



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

### 1. Caracterización de la guía

**Ciclo de formación:** V

**Semestre:** I

**Area:** Ciencias sociales

**Número de horas por ciclo:** 14 horas presenciales y 11 horas de trabajo en casa.

**Número de clases proyectadas:** 8

### 2. Objetivo del área

#### Objetivo general del área de Ciencias Sociales

Motivar a los estudiantes del Instituto Rosariense del Norte el desarrollo de acciones de pensamiento, de sensibilidad humana, conciencia histórica, respeto por la naturaleza, la diversidad y la interculturalidad, en pro del bienestar general y de la inclusión social; en la búsqueda de la paz, de la libertad y de su propia identidad.

#### Objetivos específicos del área de Ciencias Sociales

- Propender por la formación integral de las y de los estudiantes, a través de procesos de aprendizaje dinámicos y creativos, que fortalezcan el proyecto de vida, los valores humanos, las prácticas democráticas e inclusivas; en el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Despertar capacidad de asombro y una actitud positiva frente a los cambios y las transformaciones del universo, de la vida, de la cultura, del tiempo, del espacio, de la tecnología, de la comunicación, de la ciencia, del arte y de la investigación; de cara a la globalización.

### 3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Los deberes y derechos	Identifico mis derechos y deberes y los de otras	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

	personas en las comunidades a las que pertenezco.	problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de cada uno.
Geografía moderna	Comprendo que los cambios en la geografía originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
Imperialismo	Entiendo que el imperialismo hace alusión a una doctrina política que establece la relación entre las naciones en términos de superioridad y sumisión	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía
Geopolítica	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

#### 4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.(Relaciones con la historia y la cultura)</p>	<p>Analizo la importancia de mi propósito de vida, el cual me indica mi vocación.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia	acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
---	--	--

### 5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>Inicio</b>	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
<b>Desarrollo</b>	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
<b>Evaluación</b>	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

### 6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

### 7. Recursos educativos. Guías y recursos educativos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

**8. Ambientes de aprendizaje.** Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).

**9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si sera clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.**

**10. Evaluacion.**

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

**11. Bibliografía sugerida.**

Los derechos sociales, entre Estado y doctrina jurídica-[Carlos Miguel Herrera](#)

**12. Anexos.**

[https://eacnur.org/blog/cuales-los-derechos-sociales-aplicacion-tienen-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/cuales-los-derechos-sociales-aplicacion-tienen-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)

<https://www.socialhizo.com/geografia/la-geografia-en-la-epoca-https://elordenmundial.com/que-es-imperialismo/>

<https://vivelabiblia.com/literatura-sapiencial-parte-1/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	LOS DEBERES Y LOS DERECHOS SOCIALES EN COLOMBIA

## LOS DEBERES Y LOS DERECHOS SOCIALES EN COLOMBIA



**Los Deberes:** Se define como la responsabilidad de un individuo frente a otro, aunque este otro puede ser una persona física (un par) o una persona jurídica (empresa, organización), incluso el mismo Estado. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad, y espera del individuo una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento. Caso contrario, existe en cualquier caso, la sanción o castigo por haber incumplido dichas responsabilidades.

Existen varios ejemplos que podemos citar para graficar este término, y cada uno de ellos hace referencia a un tipo diferente de deber. En primer lugar, podemos identificar el deber social, que cada uno de nosotros tenemos como ciudadanos de una determinada ciudad, y a nivel general, de una nación.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Son muchos los textos de constituciones nacionales que, en sus primeros artículos establecen no sólo los derechos si no también los deberes de todos los ciudadanos que habitan dicho territorio.

El deber es el contrapeso del derecho. Por ejemplo, yo tengo derecho a recibir información, a difundirla y a buscarla, pero también es mi deber difundir una información cuando la tengo, para que otros puedan gozar de su derecho a recibir. En otro caso, el deber está relacionado al ámbito escolar, y supone la realización de tareas fuera del tiempo de clases, como forma de reforzar o afianzar la aprehensión de conocimientos, a través de ejercicios de análisis, comparación, aplicación de teorías o reglas, interpretación, lectura, escritura, relación con la realidad, entre otros fines buscados.

Nuestra Constitución Política plasma lo relacionado con los deberes del ciudadano en el Artículo 95 el cual dice: La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla.

El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

- A.** Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
- B.** Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.
- C.** Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
- D.** Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
- E.** Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
- F.** Propender al logro y mantenimiento de la paz.
- G.** Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- H. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.
- I. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

**Los Derechos:** Son el conjunto de principios y normas, generalmente inspirados en ideas de justicia y orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia es impuesta de forma coactiva por parte de un poder público. El conjunto de principios y normas jurídicas de un Estado determinado constituye su ordenamiento jurídico.

El derecho también es la ciencia social que estudia, interpreta y sistematiza el ordenamiento para su correcta aplicación. El derecho guarda una íntima conexión con la política, la economía y la historia, y es el centro de problemas humanos complejos como la determinación de lo que es justo. Los derechos sociales o de segunda generación se caracterizan por obligar al Estado a realizar prestaciones como salud, educación, vivienda o seguridad social.

