



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: III

Semestre: I y II

Área: Ciencias Sociales

Número de horas por ciclo: 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 16

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de Ciencias Sociales

El área de ciencias sociales tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes, indispensables para una formación integral, que dé cuenta de todos los aspectos y dimensiones del ser humano y así desarrollar unas capacidades y competencias, acordes con la filosofía de la institución.

Objetivos específicos del área de Ciencias Sociales

- Despertar capacidad de asombro y una actitud positiva frente a los cambios y las transformaciones del universo, de la vida, de la cultura, del tiempo, del espacio, de la tecnología, de la comunicación, de la ciencia, del arte y de la investigación; de cara a la globalización
- Motivar al desarrollo de acciones de pensamiento, de sensibilidad humana, conciencia histórica, respeto por la naturaleza, la diversidad y la interculturalidad, en pro del bienestar general y de la inclusión social; en la búsqueda de la paz, de la libertad y de su propia identidad.

3. Curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
La geografía	Entiende que la la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos.	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

		al nivel educativo y a la dificultad de cada uno.
El sistema solar	Reconoce las diferencias que tiene la tierra con relación a los demás planetas del sistema solar.	Analizo los resultados y saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
La civilización	Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Evolución del Hombre	Identifica las características particulares de la teoría evolutiva y del planeta tierra el cual lo hacen un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Comprende Diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio. Valora e identifica el proceso evolutivo que se desarrolló en las diferentes eras geológicas.
Edad media	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Describe características de la época feudal y analiza sus consecuencias.	Conoce elementos de épocas como las de la caída del Imperio romano y la Edad Media. Reconoce que la edad Media es uno de los periodos del desarrollo histórico de la humanidad.
Edad moderna y renacimiento	Comprende que el renacimiento planteó una nueva visión del ser humano y del mundo y propuso nuevas maneras de ver y hacer el arte.	Interpreta las situaciones socio cultural, político, religioso y económico de las civilizaciones prehispánicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas físicas de su entorno.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Atlas del mundo

12. Anexos.

<https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>

<https://concepto.de/universo/>

https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/sistema-solar-que-es-como-se-formo-y-datos-principales_18430

<https://www.worldhistory.org/trans/es/1-10175/civilizacion/>

<https://www.diferenciador.com/evolucion-del-hombre/>

<https://www.uv.es/uvweb/master-historia-formacion-mundo-occidental/es/blog/edad-media-medievo-1285960141137/GasetaRecerca.html?id=1285961648027#:~:text=La%20Edad%20Media%20o%20Medioevo%20es%20el%20per%C3%ADodo%20hist%C3%B3rico%20de,que%20Col%C3%B3n%20lleg%C3%B3%20a%20Am%C3%A9rica.>

<https://www.tboxplanet.com/web/culturas/aztecas.html>

<https://humanidades.com/civilizacion-maya/>

<https://www.onic.org.co/pueblos/1126-muisca>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

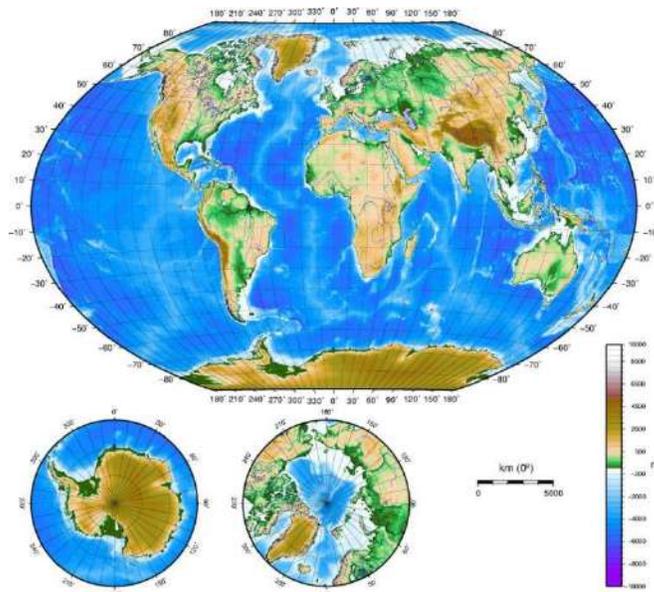
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	GEOGRAFIA

LA GEOGRAFIA

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio, en donde, a la hora de tomar decisiones y emitir recomendaciones, se requiere integrar estudios analíticos.

La Geografía nació por la curiosidad de los hombres por conocer la Tierra, el planeta en que vivía. Para satisfacer este afán el ser humano realiza viajes y exploraciones y de esta forma se conocen nuevas regiones. La Geografía es la ciencia que describe, explica y localiza los fenómenos que se producen en la superficie de la Tierra.

- **Describe** la Tierra señalando el relieve, la vegetación, el clima, las riquezas y sus habitantes.
- **Explica** los hechos geográficos, es decir, que nos indica las causas de los mismos. Por ejemplo: rata de justificar el desarrollo de una región a partir de los recursos naturales y las fuentes de energía.
- **Localiza** los hechos geográficos tanto físicos, astronómicos, biológicos, económicos y políticos en un lugar de la Tierra.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

División de la Geografía

La Geografía se divide en dos ramas principales: Natural y Humana.

La Geografía Natural

Estudia los fenómenos en los que no ha intervenido el hombre.

Ejemplos: las montañas, los ríos, los planetas y los vientos.

A la vez la Geografía Natural se divide en tres clases:

- La Geografía Astronómica estudia la Tierra como un planeta dentro del Universo.

Ejemplos: el sistema solar, la Luna, los planetas y el Universo.

- La Geografía Física estudia la forma y distribución de los continentes, océanos, el clima y la atmósfera.

- La Geografía Biológica estudia la distribución de los animales y plantas en la superficie terrestre.

La Geografía Humana

Es la que estudia los hechos geográficos en los que ha intervenido la mano del hombre.

Ejemplos: las carreteras y las fábricas.

La Geografía Humana se divide en dos ramas:

- Geografía Económica, que estudia la producción, distribución y consumo de las riquezas.

Ejemplos: la agricultura, la ganadería, la pesca, las minas y las industrias.

- Geografía Política, que estudia la formación y distribución de los estados o departamentos en relación con los factores geográficos.

Ejemplos: el estudio de las provincias o municipios y los estados o departamentos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

- 1- Señale cuando la Geografía describe, explica o localiza
 - a- Estudia las causas de los hechos: _____
 - b- Determina el lugar: _____
 - c- Señala el clima: _____

- 2- Seleccione la parte de la Geografía: física, astronómica o biológica
 - a- Estudia las plantas: _____
 - c- Estudia los planetas: _____
 - d- Estudia los mares de la tierra: _____
 - e- Estudia la luna: _____
 - f- Estudia la distribución de los animales: _____
 - f- Estudia los climas de las regiones: _____

- 3- Señale si lo estudia la Geografía económica, política, física, astronómica o biológica:
 - b- La carretera: _____
 - c- Los ríos: _____
 - d- El sistema solar: _____
 - e- Los estados o departamentos: _____
 - f- Los animales: _____
 - f- Las provincias o municipios: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

- 4- De acuerdo con los principios que mantiene la Geografía para estudiar el espacio geográfico, relacione los términos de la columna A con el correspondiente tema de estudio de la columna B

COLUMNA "A"

- a- Evolución ()
- b- Distribución ()
- c- Generalización ()
- d- Localización ()
- e- Causalidad ()

COLUMNA "B"

- () La temporada de lluvias incrementa los derrumbes.
- () Bogotá se encuentra situada en un altiplano.
- () El 70% de la población colombiana se encuentra en la región Andina.
- () Emergen las cordilleras andinas.
- () Un gran número de capitales del mundo son costeras.

- 5- Complete el cuadro:

Términos	Semejanzas	Diferencias
Geografía - Biología		
Geografía - Astronomía		
Geografía - Física		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N. 2
TEMA	EL UNIVERSO

EL UNIVERSO

El universo es la conjunción de todo aquello existente; ya sea material como los planetas, las estrellas, galaxias o en contrariedad inmaterial como la energía, el espacio o el tiempo. Es por esto, que podemos afirmar que el universo es el espacio y el tiempo en el que se encuentran los planetas y sus leyes físicas que los rigen (como por ejemplo la ley de gravedad).

El universo, a grandes rasgos, está formado por galaxias interconectadas que originan cúmulos de galaxias que a su vez se relacionan con otros cúmulos generando, en consecuencia una red cósmica que se expande a lo largo del universo.

El universo tiene una extensión variable y difícil de calcular pues puede a su vez contener otros universos. A su vez, muchas veces solemos pensar que el universo es estático pero la realidad es que se trata de un sitio cambiante cargado de fenómenos.

Al observar el firmamento en una noche sin nubes podemos ver muchos puntos luminosos. Son los astros. El conjunto de todos los astros que hay en el espacio se llama Universo, o Cosmos. Hay distintos tipos de astros. Los más importantes son: las estrellas, los planetas, los satélites y los cometas.



Las estrellas

Son astros con luz propia y están formados por hidrógeno y helio. Las estrellas tienen una temperatura elevadísima, alcanzando los 16 millones de grados centígrados. En el Universo hay un número incalculable de estrellas y están a más de cuatro años luz de la Tierra, excepto el Sol, que es la estrella más cercana a nuestro planeta. (Un año luz es la distancia que recorre la luz a 300.000 km. por segundo durante un año) Las estrellas van envejeciendo: primero son azules; luego amarillas; después, rojas y cuando están a punto de desaparecer, reciben el nombre de estrellas enanas blancas.

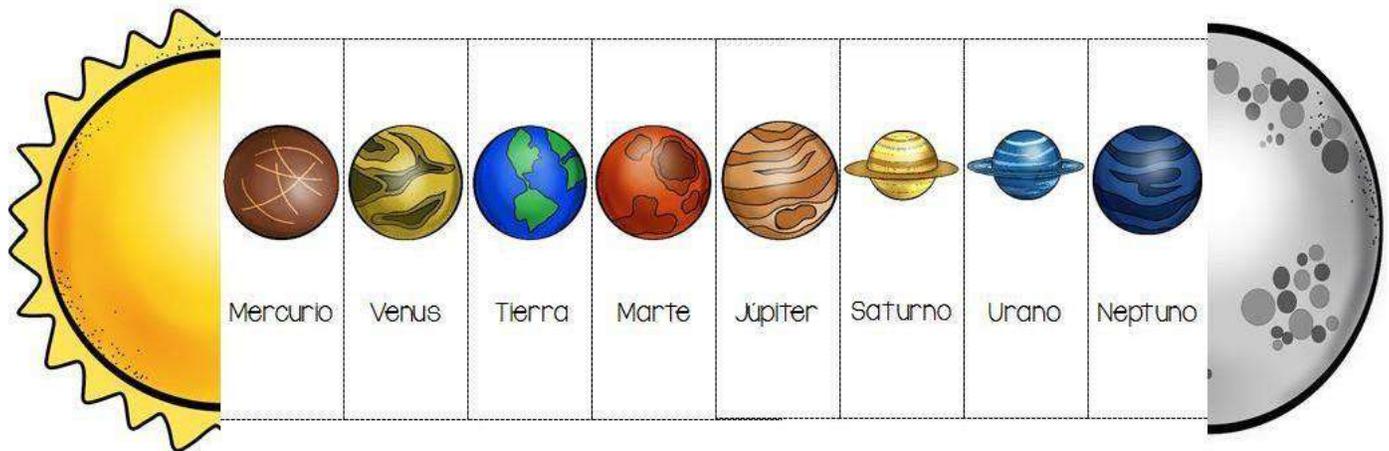


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los planetas

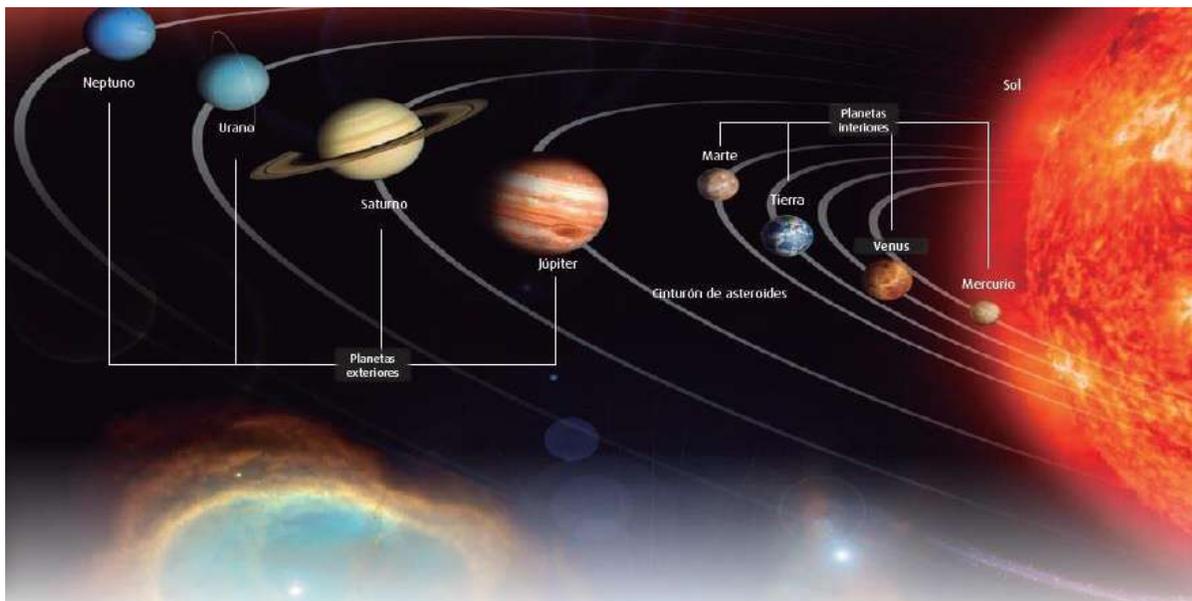
Son astros que no tienen luz propia y la reciben del Sol o de otra estrella. Son opacos. Se desplazan alrededor de una estrella y el camino que recorren se llama órbita. Los planetas tienen dos movimientos: uno de traslación alrededor de la estrella y otro de rotación sobre su propio eje.

LOS planetas



Los satélites

Son cuerpos opacos o no luminosos que reflejan la luz de una estrella. Por ellos los vemos en el firmamento con una luz más pálida. Cada satélite gira alrededor de su planeta recorriendo su órbita y también giran sobre sí mismos. La Luna es el satélite de la Tierra.



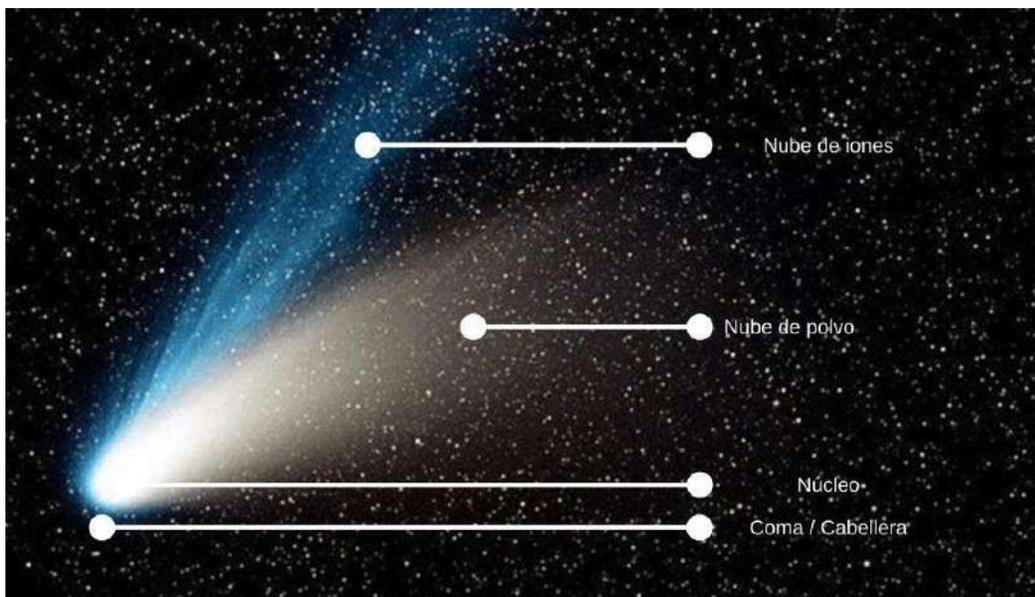


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los cometas

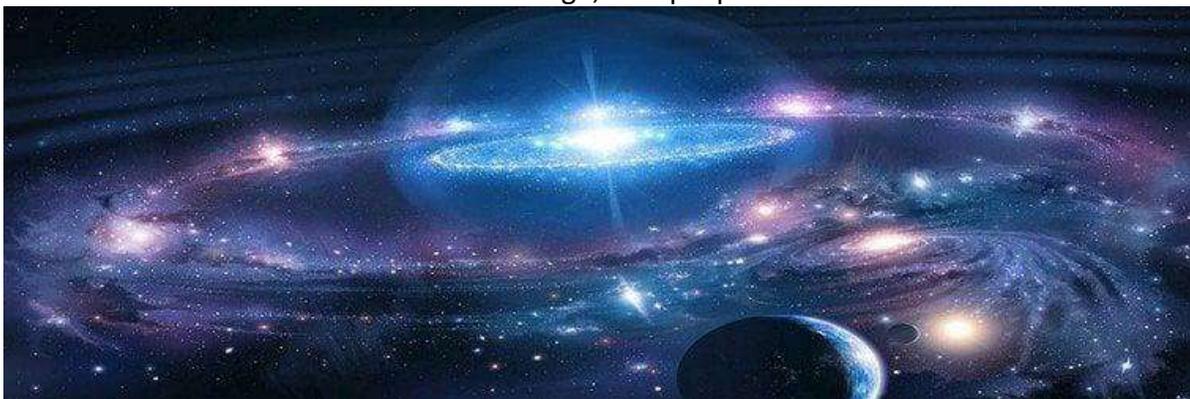
Los cometas son astros que describen unas órbitas muy excéntricas (alargadas y estrechas) y a grandes velocidades. En ocasiones se observan desde la tierra cruzando velozmente el firmamento. En los cometas hay que distinguir tres partes:

- El núcleo, parte central muy brillante.
- La cabellera, que es una envoltura luminosa del núcleo.
- La cola, o ráfaga luminosa que se extiende en dirección opuesta al Sol.



Las galaxias

Una galaxia está compuesta de estrellas, planetas, satélites, cometas, gases y polvo cósmico, que forman un conjunto en el espacio. Como vemos en el dibujo lateral, las galaxias se clasifican por su forma en: espirales, espirales barradas y elípticas. En el Universo existen cientos de miles de millones de galaxias. Una de ellas es la Vía Láctea o Camino de Santiago, a la que pertenece el Sol.





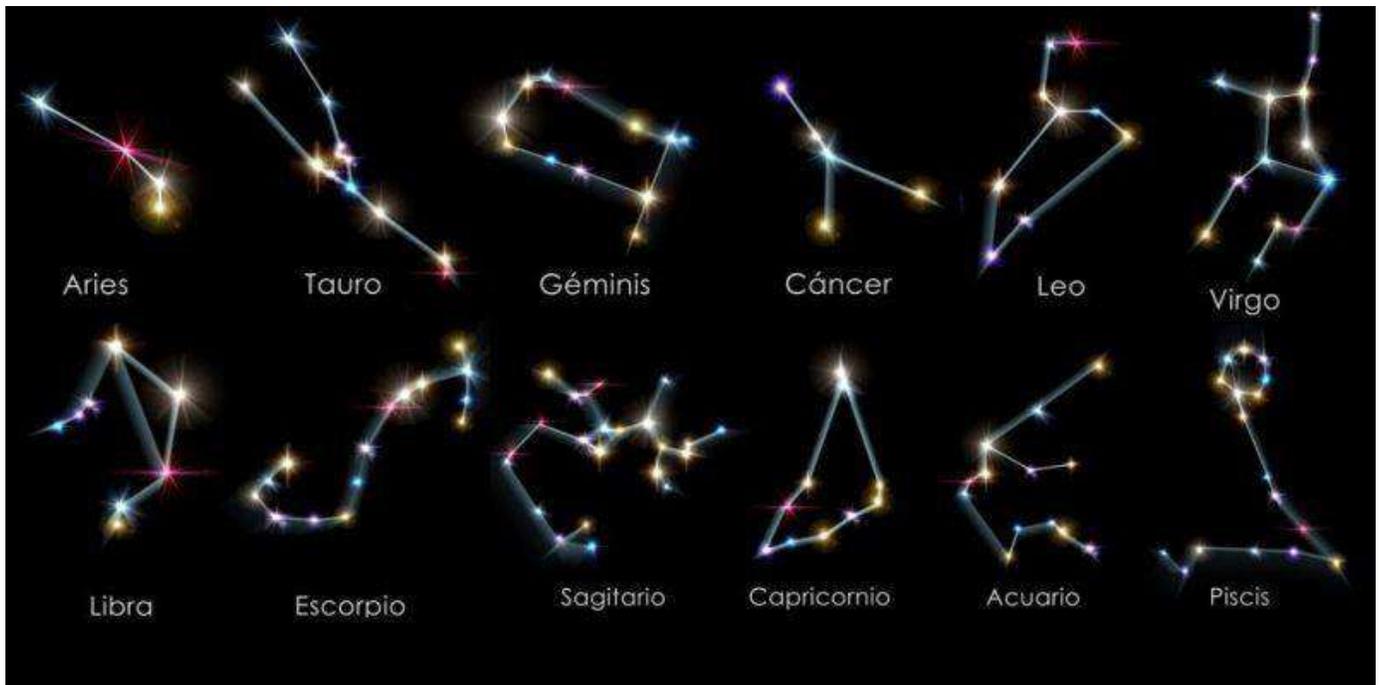
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Las constelaciones

Son conjuntos de estrellas que parece que forman figuras, aunque realmente son agrupaciones arbitrarias.

En el hemisferio Norte destacamos la Osa Mayor y la Osa Menor que contiene la estrella Polar. Esta estrella sirve para facilitar la orientación ya que señala el polo Norte.

En el hemisferio Sur está la Cruz del Sur y las doce constelaciones de Zodiaco: Aries, Tauro, Géminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Escorpión, Sagitario, Acuario, Capricornio y Piscis. Cada un corresponde a los doce meses del año.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

1- Conteste si las frases son verdaderas o falsas:

- a- En el universo hay muchos cosmos. ()
- b- Las estrellas tienen luz propia. ()
- c- El sol es una estrella. ()
- d- Las estrellas tienen baja temperatura. ()
- e- Las estrellas tienen hidrógeno y helio ()

2- Señale si este cuerpo es un planeta, satélite o cometa.

