NSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE EDUCACION RELIGIOSA

1. **Caracterización de la guía**

Ciclo de formación: V

Semestre: I

Area: Educacion Religiosa

Nùmero de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 11 horas de trabajo en casa.

Nùmero de clases proyectadas: 8

2. **Objetivo del área**

Objetivo general del área de Educacion religiosa

Potenciar y desarrollar en la formación integral de los estudiantes del instiruto rosariense del norte, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva religiosa, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

Objetivos específicos del área de Educacion religiosa

- Proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica creativa al conocimiento religioso y espiritual.
- Entender el fenómeno religioso, no como un conjunto de teorías establecidas sino como una búsqueda de sentido de vida tanto a nivel teórico como práctico.
- Potenciar en los estudiantes un pensamiento crítico, para que exploten positivamente las dotes razonables que Dios ha otorgado a cada uno de ellos para bien de la humanidad.

3. **curricular**

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Mi proposito	Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados

	sentido de vida.	al nivel educativo y a la dificultad de cada uno. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios. Promueve espacios de participación en la búsqueda y práctica de la espiritualidad y la fe
Humanismo y religion	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. Comprende la función social de la religión en la sociedad.	
La familia al servicio de la vida	Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.	
Literatura sapiencial	Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador. Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar misiones especiales de servicio a la Iglesia y a la sociedad.	Reconoce que el sentido de la Iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción trasformadora del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona.

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	**Saber hacer**	**Saber ser**
Comprendo lo que debo hacer con mi futuro, lo que quiero llegar a ser cuando grande. Analizo la respuesta que le dan las grandes religiones al sentido de la vida. Valoro el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.	Analizo la importancia de mi proposito de vida, el cual me indica mi vocacion. Comprendo la vocación de la vida humana en la realización de la persona Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido individual.	Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado. Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.

5. Plan de sesion (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA CTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Incio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas tematicas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las tematicas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si sera clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.

10. Evaluacion.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografia sugerida.

Sagrada Biblia

12. Anexos.

https://www.comfama.com/finanzas/educacion-financiera/proposito-de-vida/

https://www.avancepsicologos.com/amor-propio/

https://artsandculture.google.com/entity/m0d504?hl=es

https://vivelabiblia.com/literatura-sapiencial-parte-1/

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	MI PROPOSITO

PROFESIÓN, VOCACIÓN, MISIÓN

"Y la tormenta?... rugía en mi imaginación A la mitad de la vida, me hallé en una selva oscura Había equivocado la ruta... A la larga, volvería a encontrar el camino en el sitio más inverosímil..." (texto del Dante utilizado en la película Patch Adams)

Este sencillo texto del Dante nos muestra el propósito de la vida de todo ser humano sobre este mundo, ser feliz o buscar incesantemente la felicidad. En los tiempos que nos toca vivir, ésta, parece provenir de un acierto en la profesión en donde nos desempeñemos.

En este sentido empezaremos por la lógica del aprendizaje humano, definiendo qué es una cosa, para entender el sentido profundo de la misma.

Vemos en la actualidad una gran confusión entre profesión y vocación. De hecho, muchos creen que es lo mismo. Algunos tienden a pensar que es profesional quién se ha recibido de alguna carrera universitaria.

El concepto de profesión lo definiremos a partir de las siguientes características:

- Ejercicio Profesional
- Laboral
- "Construcción Cultural"
- Aquello de lo que vivimos o nos ganamos la vida
- No necesariamente depende de nuestros "estudios cursados"
- Refiere al mundo exterior

En resumen, la profesión es una construcción cultural o convención en donde los seres humanos nos hemos puesto de acuerdo para que aquel que gana dinero con su actividad o vive de su trabajo, sea llamado profesional. Para definir a la vocación, lo haremos por otras características diferentes:

- Mundo interior
- espiritual
- ideal
- profundo

La palabra vocación proviene de la raíz latina, "vocere" que significa "llamado", podríamos decir que es un llamado a ser persona, que proviene de nuestro interior y que solo podremos escuchar si sabemos quiénes somos, si podemos contestar a la pregunta que hoy el mundo posmoderno teme: ¿quién soy?

De allí que si podemos combinar ambos mundos (interior y exterior) que no son otra cosa que el propio mundo (porque somos una sola persona), podremos decir que la vocación es un llamado a ser persona que permita una convivencia entre el mundo interior y el mundo exterior.

Ahora bien, conjugada esta voz que llama dentro nuestro, la vocación nos invita a saber que antes que nada es una decisión personal de afrontar la vida

reconociéndonos una sola persona y es, en ese momento, donde aflora el concepto más importante y que eleva tanto a la profesión como a la vocación: la misión.

La misión es lo que hace que nuestro paso por este mundo tenga un sentido trascendente. Trascender no es sinónimo de éxito ni de espiritualidad en términos de religiosidad, trascender es (según nuestra mirada) darle sentido a nuestra existencia de tal modo que nuestro paso por este mundo sea único e irrepetible. Hay muchos abogados, médicos, contadores, canillitas, docentes, taxistas, etc. Pero, sólo yo, puedo hacer de esa tarea cotidiana algo irrepetible, que responda a mi vocación, y que haga que el mundo sea para mi, disfrute y plenitud, a pesar de los pesares de esta vida. En la misión se encuentra el sentido último de nuestra existencia.

Plantearse estas preguntas nos lleva a elegir estos tres aspectos fundamentales en nuestra vida. ¿quién soy?, ¿para qué vivo?, ¿qué vine a dejarle a este mundo?