Como categoría histórica de los derechos fundamentales, estos presentan un desarrollo constitucional importante en algunos ordenamientos jurídicos como el colombiano. sobre su aplicabilidad y constitucionalidad. Algunos derechos sociales en Colombia son:

- A. El derecho a un empleo y a un salario.
- B. El derecho a la protección social en casos de necesidad (jubilación, seguridad social, desempleo, bajas laborales por causas de salud, maternidad o paternidad, accidentes laborales).
- C. El derecho a la vivienda.
- D. El derecho a la educación.
- E. El derecho a la sanidad.



## **ACTIVIDAD**

Una vez leída la presente guía desarrolla en el cuaderno la siguiente:

1. Elabora un listado de términos o palabras desconocidas y busca su definición.
2. ¿Qué opinión le merece la imagen sobre los derechos sociales?
3. ¿Qué son los deberes y cuál es su importancia?
4. ¿Qué son los derechos y cuál es su importancia?
5. Con relación a sus deberes en el ámbito escolar, consideras que los cumples. Explicar.
6. Copia cada uno de los deberes de los ciudadanos y analice cada uno de ellos en su cumplimiento en relación a lo personal.
7. Copie los derechos sociales y analiza cada uno de ellos con relación a si en nuestro país se cumplen o se vulneran.



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.2
TEMA	LA HISTORIA, UNA CIENCIA SOCIAL

### **LA HISTORIA, UNA CIENCIA SOCIAL**

La historia como sabes, se interesa por el estudio y la comprensión del pasado de una sociedad integrada por hombres y mujeres que piensan, sienten y actúan transformando su entorno y las formas de relacionarse entre sí. No puedes pensar la Historia como una disciplina interesada únicamente en la vida de héroes y de grandes hombres de batalla en el pasado. La historia se preocupa, principalmente, por estudiar las diferentes transformaciones y cambios de cualquier sociedad a través del tiempo.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Esto quiere decir que, al igual que ocurre con la vida de hombres y mujeres comunes, los pueblos y las grandes civilizaciones se van haciendo, estructurando y creciendo con el transcurrir del tiempo

### ¿QUIÉN Y CÓMO SE ESTUDIA LA HISTORIA?

La persona encargada de estudiar las transformaciones presentadas en una sociedad a través del tiempo es el historiador o la historiadora; cuando ellos estudian el desarrollo de un pueblo, no se detienen únicamente en sucesos particulares de personajes políticos o militares. Su tarea va más allá, organizan, relacionan e interpretan estos sucesos entre sí para poder construir un hecho histórico. Así, el hecho histórico viene a ser la relación encontrada por el o la historiador(a) entre varios sucesos o acontecimientos, en un período específico, y que aparentemente no se afectan mutuamente.

### EL QUEHACER HISTÓRICO

Cuando el historiador o la historiadora se acercan al pasado de una sociedad lo hace con una serie de intenciones personales y profesionales.

Ten en cuenta que ellos(as) son quienes identifican los hechos históricos, pues desde un comienzo seleccionan y descartan sucesos y fuentes, como documentos escritos o testimonios, definen los objetos de estudio y elaboran una interpretación de los temas que abordan.





## **LOS TIEMPOS HISTÓRICOS**

El (la) historiador(a) tiene la posibilidad de trabajar los cambios y las transformaciones de un grupo social en distintas duraciones de temporalidad: el tiempo de corta, mediana y de larga duración,

Al tiempo de corta duración pertenecen los acontecimientos pasajeros, sucesos rápidos, como por ejemplo una marcha de protesta campesina.

El de mediana duración contemplará hechos históricos más amplios, por ejemplo el período del Frente Nacional en Colombia (1958-1974).

Mientras que el de larga duración comprende cambios que tardan en consolidarse varios siglos. Un ejemplo de este tiempo lo encuentras en la Edad Media europea, donde sus estructuras ideológicas y mentales permanecieron casi invariables por espacio de seis o siete siglos

## **TENDENCIAS HISTÓRICAS**

La investigación histórica tiene su historia. Así, la forma de estudiarla, las personas que la realizan, los métodos empleados, los actores y hechos que se escogen, las unidades de tiempo y muchos otros aspectos han sufrido cambios, especialmente en los últimos cien años, dando lugar a diferentes corrientes de interpretación histórica.

## **LA ECONOMÍA Y LA HISTORIA**

Con el acercamiento metodológico entre la Economía y la Historia, a mediados del siglo XX, surgen corrientes como la Historia Cuantitativa y la Nueva Historia Económica, que plantean la posibilidad de acceder a la comprensión del pasado, utilizando herramientas proporcionadas por la ciencia económica.



## EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Analiza la caricatura y las preguntas formuladas.



2. Realiza un escrito en el que hables de la vigencia de la historia y del papel de la interpretación en ella ( 2 paginas.)

