



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE EDUCACION RELIGIOSA

### 1. Caracterización de la guía

**Ciclo de formación:** IV

**Semestre:** I y II

**Area:** Educacion Religiosa

**Número de horas por ciclo:** 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo en casa.

**Número de clases proyectadas:** 16

### 2. Objetivo del área

#### Objetivo general del área de Educacion religiosa

Potenciar y desarrollar en la formación integral de los estudiantes del instituto rosariense del norte, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva religiosa, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos.

#### Objetivos específicos del área de Educacion religiosa

- Proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica creativa al conocimiento religioso y espiritual.
- Entender el fenómeno religioso, no como un conjunto de teorías establecidas sino como una búsqueda de sentido de vida tanto a nivel teórico como práctico.
- Potenciar en los estudiantes un pensamiento crítico, para que exploten positivamente las dotes razonables que Dios ha otorgado a cada uno de ellos para bien de la humanidad.

### 3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
La libertad humana	Identificar y analizar las características de la condición humana. Identificar los derechos y	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

	<p>deberes de los seres humanos. Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. Identificar los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.</p> <p>Analizar las relaciones que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p>	<p>al nivel educativo y a la dificultad de cada uno. Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. Explica métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana</p>
La dignidad humana	<p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</p> <p>Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p>	<p>Conoce las características generales de cada religión y las compara con la propia. Comprende las generalidades de algunas de las religiones del mundo, para reflexionar sobre las diferentes culturas y formas de pensamiento. Explicar relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de la vida humana. Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios que vino a salvarnos y asumir</p>
Origen de las religiones	<p>Conoce la fe y la moral de las diversas culturas a través de las principales religiones del mundo.</p> <p>Conocer textos bíblicos sobre la creación y apreciar el amor de Dios a la persona humana desde la naturaleza.</p>	<p>comportamientos que evidencien que seguimos sus enseñanzas. Identificar la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio</p>
La familia al servicio de la vida	<p>Comprendo el valor de cada día que se vive durante la semana santa y consagro mi fe ante Dios.</p> <p>Reconocer la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas.</p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Sacramento de la reconciliación	Identifico y relaciono el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.	
Navidad.	Identifico las diferentes tradiciones que se viven en esta festividad. Valora el significado del nacimiento de Jesús; sintiendo alegría y gozo por la época de Navidad. Cultiva unos valores espirituales que orientarán sus relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio	Reconoce que el sentido de la Iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción transformadora del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona.

#### 4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
Reconozco y actuar de acuerdo con los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Analizo el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús aplicadas a la sociedad	Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.
Comprendo el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.	Identifico en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.
Identifico la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos	Analizo, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación	



**5. Plan de sesión (clase).**

<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>Inicio</b>	<b>1.</b> Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
<b>Desarrollo</b>	<b>2.</b> Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
<b>Evaluación</b>	<b>3.</b> Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

**6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias**

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

**7. Recursos educativos.** Guías y recursos educativos.

**8. Ambientes de aprendizaje.** Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).

**9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

### 10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

### 11. Bibliografía sugerida.

Sagrada Biblia

### 12. Anexos.

<https://attleborocatholics.org/es/learn/7-sacraments/el-sacramento-de-la-confesion>

<https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/historia-de-la-navidad-y-su-origen>

<https://concepto.de/matrimonio/>

[https://www.enterarse.com/20201202\\_0001-que-es-la-libertad-humana-y-como-se-mide#:~:text=%2D%20La%20libertad%20humana%2C%20seg%C3%BAn%20el,sin%20la%20interferencia%20de%20otros.](https://www.enterarse.com/20201202_0001-que-es-la-libertad-humana-y-como-se-mide#:~:text=%2D%20La%20libertad%20humana%2C%20seg%C3%BAn%20el,sin%20la%20interferencia%20de%20otros.)



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	LA LIBERTAD HUMANA

**“Cuando alguien ama de verdad,  
Disfruta de mayor libertad”**



Hacer el mal, no es propio de la libertad, ni siquiera una parte de ella, sino tan sólo es signo de que el hombre es libre. “En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud y a la muerte. Hacer el mal, no es propio de la libertad, ni siquiera una parte de ella, sino tan sólo es signo de que el hombre es

libre. Si una acción humana lesiona la naturaleza del hombre, éste debe racionalmente rehusar llevarla a cabo.



## Actividad

### 1. SEGÚN LA LECTURA ANTERIOR:

- Escribe la idea central del texto.
- Busca en tu biblia las siguientes citas bíblicas Gal 5, 1; 2 Cor 3, 17; Dt 30, 19; Jn 8, 32; Juan 17, 1 – 4 léelas y escribe en tu cuaderno la principal enseñanza que te dan sobre la libertad humana.

