



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: V

Semestre: I

Área: Lengua extranjera - inglés

Número de horas por ciclo: 14 horas presenciales y 11 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 8

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de lengua extranjera - inglés

El área de Inglés tiene como objetivo Aplicar las herramientas conceptuales y gramáticas de la lengua inglesa para generar actos comunicativos. Desarrollar la capacidad para emitir ideas y manifestaciones de la realidad, de manera verbal y/o escrita en una segunda lengua. Apreciar y tolerar las diversas manifestaciones culturales.

Objetivos específicos del área de lengua extranjera - inglés

- Evaluar los conceptos adquiridos por las estudiantes y sus dificultades en el proceso de aprendizaje del inglés para diseñar herramientas que permitan mejorar el nivel de competencia comunicativa.
- Diseñar un material suplementario para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés atendiendo a las necesidades y preferencias específicas de las estudiantes.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Present simple	Entiende que el present simple es un tiempo verbal utilizado para expresar hábitos, verdades generales, sentimientos o gustos.	Se plantean textos en inglés donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Wh questions	Comprende la función de las wh questions que son preguntas en las que se requiere información como respuesta (y no un sí o un no, como en las <u>yes - no questions</u>).	al nivel educativo y a la dificultad de cada uno. Analizo los resultados y saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión en inglés (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
Past perfect	Aprende que el pasado perfecto se construye con had (pasado de have) + el participio pasado. Y que este permite expresar una acción que ocurrió antes de otra acción, las dos estando en el pasado.	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
Used to	Identifica la utilidad del used to, el cual se usa para hablar de una costumbre del pasado, es decir, algo que solía suceder de forma habitual pero ya no ocurre en el presente.	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Relaciono ilustraciones con oraciones simples
Questions Tags	Comprende que las questions tags son elementos gramaticales que se colocan al final de una oración en forma de pregunta corta y cuya estructura se opone a la oración anterior.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés
Future with going to	Entiende sin problema alguno la estructura del future con el going to.	Estructuro oraciones para hablar de algo que sé que pasará en el futuro, que son planes o intenciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Procura distinguir información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos en inglés.</p> <p>Intenta responder preguntas e inquietudes sobre temas generales o académicos de interés.</p> <p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Se esfuerza por comprender información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y/o escritos relacionados al fenómeno de la moda.</p>	<p>Escribo textos cortos sobre lo que pasara en un futuro utilizando el going to.</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>Produce oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita</p> <p>Comprendo el uso de las wh, siendo capaz de hacer preguntas y respuestas.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías, Módulos y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías, módulos y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Diccionario inglés y español

12. Anexos.

[https://www.ispeakspokspoken.com/es/presente-](https://www.ispeakspokspoken.com/es/presente-ingles/#:~:text=En%20ingl%C3%A9s%20el%20present%20simple,before%20go%20to%20sleep.)

[ingles/#:~:text=En%20ingl%C3%A9s%20el%20present%20simple,before%20go%20to%20sleep.](https://www.ispeakspokspoken.com/es/presente-ingles/#:~:text=En%20ingl%C3%A9s%20el%20present%20simple,before%20go%20to%20sleep.)

<https://www.ingles.com/guia/las-preguntas-informativas-en-presente-simple>

[https://www.gymglish.com/es/gymglish/gramatica-inglesa/el-pasado-](https://www.gymglish.com/es/gymglish/gramatica-inglesa/el-pasado-perfecto#:~:text=El%20pasado%20perfecto%20se%20construye,dos%20estando%20en%20el%20pasado.)

[perfecto#:~:text=El%20pasado%20perfecto%20se%20construye,dos%20estando%20en%20el%20pasado.](https://www.gymglish.com/es/gymglish/gramatica-inglesa/el-pasado-perfecto#:~:text=El%20pasado%20perfecto%20se%20construye,dos%20estando%20en%20el%20pasado.)

<https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-past/used-to>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/question-tags-ingles>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/fpemel/english-future-be-going-to-will/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	PRESENT SIMPLE

PRESENT SIMPLE

En inglés, el **present simple** es un tiempo verbal utilizado para expresar hábitos, verdades generales, sentimientos o gustos. Para conjugarlo, **mantenemos la base verbal**. Excepto para la tercera persona del singular, se añade la **terminación -s**.

Ejemplo: *I read every night before I go to sleep.* → Leo todas las noches antes de irme a dormir.

