



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE ETICA Y VALORES HUMANOS

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: VI

Semestre: II

Área: Etica y Valores Humanos

Número de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 11 horas trabajo en casa

Número de clases proyectadas: 8

2. Objetivo del área

Objetivo general del área Etica y Valores Humanos

Formar personas íntegras y éticas para la sociedad, que sean autónomas, emprendedoras, con capacidad y calidad humana para convivir en la actual sociedad incluyente y diversa; quienes a través de la creación de su proyecto de vida busquen la transformación y mejoramiento de su entorno personal, familiar, empresarial, social y profesional.

Objetivos específicos del área Etica y Valores Humanos

- Reconocer el valor del ser como persona, como eje y unidad fundamental en constante relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad mas humanizada y justa.
- Fortalecer la reflexión y análisis crítico y argumentado de los medios culturales (pensamientos, sistemas y estructuras, herramientas, utensilios, valores, costumbres, etc.) que se nos ofrecen y comparten nuestros espacios de vida, en pro de la construcción de una persona capaz de conocerse a sí mismo, descubrir la forma más adecuada de resolver los problemas de manera pacífica y con capacidad para juzgar de manera crítica la información que recibe.
- Comprender la importancia del respeto por mi vida y la de los demás en cualquiera de sus formas, visto desde una visión ética; adquiriendo las bases conceptuales que respalden las opciones de libertad propias del ser humano.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Derechos humanos	Promueve el respeto y el buen trato que todo ser humano tiene el derecho a recibir	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Una responsabilidad compartida	Entiende y valora la importancia de practicar valores para la sana convivencia. Identifica la necesidad de una ética civil como base de la convivencia social y del comportamiento personal.	nivel educativo y a la dificultad de la situación. Identifico la importancia de la equidad, el desarrollo humano, y la alteridad en el desarrollo de la cultura de la paz.
Pensamientos críticos	Adquiere la capacidad de pensamiento crítico para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado.	Valora sus actitudes y aclara su opción vocacional y profesional a través de lecturas reflexivas Colabora con entusiasmo en las actividades de la institución.
La solución de conflictos	Identifica las situaciones en las que se encuentra en conflicto y tiene la capacidad para saber darle resolución a los problemas.	Valora a sus compañeros, y les expresa su aprecio.
Hago parte de un grupo social	Reconoce en el respeto a la vida, la justicia y la tolerancia los principios universales que deben orientar nuestras opciones personales y sociales.	Demuestra sentimientos de aprecio y aceptación hacia los demás.
Mi proyecto de vida	Reconoce la importancia de la inteligencia emocional, el autocuidado y las habilidades sociales para realizar su proyecto de vida.	Asumo con respeto y responsabilidad los temas de la Sexualidad y sus actuaciones.

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprende porque esas acciones vulneran sus derechos. Identifico que el ser humano tiene fortalezas y debilidades en los diferentes contextos. Investigo e indago sobre los pasos a seguir para elaborar mi proyecto de vida	Plantea acuerdos para solucionar conflictos de la vida cotidiana en su contexto escolar. Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás Aporta elementos necesarios para formar la imagen del grupo que quiere.	Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado. Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Incio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y aplicaciones móviles.	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

- 7. Recursos educativos.** Guías y aplicaciones móviles.
- 8. Ambientes de aprendizaje.** Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).
- 9.** Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

12. Anexos.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

<https://www.coachpepevillacis.com/blog/problema-la-responsabilidad-compartida/>

<https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20la,dial%C3%A9ctico%20Arist%C3%B3teles%20y%20su%20ret%C3%B3rica.>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/aperijim/resolucion-de-conflictos/>

<https://definicion.de/grupo-social/#:~:text=Para%20que%20exista%20un%20grupo,social%20y%20act%C3%BAa%20en%20consecuencia.>

<https://concepto.de/proyecto-de-vida/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	DERECHOS HUMANOS

Promueves el respeto a los Derechos Humanos

La democracia es una forma de organización política y social plural; implica el desarrollo de valores como la libertad y la igualdad; pero éstos, a su vez, implican responsabilidades y deberes, no sólo de los gobernantes sino también de los ciudadanos.



Democracia es una palabra que escuchamos a diario a través de la televisión, el radio, los discursos políticos... También surge, de cuando en cuando, en las conversaciones de las personas; la leemos en periódicos, carteles, revistas y hasta en tiras cómicas; es muy utilizada, pero ¿qué quiere decir? De acuerdo con su significado original, la democracia se refiere al gobierno del pueblo.