- a- Tiene una cabellera. _____
- b- Gira alrededor de una estrella. _____
- c- Tiene una cola. _____
- d- Gira alrededor del planeta. _____
- e- La luna es un _____

3- Señale si es una galaxia o una constelación

- a- Está formada por un conjunto de astros. _____
- b- Contiene la estrella polar. _____
- c- Tiene polvo cósmico. _____
- d- Contiene planetas y satélites. _____
- e- Forman figuras arbitrarias. _____
- f- Algunas son espirales. _____
- g- Hay doce del zodiaco. _____

4- Defina las palabras:

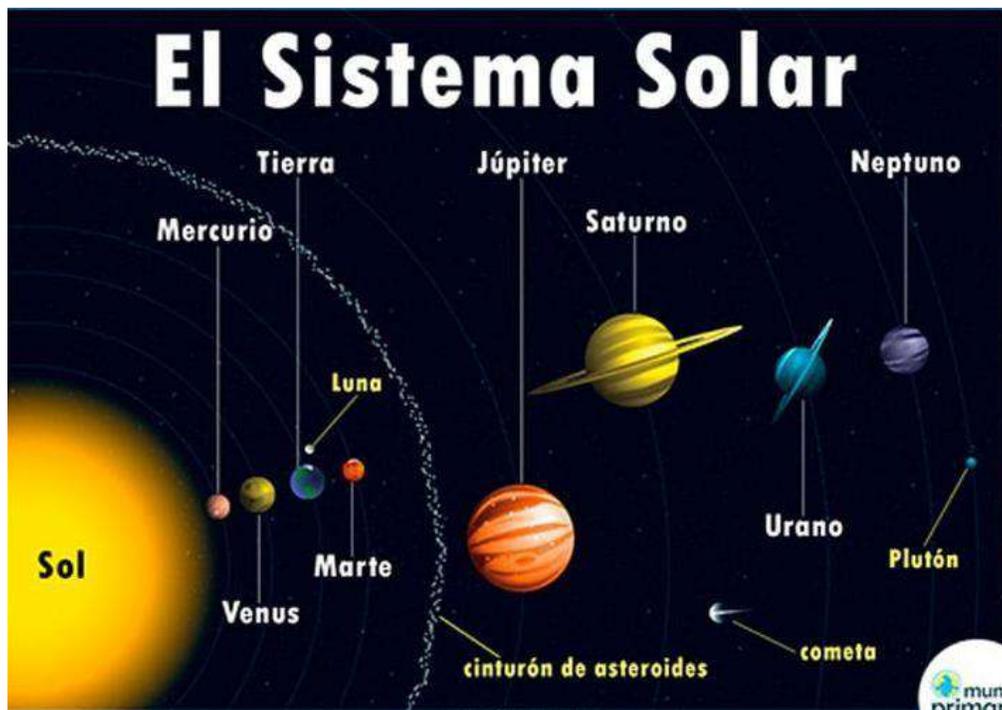
-Estrella -Asteroide -Meteorito -Galaxia -Rotación -Orbita -Satélite



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	SISTEMA SOLAR

EL SISTEMA SOLAR



Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

El Sistema Solar se formó hace unos 4.600 millones de años. Una de las teorías más aceptadas afirma que todo comenzó con el colapso de una inmensa nube de gas y polvo cósmico como resultado de los efectos de la fuerza de gravedad. Gran parte de esa materia se acumuló en el centro y se volvió cada vez más caliente, así surgió el Sol. Alrededor del Sol, el polvo y gas restante se fue juntando entre sí por la propia fuerza de gravedad y dio paso a los protoplanetas, que más tarde se destruyeron o fusionaron entre sí para crear los planetas, planetas enanos y cuerpos celestes que conocemos hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

El Sol

El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El tamaño del Sol es inmenso. Si comparamos el Sol con una esfera de un metro de diámetro, la Tierra tendría el tamaño de un perdigón.

El Sol es una estrella amarilla compuesta por hidrógeno (81 %), helio (18 %) y otros gases. Podemos distinguir estas partes:

- El núcleo, con temperatura muy alta.
- La fotosfera, masa gaseosa que envuelve el núcleo y en la que se han observado manchas de gran tamaño.
- La cromosfera, de color rojizo en donde se producen enormes surtidores de gases incandescentes, llamadas protuberancias.
- La corona, que es la envoltura exterior de los gases.

Aparentemente el Sol gira alrededor de la Tierra pero es al revés. La Tierra y el resto de los astros del Sistema giran alrededor del Sol. Tiene un movimiento de traslación hacia la estrella Lira y otro de rotación sobre sí mismo.

Los planetas

Los planetas del Sistema Solar giran alrededor del Sol formando órbitas elípticas. Son nueve y por su cercanía al Sol son los siguientes: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

- La Tierra es el planeta que habitamos.
- Venus es el de mayor belleza y se le llama Lucero del Alba porque se puede ver a la salida y puesta del Sol.
- Marte tiene un color rojizo, con atmósfera, mares y montañas. Algún científico ha sospechado que pudiera tener seres vivos, pero no se han encontrado.
- Júpiter es el mayor.
- Mercurio es el más pequeño.
- Hay otros planetas pequeñísimos llamados asteroides.

La Luna

La Luna es el único satélite de la Tierra y no tiene luz ni calor propios. El color blanco pálido que observamos es un reflejo de la luz del Sol. Es 50 veces más pequeña que la Tierra y está a 385.000 km de distancia. Con un avión que volara a 800 km por hora, tardaríamos 20 días en llegar a la Luna.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Tiene dos movimientos: el de rotación sobre su eje y el de traslación, alrededor de la Tierra. Estos dos movimientos son sincrónicos con los de la Tierra, es decir, tienen la misma duración (28 días) por lo que siempre vemos la misma cara de la Luna.

A la Luna no la vemos siempre con el mismo aspecto. Esto se debe a que desde la Tierra vemos cambiar cada día su superficie iluminada. Podemos distinguir cuatro fases:

- Luna nueva, cuando se ve toda oscura.
- Cuarto creciente, en que la Luna aumenta cada día su visibilidad al ver la zona que le da el Sol.
- Luna llena, cuando la vemos toda iluminada.
- Cuarto menguante, en que la Luna va disminuyendo su visibilidad.



TALLER

1- Responda verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

- La fotosfera es una parte del Sol ()
- El Sol pertenece a la galaxia Lira ()
- El Sistema Solar pertenece a la Vía Láctea ()
- La Tierra es mayor que el Sol ()
- El núcleo del Sol está frío ()
- Las protuberancias se producen en la cromosfera ()
- El Sol es una estrella roja ()
- El Sol gira alrededor de la Tierra ()
- El Sol nos da luz y calor ()
- j- Las manchas se producen en la fotosfera ()



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

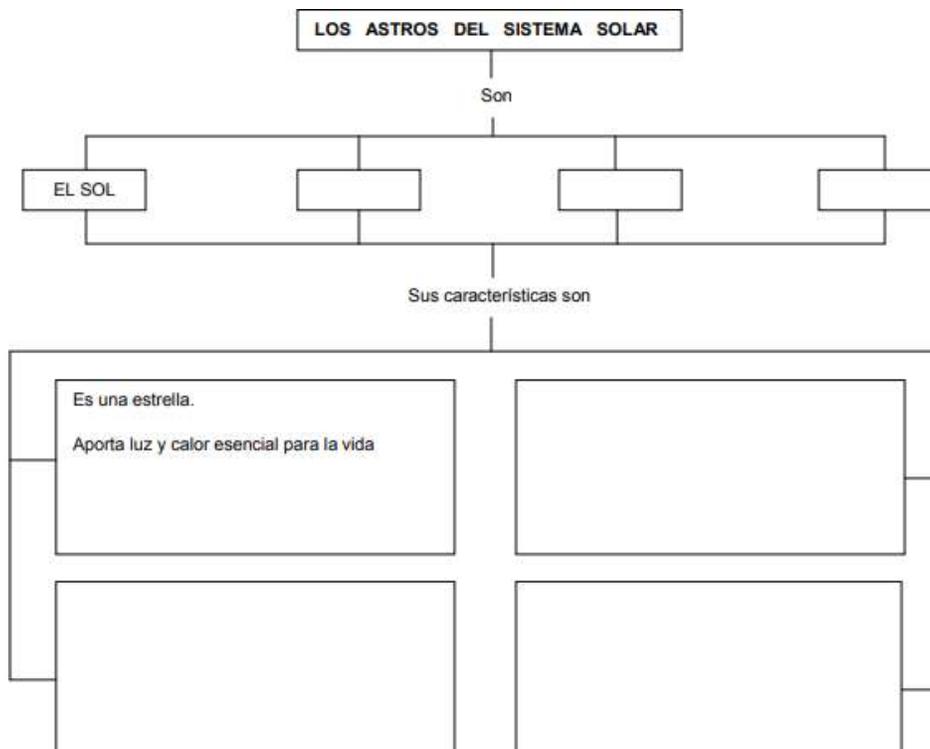
2- Conteste a qué astro se refiere cada enunciado si a: Tierra, Marte, Venus, Sol, Júpiter o Mercurio

- a- Tiene una gran belleza _____
- b- Nosotros lo habitamos _____
- c- Es de color rojizo _____
- d- Tiene luz propia _____
- e- Es el mayor de los planetas _____
- f- Es el más pequeño _____
- g- Nos da luz y calor _____

3- Responda verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

- a- La Luna tiene luz propia ()
- b- Da una vuelta en 28 días ()
- c- Podemos ver las dos caras ()
- d- La Luna nueva está toda iluminada ()
- e- En cuarto creciente la vemos mayor ()
- f- La Luna es más pequeña que la Tierra ()
- g- En cuarto menguante la vemos crecer ()
- h- La Luna llena está toda iluminada ()

4- Complete el mapa conceptual:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	PLANETA TIERRA

LA TIERRA

La Tierra es uno de los nueve planetas del Sistema Solar. En la antigüedad pensaban que la Tierra era plana y otros la imaginaban cuadrada. Hoy conocemos que su forma es parecida a una naranja, es decir, como una esfera achatada por los polos. Esta forma recibe el nombre de geoide. Nuestro hogar, el planeta Tierra, es un planeta terrestre y rocoso. Tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La Tierra es especial porque es un planeta océano, ya que el agua cubre el 70% de su superficie

Con el fin de situar un punto determinado en la superficie terrestre se ha considerado que en el globo terráqueo existen una serie de puntos, líneas y círculos imaginarios. Son éstos:



- El eje. Es la línea sobre la que gira la Tierra. Va del Polo Norte al Polo Sur y está inclinado respecto del plano de la órbita que sigue la Tierra alrededor del Sol.
- El Ecuador es el círculo máximo perpendicular al eje de la Tierra, a la que divide en dos partes iguales llamados hemisferios: hemisferio norte o boreal y hemisferio sur o austral.
- Los meridianos. Son semicírculos que pasan por los polos. Son líneas verticales.
- Los paralelos son círculos paralelos al Ecuador. Son de dimensiones distintas: mayores los cercanos al Ecuador y más pequeños los que se acercan a los Polos. Los paralelos más importantes son cuatro: el Trópico de Cáncer y el Círculo polar Ártico en el hemisferio Norte y el Trópico de Capricornio y el Círculo polar Antártico en el hemisferio Sur.

Estructura y superficie

- La Tierra es un planeta terrestre. Es pequeño y rocoso.
- La atmósfera terrestre tiene el grosor perfecto para mantener la temperatura templada del planeta, para que seres vivos como nosotros podamos vivir en él.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Es el único planeta de nuestro sistema solar que sabemos que tiene las condiciones necesarias para que haya vida. Está compuesto por nitrógeno, en su mayor parte, pero tiene una buena cantidad de oxígeno, que es lo que nos permite respirar.

El tiempo en la Tierra

- Un día en la Tierra dura algo menos de 24 horas.
- Un año en la Tierra dura 365,25 días. Ese 0,25 extra hace que cada 4 años tengamos que añadir un día más al calendario. Ese año se llama año bisiesto.

Los vecinos de la Tierra

- La Tierra es el único planeta que tiene solo una luna.
- La Tierra tiene muchos satélites que la observan y la estudian. Aún nos falta mucho por aprender sobre nuestro planeta.
- La Tierra es el tercer planeta desde el Sol en nuestro sistema solar. Así, nuestros vecinos más cercanos son Venus y Marte.

Capas de la atmósfera

La atmósfera es la **capa gaseosa** que rodea el planeta y, por tanto, la capa más externa de la tierra y la menos densa. Está compuesta por una mezcla de distintos gases que varían en cantidad, dependiendo de la presión que hay a diferentes alturas. Los principales son el oxígeno (21%) y el nitrógeno (78%), además de otros gases minoritarios como el argón, el dióxido de carbono y el vapor de agua.

Según su presión y composición, diferenciamos diferentes capas en la atmósfera:

Troposfera: es la primera capa de la atmósfera y abarca desde la superficie terrestre hasta los 10-12 km, medidos desde el nivel del mar. Aquí se producen movimientos de aire y otros fenómenos atmosféricos, como cambios de temperatura o la formación de nubes y lluvia.

Estratosfera: se sitúa entre los 10 km y los 50 km de altura y en ella se encuentran diversos gases que se separan formando distintos estratos, según su peso. El más conocido es la capa de ozono, que tiene la función de proteger a la Tierra de los rayos solares. En la estratosfera, la cantidad de oxígeno y dióxido de carbono es inexistente y la proporción de hidrógeno se incrementa.

Mesosfera: desde los 50 km hasta unos 80 km de altura se encuentra la mesosfera, una capa donde las temperaturas caen en picado (hasta los -90°C).

Termosfera: entre los 90 km y los 400 km de altura se encuentra la termosfera, una capa formada por iones (átomos cargados eléctricamente), por lo que es una capa conductora de electricidad. En ella se reflejan las ondas electromagnéticas que permiten las transmisiones de radio y televisión. Las temperaturas de la termosfera oscilan entre los -76°C y los 1.500°C .

Exosfera: se trata de la última capa de la atmósfera y en ella los gases se dispersan hacia el espacio exterior. Se ubica desde la termosfera hasta unos 580 km de altitud. Está contenida en la magnetosfera que representa el campo magnético de la Tierra y donde se concentra el polvo cósmico. Además, en la exosfera se encuentran los satélites artificiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Capas de la hidrosfera

La hidrosfera es la **capa de agua** que rodea el planeta Tierra. Está continuamente en movimiento y va variando su estado físico siguiendo el ciclo del agua, que ayuda a transformar la superficie terrestre. Esta capa de agua ocupa tres cuartas partes de la superficie de la Tierra, siendo el 97% agua salada (mares y océanos) y solo el 3% agua dulce (ríos, lagos, acuíferos, nubes, etc.).

Capas de la geosfera

La geosfera es la capa de rocas que forma nuestro planeta y se caracteriza por su enorme profundidad y sus altas temperaturas. Según sus características, podemos diferenciar varias capas de la geosfera que forman la estructura interna de la Tierra. Son las siguientes:

Corteza terrestre: es la capa externa de la Tierra y tiene una profundidad que va desde la superficie hasta los 70 km, aproximadamente. Dentro de la corteza terrestre encontramos la corteza oceánica, la parte más delgada sobre la que se sitúa el océano; y la corteza continental, la más gruesa.

Manto: se trata de la capa más gruesa de la tierra, con una profundidad de hasta 2.890km. El manto se divide en dos partes, la superior y la inferior. Está formado por rocas que lo hacen sólido y, a la vez, dúctil debido a las altas temperaturas de su interior.

Núcleo: es la parte más interna del planeta y se encuentra en el centro de la estructura interna de la Tierra. Se caracteriza por sus altas temperaturas y todavía a día de hoy se sigue estudiando su composición.

TALLER

1- Responda a que línea imaginaria de la tierra corresponde cada enunciado si a: eje, ecuador, meridiano o paralelo

- a) El Círculo polar Ártico _____
- b) La línea entre el Polo Norte y Sur _____
- c) El Trópico de Cáncer _____
- d) Lo que forma los hemisferios _____
- e) El Círculo polar Antártico _____
- f) Semicírculo que pasa por los Polos _____
- g) El Trópico de Capricornio _____

2- Señale falso (F) o verdadero (V) los siguientes enunciados:

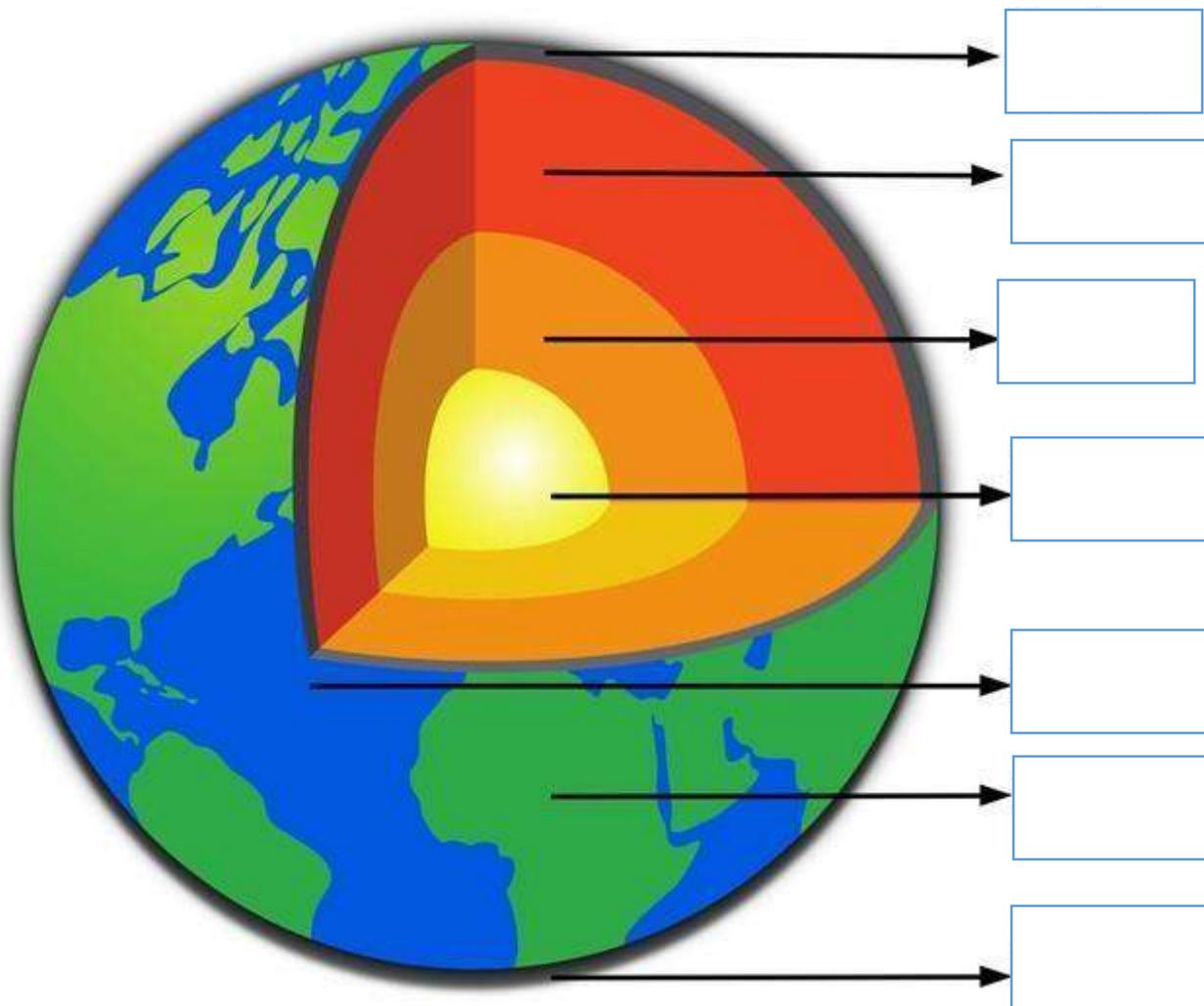
- a- La Tierra no se mueve ()
- b- El giro sobre el eje es de 24 horas ()
- c- Es de día cuando no llegan los rayos ()
- d- La Tierra gira de Oeste a Este ()
- e- Hay 28 husos horarios ()
- f- El Sol aparece antes por el Este ()
- g- El año bisiesto tiene 365 días ()
- h- La órbita de la Tierra es la Eclíptica ()



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

- i- En el Ecuador los días y noches son iguales ()
- k- El verano de junio a septiembre ()
- m- El Equinoccio de primavera es en septiembre ()
- o- El día más corto es en junio ()
- j- La primavera de marzo a diciembre ()
- l- Equinoccio: días y noches iguales ()
- n- Solsticio: días y noches desiguales ()

3- Identifique y escriba las capas internas y externas de la tierra.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	CIVILIZACION

¿QUE ES LA CIVILIZACION?

Como **civilización** se denomina el conjunto de costumbres, conocimientos, artes e instituciones que constituyen las formas de vida de una sociedad humana.

En este sentido, las civilizaciones son sociedades que han alcanzado un alto grado de complejidad en sus formas de organización, sus instituciones, su estructura social y sus relaciones económicas; que están dotadas de un sistema de político, administrativo y jurídico, y que han desarrollado el conocimiento científico y tecnológico, así como el arte y la cultura.

Del mismo modo, la palabra civilización puede emplearse para hacer referencia a las culturas que han existido a lo largo de la historia y que se caracterizan por un conjunto de rasgos distintivos en sus costumbres, tradiciones, manifestaciones artísticas, conocimientos, lenguaje, instituciones, etc., como la civilización maya, la azteca, la griega, la romana, entre otras.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Las primeras civilizaciones incluyen:

- La civilización del valle del Indo

La civilización del valle del Indo fue una entidad cultural y política que floreció en la región norte del subcontinente indio entre c. 7000 - c. 600 AEC. Su nombre moderno deriva de su ubicación en el valle del río Indo, pero también se la conoce comúnmente como la civilización del Indo-Sarasvati y la civilización harappa.



- La civilización sumeria de Mesopotamia

La civilización sumeria de Mesopotamia es una región histórica de Oriente Medio, parte sur de la antigua Mesopotamia, entre las planicies aluviales de los ríos Éufrates y Tigris. La civilización sumeria está considerada como la primera civilización del mundo. Aunque la procedencia de sus habitantes, los sumerios, es incierta, existen numerosas hipótesis sobre sus orígenes, siendo la más aceptada actualmente la que argumenta que no habría ocurrido ninguna ruptura cultural con el período de Uruk, lo que descartaría factores externos, como podían ser invasiones o migraciones desde otros territorios lejanos.



- La civilización egipcia

La civilización egipcia fue una sociedad de la Edad Antigua que se desarrolló entre 3300 a. C. y 332 a. C., en el valle del río Nilo, al norte de África. La riqueza de sus recursos naturales y su aislamiento geográfico le permitieron convertirse en una civilización muy poderosa.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

1. ¿Qué entiendes por civilización? Explica tu respuesta

2. ¿Cómo se caracterizan las culturas que han existido a lo largo de la historia?