La conjugación del present simple en inglés

La conjugación del **present simple** en inglés es sencilla: basta con **mantener la base del verbo** (también llamado infinitivo o su raíz) y **añadir una -s para la tercera persona del singular**. Cuidado con ciertos verbos que pueden terminar en **-es** o **-ies**.

Ejemplos:

Pronombres personales	Leer, to read	Aprender, to learn	Marchar, to walk
I	read	learn	walk
You	read	learn	walk
He, she, it	reads	learns	walks
We	read	learn	walk
You	read	learn	walk
They	read	learn	walk



¿Cuándo se añade una -s a un verbo en inglés?

En el **present simple**, se añade una -s al final del verbo solo cuando se utiliza la tercera persona del singular: **he, she o it**.

Terminación del present simple en inglés: casos especiales

Varios tipos de verbos tienen terminaciones particulares:

- **to be** y **to have**
- **to go** y **to do**
- verbos acabados en -Y
- verbos acabados en -X, dos -S, -SH o -CH

La conjugación de los verbos **to be** y **to have** en present simple

A diferencia de los otros verbos, el infinitivo de **to be** nunca se encuentra en el **present simple**. El verbo **to have** se conjuga normalmente, excepto en la tercera persona del singular, donde se quita la terminación -ve y se sustituye por un -s.

Atención: dominar la conjugación de **be** y **have** en **present simple** es crucial, ya que estos dos verbos se utilizan como auxiliares para conjugar otros tiempos.

Pronombres personales	Ser/estar, to be	Tener, to have
I	am	have
You	are	have
He, she, it	is	has
We	are	have
You	are	have
They	are	have



PRESENT SIMPLE

SPELLING RULES (3rd person of singular: he/she/it):

1. Verbs ending in -s, -ss, -sh, -ch, -x, -o we add -ES

I go → She goes
We watch → You watches
I wash → He washes

4. Irregular verbs:

Have → has
To be → is
I am → He is

2. Verbs ending in a consonant + Y, we add -IES

I cry → She cries
We try → You tries
I fly → It flies

3. Verbs ending in consonant or vocal, we add -S

I play → She plays
We dance → He dances



1. Spelling practice (3rd person):

✈ Cook - cooks
✈ Watch - _____
✈ Play - _____
✈ Ride - _____
✈ Wash - _____
✈ Get - _____
✈ Run - _____

✈ Write - _____
✈ Jump - _____
✈ Do - _____
✈ Have - _____
✈ Swim - _____
✈ Go - _____
✈ Catch - _____

2. Fill in the blanks with the correct form of the verb:

PLAY RUN WATCH DO LISTEN

- a) On Monday she _____ football with her friends.
b) In the morning I _____ with my dog.
c) On Tuesday, he _____ a movie with his family.
d) Peter _____ his homework at half past six.
e) Carol _____ to music in her bedroom.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N. 2
TEMA	WH QUESTIONS

Wh Questions

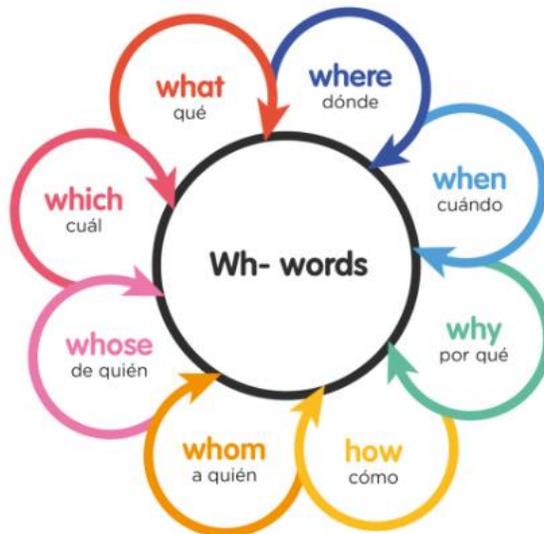
Las **preguntas wh-** (*wh- questions*) son preguntas en las que se requiere información como respuesta (y no un sí o un no, como en las *yes – no questions*). Las preguntas *wh-* siempre empiezan con una palabra interrogativa *wh-* (*wh-word*): *what, where, when, which, who, how*.

Por ejemplo: **Where** do you live? / ¿Dónde vives?

