



GUÍA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: VI

Semestre: II

Area: Ciencias sociales

Número de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 11 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 8

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de Ciencias Sociales

Motivar a los estudiantes del Instituto Rosariense del Norte el desarrollo de acciones de pensamiento, de sensibilidad humana, conciencia histórica, respeto por la naturaleza, la diversidad y la interculturalidad, en pro del bienestar general y de la inclusión social; en la búsqueda de la paz, de la libertad y de su propia identidad.

Objetivos específicos del área de Ciencias Sociales

- Propender por la formación integral de las y de los estudiantes, a través de procesos de aprendizaje dinámicos y creativos, que fortalezcan el proyecto de vida, los valores humanos, las prácticas democráticas e inclusivas; en el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Despertar capacidad de asombro y una actitud positiva frente a los cambios y las transformaciones del universo, de la vida, de la cultura, del tiempo, del espacio, de la tecnología, de la comunicación, de la ciencia, del arte y de la investigación; de cara a la globalización.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Acuerdos de paz en Colombia	Identifico los diferentes procesos de paz que se han	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

	llevado en Colombia a lo largo de la historia	problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de cada uno.
Problemas ambientales	Analizo los grandes problemas medioambientales a los que nos tendremos que enfrentar en la vida	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
Bienes y servicios	Comprendo sin dificultad que los bienes y servicios son todos los satisfactores que se elaboran en el proceso de producción para cubrir necesidades humanas	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía
Deuda externa	Identifico como esta compuesta la deuda externa y las razones que pueden explicar el endeudamiento externo de un país	Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce los problemas que enfrenta la economía global ante el nuevo orden mundial</p> <p>Analiza la distribución de recursos y la irracionalidad del deterioro del medio ambiente y sus consecuencias</p> <p>Comprendo la organización del estado Colombiano</p>	<p>Indaga por las razones que llevaron al mundo a una economía globalizada y señala los obstáculos y retos que afrontan las nuevas generaciones ante los movimientos económicos globalizadores.</p> <p>Compara las nuevas estrategias de poder que ejercen los medios de comunicación</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p> <p>Promueve debates sobre las causas del hambre en el mundo y las consecuencias que tiene para la población mundial.</p> <p>Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

		haciendo uso a decuado de los recursos a mi disposición.
--	--	--

5. Plan de sesion (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Incio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas tematicas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las tematicas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías y recursos educativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si sera clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.

10. Evaluacion.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

La Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)

Organización de las Naciones unidas (ONU)

12. Anexos.

<https://economipedia.com/definiciones/deuda-externa.html>

<https://hidrolit.com.ar/blog/10-problemas-ambientales-y-como-solucionarlos/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Acuerdo_de_paz_entre_el_gobierno_colombiano_y_las_FARC-EP

https://es.wikipedia.org/wiki/Bienes_y_servicios

<https://www.un.org/es/global-issues/peace-and-security>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	ACUERDOS DE PAZ EN COLOMBIA

DIALOGOS DE PAZ EN COLOMBIA



Colombia, desde la década de los ochenta, ha tenido diversos procesos de paz con distintas organizaciones insurgentes ¿Qué gobiernos se han sentado a negociar? ¿Con qué grupos armados? ¿Qué hemos aprendido de estos encuentros?

El origen de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP) encuentra sus raíces en el crudo enfrentamiento en que se encontraba la sociedad colombiana a mediados del siglo XX, en medio del periodo conocido como “La violencia”. Esta etapa está comprendida como los enfrentamientos entre guerrillas liberales y conservadoras, en muchos casos atizadas por la dirigencia política (los gobiernos nacional y regionales).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La cronología de los procesos de paz en Colombia.

A continuación, una cronología de los procesos de paz que han intentado varios gobiernos colombianos con las guerrillas izquierdistas para poner fin a un violento conflicto que suma cinco décadas:

1981: El gobierno del ex presidente liberal, Julio César Turbay, creó una comisión de paz para iniciar conversaciones con la guerrilla. El ex presidente Carlos Lleras Restrepo, quien tenía la misión de liderar el proceso, renunció con el argumento de que no lo dejaron establecer contactos con la insurgencia.

1982: El entonces presidente conservador, Belisario Betancur, inició una negociación de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

1984: El gobierno de Betancur y las FARC firmaron el Acuerdo de La Uribe, que incluyó el cese bilateral del fuego, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracasó y se rompió en 1987.

1988: El presidente liberal, Virgilio Barco, comienza acercamientos de paz con las FARC, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido izquierdista Unión Patriótica, vinculado con esa guerrilla, impide avanzar. Barco también inicia diálogos con la guerrilla del M-19 y expide una ley de amnistía.

1990: El gobierno de Barco firma un acuerdo de paz con el M-19 que entrega las armas, se reintegra a la vida civil y se convierte en una fuerza política.