3. Realiza la siguiente sopa de letras

civilización

- aislamiento
- arte
- azteca
- civilización
- costumbres
- cultura
- historia
- lenguaje
- manifestacione
- maya
- Mesopotamia
- rasgos
- romana
- sociedad
- sumeria
- tradiciones

Z	D	C	U	L	T	U	R	A	M	M	P	U	O
M	E	S	O	P	O	T	A	M	I	A	E	U	Z
B	K	Q	G	B	S	Z	L	W	G	M	A	Y	A
A	E	C	I	V	I	L	I	Z	A	C	I	Ó	N
K	C	C	O	S	T	U	M	B	R	E	S	N	T
S	R	A	S	G	O	S	A	Z	T	E	C	A	L
L	E	N	G	U	A	J	E	E	L	F	B	C	J
I	B	T	R	A	D	I	C	I	O	N	E	S	P
E	L	C	J	S	O	C	I	E	D	A	D	Z	L
M	A	N	I	F	E	S	T	A	C	I	O	N	E
G	R	V	R	O	M	A	N	A	A	R	T	E	A
I	U	A	I	S	L	A	M	I	E	N	T	O	T
N	M	V	J	R	M	D	S	U	M	E	R	I	A
O	I	H	I	S	T	O	R	I	A	R	S	L	P

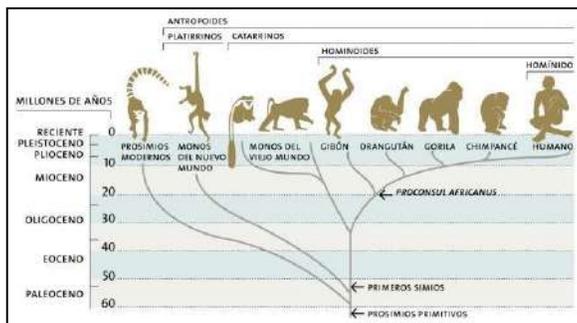
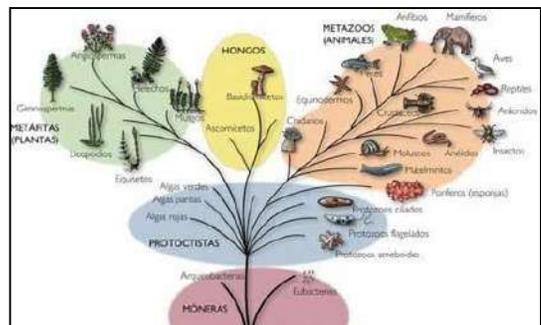


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	EVOLUCION DEL HOMBRE

LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA HUMANA EN EL PLANETA TIERRA

Teniendo en cuenta que el planeta tierra comenzó como una masa de materia caliente hace aproximadamente 4.600 millones de años, que se fue enfriando y al hacerlo se generó la atmósfera y el agua, es claro que el ser humano no siempre ha vivido en el planeta, porque ninguna criatura podía haber vivido sin agua y sin oxígeno, en un calor tan sofocante. Al estudiar las eras geológicas se aprecia que el ser humano aparece en la era cuaternaria y es el resultado de la evolución de la vida en el planeta. La teoría de la evolución de las especies la propuso Charles Darwin en 1859, hasta antes de esta teoría no se sabía de dónde venía el hombre, ni desde cuándo estaba en el planeta, porque se aceptaban solamente las explicaciones religiosas. Según la teoría de Darwin, la vida aparece poco a poco en el planeta porque se fueron dando las condiciones apropiadas como la existencia de agua y atmósfera con oxígeno, además del enfriamiento del planeta. De acuerdo con esa teoría, hace aproximadamente 3.500 millones de años aparecen inicialmente seres de una única célula conocidos como unicelulares con funciones muy rudimentarias en ambientes húmedos. Estos seres van evolucionando de manera que sus descendientes se

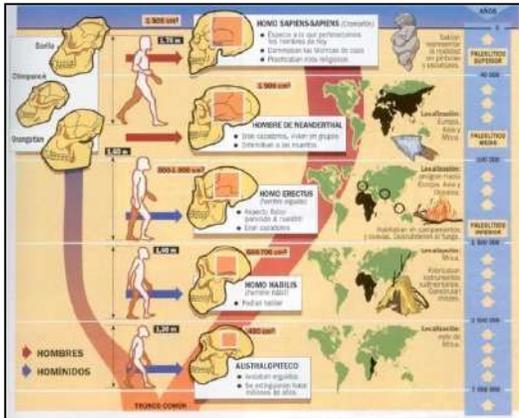


van transformando en seres de varias células o pluricelulares. La vida evoluciona y cada vez son seres vivos de mayor tamaño y ya no únicamente en medios acuáticos sino también en la superficie de la tierra. Se evoluciona luego a plantas y mucho más adelante a animales cada vez más avanzados, hasta llegar a las aves y por último a los mamíferos, que comienzan a aparecer hace unos 65 millones de años coincidiendo con la desaparición de los reptiles gigantes o dinosaurios. Entre los mamíferos aparecen los primates, dentro de estos se dice que hace

unos 15 millones de años la familia de los homínidos comenzó su evolución hasta llegar al ser humano. Es necesario aclarar que Darwin explica esas transformaciones como resultado de la adaptación de las especies a los cambios del medio ambiente teniendo en cuenta que si la especie no se adapta desaparece. Los cambios de la evolución toman miles y hasta millones de años porque tienen que ver con mutaciones de la genética de las especies. Para poder comprobar estas explicaciones, los científicos trabajan con restos arqueológicos, con el análisis del cráneo y con el estudio de la química para comprender la vida.

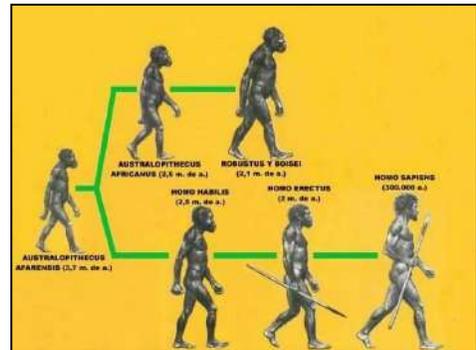


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE



En cuanto al ser humano, su nombre científico es *homo sapiens*, esto quiere decir que somos parte de los homínidos y tenemos capacidad de razonamiento superior, que nos diferencia de otros animales. Se cree que la evolución de los primates tuvo que ver con la necesidad de sobrevivir y a adaptarse a las condiciones del medio que los obligó a vivir en los árboles, una parte de los primates evoluciona en los homínidos y algunos de estos van teniendo que adaptar su cuerpo y nuevas funciones para sobrevivir cuando en algunas regiones de África desaparecen los bosques y ahora estos homínidos van a tener que sobrevivir en el suelo, teniendo que buscar otros tipos de alimento y otras maneras de protegerse de los depredadores. Así, se considera

que el cuerpo de estos homínidos evoluciona de una postura encorvada a una más enderezada, con cambios también en el rostro, aumento de su estatura y aumento de un tamaño de cráneo pequeño al tamaño actual que tenemos los seres humanos que se relaciona con un cerebro más grande con mayores capacidades intelectuales, posibilitándoles realizar cada vez nuevas y mejores actividades como la fabricación de utensilios. Esa evolución se presenta de los homínidos conocidos como *Australopitecos* hace 3.7 millones de años, a los *Homo Habilis* hace 2,5 millones de años que ya podían fabricar algunas herramientas muy rudimentarias; luego a los *Homo Erectus* o también conocido como *Homo Ergaster* hace 2 a 1,5 millones de años, que empezaron a presentar una posición más erguida en su columna vertebral; luego a los *Homo Sapiens*, también conocidos como sapiens arcaicos, entre 600 mil a 300 mil años y finalmente a los *Homo Sapiens*, que somos los actuales seres humanos, desde hace unos 40 mil años aproximadamente, algunos también los denominan Hombre de Cro-magnon o Cromañón, sin embargo el nombre científico más aceptado es el primero. Se dice que los *Homo sapiens* convivieron con otra especie de homínido superior, los Hombres de Neandertal, sin embargo solamente sobrevivieron los sapiens. La evolución del ser humano se presentó originalmente en África, por eso se le conoce a este continente como el más importante para la humanidad y como la cuna de la civilización. Posteriormente los seres *Homo sapiens* van avanzando hacia Europa y Asia y finalmente a América, poblando así todo el planeta.



La prehistoria: A partir de la aparición de los primeros homínidos se dice que podemos hablar de prehistoria, que va hasta la aparición de la escritura hace cerca de 5.300 años, en 3.300 antes de Cristo, punto en el que comienza la historia. La diferencia entre historia y prehistoria tiene que ver con que la prehistoria no se puede conocer en su totalidad porque al no existir escritura solamente se pueden analizar restos arqueológicos y restos de esqueletos humanos, mientras que al aparecer la escritura se puede leer con más detalle

los relatos que las mismas civilizaciones fueron dejando. Para facilitar el estudio de la Prehistoria se ha dividido en dos grandes periodos: la edad de piedra, desde los primeros utensilios fabricados en piedra por los homínidos hace 2.8 millones de años hasta que comienza la edad de los metales, hace unos 12 mil años.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

La edad de piedra fue por tanto mucho más extensa, y se puede dividir en tres periodos:

Paleolítico, del griego *paleo* que significa antiguo y del griego *lito* que significa piedra, es decir, periodo antiguo de uso de la piedra. Los utensilios del paleolítico son rudimentarios.

Mesolítico: es el periodo intermedio en el que la tecnología de piedra se va perfeccionando.

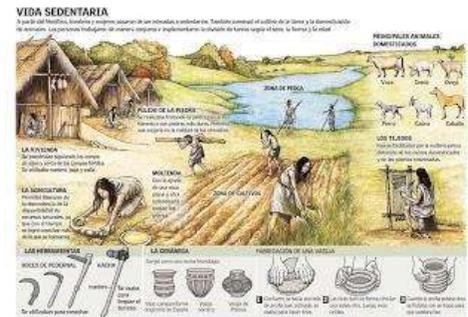
Neolítico: es el último periodo de la prehistoria. El ser humano comienza a perfeccionar su tecnología y también se presenta un avance notorio en la evolución de la organización social, porque se presenta una nueva manera de vivir a partir del descubrimiento de la agricultura y la ganadería.

En general, la vida en la prehistoria tenía que ver con la supervivencia de la especie, que implicaba búsqueda de alimentos y resguardo frente a los depredadores. Los primeros humanos vivían en clanes, que eran grupos de familia más pequeños que una tribu. La organización social tenía que ver con un aporte igualitario al grupo, algunos cazaban, otros pescaban, otros cuidaban de los pequeños. En algunos grupos el poder lo tenían las mujeres más viejas del clan, en un sistema conocido como matriarcado o sistema matriarcal. En otros clanes, el líder era el



más fuerte, y en otros terminaban siendo los ancianos a los que tenían el poder. Cuando es el hombre el que tiene el poder se le llama patriarcado o sistema patriarcal. Las sociedades iban de un lugar a otro buscando alimento, por eso las actividades económicas más usuales eran la recolección de frutos, la caza, la pesca. Esto quiere decir que esas sociedades eran nómadas, no tenían un lugar fijo de residencia, se iban desplazando de lugar en lugar, encontraban alimento y cuando se agotaba se desplazaban a un nuevo lugar. Poco a poco la tecnología fue avanzando, de herramientas simples en piedra se fue pasando a nuevas herramientas y armas mejor elaboradas, se descubrió el fuego. Sus creencias eran animistas, al considerar que cada elemento de la naturaleza tiene espíritu. Ya enterraban a sus muertos. En cuanto al arte, se destacan pequeñas esculturas con forma femenina conocidas como la venus prehistórica y además, el arte rupestre, que consistía en dibujos en las paredes de las cavernas hechos con tintes naturales, en los que se muestran escenas cotidianas de la vida prehistórica, así como los megalitos, o grandes monumentos de piedra, como los dolmen, menhires y crómlech.

Hacia el final de la Edad de Piedra, en el neolítico, el ser humano descubrió que la naturaleza tiene un ciclo y que éste se puede controlar para producir alimento, al plantar semillas y esperar un tiempo a que florezca la planta y luego de sus frutos. Eso es lo que conocemos como agricultura. Además de descubrir la agricultura en el neolítico, el hombre también domesticó animales, con esto aprendió la ganadería. Y con la agricultura y la ganadería ya no fue necesaria la vida nómada, entonces se radicó en un lugar fijo para esperar la cosecha y tener sus animales, así se pasó del nomadismo al sedentarismo. Esto implicó dejar de vivir en cavernas y aprender a construir viviendas, además se trabajó la cerámica con la construcción de hornos y piezas que servían como vajillas y recipientes para almacenar el grano.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

La segunda gran etapa de la prehistoria, que en muchos casos ya empieza a hacer parte de la historia, es la Edad de los metales, que como su nombre lo indica, se refiere a la edad en que algunas tribus comenzaron a trabajar con el metal, volviéndose más poderosos que sus vecinos, puesto que un arma de metal es más letal y duradera que un arma hecha con piedra o madera. Además, en la edad de los metales también aparecen los carruajes, ornamentos y piezas artísticas. Para poder trabajar el metal se requiere avanzar en el conocimiento del proceso de fundición y del proceso de martilleo, esto es lo que se conoce como técnicas de metalurgia.

Dependiendo el metal más avanzado que se trabajó, se ha dividido la edad de los metales en edad de cobre, edad de bronce y edad de hierro. Es necesario aclarar que no en todas partes del planeta la prehistoria se estudia igual, porque en algunas partes se tardaron mucho tiempo en descubrir el trabajo con metales, sin embargo esta clasificación de la prehistoria está pensada teniendo en cuenta las tribus que más temprano fueron avanzando, sobre todo en Asia y Europa.

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. ¿Qué es la teoría de la evolución de Darwin?
2. De acuerdo con la teoría de la evolución de Darwin ¿cómo aparece el ser humano en el planeta?
3. Elabora un cuadro comparativo en el que se presente la evolución del hombre, en el que aparezca: nombre del homínido, época, características.
4. ¿A qué especie pertenece el ser humano?
5. ¿Qué significa homo sapiens?
6. ¿Qué es la prehistoria?
7. ¿En qué se diferencia la prehistoria de la historia?
8. Elabora una historieta de 8 escenas, en la que presentes la vida de un niño en la prehistoria según la información de la lectura.
9. ¿Cuál es la diferencia entre nómada y sedentario?
10. ¿Cuál es la diferencia entre matriarcado y patriarcado?

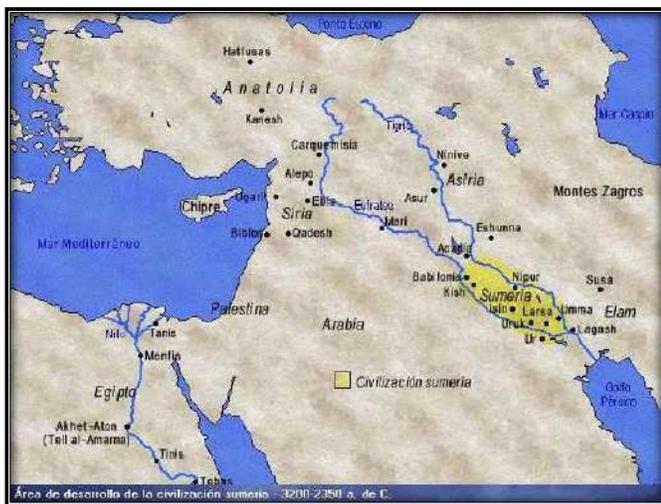


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	MESOPOTAMIA

MESOPOTAMIA: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

El ser humano es resultado de la evolución de las especies y se va acomodando a los cambios climáticos y geográficos para poder sobrevivir, teniendo en cuenta que no tiene un cuerpo muy fuerte o especialmente

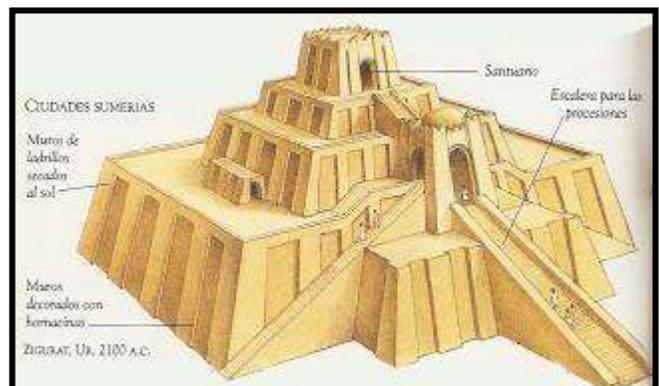


veloz, su mejor cualidad es resolver problemas, es decir desarrollar la inteligencia. Desde la aparición de los primeros homínidos hasta la invención de la escritura, ese largo tiempo de millones de años se ha llamado la prehistoria. Por el contrario desde la aparición de la escritura hasta la actualidad se habla de la historia, sobre todo porque hay manera de contar a las generaciones posteriores lo que sucedió en cada reino o tribu. Es necesario decir que esa clasificación entre historia y prehistoria en ocasiones puede ser injusta porque deja a muchas culturas como si no tuvieran historia por el hecho de no tener una escritura propia, además no todos tuvieron escritura en el mismo momento. A pesar de esa crítica la

llamada historia universal se ha construido de esa manera.

La historia se ha dividido en cuatro grandes edades. La edad antigua, la edad media, la edad moderna y la edad contemporánea. En la actualidad de acuerdo con esa clasificación, nos encontramos en la edad contemporánea.

A partir de ahora en este curso se va a estudiar las civilizaciones de la edad antigua, que va desde la aparición de la escritura aproximadamente en 3.500 antes, hasta el año 476 en que cae el Imperio romano. En orden cronológico, es decir por ser la primera que se reconoce en el tiempo, se puede hablar de las civilizaciones de Mesopotamia. La palabra Mesopotamia quiere decir la tierra entre ríos y está ubicada en Asia, en lo que hoy se conoce como Iraq, un valle de tierra fértil entre los ríos Tigris y Éufrates

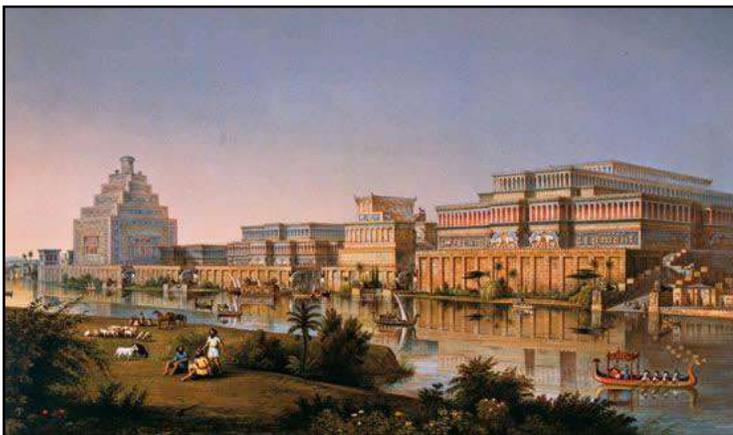




INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Según las investigaciones arqueológicas e históricas, es en Mesopotamia en donde se ve más claramente el cambio de la revolución neolítica en cuanto a descubrimiento de la agricultura, la ganadería y el paso de las sociedades a las sedentarias, con aparición de las primeras ciudades conocidas, entre ellas Ur, Uruk y Lagash. En estas ciudades se presenta un amplio comercio, desarrollo de cerámica, de metalurgia, la producción de cerveza, sistemas de canales de riego que llevan agua de los ríos para fertilizar las tierras cercanas, construcción de grandes edificios llamados Zigurat y una organización social cada vez más compleja, sobre todo en torno al templo religioso, en el que los sacerdotes de sus religiones funcionaban como líderes espirituales pero también como gobernantes y administradores de la riqueza, por lo que se mezcla la religión con política y economía. Al parecer, en el templo se almacenaban recursos económicos como granos y linos. Por primera vez aparece la propiedad privada, es decir, la noción de que alguien tiene que ser dueño de las cosas de manera individual. Además, se comienza a concentrar el poder de manera que la ciudad se siente con el derecho de ampliarse y ocupar o invadir las tierras vecinas terminando por esclavizar y someter a los pobladores de esos territorios.

Se han identificado varias civilizaciones que habitaron Mesopotamia, cada una de ellas invadía la región al vencer militarmente a la anterior civilización, de manera que en el mismo lugar en diferentes momentos hubo diferentes civilizaciones. En su orden se encuentran primero civilizaciones muy antiguas conocidas como Hassuna-samarra, Helef y El-obeid, entre el 6000 AC y el 3500 AC, de las que se sabe que construyeron ciudades y prosperaron con una cultura y comercio propios. Luego de esos periodos se encuentra la civilización Sumeria, entre el 3500 AC y el 2003 AC.



Los sumerios desarrollaron la rueda, la primera forma de escritura conocida como escritura cuneiforme porque se hacía marcando sobre tablillas de arcilla con unas cuñas o especies de sellos. En estas tablillas se llevaban cuentas de las finanzas de la ciudad. Tenían un monarca (rey) que era a la vez religioso y político, en una forma de gobierno conocida como teocracia (teo=dios y cracia=gobierno). El periodo sumerio se vio interrumpido varias veces por invasiones o usurpaciones del poder por parte de tribus extranjeras. La tribu de los Acadios gobernó entre

2350 AC al 2220 AC, destacándose el rey Sargón. Luego entre el 2220 AC al 2100 AC invadieron los Guti. Nuevamente los sumerios retoman el poder entre 2100 AC al 2003 AC, en el periodo conocido como el renacimiento sumerio, sin embargo fue un periodo de guerras entre las mismas ciudades sumerias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Posteriormente, entre el 2003 AC al 1792 AC aproximadamente, la tribu de los Asirios se va tomando el poder en la mayoría de ciudades de Mesopotamia y expanden su dominio hacia Anatolia y el Mediterráneo. Luego, los babilonios, a partir de 1792 AC, con su rey Hamurabi logran invadir la mayoría de ciudades de Mesopotamia y en ese periodo la ciudad de Babilonia va a ser la más poderosa. Hamurabi se recuerda como uno de los reyes más importantes



de la región puesto que mantuvo permanentes construcciones arquitectónicas, continuó mejorando el sistema de canales de riego y se le conoce especialmente porque creó un código de leyes para regular el funcionamiento de la sociedad conocido como código de Hamurabi. El predominio de Babilonia se mantuvo con dificultad porque las tribus de Hititas y Casitas los asediaban hasta que finalmente, el imperio babilonio fue invadido.



Más adelante, aproximadamente en 1250 AC, los Asirios vuelven a tomar el control de la mayor parte de la región, destacándose las ciudades de Nínive y Assur, con reyes como Assurbanipal. Este periodo termina en 612 AC, cuando los babilonios apoyados por los medos invaden e incendian la ciudad de Nínive.

Hacia el 605 AC vuelve a resurgir Babilonia con el rey Nabucodonosor II “el grande”, que pertenecía a la dinastía de los Caldeos y expandió el imperio hasta el Mediterráneo, fue conocido por destruir el templo el templo de Jerusalén. Por último, los persas invaden Babilonia con el rey Ciro en 539 AC, y su sucesor Darío conformó el gran Imperio Persa, que duró hasta el año 331 AC cuando fue invadido por Alejandro Magno.

EN BUSCA DE NUEVOS APRENDIZAJES

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. ¿Cuál es la diferencia más aceptada entre prehistoria e historia?
2. ¿Por qué puede ser injusta esa diferencia?
3. Según la definición que se presenta en la lectura ¿cuáles edades tiene la historia?
4. ¿Qué es una civilización de acuerdo con la lectura?
5. ¿Por qué se estudia a Mesopotamia?
6. Dibuja en tu cuaderno el mapa de Mesopotamia, ubicando los dos ríos, 4 ciudades y 4 puntos de referencia.
7. Dibuja el zigurat y explícalo.
8. ¿Por qué se dice que el templo era político, económico además de religioso?
9. Elabora una línea del tiempo de Mesopotamia con las diferentes civilizaciones, periodos e imperios.
10. Elabora un glosario de las 8 palabras que aparecen subrayados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	CIVILIZACION DEL ANTIGUO EGIPTO

LA CIVILIZACIÓN DEL ANTIGUO EGIPTO

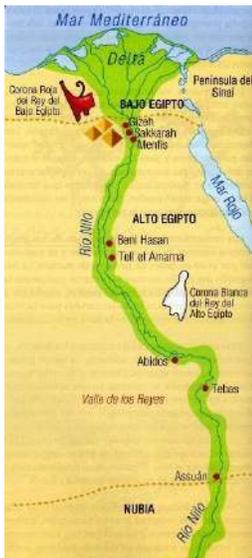


Imagen 1. Mapa del Antiguo Egipto

En el territorio en donde hoy en día queda el país de Egipto, al norte de África, pero abarcando hasta territorios que hoy en día pertenecen a Sudán, floreció una sociedad que nos parece enigmática por la manera como expresaban sus creencias en el más allá.

La civilización del antiguo Egipto se desarrolló en lo que se conoce como el Valle del Nilo, que son los territorios cercanos al río Nilo, aproximadamente desde el año 3050 AC hasta el 31 AC. Para estudiarla usualmente se divide ese tiempo en tres periodos: Imperio Antiguo, Imperio Medio e Imperio Nuevo, que son diferentes momentos en los que en ese mismo territorio hubo cambios en los gobernantes y en la manera de organizar la sociedad.

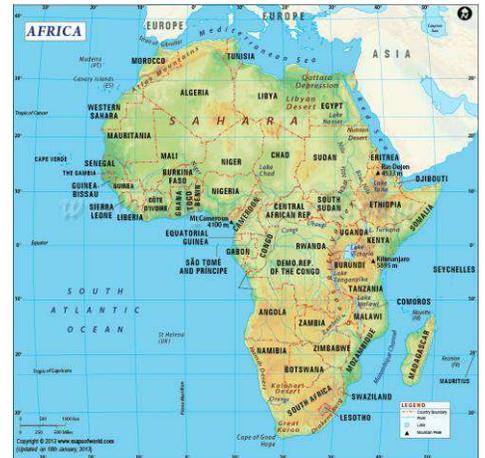


Imagen 2. Mapa de África.