En las *wh- questions*, como en el resto de las preguntas en inglés, existe inversión entre el sujeto y el auxiliar. El auxiliar va primero, antes del sujeto. Por ejemplo: **What** do you say? (Y no: *What you say?*).

Wh- words en inglés

Los adverbios interrogativos en inglés (*wh- words*) son palabras que se utilizan para formular preguntas que requieren información como respuesta (*wh- questions*).



Palabras interrogativas con wh- (wh- words)

What: qué, cuál (para cantidades ilimitadas).

Por ejemplo: *What are you doing right now?* / ¿Qué estás haciendo en este momento?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

📌 **Which:** cuál, qué (para cantidades limitadas).

Por ejemplo: *Which one do you prefer, the blue one or the red one?* / ¿Cuál de los dos prefieres, el azul o el rojo?

📌 **Where:** dónde.

Por ejemplo: *Where do you live?* / ¿Dónde vives?

📌 **When:** cuándo.

Por ejemplo: *When were you born?* / ¿Cuándo naciste?

📌 **How:** cómo.

Por ejemplo: *How do you get to school?* / ¿Cómo vas a la escuela?

📌 **Why:** por qué.

Por ejemplo: *Why did he come?* / ¿Por qué vino él?

📌 **Who:** quién.

Por ejemplo: *Who is the girl in the yellow dress?* / ¿Quién es la chica del vestido amarillo?

📌 **Whose:** de quién.

Por ejemplo: *Whose bag is this?* / ¿De quién es esa bolsa?

Preguntas informativas en presente simple

Para formar una pregunta informativa en presente simple, primero dices una **Wh- word**, seguido por **do** or **does**, **el sujeto** y **la forma básica** de otro verbo. Opcionalmente, puedes agregar **más información** al final de la pregunta.

Fórmula para formar **Wh- questions** en presente simple

Wh- word + **do** o **does** + **el sujeto** + **forma básica de otro verbo** (+ más información)

Do or Does?

- Si el sujeto de la pregunta es **she, he** o **it**, se usa **does**.
- Para todos los otros sujetos (**I, you, we, they**), se usa **do**.

Por ejemplo:

EJEMPLOS

What does she do? - She's an engineer.

¿En qué trabaja? - Es ingeniera.

What do you do? - I'm a nurse.

¿En qué trabajas? - Soy enfermero.



Wh questions with simple present

ASKING ABOUT ROUTINES AND GENERAL INFORMATION

Remember, we use **Wh-questions** to ask for extra information about something or somebody.

Wh-question	Auxiliary Do / Does	Subject	Verb	Complement?
Where	do	you	work	every day?
What	does	your mom	cook	for lunch?

Read the answers. Write questions with **What time, Where, When, What & Who with** using the word in bold as a clue.

Example:

What do you study at the Language Center?

I study **English** at the Language Center.



1. _____?

Mike and Jake play soccer on **Saturday**.

2. _____?

Jessy gets up at **7:00 am** on weekdays.

3. _____?

I live in a **big house** with my family.

4. _____?

Luke goes to the cinema with friends on **Tuesday evenings**.

5. _____?

6. _____?

Carol works as a chef in a **French restaurant**.

7. _____?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	PAST PERFECT

PAST PERFECT

El pasado perfecto se construye con **had** (pasado de **have**) + el participio pasado. Éste permite expresar una acción que ocurrió antes de otra acción, las dos estando en el pasado. Se usa para diferenciar el orden de las acciones del pasado.

Funciones del "past perfect"

El "past perfect" hace referencia a un tiempo anterior al pasado reciente. Se emplea para señalar que un evento ocurrió antes que otro en el pasado. No importa cuál de los eventos se mencione primero, porque el tiempo verbal deja claro el orden temporal en que acontecieron.

En estos ejemplos, el Evento A es el que primero ocurrió y el Evento B tuvo lugar a continuación, es el más reciente:

Evento A	Evento B
John had gone out	when I arrived in the office.
Evento A	Evento B
I had saved my document	before the computer crashed.
Evento B	Evento A
When they arrived	we had already started cooking.
Evento B	Evento A
He was very tired	because he hadn't slept well.



Formación del "past perfect"

En inglés, el "past perfect" está compuesto por dos partes: el pasado del verbo to have (had) + el "past participle" del verbo principal.

Sujeto	+had	+past participle
Afirmativa		
She	had	given
Negativa		
She	hadn't	asked.
Interrogativa		
Had	they	arrived?
Interrogativa negativa		
Hadn't	you	finished?