El respeto de los derechos humanos requiere una vigilancia constante a nivel interno y externo. A nivel interno, es preciso sensibilizar al individuo acerca de la posibilidad de cometer violaciones. A nivel externo, es preciso alentar a los grupos o individuos a defender los derechos humanos. Las medidas de defensa presuponen la existencia de mecanismos adecuados de protección y de programas encaminados a promover el conocimiento y la utilización de esos mecanismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Las Naciones Unidas y los derechos humanos

Uno de los grandes logros de las Naciones Unidas ha sido la formulación de un conjunto de normas internacionales en materia de derechos humanos relacionadas con las mujeres y los niños, las personas con discapacidad, las minorías y los pueblos indígenas.

En conjunto, estos tratados y declaraciones han contribuido a crear una “cultura de derechos humanos” en todo el mundo, que se ha convertido en un instrumento efectivo para la protección y la promoción de todos los derechos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)

La [Declaración Universal de los Derechos Humanos](#) es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su ([Resolución 217 A \(III\)](#)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones.

Historia de la Declaración

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de la ONU el 10 de diciembre de 1948, fue el resultado de la experiencia de la Segunda Guerra Mundial. Después de la Segunda Guerra Mundial y la creación de las Naciones Unidas, la comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto. El documento que consideraban, y que más tarde se convertirá en la [Declaración Universal de los Derechos Humanos](#), fue examinado en la primera sesión de la Asamblea General en 1946.

La Carta Internacional de Derechos Humanos

Tras la segunda guerra mundial, una serie de declaraciones y pactos empezaron a articular los derechos humanos universales.

En diciembre de 1966, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó dos tratados internacionales que darían aun más forma a los derechos humanos internacionales: el [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ICESCR, según siglas en inglés), y el [Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos](#) (ICCPR, según siglas en inglés). Estos tratados suelen ser denominados como “los Pactos Internacionales.”

Juntos, la DUDH y esos dos Pactos son conocidos como la Carta Internacional de Derechos Humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. ¿Cuál ha sido uno de los grandes logros de las Naciones Unidas?

A) Violación de los derechos humanos

B) Mejorar las condiciones sociales, políticas y económicas de la humanidad

C) Formulación de un conjunto de normas internacionales en materia de derechos humanos relacionadas con las mujeres y los niños, las personas con discapacidad, las minorías y los pueblos indígenas.

2. ¿Cuál de los tres documentos que forman la Carta Internacional de los Derechos Humanos no es jurídicamente vinculante?

A) Declaración Universal de los Derechos Humanos

B) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

C) Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

3. Todas las personas tenemos...

A) Los mismos derechos humanos sin discriminación alguna

B) Distintos derechos humanos según nuestro sexo

C) Distintos derechos humanos según nuestra nacionalidad

4. ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)?

A) Un documento que recoge los derechos que se deberían garantizar a todas las personas

B) Un documento que establece las obligaciones de todas las personas

C) Una ley internacional vinculante sobre los derechos y las obligaciones de los seres humanos

5. ¿La Declaración Universal de los Derechos Humanos se redactó a raíz de...?

A) Los acontecimientos de la Guerra Civil Española

B) Los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial

C) Los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	IMPORTANCIA DEL RESPETO A LA IDENTIDAD NACIONAL ANTE LOS FENÓMENOS ASOCIADOS A LA GLOBALIZACIÓN

IMPORTANCIA DEL RESPETO A LA IDENTIDAD NACIONAL ANTE LOS FENÓMENOS ASOCIADOS A LA GLOBALIZACIÓN

La identidad nacional es un proceso histórico y geográfico, dinámico y en constante transformación, en otras palabras: está sujeta al cambio. Es construida por los individuos y diferentes grupos sociales que nacen o viven en un territorio mediante el discurso ideológico homogeneizador y reproductor del imaginario nacional y, por otra parte, la influencia cultural expresada por las interrelaciones con otros países, la cual se ha acelerado por medio del fenómeno de la globalización.

Este último aspecto tiene un impacto profundo no sólo en el campo económico, sino, también, en el intercambio de información, ideas, valores y comportamientos que asimilan las personas por medio de conductas, símbolos y significados que tienen que ver con la imitación de modelos culturales foráneos. Pero existe un punto en común en el contexto de este ensayo, y es entender que estamos ante un proceso evolutivo, dinámico y complejo, que forma parte de los procesos de socialización que vinculan las prácticas cotidianas de los individuos, mediante la diversidad y el intercambio cultural.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Consideraciones preliminares

En la actualidad, el mundo es diferente, está en constante cambio, y los eventos que ocurren cotidianamente, en nuestro país, están relacionados con situaciones que se presentan en otros lugares del planeta. La globalización tiene responsabilidad en este fenómeno, ya que no sólo abarca aspectos económicos, sino, también, políticos, sociales y hasta culturales; los cuales forman parte de lo que ocurre en la realidad; pero cada vez con mayor intensidad y alcance.

