral y escrita, utilizando los aprendizajes priorizados desde el área (Guía conceptual y procedimental)	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos.	Construcción de textos coherentes cohesivos desde el área, teniendo en cuenta la lectura comprensiva desde sus niveles.	
COMPRESIÓN LECTORA	Reconoce la importancia de la lectura comprensiva desde el área de ciencias naturales (Biología, física y química).	Realiza guías procedimentales (Saber) y talleres de ejercitación (Hacer) para fortalecer la comprensión lectora desde el área.	Prueba diagnóstica Talleres y manejo de cuadros de información	
	Describe y utiliza diferentes tipos de textos y los compara.	Describe situaciones en las que emplea un lenguaje científico y compara en el entorno los fenómenos físicos y químicos.	Lecturas tipo prueba avanzar Lecturas dirigidas Talleres de comprensión (Manejo de conectores pregunta respuesta)	 



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Justifica los procedimientos de los diferentes fenómenos de la naturaleza y los compara con el entorno vivo.

Compara la información y la procesa en forma coherente y explícita en sus escritos.

Pruebas externas



Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje científico para formular la solución de problemas.

Identifica, interpreta y compara la importancia del lenguaje en su contexto diario.

Pruebas internas





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

SEDE PRINCIPAL CER LOS CEDROS
DOCENTE GLADYS ACEVEDO BLANCO
MATEMÁTICAS – GRADOS SEXTO – SÉPTIMO – OCTAVO- NOVENO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
COMPRESIÓN LECTORA	Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios de lenguaje numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.	Explica por qué considera que la práctica generalizada en este tipo de contextos el lenguaje matemático e interpretación son importantes en el momento de la comprensión lectora.	Prueba diagnóstica	
	Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones y los emplea con sentido en la solución de problemas.	Describe situaciones en las que emplea un lenguaje matemático comprensible y de fácil utilización.	Olimpiadas matemáticas	
	Justificar procedimientos con los cuales se representa geoméricamente números racionales y números reales.	Justifica procedimientos con los cuales representa e interpreta datos, los asocia y da su respectiva valoración de acuerdo con la información recibida.	Pruebas externas	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.

Identifica, interpreta y compara múltiples lenguajes para introducirlos en su vida diaria

Pruebas internas





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
 EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
 ESPERANZA
 DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
 NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

SEDE PRINCIPAL CER LOS CEDROS
 DOCENTE MERLY TERESA MORA GARCÍA
 LENGUAJE Y LITERATURA – GRADOS SEXTO – SÉPTIMO – OCTAVO- NOVENO
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
<p>Comprensión lectora</p>	<p>El Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura es una iniciativa que responde a la primera línea estratégica, su objetivo específico es lograr que todos los niños y las niñas de los diferentes grados del C.E.R Los Cedros estén en capacidad de leer y escribir para garantizar más adelante el desarrollo de proceso educativo de mayor complejidad. En este sentido, la meta es disminuir la cantidad de estudiantes con nivel “bajo” en las diferentes pruebas que se han aplicado.</p> <p>Leer y escribir son prácticas que ayudan a las personas a construir tanto su individualidad como su sociabilidad, son signos de ciudadanía y condiciones necesarias para su ejercicio. Por ello, leer y escribir constituyen Competencias para el Ciudadano de Hoy, un ciudadano que se comunica, se expresa, aprende e intercambia signos, códigos y lenguajes, ejerciendo su derecho a la información, al conocimiento y a la cultura.</p>	<p>Estimula la concentración y la agilidad mental.</p> <p>Identifica la idea principal.</p> <p>Elabora resúmenes esquemáticos de lo aprendido.</p> <p>Lee cuentos y los analiza.</p>	<p>. Lectura de diferentes textos (cuentos, fábulas, fragmentos de obras literarias)</p> <p>Puede ayudar a que la imaginación del estudiante fluya y le dé una mejor comprensión al pedirle que relacione lo que sucede en todo lo que lee con experiencias propias.</p> <p>Realizar un resumen con sus propias palabras, dándoles la oportunidad de expresar lo comprendido en la lectura, teniendo la posibilidad de adquirir palabras con vocabularios más adecuados.</p> <p>Después de realizar una lectura de un cuento, novela, artículo o cualquier texto, proponer que realicen un dibujo interpretando lo antes leído.</p> <p>¿Buscar finales</p>	 



¿Qué es comprensión lectora?