1991: El entonces presidente César Gaviria inicia conversaciones con las FARC y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en la capital de Venezuela que luego se trasladan a Tlaxcala, en México. En 1992 se rompe el proceso por el asesinato de un ex ministro secuestrado por la guerrilla. En ese mismo año, se desmovilizan las guerrillas del Ejército Popular de Liberación (EPL), el grupo indigenista Quintín Lame y el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) después de acuerdos de paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

1993: Durante el Gobierno de Gaviria se reintegran a la vida civil y entregan las armas los integrantes de la Corriente de Renovación Socialista, una disidencia del ELN.

1998: El gobierno del presidente Ernesto Samper concede el estatus político al ELN en un esfuerzo por lograr un acuerdo de paz. También hubo encuentros con ese grupo rebelde en España y Alemania que no prosperaron. El candidato conservador, Andrés Pastrana, gana la presidencia de Colombia con la promesa de iniciar un diálogo de paz con las FARC para poner fin al conflicto interno. El entonces mandatario retira las Fuerzas Militares y de Policía de una zona de 42.000 kilómetros cuadrados - dos veces el tamaño de El Salvador- para que sirva de sede a la negociación.

1999: Se inicia el proceso con las FARC, el tercer intento formal para lograr la paz con esa guerrilla. Los diálogos se realizaron en medio de la confrontación y se rompieron en febrero del 2002. Durante el Gobierno de Pastrana también se mantuvieron aproximaciones con el ELN, sin lograr avances concretos.

2002: Durante el gobierno del presidente Álvaro Uribe, quien lanzó una ofensiva militar contra la guerrilla con el apoyo de Estados Unidos, se inician diálogos con el ELN en Cuba. Entre 2004 y 2005 hubo facilitación de México y en 2007 se intentó restablecer el proceso con ese grupo rebelde en Venezuela con la mediación del presidente Hugo Chávez, pero una vez más las aproximaciones fracasaron.

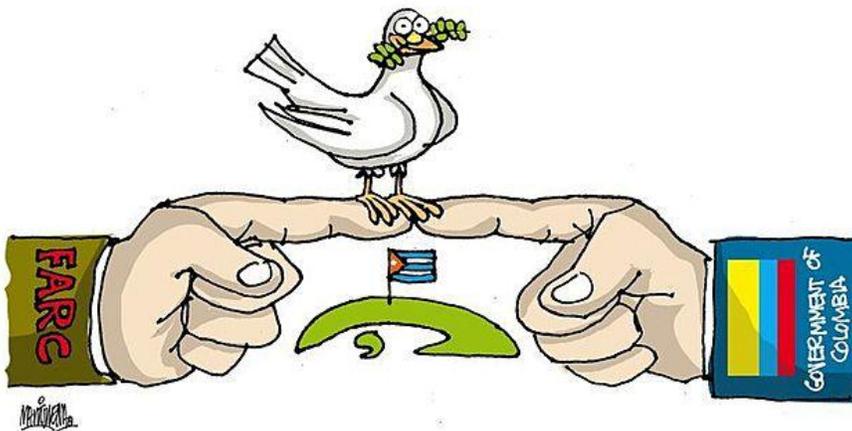
2012: El presidente Juan Manuel Santos anuncia a comienzos de septiembre que su Gobierno y las FARC firmaron un acuerdo marco que establece un procedimiento, una hoja de ruta, para avanzar en negociaciones de paz que comenzarán en la primera quincena de octubre en Oslo, Noruega, y luego continuarán en Cuba. El máximo comandante de las FARC, Rodrigo Londoño, alias Timoleón Jiménez o "Timochenko", se declaró optimista sobre el proceso de negociación.



ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la cronología anterior resuelve el siguiente taller en el cuaderno.

- A.** Elabora una lista de los grupos guerrilleros que hicieron y/o hacen parte del conflicto armado en Colombia
- B.** Señala por lo menos cuatro motivos por los cuales los intentos de acuerdos de paz fracasaron
- C.** Identifica mínimamente cinco exigencias de las partes involucradas para dar fin al conflicto
- D.** Menciona los logros obtenidos por los acuerdos de paz que tuvieron éxito.
- E.** Redacta una conclusión en la que expliques desde tu punto de vista por qué fracasaron tantos intentos de paz en Colombia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	CONFLICTOS Y LA PAZ EN EL MUNDO

CONFLICTOS Y LA PAZ EN EL MUNDO



Un Conflicto es una situación en la que dos o más individuos, organizaciones, grupos o comunidades con intereses o valores contrapuestos o incompatibles no encuentran un modo de resolver sus contradicciones. Esta rivalidad puede dar paso a la confrontación en la cual cada parte trata de neutralizar, dañar o eliminar a su contraparte para lograr sus objetivos.

No todos los conflictos son violentos. De hecho, estos pueden ser también una oportunidad para reafirmar valores fundamentales como la cooperación, la tolerancia o la integración, base de la convivencia pacífica y pluralista.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Los conflictos, se pueden clasificar de acuerdo con tres criterios: motivos, partes enfrentadas, y número de víctimas.