Los cambios observados en el transcurso de los últimos años, con los avances tecnológicos, el incremento de las relaciones comerciales, los movimientos migratorios y las transformaciones político-económicas, han provocado no sólo una mayor integración global, sino una relativa interdependencia que alcanza, prácticamente, todos los aspectos de la vida social: la economía, la política, la ecología, la comunicación, la cultura e, incluso, el fenómeno identitario.

Cultura, educación y juventud

A través de la historia, la educación ha jugado un rol conservador en la conformación de una identidad nacional, en el marco del discurso ideológico esencialista, hegemónico y reproductor de ciertas normas, y ciertos ritos y valores de carácter nacionalista. Pero, según Denis (1995), el aspecto formativo no sólo debe enfocarse en el resguardo de ciertos valores sociales, sino que "...el mismo proceso educativo debería ser lo suficientemente flexible y dinámico como para aceptar la realidad cambiante del sistema valorativo de la sociedad o de cada grupo humano" (p. 3).

Por consiguiente, primero hay que comprender el entorno sociocultural en que vivimos y, luego, propiciar alternativas hacia la formación de personas humanistas, respetuosas del ambiente, y tolerantes de las prácticas culturales de otros grupos humanos y del ambiente en que vive y convive cotidianamente

Identidad nacional

Contextualización histórico-geográfica La identidad es producto de un proceso que se ha construido y reconstruido a lo largo del tiempo y que tiene estrecha relación con las particularidades culturales propias de cada región geográfica y de las características que identifican a los pueblos en un momento histórico determinado. En esta construcción, la geografía tiene correspondencia con la historia, para interpretar y entender el pasado de un pueblo en relación con los elementos espaciales, sociales, económicos, políticos y culturales que se han modificado a través del tiempo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

Marca verdadero o falso según el tema visto en clase sobre la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados a la globalización:

1. La identidad nacional es construida por los individuos y diferentes grupos sociales

Verdadero () Falso ()

2. Tiene un impacto profundo no sólo en el campo económico, sino, también, en el intercambio de información, ideas, valores y comportamientos

Verdadero () Falso ()

3. La globalización no tiene parte de responsabilidad en este fenómeno, por lo que se centra solo en aspectos políticos

Verdadero () Falso ()

4. De acuerdo al entorno sociocultural, se deben formar personas llenas de egocentrismo, sin valores y poco humanitarias en el ambiente en que viven

Verdadero () Falso ()

5. Según Denis (1995), el aspecto formativo no sólo debe enfocarse en el resguardo de ciertos valores sociales sino que "...el mismo proceso educativo debería ser lo suficientemente flexible y dinámico como para aceptar la realidad cambiante del sistema valorativo de la sociedad o de cada grupo humano"

Verdadero () falso ()

6. La geografía tiene correspondencia solo con la política y entender el pasado de un pueblo en relación con los elementos sociales

Verdadero () falso ()

Por último, escribe el significado de diversidad e intercambio cultural

DIVERSIDAD	INTERCAMBIO CULTURAL



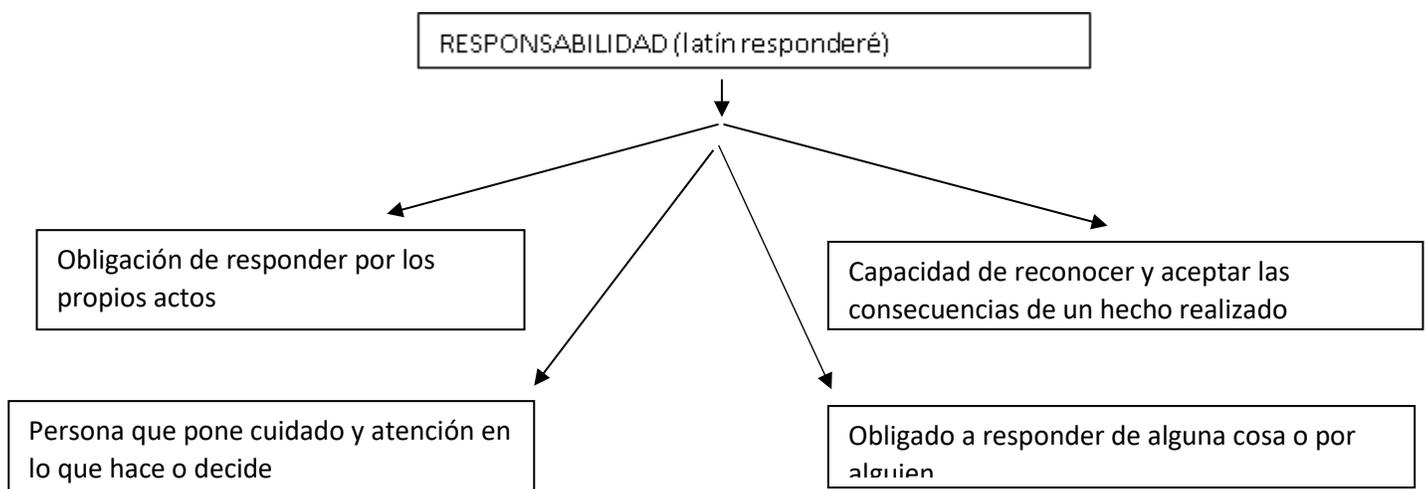
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