Desde el 6000 AC hasta el 3050 AC aproximadamente, existieron pobladores que aprendieron la agricultura y construyeron poblados, sin embargo es hasta 3050 AC en donde aparece el primer rey que unifica todos los reinos que existían. Hacia 2700 AC, se puede ubicar el Imperio Antiguo, en el que se aprecia la organización política con el Faraón como máximo gobernante, junto con un grupo de sacerdotes llamados escribas que cumplían funciones de administración. En ese periodo la capital fue la ciudad de Tebas.

El Imperio Medio se ubica a partir de 2050 AC, cuando las dinastías egipcias retoman el poder que había sido arrebatado por tribus extranjeras. El Imperio nuevo se ubica entre 1550 AC hasta 1070 AC, en el que Egipto se expande avanzando en Asia y teniendo como enemigos a los Hititas así como a los Asirios. Desde el 1070 AC hasta el 31 AC, este territorio vivió invasiones de tribus de diferentes lugares, siendo también invadida por Alejandro Magno en 332 AC y finalmente por el gran Impero Romano, quienes la toman como una provincia.

En cuanto a su economía, se cultivaba trigo, cebada y lino, se fabricaba pan y cerveza, se desarrolló la ganadería, la pesca y la minería, destacándose por el manejo del vidrio. Esta civilización tuvo intenso comercio internamente y con las regiones cercanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

En cuanto a la tecnología, los egipcios se destacan por la creación de obras de ingeniería como los canales que llevaban las aguas del Nilo hasta lugares más apartados, también se reconocen como buenos matemáticos por lo que pudieron aplicar sus conocimientos a la arquitectura en creación de grandes edificaciones como las pirámides y los templos religiosos. En cuanto a la organización política y social, debajo del faraón se encontraba la clase sacerdotal que además era la encargada de llevar las cuentas, luego los comerciantes y campesinos, y finalmente los esclavos. El faraón era considerado prácticamente un dios en la tierra. Se recuerdan especialmente a faraones como Ramses, Akenatón, Keops, Tutankamón, entre muchos y las faraonas Nefertiti y Cleopatra.

En cuanto a la cultura se destaca su forma de escritura que tenía jeroglíficos y otros símbolos que representaban sílabas. Esta escritura se aprecia en tablillas para llevar la contabilidad, en las paredes de los templos y en papiros, que eran especies de papel elaborado con lino.

Además desarrollaron un tipo de arte propio que tenía mucho que ver con sus creencias religiosas. Sobre la religión, tenían una fuerte creencia en la vida después de la muerte, por lo que practicaban el embalsamamiento de cadáveres, es decir, una técnica para que los cuerpos se mantuvieran sin corromperse durante el tiempo, que es lo que se conoce como momificación. Igualmente, construían templos y especialmente las pirámides para alojar a los faraones para garantizarles una buena vida en el más allá. Tanto el embalsamamiento como la construcción del tipo de tumba dependía de la clase social a la que se pertenecía. Las pirámides más conocidas son las de Keops, Kefrén y Micerino. Entre los principales dioses se destacan **Ra**, creador de todo, dios del sol y responsable del ciclo de muerte y resurrección; **Amón**, representado como hombre o como animal con forma de carnero, era el dios de lo oculto y del poder creador; **Isis**, diosa de la maternidad y del nacimiento; **Osiris**, que preside el juicio a los difuntos, es el dios de la agricultura y del Nilo; **Horus**, dios que inició la civilización egipcia.

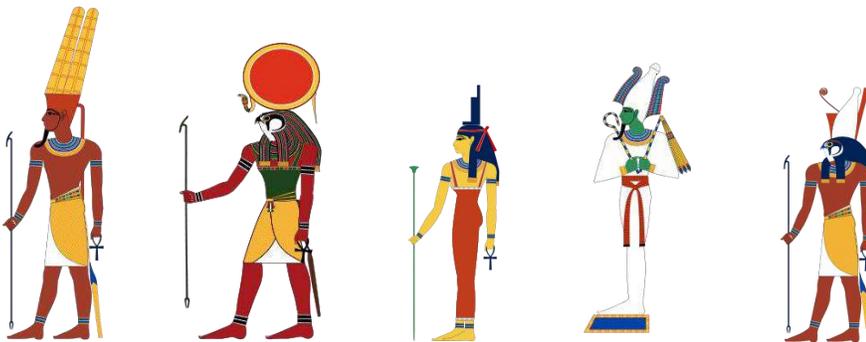


Imagen 3. Principales dioses del antiguo Egipto.

Ra, Amón, Isis, Osiris y Horus.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

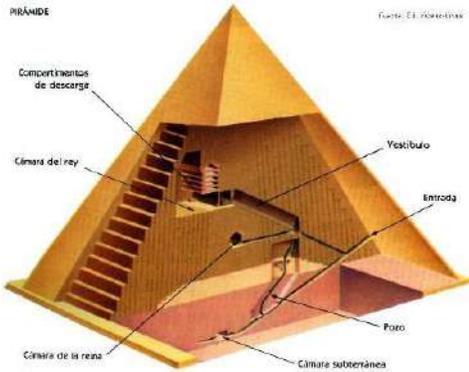


Imagen 4. Interior de pirámide.



Imagen 5. Sarcófago.



Imagen 6. Arquitectura egipcia.

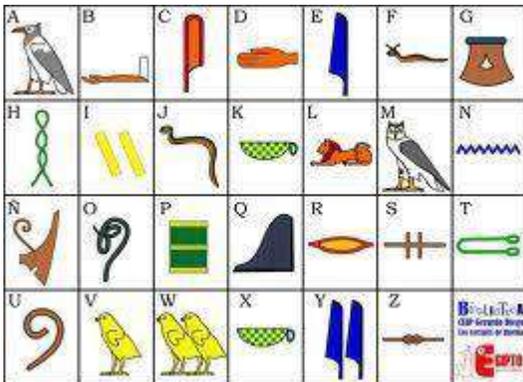


Imagen 7. Escritura egipcia.

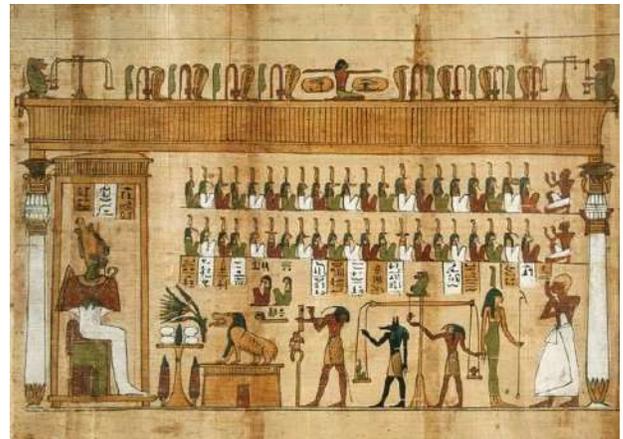


Imagen 8. Papiro.

EN BUSCA DE NUEVOS APRENDIZAJES

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. Elabora una línea del tiempo de la civilización egipcia.
2. Dibuja el mapa de África y ubica dentro de él, el territorio del antiguo Egipto según la imagen 1.
3. Ubica en el mapa al río Nilo y a la capital antigua de esa civilización, la ciudad de Tebas.
4. Elabora un cuadro comparativo de la historia de Egipto antiguo, en el que aparezca periodo, año y característica.
5. Elabora un cuadro comparativo de la economía, tecnología, política y arte del antiguo Egipto.
6. Elabora una pirámide social del antiguo Egipto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	EDAD MEDIA

EDAD MEDIA

La Edad Media es el período de la historia comprendido entre la caída del Imperio Romano de Occidente, en 476 d. C., y la llegada de los españoles a América, en 1492. Este periodo histórico se encuentra entre la Edad Antigua y la Edad Moderna.

Esta periodización corresponde a los estudios sobre la historia de Occidente, centrados en el desarrollo de la cultura occidental europea. Tradicionalmente, se consideró que la Edad Media fue una época de opresión religiosa y restricción de la cultura, las ciencias y el conocimiento. Sin embargo, diferentes estudios académicos actuales matizan esta visión y proponen una explicación más profunda y compleja sobre el periodo.

La Edad Media en la Historia

Los primeros estudiosos que empezaron a utilizar el término “Edad Media” fueron filósofos, artistas y poetas de los siglos XVI y XVII. Giorgio Vasari, un historiador del arte, publicó en 1550 su libro *Las vidas de los más excelentes arquitectos, pintores y escultores italianos desde Cimabue hasta nuestros tiempos*. En esta obra resaltaba dos periodos históricos por el esplendor del arte y de la cultura: la Edad Antigua, de la que enaltecía la escultura y la arquitectura griegas y romanas, y la Edad Moderna, su propio tiempo, en pleno auge del Renacimiento italiano.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

ETAPAS DE LA EDAD MEDIA

Los historiadores dividen la Edad Media en tres etapas:

- **Temprana Edad Media (476-843 d. C.).** Luego de la caída de Imperio Romano de Occidente, se conformaron tres grandes centros de poder: los reinos romano-germánicos, el Imperio bizantino y los califatos musulmanes. De esta etapa data el Imperio franco de Carlomagno, el reinado de Justiniano en Bizancio y la gran expansión de la fe musulmana.
- **Alta Edad Media (843-1100 d. C.).** Durante este periodo tomó forma el sistema feudal, basado en las relaciones de fidelidad personal, la producción agrícola y la autosuficiencia económica. Las incesantes guerras y la pérdida de grandes unidades políticas llevaron al despoblamiento de las ciudades y la preponderancia de la vida rural. Se consolidó el poder del Papa cristiano sobre Occidente, en confrontación directa con el Imperio Bizantino, que fundó la Iglesia Ortodoxa.
- **Baja Edad Media (1100-1492 d. C.).** En este periodo resurgieron las ciudades y apareció un nuevo grupo social: la burguesía. De este periodo datan las Guerras Cruzadas cristianas para recuperar territorios en Oriente, la crisis del siglo XIV, la peste negra de 1348, el fortalecimiento de las monarquías (Inglaterra, Francia y España) y el gran Cisma de la Iglesia cristiana. Finaliza con la llegada de Colón a América en 1492 d. C.

PODER POLÍTICO EN LA EDAD MEDIA

Desde la caída del Imperio Romano de Occidente, se disolvió la unidad política, cultural y administrativa que existía en torno al mar Mediterráneo. El continente europeo, el norte de África y el Cercano Oriente asiático pasaron a ser áreas de disputa entre diversos pueblos e identidades culturales.

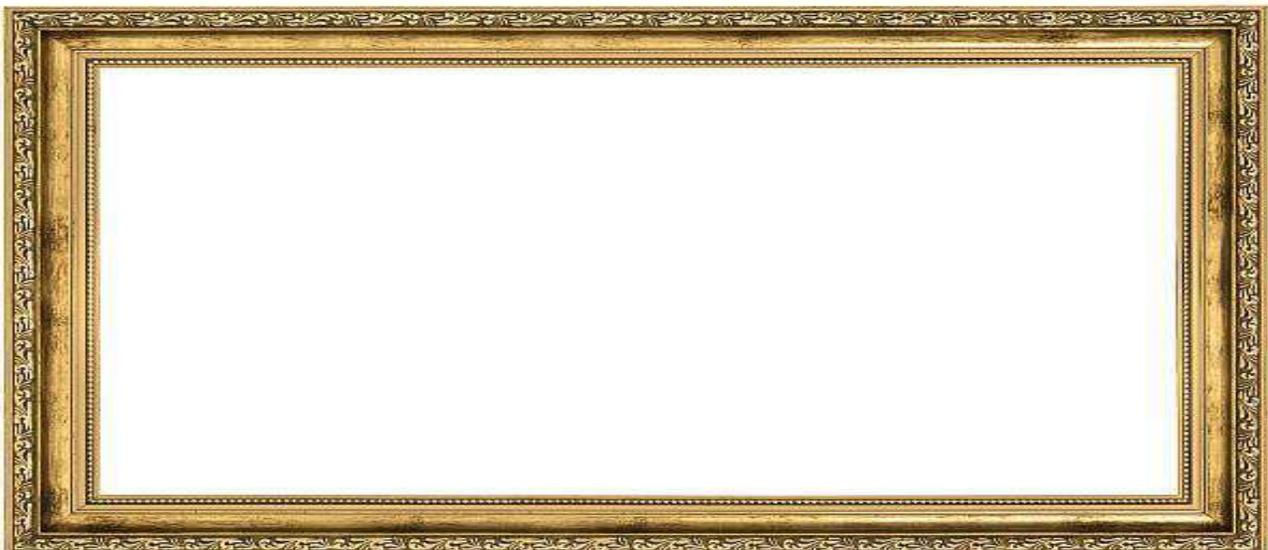




INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

1. En grupos de 2 realizar una línea del tiempo con sus respectivos dibujos de las etapas de la edad media.
2. De acuerdo a lo visto en la guía responde:
 - a) _____ es el período de la historia comprendido entre la caída del Imperio Romano de Occidente, en 476 d. C., y la llegada de los españoles a América, en 1492.
 - b) Los primeros estudiosos que empezaron a utilizar el término “Edad Media” fueron _____, _____ y _____ de los siglos XVI y XVII.
 - c) se conformaron tres grandes centros de poder: los reinos romano-germánicos, el Imperio bizantino y los califatos musulmanes _____
 - d) _____ Durante este periodo tomó forma el sistema feudal
 - e) En este periodo resurgieron las ciudades y apareció un nuevo grupo social: _____
3. Lea completamente la guía, escribe en el cuaderno las palabras que no entiendas y buscar su significado.
4. Mediante un dibujo, explica como pudo haber sido el comercio entre Oriente Y Occidente en la Edad Media.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	LA EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO

EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO

LA EDAD MODERNA EN EUROPA

Luego de la Edad Media, a finales del siglo XV, se presentó en Europa una serie de transformaciones que influyeron en los habitantes del continente y del mundo. Cambios en la política, la economía, el arte, la ciencia, fueron el resultado de un largo periodo que abarcó hasta el siglo XVIII. A este periodo se le conoce como Edad Moderna, que se caracterizó por:



1. Un marcado antropocentrismo, lo cual significó que muchas personas se dedicaron al estudio del ser humano, su anatomía, sus cualidades y sus valores. Con ello, el ser humano se convirtió en el centro del Universo.

2. La presencia de cuatro procesos históricos importantes:

El Renacimiento: Planteó una nueva visión del ser humano y del mundo y propuso nuevas maneras de ver y hacer el arte.

La Reforma: Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.

La Revolución Francesa: Combatió la monarquía como forma de gobierno y la reemplazó por la República.

El desarrollo de las ciencias: Impactó todas las esferas de la vida de las personas y dio lugar al dominio de la naturaleza, a la Revolución Industrial y con ello a una vertiginosa explotación de los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

EL RENACIMIENTO



El Renacimiento fue el periodo histórico que abarcó entre finales del siglo XIV y los últimos años del siglo XVI. Aunque su cuna fue Italia se extendió a toda Europa central. Se caracterizó por las transformaciones en la forma de pensar, los valores y la concepción del mundo. El centro de los cambios en el Renacimiento se notó en las artes y las letras, campos en los cuales el concepto de lo bello ya no fue el mismo en relación con la Edad Media. El Renacimiento es puente entre la Edad Media y la Modernidad.

Características del Renacimiento

Entre las principales características del Renacimiento podemos destacar las siguientes:

- Se desarrolló un espíritu crítico con pretensión de **conocer científicamente la realidad**. Esto se manifestó en todas las artes y en el modo de concebir la **relación de las personas con el mundo**.
- Se inició en la ciudad italiana de **Florenia** y desde ahí pasó primero a las demás ciudades italianas, especialmente a Roma y Venecia y luego al resto de Europa.
- Adquirió gran importancia el concepto de **individuo**. Se manifestó mediante la búsqueda de trascendencia personal a través de las propias obras ya sea como creador, en el caso de los artistas; o como protector y brindando apoyo material a los artistas en el caso de los mecenas.
- El arte fue al mismo tiempo **naturalista** e **idealista**. Los artistas pretendían representar el mundo real tal como se veía, pero al mismo tiempo querían mostrar solo su belleza



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Selecciona la respuesta correcta

1. ¿En cuál siglo se presentó en Europa una serie de transformaciones que influyeron en los habitantes del continente y del mundo?

- A) siglo V
- B) Siglo XIX
- C) Siglo XV
- D) Siglo XXII

2. Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.

- A) La reforma
- B) El renacimiento
- C) El desarrollo de las ciencias
- D) La revolución francesa

3. Fue el periodo histórico que abarcó entre finales del siglo XIV y los últimos años del siglo XVI

- A) La edad media
- B) La prehistoria
- C) La edad contemporánea
- D) El renacimiento

4. Es una de las principales características del Renacimiento

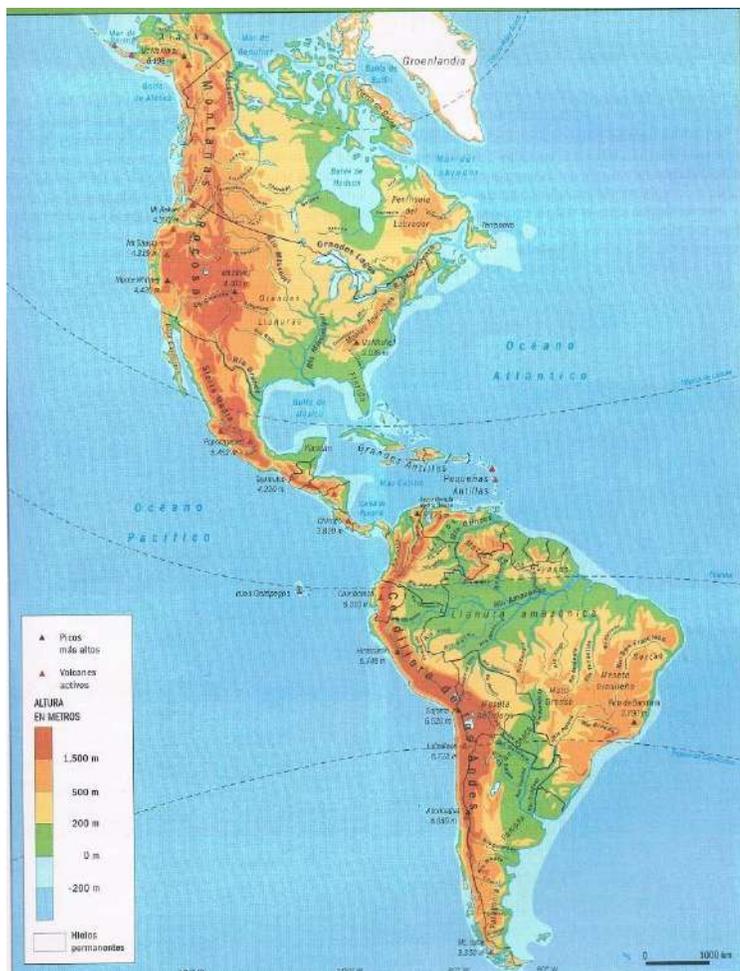
- A) Combatió la monarquía como forma de gobierno y la reemplazó por la República.
- B) El arte fue al mismo tiempo naturalista e idealista.
- C) Impactó todas las esferas de la vida de las personas
- D) Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	POBLAMIENTO DE AMERICA

EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA



Los arqueólogos, antropólogos e historiadores se han preguntado si el ser humano es originario de América o llegó desde otros continentes. Para poder responder a esta pregunta se propusieron varias teorías.

Por una parte, algunos como Florentino de Ameghino propusieron la teoría autóctona, señalando que el hombre había aparecido en América y se había expandido al resto del mundo. Pero esta teoría fue rechazada porque las investigaciones comprobaron que el hombre se originó en África y desde allí se fue desplazando por todo el planeta. Por otra parte Alex Hrdlicka propuso la teoría monogenista-asiática, que dice que el ser humano llegó a América desde Asia por el estrecho de Bering en la época de las glaciaciones, basándose en los hallazgos de múltiples restos humanos, de esa manera refutó la teoría autóctona de Ameghino. Después, Paul Rivet propuso la teoría oceánica, por la explica que el hombre llegó a América por el océano Pacífico desde el continente de Oceanía a Centroamérica. También, Méndez Correa señaló que el hombre pudo haber llegado desde Australia a Tasmania,

para llegar polo sur y de allí hasta América, en su teoría australiana. Actualmente, se ha comprobado que también habrían llegado seres humanos desde Oceanía a Chile y desde Europa a Norteamérica. Esta cantidad de teorías, y la mayoría de ellas con fundamentación comprobable en restos humanos y utensilios, hacen viable reconocer una teoría múltiple del poblamiento de América, en la que se acepta tanto la llegada desde Asia de manera temprana, como desde Oceanía y Europa de manera tardía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Aceptando la teoría múltiple del poblamiento de América como la más completa y coherente, los expertos han dividido en periodos de tiempo histórico para poder entender los cambios en la prehistoria de América, estos periodos son el paleoindio, arcaico, formativo, clásico y posclásico.

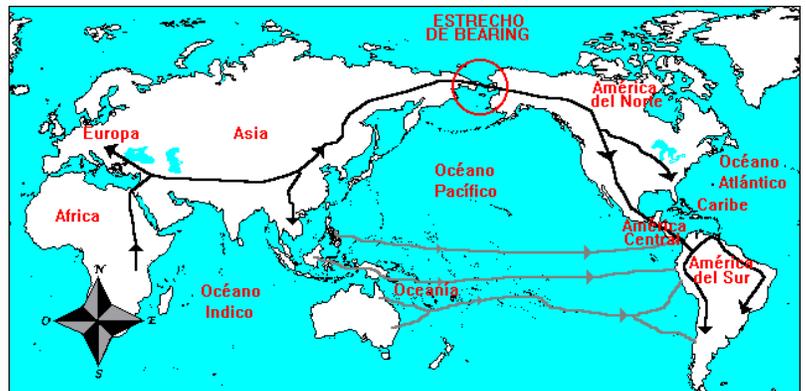
Así, se identifica el periodo **Paleoindio**, desde la llegada del ser humano hace unos 40.000 años hasta aproximadamente unos 10.000 años. Los seres humanos se expandieron por todo el continente, eran nómadas, respetuosos de la naturaleza, desarrollaron la cerámica, el tejido y crearon herramientas, se dedicaron a la caza y la pesca, generalmente monógamos (tener una sola pareja) y patriarcales (en torno al poder del hombre), y convivieron con animales gigantes como al mamut y el mastodonte.

Posteriormente, el periodo **Arcaico**, desde hace 10.000 años con el fin de las glaciaciones, hasta aproximadamente el 1.500 antes de Cristo. En este periodo se avanza hacia la vida sedentaria, con el inicio de la domesticación de animales, la agricultura y la utilización de la cerámica. Sobresale la cultura Caral en Perú.

El siguiente periodo se denomina periodo **Formativo**, desde aproximadamente 1.500 años antes de Cristo hasta el año 300 de nuestra era. Se destacan civilizaciones como



los Chavín en Suramérica, los Olmecas en Centroamérica y los Anasazi en Norteamérica.



Posteriormente, el periodo **Clásico** desde el 292 al 900. Aparecen las sociedades con organización política más compleja. En Suramérica los Moche, Nazca, Huari y los Tiahuanaco, en Centroamérica los Mayas.

Finalmente, el periodo **Posclásico**, entre el 900 hasta 1527 con la llegada de los españoles. En este periodo se destacan los mayas y los dos grandes imperios, el Inca en Perú y el azteca en México.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE



Imagen. Líneas de Nazca realizadas en campos inmensos. Una de las maravillas de la prehistoria de América.



Imagen. Escena de película la Era del Hielo



Imagen. Esculturas de la isla de Pascua.

ACTIVIDAD

1. Elabore el mapa físico de América, donde ubique:

- océano pacífico, océano atlántico, mar caribe y golfo de México.
- Península de Yucatán, península de California, península de La Florida.
- Grandes Antillas, pequeñas Antillas, Groenlandia.
- Cordillera de los Andes, Sierra madre y montañas rocosas.
- Río Amazonas, río Paraná, río Mississippi.