GRAMMAR WORKSHEET

PAST PERFECT

had not = hadn't

I			
You			
He			
She	had	eaten	(before the taxi arrived).
It			
We			
They			

I				
You				
He				
She	had	not	eaten	(before the taxi arrived).
It				
We				
They				

	I		
	you		
	he		
Had	she	eaten	(before the taxi arrived)?
	it		
	we		
	they		

Yes,		No,		
I		I		
you		you		
he		he		
she	had.	she	had	not.
it		it		
we		we		
they		they		

● Study the boxes above. Then, complete the sentences.

- A: Had Jim ever (fly) flown before his flight last week?
B: Yes, he _____.
- A: _____ your sister (eat) _____ breakfast before she left?
B: No, she _____.
- James said he _____ already (see) _____ the movie last year.
- I got lost because I (forget) _____ to bring a map.
- They (not study) _____ English before last year.
- She (live) _____ in Leeds before she moved to London.
- The baby (fall asleep) _____ before eight o'clock.
- I (not think) _____ of that question before.
- Sue got wet because she (not bring) _____ an umbrella.
- He (own) _____ his car for a year before he sold it.
- I didn't notice that the traffic light (turn) _____ red.
- He (order) _____ rice, but the waiter served him soup.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	USED TO

¿QUÉ SIGNIFICA USED TO?

Used to se utiliza para hablar de una costumbre del pasado, es decir, algo que **solía** suceder de forma habitual pero ya no ocurre en el presente.

Vamos a ver un ejemplo:

When I was a child, I used to play in the park.
Cuando era una niña, solía jugar en el parque.

Es decir, cuando era pequeña iba a jugar al parque habitualmente, pero ya no lo hago.

We used to go to the cinema every Saturday until they close it down.
Solíamos ir al cine todos los sábados hasta que lo cerraron.

Se trata de una estructura muy sencilla:

Sujeto + *used to* + verbo en infinitivo

Used to funciona como un modal verb, así que siempre va seguido de un verbo en infinitivo.

Forma positiva

Sujeto + *used to* + verbo en infinitivo

I used to look like this. (Yo solía lucir así.)





Forma negativa

Sujeto + didn't/did not + use to + verbo principal

I didn't use to like haggis, but now I love it.

No me solía gustar el haggis, pero ahora me encanta.

Watch out! Como el pasado aparece en la forma auxiliar, used to pierde la -d.

Shakespeare didn't use to write poems but plays.

Shakespeare no solía escribir poemas sino obras de teatro.

Forma interrogativa

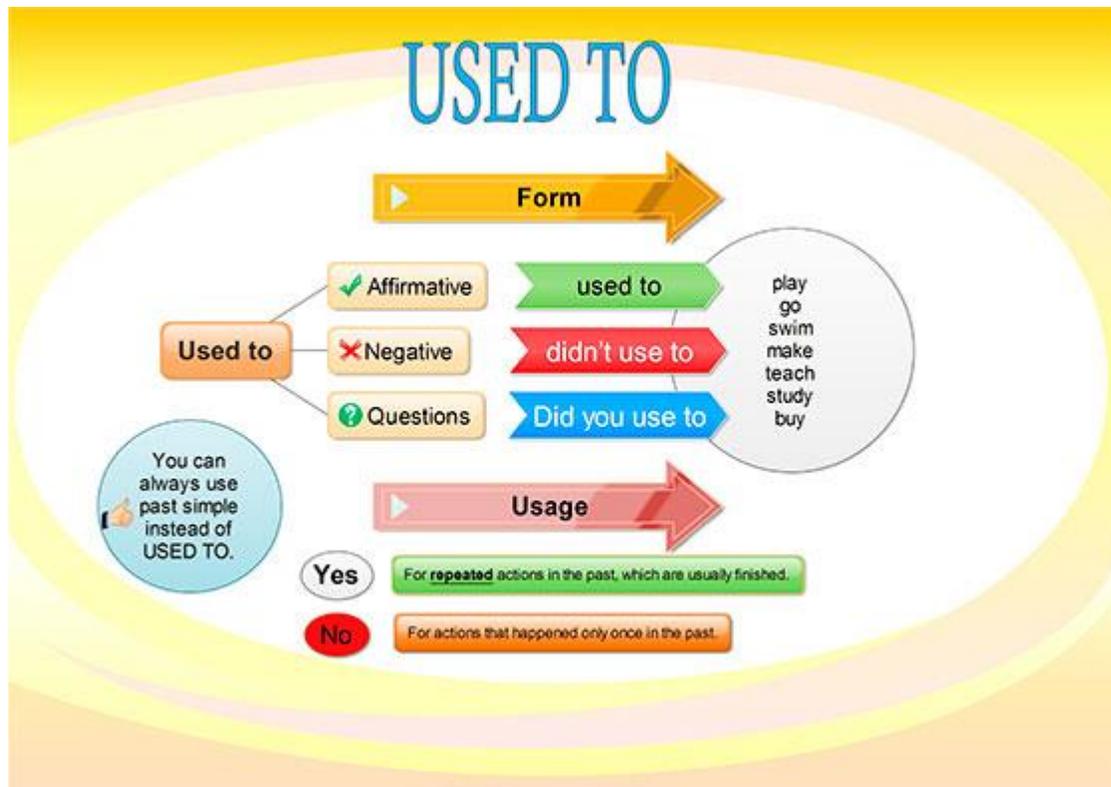
Did/Didn't + Sujeto + use to + verbo principal

