



Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA
UNIÓN**

Vigencia 2023

INTRODUCCIÓN

Evaluar para Avanzar es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que pretende contribuir en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir del reconocimiento de sus ritmos y estilos, de lo que saben y pueden hacer, y de sus realidades e intereses. De igual manera, esta política promueve el fortalecimiento de las capacidades de los actores del sector frente al liderazgo educativo de los directivos docentes y de los equipos de las Secretarías de Educación de las diferentes entidades territoriales del país, y de las prácticas pedagógicas de los docentes para la gestión del aula.¹

En atención a las directrices emanadas por la Secretaría de Educación Departamental, el CER La Unión se une a esta iniciativa desde la vigencia 10 de mayo del 2022, como estrategia de valoración externa de los educandos. De esta manera, se han obtenido resultados que permiten reflexionar sobre las prácticas de aula desarrolladas, el refuerzo de las competencias a evaluar en cada área, la inclusión del material de estudio de las pruebas como parte de procesos de evaluación interna y la revisión de la planeación curricular de cada área.

A continuación, se presenta el análisis realizado a los resultados obtenidos en las pruebas externas Evaluar para Avanzar versión 2 de la vigencia 2022 y el rendimiento académico interno de esta misma vigencia. De igual manera, se indican las estrategias de mejora a seguir por parte del CER La Unión, sumado todo esto se consolida el PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO DEL CER LA UNIÓN.

¹ Tomado de <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/evaluar-para-avanzar>.

EVALUAR PARA AVANZAR

De acuerdo al visor de resultados, la prueba se realizó en el mes de agosto año 2022.

Metodología

Una vez descargada la sábana de resultados por área/grado, los docentes de primaria y posprimaria realizaron un análisis de los resultados obtenidos priorizando en un Excel los aprendizajes con menor porcentaje de acierto, el derecho básico de aprendizaje DBA, el estándar asociado, la competencia y componente (en caso que aplicara). Además, se incluyó en la matriz, objetivos, metas, indicadores, acciones de mejora, responsables y tiempo de ejecución de tales acciones.

Sección 1. Identificación de las afirmaciones y/o aprendizajes objeto de fortalecimiento:

Grado Tercero:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
MATEMÁTICAS
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión

Grado Cuarto:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita
MATEMÁTICAS
Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.
Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)
Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas

Grado Quinto:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
MATEMÁTICAS
Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.
Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales
Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
CIENCIAS NATURALES (Entorno vivo y Entorno físico)
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Grado Sexto:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto
MATEMÁTICAS
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.
Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos
Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
CIENCIAS NATURALES (Entorno vivo y Entorno físico)
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad

y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucren distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Grado Séptimo:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
MATEMÁTICAS
Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.
Analiza datos representados de diferentes formas
Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.
Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales
CIENCIAS NATURALES (Entorno vivo y Entorno físico)
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Grado Octavo:

LENGUAJE
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita
MATEMÁTICAS
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
"Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio."
"Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados."
"Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados."
"Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes."
Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.
Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión
Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
CIENCIAS NATURALES (Entorno vivo y Entorno físico)
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
--

Grado Noveno:

LENGUAJE
No se realizó plan de fortalecimiento por no haber acciones por mejorar porque el promedio estaba arriba del 65%
MATEMÁTICAS
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
Analiza datos representados de diferentes formas.
Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros
Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples
Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.
CIENCIAS NATURALES (Entorno vivo y Entorno físico)
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Sección 2. Plan de fortalecimiento para los aprendizajes prioritizados por área/grado:

Una vez prioritizados los aprendizajes se establece un objetivo, meta e indicador, acompañados con acciones que permitan atender los aprendizajes con menor rendimiento mostrado por los estudiantes. Para cada acción, se determina el responsable y un tiempo de ejecución. Las áreas objeto del presente plan son: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y competencias ciudadanas.

Lenguaje- Grado Tercero

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Desarrollar en los estudiantes habilidades para que los estudiantes comprendan un texto de manera eficaz y significativa.	El 60% de los estudiantes comprenden textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto, comparo textos de acuerdo con su formato, temática y funciones.	promover la lectura en voz alta, la escritura y la comunicación oral.	Docentes del área de lenguaje	Durante el desarrollo de los aprendizajes.
				Presentar diferentes tipos de texto literarios e informativos.		
				Fomentar la técnica periodística durante la lectura de un texto.		