Por eso para ser feliz, se planifica (proyecto) y no se improvisa la vida, va a pasar en mi vida lo que vaya a buscar, lo que nosotros hagamos para que las cosas sucedan. Para terminar estas breves ideas sobre un tema que toda la humanidad reflexiona y seguirá reflexionando, cerramos con esta frase que nos regalara en vida Randy Pausch:

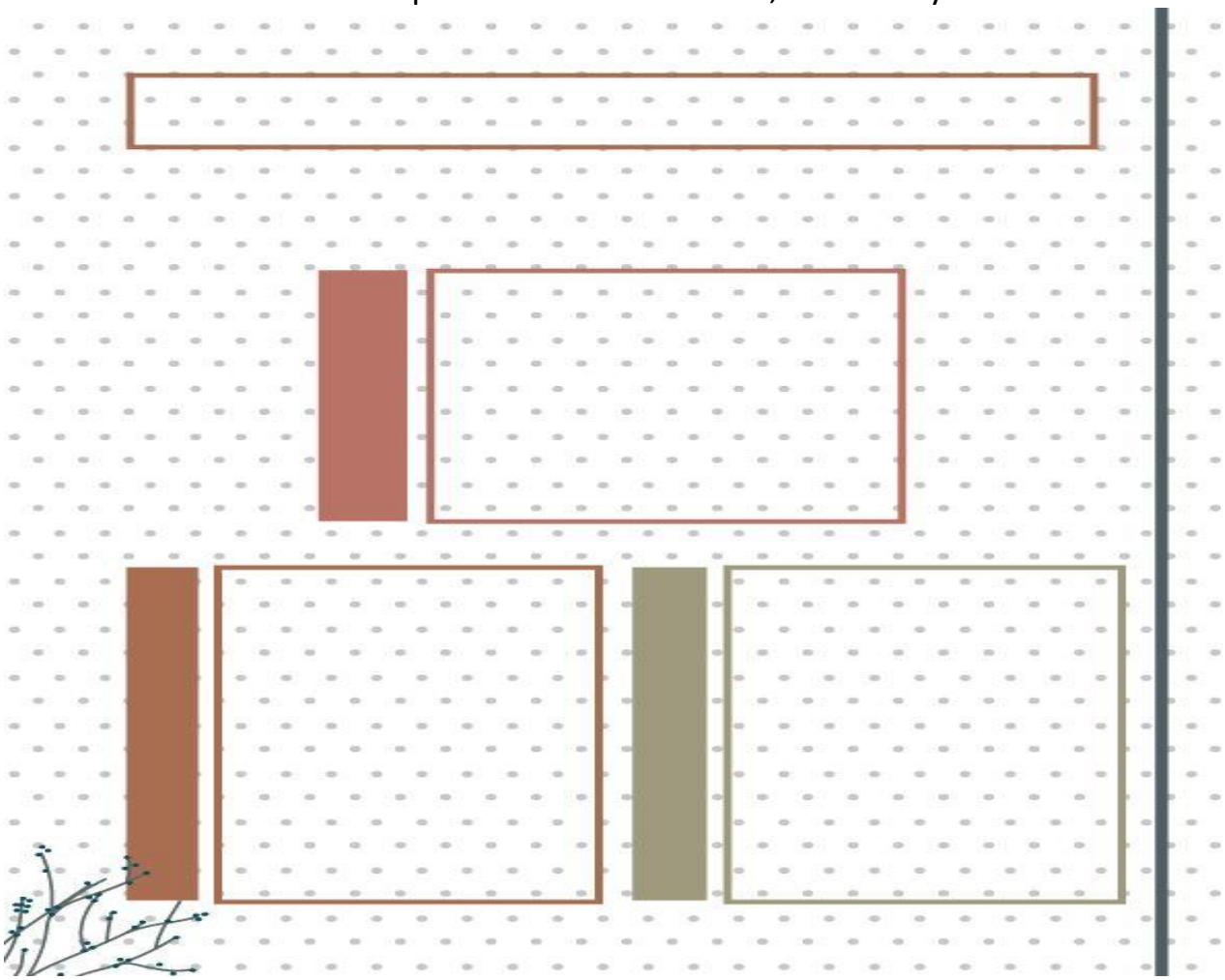
Si vives tu vida de la manera correcta los resultados se harán cargo de ellos mismos…¡¡Y los sueños vendrán a ti!!

NSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

CON RESPECTO A LA LECTURA DEL TEMA:

1. Realice un cuadro comparativo entre Profesión, Vocación y Misión.



2. Reflexione sobre su futuro y escribe cuál sería su profesión, vocación y misión. ¿Las tres se relacionan?

_____
_____
_____
_____

_____
_____

3. Explique con sus palabras el diagrama que se muestra.

_____
_____
_____
_____
_____

4. Con respecto a la frase de Randy Pausch qué significa para usted vivir de manera correcta?

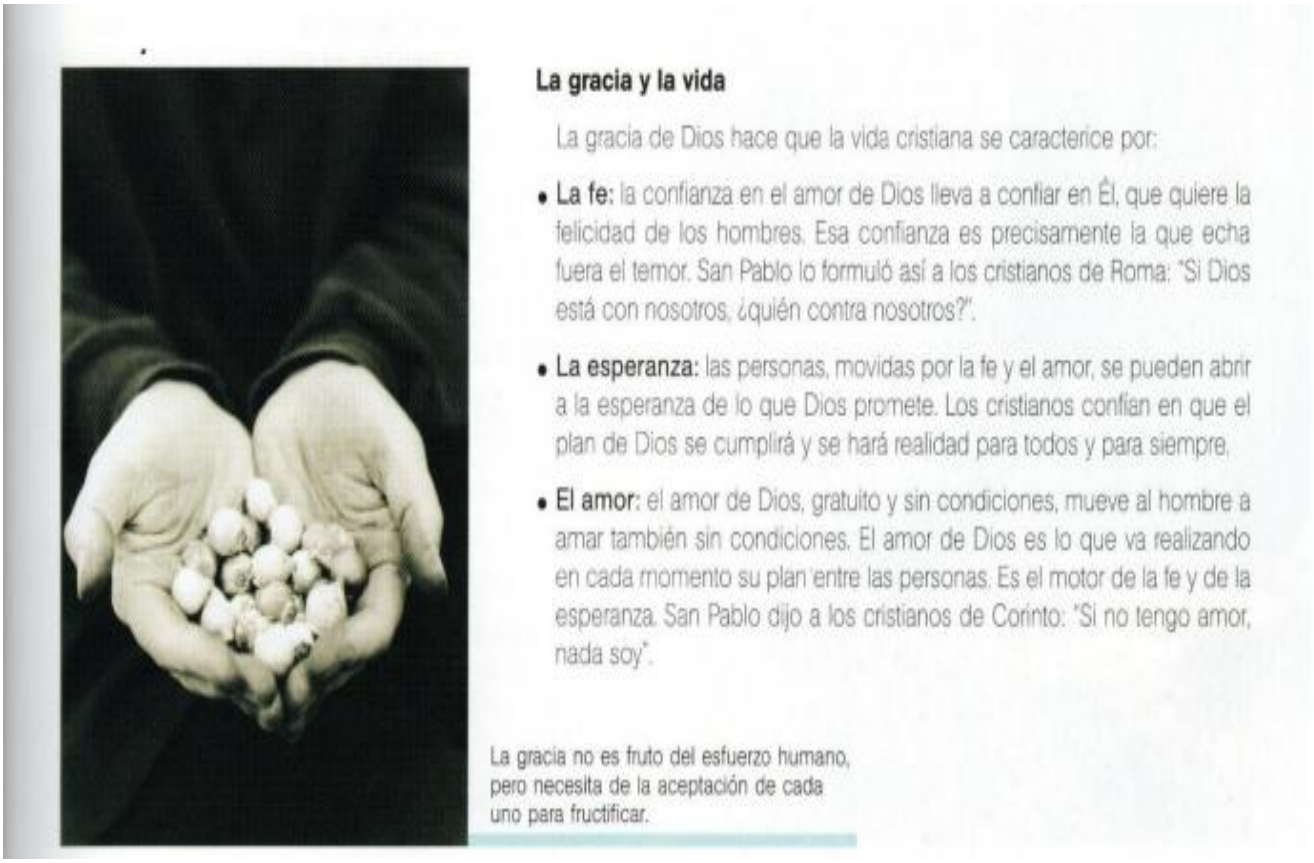
_____
_____
_____
_____
_____
_____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.2
TEMA	LA GRACIA DE DIOS