Motivos:

- De relación y comunicación: son aquellos que tienen origen en fuertes emociones negativas, estereotipos o en una comunicación deficiente entre las partes involucradas. Esta condición alimenta la percepción de valores o intereses incompatibles
- De autoridad: los cuales están relacionados con el reparto del poder y la autoridad en la sociedad. Por lo general, se originan en la falta de igualdad y de oportunidades entre los sectores sociales de un país o la disputa de autoridad protagonizada por actores armados al margen de la ley
- Por recursos: son los conflictos motivados por el control y el uso de recursos estratégicos de carácter natural (energéticos, hídricos) o geográficos (ubicación espacial)
- De identidad y étnicos: que se concentran en las diferencias de carácter étnico, religioso tribal o lingüístico que se superponen a problemas como la existencia de privilegios o la enemistad entre comunidades distintas.

Partes enfrentadas:

- Armados internacionales: son aquellos que involucran a dos o mas Estados que se disputan fronteras, recursos naturales o posiciones de dominio.
 - Armados internos: se refiere a aquellos que estallan al interior de un mismo Estado y que por lo general se originan en el intento de un grupo por tomar o conservar el poder mediante la fuerza. Número de víctimas:
 - Armado menor o conflicto violento simple: es aquel en que el número de víctimas relacionadas con el combate es inferior a mil personas.
 - Intermedio o conflicto violento de baja intensidad: es aquel en el que se registran mas de mil víctimas durante el conflicto, pero menos de mil en un solo año.
 - Guerra o conflicto violento de alta intensidad: es aquel cuya intensidad eleva el numero de víctimas a mas de mil en un año.
- Existen conflictos que permanecen latentes durante un largo periodo y, por alguna razón; se manifiestan de manera violenta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

De aquí que la reflexión acerca del origen y los determinantes de la guerra hayan ocupado a muchos pensadores desde hace tiempo.

En el siglo XX, dos escuelas de pensamiento consideraron, por un lado, que la guerra era un producto racional e inevitable, y por otro, que las guerras eran evitables y que los conflictos se podían dirimir.

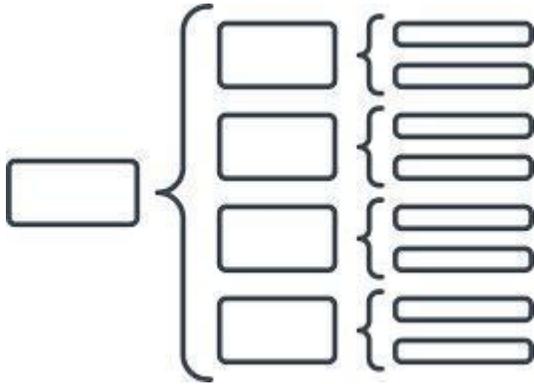
Veamos ambas posturas.

ESCUELA DE PENSAMIENTO	TEORIA
La Escuela Realista	Según el realismo, las sociedades humanas y la política siguen la lógica de la naturaleza humana la cual, a su juicio, codicia el poder y es competitiva y egoísta. Los realistas consideran que la guerra es una actividad racional que puede facilitar el logro de objetivos políticos por cualquier medio en defensa de su identidad, su cultura y su territorio.
El Idealismo	Los idealistas comparten una perspectiva sobre el mundo basada en la creencia de que las personas son capaces de colaborar mutuamente y tienen una naturaleza altruista, consideran que un comportamiento dañino o malévolo obedece a la carencia de instituciones y no a la naturaleza humana. En consecuencia, la guerra resulta evitable porque es un problema internacional que precisa de instituciones que promuevan la paz.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Elabora un cuadro sinóptico que organice los tipos de conflictos



2. Clasifica los siguientes conflictos de acuerdo con el motivo que corresponda:

- A. La confrontación entre las altas cortes de la rama judicial y el presidente de la República, por un fallo de los primeros
- B. El reclamo de los U'wa a una compañía petrolera por su intención de explotar las tierras indígenas.
- C. Un malentendido a raíz de un comunicado de prensa incompleto, por parte de un funcionario público.

3. De acuerdo con los criterios de clasificación de los conflictos, ¿en qué categorías se ubica el conflicto propiciado por las guerrillas en Colombia? Explica

4. Frente a la invasión de un país a otro, ¿Cuál consideras que será el modo de proceder de un realista y de un idealista? Explica tus argumentos de manera clara.

5. ¿Cuáles son las diferencias esenciales entre el realismo político y el idealismo, con relación a sus consideraciones sobre la guerra?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	PROBLEMAS AMBIENTALES

PROBLEMAS AMBIENTALES



El cambio **ambiental global** es el resultado del efecto sinérgico de las actividades humanas y ocurre por la alteración de los sistemas fluidos del planeta (atmósfera e hidrósfera) o través de cambios en sitios discretos tan ampliamente distribuidos que constituyen un cambio **global**.