3. Imagina que eres un(a) historiador que vive en el año 2050 y que vas a estudiar un hecho de principios del siglo XXI.

- ¿Qué hecho escogerías? ¿Por qué?

- Compara tu trabajo con tus compañero señala las coincidencias y diferencias.

4. Realiza dos dibujos para representar el tiempo histórico de larga y corta duración.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

LARGA DURACION	CORTA DURACION

5. Completa el siguiente cuadro

TENDENCIA	TIPO DE INVESTIGACION	OBJETIVO DE ESTUDIO



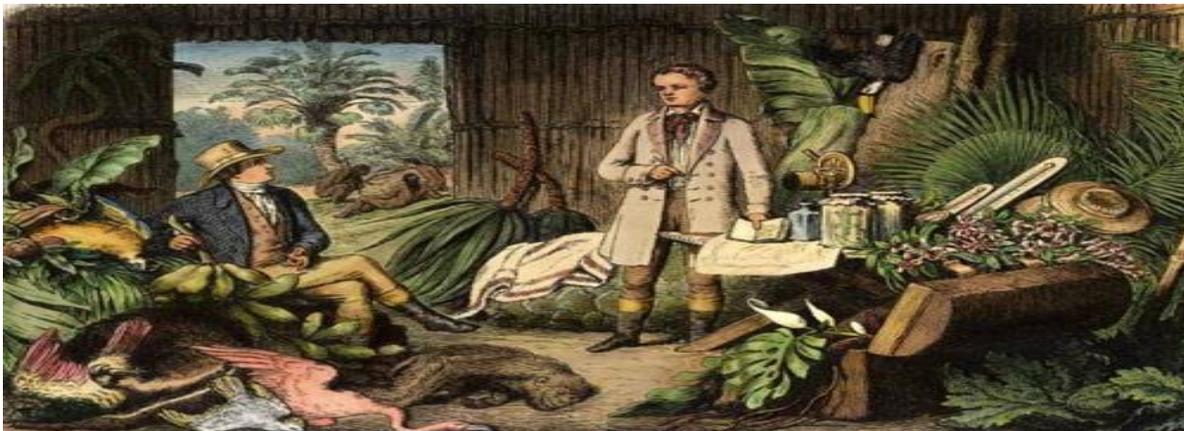
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	LA GEOGRAFIA EN LA MODERNIDAD

## **LA GEOGRAFIA EN LA MODERNIDAD**

En el siglo XV, las expediciones marítimas se intensificaron. Centenares de navíos y miles de seres humanos exploraron las costas y los mares de América, África y Asia. En 1522, se da la primera vuelta la Tierra en navíos y con ello se abre una nueva etapa para la Geografía y la humanidad.

Las nuevas exploraciones de este período motivaron la creación de centros de estudio alrededor de los fenómenos geográficos y naturales. Los mapas y las guías tuvieron que ser pronto modificados para incluir las tierras de Europa nórdica y las Indias occidentales.

Durante la revolución científica del Renacimiento, en el siglo XVII, la Geografía relacionó la ciencia Matemática con la humana. La obra que mejor interpretó esta relación de la Geografía en el siglo XVII fue la Geografía General, de Bernardo Várenios, publicada en 1650. Esta obra acepta la concepción copernicana del universo y hace la distinción entre Geografía General y Geografía Regional.





## **LA GEOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA**

Desde comienzos del siglo XIX y hasta nuestros días la Geografía ha estado influenciada por corrientes filosóficas como el positivismo y el historicismo que estudian, comprenden y analizan de una manera diferente la realidad.

De igual manera, durante este tiempo se desarrollaron diversos referentes, modelos y categorías para hacer Geografía. Algunos de ellos son el determinismo, el posibilismo, la geografía cuántica y del comportamiento.

### **POSITIVISMO**

Al igual que en la historia, el positivismo influye en la ciencia geográfica determinando que su enfoque sea netamente descriptivo, haciendo énfasis únicamente en la enumeración de los elementos constitutivos de un paisaje.

### **HISTORICISMO**

Plantea que la Historia explica la realidad social, a la que considera como el resultado de la evolución. La descripción de esta evolución es indispensable para comprender la realidad. A partir de este enfoque, la Geografía explica cómo los fenómenos geográficos están en permanente cambio.

### **DETERMINISMO GEOGRÁFICO**

Supone que la libertad del ser humano está determinada por los factores del medio físico, los cuales ejercen una influencia directa en la constitución física y moral del ser humano individual y social. La Geografía con este enfoque se dedica a explicar cómo el medio condiciona a las personas.



## **POSIBILISMO GEOGRÁFICO**

Este enfoque señala que la sociedad y el ser humano son agentes activos y no pasivos en el modelado de la superficie terrestre. De esta manera, los grupos humanos instalados en un paisaje natural identifican una gama de usos alternativos del medio y entre ellos seleccionan los que están más acordes con sus necesidades culturales.