Did you use to walk to school? Yes, I did/ No, I didn't.

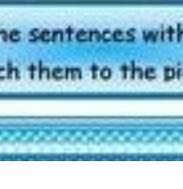
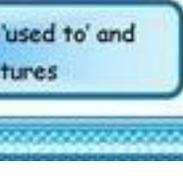
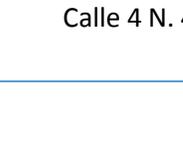
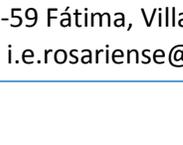
¿Solías ir andando al colegio? Sí, solía/ No, no solía.

Didn't you use to live in a flat?

¿No solías vivir en un piso?



Used to

			1.- She (save) some of her pocket money.
			2.- My brother (be) the first in his team but now he isn't. 3.- Did Mary (do) yoga every day? No, she didn't.
			4.- The magician (do) good tricks at the circus when he worked there. 5.- Romans (play) the lira. They were quite good.
			6.- Bernard (sell) cars but now he works in a school. 7.- Lorena (ride) her motorbike but he drives a car now.
			8.- The cook (prepare) delicious soups five years ago. 9.- Josephine (work) at a travel agency in Paris.
			10.- The two friends (go) to the mountains every weekend. They loved it. 11.- Lucy (dance) at home but now he prefers walking in the country.
			12.- He gave up that bad habit but he (smoke) two packets of cigarettes a day. 13.- Alex (do) crosswords at work.
			14.- He is a bit fat now but he (lift) weighs. 15.- The boy (go) boarding two years ago. 16.- My dad (visit) the dentist twice a year. 17.- Tom (work) as a miner in 2001. 18.- My son (help) me to wash the car.

Complete the sentences with 'used to' and match them to the pictures



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	QUESTION TAGS

¿Qué son las question tags y cuándo hay que usarlas?

Las *question tags* son elementos gramaticales que se colocan al final de una oración en forma de pregunta corta y cuya estructura se opone a la oración anterior. Es decir, si una oración es afirmativa, la *question tag* que la acompaña será negativa, y viceversa. Por ejemplo, en: *Your son is growing up so fast, isn't he?* (Tu hijo está creciendo muy rápido, ¿no?) La primera oración afirma que el hijo crece muy rápido, mientras que la pregunta final se expresa de forma negativa.

¿Cómo formar las question tags?

Las dos reglas principales para formar *question tags* son que cuando una frase es afirmativa, la pregunta es negativa. Mientras que cuando una oración es negativa, la pregunta es positiva. Las estructuras de las *question tags* son las siguientes:

Caso 1: Oración afirmativa + *question tag* negativa

Ejemplos:

-*She is an artist, isn't she?* (Ella es una artista, ¿verdad?)

-*They are your school mates, aren't they?* (Ellos son tus compañeros de escuela, ¿cierto?)

-*You are the new employee, aren't you?* (Tú eres el nuevo empleado, ¿no?)

Caso 2: Oración negativa + *question tag* afirmativa.

Ejemplos:

-*My wallet isn't here, is it?* (Mi cartera no está aquí, ¿o sí?)

-*He doesn't work here, does he?* (Él no trabaja aquí, ¿no?)

