



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE EDUCACION RELIGIOSA

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: VI

Semestre: II

Área: Educación religiosa

Número de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 11 horas trabajo en casa

Número de clases proyectadas: 8

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de Educación religiosa

Potenciar y desarrollar en la formación integral de los estudiantes del instituto rosariense del norte, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva religiosa, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

Objetivos específicos del área de Educación religiosa

- Proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica creativa al conocimiento religioso y espiritual.
- Entender el fenómeno religioso, no como un conjunto de teorías establecidas sino como una búsqueda de sentido de vida tanto a nivel teórico como práctico.
- Potenciar en los estudiantes un pensamiento crítico, para que exploten positivamente las dotes razonables que Dios ha otorgado a cada uno de ellos para bien de la humanidad.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
El sentido religioso y político del éxodo	Comprende que los relatos del ÉXODO se mueven entre dos puntos geográficos precisos: Egipto y el Sinaí	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
Incoherencia entre fe y compromiso social	Entiende que la falta de compromiso social modifica el comportamiento psicológico del ser humano, quedando afectado también el compromiso cristiano.	Identifico la importancia de la entre la fe y el compromiso social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Religiones abrahámicas	Adquiere la capacidad de comprender que las religiones abrahámicas son un grupo de religiones en su mayoría monoteístas que respaldan la adoración del Dios de Abraham.	Valora sus actitudes y aclara su opción vocacional y profesional a través de lecturas reflexivas Colabora con entusiasmo en las actividades de la institución. Valora a sus compañeros, y les expresa su aprecio.
El amor de dios unido al del prójimo	Reconoce que el amor de dios es comúnmente afecto, conmoción, empatía y adherencia con todo nuestro ser.	Entiendo que incluyen más notablemente el judaísmo, el cristianismo y el islam, así como la fe bahá'í, el samaritanismo, los drusos y otros.
Actitud religiosa	Identifica que la persona humana se caracteriza por las actitudes que tiene en la vida cotidiana y ante los acontecimientos que le afectan de una u otra forma.	
Doctrina social de la iglesia	Reconoce que la doctrina social es el anuncio de fe que hace el Magisterio ante las realidades sociales	Comprendo que el cristianismo no puede ser restringido a meras devociones, sino que es antes un modo de vivir en sociedad.

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Analizo la respuesta que le dan las grandes religiones al sentido de la vida.</p> <p>Identifico que de todas las actitudes, la ética y la actitud religiosa tienen una característica propia que las distingue del resto de actitudes</p> <p>Entiendo que la responsabilidad profesional se refiere al conjunto de normas o principios por los cuales debe regirse una persona en el ámbito laboral</p>	<p>Plantea acuerdos para solucionar conflictos de la vida cotidiana en su contexto escolar.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás</p> <p>Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido individual.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Incio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y aplicaciones móviles.	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

- 7. Recursos educativos.** Guías y aplicaciones móviles.
- 8. Ambientes de aprendizaje.** Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).
- 9.** Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Sagrada Biblia

12. Anexos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo>

<https://www.storyboardthat.com/es/storyboards/steeven73719/incoherencia-entre-fe-y-compromiso-social>

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/18910#:~:text=Las%20Religiones%20Monote%C3%ADstas%20o%20de%20Abraham%3A%20Juda%C3%ADsmo%2C%20Cristianismo%20e%20Islam,-Cantabria>

<https://es.catholic.net/op/articulos/41759/cat/901/el-amor-al-projimo-es-amor-a-dios.html>

https://www.mercaba.org/Pastoral/A/actitud_religiosa.htm

https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682011000200002#:~:text=La%20Doctrina%20Social%20de%20la,o%20a%20una%20determinada%20filosof%C3%ADa%20pol%C3%ADtica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	EL SENTIDO RELIGIOSO Y POLÍTICO DEL ÉXODO

EL SENTIDO RELIGIOSO Y POLÍTICO DEL ÉXODO

Los relatos del ÉXODO se mueven entre dos puntos geográficos precisos: Egipto y el Sinaí. Allí se desarrollaron los acontecimientos que hicieron de Israel el Pueblo de Dios: la salida de Egipto, el paso del Mar Rojo y la Alianza del Sinaí. El recuerdo de estos acontecimientos se grabó para siempre en la memoria de Israel, y se convirtió en el fundamento mismo de su fe. Por eso, el libro del Éxodo ocupa un lugar prominente entre todos los libros de la Biblia, y ha sido llamado con razón el “Evangelio” del Antiguo Testamento.

El Éxodo puede dividirse en dos partes principales. La primera relata la gesta del Señor, que oyó el clamor de los israelitas esclavizados en Egipto y los hizo pasar de la esclavitud a la libertad en medio de grandes portentos.

El punto culminante de esta primera parte es el canto triunfal de Moisés que celebra la liberación de Israel y la victoria del Señor sobre los enemigos de su Pueblo). El relato de esta acción divina es la que da su nombre a todo el libro, ya que “éxodo” significa “salida”



La segunda parte describe el encuentro del Señor con Israel en el monte Sinaí. Después de haber manifestado su amor y su poder, Dios establece su Alianza con los israelitas y promulga su Ley por medio de Moisés. En virtud de esta Alianza, Israel pasa a ser la “propiedad exclusiva” del Señor y a constituir una nación santa, es decir, totalmente consagrada a Él.