VIVIR EN GRACIA DE DIOS ES VIVIR EN PLENITUD

La gracia es la ayuda y la fortaleza que recibimos a través de la expiación del Señor Jesucristo. Por medio de la gracia de Dios, todos los que hayamos vivido resucitaremos: nuestros espíritus se reunirán con nuestros cuerpos para no separarse nunca más. Mediante Su gracia, el Señor también hace posible que aquellos que vivan Su Evangelio se arrepientan y sean perdonados. La gracia de Dios nos ayuda a diario. Nos fortalece para efectuar buenas obras que no podríamos efectuar por nosotros mismos. El Señor prometió que si nos humillamos ante Él y tenemos fe en Él, Su gracia nos ayudará a vencer todas nuestras debilidades personales

La gracia es un don de nuestro Padre Celestial otorgado a través de Su Hijo, Jesucristo. La palabra gracia, según se usa en las Escrituras, se refiere principalmente al poder habilitador y a la sanación espiritual ofrecidos por medio de la misericordia y del amor de Jesucristo.



La gracia y la vida

La gracia de Dios hace que la vida cristiana se caracterice por:

- **La fe:** la confianza en el amor de Dios lleva a confiar en Él, que quiere la felicidad de los hombres. Esa confianza es precisamente la que echa fuera el temor. San Pablo lo formuló así a los cristianos de Roma: "Si Dios está con nosotros, ¿quién contra nosotros?".
- **La esperanza:** las personas, movidas por la fe y el amor, se pueden abrir a la esperanza de lo que Dios promete. Los cristianos confían en que el plan de Dios se cumplirá y se hará realidad para todos y para siempre.
- **El amor:** el amor de Dios, gratuito y sin condiciones, mueve al hombre a amar también sin condiciones. El amor de Dios es lo que va realizando en cada momento su plan entre las personas. Es el motor de la fe y de la esperanza. San Pablo dijo a los cristianos de Corinto: "Si no tengo amor, nada soy".

La gracia no es fruto del esfuerzo humano, pero necesita de la aceptación de cada uno para fructificar.

Versículos sobre la gracia de Dios

1. Somos salvos por gracia

Porque por gracia ustedes han sido salvados mediante la fe; esto no procede de ustedes, sino que es el regalo de Dios, no por obras, para que nadie se jacte.
(Efesios 2:8-9)

2. Nos permite acercarnos a Dios

Así que acerquémonos confiadamente al trono de la gracia para recibir misericordia y hallar la gracia que nos ayude en el momento que más la necesitemos.
(Hebreos 4:16)

La gracia nos transforma

En verdad, Dios ha manifestado a toda la humanidad su gracia, la cual trae salvación y nos enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanas. Así podremos vivir en este mundo con justicia, piedad y dominio propio. (Tito 2:11-12)

4. Es abundante y es para todos

Pero la transgresión de Adán no puede compararse con la gracia de Dios. Pues, si por la transgresión de un solo hombre murieron todos, ¡cuánto más el don que vino por la gracia de un solo hombre, Jesucristo, abundó para todos!
(Romanos 5:15)

5. Somos justificados por medio de Cristo

Pues todos han pecado y están privados de la gloria de Dios, pero por su gracia son justificados gratuitamente mediante la redención que Cristo Jesús efectuó.
(Romanos 3:23-24)

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Explique con sus palabras que significa la gracia de Dios.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Cómo ha experimentado en su vida La Fe, la Esperanza y el Amor. Explique

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Escoge uno de los 5 versiculos y elabora un dibujo que lo represente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	HUMANISMO Y RELIGION

EL HUMANISMO Y LA RELIGIÓN

La religión esta compuesta por creencias y prácticas acerca de lo que consideramos como Divino o sagrado, tanto personal como colectiva, de tipo existencial, moral y espiritual. El humanismo es un movimiento intelectual, filológico, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica.

Otra connotación del humanismo tiene que ver con la formación intelectual y cultural. Una persona que se dedica al estudio de las artes y las letras –sobre todo las artes y letras clásicas- es considerada humanista. Esta idea también refleja en el uso de la palabra “humanidades” para designar todas aquellas asignaturas relacionadas con la cultura, en oposición a las disciplinar que se ocupan de la naturaleza y las ciencias técnicas.

El humanismo secular y la religión

Los humanistas seculares siguen una perspectiva o filosofía llamada Naturalismo, en la cual las leyes físicas del universo no están dependiendo de entidades inmateriales o sobrenaturales como demonios, dioses u otros seres "sobrenaturales" fuera del dominio del universo natural. Los eventos sobrenaturales como los milagros y los fenómenos psíquicos, como la percepción extrasensorial, la telekinesia, etc., no son descartados automáticamente, son vistos con un alto grado de escepticismo. Los humanistas dicen que quienes hacen afirmaciones extraordinarias deben mostrar evidencias extraordinarias.