Algunos de estos **problemas** se agrupan bajo la expresión “cambio **global**”, en el que se incluyen: el cambio climático, el calentamiento **global**, el agujero de ozono, la destrucción del bosque tropical húmedo, el efecto invernadero, la disminución de la biodiversidad, la conservación de los océanos, la desertificación, etc



PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES

El cambio climático, la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad, la contaminación... Son algunos de los grandes problemas medioambientales a los que nos tendremos que enfrentar de aquí a los próximos años. A continuación, te explicamos cómo están dañando nuestro medio ambiente y a todos nosotros.

El cambio climático es el principal desafío global del siglo XXI

El cambio climático es el principal problema ambiental, económico y social al que nos enfrentamos, según Naciones Unidas. Sus expertos científicos, el IPCC, (El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático) alertan del aumento de temperatura debido a las emisiones de gases de efecto invernadero generadas por la actividad humana, y sus consecuencias catastróficas en todo el planeta en forma de fenómenos naturales extremos como huracanes, lluvias torrenciales, sequías, deshielo de glaciares, aumento del nivel del mar, etc., lo que nos afecta ya en mayor o menor medida a todos los seres humanos y resto de especies del planeta.

El agua, un recurso básico cada vez más escaso

La escasez de agua es otro de los grandes problemas medioambientales del siglo XXI, advierte la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Más de 1.500 millones de personas carece de agua potable en condiciones, y puede que lo sean más con una población creciente. Las actividades agrícolas e industriales explotan de manera insostenible los recursos hídricos mundiales, sin olvidar que el cambio climático o la contaminación ponen aún más en peligro la disponibilidad de este preciado elemento.

La pérdida de la biodiversidad está causando una extinción masiva de especies

Gracias a la biodiversidad del planeta tenemos alimentos, ropa, materiales, medicamentos, agua de calidad, etc. Los expertos en conservación alertan de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

que vivimos una “sexta extinción masiva” debido a la desaparición acelerada de especies en las últimas décadas por varias amenazas provocadas por los seres humanos, como la destrucción de los hábitats, el uso insostenible de los recursos naturales, el cambio climático o la contaminación.

La contaminación ambiental provoca cientos de miles de muertes prematuras

En un reciente post hablamos de la contaminación atmosférica, acústica y lumínica y cómo están causando cientos de miles de muertes prematuras al agravar enfermedades como las respiratorias, cardiovasculares o cancerosas. El tráfico rodado es el principal causante de la contaminación atmosférica y acústica en nuestras ciudades, mientras que el mal uso de la iluminación pública es una de las principales causas de la contaminación lumínica.

La basura no para de crecer en el mundo

En una economía global del usar y tirar, el aumento de los residuos se ha disparado en los últimos años y podría ser peor en las próximas décadas si no se hace nada para evitarlo. Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística, cada español produce 459 kilos de basura al año.

La deforestación en el mundo nos sigue dejando sin bosques

Aunque a nivel global la destrucción de bosques ha disminuido en los últimos años, gracias en gran parte a políticas de reforestación activa en varios países, la deforestación en el mundo continúa a un ritmo “alarmante” en muchos otros, en especial en Sudamérica y África, según la FAO. La agricultura insostenible o la explotación maderera intensiva son sus principales causas.



ACTIVIDAD

1. Escribe una noticia actual (prensa escrita, televisiva, o radial) sobre cualquier problema relacionado con el deterioro del medio ambiente en Colombia
2. Redacta un informe describiendo los principales problemas ambientales que sufre tu comunidad.
3. ¿se llevan a cabo algunos programas o proyectos para solucionar la problemática ambiental en tu barrio o zonas cercanas? Si la respuesta es positiva haz un breve comentario del mismo.
4. Elabora tu propia caricatura expresando los sentimientos que te produjo estudiar este tema. Recuerda que puedes utilizar diferentes herramientas para lograrlo y de la manera más creativa hacer tu presentación. (ten en cuenta que debe ser una creación tuya)
5. Elabora una propuesta a tu comunidad en la que incluyas la reducción del plástico como medida para mejorar las condiciones del medio ambiente, ten en cuenta los siguientes criterios: título, descripción del problema, objetivo general, plan de actividades, recursos necesarios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	ORGANIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO

ESTADO COLOMBIANO



El Estado colombiano se rige por la Constitución de 1991. Con esta nueva Constitución Política se abrió en Colombia un proceso de participación ciudadana y, más concretamente, un nuevo marco democrático fundamentado en el reconocimiento legal de los derechos fundamentales para todos los colombianos.

Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, con autonomía en sus entidades territoriales, tiene un sistema político republicano, democrático y representativo en la cual existe una clara división de poderes que son el ejecutivo, el legislativo, judicial.

El Estado colombiano está organizado en dos partes: las ramas del poder público y los organismos del Estado.