Es la capacidad de entender e interpretar lo que se lee a través de la comprensión de las ideas más relevantes que se presenten a lo largo de un texto. Por supuesto, esto no es algo que se logra de la noche a la mañana, puesto que dominar la lectura significa desarrollar una serie de **estrategias** que se van perfeccionando a lo largo del tiempo.

Utiliza el juego para la comprensión de los leído.

Analiza mensaje de canciones.

Crea textos a partir de imágenes

alternativos? Esto abre la imaginación de los estudiantes y les ayuda a ampliar su mente a otros campos, siendo posible que se interesen por otras actividades como la lectura.

Realizar una serie de juegos de preguntas y repuestas que les permite estar atentos a las lecturas y a que la comprensión sea más eficaz.

Al interactuar con una canción que es de su agrado, el estudiante se involucra más en la idea de leer y analizar un contenido.

Las **actividades lúdicas de comprensión lectora para secundaria** en este caso, llevan a pedirles que analicen el mensaje que quiere dejar la canción, el contexto en el que se desenvuelve y, si quieres agregar algo personal, lo que la canción les hace sentir.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
*CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA*
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

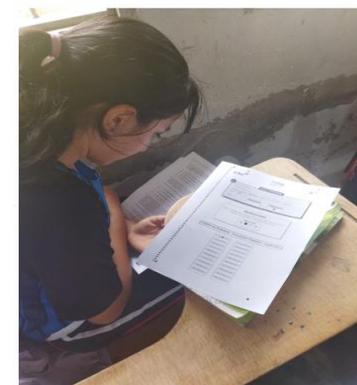
VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Dar al estudiante una serie de imágenes que estén o no relacionadas entre sí y pedirles que puedan crear una historia a partir de ello.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Lee párrafos.

PRESENTACION PRUEBAS
EVALUAR PARA AVANZAR
CUADERNILLO ONLINE
(Se adecuó una casa con
internet para la presentación
de las pruebas, ya que en el
CER el internet de MINTIC no
funciona)

. Colocarle un título a un párrafo, el cual procura trabajar la concentración y la comprensión lectora. La idea es leer un párrafo de algún libro o texto, ya sea literario o no. Luego de leerlo en voz alta, pídele al alumno que pueda colocar, según lo leído, un nombre a todo el texto, de forma que este tenga coherencia y le de una idea al futuro lector sobre qué trata lo que leerá a continuación.

El procedimiento más sencillo para hacer lecturas repetidas comprendería los siguientes pasos: 1. Elegir un texto breve que pueda resultar interesante para el alumno. 2. Leerle el texto en voz alta con buena entonación y expresividad. 3. Pedir al





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

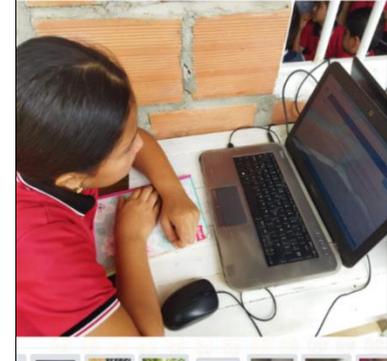
01

FECHA

16/03/2020

alumno que lo lea él.
Mientras lee, se anotan los errores que comete. 4.
Trabajar las palabras en las que ha cometido errores o que le haya costado leer. 5.
Pedirle que vuelva a leer el texto. Si comete algún error se señala durante la lectura para que se corrija. 6. Si es necesario, corregir la entonación o la lectura de signos de puntuación en alguna parte del texto, mostrándole de nuevo cómo se debe leer.