Que semejanzas encuentras entre las lecturas bíblicas y el texto **la libertad**

### EXPRESANDO LO APRENDIDO

#### 1. Defina con sus palabras para ti que es la libertad

---

---

---

---

---

#### 2. Explica ¿Por qué es importante que el hombre al tomar decisiones para su vida, actúe con libertad?

---

---

---

---

---

#### 3. ¿Consideras lógico que los demás te digan lo que tú debes hacer? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

#### 4. ¿Crees que somos libres para hacer lo que queremos? Justifica su respuesta.

---



---

---

---

---

5. ¿Consideras que eres responsable de sus actos? Explica tu respuesta

---

---

---

---





<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	LA DIGNIDAD HUMANA

### **¿QUE ES LA DIGNIDAD HUMANA?**

La dignidad humana es uno de esos conceptos que a todo el mundo le gusta emplear con frecuencia para elevar la cualidad o calidad del ser humano y darles profundidad a sus ideas. La gente se refiere a la dignidad humana cuando hablan de ciertos valores o derechos de las personas. Suele decirse que una persona es digna, que tuvo una vida digna y ahora incluso se habla de una muerte con dignidad, o sea, accediendo a lo que solicita la persona que esta gravemente enferma y con dolores y sufrimientos que no pueden ser eliminados pese al tratamiento médico que recibe. Yo creo que lo importante es que con este término se trata de hacerle a la persona un reconocimiento basado en el respeto que merece como ser humano.

El respeto hacia los valores humanos proviene de fuentes diversas, incluyendo la política, la religión, la filosofía, y la cultura en general. Hoy ante la grave pandemia viral que afecta al mundo y ha causado cientos de millones de contagio y la muerte de cinco millones de personas, la ciencia produjo vacunas para evitar contagiarse y sobre todo para no agravarse y morir por efecto de este coronavirus, se ha decretado que, con muy pocas excepciones todo el mundo debe vacunarse, pero hay personas denominadas “antivacunas” que en descuerdo con esto, señalan, que, obligarlos a ellos constituye una violación a la libertad individual, y su derecho humano a rechazarla.



Esta obra expresa la dignidad humana que nadie puede arrebatarte por ningún tipo de diferencia física o de cualquier otro tipo. Es la idea original de Rodrigo Herrera de 13 años. Todas las personas son valiosas en la sociedad.



**EXPRESANDO LO APRENDIDO**

ANALIZA EL TEXTO:

**¿QUIENES SOMOS LOS HUMANOS?**

Una comisión de científicos se dispone a enviar a otra galaxia, una nave espacial. Te han pedido que selecciones cinco objetos que representen los aspectos más importantes de los seres humanos. La finalidad es que los extraterrestres que encuentren la nave, se formen una idea lo más precisa posible de quiénes somos los seres humanos.



1. ¿Qué objetos incluirías en la nave espacial? Completa el siguiente cuadro.




2. Elabora un breve escrito sobre el género humano, en el cual expliques en qué consiste nuestra grandeza

---

---

---

---

---

---

---

### EL ÁRBOL DE TU VIDA

Imagina que eres un gran árbol, de esos que, debido a su majestuosidad, inspiran respeto y admiración.

Te invito a dibujar el árbol de tu vida. Sigue con cuidado las instrucciones:

1. En una página de tu cuaderno dibuja un gran árbol con la forma que tú quieras. Recuerda: las raíces, el tronco, las ramas, las hojas y los frutos. . Frente a las raíces, describe cómo es tu familia, quiénes la conforman y qué es lo que más te gusta de ella.

2. Frente al tronco, escribe lo que más te caracteriza, lo que te hace persona y lo que te hace valioso para los demás.

Frente a las hojas, escribe qué es lo que te da vida, qué es lo que respiras espiritualmente, qué recibes del exterior y qué te hace grande. Frente a los frutos, describe qué les ofreces a los demás y cuáles son tus frutos.

Por último, representa a Dios en tu dibujo y explica quien es Dios para ti





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	RELACIONES SALUDABLES

La clave para tener RELACIONES SALUDABLES son el respeto, la honestidad, la verdad, la igualdad y una buena comunicación. No hay una relación perfecta y todos cometemos errores. Pero si consideras que alguien te trata de mala manera, entonces seguramente no es saludable. Confía en tu intuición. Las relaciones saludables hacen que uno se sienta bien consigo mismo -las otras no-. Mentir, envidiar y faltar el respeto son las señales más significativas de una relación no saludable. **CÓMO TENER RELACIONES SANAS DE AMISTAD**  
Una relación sana de amistad es aquella que propicia oportunidades para la comunicación, que comparte el tiempo, que se cimienta sobre expectativas realistas, que elude las mentiras destructivas, que facilita espacios para la resolución de los conflictos, que respeta la individualidad, que se ampara en la libertad, que reconoce lo que la hace única y que se proyecta hacia el futuro.

### CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES SALUDABLES

- Comparte lo que sientes
- Permanece tiempo junto a esa persona
- Haz planes, demuestra compromiso, dedica tiempo
- Evita mentir
- Aprende a perdonar
- No trates de acaparar
- Solucionan los problemas



## **JESÚS NUESTRO MEJOR AMIGO**

En Cristo podemos confiar a cada hora y en cada lugar. Sin importar qué nos suceda o quién sea la persona que necesite su ayuda. Reconocer su Gloria es parte de la bendición que nos rodea.

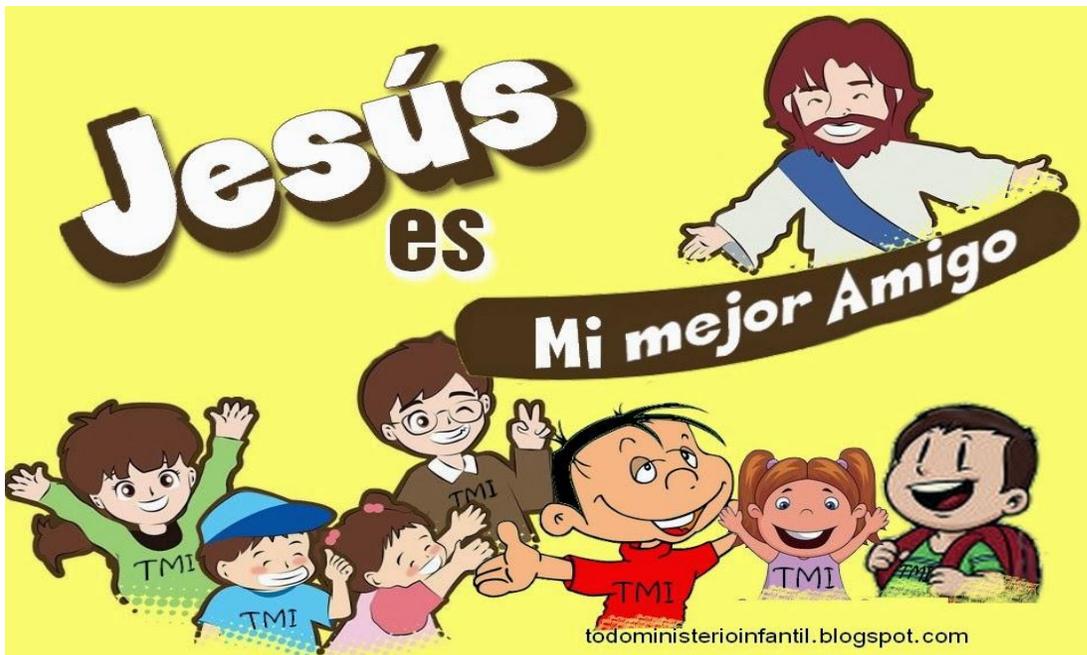
### **Características de la amistad que brinda Jesús**

1. “No tengas nada que ver con gente violenta, ni te hagas amigo de gente agresiva, para que no imites su conducta y tú mismo te tiendas una trampa.” Proverbios 22:24-25 Él sí se considera nuestro amigo. Pero Jesús se esforzó por enseñar a sus discípulos que Él era tanto el mismísimo Hijo de Dios, así como también el mejor de los amigos.
2. “Dos son mejor que uno, porque sacan más provecho de sus afanes. Si uno de ellos se tropieza, el otro lo levanta.” Eclesiastés 4:9-10 Dio su vida por nosotros. Tenemos el privilegio de decir que Cristo dio su vida por nosotros en un acto supremo de amor y entrega.
3. “Amados, amémonos unos a otros, porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, ha nacido de Dios y conoce a Dios.” Juan 4:7 No nos abandona, eso es lo que hace un buen amigo, no abandonar a los suyos ni en los buenos momentos ni en los malos.
4. “Cuando no hay buen guía, la gente tropieza; la seguridad depende de los muchos consejeros.” Proverbios 11:14 Nos ama. Dios nos ama incondicionalmente y no hay ni habrá nada ni nadie que le haga cambiar de opinión, tal y como un verdadero amigo lo hace.
5. “Cuando tres amigos de Job, Elifaz temanita, Bildad suhita y Zofar naamatita, oyeron de todo este mal que había venido sobre él, vinieron cada uno de su lugar, pues se habían puesto de acuerdo para ir juntos a condolerse de él y a consolarlo.” Job 2:11 En Él encontramos un confidente y consejero. En Cristo podemos confiar nuestros más profundos secretos y miedos, así como también nuestras alegrías y preocupaciones. Recordemos la importancia que representa un amigo a la hora de ser un confidente al que



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

podemos abrir nuestro corazón Al mismo tiempo, Dios es un excelente consejero, y Su palabra da testimonio de ello.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

### ACTIVIDAD

1. Busca el significado de la siguiente palabras y escríbelas en tu cuaderno Respeto, amor, honestidad, amistad, confianza, compromiso, perdón, mentira, orgullo, envidia, conflicto.
2. Elabora un mini cartel donde resaltes las 5 características de la amistad que brinda Jesús
3. ¿Para ti que significado tiene llevar una buena amistad con jesus?