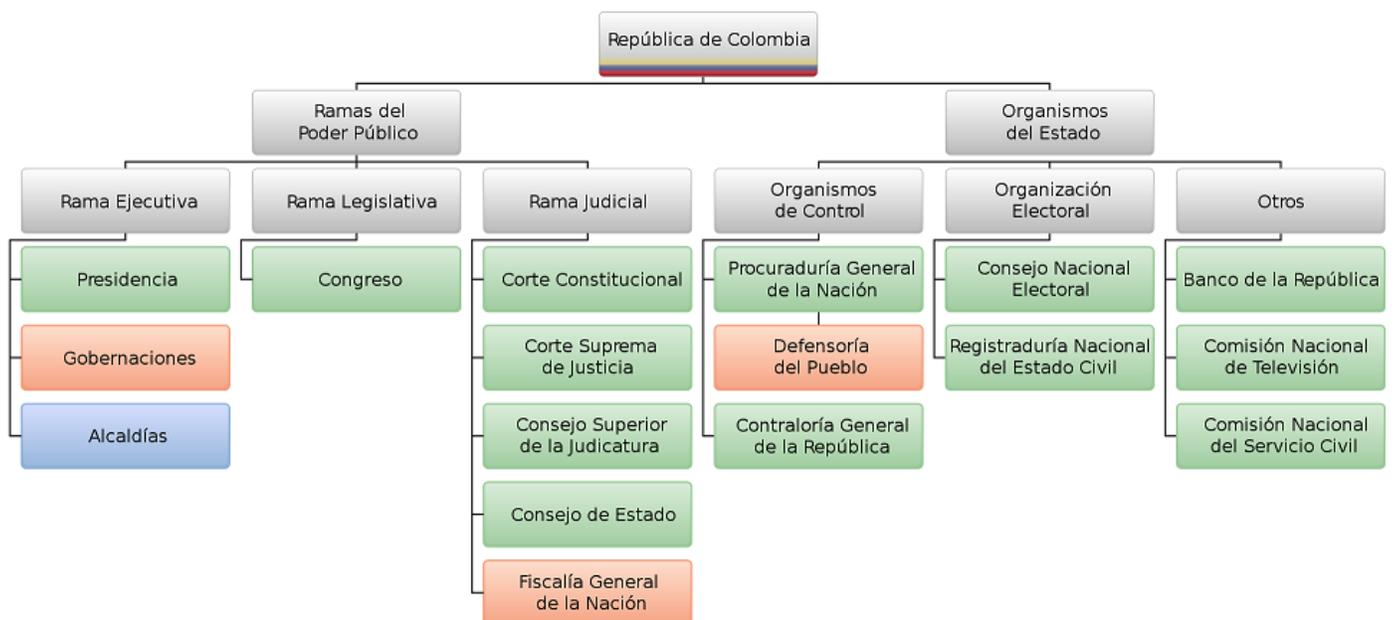


INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- Las ramas del poder público son: la rama ejecutiva, la rama legislativa y la rama judicial.

-La otra parte que compone la organización del Estado es el conjunto de Organismos, estos son: las instituciones que componen el grupo de los organismos de control como la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del pueblo y la Contraloría General de la República. Un segundo grupo es el de los organismos de la Organización electoral, los cuales son: el Consejo Nacional Electoral y la Registraduría Nacional del Estado Civil.

El tercer grupo de los Organismos del Estado son el Banco de la República y la Comisión Nacional del Servicio Civil. La Comisión Nacional de Televisión entró en liquidación el 10 de abril de 2012, pero entidades como la Autoridad Nacional de Televisión, la Comisión de Regulación de Comunicaciones, la Superintendencia de Industria y Comercio y la Agencia Nacional del Espectro, son las entidades competentes en las labores que esta Comisión solía llevar a cabo.





EL PRESIDENTE DE COLOMBIA

- Simboliza la unidad nacional.
- Será elegido para un período de cuatro años, por la mitad más uno de los votos en Elecciones.
- Debe ser colombiano por nacimiento, ciudadano en ejercicio y mayor de treinta años.
- Jura ante Dios y promete al pueblo colombiano respetar la constitución y las leyes, por lo que, debe garantizar los derechos de todos.

ART. 188 - 199
CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Ministerios



Los ministros y los directores de departamentos administrativos son los jefes de la administración en su respectiva dependencia. Bajo la dirección del Presidente de la República, les corresponde formular las políticas atinentes a su despacho, dirigir la actividad administrativa y ejecutar la ley. Los ministros, en relación con el Congreso, son voceros del Gobierno, presentan a las cámaras proyectos de ley, atienden las citaciones que aquéllas les hagan y toman parte en los debates directamente o por conducto de los viceministros.



ACTIVIDAD

Responde en tu cuaderno:

¿Cómo se organiza el Estado colombiano?

¿Por qué está compuesto el Estado?

¿Cuál es la función del Estado colombiano?

¿Cuáles son los tres poderes del Estado colombiano?

¿Quién manda al Presidente de la República de Colombia?