## **GEOGRAFÍA CUÁNTICA**

En este enfoque la Geografía elabora modelos explicativos del espacio y su funcionamiento, abandonando las consideraciones históricas. Considera que, a pesar de la diversidad de elementos del espacio, existe un orden establecido, generado por la lógica económica y matemática.

## **GEOGRAFÍA DEL COMPORTAMIENTO**

Llamada también de la percepción, este enfoque permite dar explicaciones geográficas a partir de la percepción que los seres humanos tengan de un espacio, la cual está determinada por su comportamiento y conducta.

## **GEOGRAFÍA RADICAL**

Al finalizar la década del 60, aparece un nuevo punto de vista que resulta crítico frente a los enfoques cuantitativos y a la realidad social. Con la Geografía radical aparecen nuevos temas de estudio, como la pobreza, la injusticia, el hacinamiento, la contaminación, la marginación social.

## **GEOGRAFÍA HUMANISTA**

Nace como una crítica y una alternativa frente a las explicaciones por los modelos matemáticos. La crítica humanista es contra la sociedad tecnológica y la pérdida de valores, y argumenta que la Geografía debe tratar de definir a la sociedad y al ser humano con una visión más amplia de lo que son y del modo que actúan.



**ACTIVIDAD**

1. ¿Qué importancia tiene la geografía en la actualidad?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué tipo de avances conoces o crees que se están dando en la ciencia geográfica?

---

---

---

---

---

3. Analiza en grupo: ¿Qué relación puede tener la Geografía con campos como la medicina o los conflictos regionales o internacionales?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué papel desempeña la geografía frente a las problemáticas de pobreza de las ciudades y países?

---

---

---

---

---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	EL IMPERIALISMO

## IMPERIALISMO



Cuando hablamos de imperialismo, hacemos alusión a una doctrina política que establece la relación entre las naciones en términos de superioridad y sumisión, en las que una domina y ejerce autoridad sobre otra. Dicha dominación puede darse mediante técnicas de colonización (poblamiento, explotación económica, presencia militar) o mediante la subordinación cultural (también llamada aculturación).

Los imperios han existido desde los inicios de la humanidad, y sus dinámicas de conquista han sido siempre más o menos las mismas. Sin embargo, por imperialismo usualmente nos referimos al período de expansión europea en el mundo entero, que tiene su inicio en el siglo XV y se prolonga hasta



la Edad Contemporánea, cuando tras la Segunda Guerra Mundial se da un complejo proceso de des-colonización en África y Asia, principalmente, pues las colonias americanas lo hicieron a través de guerras de independencia en los siglos XVIII y XIX.

### Causas del imperialismo

El imperialismo europeo se debió a las siguientes causas:

- **La necesidad de materias primas.** Recordemos que la **Europa** del momento estaba despertando al **capitalismo** temprano, por lo que necesitaba mantener un flujo estable de **materia prima** que procesar y convertir en productos refinados o elaborados. Para ello era idóneo el sistema colonial, que extraía la materia prima de los países menos desarrollados a precio económico y con mano de obra esclava o semi-esclava.
- **La competencia imperial.** Los diversos reinos (ahora imperios) de Europa competían entre sí por ver quién se desarrollaba primero y quién podía ejercer la predominancia sobre los demás, ampliando al máximo su territorio en otros **continentes**. De igual forma se competía por el control de las rutas marítimas comerciales, que eran el corazón mercantil del mundo de la época.
- **La exploración del mundo y de la ciencia.** El auge del racionalismo y la capacidad del **ser humano** de transformar la realidad a su alrededor (**ciencia** y **tecnología**) requerían nuevos materiales que conocer y procesar, para así acumular un potencial industrial que le diera una ventaja por encima de los demás Imperios. El mundo, por primera vez en la historia, no era infinito e ignoto, sino cognoscible, explorable.
- **Etnocentrismo.** La ideología imperante en la Europa de la época veía como racialmente inferiores a los pobladores del resto del mundo, cosa que le permitió la ocupación de sus territorios y su explotación casi esclava, considerando que estaban “llevándoles el progreso” a pueblos que de otro modo jamás lo conocerían.



## Imperialismo y colonialismo



La diferencia entre imperialismo y colonialismo tiene que ver con que el primero de estos términos puede darse sin el segundo, simplemente como una relación de desigualdad o de abuso en las relaciones entre dos Estados soberanos, mientras que el colonialismo básicamente suprime la existencia del Estado sometido, o permite su existencia sólo como un Estado colonial o un satélite político (protectorado).

## Imperialismo y capitalismo



El imperialismo sentó en Europa las bases energéticas, tecnológicas y materiales para el desarrollo del capitalismo industrial, es decir, que todo lo expoliado a las otras naciones les permitió invertir en sus propios sistemas y crecer, desarrollándose primero y retrasando el desarrollo de las antiguas colonias, ya que las hacían dependientes económica, financiera y políticamente de la metrópoli.



## ACTIVIDAD

1. ¿A qué se llama imperialismo?