Lenguaje- Grado Cuarto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar textos en diferentes soportes de escritura y lectura.	El 70% de los estudiantes adquieren , conocimientos, hábitos, comprenden las experiencias propias y ajenas, crean historias y comunicar algo con significado.	Comprendo la información que circula,a través de algunos sistemas de comunicación verbal y no verbal.	Leer diversos tipos de texto en voz alta como cuentos , leyendas y noticias, seleccionar textos de agrado para transcribir respetando signos de puntuación.	Docentes de área	Durante el proceso de los desarrollo de aprendizaje.
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita				Desarrolla y utiliza estrategias diversas para analizar un texto leído, identifica ideas principales y secundarias, marca las palabras claves, realiza esquemas para mejorar la comprensión lectora.		

Lenguaje- Grado Quinto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(ES)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje del grado quinto por medio de diferentes estrategias que permitan desarrollar la comprensión y la inferencia de la información implícita de los textos.	El 80% de los estudiantes del grado quinto alcanzarán a desarrollar un buen nivel de la lectura crítica.	los estudiantes se apropiarán de los aprendizajes en lenguaje en el grado quinto	Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.	Docente de cada sede	Primer periodo
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.				Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	Docente de cada sede	Todos los periodos
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.				Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.	Docente de cada sede	Todos los periodos

Lenguaje- Grado Sexto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(ES)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Implementar de forma permanente el Proyecto lector de tal forma que la lectura Y su comprensión sean práctica permanente en todas las horas clase de español y tareas en casa	Al finalizar el año 2022, el 90% del grado sexto han logrado avanzar satisfactoriamente en la comprensión Lectora	1. Proyecto Lector 2. Pruebas internas y externas 3. Participación activa en actos comunitarios	Práctica Plan Lector en Casa	Docente de Área de Español	Todo el año escolar
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita				15 minutos clases lectura comunitaria en videobeam	Docente de Área de Español	
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto				Socialización de contenidos y opiniones	Docente de Área de Español	

Lenguaje- Grado Séptimo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(ES)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Implementar de forma permanente el Proyecto lector de tal forma que la lectura Y su comprensión sean práctica permanente en todas las horas clase de español y tareas en casa	Al finalizar el año 2022, el 90% del grado séptimo han logrado avanzar satisfactoriamente en la comprensión Lectora	1. Proyecto Lector 2. Pruebas internas y externas 3. Participación activa en actos comunitarios	Práctica Plan Lector en Casa	Docente de Área de Español	Todo el año escolar
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto				15 minutos clases lectura comunitaria en videobeam	Docente de Área de Español	
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.				Socialización de contenidos y opiniones	Docente de Área de Español	

Lenguaje- Grado Octavo:

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(ES)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Implementar de forma permanente el Proyecto lector de tal forma que la lectura Y su comprensión sean práctica permanente en todas las horas clase de español y tareas en casa	Al finalizar el año 2022, el 90% del grado octavo han logrado avanzar satisfactoriamente en la comprensión Lectora	1. Proyecto Lector 2. Pruebas internas y externas 3. Participación activa en actos comunitarios	Práctica Plan Lector en Casa	Docente de Área de Español	Todo el año escolar
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita				15 minutos clases lectura comunitaria en videobeam	Docente de Área de Español	
				Socialización de contenidos y opiniones	Docente de Área de Español	