Las narraciones del Éxodo son la epopeya nacional de Israel. En la formación de la misma, desempeñaron un papel decisivo las fiestas y celebraciones culturales. La liturgia pascual, sobre todo, rememoraba y actualizaba aquellos grandes acontecimientos del pasado, para que todas las generaciones de israelitas pudieran revivir la salida de Egipto y renovar el compromiso asumido por el Pueblo de Dios en el Sinaí.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Por eso, el libro del Éxodo no es una “historia” en el sentido moderno de la palabra: es un testimonio nacido de la fe, el reconocimiento de que la existencia de Israel como nación no es obra de los hombres, sino una creación de Dios. En la redacción definitiva del Libro se emplearon elementos provenientes de la tradición “yahvista”, “elohísta” y “sacerdotal”, además de otros textos de origen diverso.

Los grandes temas del Éxodo están presentes en toda la Biblia. A ellos se refieren los Profetas para anunciar un nuevo Éxodo y una nueva Alianza más admirables que los primeros. Y el Nuevo Testamento presenta al antiguo Éxodo como una prefiguración de la obra redentora de Cristo, la verdadera “Pascua”, que selló con su sangre “una Alianza más excelente”. El Éxodo es el prototipo de todos los actos salvíficos de Dios, en especial, del Bautismo.

LA MISIÓN DE MOISÉS

Se calcula que después de la muerte de José, los hebreos permanecieron en Egipto unos trescientos años. Su rápido crecimiento provocó la reacción del Faraón y su propósito de exterminarlos. Por eso los persiguió y los maltrató. En medio de la opresión, los descendientes de Abraham clamaron al Señor, y el Señor se acordó de su Promesa y suscitó un Libertador. Es Moisés, que va a ocupar un lugar preponderante en el resto del Pentateuco.



Moisés asume y cumple su misión, no sin grandes dificultades. “Él prefirió compartir los sufrimientos del Pueblo de Dios, antes que gozar los placeres efímeros del pecado, y se mantuvo firme como si estuviera viendo al Invisible”. De ahí que se enfrentó con el Faraón para exigirle la liberación de su Pueblo. En esa lucha, el Faraón personifica los intereses mezquinos que se oponen a la libertad de los hijos de

Dios. Moisés, por su parte, es el arquetipo de los que luchan por conseguir esa libertad.

SENTIDO POLÍTICO

Éxodo, para algunos sectores del socialismo libertario reciente, se refiere a la situación de huir de condiciones de opresión hacia alguna otra situación en el espacio o en el ámbito de las relaciones humanas que se espera sea mejor. Este concepto ha sido especialmente popularizado a principios del siglo XXI por pensadores italianos que estuvieron ligados al operaísmo italiano en la década de los setenta como Antonio Negri y Paolo Virno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. ¿En cuales dos puntos geográficos precisos se mueven los relatos del ÉXODO?
 - A) Belen y Judea
 - B) Egipto y el Sinaí
 - C) Israel y siria
2. ¿Cómo ha sido llamado el Éxodo en todos los libros de la biblia?
 - A) Libro prominente
 - B) Nuevo testamento
 - C) “Evangelio” del Antiguo Testamento
3. ¿En cuantas partes se puede dividir el Éxodo?
 - A) 2
 - B) 5
 - C) 3
4. Las narraciones del Éxodo son:
 - A) La epopeya nacional de Israel
 - B) Relatos cortos sobre la vida de jesus
 - C) Historias basadas en los acontecimientos de los antepasados
5. ¿Que es el Éxodo para algunos sectores del socialismo libertario reciente?
 - A) El prototipo de todos los actos salvíficos de Dios, en especial, del Bautismo
 - B) Testimonio nacido de la fe, el reconocimiento de que la existencia de Israel como nación no es obra de los hombres
 - C) Situación de huir de condiciones de opresión hacia alguna otra situación en el espacio o en el ámbito de las relaciones humanas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	I PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	LA RELIGIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL

LA RELIGIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL

Cuando pensamos en el término religión se nos vienen muchas cosas a la cabeza. La idea de rezar a un Dios en el que creemos o saber que siempre estaremos protegidos por una fuerza mayor es el más importante de los atractivos. Desde los primeros tiempos del hombre, las deidades han sido un refugio para las personas cuando tenían problemas.



A pesar de que hoy se ve el hecho de ser religioso de una manera diferente, lo cierto es que si lo pensamos de manera detenida nos daremos cuenta de la importancia que sigue teniendo para muchos habitantes de una misma población. Como cualquier otra materia, ésta ha evolucionado y aunque sus fines sean los mismos, no podemos decir que se parece a lo pensábamos de ella hace unos años. ¿Te gustaría saber cómo han cambiado las creencias?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

¿De qué manera podemos aplicar la religión en nuestra sociedad?

Antes de pensar en la religión como algo que ha pasado de moda o que ya no tiene tanta influencia como en un principio, debemos valorar de qué manera se implica en la sociedad cualquiera de las creencias que tengamos. Cuando somos pequeños nuestros padres nos tratan de educar en la religiosidad y esto precisamente, es lo que tenemos que entrar a valorar. Cualquier persona que haya bebido de la religión en su infancia, puede considerar que la oración en la mañana le ayuda a cumplir sus objetivos y sobretodo a llevar un camino adecuado gracias a la fe. En el ámbito social la creencia nos puede ayudar con nuestras metas personales o que estén relacionados con individuos particulares, de nombres y apellidos.