---

---

---

2. ¿En qué período se desarrolló el imperialismo?

---

---

---

3. ¿Cuáles fueron las causas del imperialismo?

---

---

---

4. ¿En qué consistían las medidas proteccionistas implementadas por los Estados imperialistas?

---

---

---

5. ¿Qué relación existe entre las políticas coloniales y el imperialismo?

---

---

---



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.1
TEMA	NACIONALISMO Y CONFLICTO

## NACIONALISMO Y CONFLICTO



El nacionalismo es un término relativamente reciente que va acompañado del concepto de nación. No se puede hablar de nacionalismo antes de la [Revolución francesa](#), ya que el concepto moderno de nación surgió a partir de la misma.

Por tanto, el nacionalismo es una ideología que surge a finales del siglo XVIII y se desarrolla durante el siglo XIX.

Los nacionalismos han llevado la acentuación de las diferencias entre dos o más naciones. A partir de esto, una nación reclama su legítimo derecho a ejercer dominio sobre otros porque se considera a sí mismo superior. De esta forma, los nacionalismos han terminado por justificar la violencia como mecanismo para imponer las ideas y creencias. Tal fue el caso de las dos guerras mundiales.



## Características del nacionalismo

- Exaltación del **gobierno** central y la defensa de que solo existe una sola nación dentro de su territorio.
- **Simbología**. Banderas, himnos y otros símbolos nacionales son los que dan cuerpo y representan al Estado.
- Sentimiento exacerbado de las características definitorias del Estado.
- Fomento del folclore nacional: tradiciones, creencias, costumbres, música, etc. En general, toda la cultura que define al país.

## Causas del nacionalismo

Entre las causas del nacionalismo, podemos mencionar:

- Puede surgir como respuesta a otro nacionalismo o a la amenaza de otro país.
- Puede ser un mecanismo para la búsqueda, por parte de la sociedad en su conjunto, de ciertos ideales.
- Puede ser consecuencia de una crisis o guerra que sufre el país, de manera que busca superar ese episodio buscando un culpable, en este caso, en el extranjero.
- Desde un punto de vista más antropológico, los humanos somos seres gregarios, es decir, siempre buscamos un grupo al cual pertenecer, y el nacionalismo tiene una narrativa que recoge dicha necesidad.

## Consecuencias del nacionalismo

Las consecuencias del nacionalismo pueden ser las siguientes:

- Conflictos bélicos, por ejemplo, ante un discurso nacionalista que exacerbe la necesidad de invadir un país vecino. Esto, con consecuentes pérdidas humanas y materiales.
- La implementación de una política comercial proteccionista, pese a que esto puede tener efectos negativos en la economía del país en su conjunto (Ver **proteccionismo**).



- Violencia o discriminación contra los extranjeros, o contra los individuos del país que sea considerado antagónico.
- La consolidación en el poder de un gobierno populista y/o autoritario que base su poder y legitimidad en recoger el sentimiento nacionalista de una parte de la población.

### Tipos de nacionalismo

En función de las características, podemos distinguir diferentes tipos de nacionalismo:

- **Nacionalismo liberal:** Defiende que la nación tiene su origen en la voluntad de cada uno de los individuos.. En este sentido, cualquier sociedad, puede transformarse en una nación si así lo quiere. Es decir, sin necesidad de tener vínculos de tradición, religión, raza, idioma...
- **Nacionalismo conservador:** Al contrario que el nacionalismo liberal, defiende que este surge de las costumbres, de la religión, la tradición, la música, el territorio... Es decir, cree que se hereda y no se puede cambiar.
- **Nacionalismo religioso:** Se identifica con el origen de la religión predominante en la nación. Por ejemplo, puede estar relacionada con la religión islámica o católica.
- **Nacionalismo cultural:** Se conoce también como nacionalismo étnico. Está muy relacionado con el nacionalismo religioso. Sin embargo, este tipo de nacionalismo está más vinculado a la raza, las costumbres, el lenguaje, la historia, etc.
- **Nacionalismo musical:** Se centra en la música de un colectivo. Por ejemplo, en España un tipo de música que identifica mucho al pueblo español es el flamenco. Esto no quiere decir que a todo el pueblo le guste, pero sí es una señal de identidad.
- **Nacionalismo romántico:** Se posiciona frontalmente contra el racionalismo. Desarrolla sus postulados entorno a la existencia y el sentido de la vida.
- **Nacionalismo económico:** Tiene relación con el proteccionismo y el colonialismo. Tanto el fascismo como el socialismo proponen medidas económicas que implican el nacionalismo económico.



## **EXPRESANDO LO APRENDIDO**

### ACTIVIDAD

1. ¿En qué siglo surgió el nacionalismo?

---

---

2. ¿Cómo se expresa el nacionalismo en la actualidad?

---

---

3. ¿El nacionalismo es algo enteramente malo?

---

---

4. ¿Cuales fueron las consecuencias del nacionalismo?

---

---

5. ¿Es necesario que exista cierto nivel de nacionalismo?