Matemáticas- Grado Tercero

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Identificar acciones que impliquen secuencias, técnicas de conteo y probabilidad.	EL 60 % Estará en capacidad de leer información y luego elaborar una tabla de frecuencia para registrar los datos.	Realiza secuencias con patrón de suma o de resta, identifica variables cuantitativas, lee y comprende una tabla de frecuencia.	Realizar ejercicios de conteo, probabilidad y variables cualitativas	Docentes área de matemáticas	un periodo académico
Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados	identificar qué instrumentos de medición debe utilizar según el caso.	El 60% buscar respuestas a situaciones usando las medidas de longitud como herramienta.	Explica como mide ciertas longitudes y las unidades utilizadas.	Explica como mide ciertas longitudes y las unidades utilizadas, crea distintas estrategias para medir longitudes, utilizando como unidad de medida objetos o partes de su cuerpo.		
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	Expresar sus ideas, razonamientos y preguntas de manera clara y consistente.	El 60% determina la posibilidad de que ocurra un evento.	comprende la situación , extrae datos de una tabla.	comprende la información, elabora un plan y lo lleva a cabo, verifica y redacta la respuesta.		

Matemáticas- Grado Cuarto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(ES)	TIEMPO DE EJECUCION
Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Fortalecer los aprendizajes de matemáticas del grado cuarto por medio de variadas estrategias que permitan el mejoramiento en los pensamientos espacial- métrico y numérico variacional.	El 80 % de los estudiantes del grado cuarto se apropian d los aprendizajes en los pensamientos espacial- métrico y variacional	Porcentaje de estuantes que se apropian de los aprendizajes de matemáticas de cuarto grado.	Realizar actividades en las que se midan diferentes objetos de su entorno utilizando diversas medidas. Resuelve problemas donde requieran la conversión de diferentes medidas.	Docente de cada sede	Segundo periodo
Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)				Diseñar y ejecutar actividades utilizando material concreto para representar fracciones.	Docente de cada sede	Tercer periodo
Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.				Realizar actividades donde se representen diferentes objetos y figuras en el plano cartesiano.	Docente de cada sede	Tercer periodo

Matemáticas- Grado Quinto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Mejorar los aprendizajes de matemáticas del grado quinto por medio de diferentes estrategias que permitan un mejor desarrollo en los pensamientos espacial-métrico y numérico variacional.	El 80% de los estudiantes del grado cuarto se apropian de los aprendizajes en los pensamientos espacial-métrico y numérico variacional	Los estudiantes se apropian de los aprendizajes de matemáticas en el grado quinto.	Propone estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas	Docente de cada sede	primer periodo y cuarto periodo
Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.				Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas	Docente de cada sede	Tercer periodo
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales				Determina la semejanza y diferencias de las diferentes figuras poligonales	Docente de cada sede	Segundo periodo
Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.				Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas.	Docente de cada sede	Primer periodo
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.				Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes	Docente de cada sede	Primero y segundo periodo
Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos				Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver	Docente de cada sede	Segundo periodo

rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).				situaciones de localización		
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.				Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple	Docente de cada sede	Primeroy segundo periodo

Matemáticas- Grado Sexto

AREA:						
AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples	Fortalecer los aprendizajes de matemáticas (grado 6) a través de diversas estrategias que permitan el mejoramiento de los pensamientos espacial, aleatorio y variacional métrico	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes de matemáticas haciendo uso de los pensamientos establecidos en el objetivo	Porcentaje de estudiantes que se apropian de los aprendizajes de matemáticas de 6 grado	Interpretación de eventos aleatorios simples a través de diversas fuentes de información (datos, gráficas)	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	Primer periodo
Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio				Análisis y solución de problemas estadísticos.	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	Segundo periodo
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.				Representación visual de figuras en el plano cartesiano para la ubicación de coordenadas	Docente del área (6 grado) - Johana Andrea Manrique Hernández	Tercer periodo
Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos				Utiliza fichas recortables para establecer relacione entre área y volumen.	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	Cuarto Periodo
Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).				Resolución de problemas con operaciones aritméticas como estrategia para la preparación de las olimpiadas matemáticas	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	Segundo periodo
Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos				Desarrollo de ejercicios relaciones con números naturales y fraccionarios.	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	tercer periodo
Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.				Utiliza el juego y el uso de material concreto para encontrar la posibilidad en la ocurrencia de eventos.	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	Primer periodo

Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.				Realiza actividades prácticas como el juego, trabajo con material manipulable que permita diferenciar las propiedades de las secuencias numéricas y geométricas.	Docente del área (6 grado) - Graciela Carrero Urbina	segundo periodo
--	--	--	--	--	--	-----------------