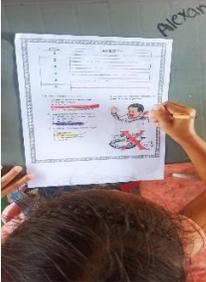
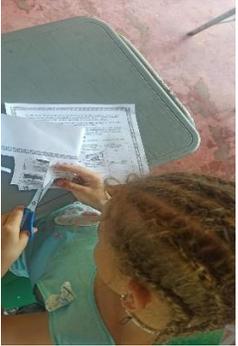
7. Pedirle que vuelva a leer el texto como en el punto 5. Este paso se puede repetir varias veces, siempre que el alumno no se aburra o canse.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

--	--	--	--	--

C.E.R LOS CEDROS, SEDE VEGA DE LEÓN
DOCENTE LUZ MARINA JAIME ALVAREZ
PRIMARIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2023

Competencia a fortalecer	Afirmación	Evidencias	Actividad	Evidencias fotográficas
Comprensión lectora	<p>Identifica y comprende los diferentes niveles de lectura en cada uno de los textos de cada área.</p> <p>Reconoce la función social de los diversos tipos de textos que lee teniendo en cuenta el inicio y el final en la estructura de una narración.</p>	<p>Lectura de textos, talleres de comprensión de lectura talleres sobre redacción.</p> <p>Actividades de desarrollo lector</p> <p>Ejercicios con fichas de lectura</p>	<p>Crucigrama, cuestionario, sopa de letras</p> <p>Lecturas</p> <p>Fichas</p>	 



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

<p>Dia Mundial del agua</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene el agua para la supervivencia del ser humano y explica las bondades del agua para con nuestras vidas.</p> <p>El niño demuestra que logro obtener los conceptos vistos a través de las actividades en clase</p>	<p>Talleres sobre la importancia del agua.</p>	<p>Crucigramas Lectura cuidemos el agua</p>	
<p>Dia mundial del agua</p>		<p>Actividades sobre el reconocimiento de ahorrar y cuidar el agua.</p>	<p>Dibujos Canción gotitas de lluvia</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

<p>Día mundial de la tierra</p>	<p>Reconoce la importancia del suelo, el subsuelo, el aire, y biodiversidad de los recursos naturales colombianos.</p> <p>Identifica las diferentes formas de interacción del planeta tierra en el espacio con los recursos naturales.</p>	<p>Lecturas sobre el planeta tierra</p> <p>Actividades de la importancia de cuidar el planeta</p>	<p>Dibujos de la tierra</p> <p>Lectura, crucigramas</p>	 
---------------------------------	--	---	---	--

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

SEDE PRINCIPAL CER LOS CEDROS
ELDER ANTONIO SALCEDO LEÓN
GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO
SEDE CERRO NEGRO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Comprensión lectora	Reforzar los niveles de semántica, sintáctica y nivel pragmático en la lectura.	Desarrollar actividades de lectura literaria según su gusto, ya sean narrativas o líricas.	Actividades de lectura grupal en el tablero y de manera individual.	
	Valorar procesos de razonamiento a nivel sintáctico para la interpretación de textos.	Reconocer la función de las palabras en el conjunto de oraciones que dan sentido a los textos	Actividades de análisis y comprensión de palabras desconocidas en el conjunto de oraciones en los textos.	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Desarrollar en la lectura de textos el nivel pragmático, en su interlocución y la comunicación acertada.

Reconocer que la comunicación asertiva, se relaciona con el correcto pronunciamiento de cada una de las palabras.

Desarrolla actividades de grupo en la que participa en lecturas de textos compartidos sin interrumpir la secuencia comunicativa.



Plantear soluciones a sistemas numéricos y pensamiento aleatorio.

Razonar ante situaciones que involucren la solución de problemas cotidianos.

Desarrolla actividades individuales que le permiten hacer uso de la razón para identificar



Razona sobre formación y fortalecimiento de ser ciudadano competente.

Participar en su calidad de ciudadano activo y competente donde evidencia problemas sociales y sus posibles soluciones.

Desarrolla actividades de grupo en donde propone actividades de participación ciudadana.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Hacer uso comprensivo del conocimiento científico y la explicación de fenómenos

Desarrollar actividades de comunicación y de razonamiento para explicar fenómenos de manera comprensiva.

Desarrollo de trabajos experimentales en grupo y dar las posibles hipótesis.

