



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



Planes de mejoramiento académico y pedagógico evaluar para avanzar del EE Monseñor Diaz Plata.

La implementación de los planes de fortalecimiento académico y pedagógicos, realizados a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación, el cual esta acompañado de acciones que favorecen la organización y seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.

Horizonte institucional

Buscar constituirse en una opción educativa que brinde como servicio básico el pleno favorecimiento del desarrollo de la personalidad de sus educandos, dando acceso a los espacios adecuados para el desarrollo cultural, científico y axiológico facilitando su interacción y proyección con el crecimiento social, económico, político, cultural y científico de nuestra nación, constituyéndose así en ente activo y generador de paz, en pro del desarrollo comunitario que aporte soluciones y transforme benéficamente el pensamiento, con el propósito de mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad educativa y su entorno.

Misión

La Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata del municipio El Tarra, departamento Norte de Santander de carácter oficial ofrece los niveles de Preescolar, Básica, Media y Media Técnica, formando en valores y competencias en convenio con el SENA en **MONITOREO AMBIENTAL Y PROYECTOS AGROPECUARIOS**; garantizando experiencias de vida aplicables en una sociedad pacífica, que promoviendo el desarrollo humano integral y sustentable, comprometida con la calidad, la excelencia, la preparación para el trabajo y los proyectos de vida.

Visión

La Institución Educativa colegio Monseñor Díaz Plata será reconocida para el año 2022, como líder a nivel regional en la formación de bachilleres técnicos en **MONITOREO AMBIENTAL Y PROYECTOS AGROPECUARIOS**, siendo integrales y competentes en el ámbito laboral con mentalidad emprendedora y productiva, capaces de construir su proyecto de vida, con principios éticos, orientados a la convivencia armónica y el compromiso social inclusivo, mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo; abierta a una educación con modelos y programas pedagógicos flexibles en pro de la región del Catatumbo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



Principios institucionales

La Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata, retoma los principios de la educación colombiana que orientan la educación para los jóvenes y los adultos y que busca lograr en el estudiante lo siguiente:

Desarrollo humano integral; según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser humano en permanente evolución y fortalecimiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida, en un ambiente de paz y tolerancia.

Pertenencia; según la cual se desconoce que el joven o el adulto poseen conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo. Apropiándonos de nuestra institución, sus elementos enseres, dándole buen uso y conservándolos.

Flexibilidad; según la cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender el desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral. Adaptándose a las necesidades de la comunidad acordes a la política educativas.

Participación; según la cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos deben desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y se participe de las mismas.

Religiosidad; el respeto por la libertad de culto y el credo religioso.

Tolerancia; el aceptar al ser humano, tal como es, sin herirle o afectarle. Comprendiendo la diferencia ya que es una actitud de respeto a los demás.

Autoestima; valoración de las propias capacidades de quererse, amarse y evaluarse en todos los momentos de su vida.

Afectividad; capacidad de aprender o decir las cosas tal como son y el decir no o sí en el momento preciso.

Sensibilidad social; asumir actitudes de compromiso y vivencia por las realidades que se presentan alrededor de su vida.

Un proceso formativo orientado a: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a pensar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Desarrollo de las inteligencias múltiples de manera específica, por la creatividad aprovechando los espacios dados por las horas lúdicas, artísticas y recreación.

Además, se tienen en cuenta los principios de validez universal que sustentan la esencia y consistencia de los diferentes procesos como son: integridad, sustentabilidad y viabilidad económica, identidad, interculturalidad, progresividad, solidaridad, autonomía, cohesión y control social; y que se complementa con la conceptualización de:

La Democracia. Formar ciudadanos, es decir, individuos moralmente autónomos que contribuyan activamente al mejoramiento de su entorno. Creando espacios democráticos donde participen activamente en todos los procesos institucionales y otorgados en la ley.

La Identidad. Lograr identificar la identidad cultural, regional y local mediante un proceso de formación permanente que contribuya a comprender y solucionar la realidad del entorno. Con el desempeño de competencias técnicas ambientales del cual se basa nuestra formación académica.

La Interculturalidad. Reconocer la riqueza cultural de la comunidad para promover su interrelación a nivel local, departamental, nacional e internacional. Que educa hacia la idiosincrasia.

La Flexibilidad. Permitir las innovaciones, avances permanentes, normas y principios de la Constitución Política y la Ley General de Educación; para facilitar una actitud crítica, reflexiva y autónoma en pro de la calidad de la educación.

La Autonomía. Debe estar presente en todos los procesos, reflejada en el poder de decisión y gestión teniendo en cuenta las modificaciones y ajustes de la ley y que ésta se basa en el respeto, la participación, la tolerancia y solidaridad

La Libertad. Para actuar bajo el marco de los deberes y derechos. Ayudando a cada alumno a construir su proyecto personal de vida, comprometidos y responsable. Porque la libertad se aprende ejerciéndola.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Estados de los aprendizajes y desarrollos.

Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo.

Titulo	Lineamientos curriculares	ESTANDARES CURRICULARES	DBA	MATRIZ DE REFERENCIA	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	MALLAS DE APRENDIZAJE
<i>Propósitos</i>	Logros Indicador de logros	Son orientaciones epistemológicas, pedagógicas, curriculares sobre el sentido y estructura de las áreas.	Establecer los niveles de calidad de educación. Saberes básicos	Atributos y rasgos que se evalúan en las pruebas.	Recursos didácticos Actividades Metodológicas Actividades complementarias	Criterios procedimientos para evaluar aprendizajes
<i>Áreas</i>	Orientaciones pedagógicas Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar.	Competencias básicas. Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, Ética y valores, idiomas, ciencias naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, naturales, educación física y preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, preescolar	Ciencias sociales, lenguaje, matemáticas, idiomas, ciencias naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**