-*We don't drink wine, do we?* (Nosotros no tomamos vino, ¿o sí?)



Presente simple:

- She is your girlfriend, isn't she? = Ella es tu novia, ¿o no?

Pasado simple:

- It was not here the last time we came, was it? = Eso no estaba aquí la última vez que vinimos, ¿o sí?

Presente continuo:

- We are not going to ask you twice, aren't we? = No te vamos a preguntar dos veces, ¿correcto?

Pasado continuo:

- They were talking about me, weren't they? = Ellos estaban hablando de mí, ¿cierto?

Futuro simple:

- You will give me the answers for the test, won't you? = Me darás las respuestas del examen, ¿o no?

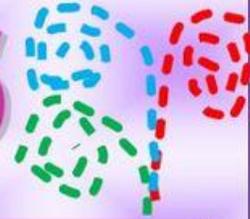
Presente perfecto:

- She has had a perfect record, hasn't she? = Ella ha tenido un récord perfecto, ¿cierto?

Tag Questions en inglés



QUESTION TAGS



Complete the questions:

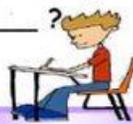
1. Tom likes to draw pictures, _____ ?



2. Paul is reading a book now, _____ ?



3. Bill doesn't like to do his homework, _____ ?



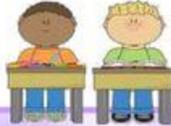
4. Adam wants to answer the question, _____ ?



5. Liz is writing on the blackboard, _____ ?



6. Ben and Pete are listening to the teacher, _____ ?



7. Sam isn't working at the table, _____ ?



8. Lora is playing snowballs with her friends, _____ ?



9. Kate skis very well, _____ ?



10. Mary will plant a lot of flowers, _____ ?



11. My mom isn't playing at the computer, _____ ?



12. We like winter, _____ ?



13. Alice can skate very well, _____ ?



14. Bill doesn't skip the rope every day, _____ ?



15. My brothers don't like milk at all, _____ ?



16. Betty doesn't punish her cat, _____ ?



17. Dan usually plays football on Saturdays, _____ ?



18. We often go to school by bus, _____ ?



19. I don't like rainy weather, _____ ?



20. My sister doesn't cook well, _____ ?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.2
TEMA	MAY AND MIGHT

MAY AND MIGHT

May y *might* son **verbos modales** que expresan posibilidad y probabilidad. Es decir, que algo puede suceder.

Diferencia en grado de probabilidad

Mientras ***may*** expresa un **mayor** grado de probabilidad, ***might*** expresa un **menor** grado de ella.
Por ejemplo:

- *My favorite team **may win** today.* (Quizá hoy gane mi equipo favorito.)
- Esta frase es más probable que:
- *I **might win** the lottery one day.* (Puede que gane la lotería algún día.)
- **Otro ejemplos:**
- *I **may go** to the gym tonight.* (Puede que hoy en la noche vaya al gimnasio.)
- *I **might go** to the concert.* (Puede que vaya al concierto.)

Esta última frase tiene un alto grado de probabilidad.

Afirmativa

Al contrario de lo que sucede con algunos verbos modales como **would** o **will**, **might** y **may** no se contraen.

sujeto	+ may/might	+ verbo sin to	+ ...
I	may	go	out tonight.
I	might	go	out tonight.

Puede que salga esta noche.



Negativa

Tampoco se contraen en la forma negativa. No decimos *mayn't*, sino **may not** y, aunque sí existe **mightn't**, se usa poquísimos. Lo más natural es decir **might not**.

sujeto	+ may/might	+ not	+ verbo sin to	+ ...
She	may	not	go	to work today.
She	might	not	go	to work today.

Puede que ella no vaya al trabajo hoy.

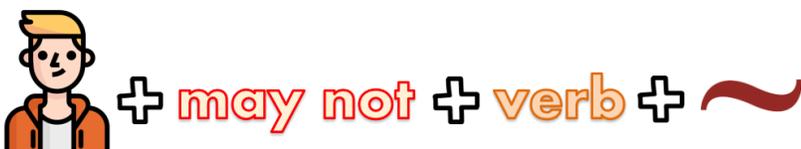
Interrogativa

May sí suele usarse bastante en estructuras interrogativas, para pedir permiso, como en **May I call you later?** (¿Te puedo llamar luego?). En cambio, aunque existen interrogativas con **might** que se usan para preguntar por qué probabilidad hay de que algo ocurra —por ejemplo: **Might it be broken?** (¿Puede que esté roto?)—, este es un uso muy poco común.