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	DIGNIDAD DE LA PERSONA



Cada persona es un ser único e irreplicable que debe ser respetado en su singularidad. Sin embargo, en la práctica, hay muchas situaciones que atentan contra ese respeto hacia todos y todas.

Por eso entendemos que la dignidad es un don, pero también una tarea. No basta con perseguir el reconocimiento de nuestra propia dignidad. De nuestra inteligencia, conciencia y libertad surge la responsabilidad de preocuparse porque los demás también alcancen el respeto de su dignidad. Se trata de una responsabilidad hacia nosotros, hacia los otros y hacia la naturaleza.

El hecho de convivir en el mundo con más gente, lo que se llama 'la dimensión social', nos proyecta hacia la solidaridad con los demás. Por eso, la persona humana debe ser el centro de todas las decisiones políticas, económicas y sociales. Y es que el modo más seguro y eficaz de conseguir la felicidad y la justicia es afirmar el valor intrínseco de cada ser humano.



La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

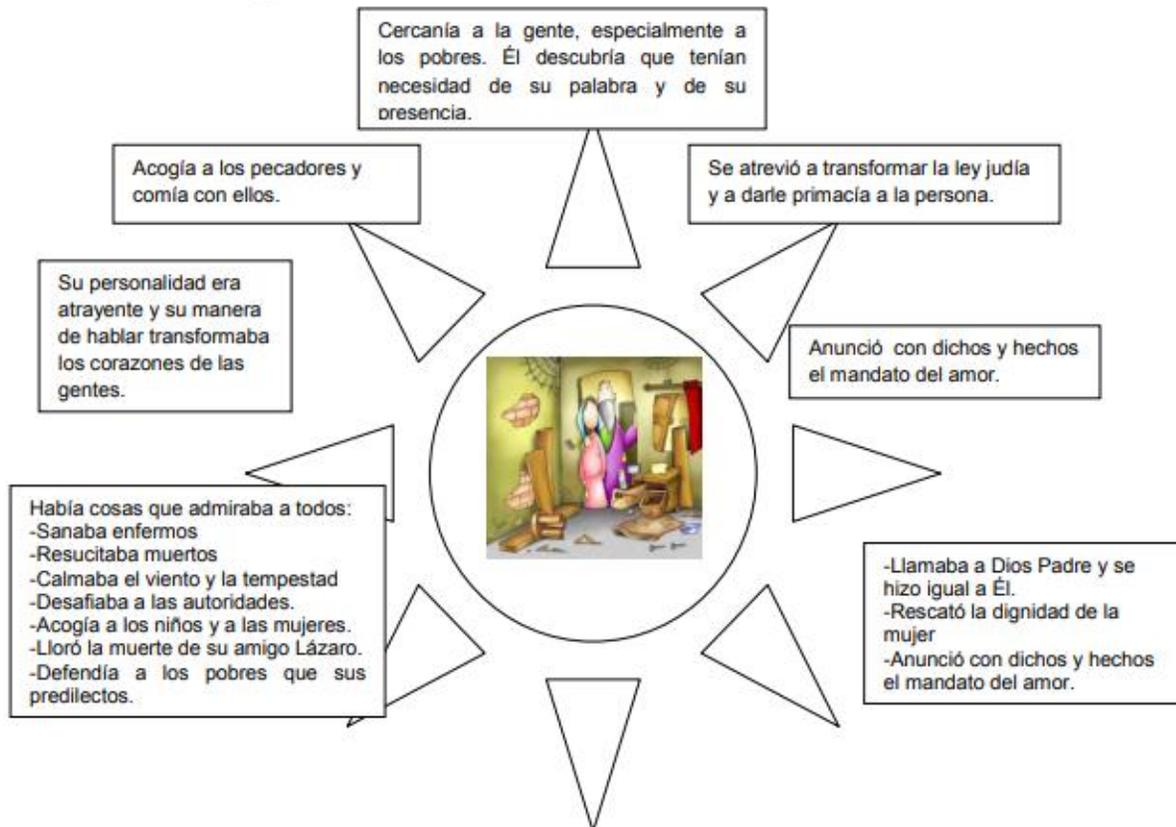
Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

Dado que los seres humanos son libres, en el sentido de que son capaces de efectuar elecciones, deben ser tratados como fines, y no únicamente como meros medios. En otras palabras: los hombres no deben ser utilizados y tratados como objetos. Las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Rasgos humanos de Jesús que más llamaba la atención y que hacía que muchos lo siguieran.