2. Coloree el mapa de verde y café y los mares y ríos de azul. Escriba el título del mapa.

3. Elabore un cuadro comparativo de las cuatro teorías que intentan explicar el poblamiento humano en el que aparezca: nombre de la teoría, explicación del origen de la población que llegó a América y apellido del científico que propuso la teoría.

4. De acuerdo a lo visto en la guía, responde:

- ¿Qué aprendió con esta guía de trabajo?

- ¿Qué tuvo que hacer para realizar estos aprendizajes?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	CIVILIZACIONES DE AMÉRICA

PUEBLOS ABORÍGENES DE AMÉRICA

Las capacidades intelectuales, creativas y comunicativas de los seres humanos en principio son iguales para todos los grupos, pero puede suceder que algunos factores como el contacto permanente con otras sociedades (como el caso de la antigua Grecia en el mediterráneo), la necesidad de enfrentar situaciones difíciles (los periodos de sequía en el antiguo Egipto) y en general, la acumulación de experiencias que se vuelven conocimiento consciente, pueden permitir que unas sociedades tengan un ritmo que parece más acelerado en sus creaciones y organización.

Aquellas sociedades antiguas que lograron conformar un estilo artístico propio, inventos o innovaciones, y una organización política y económica, que permitiera cierta prosperidad, han sido llamadas civilizaciones.

Así como en África existieron grandes civilizaciones como la egipcia, en Asia las diferentes civilizaciones mesopotámicas, China e India, y en el mediterráneo los griegos, que fueron el resultado de lo mejor de esos tres continentes, en nuestro continente americano también existieron importantes civilizaciones.



El continente americano, nuestro continente, no tenía la división político-administrativa que hoy tenemos por países, sino que los territorios estaban organizados de acuerdo con los grupos humanos que los habitaban. Según los investigadores, cada tribu llamaba a su tierra de diferente manera, pero en Centroamérica y el norte de sur América, era usual el nombre de Abya Yala, que significa tierra viva o tierra fértil, para denominar lo que hoy es América, es decir ese se acepta como el nombre original de nuestro continente.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GRUPOS INDÍGENAS ORIGINARIOS EN NORTEAMÉRICA



En lo que hoy en día es Canadá y Estados Unidos, es decir lo que se llama usualmente Norteamérica, existieron diversos grupos indígenas con organización social y política propia, así como una cultura característica que giraba en torno a sus creencias de armonía y conexión con la naturaleza.

El siguiente fragmento presenta parte de las creencias de algunos de los grupos indígenas de Norteamérica.

“Todo lo que hace el Poder del Universo lo hace en forma de círculo. El cielo es circular, y he oído decir que la tierra es redonda, y las estrellas son redondas. El viento, en su fuerza máxima, se arremolina. Los pájaros hacen sus nidos en forma de círculos, pues tienen la misma religión que nosotros. El sol sale y se pone en círculo, como la luna. Incluso las estaciones forman un círculo enorme, y vuelven siempre a donde estuvieron. La vida del hombre es un círculo de

infancia a infancia. Nuestros tipis eran redondos como los nidos de los pájaros, y siempre se disponían en círculo, el aro de la nación, nido de múltiples nidos, en el que el Gran Espíritu deseaba que nosotros empollásemos a nuestros hijos.”

La mayoría de la población indígena de Norteamérica fue asesinada, tanto en el periodo de la colonia como en el siglo XIX con la expansión de Estados Unidos, situación que se presenta en muchas películas de cine sobre el viejo oeste.

GRUPOS INDÍGENAS DE CENTRO Y SUR AMÉRICA

Igualmente, en Centro y Suramérica existieron diferentes tribus, desde las de tipo nómada que habitaban las selvas y bosques, hasta



grandes civilizaciones que lograron constituir imperios y dejaron importantes legados a la humanidad.

Se destacan las tres grandes civilizaciones Inca (Perú), y Azteca (México), Maya (Guatemala, Honduras, México), por haber desarrollado una organización política más compleja y los aztecas y los incas porque lograron establecer un imperio.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Además de las grandes civilizaciones, existían en Centroamérica los toltecas, totonacas, mixtecas, zapotecas, olmecas, y en la región de las islas del caribe los tainos, caribes y siboneyes entre otros.

Igualmente en Suramérica había una gran cantidad de tribus por toda la región.

Mucha de esta población fue exterminada en la época de la conquista por españoles, portugueses y franceses, algunos directamente en las batallas por el control de los territorios y otros cuando fueron sometidos a trabajos forzados. Sin embargo, hoy en día el legado indígena sobrevive como resultado de la mezcla de razas que se conoce como mestizaje, la mayoría de los latinoamericanos llevamos sangre indígena o negra en nuestras venas. Además, nuestra cultura tiene muchos elementos indígenas.

TALLER

1. ¿Según lo anterior, porque evolucionaron tanto los antiguos griegos?

2. ¿Se puede afirmar que existen unas sociedades más capaces o inteligentes que otras?
Explica respuesta.

3. ¿Cómo era la división política administrativa de América antes de la llegada de los europeos?

4. ¿Cuál es reconocido actualmente como uno de los posibles nombres de América y qué significa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	LOS MAYAS

CIVILIZACION MAYA

La civilización maya se ubicó en Centroamérica, se extendió por el sur de la península de Yucatán, parte de Guatemala y Honduras, entre los siglos III y XV. Los mayas no constituían un estado unificado, sino que se organizaban en varias ciudades-estado independientes entre sí, que controlaban un territorio más o menos amplio. Tampoco hablaban una única lengua. A continuación algunas de las más importantes creaciones de la civilización maya en su cultura y sociedad.

Arquitectura: Las construcciones mayas se hicieron de madera y piedras, especialmente arenisca, mármol, etc.

Realizaron todo tipo de construcciones: palacios rectangulares y alargados, templos, juegos de pelota, calzadas que unían las ciudades principales, fortificaciones, baños de vapor (temazcal).



Imagen. Ciudades maya en Yucatán.



Imagen. Pirámide de Kukuklán en Chichén-Itzá.



Imagen. Pirámide del Jaguar en Tikal.

Se conservan importantes pirámides escalonadas en piedra. En lo alto de éstas se colocaba el templo. Estaban decoradas con pinturas de una variada gama de colores, y relieves. Algunos de estos son inscripciones de la escritura jeroglífica maya, aun no descifrada completamente. Las construcciones más importantes de esta época están ubicadas en Copán, Quiligua, Piedras Negras, Palenque y Tikal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Astronomía: Desarrollaron un calendario muy preciso, con un año de 365 días. El año solar (haab) tenía 18 meses de 20 días cada uno y otro más de sólo cinco días. Los nombres de los meses eran: Pop, Uo, Zip, Zotz, Tzec, Xul, Yaxkin, Mol, Chen, Yax, Zac, Ceh, Mac, Kankin, Moan, Pax, Kayab, Cumbu y Uayeb.

Matemáticas: Utilizaban un sistema de numeración vigesimal posicional. También tenían un signo para representar el cero, y así poder realizar operaciones matemáticas complejas. El punto tiene un valor numérico de 1 y la raya de 5.

Escritura: Los mayas desarrollaron el sistema de escritura más completo de todos los pueblos indígenas americanos. Con él escribieron todo tipo de textos: de medicina, de botánica, de historia, de matemáticas, de astronomía, entre otras cosas. Se conservan, además de las inscripciones, algunos códices como el Códice de Dresde sobre adivinación y astronomía; el Códice de París, que contiene profecías y adivinaciones; el Códice de Madrid, contiene horóscopos y almanaques y el Códice Grolier, que contiene un calendario completo. Una de las principales obras literarias del pueblo maya es el Popol Vuh, que cuenta el origen del mundo, aventuras de los dioses y la creación de varios tipos de seres humanos que no lograron sobrevivir, hasta que finalmente se creó a los seres humanos de maíz que somos nosotros.



Imagen. Página de códice maya.

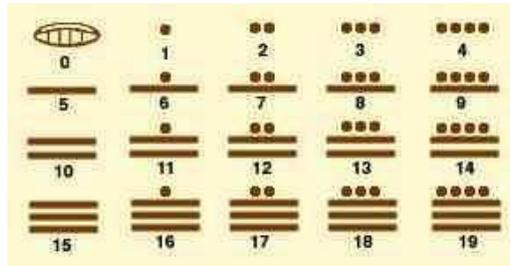


Imagen. Sistema numérico maya.



Imagen. Dios del maíz y Dios Itzamná.

Creencias y pensamiento: Los mayas creían que antes de existir nuestro mundo habían existido otros, pero que estos habían sido destruidos por diferentes catástrofes. El universo tenía tres partes: el cielo, la tierra y el inframundo. El cielo tenía 13 capas (la última de ellas en contacto con la tierra) y cada una gobernada por uno de los Oxalahuntikú. El dios Itzamná, a quien se representaba con forma de reptil o iguana, regía el Cielo en su conjunto. El inframundo estaba debajo de la tierra, y estaba dividido en 9 capas. Cada una de estas capas era gobernada por uno de los Bolontiku o Señores de la Noche. Había además otros dioses que actuaban sobre las cosas cotidianas: el maíz, la miel, los mercados, etc.

Sociedad y economía: La elite social la constituían los sacerdotes y los nobles, que residían en la ciudad. Los campesinos vivían en las zonas rurales cercanas a la ciudad. Existía la esclavitud. Se supone que esos esclavos serían la mano de obra para la construcción de las pirámides colosales, pero ayudados por los campesinos. También debieron existir grupos de artesanos especializados. La base de la economía era la agricultura y frecuentemente se talaban sectores de selva para realizar nuevos cultivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los principales fueron el maíz, el algodón y el cacao. Este último tuvo tanta importancia que llegó a ser utilizado como moneda.

Vida cotidiana

El principal espectáculo de los mayas era un juego de pelota, parecido al fútbol. Según algunos investigadores, los jugadores eran los prisioneros de guerra y se decapitaba a los que perdían. Pero en realidad era más que un simple juego. Era un ceremonial religioso que representaba el paso de los astros y el sol (representado por la pelota), que es fuente de vida.



Imagen. Juego de pelota maya.



Imagen. Cancha de Juego de pelota maya.



Imagen. Ilustración maya.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. Teniendo en cuenta la información de la lectura, ¿cuándo y dónde se ubica la civilización maya?
2. ¿Qué tipo de construcciones caracterizan la arquitectura maya y con qué materiales trabajaban?
3. Dibuja una pirámide maya
4. ¿Por qué se considera a los mayas como los mejores astrónomos?
5. Elabora una pirámide social para ubicar de los más ricos a los más pobres en la sociedad maya.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	LOS INCAS

LOS INCAS

Hacia finales del siglo XI, los Incas emigraron desde el centro de Bolivia hacia la zona norte de Perú. Según la leyenda fueron guiados por Manco Cápac y sus hermanas hasta un sitio donde se hundió en la tierra una vara de oro que llevaban. Hacia el siglo XV comenzaron a expandirse, luchando contra los pueblos vecinos. Los artífices de este crecimiento fueron el Inca Pachacutec Yupanqui y su hijo Topa Inca, que lograron, en tan breve lapso, incrementar sus fronteras a más de 5.000 Km., abarcando una superficie de 900.000 Km².

Fueron maestros en el arte de la guerra y la ingeniería, crearon un sistema de reparto tripartito de la tierra que aseguraba tranquilidad a todos los habitantes del imperio. La red de carreteras permitía unir Colombia con Tucumán, en Argentina. Pese a su grandeza fueron derrotados, por un puñado de españoles, en 1534.

Los Comienzos

Hacia fines del siglo XI el pueblo Inca emigró desde las proximidades del centro de Bolivia, hasta el fértil valle del Cuzco en la actual República del Perú. Según la leyenda Manco Cápac y sus hermanas deambularon por las sierras hasta que un bastón de oro que llevaban se hundió en la tierra en un sitio que está al este del actual Cuzco. Luego de una serie de terribles peleas con los moradores del lugar, lograron establecerse y la primera construcción, que hicieron fue el Coricancha, el templo del Sol.

Incas Al Ataque

Los lupacas y los collas del Lago Titicaca, muy al sureste de Cuzco, eran dos tribus de lengua aimara que, juntos a los incas, eran los grupos más poderosos de la región. Inmediatamente al oeste de Cuzco estaban los quechuas, de la misma sangre, idioma y cultura que los incas (algo así como sus primos hermanos, diríamos); al oeste de éstos los chancas, que durante los primeros tiempos del reinado de Viracocha había ocupado los territorios quechuas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los primeros en quedar "fuera de competencia" fueron los lupacas, a quienes los collas derrotaron porque no deseaban que se aliaran con los incas. Un poco más tarde los chacas fueron rechazados heroicamente por los incas, que los expulsaron de su territorio.

Organización social y política

El centro de la vida era el ayllu. Esto es como una inmensa familia, con muchos parientes y primos. El ayllu era el grupo social fundamental en el Perú y existía mucho antes del imperio Inca. En los primeros tiempos, cada ayllu tenía tierras de cultivo y un jefe, el Sinchi, al que le debían obediencia.



En la época imperial, los incas desplazaron al Sinchi, por otro funcionario llamado curaca también familiar, pero nombrado directamente por el Inca. Esto le permitía tener un gran control sobre todas las comunidades.

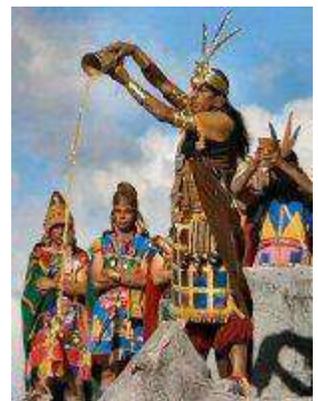
Los ayllu de una región estaban agrupados en sayas (secciones) y estas formaban un huamán (provincia). Cada provincia tenía su capital. Las provincias estaban agrupadas en cada uno de los cuatro cuartos (suyus) en los que se dividía el imperio a saber.

Machu Picchu, ciudad inca.

La Religión

Durante el imperio incaico el Estado se encargaba de sostener a la Iglesia, un caso único en la América indígena. Los fines principales de la iglesia eran el incremento de las reservas alimenticias y la curación de los enfermos.

El dios supremo era Viracocha. Era inmortal y era el creador de todas las cosas de la tierra y el universo. También fueron adoradores del Sol, Inti, el dios principal, protector de la dinastía real. Se lo presentaba con una humana de la que salían rayos. Tenía un templo, el Coricancha. Le seguía en importancia el dios del Trueno, llamado Illapa, el agua de la lluvia –creían que venía de una fuente celestial–. La Luna, Manaquilla, era la esposa del Sol.



Ritual religioso inca.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los Guerreros

Con los incas la guerra logró un grado de desarrollo tan grande que no fue igualado por ningún otro pueblo de la América india. Si bien las primeras guerras tuvieron para los incas motivos económicos; posteriormente, las causas no respondían a otro propósito que el deseo del Inca de aumentar su prestigio, pues cada emperador inca tenía el deseo de sobrepasar a los anteriores.



Inti, dios inca del sol.

Vida Económica

La economía incaica se basaba esencialmente en la agricultura. Sus cultivos principales eran las papas (de las que tenían cerca de 200 variedades) y el maíz. También de muchos tipos. Cultivaban también porotos, zapallos, ulluco (tubérculo), calabazas, quinoa (de granitos parecidos al arroz y considerada la reserva alimenticia del siglo XXI), maníes, guayabas, y algodón.

Como fertilizantes usaban la bosta de vicuñas y llamas. La coca era cultivada en las áreas selváticas y era usada en las ceremonias religiosas.

La Educación

La educación en el imperio incaico estaba reservada a los nobles y se impartía en escuelas ubicadas en la ciudad de Cuzco. Se les enseñaba aritmética y astronomía. Teniendo en cuenta que la economía estaba basada en la agricultura se comprende la importancia de estas ciencias para medir las tierras, y calcular los cambios de estaciones. Los amautas eran los encargados de enseñar los preceptos religiosos, los conocimientos políticos, históricos y el manejo de los quipus. El resto del pueblo no tenía acceso a una educación sistemática. Se procuraba, no obstante, que todos los habitantes del imperio aprendieran el quechua, pero más por intereses políticos, que educativos.

Las Comunicaciones

Los incas se destacaron por sus obras de ingeniería y sobre todo por la red caminera. Había dos caminos principales de norte a sur, uno a lo largo de la costa y otro que atraviesa las tierras altas. Estaban cruzados por caminos transversales y caminos secundarios que unían todas las aldeas y pueblos. La carretera principal partía de Tumbes, pasaba a Arequipa y a Chile. La vía de comunicación más larga partía desde Colombia, seguía hasta Cuzco, proseguía hasta Ayaviri donde se bifurcaba en dos ramales que rodeaba el lago Titicaca, seguía hacia el sureste hasta Tucumán, Argentina. De allí partía un ramal que llegaba hasta Coquimbo, Chile, siguiendo de allí hasta la actual Santiago. Otro ramal desembocaba en el actual valle mendocino de Uspallata. A este lugar los incas trasladaron poblaciones de cantidad de mínimas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Imperio de los Incas

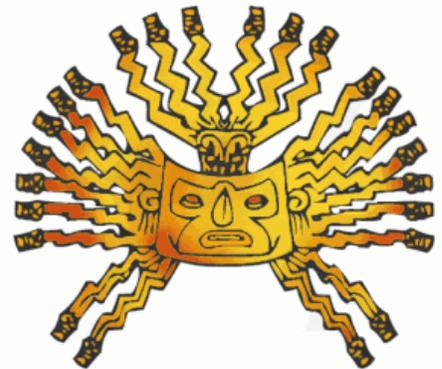


Los incas contribuyeron un poderoso imperio que alcanzó su máxima expansión territorial en la misma época en la que Cristóbal Colon, iniciaba desde España, su viaje hacia lo desconocido. El imperio inca abarco desde las sierras del sur del actual Colombia hasta el norte de Chile y de la Argentina, y desde la costa del océano Pacifico hasta el este del valle del río Amazonas.

Mapa del imperio inca.

Organización política y social en el imperio.

Con el nombre de inca se designaba tanto a los integrantes del pueblo como al emperador. Como ya dijimos, los incas habían organizado su imperio a partir del poderío militar. Su estructura política se basaba en el poder absoluto del Inca emperador, descendiente directo del Sol. Todo pertenecía al Estado, el cual se encargaba de que los bienes se explotasen en común, a cambio, los gobernantes protegían al pueblo del hambre, los malos tratos y de cualquier amenaza exterior. Sin embargo el pueblo no tenía poder de decisión ni podía intervenir en los asuntos del Estado. Los mismo rebaños de llamas y alpacas (únicos animales domesticas que conocían) pertenecían al emperador.



Inti, dios inca del sol, representación simbólica.

TRABAJO

1. Investiga las costumbres que tenían los incas.
2. ¿Cómo era el arte y la arquitectura de los incas?
3. Realiza un dibujo de la arquitectura de los incas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	LOS AZTECAS

LA CULTURA AZTECA

Esta cultura proviene de la civilización Mesoamericana; la palabra “Azteca” procede de una legendaria tierra del norte llamada “Aztlán”. Los aztecas fueron un pueblo que por medio de alianzas militares con otros grupos y poblaciones se expandieron rápidamente y dominaron el área central y sur del actual México entre los siglos XIV y XVI.

Conquistando a los pueblos vecinos e imponiendo el pago de tributos, los aztecas crearon un imperio teocrático desde la ciudad Tenochtitlán. Fueron reconocidos por la ferocidad de sus guerreros y la riqueza de sus ciudades. Además, desarrollaron su propio sistema de escritura con el que registraron sus historias, la genealogía de sus reyes y sus creencias religiosas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

UBICACIÓN GEOGRAFICA

Esta civilización procedía del noreste de América y creó un imperio en el siglo XV en México. Su población se organizaba en pequeños clanes nómadas y eran especialistas en la caza.



El “Imperio Azteca” abarcó México y gran parte de América Central. Después de enfrentar varias persecuciones los Aztecas se establecieron en la laguna de Texococo donde fundaron en el año 1,325 la ciudad de Tenochtitlán.

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA

El Tlatocán o “Gran Consejo” era el organismo más importante del Imperio Azteca. Dentro de las funciones del Tlatocán se encontraban las de índole administrativas y judiciales.

Una de las misiones importantes del Tlatocán consistía en crear un consejo de cuatro miembros con la potestad de elegir al jefe de estado (Tlatecuhtli), que era una especie de emperador.

Es de conocimiento general que el sistema de los Aztecas era una monarquía electiva no hereditaria, sus emperadores eran de familias nobles. El imperio Azteca estaba conformado por tres ciudades: Tenochtitlán, Tetzaco y Tlacopán.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Las provincias formaban el territorio que pagaba impuestos al estado. La manera de pagar podía ser por medio de alimentos, vestidos, esclavos, metales, entre otros.

LA FAMILIA

La familia: Desde su nacimiento los Aztecas pertenecían a un clan que estaba formado por familias que compartían intereses comunes. La mujer podía contraer matrimonio desde los 16 años de edad a diferencia del hombre que tenía que cumplir los 20 años para formar su familia.

Uno de los beneficios del hombre casado era que recibía una parcela, pero sólo tenía derecho a quedarse con el producto de la tierra. La preparación de los alimentos era uno de los factores que influían para que el hombre buscara esposa en corto tiempo.

Dentro de los derechos de la mujer casada se pueden mencionar los siguientes:

- Tener bienes.
- Buscar justicia a través del consejo.
- Obtener el divorcio como fruto del maltrato físico.
- Al quedar viuda podía casarse nuevamente, pero con un hombre que perteneciera al mismo clan de su difunto marido.



TRABAJO

1. Investiga cómo era la religión y la forma de alimentación de los aztecas
2. Busca en internet que otras características tenían los mayas, como por ejemplo el arte y la arquitectura.
3. Realiza un dibujo de la escritura de los aztecas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	LOS MUISCAS

Familia Lingüística Muisca

Se Ubicaron entre el macizo de Sumapaz y el nevado del Cocuy, a lo largo de los ríos Bogotá, Suárez y Chicamocha.



La zona más poblada fue la sabana cundiboyacense, entre ellas, Bogotá, Nemocón, Ubaté, Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso.

Las condiciones de terrenos propios para la agricultura y el clima sano los hizo llevar una vida sedentaria. Fue el grupo de lengua chibcha más importante de los Andes colombianos, que ocupó la zona aproximadamente 1000 d. de C.

Características Físicas

El tipo del indio chibcha aún se conserva y puede describirse así: talla mediana y robusta, pelo negro y lacio; nariz ancha y corta, ojos pequeños, boca y dientes grandes, pómulos salientes. Eran inteligentes, valerosos y sufridos.

Aspecto económico

Los indios muisca fueron muy laboriosos. Sus principales actividades eran: la agricultura, la minería, la pesca, la caza, la industria textil, la cerámica, la orfebrería y el comercio.

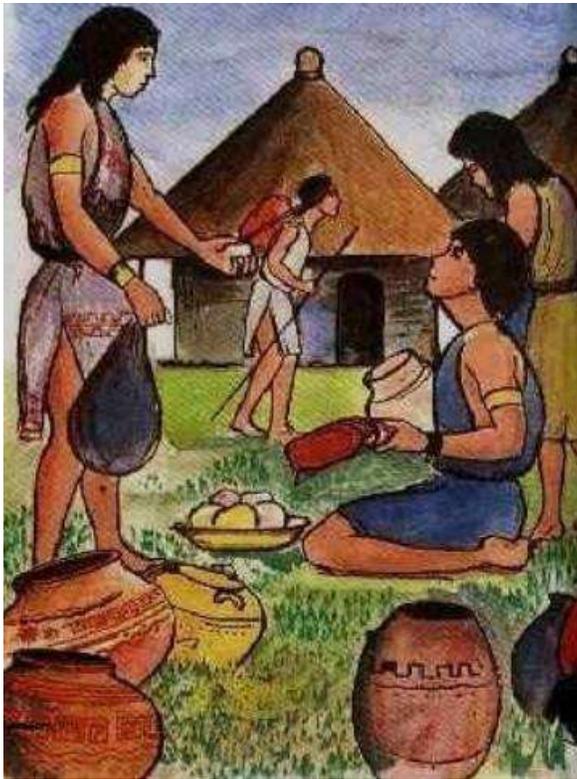


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

La agricultura

Los Muiscas fueron básicamente agricultores y tuvieron grandes conocimientos sobre los ciclos de la lluvia, los cambios de la luna y el cuidado de los cultivos. Cultivaron en tierras planas utilizando en algunos casos hileras de montículos; también usaron terrazas y se valieron de la irrigación natural con apoyo de los ríos y las lagunas cercanas a sus poblados; entre las más importantes están Guatavita, Siecha, Tota, Fúquene e Iguaque.