Diagnóstico con el cuadernillo offline (cuadernillo físico) presentación de prueba cuadernillo offline (cuadernillo físico)



	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO 2023
LUZ NEY HERNÁNDEZ VILLAMIZAR
PREESCOLAR - PRIMERO - SEGUNDO - TERCERO - CUARTO Y QUINTO
SEDE BERLN

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACION	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS
Compresión lectora	Fortalecer el desarrollo de hábitos de lectura, tanto en la escuela como en casa, desde grado preescolar a quinto	Cuaderno de compresión lectora, talleres, guías. Creación de textos a partir de imágenes.	Lecturas de cuentos realizadas por el docente.	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Compresión de lectura y escritura	Crear hábitos de lectura y escritura tanto en la escuela como en su casa. Reconoce diferentes tipos de textos.	Creación de textos, lectura alternada. A partir de juegos	Juego de palabras	
Compresión lectora	Capacidad de exponer sus ideas, sentimientos tanto oral como escrita.	Exposiciones. Computador Cuadernos	Exponer ante sus compañeros un tema determinado	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Compresión lectora

Distingue algunas palabras, frases, en diferentes tipos de textos.

Proyección de textos
Lectura

Talleres





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Compresión lectora	Analizar las competencias de evaluar para avanzar, dando una respuesta asertiva 2023	Cuadernillos	Rellenar hojas de respuesta de las diferentes áreas	
--------------------	--	--------------	---	---

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

SEDE LAS VEGAS
DOCENTE: ELENA MORENO VARGAS
LENGUAJE Y MATEMATICAS - GRADO TRANSICION, PRIMERO, TERCERO Y SEXTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACION	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA FOTOGRAFICAS
Comprensión Lectora	Desarrollar hábitos lectores. (A través de la lectura de textos, de manera libre, creativa y placentera)	Disfruta de la lectura libre de diferentes textos.	<p>Practica de la lectura de manera frecuente, en cualquier ámbito. (Lecturas continuas y discontinuas)</p> <p>Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la lectura.</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Desarrollar las capacidades de comprensión de textos. (lectura de textos de manera dirigida y planificada)</p>	<p>Fortalece el desarrollo de las capacidades comunicativas, relacionados a la comprensión de textos, mediante: Lecturas seleccionadas y planificadas entregadas a cada alumno en forma semanal.</p>	<p>Practica de la lectura libre facilitando diversos textos a disposición de cada estudiante.</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Elección de libros y lecturas adaptados a su grado.</p> <p>Taller de lecturas compartidas.</p>	
<p>Comunicación, Razonamiento y Resolución de problemas</p>	<p>Comprender que la lectura juega un papel importante en el aprendizaje matemático, ya que es una herramienta la cual permite entender los grafemas descritos en los textos matemáticos, facilitando la adquisición de destrezas matemáticas, útiles para desenvolverse en la sociedad.</p>	<p>Construye significados, reflexiones, análisis e intercambio e interpretaciones; proceso que además, le permite, a través de la confrontación de conjeturas, expresarlas con el lenguaje propio de la matemática.</p>	<p>Taller de proporcionalidad directa e inversa</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Ubicación en el plano cartesiano</p> <p>Incluir dentro de las evaluaciones preguntas tipo evaluar para avanzar</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

<p>Comunicación, Razonamiento y Resolución de problemas.</p>	<p>El fomentar el desarrollo lógico en los niños de este nivel propiciará el razonamiento, la comprensión, el análisis, la estimación, la imaginación espacial, entre otros los cuales son el eje principal de la construcción de las competencias matemáticas</p>	<p>Maneja y utiliza símbolos numéricos y relaciones matemáticas básicas, considerando la rapidez, precisión y la lógica del cálculo mental para resolver problemas.</p>	<p>Releer para aumentar la fluidez e interiorización de datos</p> <p>Incluir dentro de las evaluaciones preguntas tipo evaluar para avanzar.</p>	
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Fomentar el aprendizaje de lecto-escritura desde el grado transición.</p>	<p>Forma palabras a partir del alfabeto.</p>	<p>El alfabeto</p> <p>Fichas para colorear y completar</p> <p>Unión de palabras</p> <p>Lecturas continuas y discontinuas</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Comprensión lectora

Desarrollar las capacidades de comprensión de textos. (lectura de textos de manera dirigida y planificada)

Verifica el nivel de comprensión, resolviendo test de preguntas adjuntas a cada texto (Literal, inferencial y critico).