Humanismo religioso

El humanismo religioso es una corriente religiosa que busca integrar la filosofía del humanismo con la religión y creencias centradas en la ética, el avance científico las necesidades y aspiraciones humanas, rechazando toda referencia a entidades o principios sobrenaturales. El humanismo religioso, rechaza toda revelación, la moralidad basada en normas dichas por una divinidad y todo aquello que pueda calificarse de sobrenatural

Como se relacionan?

NSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

1. Describa las creencias que ves en el círculo.

2. Interpreta las acciones que más te importan.

3. ¿Qué acciones de estas se viven en tu región?

_____

_____

_____

4. ¿Cuáles favorecen a las personas?

_____

_____

_____

5. ¿Qué entiendes por humanismo?

_____

_____

_____

6. ¿Qué relación o diferencia hay entre humanista, humanismo y humanidades?

_____

_____

_____

7. Investigar cómo se promueve el humanismo cristiano en una parroquia, en alguna entidad o movimiento religioso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	LIBERTAD RELIGIOSA

LA LIBERTAD RELIGIOSA

La libertad religiosa es la primera libertad que nos concede Dios y se halla protegida por la Primera Enmienda de nuestra Constitución. Incluye no solo el poder asistir a misa los domingos y rezar el rosario en nuestros hogares sin restricción alguna, sino también el poder contribuir libremente al bien común de todos los colombianos.

Beato Juan Pablo II: “La libertad humana más fundamental, es la de manifestar la propia fe, que es para el ser humano su razón de vida”. (Discurso al Cuerpo Diplomático, 13 de enero de 1996, no. 9)

Benedicto XVI: "[La libertad religiosa] es en realidad el primer derecho, porque históricamente ha sido afirmado en primer lugar, y porque, por otra parte, tiene como objeto la dimensión constitutiva del hombre, es decir, su relación con el Creador".

(Discurso al Cuerpo Diplomático, 10 de enero de 2011).

La libertad religiosa es el derecho que tiene una persona de poseer la fe que desee, o ser ateo o agnóstico, como creencia interior, y por lo tanto sin poder ser restringida; pero es también la facultad de exteriorizar esos sentimientos religiosos, cuando se los tiene, mediante el culto, que cada religión tiene previstos, y estos actos de culto son los que permiten la injerencia del Estado para regularlos. En algunos casos, esos límites se imponen por motivos fundados, por ejemplo si afectan el orden público, la moral, la seguridad o los derechos de otros, pero en otros casos, la prohibición de ciertos cultos, obedece a razones discriminatorias.

La fe, por otra parte, es la afirmación o confirmación de que algo es veraz o el documento que ratifica la validez de ciertas cosas

¿Por qué necesitamos la libertad religiosa?

La libertad religiosa, o la libertad de conciencia, es vital para la salud de una sociedad diversa. Permite que prosperen distintas religiones y creencias. La libertad religiosa protege los derechos de todos los grupos y de todas las personas, entre ellas las más vulnerables, sean éstas religiosas o no.

¿Cuán vital es la religión para la sociedad?

La religión ocupa un lugar vital en la sociedad. A fin de ejercer su influencia positiva, las organizaciones religiosas y las personas necesitan un espacio físico, social y legal para practicar su religión. Todas las voces legales deben escucharse en el ámbito público. No se deben callar ni las voces religiosas ni las seculares. La religión no es tan sólo la adoración privada; tiene que ver con la expresión pública sobre temas sociales y morales.

ACTIVIDAD

1. ¿Qué es libertad religiosa?

_____

_____

_____

2. Según JUAN PABLO SEGUNDO y BENEDICTO XVI afirman dos aspectos fundamentales. ¿Cuál de estos dos aspectos se acerca más a nuestra fe? ¿Por qué?

_____

_____

_____

3. ¿Cómo es el culto religioso en tu hogar? ¿Quién lo dirige? ¿Qué hacen? Justifica tu respuesta

_____

_____

_____

4. ¿Elabora un resumen acerca de tu culto religioso?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. ¿Quién es Dios para ti? 6. ¿Qué le pedirías a Dios? Justifica tu respuesta

_____

_____

_____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	LA MORAL SOCIAL

La moral social cristiana brota de la llamada que todo cristiano recibe a construir, *ya en el presente,* el reino de Dios: Reino escatológico —cielos nuevos y tierra nueva—, pero que se va realizando ya en nuestro mundo; Reino que es gracia de Dios, pero que es también tarea humana; Reino que no se confunde con la Iglesia, pero que subsiste en ella y del cual ella es servidora; Reino que se realiza en el mundo, pero sin identificarse con ninguna de sus realizaciones.