Matemáticas- Grado Séptimo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Mejorar los desempeños bajos de la prueba evaluar para avanzar 2022, mediante diferentes estrategias que faciliten la apropiación de los conocimientos relacionados con los componentes aleatorio, espacial-métrico y numérico-variacional	A noviembre 12 de 2023, el 80% de los estudiantes del grado 7° se apropian de los conocimientos con bajo desempeño en la prueba evaluar para avanzar 2022, relacionados con los componentes aleatorio, espacial - métrico y numérico - variacional	1. Resultados de las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado 7° 2. Porcentaje de estudiantes que evidencien el mejoramiento de los aprendizajes identificados como bajos, en la prueba evaluar para avanzar 2022	TALLER: En torno a los resultados reales de una prueba ya sea externa o interna, se trabajarán las características y propiedades de secuencia numérica o geométrica.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Analiza datos representados de diferentes formas.				JUEGOS PRACTICOS: que permitan interiorizar los conceptos de espacio muestral de un experimento aleatorio, eventos y probabilidad de ocurrencia de un evento. Para esto se acudirán a objetos como dados, monedas, balotas de colores, entre otros.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.				Taller de refuerzo sobre medidas de tendencia de central.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.				Video explicativo acerca rotación, traslación y reflexión.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Tercer Periodo 2023
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.				DESARROLLO DE PRUEBAS TIPO SABER: Para afianzar las habilidades y destrezas de matemáticas en cada uno de los estudiantes.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Todos Los Periodos 2023
Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.				Taller acerca del uso y propiedades de los números reales.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Segundo Periodo 2023
Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural,				Utiliza fichas recortables para expresar la misma información	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Tercer Periodo 2023

simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.				en diferentes lenguajes: natural, simbólico y textual.		
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados				Resuelve problemas de situaciones cotidianas donde se utilicen diferentes operaciones.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Cuarto Periodo 2023
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.				Mide diferentes objetos de su entorno, utilizando diversas medidas. Resuelve diferentes tipos de problema donde requieran diferentes procedimientos de calculo para hallar medidas de superficie y volumen.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Todos Los Periodos 2023
Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.				Representa diferentes objetos y figuras en el plano cartesiano, aplica sus movimientos. Ubica en mapas, amplía y reduce figuras, para la elaboración de mosaicos con diferentes materiales.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Tercer Periodo 2023

Matemáticas- Grado Octavo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Mejorar los desempeños bajos de la prueba evaluar para avanzar 2022, mediante diferentes estrategias que faciliten la apropiación de los conocimientos relacionados con los componentes aleatorio, espacial-métrico y numérico-variacional	A noviembre 12 de 2023, el 80% de los estudiantes del grado 8° se apropien de los conocimientos con bajo desempeño en la prueba evaluar para avanzar 2022, relacionados con los componentes aleatorio, espacial - métrico y numérico - variacional	1. Resultados de las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado 8° 2. Porcentaje de estudiantes que evidencien el mejoramiento de los aprendizajes identificados como bajos, en la prueba evaluar para avanzar 2022	TALLER: En torno a los resultados reales de una prueba ya sea externa o interna, se trabajarán las medidas de centralización y de dispersión de la siguiente forma: Cálculo, interpretación, análisis y conclusiones, junto con diagramas de árbol y técnicas de conteo.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Segundo Periodo 2023
Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.				JUEGOS PRACTICOS: que permitan interiorizar los conceptos de espacio muestral de un experimento aleatorio, eventos y probabilidad de ocurrencia de un evento. Para esto se acudirán a objetos como dados, monedas, balotas de colores, entre otros.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Segundo Periodo 2023
Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.				DESARROLLO DE PRUEBAS TIPO SABER: Para afianzar las habilidades y destrezas de matemáticas en cada uno de los estudiantes	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Tercer Periodo 2023
Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.				TALLER DE REFUERZO: referente a la transformación del lenguaje natural al algebraico y viceversa, antes de abordar la solución de problemas que involucren el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo				.CONSTRUCCION DE FIGURAS que sirvan de apoyo para el estudio de las generalidades de las mismas	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023