La crisis de valores que estamos viviendo hoy nos lleva a preguntarnos ¿Qué importancia le damos a nuestra economía personal? ¿la vivo con todos los valores que poseo? ¿Qué importancia le damos al ahorro? ¿Cómo administramos nuestro tiempo, nuestros recursos? ¿Qué significado le damos al trabajo? ¿Vivimos el valor de la laboriosidad de una manera responsable? ¿Somos austeros(as) a la hora de hacer nuestros gastos, o dejamos que la sociedad de consumo nos absorba y manipule?

La ética civil nos motiva a hacer vida la economía personal que poseemos con todos los valores; esto implica ejercitar nuestra responsabilidad personal no sólo buscando nuestro proyecto personal, sino contribuyendo al bienestar común.

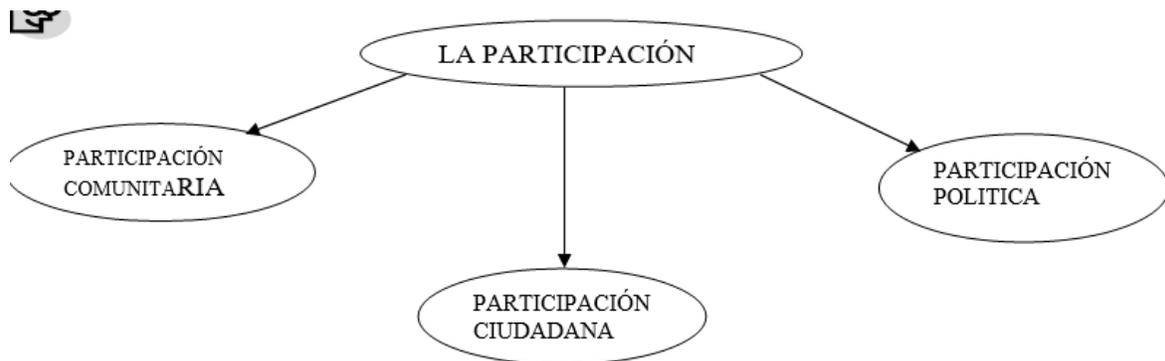




INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

LA RESPONSABILIDAD: La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo. El que es responsable lleva a cabo sus y tareas con diligencia, seriedad, y prudencia.

LA IRRESPONSABILIDAD: Cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar hacerlas.



PARTICIPACIÓN: Es un principio de organización de la vida social, crea un sentido de pertenencia, se da en todos niveles y formas de agrupación social como en familia y en la comunidad.

Para participar eficientemente, cada persona debe conocer sus potencialidades, aptitudes y destrezas que puede poner al servicio de los demás; sólo desde la óptica se podrá establecer compromisos serios en pro del bien común.

Cada hombre y mujer tienen un aporte personal que dar, debemos tener en cuenta que las diferencias entre unos y otros nos llevan precisamente a complementarlos y no oponernos. Igualmente, debemos respetar el campo de acción de los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Elaborar un cuadro comparativo sobre acciones en las cuales en mi desempeño de estudiante he demostrado actitudes de RESPONSABILIDAD -- IRRESPONSABILIDAD.

RESPONSABILIDAD	IRRESPONSABILIDAD

2. Elaborar un acróstico con la palabra responsabilidad.

3. Elaborar una narración sobre el valor de la responsabilidad y la manera como tu cumples con esta tarea.

4. Explica a través de la elaboración de caricaturas el siguiente refrán.

“PENSAR Y OBRAR, ES LA SUMA DE TODA SABIDURIA”.

5. Revisa tu cotidianidad y realiza una lista de actividades en las que demuestras tu responsabilidad.

A QUIENES?	DESCRIPCIÓN
LA FAMILIA	
EL COLEGIO	
GRUPO DE AMIGOS	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	PENSAMIENTO CRÍTICO

El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

Aplicamos el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que nos dicen y percibimos a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. De una forma análoga a lo que proponía Descartes, se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean hasta que nosotros mismos podemos darles veracidad o por lo contrario ignorarlas. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan.





¿QUÉ HABILIDADES IMPLICA TENER PENSAMIENTO CRÍTICO?

Hemos hecho una descripción de lo que es pensamiento crítico. Sin embargo cabe preguntarse ¿qué es necesario exactamente para tenerlo? Tener un pensamiento crítico supone que el individuo que lo tiene posee en algún grado las siguientes habilidades o rasgos.