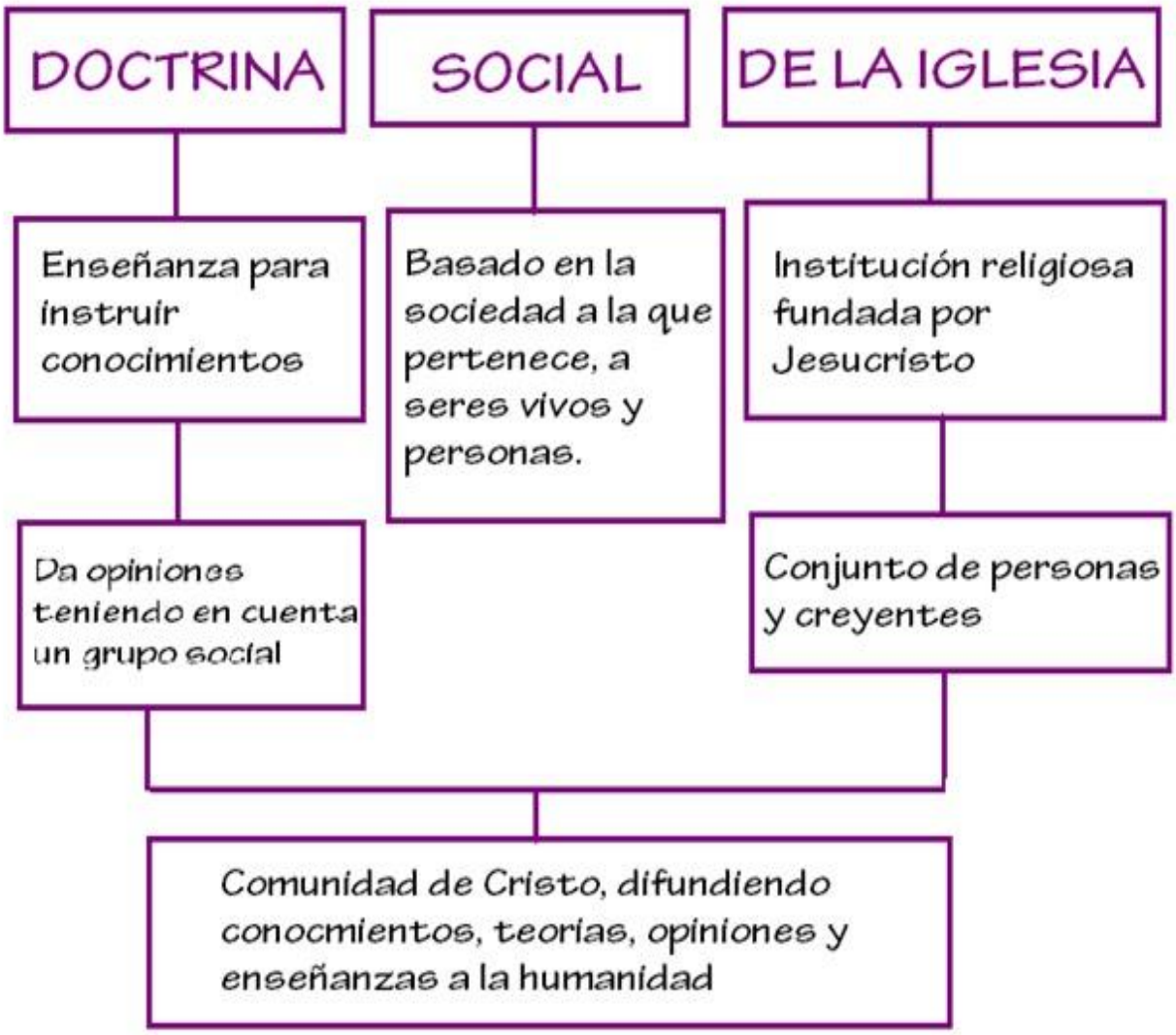
La moral social debe aparecer en un marco de gracia –el Reino que viene, que Dios va realizando– en el que la Iglesia, y los cristianos dentro de ella, se ven comprometidos. No organizamos la convivencia en sociedad de una determinada manera *para que* llegue el reino de Dios, sino *porque* ha llegado ya: «Convertíos

porque ha llegado el reino de Dios» (Mt 4,17). De ahí la necesaria referencia teológica (a Dios y su Reino) y teologal (los valores y comportamientos, signos de la gracia de Dios) abstraerse de la sociedad de que forma parte

1. MORAL SOCIAL FUNDAMENTAL: En la Iglesia siempre ha existido eso que hoy llamamos «moral social», cuyo objetivo es mostrar *cómo debe ser la vida en sociedad según la fe cristiana.* La enseñanza social de los santos padres (es decir, los grandes teólogos de los ocho primeros siglos) fue, por lo general, de carácter ocasional, a través de homilías, pero se caracterizó por un notable talante profético. Con la escolástica comenzaron ya los tratados sistemáticos, que alcanzaron en el siglo XVI gran altura y notable [in]fluencia. A partir de la publicación de la encíclica *Rerum novarum* (1891), de León XIII, se ha hecho costumbre que los mismos papas y las distintas conferencias episcopales iluminen con su magisterio los problemas sociales.

2. Los DERECHOS HUMANOS: Llamamos *derechos humanos* a los que poseen todos los seres humanos por el hecho de serlo, independientemente de cuál sea su raza, sexo, religión o clase social. Se trata de derechos *naturales,* es decir, fundados en la misma naturaleza humana, y por lo tanto anteriores y superiores al derecho positivo.

D. Hume, filósofo empirista escocés, en el ámbito de su teoría de la acción enfatiza en que la moralidad social compele al hombre a reducir el orgullo, el egoísmo y la agresión hacia los otros, asumiendo un modo cooperativo. Tal "actitud" se fusiona en la más alta noción de "honestidad", a la que accede la persona al sentir remordimiento ante su acción o inercia. La honestidad así entendida posibilita la concreción de un bien socio-público. La socialización de lo bueno es un proceso ético que adquiere forma cuando los agentes sociales alcanzan, además, conciencia de los órdenes normativos morales y factuales, los asumen responsablemente y con sus actos contribuyen al equilibrio de la comunidad.


DOCTRINA
SOCIAL
DE LA IGLESIA
Enseñanza para instruir conocimientos
Basado en la sociedad a la que pertenece, a seres vivos y personas.
Institución religiosa fundada por Jesucristo
Da opiniones teniendo en cuenta un grupo social
Conjunto de personas y creyentes
Comunidad de Cristo, difundiendo conocmientos, teorias, opiniones y enseñanzas a la humanidad

EXPRESANDO LO APRENDIDO

“MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES DESDE LA FILOSOFIA”

Pensamientos de algunos filósofos sobre la moral social: Kant, fundamenta que la moral, es decir, la exigencia de hacer el bien, o mejor, el mejor bien posible, en lo que él llama el 'imperativo categórico'. Al tratarse de una moral formal, que no incide en los contenidos, sino en los presupuestos desde donde se plantea la exigencia moral, tiene una formulación que resulta excesivamente fría, carente de sentimiento. Si se nos dice "obra de tal modo que la norma que rija tu conducta pueda convertirse en regla universal para toda la humanidad", esto no despierta ningún tipo de sentimiento, todos los esfuerzos van dirigidos a entender lo que quiere decir. Sin embargo, cabe que las acciones morales si están teñidas de sentimiento. Si trato a otra persona como fin y no como medio, puede que sea la solidaridad y el amor los que me ayuden a tratarle como un fin y no el enunciado kantiano.

Hegel, expresa que la dimensión de la moralidad se restringe a la esfera puramente interior de la conciencia individual y es totalmente ajena al plano del desarrollo histórico de la humanidad, impidiendo así que podamos obtener toda referencia acerca de la factibilidad de una transformación moral, y, por ende, a la posibilidad de una subsecuente transformación política que sea la que logre, en definitiva, la instauración de la Ley Universal o en términos más prosaicos: la Legalidad que ha de regir el orden civil.

