



**REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN*

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
DANE 254670000798



**FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN JUAN			
Código DANE: 254670000798			
Nombre del Rector: ALBEIRO TORO MANZANO			
Municipio	Departamento	Secretaria de Educación	Zona
SAN CALIXTO	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	rural
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Corregimiento San Juan	<a href="mailto:cersanjuansancalixto@gmail.com">cersanjuansancalixto@gmail.com</a>	3107321440	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: DIOSELI BALMACEDA TORO			
Documento de identidad: 5.469.079			
Cargo (Docente o Directivo Docente)	Área	Zona	
DOCENTE	PRIMARIA	RURAL	
Dirección de residencia	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Ocaña	Dibatole1980@gmail.com	3502291392	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria): Docente líder de la red de convivencia escolar por el Municipio de San Calixto			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: APRENDER A VIVIR JUNTOS UNA TAREA DE TODOS			
Eje temático: CONVIVENCIA ESCOLAR			





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN*

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
 DANE 254670000798



*Educando para el Futuro*  
 SAN CALIXTO N. DE S.

afectan a los establecimientos educativos, su objetivo principal es fortalecer las capacidades institucionales a través de los proyectos pedagógicos transversales y la convivencia escolar para la construcción de entornos de aprendizaje transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia.

**PROBLEMA O NECESIDAD**

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:

**¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?**

En este caso la institución hace imperante lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas, hace parte de los Objetivos De Desarrollo Sostenible – ODS, consignados en la agenda 2030 ratificada por varios países en el mundo, entre los cuales se encuentra Colombia. Para el logro de estos objetivos es indispensable superar todas las brechas de género que desencadenan desigualdades sociales y además un sin fin de violencias y tratos inequitativos que ubican a las mujeres y niñas como principales receptoras de estos, sin dejar de lado que los niños también sufren múltiples violencias en edades tempranas. cativa se encuentra en zona rural.

**¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos.**

En las comunidades donde están ubicadas las 11 sedes educativas que hacen parte de IER San Juan

**FUNDAMENTACION**

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problemao necesidad.

**¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,**

para la reflexión pedagógica de las situaciones de convivencia que afectan a los establecimientos educativos, su objetivo principal es fortalecer las capacidades institucionales a través de los proyectos pedagógicos transversales y la convivencia escolar para la construcción de entornos de aprendizaje transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia

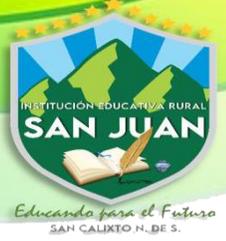




**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN**

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
DANE 254670000798



**¿Motivos para plantear una solución al problema?,**

Transversalizar el enfoque de género es una necesidad en los escenarios educativos, teniendo en cuenta que este enfoque, ante todo es una herramienta que permite el inicio y la consolidación de procesos de análisis, comprensión y transformación de situaciones e imaginarios basados en relaciones de poder, de discriminación y desigualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas, que como hemos visto genera diversos tipos de violencias y pone en riesgo a poblaciones vulnerables como lo son la niñez. Esta es una herramienta que también aporta elementos para la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria para hombres y mujeres, niños y niñas, cuyo inicio se da en la escuela. Pero la pregunta de cómo podemos hacer para poder abordar estos temas en la escuela y en las comunidades educativas, es permanente y lleva a un sin número de cuestionamientos infundados quizás en el desconocimiento, esta herramienta brindará conceptos y ejercicios prácticos, de una manera sencilla y pertinente para los niños, niñas, las y los adolescentes

**OBJETIVOS**

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

El enfoque de género es una forma de mirar la realidad identificando los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Permite conocer y explicar las causas que producen esas asimetrías y desigualdades, y a formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a superar las brechas sociales de género.

**¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?**

Velar para que las instituciones educativas incorporen la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres, y desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.

Desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.

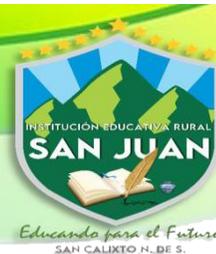
Diseñar e implementar medidas de prevención y protección frente a la desescolarización de las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia.



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN*

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
 DANE 254670000798



**ACCIONES DESARROLLADAS**

**1.**

En este apartado se describen las actividades específicas, estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo de cada una de las temáticas.