para hallar medidas de superficies y volúmenes.				(Volumen, áreas de las superficies, etc)		
Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.				Utiliza fichas recortables para expresar la misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico y textual.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables				taller de refuerzo para el desarrollo de aplicación de expresiones algebraicas en ecuaciones de primer y segundo grado.	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Primer Periodo 2023
Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión				Construcción de figuras bidimensionales que sirvan de apoyo para el estudio de las generalidades de las mismas (Volumen, áreas de las superficies, etc)	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Todos los periodos
Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.				videos explicativos acerca de los movimientos que realiza una figura en un plano y ejercicios aplicativos	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	Todos los periodos
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.				Taller sobre probabilidades para afianzar conocimientos	DOCENTE DEL AREA: Graciela Carrero Urbina	tercer Periodo 2023

Matemáticas- Grado Noveno

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Mejorar los desempeños bajos de la prueba evaluar para avanzar 2022, mediante diferentes estrategias que faciliten la apropiación de los conocimientos relacionados con los componentes aleatorio, espacial-métrico y numérico-variacional	A noviembre 15 de 2023, el 80% de los estudiantes del grado 9 se apropian de los conocimientos con bajo desempeño en la prueba evaluar para avanzar 2022, relacionados con los componentes aleatorio, espacial - métrico y numérico - variacional	1. Resultados de las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado 9. 2. Porcentaje de estudiantes que evidencien el fortalecimiento de los aprendizajes identificados como bajos, en la prueba evaluar para avanzar 2022	Taller práctico: En torno a los resultados reales de una prueba(externa o interna) se trabajarán las medidas de centralización y de dispersión de la siguiente forma: Cálculo, interpretación, análisis y conclusiones	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	segundo período
Analiza datos representados de diferentes formas.				Taller expositivo: Se busca que el estudiante infiera en torno a la información presentada en diferentes tipos de gráficos estadísticos, y así mismo, dada cierta información, el estudiante debe presentarla en gráficos que él mismo construya	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	Segundo período
Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.				Juegos prácticos que permitan interiorizar los conceptos de espacio muestral de un experimento aleatorio, eventos y probabilidad de ocurrencia de un evento. Para esto se acudirán a objetos como dados, monedas, balotas de colores, entre otros	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	tercer período

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.				Taller de refuerzo practico referente a la proporcionalidad.	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	tercer período
Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.				TALLER: En torno a los resultados reales de una prueba ya sea externa o interna, se trabajarán las medidas de centralización y de dispersión de la siguiente forma: Cálculo, interpretación, análisis y conclusiones, junto con diagramas de árbol y técnicas de conteo.	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	tercer período
Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables				Taller de refuerzo referente a la transformación del lenguaje natural al algebraico y viceversa, antes de abordar la solución de problemas que involucren el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	primer período
Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples				Taller práctico: En torno a los resultados reales de una prueba(externa o interna) se trabajarán las medidas de centralización y de dispersión de la siguiente forma: Cálculo, interpretación,	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	Segundo período

				análisis y conclusiones		
Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.				Talleres de refuerzo sobre ecuaciones lineales, cuadráticas y sistema de ecuaciones lineales.	Docente orientador del área (Alix Yasmin Espitia)	Primer período

Ciencias Naturales- Grado Quinto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reforzar los aprendizajes de ciencias naturales de los estudiantes de quinto grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias naturales.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de quinto grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de quinto grado.	Diseñar actividades prácticas para explicar por qué algunos objetos se fabrican con ciertos materiales en función de su capacidad para conducir electricidad.	Docente del área	Cuarto Periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Diseñar y realizar actividades prácticas en las que se construyan experimentalmente circuitos sencillos para establecer qué materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y cuáles no.	Docente del área	Cuarto Período.
Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.				Elaborar actividades en los que se identifiquen en un conjunto de materiales dados, cuáles son buenos conductores de corriente y cuáles son aislantes de acuerdo a su comportamiento dentro de un circuito eléctrico básico.	Docente del área	Tercer período.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la				Realizar actividades en los que se explique la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los	Docente del área	Primer Periodo

investigación, respondiendo a momentos históricos.				sistemas de su cuerpo.		
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.				Desarrollar actividades en las que se explique el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.	Docente del área	Segundo Periodo