Algunos filósofos han expuesto la Moral como la necesidad y exigencia de hacer el bien. Sin embargo, en la búsqueda del sentido de la vida las personas olvidamos la necesidad del bien común por la del bien individual, generando en ocasiones atropellos e irrespeto por el otro.

ACTIVIDAD

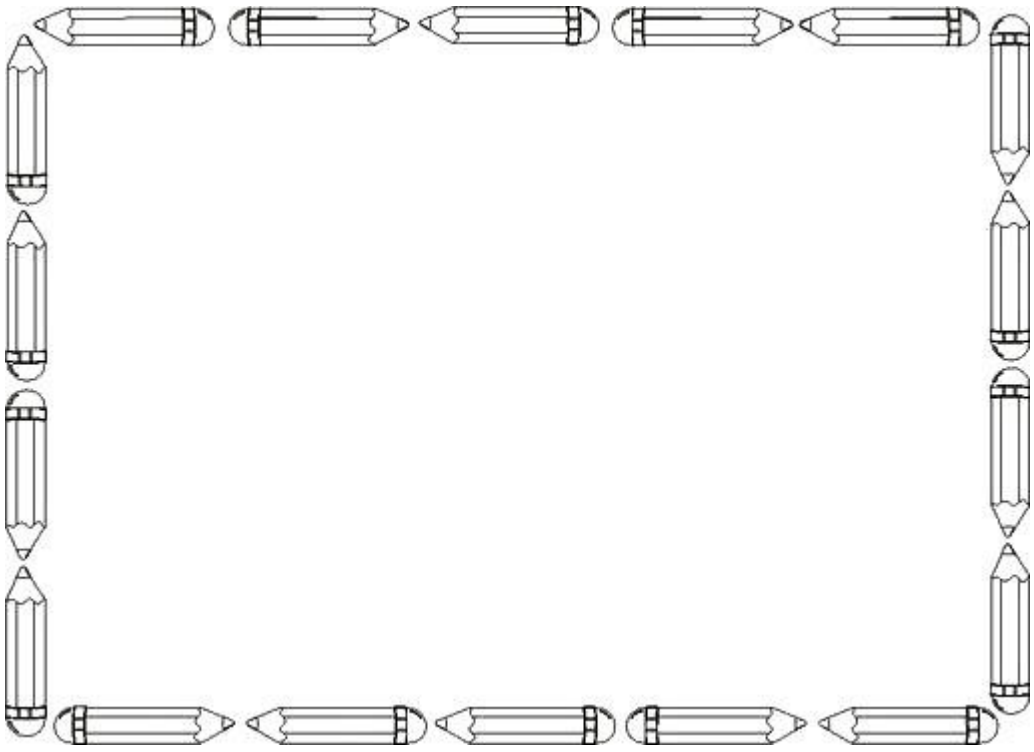
- Lee el texto comprehensivamente y explica con tus propias palabras que es la moral social y consigna las respuestas en tu cuaderno.

- Escribe el sinónimo de las palabras subrayadas.

- Identifica la Tesis principal y un argumento que la sostenga.

- Completa la siguiente analogía: “el bien individual es al bien común lo que la conciencia colectiva es a _____”

- Realiza un pequeño dibujo sobre el tema visto



NSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.2
TEMA	AMOR PROPIO

EL AMOR A UNO MISMO

Amarse a sí mismo exige una filosofía de vida que permita sentirse digno de ser feliz y realizarse como persona única y distinta

Quererse a sí mismo parece cosa fácil pero no lo es, porque implica reconocerse como alguien con condiciones para ser querido tal cual es, sin ningún valor agregado; sin embargo, existe mucha gente que cuando se mira en un espejo no puede evitar compararse con los demás y creer que no vale nada y que no sirve para nada.

El cuerpo expresa constantemente lo poco que la gente se quiere, con malestares, disfunciones y enfermedades; y los problemas de relación también son una evidencia de falta de autoestima, porque lo que cada uno hace consigo mismo se le permite hacer a los demás, quienes terminan siendo fuente de frustración y descontento.

El que no se aprecia, está siempre desconforme, no se acepta, no puede disfrutar de la vida, proyecta su propia desvalorización en los demás, nunca está satisfecho y no puede insertarse adecuadamente en el campo laboral
Su vida se transforma en un calvario de calamidades y en una cadena de desencuentros, infortunios, desaciertos, accidentes, tornándola miserable.

Todo lo que parece estar mal afuera es producto de un proyecto inconsciente autodestructivo, una forma de pensar negativa que genera nada más que problemas.

Las personas suelen sentirse mal consigo mismas cuando son dependientes o tienen miedo, cuando sus expectativas exceden su capacidad, o cuando hacen lo mismo que los demás porque no se aceptan como son.

Estos motivos son los que los paraliza y los bloquea; y lo que los lleva al fracaso, al negativismo y al escepticismo.

La vida sería simple si cada uno se atreviera a ser quien realmente es; sin embargo, los viejos condicionamientos, las creencias, las antiguas formas de pensar heredadas, los prejuicios y los valores distorsionados no se lo permiten.

La mayoría de edad permite ejercer el derecho a elegir y construir una vida a partir de un modo de pensar nuevo y propio, pero la mayoría prefiere seguir pensando como los demás, aunque su interioridad le indique otra cosa.
Así como la violencia genera violencia el amor a uno mismo hace posible el amor a los demás.

Para poder valorarse hay que dejar de criticarse y pensar en todo lo bueno que hacen; no criticarse, atender las necesidades del cuerpo y de la mente, valorar el propio trabajo, ser ordenados, evitar los excesos, no postergar los proyectos y relacionarse con personas que de verdad los aprecien.

La baja autoestima se expresa al sentirse culpable de todo lo que pasa alrededor, cuando se desconfía de las propias decisiones, cuando se sienten inservibles porque no producen lo que creen que deberían, cuando se teme a las relaciones, cuando se quiere ser como los demás y cuando se cree ser el único responsable de las pérdidas afectivas.