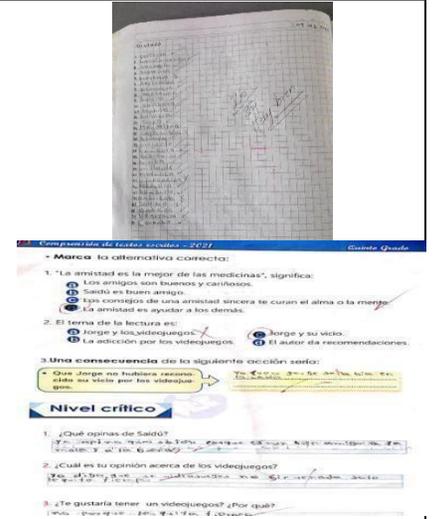
Lecturas comprensivas en los tres niveles. (Literal, inferencial y critico).

Dictados de palabras diarios.

Lecturas en voz alta

Fomento o animación de la lectura libre, recreativa y placentera

resúmenes



Comprensión Lectora

Desarrollar y fortalecer en los estudiantes, la comprensión lectora y la técnica escritural, en un proceso gradual y continuo.

Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.

Aplica las normas socio comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa.

Promoción de la lectura desde todas las áreas.

Lecturas continuas y discontinuas.

Concursos de ortografía por periodos.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

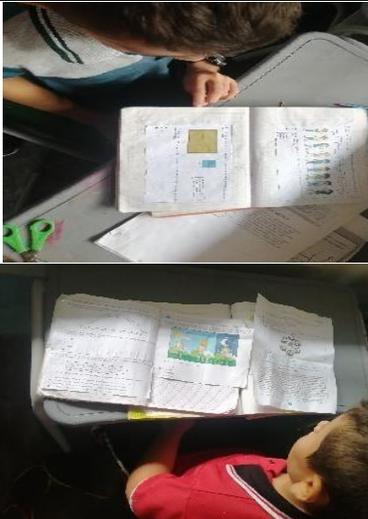
SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Explorar en los estudiantes la competencia lectora mejorando así su desempeño escolar.</p>	<p>Fomenta el trabajo cooperativo y el respeto hacia las opiniones de los demás compañeros</p> <p>Mejora los procesos de lectura y escritura que permita el desarrollo de sus competencias</p>	<p>Lectura en voz alta</p> <p>Socialización de los trabajos elaborados por los alumnos</p> <p>Desarrollo de las actividades mentales del alumno. (Inferir situaciones, describir, deducir, clasificar, interpretar, etc.)</p>	
<p>Comprensión Lectora</p>	<p>Fortalecer las competencias básicas en el Lenguaje, mediante la lectura y la escritura permanente, no sólo en su vida escolar sino también en su rutina diaria y permanente</p>	<p>Alcanza una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad.</p> <p>Genera un ambiente académico y de intercambio de saberes a partir de la lectura</p>	<p>Acompañamiento de los alumnos en las actividades de lectura.</p> <p>No imponer la lectura y escritura como castigo</p> <p>Fichas para colorear y completar</p> <p>Lecturas continuas y discontinuas</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Comprensión lectora

Promover la producción literaria en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura

Utiliza el diccionario.

Mejora la ortografía.

Lee de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos (fluidez, comprensión y entonación).

Motivación a la lectura con el uso de frases alusivas.