Lo más habitual es que para preguntar por la probabilidad usemos **may** y **might** con **Do you think...?** Observa:

Do you think	+ sujeto	+ may/might	+ verbo sin to	+ ...
Do you think	she	may	come over	tonight?
Do you think	she	might	come over	tonight?

¿Crees que se pasará por aquí esta noche?





GRAMMAR WORKSHEET

MAY *and* MIGHT



- '**May**' and '**might**' are used to talk about the possibility of something happening. 'May' is often more possible than 'might'.
- *Examples:* "I'm not sure what to do. I *may* watch TV."
"You *might not* like that TV program."



- *Complete the sentences below by using 'may (not)' and 'might (not)' to describe possibility.*

1. There are some dark clouds in the sky. [may]

It may rain.

2. It's nine-thirty and Jack feels tired. [might]

3. My class starts soon, but I'm not sure where the classroom is. [may not]

4. Sarah has some money and she is at a clothing store. [might]

5. Kelly and Jenny are friends, but they live in different cities. They are both traveling to Washington this summer. [may]

6. It's cold outside, but James isn't wearing a jacket. [might]

7. My brother is at a restaurant and he feels a little hungry. [may]

8. I should go to work today, but I feel a little sick. [might not]



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	BE ABLE TO

BE ABLE TO

La forma Be able to se usa en inglés para hablar de habilidades y también para hablar de tener los recursos para hacer algo. Esta expresión tiene dos posibles traducciones en español: **SER CAPAZ DE** y **PODER**.

Ejemplos:

- *I will be able to* cook delicious dishes after I finish the cooking course. / Podré (seré capaz de) cocinar deliciosos platos una vez que termine el curso de cocina.
- *I'd like to be able to* run as fast as you do. / Me gustaría ser capaz de (poder) correr tan rápido como tú.
- *We haven't been able to* write a good song for ages. / No hemos podido (No hemos sido capaces de) escribir una buena canción durante años.



BE ABLE TO

 **USO**

La forma **Be able to** se usa en inglés para hablar de habilidades y de tener los recursos para hacer algo. Esta expresión traduce: **SER CAPAZ DE** y **PODER**. Se puede conjugar en todos los tiempos verbales.

 **ESTRUCTURA**

Estructura base
sujeto+**to be+able to**+verbo+complemento

Solo debes escoger la conjugación del verbo **to be** que necesites:

- **presente:** **am, is, are**
- **pasado:** **was, were**
- **futuro:** **will be**
- **presente perfecto:** **have/has been**
- **modales:** **should/would/might be**



 **EJEMPLOS**

- I **am able to** speak 5 languages / Soy capaz de hablar 5 idiomas
- I **was able to** climb a mountain / Fui capaz de escalar una montaña
- I **will be able to** play the drums soon / Podré tocar batería pronto





BE ABLE TO

1-When I was young, I _____run fast

- a)be able to b)able to
c)was able to d)were able to

2-We _____to play computer games 25 years ago

- a)were able to
b)weren't able to
c)wasn't able to
d)weren't able

3-Sally has a great voice. She _____sing very well.

- a)is able to
b)was able to
c)isn't able to
d)is able

4-_____you _____ride a bike when you were a child?

- a)Are/able to b)Were/able to
c)Were/able d)be able

5-I _____drive a car two years ago.

But now I _____drive very well.

- a) was able to/am able to
b) am able to/was able to
c) wasn't able to/am able
d) wasn't able to/am able to

6-If I study harder, I _____ get a high mark.

- a)am able to b)will be able to
c)was able to d)were able to

7- A: _____he _____swim well?

B:No,he _____.

- a) Is/able to/isn't b)Was/able to/isn't
c)Will/be able to/isn't d)Is/able to/was

8-My mother _____cook delicious meals.

- a)is able
b)able to
c)is able to
d)was able

9-We _____drive flying cars in the future.

- a)are able to b)will be able to
c)were able to d)able to

10- _____you _____dance when you were younger?

- a)are/able to b)be/able to
c)were/able to d)will/able to

11-When I was young,I _____ride a horse.

- a)was able to
b)am able to
c)will be able to
d)can

12-I _____buy a new car if I save money.

- a)am able to
b)will be able to
c)was able to
d)can

13- A: _____Mary _____speak English?