La baja autoestima tiene por lo general causas que no son las que se ven. Por ejemplo, el exceso de peso, una nariz más grande o más chica que el promedio, son aparentes problemas que reflejan un profundo conflicto interior, que suele ser miedo, inseguridad y necesidad de afecto.

Louis L. Hay afirma que la única dieta que realmente funciona es privarse de pensamientos negativos. (Hay, 2009)

NSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

1) ¿Qué clase amor propio tienes tú?

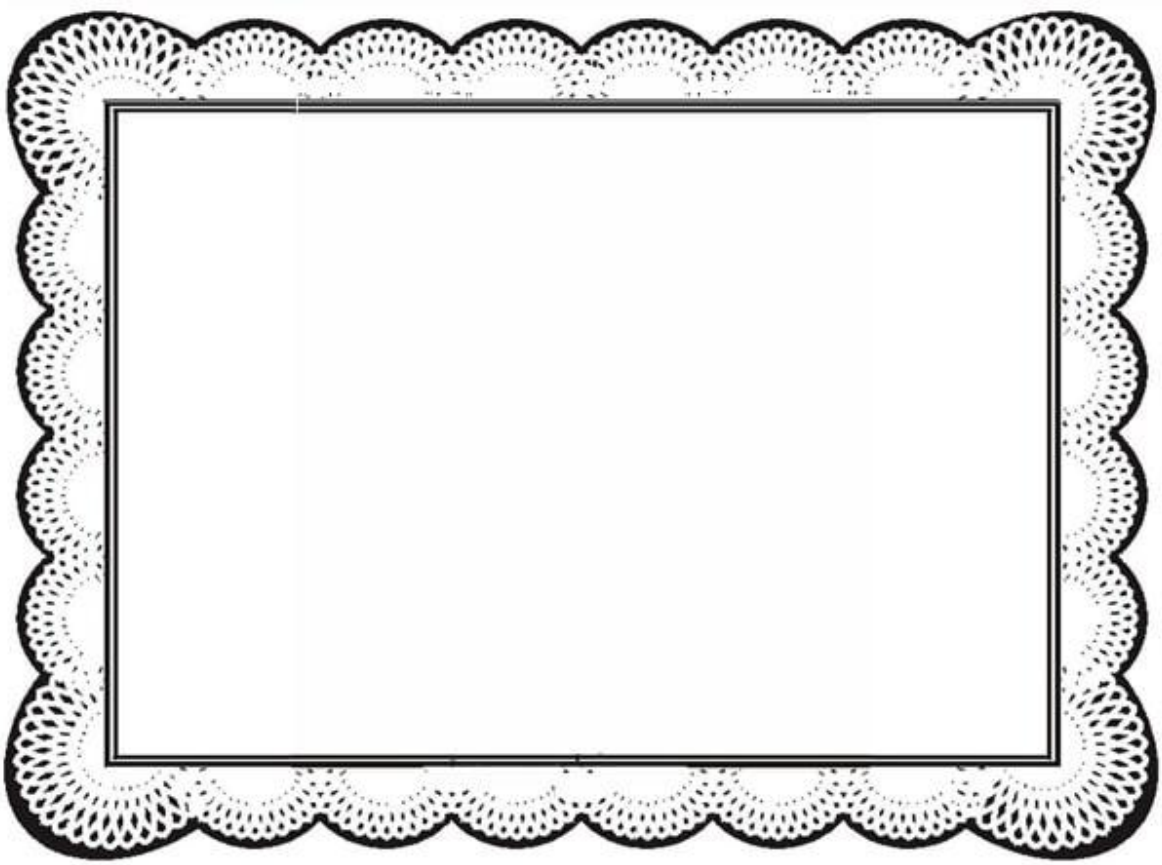
_____

_____

_____

_____

2) Por medio de un dibujo, expresar la importancia del amor propio



Calle 4 N. 4-59 Fátima, Villa del Rosario - 5651681
i.e.rosariense@gmail.com

3) A través de un ejemplo explique las diferencias de amor

_____

_____

_____

_____

4) ¿Realmente te afecta la opinión de los demás?

_____

_____

_____

_____

5) ¿Te amas a ti mismo lo suficiente como para perdonar a los demás?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	LA FAMILIA AL SERVICIO DE LA VIDA

“La familia al servicio de la vida” es el título de la carta pastoral que Monseñor Luis Fernández, obispo de Rafaela, dirigió a su comunidad diocesana con motivo del inicio de la Cuaresma.

En la carta, el prelado recuerda que “en la Cuaresma, la liturgia nos ayuda a descubrir que toda la vida de Jesús, cada gesto, cada opción, cada palabra, es fruto de un amor libre y maduro que siempre opta por la vida, porque tanto el amor como la libertad cobran su mayor sentido cuando están orientados a la Vida”. Monseñor Fernández invita a "celebrar en este tiempo la libertad y el amor de Jesús", un amor que “siempre se las ingenia para encontrar caminos que sostengan, acompañen y promocionen la vida”.

En cuanto a las nuevas realidades familiares, el prelado expresó el deseo de seguir abrazándolas con misericordia, con apertura eclesial y en un diálogo sincero. Y en un momento difícil para una sociedad donde "la propaganda ideológica de una libertad ilimitada pareciera ganar terreno", el obispo subraya que "como Iglesia creemos, deseamos, pedimos y buscamos el respeto por los derechos de la mujer", así como para el niño el derecho a nacer: "Nunca ahorraremos esfuerzos por buscar respuestas que conduzcan siempre a la vida"

¿Cómo influye la familia en el desarrollo infantil?

Los miembros de la familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de **las interacciones con la familia** que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

El modo en que un niño es cuidado y criado en el hogar le brindará la **oportunidad de prosperar mejor en la vida**. El impacto de la familia en el desarrollo infantil es como un fundamento que configurará su futuro. Aquí hay algunas formas en que la familia puede influir en el desarrollo de un niño:

1. **Valores**

Los niños son como esponjas y absorben todo lo que perciben u observan. Esto confiere **una gran responsabilidad a los padres**, pues los hijos aprenderán mucho de ellos.

La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo, por lo que será una buena idea comenzar a **inculcar buenos valores** desde edad temprana. Suele creerse que los niños pequeños no son capaces de **apreciar la importancia de los valores**, pero esto no es necesariamente cierto.