1. Capacidad de reflexión

Para ser capaz de tener una mentalidad crítica es necesario ser capaz de reflexionar sobre las cosas en términos abstractos. Es decir, ser capaz de asociar la información que nos llega con su significado a un nivel tanto superficial como profundo, así como las implicaciones que dicha información tiene con respecto al resto de la realidad.

2. Flexibilidad

El pensamiento crítico implica la capacidad de dudar de que lo que percibimos o creemos percibir sea cierto, aceptando la posibilidad de que existan otras alternativas diferentes de la o las propuestas. Así, es necesaria cierta flexibilidad mental que nos permita visualizar que otras perspectivas diferentes de la habitual pueden ser objetivas y producir los resultados buscados.

3. Lógica y detección de sesgos

La capacidad de visualizar la lógica o falta de ella en las cosas que analizamos, así como los posibles fallos y sesgos puedan tener las afirmaciones y pensamientos respecto a ellas, resulta fundamental en este aspecto. Si no somos capaces de detectar aspectos concretos de la argumentación que no se acaben de corresponder con la realidad o a los que les falte explicación, no es posible hacer una crítica fundada.

4. Teoría de la mente

Es necesario tener en cuenta que todas las afirmaciones y opiniones son elaboradas por seres humanos, que presentan sus opiniones en base a lo que ellos consideran correcto. Así pues, el conocimiento puede estar sesgado incluso a propósito, si se busca con su transmisión un objetivo.

5. Capacidad de dudar de las cosas

Para no aceptar cualquier explicación es necesario ser capaz de cuestionarse la veracidad de ésta. Sin embargo, es necesario que las dudas se circunscriban a lo razonable, pues de lo contrario se podría dudar de todo principio existente. Y si bien sería un tipo de pensamiento crítico, el escepticismo excesivo no llevaría a ninguna resolución.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

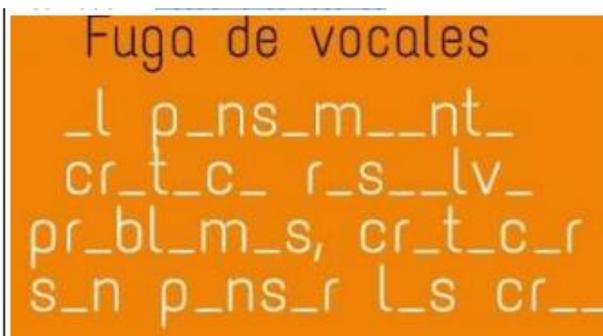
1. Observo la caricatura y describo la situación que se presenta en el recuadro de la derecha.



2. ¿Qué pienso acerca de la actitud del señor de corbata?

3. Si yo estuviera en la posición del que va a escribir ¿qué le contestaría al señor de corbata?

4. Resuelvo los desafíos



Buscando agua, una rana cayó en un pozo de 30 m de hondo. En su intento de salir, la obstinada rana conseguía subir 3 metros cada día, pero por la noche resbalaba y bajaba dos metros.

¿Podrías decir cuántos días tardó la rana en salir?

5. Hago una mini cartelera sobre la habilidad de pensamiento crítico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	LA SOLUCION DE CONFLICTOS

Resolución de conflictos y toma de decisiones

Los conflictos y los problemas forman parte de nuestro día a día, nos vemos en situaciones que no sabemos cómo resolver, que hacer, las ocasiones en que incluso con nosotros mismos entramos en contradicción, estamos confundidos, y esto se hace más evidente todavía al estar en comunicación o en interacción con otras personas, salen a la luz las diferentes miradas, opiniones, puntos de vista, los roces, los malentendidos, las suposiciones, y muchas otras situaciones más, es debido a esto, por lo que en esta sesión estaremos abordando los temas de la resolución de conflictos o de problemas y la toma de decisiones.

Según nuestros diccionarios se entiende por conflicto, choque, combate, lucha, antagonismo, apuro, angustia del ánimo o tener un apuro (Larousse) y se entiende también por conflicto o se define como sinónimo de problema o materia de discusión, tendencias contradictorias en el individuo que son capaces de generar angustia (RAE).





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EL CICLO DEL CONFLICTO

Nuestras experiencias, nuestras vivencias que te tenemos frente a las situaciones problemáticas o conflictivas, para ser que sigue una serie de momentos, entiéndase, que no siguen una lógica lineal, que los momentos se puedan dar en simultaneo y retroalimentarse, es por ello por lo que preferimos usar el termino de momentos y no el de etapas o el de fases.