Ciencias Naturales- Grado Sexto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Reforzar los aprendizajes de ciencias naturales de los estudiantes de sexto grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias naturales.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de sexto grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de sexto grado.	Realizar actividades donde los estudiantes identifiquen organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifiquen usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.	Docente del área	Segundo periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.				Taller de interpretación de modelos sobre las funciones celulares y los componentes que las realizan.	Docente del área	Primer periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos				Realizar experiencias donde el estudiante prediga qué ocurre a nivel del funcionamiento básico de la célula en caso de daño de algún organelo.	Docente del área	Primer periodo

Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales				Desarrollar talleres de clasificación taxonómica con organismos del entorno y establecer relaciones de parentesco.	Docente del área	Segundo periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.				Desarrollar prácticas de laboratorio para diferenciar sustancias puras de mezclas con ejemplos de uso cotidiano.	Docente del área	Tercer periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.				Desarrollar prácticas de laboratorio empleando diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo.	Docente del área	Cuarto Periodo

Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación				Diseñar y realizar experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes métodos, para justificar la elección de las mismas a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas	Docente del área	Cuarto Periodo
---	--	--	--	---	------------------	----------------

Ciencias Naturales- Grado Séptimo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN (ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Reforzar los aprendizajes de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias naturales.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de séptimo grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de séptimo grado.	Realizar actividades donde los estudiantes analicen y expliquen los tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas.	Docente del área	Primer periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.				Desarrollar talleres para establecer relaciones entre los ciclos biogeoquímicos y con el mantenimiento de los suelos.	Docente del área	Segundo periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Desarrollar experiencias para analizar los efectos de la intervención humana en los ciclos biogeoquímicos. Desarrollar experiencias para que los estudiantes propongan acciones de mitigación.	Docente del área	Segundo periodo

Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.				Realizar talleres sobre la ubicación de los elementos en la Tabla Periódica, teniendo en cuenta su número atómico y másico.	Docente del área	Tercer periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Desarrollar experiencias donde se relacionen las variables velocidad y posición.	Docente del área	Cuarto periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Desarrollar prácticas de laboratorio usando modelos de representaciones que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.	Docente del área	Tercer Periodo

Ciencias Naturales-Grado Octavo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN (ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Reforzar los aprendizajes de ciencias naturales de los estudiantes de octavo grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias naturales.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de octavo grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de octavo grado.	Desarrollar actividades en las que se interpreten modelos de equilibrio existentes entre los sistemas de órganos.	Docente del área	Primer- Tercer Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Diseñar actividades para explicar los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconocer sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.	Docente del área	Primer Periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Desarrollar actividades a través de ejemplos para explicar los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.	Docente del área	Primer- Tercer Periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.				Diseñar talleres y experiencias para identificar riesgos consecuencias físicas y psicológicas de un embarazo en la adolescencia.	Docente del área	Segundo Periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.				Diseñar experiencias empleando esquemas de reacciones químicas, para explicar cómo se recombinan los átomos de cada molécula para	Docente del área	Tercer Periodo

				generar moléculas nuevas		
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Diseñar experiencias prácticas en las que se describa el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.	Docente del área	Cuarto Periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.				Diseñar experimentos para explicar eventos cotidianos, a partir de relaciones matemáticas entre variables como la presión, la temperatura, la cantidad de gas y el volumen, identificando cómo las leyes de los gases, permiten establecer dichas relaciones.	Docente del área	Tercer Periodo
Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.				Desarrollar experiencias en los que se identifiquen cambios físicos o químicos a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias.	Docente del área	Tercer Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Desarrollar experiencias prácticas en los que se explique haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas.	Docente del área	Cuarto Periodo

Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Diseñar actividades en los que se describan y explique el comportamiento de los gases a partir de la teoría cinético molecular.	Docente del área	Tercer Periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.				Desarrollar experiencias en las que se explique a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.	Docente del área	Primer-Tercer Periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.				Realizar actividades para explicar la importancia de la aplicación de medidas preventivas de patologías relacionadas con el sistema reproductor.	Docente del área	Segundo Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Elaborar actividades en las que se predigan las propiedades de los compuestos químicos a partir del tipo de enlace de sus átomos dentro de sus moléculas.	Docente del área	Tercer Periodo

Ciencias Naturales- Grado Noveno

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN (ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Reforzar los aprendizajes de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias naturales.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de noveno grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de ciencias naturales de noveno grado.	Desarrollar actividades en las que se puedan demostrar cada una de las leyes de Mendel y los resultados numéricos obtenidos.	Docente del área	Segundo Periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis				Diseñar actividades en las que a partir de modelos se interprete la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de expresión de la información genética.	Docente del área	Primer Periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.				Diseñar actividades y talleres para demostrar la relación que existe entre el proceso de la meiosis y las segunda y tercera Leyes de la Herencia de Mendel.	Docente del área	Segundo Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Diseñar talleres y experiencias para explicar los principales mecanismos de cambio en el ADN identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.	Docente del área	Primer Periodo

Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Diseñar actividades para identificar los componentes de una solución y representar cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molaridad (m)	Docente del área	Tercer Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.				Diseñar experiencias prácticas en las que se determine la acidez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (escala de pH - pOH)	Docente del área	Tercer Periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.				Desarrollar actividades para identificar las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	Docente del área	Cuarto Periodo
Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno				Desarrollar experiencias en las que se explique la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).	Docente del área	Tercer Periodo

Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características				Diseñar y realizar experiencias prácticas en las que se compare información de productos manufacturados y los factores que afectan su producción.	Docente del área	Tercer Periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.				Realizar experiencias en los que se pueda predecir el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona.	Docente del área	Cuarto Periodo
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos				Diseñar y ejecutar actividades en los que se pueda relacionar la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.	Docente del área	Primer-Tercer Periodo
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales				Elaborar actividades prácticas en las que se prediga qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente.	Docente del área	Tercer Periodo
Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis				Realizar actividades para explicar a partir de las fuerzas intermoleculares, las propiedades físicas de sustancias líquidas.	Docente del área	Tercer Periodo

Competencias Ciudadanas- Grado Quinto:

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO	META	INDICADOR(ES)	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos	Identificar los diferentes mecanismos de participación democrática,	El 80% de los estudiantes del grado quinto se reconocen los diferentes mecanismos de participación democrática	Los estudiantes se apropian de los aprendizajes de competencias ciudadanas en el grado quinto	Realización de talleres y actividades prácticas de los mecanismos de participación democrática	Docente de aula	Primer periodo
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.				Realización de talleres para reconocer la importancia de la Constitución nacional.	Docente de aula	Segundo periodo
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran				Realización de talleres para	Docente de aula	Tercer periodo

distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.				reconocer la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos		
---	--	--	--	---	--	--

Competencias Ciudadanas- Grado Sexto

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reforzar los aprendizajes de competencias ciudadanas de los estudiantes de sexto grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en esta área.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de sexto grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de sexto grado.	A través de charlas concientizar el estudiante de las consecuencias de nuestros actos.	Docente del área: Alix Yasmín Espitia	Segundo periodo
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.				Enfatizar con el análisis de videos los mecanismos ciudadanos para la participación democrática.	Docente del área Alix Yasmín Espitia	Primer periodo
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.				Taller de profundización sobre la constitución Política Colombiana	Docente del área	Primer periodo
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.				Dar a conocer las problemáticas sociales que se viven en nuestro país y proponer posibles soluciones.	Docente del área Alix Yasmín Espitia	Segundo periodo
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.				A través de videos formativos permitir que el estudiante de su punto de vista con respecto a una problemática y debatir cada una de sus opiniones..	Docente del área Alix Yasmín Espitia	Tercer periodo