**PROPOSITO EXPRESIVO:** Expresar razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Caracterizar al ser humano como persona única e irrepetible, con capacidad para relacionarse con Dios y con los otros, viviendo los derechos y deberes



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La iglesia es, desde sus orígenes, un instrumento de Cristo; por su intermedio, Él continúa realizando el misterio del amor de Dios que salva a todos los seres humanos. Por eso se afirma que la iglesia existe para hacer que la salvación de Jesús llegue a toda

La iglesia defiende la igual dignidad de todos los seres humanos porque considera que todas las personas:

- Tienen un alma racional.
- Están creados a imagen de Dios.
- Poseen la misma naturaleza y el mismo origen.
- Pueden llegar a ser redimidas por Cristo.
- Gozan de la misma vocación y destino divinos.

### INTERPRETO Y ARGUMENTO:

De acuerdo a la "CLARIDAD COGNITIVA" :

- ¿Cuál es la misión de la iglesia?

---

---

---

- ¿Puedes asegurar que en el mundo actual se respeta la dignidad humana? Justifica tu respuesta. - Formar grupos de 4 personas e identificar alguna situación de irrespeto de la dignidad humana en tu comunidad. Discute y escoge un plan concreto que podrías poner en marcha para solucionar o aminorar tal situación.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

RESPONDE:

1- Enumera las principales causas de violencia, según tu concepto.

---

---

---

---

---

2- Crea una un Escrito teniendo en cuenta lo aprendido sobre la Dignidad de la persona.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	LA RELIGION

## IMPORTANCIA DE LA RELIGIÓN



La religión ha estado siempre presente en la vida del hombre, ya sea porque tiene fe en Dios o en otra divinidad o creencia que le identifique, pues la religión le hace sentirse parte de un grupo cultural que comparte sus creencias, ritos y costumbres; además tienen una manera común de ver al mundo y sus fenómenos. Como antes mencionábamos la religión

está en nuestro mundo desde tiempos inmemoriales; ya en la prehistoria, aunque no hay documentos escritos que confirmen que existía la religión, existen hallazgos arqueológicos que respaldan esta posibilidad; cementerios, representaciones de divinidades, restos de construcciones con fines religiosos, entre otros.



### **El lado oscuro**

Cualquier credo en su versión fanática y fundamentalista se convierte en un fenómeno potencialmente peligroso.

A lo largo de la historia muchas de las guerras que se han producido y se producen tienen como origen algún aspecto religioso. En varios momentos de la historia los católicos se han enfrentado a los protestantes, pero tanto unos como otros se inspiran en las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

En el Islam el sunismo y el chiismo son dos ramas que permanecen enfrentadas a pesar de que ambas comparten un mismo libro sagrado, el Corán.

### **La religión y la ciencia**

En toda creencia religiosa hay una serie de afirmaciones que son indemostrables, pero que se mantienen vivas porque los fieles tienen fe, ya sea en un libro sagrado o en las palabras de un profeta.

Desde hace 2000 años los seres humanos hemos ido construyendo un camino alternativo a la fe, la ciencia. Las afirmaciones científicas son demostrables y, por lo tanto, mientras no se demuestre lo contrario son totalmente válidas (por ejemplo, a ninguna persona sensata se le ocurre decir que la ley de la gravedad es falsa o que los principios de las matemáticas son cuestionables).

A pesar de que religión y ciencia son dos formas de entender la realidad que no siempre coinciden, no son dos caminos antagónicos e irreconciliables. Un hombre de ciencia puede creer en un ser superior y una persona profundamente religiosa puede aceptar la validez de las aportaciones científicas.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La religión juega un papel importante en la sociedad, en las políticas de los gobiernos y en la vida de las personas. De acuerdo con Durkheim (1915:38), las religiones representan sistemas coordinados de creencias y prácticas específicas que definen lo sagrado - esto es, prescriben un orden sobre ciertos fenómenos o elementos cuya existencia tiene lugar en un más allá, fuera de la vida ordinaria. Lo que se define como sagrado es a menudo colocado en un plano inaccesible o prohibido – de allí se engendran creencias y prácticas que se enlazan unas con otras formando una comunidad moral única, llamada una Iglesia. Una Iglesia consiste en un conjunto de creencias específicas las cuales son enunciadas por sus líderes y aceptadas por sus adherentes que en su totalidad se reconocen como una religión. El propósito de las religiones es reglamentar la relación de sus adherentes con lo que se define como sagrado y con un contexto espiritual, a menudo representado por uno o varios dioses. Las grandes religiones, con algunas excepciones (budismo, hinduismo), son monoteístas. Al establecer lo sagrado, las religiones, por consiguiente, definen también lo profano, esto es las conductas y prácticas prohibidas dentro de sus códigos morales. Las religiones a través de múltiples prohibiciones ejercen una enorme influencia sobre las conductas de las personas.