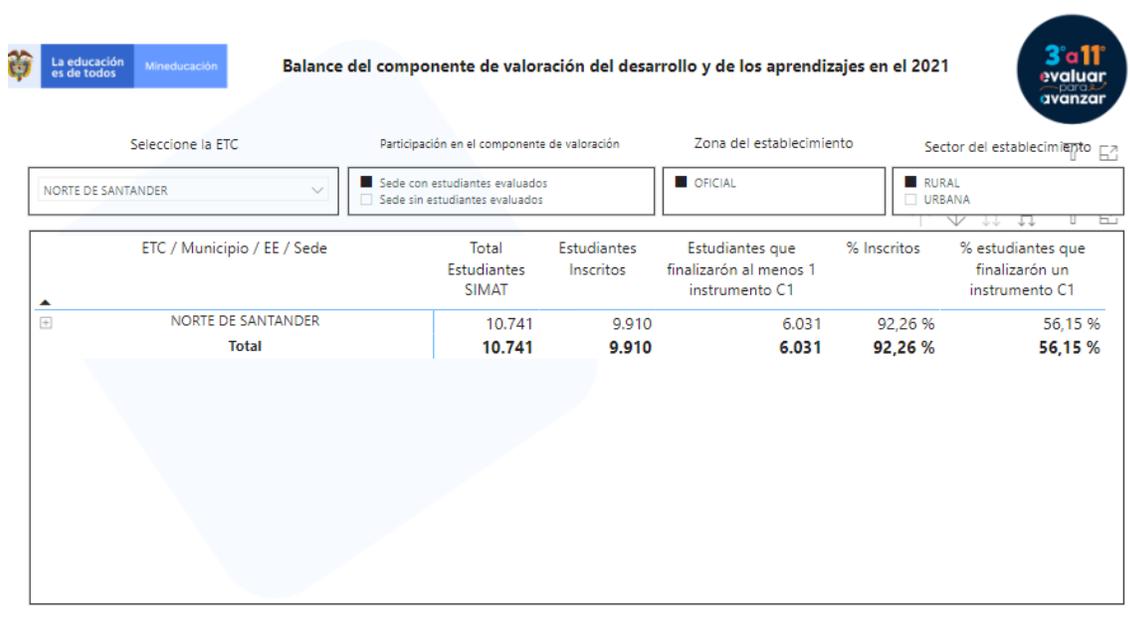


Función para el desarrollo	Reflexionar sobre la epistemología pedagógica y estructura del currículo.	Competencias que los estudiantes deben alcanzar.	Fijar contenidos y desempeños básicos de las competencias	Apoyo al desarrollo curricular que los estudiantes podrían alcanzar.	Contexto social de la región.	Orientaciones pedagógicas permanentes.
-----------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

Análisis de resultados de 3 a 11 grado

Los análisis de representación de evaluar para avanzar 2022, del EE Monseñor Díaz plata, en representación a las respuestas dadas por los estudiantes en cada una de las áreas. una vez valoradas, los datos se constituyen en evidencias sobre el desarrollo de los aprendizajes.

Grafica de resultado con solidado total de evaluar para avanzar política de estado en norte de Santander.



Porcentaje total colegio Monseñor Díaz Plata de 3 a 11 grado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

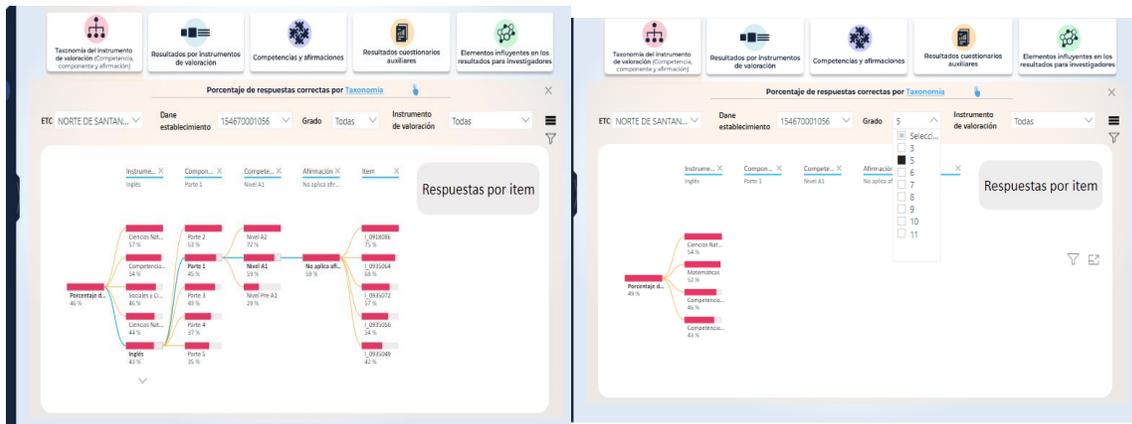
NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	CÓDIGO DANE: 154670001056																												
2			% Respuestas Correctas	COMPONENTES				COMPEN	COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA			COMPETENCIA					
3	NIVEL	AREAS Y/O PRUEBAS		Compone e 1	Compone e 2	Compone e 3	Compone e 4	Comprensión Lector	Comunicación	Razonamiento	Resolución de Problemas	Argumentación	Formulación y Ejecución	Interpretación	Análisis de Datos	Pensamiento reflexivo	Pensamiento Social	Argumentación en contextos	Conocimientos	Multiperspectivismo	Pensamiento Sistemático	Explicación de Fenómenos	Indagación	Uso Comprensivo	Nivel A1	Nivel A2	Nivel Pre-A1	Nivel el B1	
5	Primaria	MATEMÁTICAS	57	59	53	57				43	53	66																	
6		CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES	43	NA	NA	NA													40	43	49	36							
7		LENGUAJE, COMPETENCIA COMUNICATIVA	54	59	53	56	52															60	51	53					
8		INGLÉS	55	NA	NA	NA		55																					
10	Secundaria	MATEMÁTICAS	38	40	40	30				34	43	42																	
11		CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES	41	48	41	37																		42	38	46			
12		LENGUAJE, COMPETENCIA COMUNICATIVA	58	NA	NA	NA													39	40	47	45							
13		INGLÉS	54	NA	NA	NA		54																					
14		INGLÉS	43	45	53	43	37																			47	50	36	31
16	Media	MATEMÁTICAS	41	49	46	43							24	35	35														
17		LECTURA CRÍTICA	41					41																					
18		SOCIALES Y CIUDADANAS	46													42	44	52											
19		CIENCIAS NATURALES	57																			46	63	48					
20		INGLÉS	47																						49	51	47	31	

Donde se refleja los porcentajes por competencias, instrumentos, componentes, ítem y afirmaciones, por de debajo de un promedio esperado.