A pesar de que no veamos demasiadas alternativas sociales hoy que impulsen a rezar las oraciones de san expedito, debemos ser conscientes de que hay muchas personas que lo tienen como un icono o como esa figura que les ha ayudado a superar situaciones desagradables estando hoy, mejor que nunca

¿Por qué debemos de respetar la religión?

Puede que nosotros no tengamos la idea de la religión concebida como una manera de lograr nuestras metas. Sin embargo, debemos tener en cuenta aquellas personas que sí que la llevan consigo y que la han estado practicando desde hace años. Las poderosas oraciones siempre han estado ahí para muchos y el hecho de que a ti no te gusten, no quiere decir que no sirvan para otros. El respeto por la religión nos hace mucho más fuertes como personas. Cuando tenemos a alguien delante que no cree en aquello que nosotros sí pero le ofrecemos una comunicación fluida implica tolerancia y que nosotros la ofrezcamos dice mucho de la educación que hemos recibido en general. Si nos encontramos con personas que creen en la fuerza de las oraciones a san judas Tadeo lo mejor que podemos ofrecer en nuestra tolerancia y el respeto máximo por quienes sí que tienen una devoción por él puesto que puede que le haya ayudado en circunstancias que nosotros desconocemos. La creencia en la religión no es algo nuevo. Desde hace siglos hemos visto como todo tipo de personas se han entregado a las deidades ofreciendo la mejor de sus caras para entrar en el rezo de éste.

A pesar de lo que podamos pensar de las creencias hoy, si nos remontamos a la Edad Media nos daremos cuenta de cómo el sacrificio a los dioses era una entrega mucho mayor. Cualquier persona que crea en algo debe ser respetada y si tú no compartes la opinión que tiene, quizás debas mirar dónde está la raíz del problema y cuáles son tus dificultades para esto. Solo de una manera ordenada podrás comprender qué significa la religión que tenemos en la sociedad.



TALLER

Teniendo en cuenta la información antes dada, responda:

1) Complete las siguientes frases:

a) El respeto por la religión nos hace mucho más _____ como personas. Cuando tenemos a alguien delante que no cree en aquello que nosotros sí, pero le ofrecemos una _____ y que nosotros la ofrezcamos dice mucho de la educación que hemos recibido en general

b) Puede que nosotros no tengamos _____ una manera de lograr nuestras metas. Sin embargo, debemos tener en cuenta aquellas personas que sí que la llevan consigo y que la han estado _____ desde hace años

c) A pesar de lo que podamos pensar de las _____ hoy, si nos remontamos a la Edad Media nos daremos cuenta de cómo el sacrificio a los dioses era una _____ mucho mayor.

2) Por qué debemos respetar la religión y por qué es importante para usted?

3) De un concepto nuevo con lo que entendió del tema



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	INCOHERENCIA ENTRE FE Y COMPROMISO SOCIAL

INCOHERENCIA ENTRE FE Y COMPROMISO SOCIAL

Hablar de compromiso en el día de hoy, para muchas personas resulta una quimera. Parecería que en los tiempos modernos esta palabra ha desaparecido del argot popular, a tal punto que, muchas personas viven del suspiro de un pasado, no lejano.

De una forma u otra, la falta de compromiso social modifica el comportamiento psicológico del ser humano, quedando afectado también el compromiso cristiano. La denuncia repetida que ha elevado la Iglesia desde todos los escenarios, sobre el inmenso abismo que se contempla muchas veces entre la fe y la vida de los cristianos, es la muestra más evidente. Hombres y mujeres que viven bajo un mismo techo, que han procreado familias ejemplares, que asisten fielmente a la Iglesia y, sin embargo, no dan el paso a una vida sacramentada.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

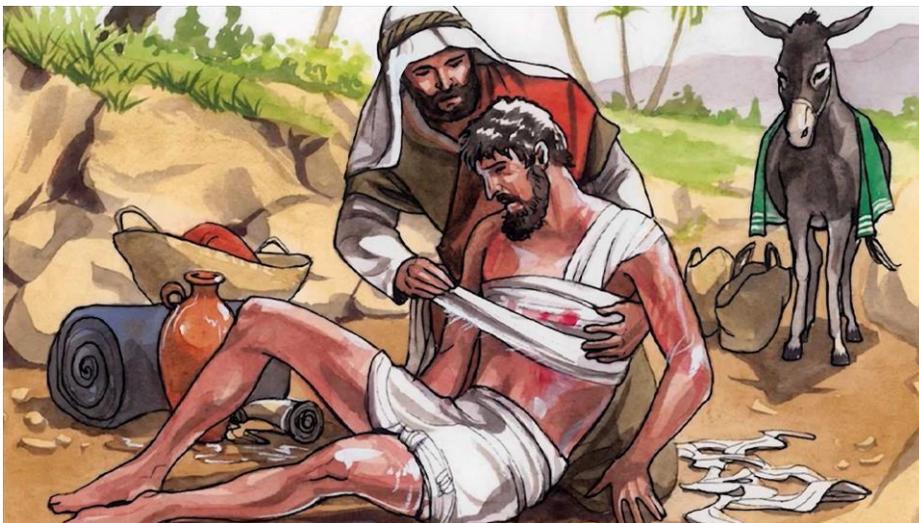
¿Qué está sucediendo? ¿Es que hay mucha gente que está pasando en medio de la gracia del Señor y no está permitiendo que el Señor le bañe, le bendiga, le empape de su Espíritu?