Su principal trabajo fue el cultivo de las plantas empleadas en la alimentación, como el maíz, con el cual preparaban arepas, bollos y bebidas embriagantes como la chicha; la papa que fue el cultivo fundamental; también sembraron la arracacha, quinua, los cubios, ibias, chuguas, fríjoles y auyamas; el ají lo usaban como condimento. Cultivaban frutas como guayaba, el tomate, uchuvas y curubas.



La minería

Los Muiscas se distinguieron entre las demás tribus por su gran habilidad para explotar las minas de sal, carbón y esmeraldas. Extraían la sal de Zipaquirá, Nemocón, Sesquilé y Upía. La procesaban haciendo evaporar el agua salada en grandes vasijas, de barro cocido que luego rompían para obtener pesados bloques. Obtuvieron las esmeraldas en las minas de Muzo y Somondoco. El carbón lo utilizaban como combustible en la preparación de la sal y otros oficios.

La pesca y la caza

Pescaban en las lagunas; cazaban venados, armadillos y dantas; domesticaron los conejos y los pavos.

La industria fabril

También fue muy desarrollada. Tejían mantas que usaban como vestido. Estas eran muy finas y de variados colores.

Orfebrería y cerámica

Para los orfebres Muiscas, el arte tenía un doble significado: expresión estética y simbolismo religioso. Entre la orfebrería muisca sobresalen los tunjos, piezas con unas características definidas: pequeñas figuras humanas de una pieza, construidas en lámina delgada, en forma de placa triangular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Comercio

Sobresalieron por su habilidad como mercaderes; practicaron el intercambio mercantil entre sus tierras frías y las de los llanos. Esto lo hacían a través de caravanas por sus caminos empedrados algunos y puentes colgantes, o en medio de trochas que les permitían llegar ante sus interlocutores comerciales. Se concentraban para sus mercados en Funza, Tocancipá y Turmequé.

Organización social

La base de la organización chibcha fue la familia. Los matrimonios se efectuaban generalmente entre gentes de la misma tribu; los jefes tenían el privilegio de poseer varias esposas. La sociedad se dividía en varias clases: Nobles o usques, sacerdotes o jeques, quechuas o guerreros, comerciantes y el pueblo, que comprendía agricultores, mineros y artesanos.

Vestido

El vestido consistía en una especie de túnica y una manta atada por las puntas en el hombro, fabricadas con telas gruesas de algodón, adornadas con rayas de colores. Los personajes principales vestían mantos más finos de distintos colores, las telas eran estampadas con tintas de origen vegetal y mineral, utilizaban rodillos y sellos hechos en cerámica. No utilizaban calzado. Se pintaban el cuerpo con achiote, además utilizaban en la cabeza plumas vistosas de aves; también usaron brazaletes, collares, narigueras y pectorales bellamente fabricados en oro.

Las ciencias

Las ciencias estaban representadas por la astronomía, la meteorología y la confección de un calendario que servía de base para la agricultura, ya que los cultivos dependían directamente del comportamiento del sol (Zué) y de la Luna (Chía).

Religión

Los sacerdotes Muisca eran los jeques y éstos, para desempeñar su oficio, se reclusión por algún tiempo en una especie de "seminario". Practicaban el ayuno y dedicaban toda su vida a la religión.

Los Muisca, al contrario de otros grupos precolombinos, representaron en diferentes animales a sus principales divinidades y situaron al hombre como centro de la naturaleza. El hombre representó la fuerza, el poder, la sabiduría y la prudencia; la mujer, la vida, la fertilidad y la organización.

Ritos

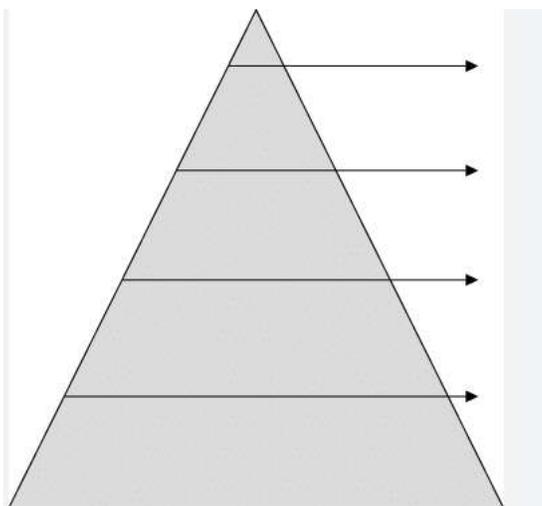
Celebraban los ritos religiosos principalmente en las lagunas. Allí concurrían periódicamente en peregrinación a llevar sus ofrendas al Sol y a la Luna; poseían también adoratorios como los cojines del diablo en Tunja.

ACTIVIDAD EN CLASE

1. En el mapa de Colombia colorea e indique en donde se ubicaron los Muiscas.



2. Realiza la pirámide de la organización política de la cultura Muisca.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE HISTORIA

CARACTERIZACIÓN DE LA GUÍA

Ciclo de formación: III

Área: Historia

Número de horas por ciclo: 17 horas presenciales y 13 horas trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 12

OBJETIVO DEL ÁREA DE HISTORIA:

- En área de historia los estudiantes desarrollaran habilidades para que infieran sobre la importancia del estudio e interpretación de los fenómenos que caracterizaron la prehistoria y dieron origen a la historia y su periodización, para facilitar la comprensión de los sucesos más importantes ocurridos en el ámbito nacional y mundial.
- Fomentar en los estudiantes de la Institución Educativa Rosariense del Norte que el alumno adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan desempeñarse en el día a día. Los alumnos deben identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno.

2. CURRICULAR

HISTORIA			
Estándar a desarrollar.	Resultado de aprendizaje	Duración	Criterios de evaluación
<p>Identifico y describo características de las civilizaciones indígenas, incas y aztecas, como su economía, cultura, arquitectura y agricultura.</p> <p>Reconozco las características del imperio romano, donde se ubicaba, las etapas del imperio y el papel que desempeñaba la mujer en el imperio, así mismo conozco la organización política del imperio.</p> <p>Conozco que la edad media fue el periodo histórico que abarcó desde la caída del imperio romano de occidente hasta el descubrimiento de américa.</p>	<p>Reconozco que los aztecas Fueron los fundadores de la entidad político-territorial más grande y poderosa de la región hasta la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XV y que los incas fue la última de las grandes civilizaciones precolombinas que conservó su Estado independiente durante la conquista de América.</p> <p>Describo las características del imperio romano y su organización política.</p>	<p>10 clases presenciales, con un total de 17 horas y para trabajar en casa 13 horas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saber: Evaluaciones escritas y orales, exposiciones. <p>Hacer: Desarrollo de talleres, Desarrollo de Competencias, de texto guía, elaboración de trabajo escritos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser: Participación en clase y respeto por la palabra, trabajo

	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo		individual y grupal de manera responsable <ul style="list-style-type: none"> • y eficaz.
--	--	--	--

1. TABLA DE SABERES.

HISTORIA		
Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos de las épocas antiguas</p>	<p>El estudiante reconoce diversos aspectos y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>El estudiante hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p> <p>Critica con conocimiento de causa las desigualdades que se dan en nuestro sistema político.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

2. PLAN DE SESION (CLASE).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías, Módulos y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

3. Metodología.

La ruta de aprendizaje que se va a ejecutar con los estudiantes para que participen en el proceso comprende tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación.

Inicio: Se comienza mencionando un problema cotidiano donde el estudiante deberá pensar sobre posibles hipótesis para dar solución con el fin de motivar e incentivar a los estudiantes.

Desarrollo: Haciendo uso del material digital o impreso, se realiza una lectura y se sintetiza las ideas principales en el tablero con ayuda de mapa conceptuales, mapas mentales o cuadros sinópticos donde los estudiantes participan en la construcción de este. Posteriormente se realiza una explicación de la temática vista con mayor profundidad atendiendo dudas que surgen en los estudiantes.

Evaluación: Finalmente se dan las indicaciones necesarias para dar inicio a la resolución de una actividad que puede ser un taller de selección múltiple, textos de comprensión lectora, debates, exposiciones, creación de infografías, resolución de problemas, entre otras. Dichas actividades pueden realizarse de forma individual o grupal según la temática trabajada y serán evaluadas según los criterios establecidos en el sistema de evaluación institucional.

4. Ambientes de aprendizaje.

En el ambiente de aprendizaje se tienen en cuenta:

Espacio físico: Aula de clase de la Institución Educativa Rosariense del Norte.

Actores: Estudiantes del ciclo III, docente del área de Sociales.

Elementos: Recursos educativos, estrategias didácticas.

5. Evaluación.

El objetivo de la evaluación es determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares detectando así, las fortalezas y debilidades en el proceso educativo, para poder así reflexionar sobre el que hacer pedagógico tomando medidas adecuadas para mejorarlo.

Para evaluar a los estudiantes se toma una escala de valoración del 1 al 10, aprobando el área con una valoración de 6,5. En dicha evaluación se tienen en cuenta tres criterios; el saber, el hacer y el ser. El porcentaje para estos criterios se define según la escala de valoración establecida en el sistema de evaluación institucional. (*Ver PEI y Manual de convivencia de la Institución*).

De acuerdo con lo establecido anteriormente, en los criterios se toma en cuenta lo siguiente:

- a. Saber:** Se realizan pruebas orales y escritas siempre enfocadas a verificar los saberes y los conocimientos adquiridos. **Valoración 30%**
- b. Hacer:** La capacidad de aplicar los conocimientos en la solución de problemas y estudio de casos de la vida real. **Valoración. 50%.**
- c. Ser:** Caracterizar a los estudiantes según sus actitudes y acatamiento al manual de convivencia institucional. **Valoración 20%.**

8. BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

[https://human.libretexts.org/Courses/Saint Mary's College \(Notre Dame IN\)/Aprende Español con Libretexts \(Learn Spanish with Libretexts\)/Las civilizaciones indígenas más famosas %3A los mayas los aztecas y los incas](https://human.libretexts.org/Courses/Saint_Mary's_College_(Notre_Dame_IN)/Aprende_Espanol_con_Libretexts_(Learn_Spanish_with_Libretexts)/Las_civilizaciones_indigenas_mas_famosas%3A_los_mayas_los_aztecas_y_los_incas)

<https://humanidades.com/imperio-romano/#:~:text=El%20Imperio%20romano%20se%20caracteriz%C3%B3,estilo%20en%20la%20sociedad%20romana.>

<https://humanidades.com/edad-media/>

Periodo	1	GUÍA	01
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

LOS AZTECAS

Los aztecas o mexicas fueron un pueblo nahua (grupo de pueblos nativos de Mesoamérica) que, entre 1325 y 1521, conformaron una civilización expansionista en el Valle de México. La civilización azteca finalizó a causa de la conquista de América cuando su capital, la ciudad de Tenochtitlán, cayó en manos del conquistador español Hernán Cortés, el 12 de agosto de 1521. Religión azteca La religión azteca era politeísta. Adoraron a ciertos dioses principales y también deificaron los fenómenos naturales, el Sol, la luna y el maíz, entre otros. Realizaban numerosos sacrificios humanos, la ofrenda de sangre a los dioses era un modo de reestablecer la energía divina. Los principales dioses adorados por los aztecas fueron:

Nombre	Función
Quetzalcóatl	Dios principal.
Tláloc	Dios de la lluvia.
Huitzilopochtli	Dios de la guerra y el sol.
Tezcatlipoca	Señor de cielo nocturno y de la destrucción.
Huehuetecotl	Dios viejo del frío y del fuego. Era el que daba y quitaba el frío.
Xipe Totec	El dios desollado. Se lo relacionaba con los ciclos agrícolas y la primavera.
Tlazoltéotl	Diosa de la lujuria
Tonantzin o Coatlicue	Diosa madre, diosa de la vida y la muerte.
Mictlancihuatl	Diosa de los muertos que habitaba el inframundo



Organización política

- El huey tlatoani: era la máxima autoridad política, militar y religiosa. Se lo consideraba un representante de la divinidad. No era un cargo hereditario sino electivo.
- El cihuacóatl: era el segundo, consejero y acompañante del huey tlatoani. Lo reemplazaba durante sus ausencias.
- Los altos dignatarios de distintas áreas: sacerdotales, militares, de justicia, etc. Todos ellos participaban en el tlatocán, consejo supremo presidido por el huey tlatoani o por el cihuacóatl.
- Los tlatoque: eran los gobernantes de las distintas ciudades enviados desde Tenochtitlán. En algunos casos, se permitía a los gobernantes de las ciudades conquistadas permanecer en sus cargos

si juraban obediencia a la autoridad azteca.

- Los calpulli: tenían sus propias autoridades políticas y religiosas, pero ambas respondían a las autoridades superiores. Costumbres de la cultura azteca Esta cultura se caracteriza por ser bastante rigurosa. Las mujeres eran consideradas menos que el hombre, estas debían obedecer y dedicarse al hogar. Los hombres



eran los encargados de dar honra a sus dioses y servir en sus templos. Estos debían recibir educación militar,

ECONOMÍA AZTECA



Se fundamentó especialmente en tres grandes actividades: la **agricultura**, el **comercio** y los **impuestos**.



Los bienes se intercambiaban por medio de **trueque**; aunque usaron el cacao como una forma de dinero.



El sistema de cobro de impuestos se extendía cuando los aztecas lograban **someter** a alguna comunidad, obligándolos a **pagar tributos**.



La población azteca era **muy numerosa**, se cree que superaba el millón y medio



Caza, ganadería y pesca

1



Artesanía y cerámica

2



Sistema monetario

3



Economía azteca

Otras actividades



participar en combates y educar a los hijos mayores para que lucharan también. Su arquitectura debía siempre realzar el arte y la religión.

Actividad en clase:

1. ¿Qué nombre recibía la ciudad de los Aztecas?

2. ¿Cómo era la religión de los aztecas

3. ¿Cuál era la máxima autoridad militar y política?

4. ¿Cómo era considerada la mujer en la organización azteca?

5. Realiza el esquema de la economía Azteca con dibujos

6. Dibuja el mapa del Imperio Azteca

Periodo	1	GUÍA	02
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

LOS INCAS

Fue una civilización que se desarrolló en Sudamérica desde el siglo XIII hasta el siglo XVI aproximadamente. Según la narración mítica de su origen, sus ancestros llegaron al valle de Cusco desde la región del lago Titicaca y ahí fundaron la ciudad Cusco, que era considerada el centro del mundo. Desde ahí, los incas se extendieron a través de un amplio territorio hacia el norte y hacia el sur. El imperio llegó a 10 millones de habitantes de distintas etnias. El imperio Inca fue conquistado por los españoles al mando de Francisco Pizarro en 1532, cuando el emperador Atahualpa fue tomado prisionero.

Este imperio abarcó parte de los territorios de Perú, Ecuador y Bolivia, el sur de Colombia, el noroeste de Argentina, y el norte y centro de Chile Organización política:



El Sapa Inca era dueño de todas las tierras del imperio. Era la máxima autoridad y por ello todas las decisiones, entre ellas, las políticas y administrativas eran tomadas por él. Para gobernar era apoyado por varios funcionarios y por un consejo asesor. Su autoridad se transmitía en forma hereditaria entre sus descendientes directos.

Suyuyuc-Apu: gobernadores de cada uno de los cuatro suyos o regiones.

Apunchic: gobernantes de las provincias en que se dividían los suyus, tenían atribuciones militares, eran los encargados de mantener el orden del área gobernada.

Curaca: jefe político y administrativo de los ayllu. Se encargaba de centralizar los recursos, redistribuirlos y entregar el tributo al imperio.

ECONOMÍA INCA: El principal recurso económico en el imperio Inca, fue la tierra, que pertenecía en su totalidad al Sapa Inca. Estas tierras, estaban divididas para tres usos diferentes: - las tierras del Inca, destinadas al sustento del gobernante y su familia, la nobleza y el ejército - las tierras del sol, reservadas a los sacerdotes y a las fiestas religiosas - y

las tierras de los ayllus, (era la unidad básica de la organización inca. Cada ayllu estaba conformado por una comunidad compuesta por un grupo de familias con un pasado común) destinadas al consumo de cada familia. Los incas también practicaron la ganadería de animales como llamas y alpacas, de las cuales obtenían carne, leche y lana. En el caso de la llama, esta fue utilizada como animal de carga, siendo fundamental para el traslado de productos a lo largo del imperio

ARQUITECTURA INCA: Las ciudades incas albergaron fortalezas, palacios, templos y terrazas de cultivo, cuyo material principal fue la piedra, algunas de ellas de enormes dimensiones. Los conocimientos alcanzados en arquitectura fueron aplicados a la extensa red de caminos, la que en sus trazados más importantes fue construida en piedra. A esto hay que sumar construcciones como colcas y tambos, que estaban repartidos por esta extensa red vial y que también estaban contruidos en piedra.



Dioses Principales

Dios del Sol Inti



Dador de la vida

Dios Viracocha



Creador del mundo Inca

Diosa Pachamama



Diosa de la Madre Tierra

Actividad en clase:

1. Realizo el siguiente mapa:



- Describe la economía en el Imperio Inca
- ¿Quién era la máxima autoridad del Imperio Inca?
- ¿Cuál fue el principal material de la arquitectura Inca?
- ¿Cómo utilizaron los Incas la llama?
- Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno

Civilización	Ubicación	División social	Máxima autoridad	Técnica de cultivo
Maya				
Azteca				
Inca				

Periodo	2	GUÍA	01
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

IMPERIO ROMANO

El Imperio romano fue un imperio fundado por el emperador Augusto, en el año 27 a. C., que perduró hasta el 476 d. C. Esta civilización se caracterizó principalmente por un gran poder político y militar, conquistas territoriales y guerras victoriosas, las cuales lo llevaron a ser uno de los imperios más grandes de la historia de la humanidad hasta el momento. El Imperio romano se caracterizó por dominar durante un gran período histórico toda la zona del mar Mediterráneo, llegando a abarcar más de 7 millones de kilómetros cuadrados.



Características del Imperio romano

- Su principal capital era Roma, aunque también lo eran Milán, Rávena, Nicomedia y Constantinopla.
- Sus monedas fueron el denario, el sestercio y el sólido bizantino.
- Su idioma principal era el latín.
- Hasta que se instaló el cristianismo, los romanos eran politeístas, es decir, creían en muchos dioses.
- Para el año 117 d. C., su año de máximo esplendor, llegó a poseer más de 7 millones de kilómetros cuadrados de territorio.
- Tuvo un período conocido como «florecimiento cultural», que comenzó en el año 27 a.C., donde tuvo una gran cantidad de artistas y escritores dedicados a expresar las costumbres y cultura de Roma, por lo cual los romanos se destacaron en poesía, historia, filosofía y oratoria

Ubicación del Imperio romano

El Imperio romano de la antigüedad se situaba en lo que actualmente conocemos como Roma, es decir, en el continente europeo y exactamente en la península itálica, cuya capital es Italia. Al expandirse, el imperio llegó al norte, junto al río Rin y el Danubio, y también a Inglaterra. Por el sur, llegó hasta Asia menor, la parte norte de África y el mar Mediterráneo, exactamente a las regiones ribereñas.



Etapas del Imperio romano

Alto Imperio y Bajo Imperio.

Alto Imperio Consiste en la etapa que fue desde Augusto hasta Diocleciano, más puntualmente, desde el inicio del imperio en los años 27 a. C. hasta el 284 d. C. Esta etapa del Imperio romano se caracterizó por el auge del mismo, llegando al punto más importante de su expansión territorial. - Durante el Alto Imperio romano, gobernaron 4 dinastías diferentes: - Dinastía de Julio-Claudia, sucesores de Augusto, 14 a 68 d. C - Dinastía Flavia – 69 a 96 d. C. - Dinastía Antonina – 96 a 192 d. C. - Dinastía Severina – 192 a 235 d. C.

Bajo Imperio El Bajo Imperio romano comenzó con la llegada de Diocleciano al poder, en el año 284 d. C., y finalizó con la caída del imperio, en el año 476 d. C. Esta etapa se caracterizó por iniciar una fase que años más tarde llevaría a la crisis que le puso fin al gran imperio.

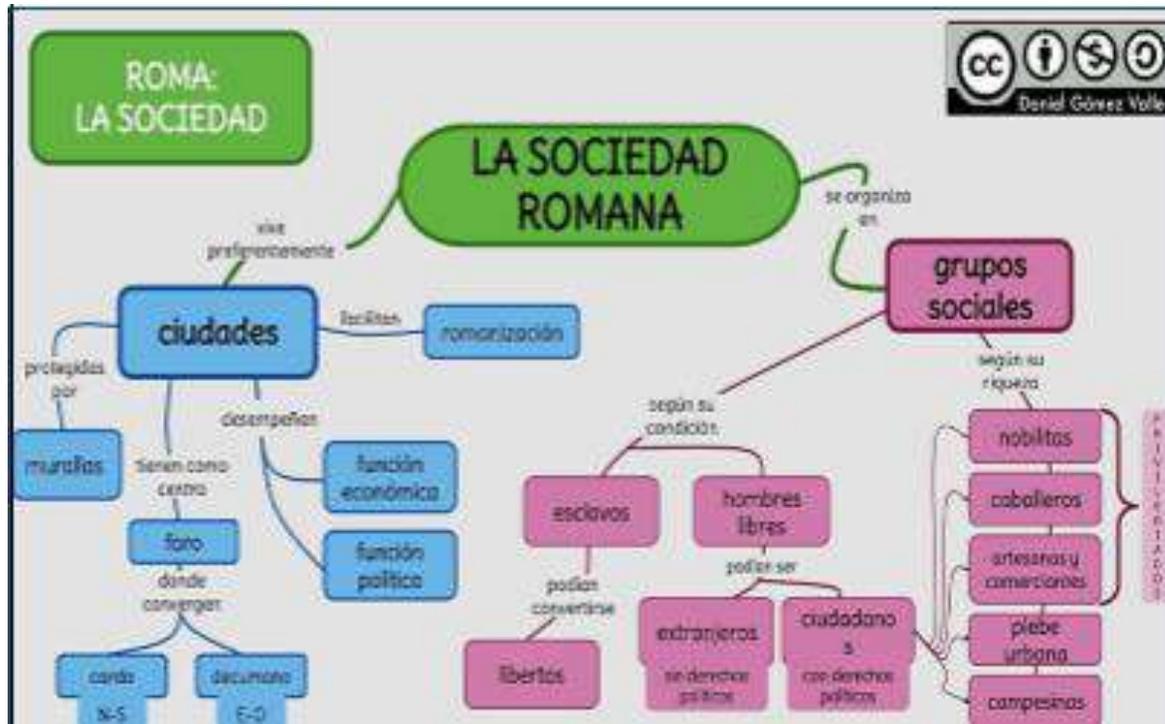
LA SOCIEDAD ROMANA

EL PAPEL DE LA MUJER EN EL IMPERIO ROMANO

Aquellas mujeres que nacieran en una familia y a las que se consideraban libres, pertenecían al grupo de los NO Ciudadanos, por lo tanto, no podían ni votar, ni participar en la política. El papel de la mujer se limitaba al cuidado de los niños y de la vivienda. Según su Estado civil, primero al cargo estaba el padre y una vez que se casaba, el marido. Existían ciertos puestos dedicados a las mujeres y su ocupación, eran muy escasas y principalmente destacamos el papel de la mujer en la religión.