---

---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.2
TEMA	EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

## CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA



La historia de Colombia en los últimos sesenta años ha estado marcada por el conflicto armado. En sus inicios, la desigual repartición de la tierra y la falta de espacios para participación política dieron cabida al uso de la violencia y la lucha armada. Un método que en los años siguientes se fue reforzando con la irrupción del narcotráfico, el narcoterrorismo, la presencia de nuevos actores políticos y armados en un contexto de lucha revolucionaria, Guerra Fría y guerra contra el terrorismo que han ido transformando el conflicto en su razón de ser y métodos de subsistencia.



### **Periodo La Violencia**

En el S.XIX el Partido Conservador y el Partido Liberal de Colombia se institucionalizaron. El primero, se caracterizaba por tener una agenda continuista del sistema social y político que protegía los intereses de la clase adinerada; mientras que el segundo, se presentaba como una alternativa reformadora y en defensa de los intereses de comerciantes y grupos menos favorecidos de la sociedad. La lucha entre ambas fuerzas se evidenció a través de 54 guerras civiles: 14 de conservadores contra liberales, 2 de liberales contra conservadores y 38 de liberales contra liberales. El enfrentamiento terminó desencadenando en lo que se conoce como el periodo de la violencia.

### **El Bogotazo**

A inicios del siglo XX los enfrentamientos entre liberales y conservadores, el auge de la violencia, los asesinatos y agresiones estaban a la orden del día. El contexto social y económico en el que se encontraba el país (inflación e impacto de las crisis económicas ocasionadas por la Segunda Guerra Mundial) fomentó los procesos de radicalización de los movimientos políticos. El asesinato del candidato a la presidencia liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 propició una ola de violencia en la ciudad de Bogotá conocida como el Bogotazo (1948) que pronto se extendió al resto del país. Se produjeron actos violentos: incendios a edificios públicos, destrucción de archivos, asesinatos a funcionarios, asaltos a comercios, atracos a iglesias. En algunas localidades se establecieron tribunales populares, se produjo la destitución de alcaldes, fuga de presos y se formaron gobiernos revolucionarios.

### **Frente Nacional**

En 1956 el partido conservador y el partido liberal firmaron el Pacto de Benidorm, en España. Un acuerdo que establecía el sistema de alternancia política entre ambas fuerzas. Este pacto tuvo vigencia hasta el año 1974 y fue defendido como un regreso al sistema democrático después de la dictadura militar del General Gustavo Rojas Pinilla. Sin embargo, el pacto incluía únicamente a los dos partidos tradicionales, razón por la cual se originó el



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

surgimiento de movimientos opositores: el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR) y Alianza Nacional Popular (ANAPO).

### **Los protagonistas del conflicto armado**

Una de las características del conflicto en Colombia es la pluralidad de actores que han alimentado y transformado el conflicto armado en el país. Aunque los principales actores del conflicto siempre han sido, en su mayoría, los partidos políticos tradicionales y los movimientos guerrilleros, el surgimiento de diferentes grupos revolucionarios, paramilitares y la influencia del narcotráfico han tenido mayor o menor predominancia según el período que se estudie. Además, cabe recordar que, en líneas generales, Colombia se ha caracterizado por una brecha social entre una élite política con una fuerte presencia regional, latifundista y monopolizadora y por otro lado, grupos minoritarios como los indígenas, afrodescendientes y campesinos que no han contado con el mismo acceso a los derechos de propiedad ni a los servicios de Estado.

### **Víctimas**

El informe ¡Basta Ya! del Centro de Memoria Histórica, publicado en 2013 señala que entre 1958 y 2012 el conflicto causó la muerte de 40.787 combatientes y 177.307 civiles. El número de desaparecidos entre 1981 y 2010 fue de 25.000, el de secuestrados 27.023 y el de asesinatos 150.000. De esta última cifra el 38,4 por ciento fue responsabilidad de los paramilitares, el 16,8 por ciento de la guerrilla y el 10,1 por ciento de la Fuerza Pública (Centro de Memoria Histórica, 2013).

En la misma línea, el anuario de procesos de paz 2015 de la Escuela de Cultura de Paz apunta que en 40 años de conflicto interno hubo 39.000 colombianos que fueron víctimas de secuestro, con una tasa de impunidad del 92 por ciento. Un 37 por ciento de los secuestros fueron atribuidos a las FARC-EP y un 30 por ciento al ELN. El anuario reporta que según el Uppsala Conflict Data Programme (UCDP) se registra un mínimo de 1.000 muertos anuales relacionados con el combate (Escuela de Cultura de Paz, 2015).



**ACTIVIDAD**

Responde:

¿Qué causa el conflicto armado?

---

---

---

¿Cómo se determina un conflicto armado?

---

---

---

¿Cuando un conflicto se convierte en conflicto armado?

---

---

---

¿Qué impacto deja el conflicto armado?

---

---

---

¿Cuál es la diferencia entre guerra y conflicto armado?