**EXPRESANDO LO APRENDIDO**

a. ¿Cuál es el papel de la religión en tu ciudad? Justifica tu respuesta.

---

---

---

b. Busca en el diccionario y escribe los siguientes conceptos: Religión, Moral, Sagrado, Teología, Profano

c. En el texto se habla de múltiples prohibiciones de las religiones que ejercen una enorme influencia sobre la conducta de las personas. Investiga y escribe al menos 5 de estas prohibiciones de diferentes religiones en el mundo.

2. Busca en las diferentes fuentes a las que tengas acceso (Internet, textos, biblioteca, etc.) información sobre 3 religiones distintas y elabora un cuadro comparativo como el que se presenta a continuación.

CARACTERÍSTICAS	RELIGIÓN 1	RELIGIÓN 2	RELIGIÓN 3
ORIGEN			
LIBRO SAGRADO			
CREENCIA			
DIOS			
FIESTAS POPULARES			



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	FAMILIA Y SOCIEDAD



La **familia** es referencia de vida de cada persona en nuestra **sociedad**; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valores y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

la familia es la institución que media entre el individuo y la sociedad. El bienestar básico de la persona depende de ella y una sociedad que cuida la familia favorece la estabilidad y la seguridad de sí misma. Por eso es un drama comprobar cómo todavía muchos niños no tienen una familia sana que los cuide.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Nacemos en una familia. Desde el momento originario de nuestra Concepción somos una familia. La naturaleza es sabia sólo pueden nacer teniendo un padre y una madre. Pero una familia es mucho más que una relación biológica. Para el recién nacido es muy importante ser acogido por sus padres. Así se siente seguro, alimentado y querido. una vez el mundo, el niño es dependiente de los adultos. Su relación básica será con sus padres que irán acompañándolo paso a paso, etapa por etapa, en la infancia y la adolescencia, hasta su independencia en la vida adulta.

Una familia sana, una sociedad sana. La persona en el seno de su familia que tiene un ambiente sano, basado en el amor tendrá mayor probabilidad de crecer sano. La familia que tiene la posibilidad de crear una verdadera comunidad de la vida y amor ayuda a cada uno de sus miembros a madurar. La familia da respuesta a las necesidades básicas de la vida: El alimento, el hogar, la higiene, etc. Pero también es de instrumento fundamental para la transmisión de los valores que permiten a los más jóvenes orientarse en la sociedad. Cuando la familia es capaz de cumplir todas sus funciones y desarrollar todas sus capacidades, la vida social se desarrolla con estabilidad y madurez: La sociedad también es sana.

Prioridad de la familia. La labor de la familia es insustituible por otras instituciones. Podríamos pensar que podemos alimentar y dar alojamiento a los niños, incluso instruirlos y darle educación. Pero el cariño y la sensación de seguridad que genera el amor de unos padres y la compañía incondicional de unos hermanos no pueden ser sustituidos por nadie ni por nada.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- El principal responsable de la educación.

Corresponde a los padres la tarea de educar a sus hijos. La educación se ejerce básicamente mediante el amor incondicional que transmite a los hijos la conciencia de ser valiosos y dignos de respeto. La educación no es sólo un Derecho, sino también un deber que los padres tienen para sus hijos. Así, el estado tiene que respetar la orientación del conjunto de creencias, ideas y valores que los padres por Amor quieren transmitirles. cuando aman, los adultos quieren que sus seres queridos vivan lo valioso y lo bueno que ellos viven o cuando la familia es disfuncional y peligra la integridad física, psicológica, moral o espiritual de cualquiera de sus miembros, la sociedad puede intervenir a través de sus instituciones.

- Los valores propios de la familia.

La familia como comunidad aporta su esencia en la edificación de la sociedad. Esta experiencia de comunión y participación permite a todos abrirse a la vida social y comunitaria. Nadie puede sentirse un desconocido en la familia. Este reconocimiento nos permite saber quiénes somos y sentirnos seguros. Las relaciones familiares, a diferencia de muchos espacios de la vida social, está libre de todo interés y se basan en la gratuidad. En una familia a pesar de Los lazos de sangre, sus miembros nunca son todos iguales hay diferencias de edad, de sexo o de formación.

- cuando la cadena se corta.

Si la familia no es funcional o no se le permite desarrollar su vida propia, se vuelve casi imposible la socialización y surgen muchos problemas que afectan la convivencia de todos: la violencia, el consumo de drogas o alcohol, la insensibilidad social o las conductas de evasión.

- Distintos problemas que afectan a las familias.