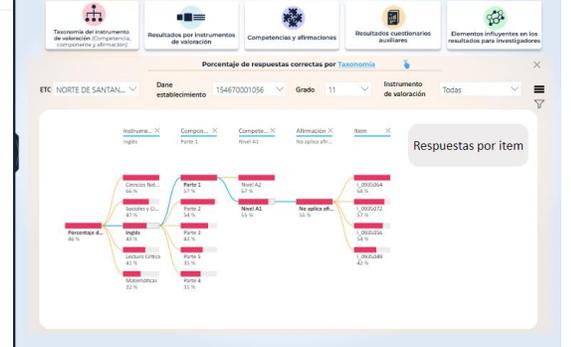
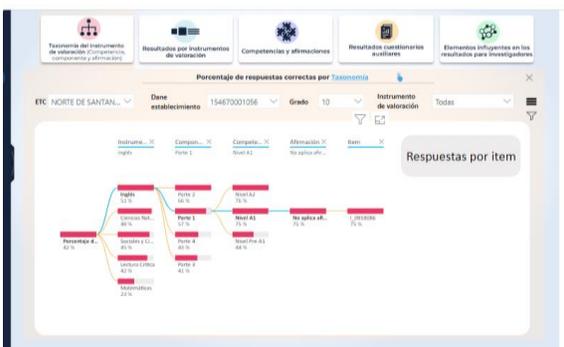
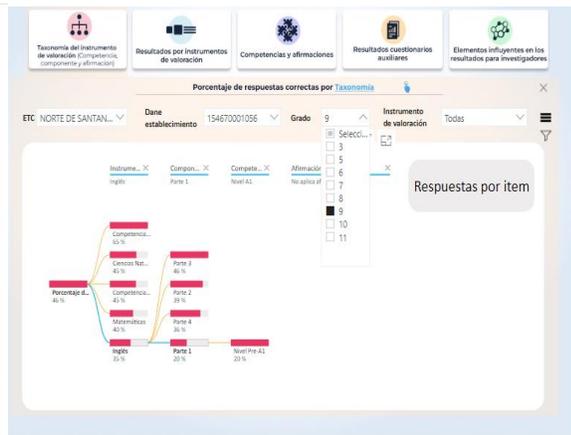
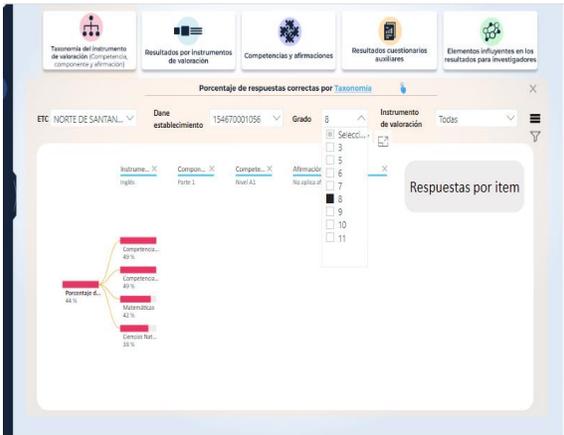
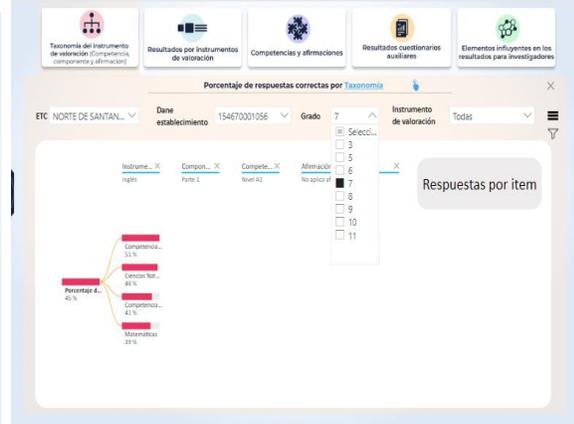
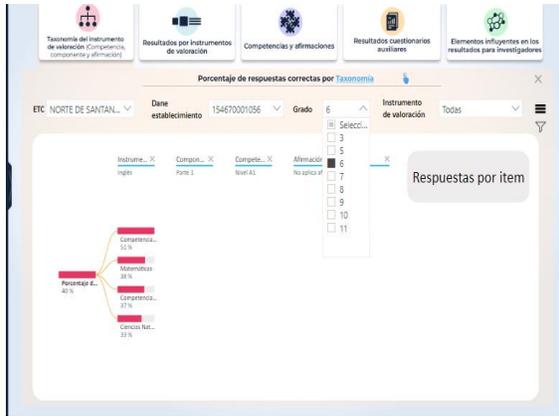
A continuación de muestra de forma cuantitativa por grados los resultados obtenidos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Aprendizajes objeto de fortalecimiento

Competencia comunicación

Se sugiere observar que el estudiante reconoce diferentes tipos de representación de las fracciones, que transite entre el lenguaje verbal y la Representación numérica de ellas. Dado que hay una intención de comunicar con matemáticas se espera que también el estudiante ubique objetos según una referencia dada, que proponga ubicaciones relativas, que lea mapas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



y esquemas, que asocie magnitudes con instrumentos de medición. Finalmente, se busca evidenciar que el estudiante hace traducciones, lecturas e interpreta información presentada en tablas, gráficas de barras, pictogramas, en este último, dando cuenta de la equivalencia entre unidades dadas por convenciones pictóricas.

En este orden de ideas, para que el estudiante logre identificar que la relación parte –todo se convierte simbólicamente en numerador – denominador, se sugiere actividades de identificación de estos elementos, también se sugiere que el estudiante se enfrente a situaciones donde pueda identificar diferentes representaciones de las fracciones en contextos familiares (**verbal - escrita, gráfica, numérica (a/b) o (numerador /denominador)**), realizando correspondencia de una a otra, estas actividades no necesariamente involucran cálculos aritméticos, ya que se espera que el estudiante elabore diferentes representaciones de las fracciones construyendo y aplicando conceptos básicos, pasando por las mencionadas.

Para fortalecer la **comunicación espacial**, se sugiere generar situaciones en las cuales el estudiante deba referenciar, ya sea **señalando, verbalizando o escribiendo**, la ubicación (**norte, sur, este y oeste**) de un objeto respecto a otro (ubicación relativa); esta acción se puede llevar a cabo en espacios cotidianos, la casa, el colegio o el barrio, o incluso un escenario imaginario pero referenciado, teniendo en cuenta insumos como mapas o planos.

De otra parte, para que el estudiante pueda identificar, instrumentos de medición para cada una de las magnitudes, se sugiere actividades de reconocimiento del uso del instrumento en la cotidianidad, **¿quién lo usa?, ¿para qué lo usa?, ¿cómo lo usa?, etc.**

Finalmente, para fortalecer la comunicación en el pensamiento aleatorio, se sugiere proponer actividades donde el estudiante lea representaciones y logre traducir, entre diferentes tipos de representación dadas, para que, sobre conjuntos de datos, haciendo uso de convenciones y equivalencias, establezca similitudes y diferencias entre las representaciones.

Competencia razonamiento:

Se sugiere que el estudiante establece características propias del sistema de numeración decimal por medio de expansiones, que dé cuenta de relaciones de orden entre números naturales, así como que de los requerimientos para que se dé o no una transformación geométrica, se espera también que haga reflexiones axiales y comparación de las figuras geométricas entre la inicial y la resultante de una transformación y que identifique el conjunto de posibles resultados de un experimento aleatorio. Proponer actividades en las cuales el estudiante deba establecer y usar propiedades y características del sistema de numeración decimal: valor posicional y expansión decimal, escribir las cantidades de forma estándar; que propendan el uso de convenciones y equivalencias, donde puedan generarse relaciones de orden e igualdad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



El estudiante debe construir y describir secuencias numéricas aditivas simples. Plantear situaciones que describan una transformación geométrica (traslación, ampliación, reducción, reflexión, rotación) de modo que el estudiante pueda establecer los aspectos y requisitos necesarios para que esta ocurra o no; fortaleciendo esta competencia por medio de preguntas motivadoras como ¿qué sucedió para...?, ¿qué sucederá si...?, ¿qué debe suceder para que...?