¿Cuál es la función de un Gobernador en Colombia?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.1
TEMA	BIENES Y SERVICIOS

BIENES Y SERVICIOS

Los bienes y servicios son todos los satisfactores que se elaboran en el proceso de producción para cubrir necesidades humanas



Por supuesto, todo [proceso productivo](#) tiene como finalidad transformar los [insumos](#) y las materias primas para convertirlos en productos que pueden clasificarse como bienes y servicios que son utilizados para cubrir una [necesidad](#).



¿Cómo sabemos si un producto es un bien o servicio?

Para poder determinar si un producto es un bien o servicio debemos considerar lo siguiente:

Un bien

- Sobre todo, tiene consistencia material o tangible por lo que lo podemos ver y tocar, podemos apreciar todas sus características y atributos materiales.
- Por otro lado, pueden ser utilizados o consumidos para cubrir una necesidad. Un lapicero es un bien que utilizas para escribir, mientras que una pizza la consumes para satisfacer el hambre.
- Asimismo, se pueden transferir de una persona a otra por medio de los procesos de compra y venta. Una empresa que produce llantas se las vende a los usuarios de vehículos, es decir los bienes cambian su derecho de propiedad de una persona a otra.
- Por último, tienen valor en el mercado porque son escasos, la cantidad de bienes producidos son limitados o insuficientes para cubrir las necesidades o los deseos de todas las personas en el mercado.





Un servicio

- En efecto, el servicio es intangible, porque no se transfiere nada tangible, sólo se reciben los beneficios o resultados del servicio. Si colocamos nuestro vehículo en un servicio de parqueo, lo que finalmente podemos obtener es quedar satisfecho porque nuestro vehículo permanece en buenas condiciones o insatisfechos porque no era lo que esperábamos.
- Además, son inseparables de las personas que lo proporcionan, sería el caso de una persona que se haga una cirugía plástica el resultado obtenido dependerá mucho del médico que la practique.
- Por otra parte, la calidad del servicio depende también del cliente que recibe el servicio, porque cada cliente valora en forma subjetiva el beneficio recibido. Por lo tanto, un servicio que para alguien puede resultar deficiente para otra persona pudo ser totalmente satisfactorio.
- En realidad, los servicios son muy diversos, significa que si dependen de la persona que los ofrece y de la persona que los recibe, uno de sus principales rasgos distintivos será la diversidad, debido a que no es posible homogeneizarlos.
- De cualquier manera, un servicio no se puede almacenar o guardar, esto implica que un servicio solo se pueda ofrecer en el momento mismo que se produce. Un servicio de masaje, solo se puede ofrecer en el momento que el masajista le esté dando el servicio al cliente.





EXPRESANDO LO APRENDIDO

ACTIVIDAD

Responde:

¿Que nos permite producir bienes y servicios?

¿Cuáles son los diferentes tipos de bienes?

¿Cuál es la importancia de los bienes y servicios?

¿Qué bienes se producen?

¿Qué tipo de bienes es el dinero?

¿Qué tipo de bienes es una casa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.2
TEMA	ORIGENES DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

ORIGENES DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Los movimientos sociales tienen una muy larga historia pero su tratamiento específico como actores políticos, sociales y culturales es relativamente reciente. Su especificidad como tales respecto de los partidos, grupos de interés u Organizaciones No Gubernamentales ha sido objeto de controversia. No obstante, existe amplio consenso sobre la relevancia que tienen en aquéllos los rasgos de desafío, acción colectiva, conflicto, voluntad de cambio, organización duradera y repertorio de acciones principalmente no convencionales. Todas esas características facilitan la construcción de una identidad colectiva, siempre en proceso de renegociación, basada en la denuncia de alguna injusticia y tratando para ello de cambiar la agenda política y el “sentido común” dominante en, al menos, una esfera de la vida determinada.



Miembros del sindicato CET, durante las protestas de Mayo del 68 en París. Foto: Bruno Barbey



¿Por qué surgen los movimientos sociales?

Los movimientos sociales no aparecen sin más. Según los investigadores, generalmente un movimiento social puede aparecer debido a tres factores:

Cambios en la cultura

Todas las culturas cambian constantemente; las tradiciones se transforman, los valores evolucionan y aparecen nuevas ideas. Cuando una cultura cambia en gran medida, ciertos sectores de la sociedad p

Desajustes en la sociedad

Cuando las sociedades cambian no lo hacen de manera uniforme. Mientras que algunas partes evolucionan rápidamente otras se quedan estancadas, generando situaciones de desigualdad e injusticia, además de incertidumbre. Cuando algunos individuos sienten que su manera de vida tradicional ya no se ajusta a las exigencias de una sociedad moderna, pueden desarrollar la sensación de que están aislados del resto. Como consecuencia, se sentirán frustrados, confusos, inseguros o incluso enfadados.