La realidad no es siempre como queremos. También ocurre así en la familia, no basta con difundir sus derechos para que los problemas queden superados



### **Actividad 1**

Recuerda una noticia o búscala léela y pégala. sobre los niños de la calle. Y responde.

¿Qué fue lo que más te llamo la atención?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son las peores consecuencias de no tener una familia que te proteja?

---

---

---

---

---

¿Qué función cumple la familia en la sociedad?

---

---

---

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Haz una lista de las cosas que tu familia te asegura desde lo más básico, como el alimento, la ropa, hasta las más espirituales, como la seguridad y el amor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe un párrafo, sobre ¿cómo sería tu vida sin tu familia? Mínimo 10 renglones.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	LA FAMILIA AL SERVICIO DE LA VIDA



“La familia al servicio de la vida” es el título de la carta pastoral que Monseñor Luis Fernández, obispo de Rafaela, dirigió a su comunidad diocesana con motivo del inicio de la Cuaresma.

En la carta, el prelado recuerda que “en la Cuaresma, la liturgia nos ayuda a descubrir que toda la vida de Jesús, cada gesto, cada opción, cada palabra, es fruto de un amor libre y maduro que siempre opta por la vida, porque tanto el amor como la libertad cobran su mayor sentido cuando están orientados a la Vida”. Monseñor Fernández invita a "celebrar en este tiempo la libertad y el amor de Jesús", un amor que “siempre se las ingenia para encontrar caminos que sostengan, acompañen y promuevan la vida”.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

En cuanto a las nuevas realidades familiares, el prelado expresó el deseo de seguir abrazándolas con misericordia, con apertura eclesial y en un diálogo sincero. Y en un momento difícil para una sociedad donde "la propaganda ideológica de una libertad ilimitada pareciera ganar terreno", el obispo subraya que "como Iglesia creemos, deseamos, pedimos y buscamos el respeto por los derechos de la mujer", así como para el niño el derecho a nacer: "Nunca ahorraremos esfuerzos por buscar respuestas que conduzcan siempre a la vida".

### VALOR EN EL SERVICIO DE LA VIDA FAMILIAR

Saber si es el dinero, las comodidades, el estudio o el trabajo lo que trae la verdadera felicidad familiar, se ha convertido en una gran incógnita. No obstante, si la mayoría de las personas pudieran entender que estos aspectos únicamente adornan la felicidad, su búsqueda se acortaría y habría más familias unidas.





### ***¿Cómo influye la familia en el desarrollo infantil?***

Los miembros de la familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de **las interacciones con la familia** que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

El modo en que un niño es cuidado y criado en el hogar le brindará la **oportunidad de prosperar mejor en la vida**. El impacto de la familia en el desarrollo infantil es como un fundamento que configurará su futuro. Aquí hay algunas formas en que la familia puede influir en el desarrollo de un niño:

#### **1. Valores**

Los niños son como esponjas y absorben todo lo que perciben u observan. Esto confiere **una gran responsabilidad a los padres**, pues los hijos aprenderán mucho de ellos.

La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo, por lo que será una buena idea comenzar a **inculcar buenos valores** desde edad temprana. Suele creerse que los niños pequeños no son capaces de **apreciar la importancia de los valores**, pero esto no es necesariamente cierto.

Los niños entienden mejor cuando se les hace comprender **las consecuencias de sus acciones**. Ayúdalos a discernir qué puede pasar si realizan las cosas de tal modo y viceversa, lo cual **será mucho más efectivo** cuando lo entiendan en un contexto en que se busque inculcarles buenos valores.



## 2. Socialización y desarrollo social

Tú y tu familia constituyen el primer grupo social con el que se relacionará tu hijo. Esto significa que su primer aprendizaje lo hará al observar a los miembros de su familia. Las **familias que se tratan entre sí con amor y respeto** fomentan una perspectiva familiar óptima o comparten un ejemplo positivo de interacción social.

Si tu familia pasa tiempo de calidad en mutua compañía, ello promoverá **un desarrollo social saludable**. Además, estas interacciones le servirán a tu hijo para que aprenda a interactuar con otras personas.

La forma en que las familias interactúan con los niños los ayudan a comprender mejor las relaciones. Aprenden a **sentirse cómodos, hacer amigos o confiar en personas de su familia**. Las relaciones son cruciales para la supervivencia humana, y tu hijo podrá aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

Los cimientos de las habilidades sociales se construyen en el hogar, así que los padres influyen bastante en sus hijos para que adquieran **mejores habilidades sociales** y socialicen satisfactoriamente conforme crecen.



**Meditación y diálogo**

1.-¿En qué sentido la familia es célula originaria de la sociedad?

---

---

¿Cómo influye la vida de familia en la sociabilidad de los hijos?