Enfrentar el estudiante a situaciones en que el estudiante estime la posibilidad favorable o no de un evento respecto a un experimento presentado en un contexto familiar, social o matemático; así, se abre espacio al uso y fortalecimiento de las nociones posible, imposible, probable y poco probable. Estos ejercicios acompañados de verbalizaciones y escritura de los estudiantes.

Competencia Razonamiento

Se sugiere que el estudiante establezca relaciones de equivalencia entre distintas formas de expresar operadores; por ejemplo, interpretar fracciones como porcentajes o reconocer la potenciación como una abreviatura natural de la multiplicación repetida. También se espera observar que el estudiante relacione un sólido con su desarrollo o desarrollos planos.

Competencia Resolución

Se sugiere que el estudiante plantea y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en situaciones que involucran cantidades fraccionarias o decimales, así como realiza el cálculo de porcentajes y la modelación de situaciones en las que aparezcan cantidades directa e inversamente proporcionales. Respecto del pensamiento geométrico, se espera que el estudiante calcule áreas, perímetros y volúmenes, ya sea de manera directa o mediante la descomposición de figuras planas y sólidos en otras elementales; también que el estudiante utilice la conversión de unidades como parte de una estrategia de solución de problemas.

Se recomienda realizar una actividad en donde se le explique al estudiante la estructura de un problema (partes) y darle a conocer los pasos para solucionar un problema del autor George Polya para una mejor aplicación de los presaberes a la hora de enfrentar cualquier situación que necesite solución.

Finalmente, se debe evidenciar que el estudiante comprende distintas formas de datos, tablas, gráficas de barras, pictogramas, diagramas circulares, y además puede extraer información de estos distintos registros para resolver problemas sencillos, incluidos aquellos que exigen el cálculo de la moda y el promedio.

Competencia Comunicación

Se sugiere que el estudiante transite naturalmente entre el lenguaje verbal y las distintas representaciones matemáticas (numéricas, pictóricas, etc.) que indican la proporción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



existente entre cantidades o la medida de probabilidad de ocurrencia de un evento. De manera similar, se busca evidenciar que el estudiante reconozca cómo una misma magnitud puede medirse en diferentes unidades y que esté en capacidad de hacer conversiones sencillas en algunas situaciones.

Involucrar a la comunidad desde las distintas áreas en los procesos de fortalecimiento lector, no solo desde la aplicación de pruebas sino desde el análisis de resultados que serán el insumo necesario para anclar los procesos de evaluación formativa y de cultura de mejoramiento. Así mismo la revisión y ajuste constante de planes de área colocando la competencia comunicativa como eje transversal de todas las disciplinas y no como una responsabilidad única del área de lenguaje.

Incluir en la planeación actividades de lectura prosódica como lectura y creación de poemas, adivinanzas, chistes, guiones de obras teatrales, trabalenguas, etc.). También lecturas en grupo y en voz alta, en las que se haga énfasis en elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.

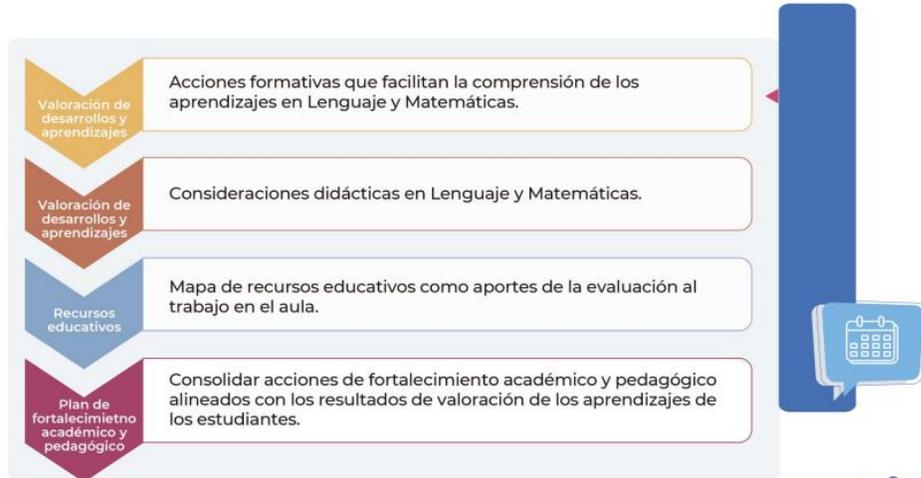
A partir de la reflexión de resultados de pruebas y reconocimiento de aprendizajes críticos, establecer en las rutas de trabajo los aprendizajes priorizados mencionados en este informe desde el primer periodo, en especial incluir en los planes de área de los diferentes grados las siluetas textuales de las tipologías textuales.

Promover actividades desde las diferentes áreas en las que se indague al estudiante por aspectos no explícitos en el texto, pero del cual, se pueden establecer relaciones, hipótesis, elaborar conclusiones, predecir, interpretar, es decir, invite al estudiante a ir más allá de lo que le presenta el texto en sentido literal. Que realice un verdadero análisis, más no, se dedique simplemente a leer el texto en forma mecánica o a responder cuestionamientos de lo que está en él en forma explícita y no implícita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

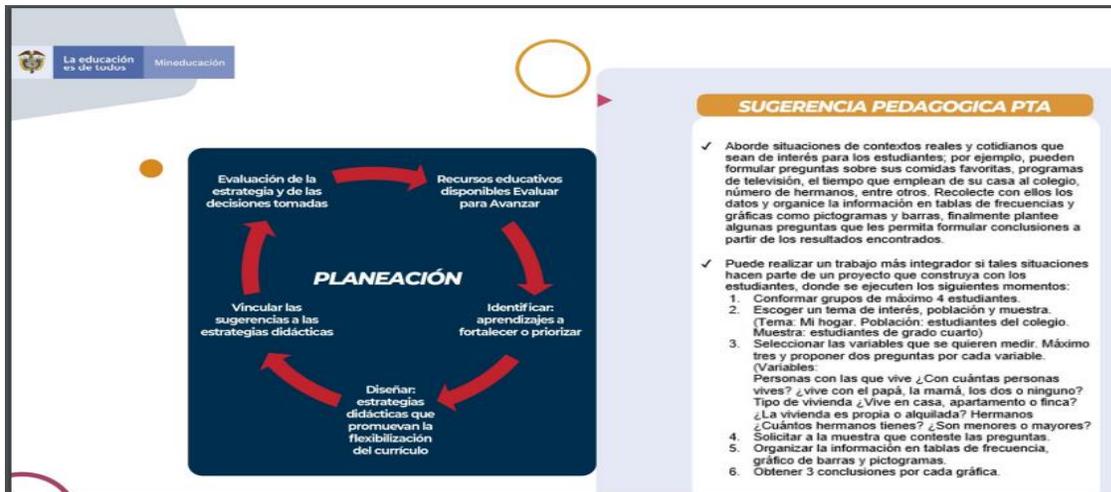
NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Plan de mejoramiento académico y pedagógico

Sugerencias metodológicas para fortalecer la enseñanza de la lectura.