La Iglesia, siguiendo a Jesús y los primeros cristianos, siempre ha promovido que el testimonio y el compromiso cristiano brotan espontáneamente de la fe vivida con alegría.

Es por esa razón que Jesús en múltiples ocasiones cuando sanaba a un enfermo le indicaba: “Vete y no peques más” Le indicaba pasar de la fe a la acción y de la acción al testimonio; por lo tanto, la unidad entre la fe y el compromiso con la gracia – sanación recibida. Sin embargo, la concreción de la fe, como ha indicado el Obispo de Roma, es mucho más que el compromiso de cumplir con unos preceptos, es un estilo de vida: el estilo de vida de Jesús que donó hasta su última gota de sangre por la misión salvífica que el Padre le había confiado.

La fe en Jesús genera espontáneamente un compromiso con su doctrina, que él mismo resumió en “amar a Dios y amar al prójimo – próximo” De aquí que, el cristiano es acusado de incoherencia, cuando disfraza, distorsiona y desune estos dos amores.

Al contrario, es llamado santo, cuando se compromete con su fe, más aún, cuando compromete su fe hasta derramar su sangre por ella; y sólo se compromete el que ha experimentado un amor profundo por Jesús. El que ha sentido la necesidad de él. El que ha sentido su perdón y su misericordia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. En el siguiente cuadro escribe las diferencias entre compromiso y fé

COMPROMISO	FÉ

2. Elabora una historieta sobre el tema

3. Realiza una breve reflexion sobre el tema.

4. Completa las siguientes frases:

a) La Iglesia, siguiendo a Jesús y los primeros cristianos, siempre ha _____ que el testimonio y el compromiso cristiano brotan espontáneamente de la fe vivida con _____.

b) Al contrario, es llamado _____, cuando se compromete con su fe, más aún, cuando compromete su fe hasta derramar su sangre por ella; y sólo se compromete el que ha experimentado un _____ profundo por Jesús.

5. Busca y escribe en tu cuaderno las palabras que mas te llamaron la atencion sobre el tema visto.





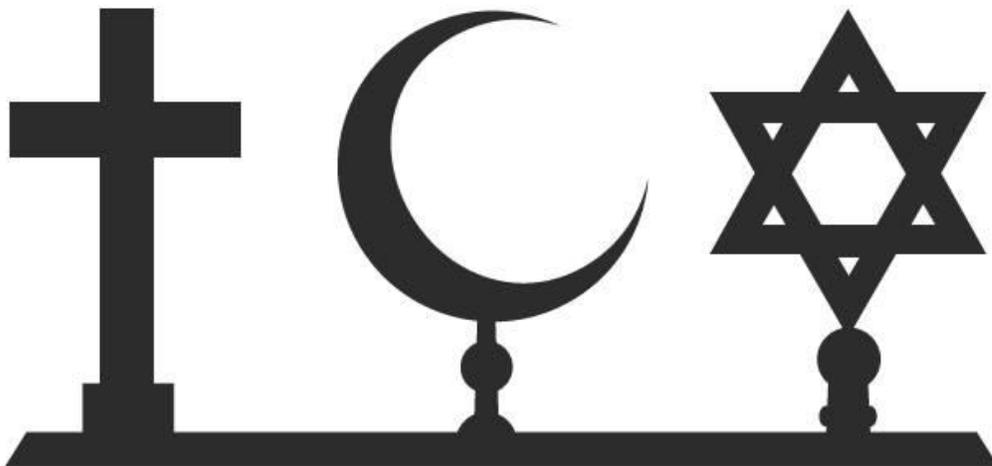
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	RELIGIONES ABRAHÁMICAS

¿Qué son las Religiones abrahámicas?

Las religiones abrahámicas son un grupo de religiones en su mayoría monoteístas que respaldan la adoración del Dios de Abraham. Estos incluyen más notablemente el judaísmo, el cristianismo y el islam, así como la fe bahá'í, el samaritanismo, los drusos y otros. El homónimo de la identidad de este grupo es Abraham, un patriarca y profeta hebreo que se menciona ampliamente en muchas escrituras abrahámicas prominentes, como la Biblia y el Corán.