Los niños entienden mejor cuando se les hace comprender **las consecuencias de sus acciones**. Ayúdalos a discernir qué puede pasar si realizan las cosas de tal modo y viceversa, lo cual **será mucho más efectivo** cuando lo entiendan en un contexto en que se busque inculcarles buenos valores

2. **Socialización y desarrollo social**

Tú y tu familia constituyen el primer grupo social con el que se relacionará tu hijo. Esto significa que su primer aprendizaje lo hará al observar a los miembros de su familia. Las **familias que se tratan entre sí con amor y respeto** fomentan una perspectiva familiar óptima o comparten un ejemplo positivo de interacción social.

Si tu familia pasa tiempo de calidad en mutua compañía, ello promoverá **un desarrollo social saludable**. Además, estas interacciones le servirán a tu hijo para que aprenda a interactuar con otras personas.

La forma en que las familias interactúan con los niños los ayudan a comprender mejor las relaciones. Aprenden **a sentirse cómodos, hacer amigos o confiar en personas de su familia**. Las relaciones son cruciales para la supervivencia humana, y tu hijo podrá aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

Los cimientos de las habilidades sociales se construyen en el hogar, así que los padres influyen bastante en sus hijos para que adquieran **mejores habilidades sociales** y socialicen satisfactoriamente conforme crecen.

ACTIVIDAD

1.-¿En qué sentido la familia es célula originaria de la sociedad?

_____
_____
_____
_____

2.-¿De qué modos podría nuestra familia vivir la hospitalidad? -¿Qué podríamos hacer para influir en la política familiar de la sociedad?

_____
_____
_____
_____

3.-¿En qué consiste, en la doctrina social de la Iglesia, el principio de subsidiariedad? -¿Hasta qué punto la sociedad en que vivimos cumple o lesiona ese principio?

_____
_____
_____
_____

4.-¿Nuestra familia tiene (tendrá) fuerza para no dejarse configurar por las costumbres del ambiente? -¿Puede (podrá) dar en el ambiente en que vivimos un testimonio claro y elocuente del Evangelio, que incluso estimule a otras familias a replantearse sus modos de vida?

_____
_____
_____
_____

.

5.-¿Conocemos algún movimiento o asociación que permitiera a nuestra familia tener una irradiación más amplia en nuestra patria, e incluso más allá de ella?

_____
_____
_____
_____

6.-¿Qué efectos buenos produce la Iglesia en la familia?

_____
_____
_____
_____

7.-¿Cuáles son las misiones que la Iglesia ha de cumplir en el mundo?

_____
_____
_____
_____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	LITERATURA SAPIENCIAL

PRINCIPIOS Y SENTENCIAS SOCIALES EN LA LITERATURA SAPIENCIAL

En el tiempo de Cristo las sentencias que se encontraba en los libros sapienciales eran la guía para ser un buen cristiano con el paso de los tiempos ha perdido el ímpetu con el que eran seguidos, pero en otros casos han servido como fuente de reflexión.

Sin embargo, hay que resaltar que como toda la historia estos principios morales marcaron de alguna forma la vida de la humanidad.
La literatura sapiencial de la Biblia muestra una faceta profundamente humana de la familia.

Se acentúa la grandeza del amor conyugal y el gran papel que toma la mujer como compañera y ayuda. Los libros sapienciales subrayan la importancia

de la mujer fuerte, la mujer de la casa, la mujer de la primera juventud. También se da una especial importancia a la atención a los padres ancianos y a la educación de los hijos.

Los autores sapienciales describen lo que significan la mujer en la vida del hombre.

El libro de los Proverbios tiene referencias evidentes: "Quien encuentra mujer, encuentra un bien, alcanza favor del Señor" (Prov 18,22); "Vale mucho más que las perlas" (Prov 31,10). También resalta especialmente el papel que la esposa tiene dentro de la casa, admitiendo que de ella depende en gran parte la armonía del hogar: "Una mujer perfecta, ¿quién la encontrará? Es de más valor que cualquier joya. Su marido puede confiar en ella: ¡qué beneficio no le traerá!

Le devuelve el bien, no el mal, todos los días de su vida. Entiende de lana y de lino y los trabaja con sus ágiles manos... Tiende su mano al desamparado y da al pobre. No teme a la nieve para los suyos, porque tienen todos doble vestido...Su marido recibe honores; se sienta en el Consejo con los Ancianos del pueblo...Aparece fuerte y digna, y mira confiada el porvenir.

Habla con sabiduría y enseña la piedad. Está atenta a la marcha de su casa, y nunca ociosa. Sus hijos se levantan y la llaman dichosa. Su marido la elogia diciéndole: 'Muchas mujeres han obrado maravillas, pero tú las superas a todas'. Engañosa es la gracia, vana la hermosura; la mujer que tiene la sabiduría, ésa será la alabada. Que pueda gozar el fruto de su trabajo y que por sus obras todos la celebren" (Prov 31, 10-31).

Los libros sapienciales también tratan con abundancia la educación de los hijos. Se habla con frecuencia la alegría que traen los hijos a la familia: "Si un padre llega a morir, es como si no hubiera muerto, porque deja tras de sí a un hombre que se le parece. Cuando vivía, al verlo, se regocijaba; al morir no se siente apenado" (Eclo 30,4-5).

Se alaba el camino de la corrección y del rigor en la educación de los hijos. "Corrige a tu hijo: te ahorrarás inquietudes y hará la felicidad de tu alma" (Prov 29,17); "El que ahorra el castigo a su hijo no lo quiere, el que le ama se dedica a enderezarlo" (Prov 13,24); "El palo y la reprensión procuran la sabiduría; y el niño dejado a sus caprichos es vergüenza de su madre" (Prov 29,15); "Mientras haya esperanza, castiga a tu hijo; no dejes que vaya a la muerte" (Prov 19,18)También advierte que la corrección no debe ser guiada por el mal humor o el capricho: "Hay reprensiones inoportunas; hay un silencio propio del hombre sensato" (Eclo 20,1); "No reprendas antes de examinar; reflexiona primero, y después reprende" (Eclo 11,7).

ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la información antes dada, responda:

1) Para ti ¿que son los libros sapienciales?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) ¿Qué es la familia en los libros sapienciales?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3) ¿Por qué se dice que la familia es imagen de Dios?

_____
_____
_____
_____
_____
_____