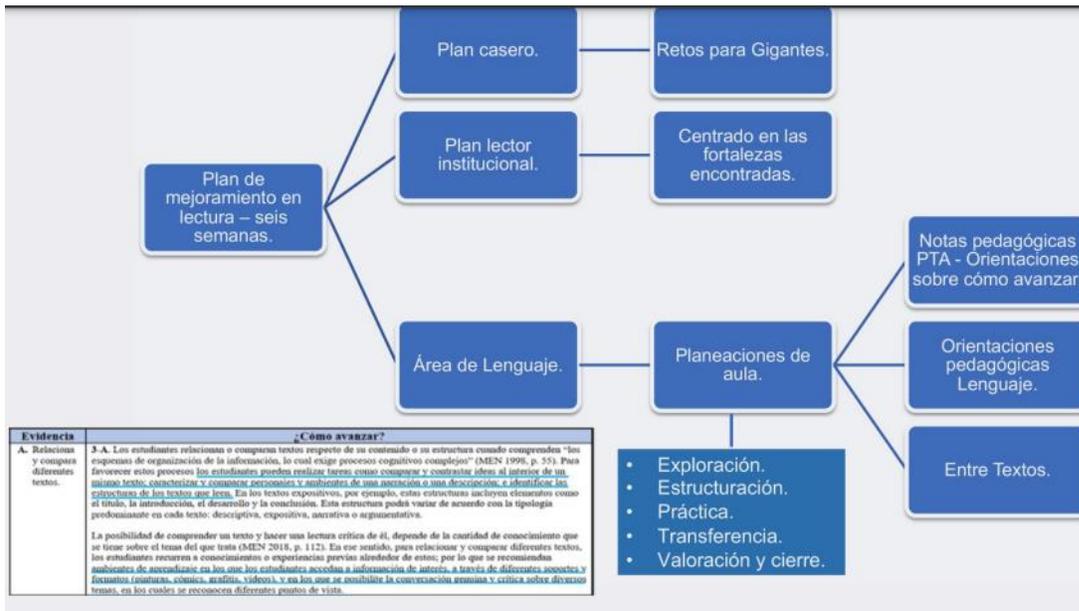
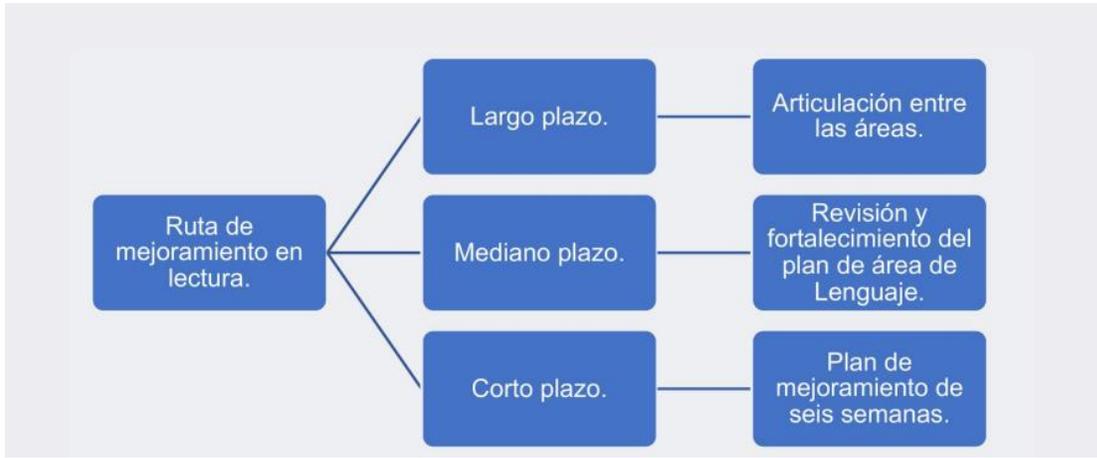
Propiciar situaciones comunicativas que fomentan el desarrollo del lenguaje.

Configurar escenarios de aprendizaje donde la lectura, la escritura, la escucha y oralidad se desarrollen de manera integral.

Crear situaciones que posibiliten el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el trabajo cooperativo.

Diseñar propuestas de aprendizaje para que los estudiantes se expresen en cumplimiento de funciones específicas de la comunidad.

Hacer énfasis en la necesidad del desarrollo de la conciencia lingüística para saber cuándo, cómo, con quien y para que utilizar determinadas estructuras del lenguaje.



Evidencia	¿Cómo avanzar?
A. Relaciones y comparaciones de diferentes textos.	3-A. Los estudiantes relacionan o comparan textos respecto de su contenido o su estructura cuando comprenden "los esquemas de organización de la información, lo cual exige procesos cognitivos complejos" (MEN 1998, p. 55). Para favorecer estos procesos los estudiantes pueden realizar tareas como comparar y contrastar ideas al interior de un mismo texto, conectarlas y conectar personas y ambientes de una narración o una descripción, e identificar las estructuras de los textos que leen. En los textos expositivos, por ejemplo, estas estructuras incluyen elementos como el título, la introducción, el desarrollo y la conclusión. Esta estructura podrá variar de acuerdo con la tipología predominante en cada texto: descriptiva, expositiva, narrativa o argumentativa. La posibilidad de comprender un texto y hacer una lectura crítica de él, depende de la cantidad de conocimiento que se tiene sobre el tema del que trata (MEN 2016, p. 112). En ese sentido, para relacionar y comparar diferentes textos, los estudiantes recurren a conocimientos o experiencias previas alrededor de estos; por lo que se recomiendan actividades de aprendizaje en las que los estudiantes accedan a información de interés a través de diferentes soportes y formatos (sonidos, cómics, audios, videos), y en los que se posibilite la conversación grupal y crítica sobre diversos temas, en los cuales se reconozcan diferentes puntos de vista.

Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.

Metodológicas y didácticas para la implementación de la estrategia “Emociones para la Vida” en el aula de clases y de elementos para los docentes sobre cómo valorar el fortalecimiento de los aprendizajes socioemocionales a lo largo del año escolar.

Siendo el conjunto de comportamientos, creencias y actitudes aprendidas que permiten a las personas:

- Desenvolverse efectivamente en sociedad.
- Conocerse mejor a sí mismas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



- Manejar sus emociones.
- Trazarse metas y avanzar hacia ellas con propósito y determinación.
- Tomar decisiones responsables.
- Construir relaciones positivas con los demás y disfrutar de la vida con ellos.
- Contribuir a la sociedad

Involucran tanto el desarrollo de procesos cognitivos o mentales como procesos afectivos.

Siendo importantes los aprendizajes socioemocionales para los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa Monseñor Díaz Plata.

Los niños y niñas con mayores niveles de habilidades cognitivas y socioemocionales tienen resultados sociales y económicos significativamente mejores durante sus vidas.

Aportan a:

1. El bienestar (satisfacción con la vida, felicidad).
2. La paz.
3. La sana convivencia.
4. Los logros educativos y laborales.
5. El mercado laboral.