Promoción de la lectura desde todas las áreas.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

CER LOS CEDROS, SEDE CASA BLANCA
DOCENTE NANCY CONCEPCION CACERES LANDAZABAL
PRIMARIA 0,1°,2°, 3°, 4°, 5°.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

COMPETENCIA PARA FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Comprensión lectora	<p>Evaluar a los estudiantes de manera de pruebas saber.</p> <p>Fortalecer la lectura utilizando textos ilustrados donde el estudiante demuestre su interés.</p>	<p>Se aplico el ejercicio con el cuadernillo #1</p> <p>Se aplico la prueba del cuadernillo # 2</p>	<p>Se realizaron las actividades del cuadernillo # 1 y fueron plasmadas en cada uno de sus cuadernos de la materia correspondiente.</p> <p>Los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto presentaron las pruebas saber del segundo cuadernillo.</p> <p>Ya fueron sincronizadas las respuestas en la plataforma.</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020



Comprensión lectora	Que el Estudiante Lea convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos Crear el habito de lectura en las diferentes áreas	lectura de textos identificando los niveles de lectura critica. Literal e inferencial. Lectura cooperativa. Representar por medio de	Lectura de cuentos, imágenes. Resolver crucigramas. Practicar lectura en casa con ayuda de la familia. Realizar lecturas en grupo y al final resolver	
---------------------	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

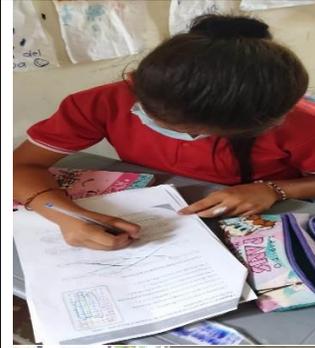
01

FECHA

16/03/2020

dibujos los
textos leídos.

preguntas de
acuerdo al texto.



SEDE QUEBRADAS CER LOS CEDROS
DOCENTE BELSI TRINIDAD ALVAREZ BAYONA
PRIMARIA



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

COMPETENCIA AFORTALECER	AFIRMACION	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA FOTOGRAFICA
COMPRESION LECTORA	Analiza y comprende lecturas dirigidas enfocadas al fortalecimiento de sus habilidades	Cuadernos de los estudiantes, copias, talleres, guías,	Lecturas de cuento y textos cotos en las guías de aprendizaje escuela nueva	
EL DIA DEL AGUA	Incentivar en los estudiantes la importancia del agua en el ser humano y que debemos cuidar nuestros recursos naturales	Lecturas a cerca del agua y su importancia, se explica en el patio y alrededor de la escuela donde hay fuentes de agua	Transversalidad con el área de ciencias naturales lecturas y taller	



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

DIA DE LA TIERRA Y
DIA DEL ARBOL

Fortalecer en los
estudiantes que la
tierra nos da mucho
más de lo que
deseamos, por lo
tanto debemos
encontrar un
equilibrio y por eso
le devolvemos de lo
que ella no da

Siembra de algunos
arbolitos

Sembrara arboles



20 DE JULIO y 7 DE
AGOSTO

Recordar la
importancia de esta
fecha para el pueblo
colombiano

Se explica la
importancia de esta
fecha para Colombia y
se hace a través de la
transversalidad del
área de ciencias
sociales

Y a través de una hora
cívica.





REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

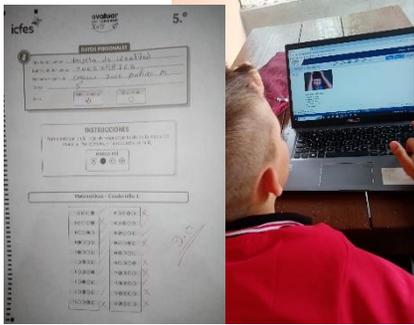
16/03/2020

SEDE PRINCIPAL CER LOS CEDROS
DOCENTE: MARIA JUDIT CARRILLO TARAZONA
GRADOS: SEGUNDO, CUARTO Y QUINTO.
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: LENGUAJE Y MATEMÁTICAS
FECHA: AGOSTO DE 2023