La tradición judía afirma que las Doce Tribus de Israel descienden de Abraham a través de su hijo Isaac y su nieto Jacob, cuyos hijos formaron colectivamente la nación de los israelitas en Canaán; La tradición islámica afirma que doce tribus árabes conocidas como ismaelitas descienden de Abraham a través de su hijo Ismael en Arabia; La tradición bahá'í afirma que Bahá'u'lláh era descendiente de Abraham a través de su esposa Keturah. Después de un siglo de investigación arqueológica, no se ha descubierto evidencia contemporánea de estos patriarcas históricos. A pesar de esta ausencia de evidencia, algunos arqueólogos afirman que la historia de Abraham se originó en el siglo VI a. C. y que el Libro del Génesis no representa eventos históricos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Judaísmo

Uno de los textos principales del judaísmo es el Tanakh, un relato de la relación de los israelitas con Dios desde su historia más temprana hasta la construcción del Segundo Templo (c. 535 a. C.). Abraham es aclamado como el primer hebreo y el padre del pueblo judío. Uno de sus bisnietos fue Judá, de quien la religión finalmente obtiene su nombre. Los israelitas fueron inicialmente una serie de tribus que vivían en el Reino de Israel y el Reino de Judá.

Después de ser conquistados y exiliados, algunos miembros del Reino de Judá finalmente regresaron a Israel. Más tarde formaron un estado independiente bajo la dinastía Hasmonea en los siglos II y I a. C., antes de convertirse en un reino cliente del Imperio Romano, que también conquistó el estado y dispersó a sus habitantes. Entre los siglos II y VI los judíos escribieron el Talmud, una extensa obra de sentencias legales y exégesis bíblica que, junto con el Tanakh, es un texto clave del judaísmo.

Cristiandad

El cristianismo comenzó en el siglo I como una secta dentro del judaísmo inicialmente dirigida por Jesús. Sus seguidores lo vieron como el Mesías, como en la Confesión de Pedro; después de su crucifixión y muerte, llegaron a verlo como Dios encarnado, que resucitó y regresará al final de los tiempos para juzgar a los vivos y los muertos y crear un Reino eterno de Dios. En unas pocas décadas, el nuevo movimiento se separó del judaísmo. La enseñanza cristiana se basa en el Antiguo y Nuevo Testamento de la Biblia.

Después de varios períodos de alternancia de persecución y relativa paz *frente a* las autoridades romanas bajo diferentes administraciones, el cristianismo se convirtió en la iglesia estatal del Imperio Romano en el año 380, pero se dividió en varias iglesias desde el principio. El Imperio bizantino intentó unificar la cristiandad, pero fracasó formalmente con el Cisma Este-Oeste de 1054. En el siglo XVI, el nacimiento y crecimiento del protestantismo durante la Reforma dividió aún más el cristianismo en muchas denominaciones.

Islam

El Islam se basa en las enseñanzas del Corán. Aunque considera a Mahoma como el Sello de los profetas, el Islam enseña que todo profeta predicó el Islam, ya que la palabra *Islam* significa literalmente sumisión a Dios, el concepto principal predicado por todos los profetas abrahámicos. Los musulmanes creen que las enseñanzas del Corán son la revelación directa y final y las palabras de Alá (es decir, El Dios en árabe clásico). El Islam, como el cristianismo, es una religión universal (es decir, la membresía está abierta a cualquiera). Al igual que el judaísmo, tiene una concepción estrictamente unitaria de Dios, llamada *tawhid*, o monoteísmo "estricto".



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. Las religiones abrahámicas son:

- a) Un grupo de religiones cristianas que adoran a Dios
- b) Un grupo de religiones en su mayoría monoteístas que respaldan la adoración del Dios de Abraham
- c) Religiones que alaban a varios Dioses

2. Según los arqueólogos, ¿En que siglo se originó la historia de Abraham?

- a) XV a.C
- b) XIX d.C
- c) VI a. C.

3. De acuerdo al Judaísmo, ¿Quién es uno de los bisnietos de Abraham?

- a) Judá
- b) Israel
- c) Cleredes

4. ¿En que siglo comenzó el cristianismo?

- a) Siglo IV
- b) Siglo I
- c) Siglo VII

5. ¿En que se basa el Islam?

- a) Sagrada Biblia
- b) El Tanakh
- c) Enseñanzas del Corán



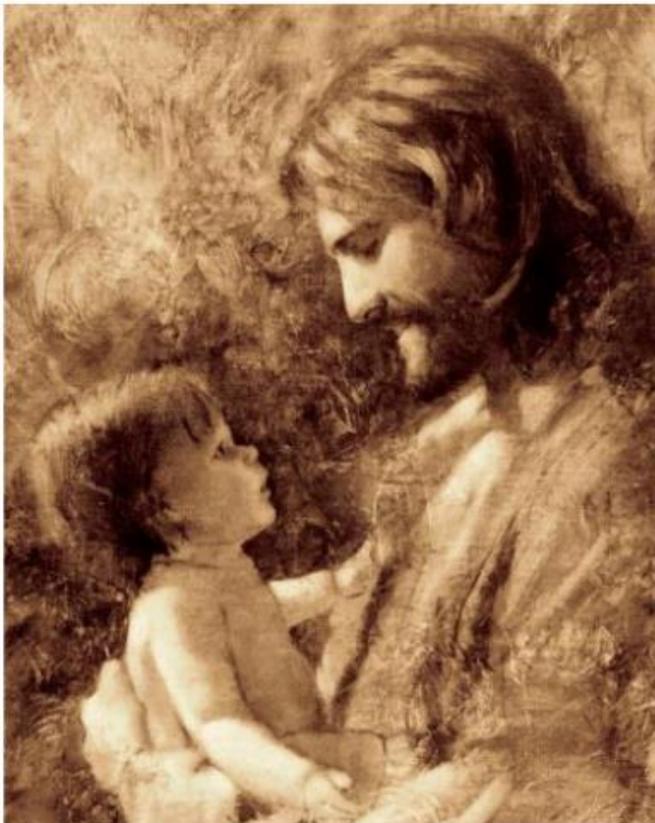
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	EL AMOR DE DIOS UNIDO AL DEL PRÓJIMO

EL AMOR DE DIOS UNIDO AL DEL PRÓJIMO

En la Semana 30 del Tiempo Ordinario, la Liturgia nos coloca ante lo más radical de la fe y lo principal para nuestra realización humana: la unión inseparable entre amor a Dios y amor a las Personas.