La edad, el nivel socioeconómico y el origen migratorio son variables para considerar cuando se trata de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

- La curiosidad intelectual y la persistencia están fuertemente relacionadas con mejores desempeños académicos.
- Al ingresar a la adolescencia, el nivel de satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de los estudiantes decae y aumenta el nivel de estrés, especialmente entre las niñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



A donde queremos llegar

Objetivos generales, específicos niveles y grados.

Objetivo General	Objetivo Específicos	Niveles	Grados
Establecer estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas del EE.	Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico en lenguaje. Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas en matemáticas	Numérico-Variacional Espacial-Métrico. Aleatorio. Numérico-Variacional. Comprensión lectora.	3 - 4
Efectuar ajustes en las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas en los grados de 5 a 8, dirigidos por los docentes del EE.	Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico en lenguaje. Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y	Numérico-Variacional Espacial-Métrico. Aleatorio. Numérico-Variacional. Comprensión lectora. Multiperspectivismo Pensamiento sistémico.	5 - 8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



	<p>resolución de problemas en matemáticas.</p> <p>Aquirir el uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos en búsqueda, cambiante y se encuentra en constante construcción.</p> <p>Representar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público.</p> <p>Demostrar competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje</p>	<p>Argumentación en contextos ciudadanos.</p> <p>Conocimientos.</p> <p>Uso comprensivo del conocimiento científico.</p> <p>Explicación de fenómenos</p> <p>Indagación.</p>	
<p>Establecer acciones que permitan redireccionar la calidad</p>	<p>Comprender los tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el</p>	<p>Numérico-Variacional</p> <p>Espacial-Métrico.</p>	<p>9 -11</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



<p>academica de los estudiantes de EE.</p>	<p>inferencial y el crítico en lenguaje.</p> <p>Reconstruir las tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas en matematicas.</p> <p>Aquirir el uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos en búsqueda,cambiante y se encuentra en constante construcción.</p> <p>Representar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público.</p> <p>Demostrar competencia para comunicarse</p>	<p>Aleatorio.</p> <p>Numérico-Variacional.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Multiperspectivismo</p> <p>Pensamiento sistémico.</p> <p>Argumentación en contextos ciudadanos.</p> <p>Conocimientos.</p> <p>Uso comprensivo del conocimiento científico.</p> <p>Explicación de fenómenos</p> <p>Indagación.</p> <p>Pre A1 A1 A2</p> <p>Pensamiento Social (Ciudadanas).</p> <p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).</p> <p>Interpretación y de Análisis</p>	
--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



	<p>efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje</p> <p>Fundamentar las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados</p> <p>Demstrar conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano</p>	<p>Perspectivas (Ciudadanas).</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).</p> <p>Pensamiento Social (sociales).</p>	
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



Metas de aprendizaje

Metas de aprendizaje	Años
Fortalecer la implementación de las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes en EE Monseñor Díaz Plata.	2021
Determinar las estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes del EE.	2022
Implementar acciones de seguimiento que permitan transformar las situaciones que surgieron a partir de la valoración y apropiación de resultados a partir del uso pedagógico.	2022 - 2023
Favorecer el redimiento académico de los estudiantes a partir de los planes de mejoramiento en cada uno de los aprendizajes.	2022 - 2023
Efectuar ajustes en las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas en los grados de 3 a 11, dirigidos de los docentes del EE.	2022- 2023
Incorporar pruebas internas a la institución educativa para el fortalecimiento y seguimiento de los aprendizajes orientados por los docentes.	2023

Estrategias y acciones de mejoramiento.

Estrategias de intervención institucional.

El ambiente escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

El proceso de formación debe convertirse en ente educativo basado en la investigación, el dialogo y la confrontación de ideas y saberes.

Propuesta pedagógica

La Institución comparte la Tendencia Pedagógica impulsada por el Ministerio de Educación Nacional orientada al modelo constructivista que ha imperado en la pedagogía actual.

Sin embargo, con un criterio electivo la institución se apropiará de las Tendencias predominantes y en consecuencia considera como propio en sus acciones pedagógicas los siguientes principios:

El aprendizaje significativo

El aprendizaje al ritmo de las capacidades de cada estudiante

Desarrollo de las competencias en donde además de la adquisición del conocimiento resulta importante la aplicación de las mismas: el saber nacer.

Desarrollo de las inteligencias múltiples

La formación integral con base en procesos, capacidades y valores

La evaluación formativa, cualitativa y flexible

El desarrollo humano traducido en autonomía, responsabilidad y trascendencia.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional

El desarrollo Del pensamiento creativo

Estrategias de intervención en el aula.

Una de las metas de calidad es lograr que todos los niños y niñas asistan a las instituciones educativas, aprendan lo que deben aprender, en el momento oportuno y con excelentes resultados. Para saber si esta meta se está logrando es necesario identificar que saben los estudiantes y como se desempeñan, y como se comprometen los maestros con la formación de sus estudiantes, sabe esto implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos docentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades y desarrolle sus potencialidades.

El modelo que se ha definido se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de actitud crítica productiva, participativa, reflexiva y tolerante y de la búsqueda y adquisición de una formación integral del hombre.

Los métodos de aprendizaje que se utilizan son: uno es el del aprendizaje colaborativo que es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, beneficiando al grupo en general. Esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza porque busca maximizar el aprendizaje de todos sus miembros, de tal forma que cada persona se esfuerce para obtener resultados que superen el desempeño que usualmente tiene a nivel individual en un grupo cooperativo los miembros hacen un trabajo colectivo donde se ayudan, se explican, comparten, colaboran, etc.

Otro método de aprendizaje que empleamos es el de proyecto que, desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, es una estrategia que permite prever, orientar y organizar sistemáticamente unas acciones con el fin de alcanzar un propósito determinado. Un proyecto se puede llevar a cabo para solucionar un problema o enfrentar un reto. Generalmente al desarrollar un proyecto se procura atender necesidades relevantes, resolver problemas complejos u orientar procesos de cambio.

Al participar en un proyecto, los estudiantes se enfrentan a problemas o tareas en los que tienen que utilizar sus conocimientos, sus habilidades sociales, la ayuda de otras personas, los conocimientos que otros han desarrollado y su experiencia, entre otros.

Desde la perspectiva del estudiante, participar en un proyecto le permite:

Desarrollar competencias comunicativas en las cuatro habilidades: leer, escribir, escuchar y hablar.

Desarrollar la capacidad de investigación, pensamiento científico y aspectos metodológicos y técnicos propios de la investigación científica.

Poner en práctica capacidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



El docente puede evaluar integralmente el proceso de aprendizaje desde la planeación del proyecto hasta la culminación del mismo.

Comunidades de aprendizajes que conllevan a la reflexión permanente en las actividades de aula.

Habilidades del contenido didáctico del contenido en los docentes del establecimiento.

Utilización de herramientas didácticas en la elaboración de las actividades preparadas en la planeación.