SEGUIMOS AVANZANDO



COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
<p>Producción textual Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Aplicar estrategias de lectura, análisis, operatoria y cálculo mental, que favorezca el desarrollo de habilidades de aplicación en la solución de problemas matemáticos.</p>	<p>Reconoce la importancia del hábito de la lectura para el desarrollo de las actividades en cualquier área del conocimiento.</p> <p>Desarrolla capacidades comunicativas y de comprensión lectora fundamentales para un aprendizaje integral.</p> <p>Realiza pruebas saber tipo saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Talleres individuales y en grupo ✚ Consultas bibliográficas ✚ Guías ✚ Ejercicios en el tablero ✚ Exposiciones ✚ Clases participativas. ✚ Exposiciones ✚ Pruebas escritas tipo saber 	 



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

SEDE AMAPOLAS CER LOS CEDROS
DOCENTE YASLEYDE RAMÍREZ COLLANTES
LENGUA CASTELLANA – GRADOS PRIMERO SEGUNDO QUINTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

COMPETENCIA A FORTALECER	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
Comprensión lectora	Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender un texto de manera eficaz y significativa, mediante la lectura de cuentos que le proporcionen herramientas, para que puedan darle sentido a lo que leen diariamente lo cual le aporta para su desarrollo intelectual.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestran interés, motivación y agrado por la narración (audición-escucha atenta) de cuentos y otros tipos de textos.• Describen algunos elementos del texto. Caracterizando personajes, problema, lugares, hechos.• Relatan con sus propias palabras lo escuchado; recordando las partes importantes del texto y también algunos detalles.	Socialización del cuento Juan y sus frijoles mágicos. Diálogo de los elementos del cuento. Ilustración del cuento leído.	<p>The collage includes several images: a drawing of a house and a plant, a drawing of a girl and a boy, a drawing of a house and a plant, a drawing of a girl and a boy, a drawing of a girl and a boy, and a photo of a teacher and students sitting on the floor.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA
ESPERANZA
DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005
NIT - 900047583-1

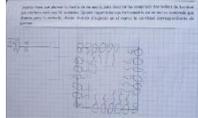
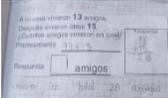
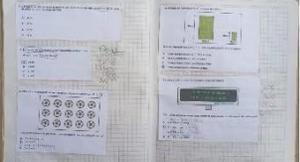
SGC-GU

VERSIÓN

01

FECHA

16/03/2020

Comprensión lectora	Identificar los elementos esenciales que componen el problema y separar los datos de la pregunta; de esta manera los estudiantes adquieren las destrezas del pensamiento computacional en el proceso desde su propio entorno para evidenciarlo en su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Leen la situación problema subrayando las palabras claves.• Expresan las ideas con sus propias palabras.• Selecciona lo que sabe que necesita para inferir lo buscado.	Lecturas en silencio del texto dado. Subraya las palabras relevantes. Socialización del texto en voz alto con el grupo. Implementación de la resolución del problema dado la respuesta mediante la operación adecuada.	  
Comprensión lectora	Transformar las representaciones gráficas en expresiones verbales con el fin de comprender más fácil los cuestionamientos, que, en este caso, se relacionan con resolución de problemas, razonamiento y argumentación y así los estudiantes adquieren las destrezas pertinentes para lograr los mejores resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta el tipo de proporcionalidad que se presenta entre dos o más magnitudes para resolver situaciones problémicas.• Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas con números racionales.• Emite juicios de valor acerca de una situación particular con base a tablas de frecuencia, medidas de tendencia central o graficas de barras.	Lecturas en silencio de las situaciones problemas de las pruebas evaluar para avanzar. Subrayar las palabras claves. Ideas en conjunto de lo entendido en cada situación problema. Subrayar las palabras claves. Análisis de lo que preguntan. Formulación de la respuesta. Solución de la respuesta a la situación problema planteada.	  

	REPÚBLICA DE COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NORTE DE SANTANDER CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS MUNICIPIO LA ESPERANZA DECRETO 00252 ARTÍCULO 134 del 12 de abril del 2005 NIT - 900047583-1	SGC-GU	
		VERSIÓN	01
		FECHA	16/03/2020

Observaciones

Debido a que todas las áreas no pudieron descargar los resultados de las pruebas avanzar, ya que la plataforma queda cargando y no se puede ingresar. Adjunto pantallazo de evidencia.

Se toma la decisión de hacer el análisis de las pruebas avanzar en la quinta semana institucional.