Para Jesús, “amar al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente, y amar a tu prójimo como a ti mismo”, no es una simple Ley nueva, ni una manera especial de sintetizarla. Sino el criterio de autenticidad de nuestra fe y de nuestro modo de ser personas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

El amor a Dios y al Prójimo nos pone ante la gran novedad de Jesús. Por un lado, nos revela que estos dos mandamientos son la raíz y el fundamento sobre los que puede sostenerse con verdad cualquier Ley. Y por otro, que todo, y en particular la Ley, queda definitivamente abierto a la realidad de Dios y a la realidad del Prójimo. En el amor está la fuente de donde mana la vida, la adoración, la alegría, la disponibilidad, la sencillez, la entrega, el servicio, y en especial el cuidado de quienes nos necesitan con más urgencia, los pobres, los enfermos, los tristes, los desvalidos.

El amor es comúnmente afecto, conmoción, empatía y adherencia con todo nuestro ser. Pero se desconocería el verdadero amor si nos quedáramos simplemente en una vivencia emocional que no logra transformar todo nuestro ser, o si este amor no se tradujera en obras concretas de fraternidad y solidaridad, que son el test de la veracidad del amor.

Amar a Dios y al Prójimo quiere decir pasión por Dios y compasión por la Humanidad. Porque Pasión-Compasión significa alabar la existencia desde su raíz, tomar parte en la vida con gratitud, optar siempre por lo bueno y lo bello, vivir con corazón de carne y no de piedra, rechazar todo lo que niegue y excluya a cualquier persona. El amor nos pone en situación de libertad frente a las seguridades humanas en las que muchas veces deseamos «instalarnos» y que son en definitiva el único obstáculo al verdadero amor. Para la fe cristiana el único crecimiento significativo de la persona es «la libre disposición de sí misma» para amar más allá de toda compensación o seguridad.

A la luz de la vida de Jesús, el crecimiento en la fe no sigue una línea de ascenso (hacia arriba), sino descendente (hacia abajo), que es lo propio y distintivo del amor. Crecer y madurar es ir hacia abajo, es humildad y sencillez. Quien sabe de amor es capaz de dar o gastar su vida en beneficio de causas nobles, sin esperar contraprestación o recompensa alguna. La Grandeza del Amor La grandeza del amor no descansa ni reposa, sobre frases adornadas ni palabras destructoras.

La grandeza del amor no se pasa largas horas, intentando cautivar amistades perniciosas. La grandeza del amor con la honestidad labora, con la palabra sincera y con actuación generosa. La grandeza del amor dispuesta está a todas horas, a comprender a quien ama y abrir si a su puerta toca. La grandeza de este amor no se esconde tras las rocas. Pues camina sin reparos, acompañada de auroras. Que la grandeza de este amor no se caiga ni se rompa, ni se seque con el viento, ni se le mueran sus hojas. (Albarrán, 2017)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

Teniendo en cuenta la información antes dada, responda:

1) Consideras que los niños y jóvenes pueden ser precursores del amor, explica tu respuesta.

2) Describa la diferencia entre amor a Dios y al prójimo.

--	--

3) ¿Cómo debemos amar a Dios y al prójimo?

4) ¿Qué es el amor a Dios y al prójimo?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	ACTITUD RELIGIOSA

ACTITUD RELIGIOSA

La persona humana se caracteriza por las actitudes que tiene en la vida cotidiana y ante los acontecimientos que le afectan de una u otra forma. Los diferentes ámbitos de la vida humana exigen maneras adecuadas de situarse; estos comportamientos estables se aprenden a través de las relaciones interpersonales; las experiencias de confianza, aceptación y ternura que tenemos en los primeros años de nuestra existencia configuran, en gran medida, nuestras actitudes básicas ante la vida. Las relaciones educativas, cívicas y laborales influyen en el tipo de persona que vamos siendo; igualmente, el modelo de persona y sociedad que se tiene y por el que se trabaja también configura grandemente nuestro estilo de persona.

De todas las actitudes, la ética y la actitud religiosa tienen una característica propia que las distingue del resto de actitudes. Nos referimos al carácter totalizante que tienen estas dos actitudes, pues afectan a todas las facetas de la vida humana y dan a la persona un sentido unificador que orienta la existencia entera. En los creyentes la actitud religiosa conlleva determinados comportamientos éticos, aunque la fe no se reduzca a una moral.