Injusticias sociales

En ocasiones, un grupo de personas con una característica en común siente que ha sido oprimido debido a este rasgo. Esta percepción provoca un sentimiento de injusticia, que puede convertirse en un gran catalizador para los movimientos sociales.

Tipos de movimiento social

En general se suele distinguir entre seis tipos de movimientos sociales:

Migratorios

Ocurren cuando un gran número de personas abandona su lugar de origen y se establece en otro sitio. Esta migración solo se considera un movimiento social si su causa es un descontento generalizado con una situación en el lugar de origen.



Expresivos

Ocurren cuando un grupo social se siente enfrentado a un sistema opresivo del que no pueden escapar ni pueden cambiar. En este momento, el grupo trata de ignorar su realidad y centrarse en modificar su percepción de las cosas.

Utópicos

Tratan de crear un sistema social perfecto, que tan solo ha existido en la imaginación y no en la realidad. Algunos movimientos socialistas del siglo XIX han sido llamados utópicos.

Reformistas

Intentan modificar algunas partes de la sociedad sin transformarla por completo. Este tipo de movimiento social solo puede existir en una sociedad democrática.

Revolucionarios

Tratan de derrocar los sistemas sociales existentes y reemplazarlos con otros totalmente distintos. Estos movimientos se dan en sociedades que no permiten un cambio pacífico; por ejemplo, la creación de la Unión Soviética fue un movimiento revolucionario.

De resistencia

Al contrario que el resto de los tipos de movimiento, los de resistencia tratan de frenar o evitar un cambio social que ya se está produciendo.

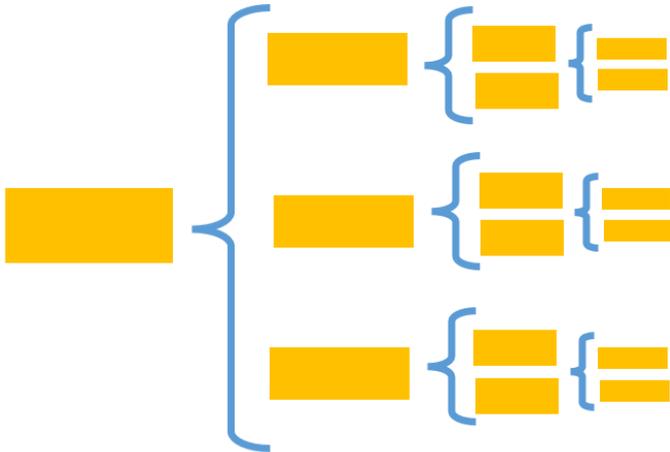


INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

Responde:

Mediante un gráfico circular o cuadro sinóptico describa los seis (6) tipos de movimientos sociales a nivel general.



¿Que generan los movimientos sociales?

¿Cuál es la clasificacion de los movimientos sociales?

¿Cómo se organizan los movimientos sociales?

¿Cómo se inicia un movimiento?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.3
TEMA	DEUDA EXTERNA

LA DEUDA EXTERNA

La deuda externa es el conjunto de obligaciones que tiene un país con acreedores que residen en el extranjero.



La deuda externa se compone de deuda pública y deuda privada. La primera se refiere a las deudas contraídas por el Estado y sus instituciones mientras que la segunda se refiere a la deuda contraída por empresas y familias.



Origen y efectos de la deuda externa

Existen varias razones que pueden explicar el endeudamiento externo de un país. Entre estas razones encontramos:

1. **Inversiones en infraestructura o maquinaria:** La necesidad de contar con fondos para hacer inversiones en infraestructura o maquinaria para el desarrollo productivo. Por ejemplo, los países se pueden endeudar para construir carreteras, puentes y túneles de modo de reducir los costos de transporte de las empresas y así fomentar el crecimiento.
2. **Catástrofes naturales:** Por ejemplo, huracanes, terremotos o incendios forestales que obligan al país a reconstruir una parte importante de su territorio.
3. **Mala administración:** Puede darse una mala gestión de entidades públicas y privadas que han despilfarrado recursos en actividades no rentables.

Los efectos de la deuda externa dependen de las razones que la justifican. De esta forma, si el endeudamiento fue utilizado para inversión, tendrá un efecto positivo ya que permitirá alcanzar un mayor desarrollo futuro, el que habría sido imposible sin poder contar con los recursos rápidamente.

Clasificación de la deuda externa

La deuda externa puede clasificarse de acuerdo a diversos criterios. A continuación, vemos algunos de ellos:

1. **Según instrumento de deuda:** La deuda puede clasificarse de acuerdo al tipo de instrumento utilizado (bonos, préstamos, crédito comercial, etc.).
2. **De acuerdo al plazo:** Corto o largo plazo.
3. **Por tipo de moneda:** Nacional, extranjera (generalmente en dólares).
4. **Por tipo de interés:** Tasa fija o variable.