Competencias Ciudadanas- Grado Séptimo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Reforzar los aprendizajes de competencias ciudadanas de los estudiantes de séptimo grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en esta área.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de séptimo grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de séptimo grado.	Taller de profundización sobre la Constitución Política Colombiana.	Docente del área: Alix Yasmín Espitia.	Primer periodo
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.				Profundizar a través de videos los mecanismos ciudadanos para la participación democrática.	Docente del área Alix Yasmín Espitia.	Segundo periodo
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.				Análisis de los Planes de Gobierno del Personero y Contralor Estudiantil.	Docente del área: Alix Yasmín Espitia.	Primer periodo
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.				Dramatizaciones donde el estudiante dada una problemática proponga soluciones.	Docente del área	Tercer periodo
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.				Análisis de películas relacionas con problemáticas sociales	Docente del área: Alix Yasmín Espitia.	Cuarto periodo

Competencias Ciudadanas- Grado Octavo

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCIÓN(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos	Reforzar los aprendizajes de competencias ciudadanas de los estudiantes de octavo grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en esta área.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de octavo grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de octavo grado.	Charlas sobre los mecanismos ciudadanos de participación democrática.	Docente del área Alix Yasmín Espitia.	Primer- Tercer Periodo
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.				Taller sobre conocimiento y análisis más profundo de la Constitución Política Colombiana.	Docente del área	Primer Periodo
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.				Análisis de noticias relacionadas con problemáticas mundiales.	Docente del área Alix Yasmín Espitia.	Primer- Tercer Periodo
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.				Taller sobre las alianzas de cooperación entre los países del mundo y Colombia.	Docente del área Alix Yasmín Espitia.	Segundo Periodo

Competencias Ciudadanas- Grado Noveno

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	OBJETIVO(S)	META(S)	INDICADOR(ES)	ACCION(ES)	RESPONSABLE(S)	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Reforzar los aprendizajes de competencias ciudadanas de los estudiantes de noveno grado a través de diversas estrategias que permitan el fortalecimiento de las competencias en esta área.	El 80% de los estudiantes refuerzan los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de noveno grado haciendo uso de los procesos establecidos en el objetivo.	Porcentaje de estudiantes apropiados en los aprendizajes objeto de fortalecimiento en el área de competencias ciudadanas de octavo grado.	Taller sobre las consecuencias de la migración en Colombia en el siglo XX.	Docente del área Graciela Carrero Urbina.	Segundo Periodo
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.				Análisis de videos relacionados con el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales del mundo.	Docente del área Graciela Carrero Urbina.	Primer Periodo
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.				Dar a conocer en forma profunda el Manual de Convivencia haciendo énfasis en las Rutas de atención en las situaciones que afectan la convivencia escolar.	Docente del área Graciela Carrero Urbina.	Primer Periodo

Una vez revisados los resultados obtenidos en cada una de las áreas, de manera general se propone implementar las siguientes estrategias de mejora, en cada una de las sedes del CER:

- Revisión y priorización de las competencias a desarrollar en los planes de área y de aula.
- Desarrollar el plan de fortalecimiento curricular desde cada una de las áreas analizadas, tomando como base Evaluar para Avanzar.
- Utilizar el material de Evaluar para Avanzar a través de la realización de simulacros en horarios especiales.
- Apoyar la lectura crítica desde todas las áreas, incluyendo las áreas de religión, artística y educación física.
- Diseñar pruebas tipo SABER y Evaluar para Avanzar, como metodología de evaluación durante el desarrollo de competencias en el periodo académico desde cada una de las áreas.
- Usar plataformas virtuales que ofrecen simulacros y formación en pruebas externas tipo SABER-ICFES.
- Fortalecer el auto aprendizaje motivando a los estudiantes en su desarrollo de competencias.

RUTA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO

El consejo académico del CER La Unión-Ragonvalia, estableció una ruta como estrategia metodológica para el fortalecimiento del proceso académico que puede ser replicada cada año escolar. Esta ruta consta de cuatro (4) pasos a saber: (1) Análisis e interpretación de resultados pruebas internas y externas; (2) Direccionamiento del plan de fortalecimiento académico; (3) Revisión y ajustes de los planes de aula, área y PIAR; (4) Evaluación y seguimiento del plan de fortalecimiento académico.



Ilustración 1 Ruta de seguimiento académico