---

---

---

¿Cuáles son las características de un conflicto armado?

---

---

---



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.3
TEMA	GEOPOLITICA

## GEOPOLITICA



La geopolítica rama de la geografía que estudia la distribución espacial de los fenómenos políticos, la influencia que los fenómenos geográficos ejercen sobre ellos y los efectos espaciales de esos mismos procesos políticos. Los principales objetos de estudio de la GEOPOLITICA son: la localización del estado, extensión, límites, división política, factores que determinan su economía (fuentes de ingresos niveles de importación y exportación) entre otros.

Esta ciencia utiliza conceptos y métodos de la geografía, las ciencias políticas y la historia. Y permite la planificación a nivel global, ya sea en términos económicos, políticos o militares, por parte de actores que actúan como agentes de importancia a escala internacional (gobiernos,



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

organismos supranacionales, grupos terroristas y grandes empresas multinacionales).

El espacio territorio y poder PODER: Es la capacidad de un individuo (que este en el poder político) para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El término "autoridad" se usa a menudo para designar al poder cuando es percibido como legítimo. El poder puede ser considerado injusto. Dentro de la geopolítica el poder, el manejo del poder se da desde: espacio, territorio, poder.

**Espacio:** Se refiérela ámbito material ofrecido por la naturaleza y que no ha sido ni transformada ni intervenida. El espacio estudia la relación existente entre el ser humano y la naturaleza, su conocimiento apropiación y aprovechamiento.

**Territorio:** Al recibir la intervención del ser humano el espacio sufre un proceso de territorialización. Situación mediante la cual las organizaciones humanas obtienen dominan y transforman los espacios. Allí intervienen factores tales como el trabajo, el capital social y humano, la tecnología las finanzas; así como factores culturales como la identidad y los valores tradicionales.

**Poder:** Práctica localizada de la política en un territorio específico, donde se construyen consensos, se generan y se resuelven conflictos, y que generalmente pasa a ser estratégico debido a sus riquezas naturales, de allí la importancia de que los grupos sociales se empoderen de dicho territorio.

En este contexto entran a jugar las estrategias para la defensa del territorio como lo pueden ser las políticas (diplomacia) o las militares (acciones de defensa armadas).

**MECANISMOS DE CONTROL POLITICO DE UN TERRITORIO:** Para ejercer de forma más certera el control político y económico de un territorio, los estados establecen medios para su desarrollo; en el caso latinoamericano; y mundial, se han presentado dos tipos de administración política y económica del territorio: LA CENTRALIZACION Y LA DESCENTRALIZACION.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

**Centralización:** En este mecanismo, los estados trasladan todas sus funciones (políticas, fiscales, militares, financieras) a una base o capital principal determinada, impidiendo la autonomía de las demás ciudades y regiones. Es decir, desde el gobierno central se desarrollan todas las acciones de control político y territorial del estado.

**Descentralización:** consiste en puestos administrativos mediante los cuales los gobiernos otorgan poder (autonomía política y económica) instituciones con territorios determinados (región, departamento, ciudad, comuna, entre), sin embargo, estas regiones se rigen de los planteamientos legales que se deriven del poder central.

**GEOPOLITICA DEL PETROLEO:** El petróleo es uno de los recursos naturales más preciados en el mundo actual; gracias a él sus derivados, los automóviles, trenes y otros medios masivos de transporte se pueden movilizar teniendo también, otros beneficios adicionales. No obstante, se debe tener en cuenta que al ser un recurso natural es inevitable su desabastecimiento, los expertos denominan el pico petrolero. Debido a esto la geopolítica se convierte en el medio propicio para garantizar la adquisición del hidrocarburo, ya sea por medios diplomáticos o mediante acciones armadas.

La mayor reserva del petróleo se encuentra en el medio oriente, seguida muy lejos por Suramérica, concentrando la producción en Venezuela.

**El petróleo como estrategia de poder:** En la competencia por el control del petróleo, los países productores generan ciertas medidas de control y protección en contra de la instrucción de otros agentes comercializadores de este hidrocarburo. El más grande de ellos es Arabia Saudita que exporta más de 8 millones de barriles diarios a todo el mundo. Lo que lo convierte en un objetivo de la política de las naciones consumidoras, quienes buscan por todos los medios lograr bajas en los precios u otros beneficios que les garanticen el continuo abastecimiento de este producto. El petróleo se constituye como una fuente de riqueza, pero también de múltiples conflictos al ejercer su dominio en el mercado.



**ACTIVIDAD**

1. ¿cuáles son las desventajas de un estado descentralizado?

---

---

---

2. Escribe tres aportes que brinden la centralización en lo que se refiere al manejo del poder dentro del territorio nacional.

---

---

---

3. ¿Qué importancia presenta la geopolítica en la protección de los recursos naturales de un territorio? Explica tu respuesta.

---

---

---

4. Consulta cuales son los conflictos armados mas importantes que se han desarrollado a nivel mundial desde el año 2000 hasta hoy responde: ¿Qué relación tienen dichos sucesos con la producción petrolera mundial?