Génesis de la personalidad

"Nacemos con inmadurez psicobiológica y nuestra estructura interna está determinada por los intercambios con el medio; las experiencias más repetidas o las que tienen más repercusión afectiva son las más interiorizadas. El conjunto de representaciones mentales que provienen de la experiencia y, por lo tanto, tienen carga afectiva, constituyen la realidad interna; la génesis de la realidad interna, su estructura y características se fundamentan en las primeras relaciones del niño con la madre. Rof Carvallo denomina "certidumbre afectiva" a la red de relaciones del niño pequeño con la madre" (J. SASTRE, Fe en Dios Padre y ética, sPx 1995, 22).

La interacción entre comportamientos, relaciones y representaciones es lo que marca la evolución de la persona. E.H. Erikson dice que en este proceso de interacción psicosocial se van configurando los "sentimientos básicos" que caracterizan la vida personal y social de cada individuo.

El origen de la actitud religiosa

La psicología religiosa estudia el modo de situarse el ser humano ante Dios, así como las expresiones de esta relación en lo referente a ideas, comportamientos y sentimientos. Esta experiencia psicológica abarca a la persona como totalidad, se refiere al sentido último de la vida y exige una determinada manera de vivir. Lo importante es que lo Trascendente, lo Sagrado, lo Último a lo que denominamos con el término Dios se perciba como Ser Personal que invita a una relación interpersonal y que proyecta un sentido nuevo sobre la vida entera.

El encuentro con la realidad, el no quedarse aprisionado en la realidad, la apertura a la humanidad en lo que tiene de universal, y el sentimiento de que la limitación espacio-temporal no recoge todos los anhelos de la vida humana son los cimientos de la experiencia religiosa. Esta apertura percibida en lo profundo de la persona como confianza existencial es el lugar del encuentro con Dios; un Dios que redimensiona la mirada sobre lo humano, pues nos descubre el sentimiento profundo de la realidad al revelarnos el origen y la meta de todo lo existente, y especialmente del ser humano.

El Dios revelado en Jesucristo se manifiesta y comunica como Amor sin límites y entrega gratuita; desde ahí nos invita a interpretar y vivir todo lo humano. La historia vivida en esperanza como proceso de humanización y de fraternidad son el lugar privilegiado de encuentro con Dios; esto no es posible si antes no nos reconocemos como Hijos de Dios y como hermanos.



ACTIVIDAD

1. Realiza en una hoja de tu cuaderno un mapa conceptual del tema: Actitud religiosa

2. Completa las siguientes frases:

a) La persona humana se caracteriza por las _____ que tiene en la vida cotidiana y ante los _____ que le afectan de una u otra forma

b) De todas las _____, la ética y la actitud religiosa tienen una _____ propia que las distingue del resto de actitudes.

c) La _____ religiosa estudia el modo de situarse el ser humano ante Dios, así como las expresiones de esta relación en lo referente a ideas, _____ y sentimientos.

d) El encuentro con la realidad, el no quedarse aprisionado en la realidad, la apertura a la _____ en lo que tiene de universal, y el sentimiento de que la limitación espacio- temporal no recoge todos los anhelos de la vida humana son los _____ de la experiencia religiosa.

e) La historia vivida en _____ como proceso de humanización y de fraternidad son el lugar privilegiado de encuentro con Dios; esto no es posible si antes no nos reconocemos como _____ y como hermanos.

3. ¿Qué piensas del hecho de cuestionar la autoridad religiosa y algunas de sus prácticas?
¿Cuál de ellas cuestionarías?

4. Explica con tus propias palabras la característica propia de la ética y la actitud religiosa





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	ÉTICA PROFESIONAL Y TRABAJO

ÉTICA PROFESIONAL Y TRABAJO

La responsabilidad profesional se refiere al conjunto de normas o principios por los cuales debe regirse una persona en el ámbito laboral. Este factor trata de abarcar los parámetros y actividades que se realizan en las diferentes profesiones. Trata de establecer conciencia de responsabilidad en la ejecución de la profesión, mediante los valores que tiene cada persona.

Para que una persona tenga ética profesional es fundamental que goce de una naturaleza o personalidad que restaure el sentido de responsabilidad en cada individuo para un mejor rendimiento, como principal objetivo de esta materia.

La ética profesional no depende directamente de normas o códigos de conducta; no nos pone en dilema del cumplimiento o no de ciertas reglas debido a que sucede naturalmente. El comportamiento de la ética es totalmente libre y responsable de las consecuencias que pueda llegar a tener, independientemente de las buenas intenciones.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Un ejemplo de ética profesional sería que independientemente del estado de ánimo en que la persona se encuentre, de lo que le suceda internamente, por alguna situación económica, de lo que esté sucediendo en el mundo, la responsabilidad profesional nos obliga a hacer un buen trabajo pase lo que pase.

Cuando se actúa con ética profesional significa que se ha logrado integrar el quehacer diario con la vida cotidiana. La vocación tiene mucha importancia para que asumamos ese compromiso laboral.

La importancia de la ética profesional

La Ética tiene una relevancia muy importante cuando las personas ejercen su profesión, ya que en muchas ocasiones las decisiones que se toman como profesionales no solo les afectan a ellos como individuos, sino que pueden llegar a tener un impacto a su comunidad, a su país, o hasta un impacto internacional.