**1.1 PRIMER MOMENTO**

Actividad	Recurso	Tiempos	Responsable
Socialización y Formación en Conceptos básicos de Género.	Video Beam Lápices Papel Craft	<b>1 Hora</b>	Docentes y estudiantes
Transformando Realidades con Equidad de Genero	Papel Craft Lápices Memofichas Video Beam	<b>1 Hora</b>	Docentes y estudiantes.



**1.2 SEGUNDO MOMENTO**

Actividad	Recurso	Tiempos	Responsable
Mi cuota es machista	Video beam, papel bond, memofichas, colores, pintura, revistas	<b>2 Horas</b>	Docentes y estudiantes



**DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD:**

Metodología	Descripción de la actividad
<b>Jornada de visibilización de conductas generadoras de violencia e inequidad de Genero, primaria y bachillerato</b>	<p><b>Línea de Reflexión para esta dinámica:</b>            El aula no es una isla, sino un reflejo de la sociedad y, por eso, en ella se reflejan muchas desigualdades y violencias que se reproducen cotidianamente en la calle.            Como educadores y educadoras, es importante ser conscientes del grado de interiorización y normalización de comportamientos sexistas y violentos que existe en nuestro centro y en nuestra aula, en particular.</p> <p>No es posible una intervención acertada si desconocemos esto, por ello a través de estrategias como el Violentómetro, los y las estudiantes aprenden a identificar otras expresiones de violencias machistas diferentes a la física, que son más sutiles y están más normalizadas, como la violencia psicológica.</p> <p>Desmontar discursos estereotipados sobre el machismo en otras culturas, que contribuyen a difundir ideas xenófobas.</p>





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN**

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
 DANE 254670000798



*Educando para el Futuro*  
 SAN CALIXTO N. DE S.



**Actividad:** Repartimos a los y las estudiantes de la clase un cuestionario para conocer si les han ocurrido personalmente o a alguien conocido algunas de las situaciones de violencia que se describen. Una vez hayan contestado a las preguntas se recogen los cuestionarios (anónimos) y se sistematizan las respuestas. Los resultados servirán para diagnosticar cuál es el grado de violencia en el que están inmersos los chavales y chavalas del aula de cara a la intervención.

**Para Ellas:**

¿Cuáles de estas situaciones te han pasado o ves que pasan a tu alrededor?

1. Sentirte incómoda al pasar al lado de un grupo de chicos porque han hecho comentarios sobre tu cuerpo
2. En clase, se hace más caso cuando habla un estudiante que cuando lo hace una estudiante.
3. En clase, en el bus, un chico te ha incomodado porque ha invadido tu espacio físico
4. En casa, las mujeres siempre hacen más tareas domésticas que los hombres
5. Alguna vez has sentido miedo al volver sola a casa
6. Un chico ha mirado a quién sigue su pareja en redes sociales o los "me gusta" que ha dado a la publicación de algún amigo/a y le ha preguntado por ello

**Para Ellos:**

¿Cuáles de estas situaciones te han pasado o ves que pasan a tu alrededor?

1. En un grupo mixto, decidir siempre los chicos qué plan se hace
2. Pensar o decir que a las chicas se les da peor el deporte que a los chicos.
3. Alguna vez, por la calle de noche, te has dado cuenta que una chica que iba cerca de ti estaba pasando miedo
4. Espiar el móvil a la chica, mirar a quién sigue en Redes sociales, o los "me gusta" que ha dado a la publicación de algún amigo/a y preguntarle por ello
5. Un chico presiona a su pareja para que le envíe imágenes íntimas
6. Un chico ha pedido a su pareja sus claves personales del móvil

**Mi cuota de  
 Masculinidad  
 Hegemónica**

**Actividad general:** Se propone por medio de un ejercicio reflexivo, una autoevaluación a nivel de comportamientos y actitudes vinculadas a la Inequidad de género y al modelo de masculinidad hegemónica, asociadas a una perspectiva crítica para la transformación positiva.

**Línea de Reflexión para esta dinámica:** Los valores relacionados con lo masculino son los que están asociados con lo mejor en nuestra sociedad.

Hasta tal punto es la exacerbación de lo masculino que los peores aspectos de la masculinidad hegemónica (valoración del riesgo, falta de autocuidado, amputación emocional...) se reconocen como limitantes



[iersanjuan690@gmail.com](mailto:iersanjuan690@gmail.com)



310 7321440



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN*

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022  
DANE 254670000798



*Educando para el Futuro*  
SAN CALIXTO N. DE S.