---

---

---

5. Consulta en que consistió el conflicto de la comunidad U'wa, frente a las reservas de petróleo.



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO V
GUIA	N.4
TEMA	LA GLOBALIZACIÓN Y SU PROCESO HISTÓRICO

## LA GLOBALIZACION



La globalización es un fenómeno complejo que abarca múltiples dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales, y se caracteriza por los avances tecnológicos y científicos en informática y tecnología, en el impulso de la participación del capital privado, en la ampliación de las desigualdades sociales y en la privatización de empresas estatales y el remate o cierre de empresas no competitivas. La globalización ha sido un proceso de larga duración que presenta momentos de impulso y aceleración, y de retroceso y estancamiento.

Es el acumulado de todos estos movimientos a lo largo de los últimos quinientos años, lo que ha dado lugar a la consolidación de la globalización en siglo XX e inicios del XXI.



### **EL COMERCIO INTERNACIONAL**

El Comercio internacional es el intercambio de bienes económicos que se efectúa entre los habitantes de dos o más naciones, de tal manera, que se dé origen a salidas de mercancía de un país (exportaciones) entradas de mercancías (importaciones) procedentes de otros países. Todos los países, incluidos los más pobres, tienen activos - humanos, industriales, naturales y financieros que pueden emplear para producir bienes y servicios para sus mercados internos o para competir en el exterior.

La economía nos enseña que podemos beneficiarnos cuando esas mercancías y servicios se comercializan, es decir, que todos los países prosperen, en primer lugar, aprovechando sus activos para concentrarse en lo que pueden producir mejor, y después intercambiando estos productos por los productos que otros países producen mejor.

El comercio internacional se inicia fundamentalmente en la segunda mitad del siglo XX, y de forma espectacular en la década de 1990, al incorporarse las economías latinoamericanas, de Europa del Este y el oriente asiático. Cada vez existe mayor interrelación entre lo que ocurre en los mercados internacionales y lo que sucede en la economía de un país determinado.

### **EL PRODUCTO INTERNO BRUTO**

El producto interno bruto es la suma de la producción total de cada país valorada al precio del mercado, es decir a precio de venta que se da dentro de las fronteras y en barcos y aeronaves de propiedad de ciudadanos del país. La palabra bruto indica que a ese total de la producción no se le ha descontado la cantidad de dinero que se utilizó en equipos, plantas y herramientas.

Así el PIB está constituido por los gastos de consumo personal, más la inversión interna privada, más las exportaciones de bienes y servicios. Por lo tanto, el PIB es una medida agregada que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país durante un período de tiempo normalmente, un año.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE**

El PIB es usado como una medida del bienestar material de una sociedad. Su cálculo se encuadra dentro de la contabilidad nacional.

### **DESARROLLO Y SUBDESARROLLO**

En ninguna otra época de la historia como la actual se había generado tanta riqueza y bienestar material, pero en ninguna otra había existido tanta pobreza y desigualdad. Los países desarrollados concentran la mayor parte de la producción mundial mientras que los países subdesarrollados aportan un escaso porcentaje a la riqueza mundial.

El desarrollo económico hace referencia a la situación que llega un país cuando su economía despliega sus potencialidades y tiene un alto consumo en masa. La diferenciación entre los países desarrollados y en desarrollo se acentuó con la revolución industrial del siglo XIX. Para los países centrales, el eje del desarrollo dejó de estar ligado a la posesión de abundantes recursos naturales y se desplazó al campo de la eficiencia productiva. Los países desarrollados, son más adelantados en cuanto a niveles de producción, tecnología y productividad, es decir que son aquellos que han potenciado el sector secundario y terciario de sus economías y presentan una elevada renta por habitante. Los países subdesarrollados generan economías de menores niveles de ingreso y productividad, que generalmente concentran su producción en el sector primario de la economía y tienen una renta por habitante muy baja.

Para que los países en vías de desarrollo logren un ascenso en su economía se requiere fundamentalmente el desarrollo de la industria, es decir potenciar el sector secundario y terciario de la economía. De igual manera los países desarrollados deben promover políticas que ayuden a potencializar el sector secundario y terciario de la economía de los países en desarrollo.



## ACTIVIDAD

1. Define los siguientes términos explica con ejemplo tres de ellos: Comercio, Intercambio, Bienes Económicos, Exportaciones, Importaciones, Financieros Activos, Interrelación, Mercados internacionales, Pactos Tratados

2. ¿Cuáles son las principales características del comercio internacional?

---

---

3. ¿De qué forma se relacionan los países en el aspecto económico a nivel internacional?

---

---

4. Porque Colombia está sostenida por varios sectores de la producción nacional, ¿en dónde sus productos de mayor exportación son el café, petróleo y las esmeraldas?

---

---

5. Porque Colombia se ha consolidado como una de las economías emergentes de América Latina, ¿después de Brasil, México y Argentina?

---

---