La Ética se diferencia de la moral en que la ética requiere una reflexión crítica sobre las acciones que realizamos y la moral sólo son las costumbres y normas que según la sociedad debemos cumplir. Esto demuestra la importancia de la ética, ya que no sólo debemos seguir normas sino reflexionar acerca de éstas y decidir de manera crítica si cumplirlas o no y sobre las decisiones que se tomarán tanto en la vida personal como en la profesional.

Después de estudiar todas las teorías éticas, creo que me identifico más con la teoría kantiana, que dice que “es autónomo el que no se rige por lo que le dicen, pero tampoco sólo por sus apetencias o por sus instintos sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca a él cumplirlas o no.”, ya que me guío por las normas establecidas, pero razonando y decidiendo con autonomía cuáles cumplir. Otro de los temas clave de la ética en las profesiones es el análisis de stakeholders, ya que al estudiar las partes interesadas de una empresa te puedes dar cuenta del alcance que tendrán las acciones que llesves a cabo y de las implicaciones que tendrán tus decisiones como profesional.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. Se refiere al conjunto de normas o principios por los cuales debe regirse una persona en el ámbito laboral:

- a) Responsabilidad profesional
- b) Ejecución de la profesión
- c) Ética profesional

2. La responsabilidad profesional nos obliga a

- a) Formarnos como personas mediocres
- b) Priorizar un proyecto y dejar los otros a un lado
- c) Hacer un buen trabajo pase lo que pase

3. Tiene una relevancia muy importante cuando las personas ejercen su profesión:

- a) Responsabilidad profesional
- b) La ética
- c) La moral

Responde:

4. ¿Cuáles son los principios fundamentales de la ética profesional?

5. ¿Qué reflexión tienes al respecto del tema?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

¿QUÉ ES LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?

La doctrina social es el anuncio de fe que hace el Magisterio ante las realidades sociales. Recogida en un compendio, esa defensa se traduce en indicaciones, consejos y exhortaciones por las que la Iglesia anima a los cristianos a ser ciudadanos responsables.

El único objetivo de la Iglesia es “ayudar al hombre en el camino de salvación”. (Compendio Doctrina Social de la Iglesia, 69). Esta es su única misión y también la razón por la que la Iglesia tiene el derecho y el deber de desarrollar una doctrina social que forme las conciencias de los hombres y les ayude a vivir según el Evangelio y la propia naturaleza humana. Un cristiano coherente dirige todos los aspectos de su vida hacia Dios, viviendo según su designio salvífico. La Iglesia acompaña a los cristianos en esta tarea.



Esto incluye dimensiones de la vida humana y de la cultura como la economía y el trabajo, pasando por la comunicación y la política, hasta temas como la comunidad internacional y las relaciones entre las culturas y los pueblos.



¿Dónde se explica la doctrina social de la Iglesia?

La DSC nace con la Rerum Novarum de León XIII, papa que estaba muy preocupado por la “cuestión obrera”, es decir la situación de muchos trabajadores pobres del campo que ahora vivían miserablemente en las ciudades. A partir de ese momento las enseñanzas sociales, que existían desde el principio del cristianismo, se ordenan de manera sistemática. Las cartas sociales de los pontífices tendrán la Rerum Novarum como referencia.

¿La Doctrina Social de la Iglesia es una especie de política o de ideología?

No. Su competencia no se extiende a las cuestiones técnicas, ni propone sistemas de organización social, que no pertenecen a su misión: ésta se limita al ámbito moral y evangélico. Además, esa función no la realiza en base a un poder coercitivo (propio del Estado), ni sirviéndose del “brazo secular” (es decir, usando instituciones civiles que actúen según sus dictados, ejerciendo de este modo para su influencia en la sociedad); la ejerce mediante un poder de convicción, que respeta la laicidad de la vida pública. Por consiguiente, la enseñanza social del Magisterio no obstaculiza la autonomía de las realidades terrenas. Más bien, las interpreta para examinar su adecuación al espíritu evangélico y orientar la conducta cristiana.

¿Por qué la Iglesia opina en temas sociales?

La salvación obrada por Cristo y, consecuentemente, la misión de la Iglesia, alcanza al hombre en toda su integridad, incluido el ámbito social. De hecho, el cristianismo no puede ser restringido a meras devociones, sino que es antes un modo de vivir en sociedad.

La Iglesia desde su experiencia por el contacto con la gente y los pueblos, y desde su doctrina de fe apoyada en una profunda reflexión, es un gran interlocutor, para defender y dar voz a los más débiles, a las naciones pobres y al planeta amenazado por la crisis ecológica.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. La doctrina social es

- a) Un modo de vivir en sociedad.
- b) La manera en la que se convive en armonía
- c) El anuncio de fe que hace el Magisterio ante las realidades sociales

2. Las cartas sociales de los pontífices qué tendrán como referencia:

- a) Rerum Novarum
- b) Brazo secular
- c) Cuestión obrera

3. La enseñanza social del Magisterio:

- a) Se limita al ámbito moral y evangélico
- b) No obstaculiza la autonomía de las realidades terrenas
- c) No se extiende a las cuestiones técnicas, ni propone sistemas de organización social

4. Responde falso o verdadero

¿La Doctrina Social de la Iglesia es una especie de política o de ideología?

Falso () verdadero ()

5. Realiza una breve reflexión sobre el tema.