Utilización de textos entre textos, prest, emociones para la vida, Atal, aprendamos a leer entre otros.

Estrategias para la intervención con la comunidad.

Componente comunitario

Tiene como objetivo relacionar y vincular la institución educativa Monseñor Díaz Plata con la comunidad del el Tarra (Grupos sociales, organizaciones, instituciones educativas, padres o acudientes), de tal forma que contribuyan con el proceso formativo del estudiantado; así como la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, la permanencia y la prevención de riesgos.

Asamblea general de padres de familia

La Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de padres de familia o acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata. Quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos. En el transcurso de los primeros tres meses del año lectivo el Rector de la institución convocará una reunión para elegir a los representantes para conformar el Consejo de Padres y posibilita la legitimidad en la participación de los padres. Uno de los objetivos de La Asamblea General de Padres de Familia es reunirse periódicamente en la Institución Educativa con el fin de recibir información académica de sus estudiantes en los cuatro periodos o hechos extracurriculares que ocurran dentro del establecimiento educativo.

Consejo de padres de familia

El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata con el fin de asegurar su continua participación en el proceso pedagógico educativo. Estará integrado por un padre de familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI.

Para crear el Consejo de Padres de Familia se realiza teniendo en cuenta que esta se hace en la Asamblea General de Padres de Familia cumpliendo el siguiente procedimiento: se elige un representante de los Padres de Familia por cada grupo, y los seleccionados de los grupos de un mismo grado escogen entre ellos los integrantes del Consejo de Padres.

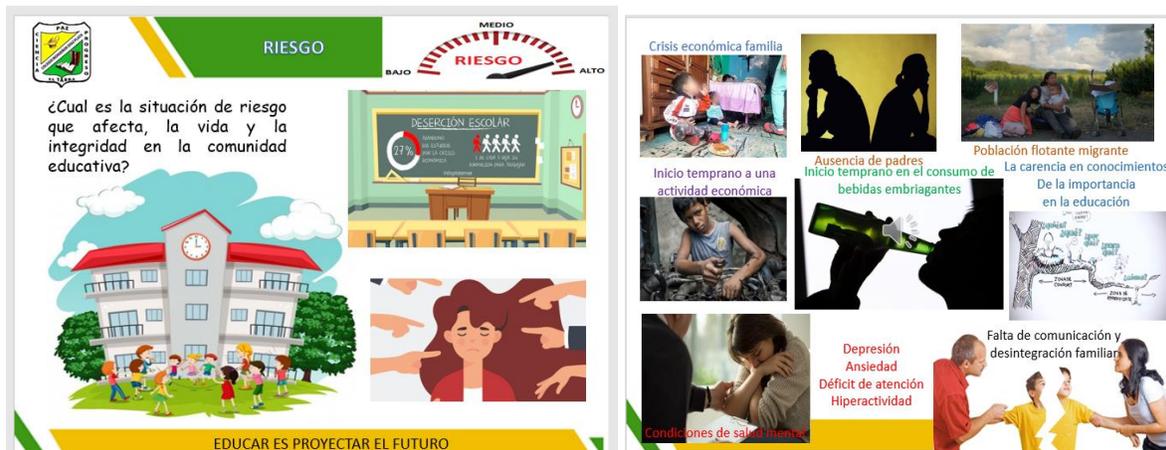
Una vez conformado el Consejo de Padres de Familia, el rector convocará a la primera reunión con el fin de que sus integrantes elijan a su presidente y su secretario. El presidente del Consejo será el representante de los Padres de Familia en el Consejo Directivo.

Oferta de servicios a la comunidad

Dentro de los servicios a la comunidad que ofrece la Institución Educativa se cuenta con los modelos flexibles con el fin de garantizar la continuidad de la educación para adultos.

Además, el servicio social cumplido por los grados 10 y 11 con el fin de solventar algunas necesidades de la comunidad, actividades lúdico-pedagógicas como escuela de padres y actividades de recreación y deporte

Fortalecimiento de competencias socio-emocionales



La infografía está dividida en secciones. A la izquierda, un gráfico de riesgo con una escala de 'BAJO' a 'ALTO' y el texto: '¿Cuál es la situación de riesgo que afecta, la vida y la integridad en la comunidad educativa?'. Debajo hay una ilustración de una escuela y un grupo de personas. A la derecha, un gráfico de 'RIESGO' con una escala de 'BAJO' a 'ALTO' y el texto: 'DESECCIÓN ESCOLAR'. Debajo hay una ilustración de un aula y un grupo de personas. En la parte inferior derecha, una serie de imágenes con sus respectivos títulos: 'Crisis económica familia', 'Inicio temprano a una actividad económica', 'Ausencia de padres', 'Inicio temprano en el consumo de bebidas embriagantes', 'Población flotante migrante', 'La carencia en conocimientos De la importancia en la educación', 'Depresión', 'Ansiedad', 'Déficit de atención', 'Hiperactividad', 'Condiciones de salud mental', 'Falta de comunicación y desintegración familiar'. En la parte inferior izquierda, el lema 'EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO'.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



¿Con qué **CAPACIDADES** cuenta el establecimiento educativo para afrontar la situación de riesgo priorizada?

DISPONIBILIDAD DEL RECURSO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN

LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES RESPONDEN A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO LOCAL

PROYECTOS TRANSVERSALES

Tengo derecho a participar

LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO Y ONCE FORTALECEN EL PROYECTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN

COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA

¿Con que capacidades cuenta el establecimiento educativo para enfrentar la situación de riesgo priorizada?

EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO

MEDIDAS PARA FORTALECER CAPACIDADES

MEDIDAS

LOS CENTROS ESCOLARES

Inteligencia Emocional

¿POR QUÉ HACER CAMPAÑAS DE CONCIERTIZACIÓN?

Resolución de conflictos

COMPRENDER LAS EMOCIONES

UTILIZAR LAS EMOCIONES

MANEJAR LAS EMOCIONES

MEDIDAS PARA FORTALECER CAPACIDADES

2. Fortalecer los espacios pedagógicos, en los proyectos transversales.

EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO

Fortalecimiento de las competencias básicas.