- La sociedad romana se dividía en hombres libres y esclavos:
- Los hombres libres podían ser:
 - Los **patricios** que tenían el poder político, militar y económico. Ocupaban la mayor parte de los cargos del gobierno y del senado.
 - Los **plebeyos** eran campesinos, artesanos o comerciantes.
- Los **esclavos** eran personas sin ningún derecho que podían ser comprados o vendidos.
- Los **libertos** eran un grupo pequeño, conformado por los esclavos liberados.

La ilustración superior muestra a cuatro figuras representando diferentes estamentos: un plebeyo con una túnica sencilla, un patricio con una túnica más elaborada y un manto, un esclavo con una túnica corta y un collar, y un libertus con una túnica similar a la de un plebeyo pero con un collar. Debajo de estas figuras se encuentran las etiquetas 'Plebeyos' y 'Patricios'. A la derecha de la ilustración superior hay un diagrama de una pirámide social. En la base de la pirámide están los esclavos, en el nivel superior los patricios, y en el nivel intermedio los plebeyos. En la parte superior de la pirámide, fuera de ella, se encuentra el emperador.



ACTIVIDAD EN CLASE:

¿Por quién fue fundado el imperio romano?

¿Cuál era la principal capital del imperio romano?

¿Qué religión tenían los romanos antes del cristianismo?

¿Cómo se dividía la sociedad romana?

¿Quiénes eran los patricios?

Explica con sus palabras como era el papel de la mujer en el imperio romano

Periodo	2	GUÍA	02
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

El sistema político del Imperio romano era centralizado; el emperador tenía toda la autoridad, el poder y estaba a cargo de los asuntos militares, legislativos y judiciales. El Senado era un consejero del emperador y no tenía suficiente poder para tomar decisiones. Las asambleas se realizaban como tradición romana, pero no tenían autoridad y mucho menos poder. Los miembros del magistrado estaban bajo la autoridad del emperador, quien los elegía.



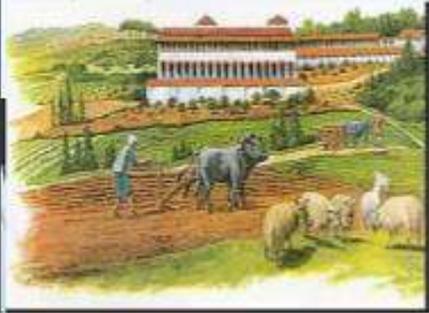
ECONOMÍA DEL IMPERIO ROMANO

Se basaba en la esclavitud, ya que gracias al trabajo arduo de los esclavos se beneficiaba el Estado. Estas personas esclavizadas construían fortificaciones, las vías de comunicaciones y los puertos. Además, la economía también se basaba en la ganadería y agricultura. En el caso de la agricultura se cultivaba trigo, cebada, legumbres, hortalizas, granos, olivos y viñas; esta economía se sujetaba gracias al tributo y a los impuestos que se exigían a otros pueblos o a los mismos ciudadanos.

Agricultura:

- Es la actividad más importante
- Hay pequeñas propiedades de pequeños campesinos
- Predominan las grandes propiedades, con trabajo de esclavos

Se cultivan cereales, viñas, hortalizas y frutas.
A medida que avanza la conquista, cada zona se especializa en un tipo de producto (olivos en la Bética)




RELIGIÓN DEL IMPERIO ROMANO

La religión oficial se basaba en el politeísmo, es decir, en el culto o adoración a múltiples divinidades y dioses. Para honrarlos se utilizaban templos en donde había sacrificios y diferentes ofrendas. Contaban con una gran cantidad de fiestas religiosas. A partir del año 380 d. C., con un importante crecimiento en la región, el cristianismo pasó a ser la principal religión oficial del imperio.



LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO

Entre sus causas están: disputas internas por el poder, invasiones bárbaras, división entre Occidente y Oriente, y crisis económica. Oficialmente, el Imperio Romano de Occidente termina en el año 476 d.c, cuando el emperador Rômulo Augusto se ve obligado a abdicar (Renunciar un rey a su cargo honorífico y de autoridad, y cedérselo a otra persona) en favor de Odoacro, jefe militar de origen germánico. La capital del Imperio, Roma, también sufrió las consecuencias de la decadencia. Fue saqueado por las tropas de Alarico en 410, y luego fue invadido por vándalos (455) y ostrogodos (546).



Disputas internas El régimen de gobierno de Roma cambió de República a Imperio con Julio César. Sin embargo, aunque se proclamó emperador, César mantuvo algunas instituciones de la República, como el Senado. Sin embargo, no todos los emperadores respetaron el poder de los senadores. Esto terminó generando más fricción entre la clase política y los militares. A medida que el Imperio se expandió, se hizo cada vez más difícil controlar a los generales y gobernadores provinciales.

INVASIONES BÁRBARAS

Los “bárbaros” eran aquellos pueblos, fuera del territorio imperial, que los romanos no podían derrotar y ocupar las tierras. Algunos de ellos, sin embargo, participaron en batallas con el ejército romano, y otros incluso se unieron al ejército imperial. Debido a disputas internas y la crisis económica, el ejército romano perdió gran parte de su eficiencia. Así, los bárbaros lograron derrotarlo y expandir su territorio poco a



ACTIVIDAD EN CLASE

1. ¿De quién estaba en manos el sistema político romano?

2. ¿En que se basaba la economía del imperio romano?

3. ¿Cuál era la religión oficial del imperio romano?

4. ¿A partir de qué año empezó a establecerse otra religión?

5. Explica con sus palabras como surgió la caída del imperio romano

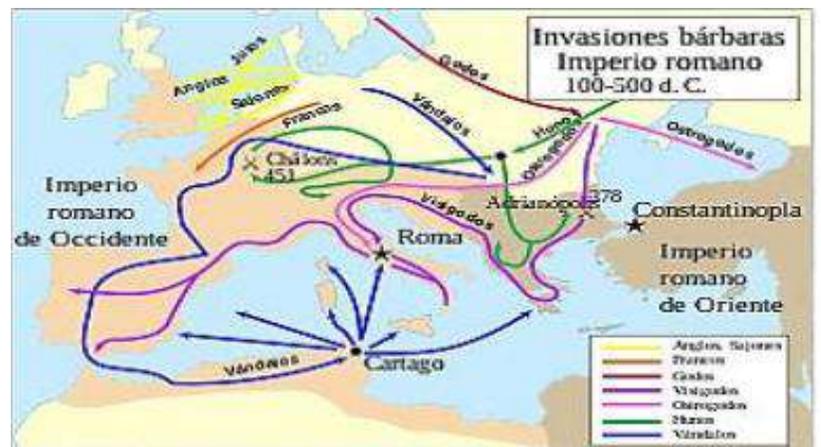
6. ¿Por qué el emperador Rómulo Augusto se ve obligado a renunciar a su mandato?

7. ¿Quiénes eran los barbaros?

8. ¿Por qué el ejército romano perdió gran parte de su eficiencia?

9. Dibuja el siguiente mapa del Imperio Romano:

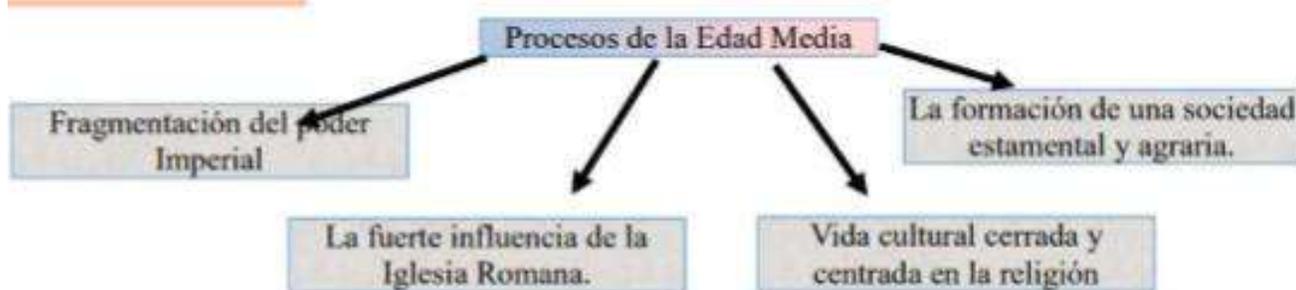
10. Realiza un glosario de palabras desconocidas y busco su significado



Periodo	3	GUÍA	01
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

EDAD MEDIA

La Edad Media se refiere al periodo de tiempo comprendido entre la Antigüedad clásica y la Edad Moderna, comienza en el año 476 (siglo V) con la caída del imperio romano de Occidente y termina en 1453 (siglo XV) con la caída del imperio romano de Oriente, tras la toma de Constantinopla por los turcos, y con el descubrimiento de América en 1492. Estuvo caracterizada por ser una etapa de pausa o adormecimiento cultural y social. Gran poder de la Iglesia, sociedad teocéntrica. Los principales procesos que se desarrollaron en Occidente medieval fueron:



Las Etapas de la Edad Media.

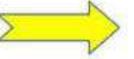
El desarrollo, consolidación y caída de este periodo histórico, que también es conocido como época medieval, duró más de mil años, y en el se originaron nuevas formas de organización política y social. Para un mejor estudio por parte de los historiadores esta se dividió en las siguientes etapas: Alta Edad Media, entre los siglos V al XI, y la Baja Edad Media, entre los siglos XI al XV.

Alta Edad Media (V al XI)



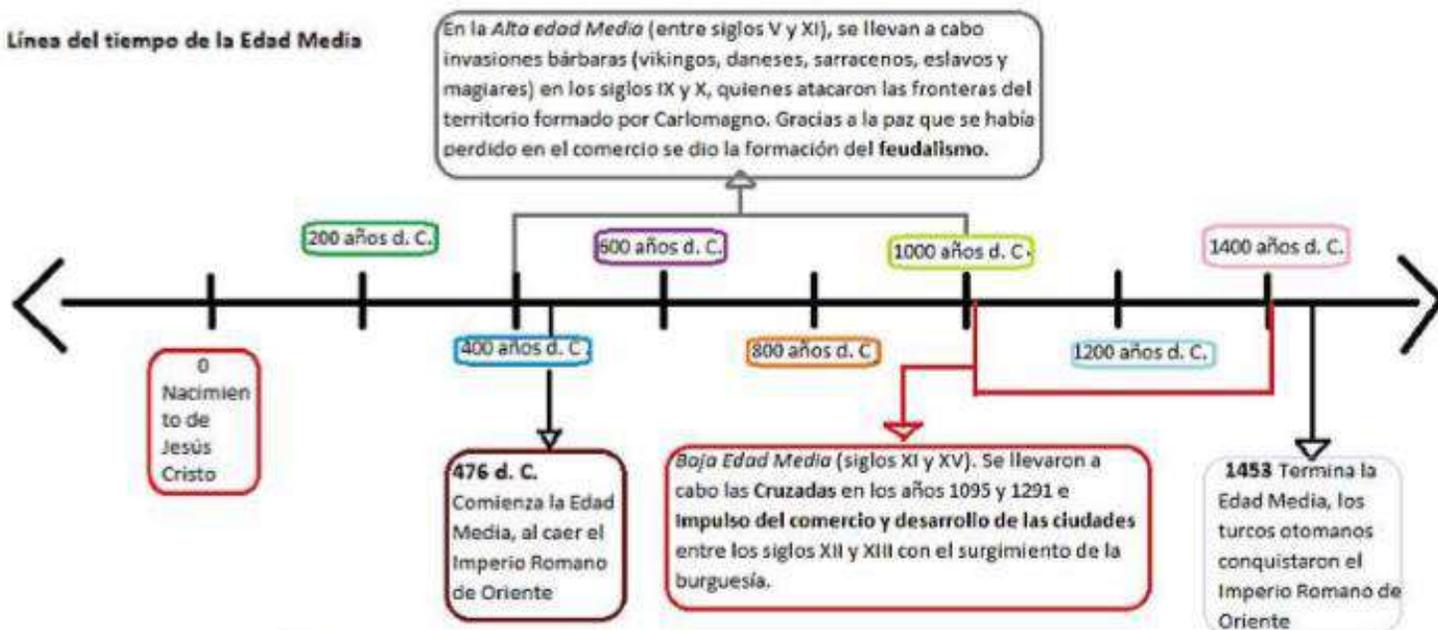
La Alta Edad Media comprende desde la caída del Imperio Romano de Occidente, en el siglo V hasta el siglo XI cuando se produce una segunda oleada invasora hacia el contexto Europeo

Baja Edad Media (XI al XV)



La Baja Edad Media se extiende desde el siglo X hasta el siglo XV. En los últimos años, la mayoría de corrientes historiográficas ha dividido a su vez esta Baja Edad Media en dos partes. Una primera parte es la llamada Plena, que duraría hasta el siglo XIII; y una segunda parte de crisis y desmoronamiento es la que comprendería hasta el siglo XIV.

Línea del tiempo de la Edad Media



2.- Alta Edad Media (siglo V al Siglo XI)

La Alta Edad Media comprende desde la caída del Imperio Romano de Occidente, a partir de las invasiones germánicas, en el siglo V y hasta el siglo XI cuando se produce una segunda oleada invasora hacia el contexto Europeo. Entre las características generales de este periodo pueden mencionarse:

- La destrucción de la unidad política del Imperio, pero no del patrimonio cultural de la Antigüedad, pues a pesar del desorden y desorganización producida por las invasiones bárbaras del siglo V, el legado cultural del mundo clásico se mantuvo presente en el contexto europeo durante el periodo medieval.
- La instalación y desarrollo de los Reinos germánicos, que permitieron el nacimiento y el desarrollo de la cultura medieval, gracias a la fusión de distintas culturas como la romana, la germánica y la cristiana.
- La conservación, en sus comienzos, de la idea del Imperio Romano, lo que originó la tendencia a la formación de grandes núcleos políticos con aspiraciones a ser imperios (por ejemplo Sacro Imperio Romano Germánico, cuyo líder más célebre fue Carlo Magno).
- El surgimiento del El Imperio Romano de Oriente o Imperio Bizantino. El Imperio Bizantino permaneció hasta la fecha de 1453.
- La aparición del feudalismo como un sistema de relaciones políticas, sociales, económicas y militares que vinculó a los distintos grupos que componían la sociedad.

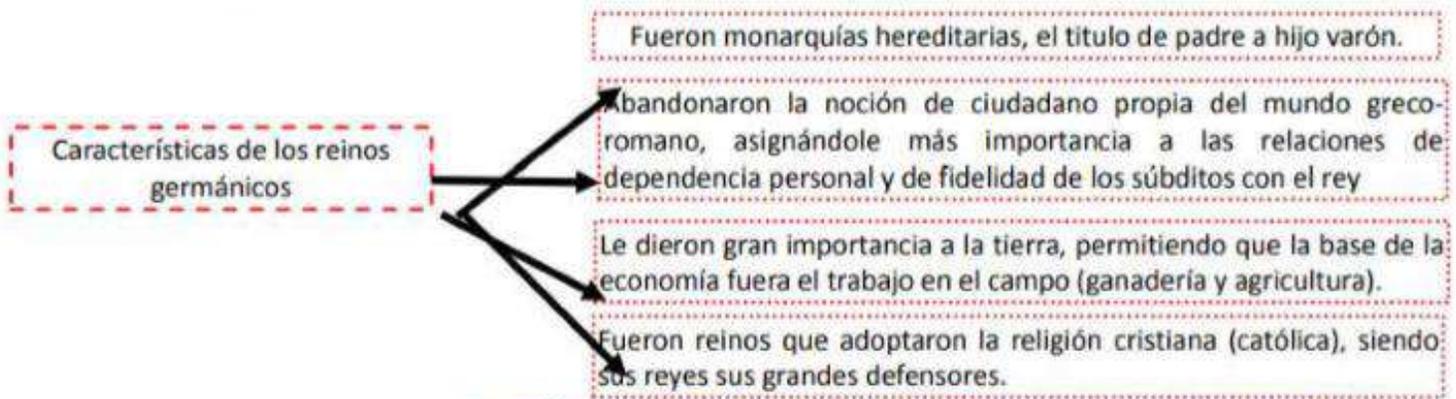


2.1 Los Reinos Germánicos.

Los germanos eran un conjunto de pueblos nómadas que presionados por el latente avance de los Hunos (imperio que avanzaba desde oriente), y buscando nuevas tierras de cultivo, ingresaron al Imperio Romano y lo fragmentaron organizándose en monarquías. Algunos de ellos eran: sajones, alemanes, visigodos, francos, etc. Con esta invasión cae el Imperio Romano de Occidente y comienza la Edad Media.

Con el colapso de Roma en el 476, el poder y el territorio del antiguo Imperio se fragmento en diversos reinos germanos, que posteriormente formaron los reinos medievales y dieron origen a mucho de los actuales estados europeos.

Estos reinos germánicos funcionaron elementos propios de la cultura greco-romana con su propia cultura, lo que determino algunas de sus principales características:



- Reinos en Europa durante la Alta Edad Media**
- El reino franco en Francia.
 - El reino visigodo en España.
 - Los anglosajones en Inglaterra.
 - Los ostrogodos en Italia.



Actividad en clase:

1. Explica con sus palabras que fue la Edad Media
2. ¿Cuáles son las etapas de la edad media? menciona una característica importante
3. Realiza un cuadro sinóptico con las características de la Edad Media
4. ¿Qué son los reinos germánicos?
5. Menciona los reinos germánicos y recorta y pega el mapa

Periodo	3	GUÍA	02
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

Alta Edad Media

La Alta Edad Media es el período de la historia de Europa y Oriente Medio que comienza en el siglo V y termina entre los siglos IX y X, distinguiéndose así este periodo del siguiente, conocido como la Baja Edad Media.

Generalmente se admite que comienza en 476, con la deposición del último emperador romano de Occidente; Rómulo Augústulo, si bien hoy se opta por indicar simplemente al siglo V, en sus últimas décadas. El final de esta época suele ser colocado en el año 1000, pero tal fecha ha dejado de ser significativa para la historiografía y se prefiere el final del siglo IX, con el comienzo de las instituciones feudales, las incursiones vikingas y magiares, la renovación del poder imperial en Oriente con la dinastía macedonia y la decadencia del califato abásida.¹

Durante la Alta Edad Media el cristianismo se consolidó en Europa y llegó a pueblos situados fuera del ámbito romano (eslavos, magiares, germanos) a la vez que las regiones donde surgió pasaron al poder de los musulmanes. En lo político, está marcada por la existencia de dos grandes imperios; el romano de Oriente y el Califato, junto con la aparición en Occidente de los reinos romano-bárbaros y la aparición del efímero Imperio carolingio.

En lo cultural, el imperio de Oriente desarrolla una cultura cristiana de lengua griega, preserva gran parte del saber de la Antigüedad, pero desarrollado de manera propia, el Levante, Egipto, el norte de África y la península ibérica se integran en la naciente cultura árabe islámica y en Occidente los monasterios cumplen el rol de transmitir los restos de la cultura latina, mientras se desarrollan las lenguas romances.

Primeras invasiones germánicas

En el siglo IV, considerado por la historiografía como perteneciente a la Edad Antigua, el Imperio romano entró en una crisis económica, política y social. Varios pueblos germánicos comenzaron un acoso sistemático de las fronteras que se resolvió con la invasión de gran parte del Imperio, en especial su mitad occidental, por parte de algunos de estos pueblos. Además, el propio estado romano autorizó el ingreso de otros pueblos en carácter de federados, otorgándoles territorios en pago de sus servicios.

Estos hechos, a los que se suele llamar Invasiones bárbaras o migraciones de pueblos, marcaron el inicio de lo que se conoce como Edad Media. Los cinco primeros siglos de la misma (desde la deposición del último emperador de Occidente, en 476, hasta el año 1000) han sido denominados como Alta Edad Media y los cinco siglos siguientes (hasta la caída de Constantinopla en poder del Imperio otomano, 1453, o bien

el descubrimiento de América, 1492) son considerados como Baja Edad Media.

En el momento de las primeras invasiones germánicas, en la Antigüedad tardía, el emperador Teodosio I logró la paz mediante un pacto de amistad con el jefe visigodo (siendo los visigodos la rama occidental del pueblo godo). Pero Teodosio I murió en 395 dejando el imperio a sus dos hijos. Honorio en el Occidente y Arcadio en el Oriente. La muerte de Teodosio I significó para los visigodos la ruptura de los acuerdos realizados con el Imperio. Su jefe, Alarico I, comenzó una campaña de depredaciones en la península balcánica. Arcadio, con el pretexto de que existía una disputa por Iliria, lanzó a los visigodos sobre el Imperio occidental, en el que se instalaron definitivamente. Poco después, en el año 406, el Imperio romano fue invadido por pueblos germánicos que buscaban dónde instalarse.



Los vikingos

La palabra [vikingo](#) incluye diversos significados. La explicación mayoritariamente aceptada es que se trata de los “pueblos de la bahía”, ya que, vik significa bahía en [nórdico antiguo](#).³

Se denomina vikingos a todos los pueblos establecidos en [Escandinavia](#) que comenzaron invasiones en [Europa](#) Occidental desde los siglos VIII al XI. Hay que aclarar que se trata de germanos que se establecieron en Escandinavia durante las invasiones del siglo V.

Una de las características que define a la sociedad vikinga es que estaba compuesta por familias extensas, acompañadas por clientes y esclavos, y dirigidas por un jefe. Se dedicaban a la agricultura, ganadería, artesanía y comercio. La reunión de jefes asesoraba al rey, que era el [primus inter pares](#).²



Las causas de la expansión de los vikingos fueron diversas y no hay consenso entre historiadores. Algunas destacables son:²

- Exceso de población en algunas áreas.
- Modificaciones en la estructura familiar.
- Mala distribución de la tierra, que generó desempleo.
- Progreso en la construcción de embarcaciones.
- Cambio climático.
- Interrupción de las rutas comerciales.
- Consolidación de tres nacionalidades: noruegos, suecos y daneses, que originó emigración por quien se sintió perjudicado.
- Éxito de las primeras incursiones que favoreció una progresión geométrica de las mismas.



Expansión vikinga de los siglos VIII al XI.

ACTIVIDAD

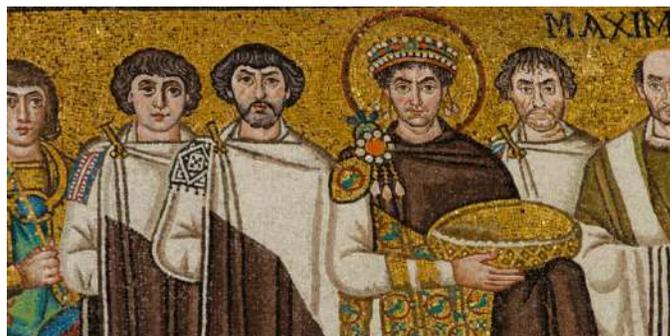
Investiga en internet lo siguiente:

1. ¿Cuál es la diferencia entre la Alta y Baja Edad Media?
2. ¿Cuáles fueron las características particulares de la economía en la Alta Edad Media?
3. ¿Cuál es la principal fuente de riqueza en la Edad Media?
4. ¿Cómo se divide la Edad Media?
5. ¿Cómo era la sociedad de la Alta Edad Media?
6. Realiza un dibujo donde se vea reflejada la Alta Edad Media.

Periodo	4	GUÍA	01
Área/asignatura	Historia		
INSTITUCIÓN	Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte		

Imperio bizantino

Se denomina como Imperio romano de Oriente, Imperio bizantino o, simplemente, Bizancio³ a la mitad oriental del Imperio romano desde el 395, que pervivió durante toda la Edad Media y el comienzo del Renacimiento. Su capital se encontraba en Constantinopla (griego: Κωνσταντινούπολις, actual Estambul), construida sobre la antigua Bizancio, importante ciudad colonial de la Tracia griega fundada hacia el 667 a. C. El Imperio bizantino es también conocido como el Imperio romano de Oriente, especialmente para hacer referencia a sus primeros siglos de existencia, durante la Antigüedad tardía, época en que el Imperio romano de Occidente todavía existía.