Ahora bien, lo que ocurra en esos diversos momentos, como se percibe, se asume o se responde puede facilitar su resolución positiva o que por el contrario ocurra el fenómeno de la escalada, que el conflicto en vez de resolverse se perpetué en el tiempo y por ende la situación se agrave, es por esto, que al final de cuentas, el resultado del ciclo podrá ser positivo, negativo o entre estos dos puntos extremos, un punto intermedio entre la infinita gama de tonos grises.

El conflicto en sí mismo.

El primer momento que estará presente durante toda nuestra vida, y quien sabe que tan susceptible es que cambie o no, que tan flexible o rígida sean nuestras posiciones, va a actuar como telón de fondo, sobre este van a ocurrir los conflictos en sí mismos, lo ideal sería haberlos evitado, haberlo previsto, pero ello no será posible, aunque con el afán de prevenirlos es que tenemos tantas leyes, decretos, reglamentos, resoluciones, guías, protocolos, acuerdos y demás, y a pesar de todas estas convenciones, con ellas no es suficiente.

La forma en que respondemos o reaccionamos.

Y bueno, ya paso, ya se hace evidente el conflicto o el problema, y es aquí donde viene nuestra respuesta, ¿o preferimos no responder?, es aquí donde aparece una acción que puede ser callarse, hacerse el tonto, el de la vista gorda, gritar, resolverla a los golpes, insultar al otro y cantarle la tabla, o por el contrario, análisis, comprensión, comunicación asertiva, se busca una salida negociada o concertada, se busca un mediador, vamos a un arbitraje o acudimos a un centro de conciliación.

Las consecuencias o los resultados.

Aquí entra en juego entre otros aspectos, que las consecuencias o resultados pueden entrar a reforzar o castigar la acción o conducta previa al momento de resolver el conflicto, en principio si las consecuencias son positivas se tendrá a seguir resolviendo los conflictos de la misma manera, pero esto también da pistas de cómo prevenirlos o como resolverlos de manera más rápida y oportuna, y de igual manera, si la estrategia utilizada mostró no ser la más pertinente o adecuada, se supone que se debería de cambiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

1. Resuelve la siguiente sopa de letras sobre el tema de solución de conflictos:

D	D	V	O	A	A	C	O	O	A	C	U	E	R	D	O	S	C	E
C	C	O	C	T	N	E	G	O	C	I	A	C	I	O	N	C	I	O
O	O	M	N	O	D	A	A	R	S	D	O	O	C	O	R	I	D	C
C	R	N	T	O	M	A	D	E	D	E	C	I	S	I	O	N	E	S
O	V	E	F	M	U	U	E	C	O	L	A	O	S	E	M	A	C	E
O	I	M	S	L	R	E	N	R	R	I	L	T	L	I	U	A	E	D
P	O	O	L	I	I	C	L	I	M	I	P	A	I	N	D	E	A	N
E	L	C	E	C	L	C	I	O	C	D	T	O	I	A	A	D	N	A
R	E	I	L	O	E	I	T	N	R	A	I	I	D	D	I	E	I	I
A	N	O	D	N	M	D	E	O	T	F	C	I	C	R	U	C	E	A
C	C	N	A	C	E	A	Q	N	D	E	V	I	A	I	N	A	D	T
I	I	A	C	E	S	V	R	O	C	I	L	D	O	E	D	A	N	A
O	A	L	I	R	N	C	R	T	T	I	I	I	V	N	D	A	Ñ	N
N	E	D	R	T	C	V	O	R	F	L	A	I	G	O	A	F	D	I
N	O	R	M	A	S	D	E	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A
E	R	R	C	C	T	S	A	S	C	N	A	N	E	S	N	Y	P	L
O	R	N	I	I	A	L	A	D	O	O	R	E	S	G	A	C	M	A
Ó	A	G	E	Ó	Ó	S	E	C	I	R	A	D	L	T	I	O	I	I
E	P	S	E	N	F	S	N	M	E	U	O	I	U	E	O	O	E	A

Palabras a encontrar:

CONFLICTO
VIOLENCIA
NEGOCIACIÓN
CONCERTACIÓN
CONVIVENCIA
SOLIDARIDAD

NORMAS DE CONVIVENCIA
COMUNICACIÓN
ACUERDOS
CRITICIDAD
TOMA DE DECISIONES

ASERTIVIDAD
INTELIGENCIA
EMOCIONAL
RESILIENCIA
COOPERACIÓN

2. ¿De qué manera la práctica de valores favorece la convivencia pacífica?

3. Realizo un ensayo sobre la importancia de la resolución de conflictos y lo socializo en clase.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	HAGO PARTE DE UN GRUPO SOCIAL

CARACTERÍSTICAS DE UN GRUPO SOCIAL

Los grupos sociales son duraderos y estructurados. Sus miembros son guiados por valores similares y respetan las mismas normas, lo que les permite actuar en conjunto y con un fin en común.