	<p>menores, de poca importancia, con tal de pertenecer al “club de lo masculino”.</p> <p>Este sistema de valores impregna a mujeres y a hombres, por eso algunas mujeres con poder en el ámbito económico o político han asumido valores y conductas más propias de lo masculino (se nos pueden ocurrir figuras como Alicia Koplowitz o Angela Merkel).</p> <p>Por eso es importante revisarnos todos y todas, mujeres y hombres, para identificar qué comportamientos o actitudes propias de ese modelo de masculinidad hegemónica hemos interiorizado y queremos cuestionar.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Esta actividad consiste en proponer a los y las estudiantes del aula que rellenen el test que se presenta a continuación con el objetivo de medir su “cuota” de masculinidad hegemónica.</p> <p>En función de si contestan afirmativamente a las siguientes características de la masculinidad tradicional podemos ofrecerles un reto, el desafío de “limpiarse” ciertas conductas machistas que pueden estar presentes en ellos y/o en ellas, dándoles argumentos para dar la vuelta a sus creencias.</p> <p>Las cuestiones sobre las que preguntar son las siguientes:  Creo que a las chicas se les dan mejor unas cosas y a los chicos otras.</p> <p><b>Consejo:</b> nada se le da mejor a un sexo en general por naturaleza, sino que a cada persona se le dan mejor unas cosas que otras.</p> <p>Es verdad que hay disciplinas en las que hay muchas más mujeres que hombres y al revés, pero esto es producto de que históricamente se nos han potenciado habilidades diferentes y, por tanto, nuestro nivel de “entrenamiento” es distinto en algunas cosas.</p> <p>Creo que las chicas deberían volver a sus casas siempre acompañadas por un chico.</p> <p><b>Consejo:</b> si las calles son inseguras es por culpa de los hombres, hagamos cambios en los hombres en vez de meter miedo a las chicas. Ellas tienen el mismo derecho que los chicos a estar y caminar por la calle.</p> <p>Creo que las chicas deberían cuidar más cómo se visten o se maquillan porque a veces puede parecer que buscan algo.</p> <p><b>Consejo:</b> nadie debe cuidar cómo se viste, cada quien es libre de hacerlo como quiera. Si hablan mal de alguien (normalmente siempre de las chicas) quien hace mal es quien cotillea.</p> <p>Los chicos son más valientes y más fuertes.</p> <p><b>Consejo:</b> a los hombres se les educa en una masculinidad que exige ser fuerte y valiente, pero no todos los hombres lo son, y tienen derecho a no serlo. Lo que provoca esto es la temeridad, que hace que los hombres tengan más accidentes y se hagan más daño.</p> <p><b>Actividad 2:</b> se busca hombre feminista</p> <p><b>Linea Reflexiva:</b> Descubrir el feminismo como un valor positivo y una oportunidad de transformar el entorno hacia una sociedad más libre y más justa, y ser protagonista de ese cambio.</p> <p><b>Descripción:</b> Esta actividad consiste en presentar a las y los adolescentes las características de la masculinidad hegemónica, identificarla como machista, y a partir de ahí proponerles buscar en su</p>
--	---



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**  
**MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**



*Educando para el Futuro*  
 SAN CALIXTO N. DE S.

**Selección de hombres que responden a características diferentes, con el listado de ejemplo que se propone a continuación.**

**Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022**

**DANE 254670000798**

Se les da una o dos horas para que pregunten, busquen, cuestionen a otros hombres de su entorno educativo, ya sea individualmente o en grupo. Después en la clase se devuelven los resultados de la búsqueda.

A continuación, se da un pequeño listado de ejemplos:

1. Hombres que cocinan, hacen las tareas del hogar, etc., y no como una ayuda, sino como la asunción de una responsabilidad propia.
2. Hombres que se implican en la crianza de los hijos e hijas, no como una ayuda, sino como la asunción de una responsabilidad propia.
3. Hombres no celosos ni posesivos.
4. Hombres que rechazan la violencia y que no necesitan ejercerla para sentirse hombres.
5. Hombres que se comunican sobre sentimientos, que no les da miedo darse un beso o un abrazo.



**Video Forum  
 Igualitario**

**Línea Reflexiva:** Es importante reconocer y cuestionar los modelos de masculinidad y los valores asociados a ellos en diferentes spots publicitarios.

**Descripción de la actividad:** La actividad consiste en proyectar diferentes anuncios y hacer un debate en torno a las características de los modelos de masculinidad que se muestra en ellos, desde una perspectiva crítica a la masculinidad tradicional.

**Videos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=YsOSEvUNGn8>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

<https://www.youtube.com/watch?v=0FzThcf4rWQ>