Priorización de aprendizajes

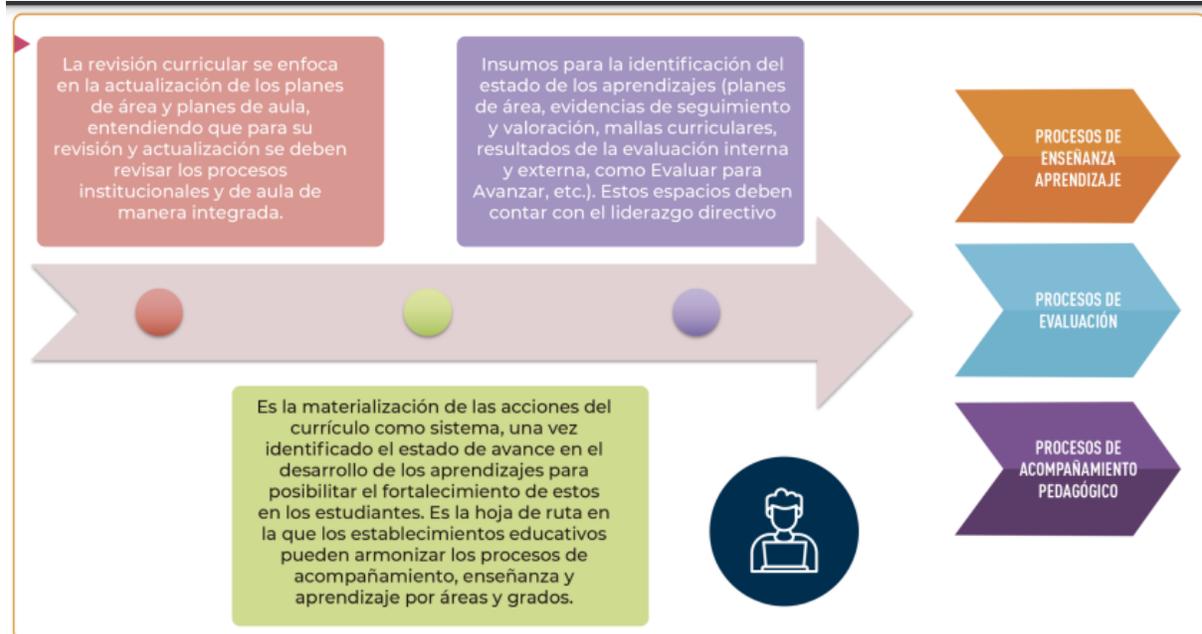
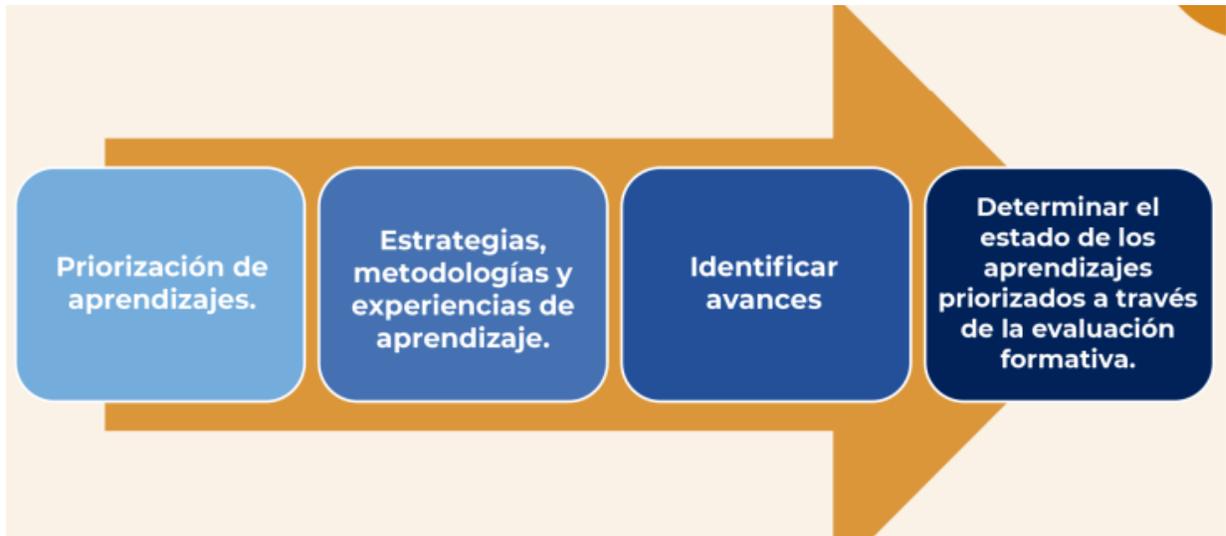
Fortalecimiento curricular

Usos pedagógicos de los resultados evaluar para avanzar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes.



Fortalecimiento en competencias ciudadanas

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.

Habilidades/ Componentes	Afirmaciones	Evidencias
Conciencia emocional	Reconoce las emociones propias y las de los demás	Reconoce las emociones básicas en otras personas
Autorregulación emocional	Maneja las emociones negativas que experimenta y responde adecuadamente a las de los demás	Empatiza con otros
		Controla sus emociones
Automotivación	Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone	Tiene confianza en su capacidad para desarrollar tareas y alcanzar objetivos

Interacciones y recursos para el fortalecimiento de aprendizajes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la matriz de uso pedagógicos, se procede a diligenciar la de recursos, creando los planes de acción pertinentes para la institución educativa. Realizando los planes de mejoramiento desde 3 a 11 grado en las áreas valoradas en consolidación a los aprendizajes valorados.

formato_Matematicas 5 - Excel							
Inicio							
Grado: 5							
Establecimiento Educativo: Monseñor Díaz Plata							
Área: matemáticas							
Grado: 5							
Aprendizajes a fortalecer	Componente	Competencia	DESA	Estandar asociado	Actividades de fortalecimiento	Tiempo a period	Recursos
Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	Espacial-Métrico	Resolución de problemas.	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.	1. Áreas en superficies. 1. Suma de áreas. 3. Tamgran para identificar figuras geométricas.	Tercer y cuarto periodo	Tamgran y libros PTA.
Usa patrones estandarizados (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	Espacial-Métrico	Resolución de problemas.	Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	1. Figuras geométricas. 2. Fórmulas. 3. Formas de hallar perímetro, área y volumen.	Tercer y cuarto periodo	Tamgran y libros PTA.
Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.	Númerico-Variacional.	Resolución de problemas.	2. Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	1. Multiplicaciones. 2. Problemas sencillos con multiplicación. 3. Estrategias algorítmicas.	Tercer y cuarto periodo	Reglas, colores, Libros PTA.
Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	Númerico-Variacional	Razonamiento.	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	1. Propiedad distributiva de la multiplicación. 2. Con el uso de muchas pelotas realiza diferentes agrupaciones.	Tercer y cuarto periodo	Libros y textos de PTA, Pelotas, Cajas.
			Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir.	Resuelvo y formulo problemas			

Ver anexos de planes de mejoramiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DÍAZ PLATA

**NIT: 900144471-9.
Código Dane 154670001056
PLANES DE MEJORAMIENTO**



Sistema de monitoreo y seguimiento de los planes de mejoramiento.

Monitoreo	Seguimiento
Cronograma de apoyo del equipo de calidad.	Equipo de calidad – comité académico
Comunidades de aprendizajes	Docentes y directivos docentes
Encuentro de calidad por áreas de aprendizajes.	Docentes
Plan de mejoramiento institucional	Docentes y directivos docentes
Evidencias de las actividades propuestas.	Docentes y directivos docentes
Ajustes de planes de áreas, asignatura y aula.	Equipo de calidad - comité académico.

Ver anexos adjuntos a los planes de mejoramiento EE año 2022, Monseñor Diaz Plata municipio del tarra.