A lo largo de su dilatada historia, el Imperio bizantino sufrió numerosos reveses y pérdidas de territorio, especialmente durante las guerras contra los sasánidas, normandos, búlgaros, árabes y, por último, turcos. Aunque su influencia en África del Norte y Oriente Próximo decayó como resultado de estos conflictos, el imperio continuó siendo una importante potencia militar y económica en Europa, Oriente Próximo y el Mediterráneo oriental durante la mayor parte de la Edad Media. Tras una última recuperación durante la dinastía Comneno en el siglo XII, el Imperio comenzó una prolongada decadencia que culminó con la caída de Constantinopla y la conquista del resto de territorios bizantinos por los turcos otomanos en el siglo XV.

Cambios religiosos

Constantino fue también el primer emperador en adoptar el cristianismo, religión que fue decretada como oficial y obligatoria (bajo pena de muerte caso contrario) por el emperador Teodosio I, en el año 380 d. C. tras promulgar el Edicto de Tesalónica, lo que llevó a una fuerte resistencia y una larga serie de enfrentamientos de carácter religioso. Las regiones subordinadas por tantos siglos bajo un régimen imperial que permitía la libertad religiosa y las prácticas culturales propias de cada etnia, estaba ahora bajo una larga lista de nuevas prohibiciones.

División del imperio

A la muerte del emperador Teodosio I, en 395, el Imperio se dividió definitivamente: Flavio Honorio, su hijo menor, heredó Occidente, con capital en Roma, mientras que a su hijo mayor, Arcadio, le correspondió Oriente, con capital en Constantinopla. Para la mayoría de los autores, es a partir de este momento cuando comienza propiamente la historia del Imperio bizantino. Mientras que la historia del Imperio romano de

Occidente concluyó en 476, cuando fue depuesto el joven Rómulo Augústulo por el germano (del grupo hérulo) Odoacro. En cambio la historia del Imperio bizantino se prolongó aún durante casi un milenio.

Historia temprana

En tanto que el Imperio de Occidente se hundía de forma definitiva, los sucesores de Teodosio fueron capaces de conjurar las sucesivas invasiones de pueblos bárbaros que amenazaron el Imperio de Oriente. Los visigodos fueron desviados hacia Occidente por el emperador Arcadio (395-408). Su sucesor, Teodosio II (408-450) reforzó las murallas de Constantinopla, haciendo de ella una ciudad inexpugnable (de hecho, no sería conquistada por tropas extranjeras hasta 1204), y logró evitar la invasión de los hunos mediante el pago de tributos hasta que se disgregaron y acabaron de representar un peligro tras la muerte de Atila, en 453. Por su parte, Zenón (474-491) evitó la invasión del rey ostrogodo Teodorico el Grande, dirigiéndolo hacia Italia, contra el reino establecido por Odoacro.



TALLER

1. ¿Qué es lo más importante del Imperio bizantino?
2. ¿Qué países eran del Imperio bizantino?
3. ¿Cuál era la religión oficial del Imperio bizantino?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: III

Semestre: I y II

Área: Constitución Política y Democracia

Número de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 10 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 12

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de Constitución Política y Democracia

Conocer el catálogo de los derechos de primera generación a través del estudio de los Derechos Fundamentales para comprender el ejercicio constitucional de nuestras libertades individuales.

Objetivos específicos del área de Constitución Política y Democracia

- Reconocer el valor del ser como persona, como eje y unidad fundamental en constante relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad más humanizada y justa.
- Comprender las funciones que cumple la constitución, para lograr esto también debe tener claridad en los contenidos básicos de la misma.
- Distinguir los diferentes criterios en la definición y uso de la palabra “Constitución”.

3. Curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Acercándonos a la actual constitución	Comprende los derechos y deberes que establece la organización del Estado, cuántas y cuáles son las ramas del poder público y qué tareas	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados

	hace cada una de ellas para poder cumplir con sus fines.	al nivel educativo y a la dificultad de cada uno.
Ramas del poder publico	Reconoce que el poder público en Colombia se distribuye en las ramas ejecutivas, legislativas y judiciales	Identifica cada una de las ramas del poder público y conoce cuál es la función que cumple cada una de ellas.
Deberes ciudadanos	Conoce que los derechos constitucionales son aquellos incluidos en la norma constitutiva y organizativa de un Estado generalmente denominada Constitución que se consideran como esenciales en el sistema político y que están especialmente vinculados a la dignidad humana	Comprende que los derechos constitucionales se clasifican en derechos fundamentales o de primera generación, derechos económicos, sociales y culturales o de segunda generación y derechos a un medio ambiente sano o de tercera generación
Participación política	Identifica cuales son los mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato	Comprende que la regulación de estos mecanismos no impedirá el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social, cultural, universitaria, sindical o gremial del país ni el ejercicio de otros derechos políticos no mencionados en la ley
Organización electoral	Entiende que la organización electoral es el conjunto de entidades encargadas de la organización de las elecciones, su dirección y vigilancia, así como lo relativo a la identificación de las personas.	Planteara juicios críticos sobre las formas de participación en la organización electoral, que se desarrollan en nuestro país
Sistema Político	Aprende que un sistema político es la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política .	Asume de manera elemental una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social, económica proponiendo alternativas para transformarlas.

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Entiendo de manera muy respetuosa mis deberes y derechos establecidos en la constitución política de Colombia.</p> <p>Comprendo de manera elemental la incidencia de los procesos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.</p> <p>Reconozco conceptos básicos de constitución política y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p>	<p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado</p> <p>Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de constitución política en diferentes contextos espaciales y temporales.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p> <p>Critica con conocimiento de causa las desigualdades que se dan en nuestro sistema político.</p>

5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías, Módulos y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías, módulos y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula)

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Constitución Política de Colombia

12. Anexos.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gerentes/Modulo1/tema-2/2-ramas-poder.html>

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

https://unisallevirtual.lasalle.edu.co/pluginfile.php/1337826/mod_resource/content/2/Lectura2.pdf

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/plegablesPazDefensoriaDelPueblo/participacion-politica-en-el-posconflicto-en-colombia.pdf>

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/organizacion-electoral.php>

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_pol%C3%ADtico#:~:text=Un%20sistema%20pol%C3%ADtico%20es%20un,de%20valores%20a%20una%20sociedad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	ACERCANDONOS A LA ACTUAL CONSTITUCION

TEMA N. 1

ACERCÁNDONOS A LA ACTUAL CONSTITUCIÓN

“La Constitución Política es nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz.

Estas normas establecen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. Como ejemplos de esos derechos están algunos muy importantes:

- Para los niños: el derecho a la vida, la salud, educación, la cultura, el cuidado, el amor, entre muchos otros más.
- Para los adultos: derecho al voto, derecho a la intimidad, derecho a la propiedad privada, entre otros.



la

Ahora bien, tenemos que decir que de la misma forma como la Constitución brinda estos derechos, también establece ciertos deberes y obligaciones que debemos cumplir.

Algunas de esas obligaciones son por ejemplo: respetar los derechos ajenos, participar en la vida política del país, proteger los recursos naturales y culturales, colaborar con la justicia y por supuesto ayudar con el mantenimiento de la paz.



La Constitución Política además de los derechos y deberes establece la organización del Estado, cuántas y cuáles son las ramas del poder público y qué tareas hace cada una de ellas para poder cumplir con sus fines”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N. 2
TEMA	RAMAS DEL PODER PUBLICO

TEMA: RAMAS DEL PODER PÚBLICO

El poder público en Colombia se distribuye en las ramas ejecutivas, legislativas y judiciales, concebidas desde el año 1945, y en entidades de organización electoral y organismos de control establecidos por la Constitución de 1991.



Rama Ejecutiva

A la Rama Ejecutiva le corresponde ejecutar, en forma coordinada, todas las actividades administrativas que están al servicio de los intereses generales de la comunidad para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado. Está representada por el Presidente de la República, quien simboliza la unidad nacional, es el Jefe de Estado, Jefe de Gobierno y suprema autoridad administrativa.

El Gobierno Nacional está formado por el Presidente de la República, los ministros del despacho y los directores de departamentos administrativos. El Presidente y el Ministro o Director de Departamento correspondientes, en cada negocio particular, constituyen el Gobierno.

La Rama Ejecutiva tiene 3 órdenes: nacional, departamental y municipal.

Veamos unos ejemplos:

A nivel nacional: Está conformada por el Presidente de la República, el Vicepresidente, los Ministros y los directores de departamentos administrativos.

A nivel departamental: Está conformada por las gobernaciones y las secretarías de gabinete.

A nivel municipal: Está conformada por los alcaldes y sus secretarios de gabinete.



ORGANISMOS DE LA RAMA EJECUTIVA

ORDEN NACIONAL

Está integrada por los Ministerios los cuales se dividen en entidades adscritas y entidades vinculadas; las primeras dependiendo de su organización cuentan con Superintendencias, establecimientos públicos, unidades administrativas especiales y agencias del Estado; las entidades vinculadas cuentan con empresas de servicios públicos, industriales y comerciales del estado; sociedades mixtas, asociaciones privada, sociedades públicas y empresas del Estado.

ORDEN TERRITORIAL

A nivel territorial se integra por departamentos y cada uno se divide en Áreas metropolitanas, provincias y Asociaciones de municipios; estos últimos se clasifican en Distritos, territorios indígenas y municipios, estos a su vez se clasifican en comunas y corregimientos.

ORDEN DEPARTAMENTAL

A nivel departamental cada uno se integra por el gobernador, asambleas departamentales y contraloría departamental; cada área cuenta con secretaria de despacho y entidades adscritas y vinculadas a nivel descentralizado por servicios; además de los órganos de control.

ORDEN MUNICIPAL

A nivel municipal el órgano ejecutivo está representado por el Alcalde, quien es el representante legal y se encarga de conservar el orden público, dirigir la acción administrativa, asegurar el cumplimiento de las funciones y la prestación de servicios a su cargo, instala las sesiones del Consejo Municipal y presenta proyectos de acuerdo para su aprobación.

TALLER

De acuerdo a lo visto en la guía responde:

1. ¿Qué órganos integran la rama ejecutiva?
2. ¿Qué función especial desarrolla la rama ejecutiva?
3. ¿Quiénes representan la rama ejecutiva a nivel nacional?
4. ¿Que aprendí de la rama ejecutiva? Realizar un mapa conceptual en el cuaderno.



**¡Estás haciendo un
buen trabajo!**

**Felicitaciones,
sigue así 😊**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	DEBERES CIUDADANOS

DEBERES CIUDADANOS ESTABLECIDOS EN LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991

Los deberes constitucionales son aquellas conductas o comportamientos de carácter público, exigibles por la ley a la persona o al ciudadano, que imponen prestaciones físicas o económicas y que afectan, en consecuencia, la esfera de su libertad personal.

En este sentido, los deberes consagrados en la Constitución comprenden una habilitación al Legislador para desarrollar y concretar la sanción por el incumplimiento de los parámetros básicos de conducta social fijados por el Constituyente. La exigibilidad de los deberes constitucionales, sin embargo, depende, en principio, de la voluntad legislativa de actualizar, mediante la consagración de sanciones legales, su potencialidad jurídica.

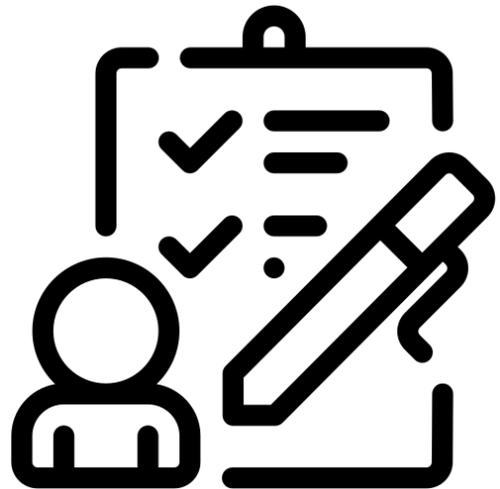
Según el artículo 95 de la constitución política nos dice, La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz;
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;

8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

TALLER

1. ¿Qué piensas que podría ocurrir si se incumplen los deberes ciudadanos?
2. Escoge uno de los deberes ciudadanos y explica la importancia del cumplimiento de dicho deber.
3. Realiza una pequeña cartera en tu cuaderno de una persona cumpliendo los deberes ciudadanos y una que los esté incumpliendo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	PARTICIPACION POLITICA

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Por ser Colombia un país democrático, en el cual se busca que los ciudadanos sean quienes decidan el rumbo que toma el país, en diferentes acciones, políticas y en general decisiones, la Constitución Política Colombiana, consagra en el artículo 40 que “todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político”.

De acuerdo con el artículo 103 de la Constitución Colombiana, “son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato”

¿Por qué es importante la Participación Ciudadana?

Permite una convivencia democrática y sana de los Ciudadanos y la construcción de opciones aceptadas por la mayoría conocida como la legitimidad se logra si a Usted lo tienen en cuenta

Permite la consolidación y cohesión del tejido social.

permite las llamadas democracias participativas, la opinión, el voto, las acciones y sus posiciones si valen

Permite que no nos limitemos a elegir a nuestros representantes, sino también a participar en las decisiones que afectan nuestras condiciones de vida, de trabajo y otros aspectos individuales y colectivos.



Veamos algunos mecanismos de participación ciudadana:

EL VOTO:

El **voto** es un mecanismo de participación ciudadana, mediante el cual las personas ejercen su derecho a elegir a los mandatarios que los representarán por un periodo de cuatro años, en las corporaciones públicas como la Presidencia, Gobernación, Alcaldía, Asamblea, Concejo y Juntas Administradoras Locales.



LA CONSULTA POPULAR:

La consulta popular es un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual se convoca al pueblo para que decida acerca de algún tema de vital importancia para la ciudadanía, que puede ser nacional, departamental, municipal, distrital o local.



EL PLEBISCITO:

El plebiscito es convocado por el presidente de la república con la firma de todos los ministros y previo concepto favorable del Congreso de la República para que el pueblo apoye o rechace una decisión del ejecutivo.



EL REFERENDO:

Puede ser de origen ciudadano o de autoridad pública para convocar al pueblo a la aprobación o rechazo de un proyecto de norma jurídica o derogue o no de una norma ya vigente. Solo pueden ser materia de referendo ante las corporaciones públicas, aquellas que sean de la competencia de la respectiva corporación o entidad territorial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
ÁREA	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	ORGANIZACIÓN ELECTORAL

Organización Electoral

Es el conjunto de entidades encargadas de la organización de las elecciones, su dirección y vigilancia, así como lo relativo a la identificación de las personas. El Consejo Nacional Electoral y Registraduría Nacional del Estado Civil hacen parte de la Organización Electoral.

REGISTRADURÍA NACIONAL DEL ESTADO CIVIL

La registraduría nacional del estado civil es un organismo autónomo, sin personería jurídica, de creación constitucional, independiente de las tres ramas del poder público.

Por consiguiente, la registraduría hace parte de la organización electoral y por ser un organismo autónomo e independiente, de origen constitucional, no hace parte de la Rama Ejecutiva del Poder Público del orden nacional.

La Registraduría Nacional estará conformada por servidores públicos que pertenezcan a una carrera administrativa especial a la cual se ingresará exclusivamente por concurso de méritos y que preverá el retiro flexible de conformidad con las necesidades del servicio. En todo caso, los cargos de responsabilidad administrativa o electoral serán de libre remoción, de conformidad con la ley.

El Registrador Nacional del Estado Civil será escogido por los Presidentes de la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia y el Consejo de Estado, mediante concurso de méritos organizado según la ley. Su período será de cuatro (4) años, deberá reunir las mismas calidades que exige la Constitución Política para ser Magistrado de la Corte Suprema de Justicia y no haber ejercido funciones en cargos directivos en partidos o movimientos políticos dentro del año inmediatamente anterior a su elección.

Podrá ser reelegido por una sola vez y ejercerá las funciones que establezca la ley, incluida la dirección y organización de las elecciones, el registro civil y la identificación de las personas, así como la de celebrar contratos en nombre de la Nación, en los casos que aquella disponga.

Algunas de sus funciones son:

- Proponer las iniciativas sobre proyectos de ley y presentarlos a consideración del consejo nacional electoral por conducto del registrador nacional, así como los decretos y demás normas relacionadas con la función de registro civil.
- Adoptar las políticas del registro civil en Colombia y atender lo relacionado con la adopción, ejecución y control de los planes y programas propios del registro civil con miras a garantizar su óptimo funcionamiento.
- Expedir las copias de registro civil de las personas que sean solicitadas de conformidad con las leyes vigentes.
- Atender el manejo, clasificación, archivo y recuperación de la información relacionada con el registro civil.
- Difundir las normas y procedimientos a seguir dentro del proceso de registro civil y adelantar campañas y programas de capacitación en la materia.

CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

El Consejo Nacional Electoral se compondrá de nueve (9) miembros elegidos por el Congreso de la República en pleno, para un período institucional de cuatro (4) años, mediante el Sistema de Cifra Repartidora, previa postulación de los partidos o movimientos políticos con personería jurídica o por coaliciones entre ellos. Sus miembros serán servidores públicos de dedicación exclusiva, tendrán las mismas calidades, inhabilidades, incompatibilidades y derechos de los magistrados de la Corte Suprema de Justicia y podrán ser reelegidos por una sola vez.

El Consejo Nacional Electoral tendrá, de conformidad con la ley, las siguientes atribuciones especiales:

1. Ejercer la suprema inspección y vigilancia de la organización electoral.
2. Elegir y remover al Registrador Nacional del Estado Civil.
3. Conocer y decidir definitivamente los recursos que se interpongan contra las decisiones de sus delegados sobre escrutinios generales y en tales casos hacer la declaratoria de elección y expedir las credenciales correspondientes.
4. Servir de cuerpo consultivo del Gobierno en materias de su competencia, presentar proyectos de acto legislativo y de ley, y recomendar proyectos de decreto.
5. Velar por el cumplimiento de las normas sobre partidos y movimientos políticos y de las disposiciones sobre publicidad y encuestas de opinión política; por los derechos de la oposición y de las minorías, y por el desarrollo de los procesos electorales en condiciones de plenas garantías.

TALLER

1. Realice la siguiente sopa de letras

organización electoral

W	C	C	E	H	B	K	H	T	T	V	S	U	W	X	S
H	U	W	N	J	R	A	U	T	Ó	N	O	M	O	G	T
J	M	X	E	L	E	C	C	I	O	N	E	S	S	R	V
K	A	T	X	I	Z	P	R	O	C	E	S	O	E	L	V
Y	L	A	R	E	C	U	P	E	R	A	C	I	Ó	N	C
M	M	R	B	C	K	Q	C	O	L	O	M	B	I	A	Z
A	B	R	E	G	I	S	T	R	A	D	U	R	I	A	H
T	H	L	Q	Y	S	Q	P	R	O	P	O	N	E	R	Y
C	A	P	A	C	I	T	A	C	I	Ó	N	L	P	X	Z
Z	P	X	D	X	A	N	F	C	A	M	P	A	Ñ	A	S
J	B	U	K	W	R	E	E	L	E	G	I	D	O	H	I
S	K	H	A	Y	T	E	N	T	I	D	A	D	E	S	D
O	M	A	G	I	S	T	R	A	D	O	S	A	K	Y	S
M	I	E	M	B	R	O	S	R	E	G	I	S	T	R	O
B	G	E	B	M	C	O	N	F	O	R	M	I	D	A	D
I	N	D	E	P	E	N	D	I	E	N	T	E	H	I	G

educima.com

autónomo	campañas
capacitación	colombia
conformidad	elecciones
entidades	independiente
magistrado	miembros
proceso	proponer
recuperación	reelegido
registraduría	registro

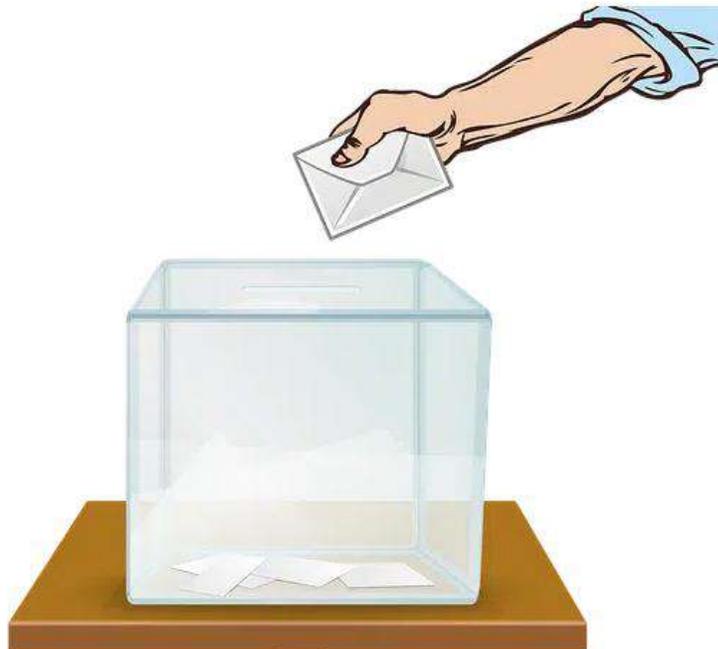
2. Busque las palabras desconocidas y escribe el significado en tu cuaderno.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	SISTEMA POLITICO

SISTEMA POLITICO

El conjunto de elementos que interactúan y están interrelacionados recibe el nombre de **sistema**. Lo **político**, por su parte, se asocia a la **actividad política**: aquello vinculado a la administración de los temas públicos y a la gestión del Estado.

El **sistema político**, de este modo, es la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la **política**. En este sistema intervienen diversos **agentes, instituciones y normativas** que componen aquello que se entiende por poder político.



El sistema político establece cómo se puede llegar al gobierno.

Cómo funciona un sistema político

Cada sistema político determina la manera de acceso al **gobierno** (es decir, a la administración del Estado) y establece las bases sobre las cuales se desarrolla la actividad gubernamental. Estos sistemas, por lo tanto, están directamente vinculados con el modo de organización del Estado y con la Constitución.

El sistema político puede relacionarse a la forma de **Estado**. Una de las posibles clasificaciones de sistema político arroja las siguientes tres alternativas: unitario, federal y socialista. Veamos los tres conceptos más en detalle, a continuación.

Estado unitario, federal o socialista

* **Unitario**: este tipo de sistema político consta de un gobierno único y centralizado, en el cual las divisiones internas tales como provincias o departamentos, entre otras propias del Estado, se limitan al plano administrativo, o sea que cada una de ellas cuenta con un gobernante designado por el Gobierno Nacional para representar el Poder Central.



La monarquía es una forma de gobierno que puede ser definida por un sistema político.

* **Federal:** a diferencia del sistema político unitario, el federal provee a las divisiones internas del Estado de sus propios Poderes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial), los cuales elige el pueblo regional. De todos modos, también deben respetar las decisiones del Gobierno Nacional; por ejemplo, si bien cada provincia tiene su propia constitución, las leyes en ella expuestas no pueden estar en **conflicto** con las nacionales.

* **Socialista:** en un sistema político socialista, es la **sociedad** quien tiene el control, y para ello se organiza como un todo, incluyendo sus fuerzas de trabajo y sus medios de producción. Esto acarrea un nivel de planificación colectiva que debe tomar en cuenta diversos factores, como ser el plano económico y social de los habitantes.

Sistema político y forma de gobierno

La forma de gobierno también está determinada por el sistema político. Un territorio puede organizarse como **república** (el jefe de Estado es elegido para ocupar un cargo público) o **monarquía** (el jefe de Estado es una persona que hereda el cargo y lo ejerce de manera vitalicia). A su vez, cada una de ellas se subdivide en diferentes tipos. Dentro de república encontramos la presidencialista, la semipresidencialista, la parlamentaria y la unipartidista; en el caso de la monarquía, está la constitucional (también conocida como *parlamentaria*), la constitucional con monarcas activos y la absoluta.

TALLER

Escoge el concepto que más te llame la atención del sistema político y en grupos de 3 realizar una exposición sobre el tema para la próxima clase.