Para que exista un grupo social, el conjunto debe tener una identidad que le permita distinguirse de otros grupos y que le brinde un sentido de pertenencia a sus miembros. Así el integrante se reconoce como miembro del grupo social y actúa en consecuencia.



La familia y los partidos políticos son dos ejemplos de grupos sociales. En ambos casos, más allá de sus diferencias, hay integrantes que interactúan de manera sostenida en el tiempo, mantienen una cierta interdependencia y persiguen un mismo objetivo. Las personas que comparten un viaje en tren, en cambio, no constituyen un grupo social: la agrupación no es duradera, no son necesarias las interacciones, no existe un objetivo en común, etc.



LA ESTRATIFICACIÓN DE LA SOCIEDAD

En una sociedad, en definitiva, coexisten diversos grupos sociales. Para llegar a este punto es necesaria la existencia de la estratificación social, un concepto que puede definirse como el modo en el cual se reconocen diferentes [estratos](#) (capas o niveles) dentro de una sociedad, que se reconocen por diferentes criterios que sirven para categorizarlos. Algunos de estos criterios son el estatus, la riqueza personal, los ingresos, la ocupación y el poder político.

Los grupos sociales responden a un rasgo fundamental e innegable de la sociedad: la [desigualdad](#). Los recursos, tanto los simbólicos como los materiales, no se reparten de manera equitativa, y esto da lugar a la primera división de sus componentes. En este punto podemos hablar de la clase social, un grupo cuyos individuos tienen en común una característica económica o social, un mismo poder adquisitivo o una posición en la jerarquía de una determinada organización burocrática que les da a todos las mismas oportunidades y las mismas limitaciones.

Es importante señalar que, en principio, uno no escoge pertenecer a una u otra clase social, sino que «caemos» en esta [clasificación](#) de manera involuntaria. Sin embargo, es posible acceder a una más alta si nuestros intereses económicos, políticos y sociales nos impulsan; de modo similar, una serie de errores pueden llevarnos a descender en la escala social, y pasar a pertenecer a una clase inferior

EL GRUPO SOCIAL COMO CAUSA DE DISCRIMINACIÓN

Si, de por sí, el concepto de grupo social nace de la incuestionable desigualdad que caracteriza a la sociedad y sirve también para acentuar las diferencias de sus integrantes, cuando los criterios usados para reconocer los grupos son el dinero o el poder político aumenta el riesgo de [discriminación](#). Muchos darían lo que fuera por pertenecer a «la clase alta», pero ¿quién podría desear que lo reconocieran como parte de la baja?

Este concepto es de interés para las [ciencias sociales](#), la cual se enfoca en el estudio del comportamiento humano en el contexto de una sociedad. También se usa este nombre para identificar una serie de campos del saber o disciplinas que se especializan en las características de los grupos sociales que se pueden apreciar en una sociedad de seres humanos, y esto incluye las manifestaciones de tipo material así como las de tipo inmaterial.



ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde las siguientes preguntas de selección múltiple.

1. A que se le llama grupo social:

- a) Personas que actúan bajo su propio criterio
- b) Conjunto de seres humanos que interactúan entre ellos y que comparten un mismo objetivo
- c) Grupo de individuos que no tiene objetivos claros

2. ¿Cómo pertenecer a un grupo social?

- a) Tener alguna característica en común, como por ejemplo realizar una misma actividad u oficio
- b) Siendo una persona asocial que no demuestra interés en los demás
- c) Trabajando individualmente en sus metas

3. ¿Qué hace una persona que forma parte de un grupo?

- a) Se aísla de las demás personas
- b) Se interesa por una persona en particular
- c) Coordinan esfuerzos y comparten un mismo objetivo

Escribe cuáles son las ventajas de pertenecer a un grupo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	LOS DILEMAS MORALES

¿QUÉ SON LOS DILEMAS MORALES?

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

Un ejemplo de dilema moral lo tenemos en el siguiente caso, bastante frecuente en la vida de todo estudiante:

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de “chivatos” ni “traidores”. Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Entre los objetivos del trabajo con dilemas estarían los siguientes:

- Conocer la propia escala de valores, estableciendo una jerarquía entre ellos.
- Desarrollar la habilidad social de la “empatía”, que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.
- Respetar las opiniones y conductas ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros.
- Favorecer el diálogo razonado, el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista.
- Formar el juicio moral, motivando el desarrollo de la lógica discursiva aplicada a la ética de la conducta.
- Fomentar el cultivo de lo que viene llamándose “inteligencia emocional”, integrando razonamientos, sentimientos y emociones en la resolución de conflictos.
- Razonar las conductas y opiniones propias, utilizando la razón para estudiar la complejidad de las conductas humanas.