Ejemplo: crisis de deuda externa de los años 80

Un ejemplo de un endeudamiento externo con graves consecuencias para los ciudadanos fue el endeudamiento de los países latinoamericanos durante los años 70-80's.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La historia comienza cerca del año 1973, en donde el precio del petróleo casi se cuadruplicó por lo que los países exportadores de este producto comenzaron a tener enormes ganancias.

Los países en desarrollo, especialmente los de América Latina, vieron en esta abundancia de recursos externos la posibilidad de adquirir préstamos a una tasa de interés muy baja y se endeudaron con grandes sumas de dinero. No obstante, este dinero no fue utilizado para inversión sino que aplicar políticas expansivas sin un retorno justificado.

¿QUÉ RIESGOS TRAE EL INCREMENTO DE LA DEUDA PÚBLICA Y EXTERNA?

Un saldo demasiado grande de la deuda pública puede obstaculizar el crecimiento, porque su colocación disminuye la disponibilidad de ahorro para financiar la expansión del sector privado. Además, la presión de unos costos financieros crecientes obliga a incrementar los impuestos o a reducir los gastos gubernamentales. En el primer caso, resta recursos al sector privado, mientras que en el segundo puede dificultar la provisión de los bienes públicos o deteriorar su calidad, con lo cual se corre el riesgo de disminuir las economías externas para incentivar la inversión privada y la acumulación de capital humano.

En una recesión la magnitud de la deuda pública se puede incrementar de una manera pronunciada si es necesario capitalizar o adquirir activos depreciados del sector privado, al ocurrir una crisis financiera. Para enfrentarla conviene tener un saldo de deuda pública moderado, con el fin de absorber de manera cómoda las obligaciones incumplidas y el rescate de las instituciones financieras.



ACTIVIDAD

1. ¿Qué es la deuda externa del sector público y privado?

2. ¿Cuál es su origen?

3. ¿Cuáles son las consecuencias para un país de la deuda externa ?

4. ¿Qué es el Default y cuáles son sus implicaciones para las relaciones económicas de un país ?

5. ¿Cuáles son los grupos económicos más importantes de Colombia?

6. ¿Cómo se clasifica la deuda externa?

7. ¿Cuál es el sector que genera mayor deuda externa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO VI
GUIA	N.4
TEMA	FORMACION DE LA ONU

LA FORMACION DE LA ONU



El nombre de “Naciones Unidas”, acuñado por el Presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt, se utilizó por primera vez el 1 ° de enero de 1942, en plena segunda guerra mundial, cuando representantes de 26 naciones aprobaron la “Declaración de las Naciones Unidas”, en virtud de la cual sus respectivos gobiernos se comprometían a seguir luchando juntos contra las Potencias del Eje.

Las primeras organizaciones internacionales establecidas por los Estados tenían por objeto cooperar sobre cuestiones específicas. La Unión Internacional de Telecomunicaciones fue fundada en 1865 bajo la denominación de Unión Telegráfica Internacional, y la Unión Postal Universal se creó en 1874.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Hoy día son organismos especializados de las Naciones Unidas. En 1899 se celebró en La Haya la primera Conferencia Internacional de la Paz con el objeto de elaborar instrumentos que permitieran resolver pacíficamente las crisis, evitar la guerra y codificar normas de conducta en tiempo de guerra.

El precursor de las Naciones Unidas fue la Sociedad de las Naciones, organización concebida en similares circunstancias durante la primera guerra mundial y establecida en 1919, de conformidad con el Tratado de Versalles, “para promover la cooperación internacional y conseguir la paz y la seguridad”. También en el marco del Tratado de Versalles se creó la Organización Internacional del Trabajo como organismo afiliado a la Sociedad de las Naciones. La Sociedad de las Naciones cesó su actividad al no haber conseguido evitar la segunda guerra mundial.



En 1945, en el mes de junio, representantes de 50 países se reunieron en San Francisco en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, para redactar la Carta de las Naciones Unidas. Los delegados deliberaron sobre la base de propuestas preparadas por los representantes de China, la Unión Soviética, el Reino Unido, y los Estados Unidos en Dumbarton Oaks, Estados Unidos, entre agosto y octubre de 1944. La Carta fue firmada el 26 de junio de 1945 por los representantes de los 50 países.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Polonia, que no estuvo representada, la firmó mas tarde y se convirtió en uno de los 51 Estados Miembros fundadores



Las Naciones Unidas empezaron a existir oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la Carta fuera ratificada por China, Francia, la Unión Soviética, el Reino Unido, los Estados Unidos y la mayoría de los demás signatarios. El Día de las Naciones Unidas se celebra todos los años en esa fecha.



ACTIVIDAD

1. ¿Cómo se forma la ONU?

2. ¿Cuántas y cuáles naciones son miembros de la ONU?

3. ¿Cuáles son los principales organismo que la constituyen?

4. ¿Cuál será el futuro de América Latina frente a la intervención de estos organismo internacionales?

5.

En síntesis ¿cuáles son los fines que deben tener las organizaciones regionales que buscan la paz mundial?