B:No, she isn't.

- a)Was/able to
b)Will/be able to
c)Is/able to
d)Be/able to

14-I _____tango.

- a)am able to dance
b)am able to dancing
c)was able to dance
d)was able to dancing

15-I hope you _____play the piano better years later.

- a)can
b)could
c)will be able to
d)was able to

16-My sister _____read and write when she was 5.

- a)is able to
b)can
c)will be able to
d)was able to



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	FUTURE WITH GOING TO

Los usos del future going to

En inglés se usan varias formas de future. **Going to** es una de ellas y se utiliza para hablar de algo que sabemos que pasará en el futuro, que son planes o intenciones. También cuando se habla de algo que ya se ha decidido hacer.

Por lo tanto, a menudo se usan también expresiones temporales que describen un momento concreto del futuro, como next week, on Saturday, tonight..

Estructura Going to en positivo

La forma de construir el **going to** en positivo es muy sencilla. Se forma con *to be* + **going to** + infinitivo. El verbo *to be* cambia según la persona, lógicamente, pero el **going to** y el infinitivo siempre conservan la fórmula.

Sujeto + *To be* + **Going to** + Infinitivo + Complemento.

Fíjate en los ejemplos:

- **I am going to swim next Saturday** – Yo voy a nadar el próximo sábado.
- **She is going to make a cake today** – Ella va a hacer un pastel hoy.
- **They are going to wash the car** – Ellos van a lavar el coche.
- **We are going to watch that film** – (Nosotros) Vamos a ver esa película.
- **I am going to buy a bicycle** – (Yo) Voy a comprar una bicicleta.



Estructura going to en negativo

Para construir el «going to» en negativo hay que insertar la partícula *–not* entre el «to be» en presente y el «going to». Igual que en positivo, el «to be» también se adapta a la persona y el «going to» y el infinitivo son siempre iguales.

Sujeto + *to be* en presente + *not* + *going to* + Infinitivo + Complemento.

Observa estos ejemplos:

- **I am not going to have time to do this** – No voy a tener tiempo de hacer esto.
- **She is not going to do her homework** – Ella no va a hacer sus deberes.
- **We are not going to buy the house** – Nosotros no vamos a comprar la casa.
- **They are not going to eat all that food** – Ellos no van a comerse toda esa comida.

Estructura going to en interrogación

Para formar preguntas con el going to hay que alterar el orden. Como siempre cuando se formulan preguntas en inglés. El verbo to be va al principio, y a continuación va el sujeto.

To be + sujeto + going to + infinitivo + complemento

Aquí tienes algunos ejemplos:

- **Are you going to eat all this?** – ¿Te vas a comer todo esto?
- **Are they going to have fun there?** – ¿Van a divertirse ellos ahí?
- **Am I going to see him there?** – ¿Voy a verle (a él) ahí?
- **Are we going to sell this car?** – ¿Vamos a vender este coche?
- **Is it going to be hot in Rome?** – ¿Va a hacer calor en Roma?

Future with "going to"

We use the verb to be in the present + going to + verb to talk about plans or future occurrences.
I am going to travel next week.



Complete the sentences with the verb given:

- Julie and Ernest _____ home this weekend because they have a test on Monday. [to stay]
- Carl _____ in India next month. [to be]
- We _____ the math exercises tomorrow. We have to write an English paper. [not / to turn in]
- _____ the subway home? [you / to take]

Mark the correct answer:

- Louise ___ to Jean before the party. Hope they don't argue again.
- a) is going to talk b) going to talk
- Melanie and her sister ___ to Egypt by the end of the year.
- a) is going to travel b) are going to travel
- Jill ___ to the party. She said he wasn't invited.
- a) isn't going to come b) is going to come
- ___ Patricia and Gilbert ___ come to our cookout?
- a) Are... going to come b) Is... going to come



Make sentences with the words given:

Sylvie / to work / tomorrow

Ronald / to accept / not / our decision

The guys / ? / to come / here / today

Underline and correct the mistakes:

- ◆ George going to spend the weekend on the beach. _____
- ◆ Thelma and Louise is going to arrive earlier today. _____
- ◆ Frank and I am going to help the kids with their homework. _____



Answer the questions (give complete answers):

- ◆ What are you going to do next Sunday? _____
- ◆ When are you going to travel? _____
- ◆ Who is going to wait for you after class? _____