Clases de dilemas

Dilema de análisis: Es aquel dilema en el que el protagonista de la historia ya ha tomado una decisión y ejecutado una conducta, y se trata de que el participante emita juicios de valor sobre esa solución que se le ha dado al caso.

Dilema de solución: El problema se plantea abierto, es decir, que se limita a exponer el caso y sus circunstancias, pero sin presentar una solución concreta, para que el participante sea el que tome la decisión sobre el curso de acción más correcto a su entender.

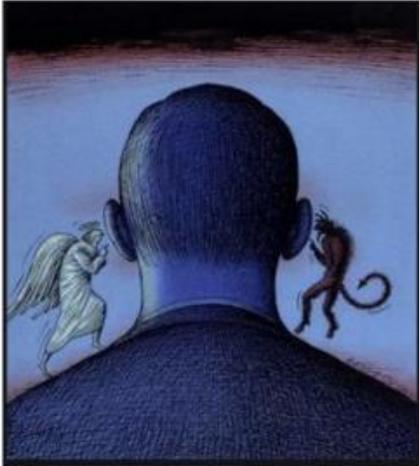
Dilemas hipotéticos: Son los que plantean problemas que no es probable que les sucedan a los participantes, pues proponen situaciones abstractas o muy generales, alejadas de la realidad.

Dilemas morales reales: Plantean situaciones conflictivas sacadas de los problemas de la vida cotidiana, casos que les pueden pasar a los alumnos –es más, sería aconsejable procurar extraer estos dilemas de casos reales que les hayan ocurrido a ellos–. Al basarse en hechos reales, son más motivadores para el trabajo en el aula, pues los alumnos pueden hacer intervenir su experiencia al lado de la lógica discursiva para tomar sus decisiones.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

De acuerdo a lo estudiado en la guía responde:



1. Describe detalladamente la gráfica anterior
2. Da un nombre acorde al tema y la representación
3. Describe la relación que tiene la gráfica con la realidad de la sociedad
4. Qué cambio le podrías hacer a la gráfica con respecto a la vida familiar
5. Busca en el diccionario los conceptos de
 - Reflexión
 - Discernimiento
 - decisiones
6. Escribe diez conclusiones sobre la importancia de:
 - La reflexión
 - El discernimiento
 - Las decisiones
 - La moral
 - Los dilemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	MI PROYECTO DE VIDA

LA IMPORTANCIA DE TENER UN PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados [objetivos](#) o [metas](#) concretas y se basa en gustos personales, [valores](#) o [habilidades](#). Muchas [personas](#) fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una [familia](#). Suele empezar a pensarse en un proyecto de vida cuando se alcanza cierta [madurez](#), sobre todo después de los 20 años: cuando la persona puede definir qué le gusta, qué le disgusta, qué la motiva o desafia.

El proyecto de vida implica lograr un objetivo para el que se deben seguir ciertos pasos que permitan alcanzarlo. Por ejemplo: Juan quiere ser un gran ingeniero, graduándose con un buen promedio para luego poder trabajar en una [empresa](#) importante. Lo que hará será estudiar para recibirse a tiempo, esforzarse para sacar buenas calificaciones y luego ganar [experiencia](#) para poder ingresar más adelante a la empresa deseada.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

PARA HACER TU PROYECTO DE VIDA DEBES TENER EN CUENTA QUE:

1. Plantearte, proyectos, objetivos y metas realizables.
2. Trabajar en el conocimiento de sí mismo. Recuerda que siempre puedes buscar ayuda profesional.
3. Mantener el optimismo.
4. No rendirte ante los fracasos, todos en la vida tenemos tropiezos, lo importante es saber sobrellevarlos, superarlos y continuar en el camino a la meta.
5. Seguro que la vida también nos dará sorpresas, situaciones que no nos esperamos. Es aquí donde debemos analizar que no tenemos el control de todo y que en ocasiones hay metas que se deben modificar o incluso cambiar.
6. El proyecto de vida implica en hacernos el bien a nosotros mismos y a las personas que nos rodean, allí radica su importancia.
7. Al principio siempre parece complicado, pero cuando logras pequeños objetivos, entiendes que cada vez estás más cerca de tu meta.
8. No solo basta con saber cuáles son mis objetivos, también es necesario como lo vamos a lograr.
9. Nuestros objetivos siempre deben estar descritos de la forma más clara posible, esto permitirá que estemos más comprometidos.
10. Pase lo que pase, no pierdas el enfoque.
11. Si sientes que esa meta que te planteaste inicialmente ya no encaja con tu vida, no dudes en cambiarla y volver a hacer tu proyecto de vida personal, con objetivos que verdaderamente quieras alcanzar, teniendo claras tus necesidades.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

En tu cuaderno responde las siguientes preguntas sobre tu proyecto de vida:

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
6. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
7. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
8. ¿Cuáles son mis sueños?
9. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
10. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