---

---

2.-¿De qué modos podría nuestra familia vivir la hospitalidad? -¿Qué podríamos hacer para influir en la política familiar de la sociedad?

---

---

3.-¿En qué consiste, en la doctrina social de la Iglesia, el principio de subsidiariedad? -¿Hasta qué punto la sociedad en que vivimos cumple o lesiona ese principio?

---

---

4.-¿Nuestra familia tiene (tendrá) fuerza para no dejarse configurar por las costumbres del ambiente? -¿Puede (podrá) dar en el ambiente en que vivimos un testimonio claro y elocuente del Evangelio, que incluso estimule a otras familias a replantearse sus modos de vida?

---

---

5.-¿Conocemos algún movimiento o asociación que permitiera a nuestra familia tener una irradiación más amplia en nuestra patria, e incluso más allá de ella?

---

---



6.-¿Qué efectos buenos produce la Iglesia en la familia?

---

7.-¿Cuáles son las misiones que la Iglesia ha de cumplir en el mundo?

---





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	NOVIAZGO Y SACRAMENTO DEL MATRIMONIO



El noviazgo es una etapa maravillosa, llena de retos. Es una gran aventura, una travesía envuelta de ilusiones donde se aprende a querer y a ser querido. Aquí el corazón está inquieto, bulle como un volcán y qué mejor que aprovechar este momento tan especial y único para conocer al otro, para madurar los sentimientos, y crecer juntos. El matrimonio es la íntima unión y la entrega mutua de la vida entre un hombre y una mujer con el propósito de buscar en todo el bien mutuo. Dicha relación tiene sus raíces en la voluntad original de Dios quien al crear al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza, les dio la capacidad de amarse y entregarse mutuamente, hasta el punto de poder ser “una sola carne” (véase Gn. 1, 22 y 2, 24).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

El matrimonio fue instituido por Dios nuestro Señor en el Paraíso terrenal cuando unió como esposos a Adán y Eva. El Matrimonio no es una institución puramente humana a pesar de las numerosas variaciones que ha podido sufrir a lo largo de los siglos en las diferentes culturas, estructuras sociales y actitudes espirituales. Esta diversidad no debe hacer olvidar sus rasgos comunes y permanentes. Dios, que ha creado al hombre por amor, lo ha llamado también al amor, vocación fundamental e innata de todo ser humano.

Casarse es establecer un vínculo de carácter permanente regulado jurídicamente; vivir con gozo una fecundidad generosa; contribuir a la transformación del mundo y al bien de la sociedad mediante la realización en el amor; expresar de un modo concreto la vocación cristiana a la santidad. Los esposos están llamados a un amor total y para siempre; ser signos visibles de la alianza entre Cristo y la Iglesia; colaborar en el crecimiento de la comunidad familiar y eclesial; evangelizar y ser testigos, en su ambiente, del amor de Cristo.

La celebración se realiza cuando los contrayentes, que son los ministros de este sacramento, expresan públicamente su mutuo consentimiento, ante un representante oficial de la Iglesia y otros testigos. Si los novios están bautizados y se declaran creyentes, la Iglesia les invita a prepararse para celebrar el sacramento del Matrimonio bajo una de estas dos formas: en el marco de una celebración de la Palabra o dentro de la celebración de la Eucaristía. Cuando los novios no son creyentes o manifiestan una fe llena de contradicciones y desean y piden casarse por la Iglesia, los pastores deben examinar cada caso, sin caer en una actitud rigorista ni tampoco en una benevolencia rutinaria y los mismos novios tendrían que reconsiderar su actitud y reflexionar con sinceridad sobre su postura.



### **El noviazgo, una escuela de amor**

En efecto, una cosa es cómo es una persona, otra cómo se manifiesta en su trato conmigo (y viceversa), y aún otra distinta cómo es tal relación en sí misma, por ejemplo, si se apoya excesivamente en el sentimiento y en la dependencia afectiva. Como afirma san José María, "el noviazgo debe ser una ocasión de ahondar en el afecto y en el conocimiento mutuo. Es una escuela de amor, inspirada no por el afán de posesión, sino por espíritu de entrega, de comprensión, de respeto, de delicadeza" Ahondar en el conocimiento mutuo implica hacerse algunas preguntas: qué papel desempeña –y qué consecuencias conlleva– el atractivo físico, qué dedicación mutua existe (tanto de presencia, como de comunicación a través del mundo de las pantallas: teléfono, SMS, Whatsapp, Skype, Twitter, Instagram, Facebook etc.), con quién y cómo nos relacionamos los dos como pareja, y cómo se lleva cada uno con la familia y amigos o amigos del otro, si existen suficientes ámbitos de independencia en la actuación personal de cada uno –o si, por el contrario, faltan ámbitos de actuación conjunta–, la distribución de tiempo de ocio, los motivos de fondo que nos empujan a seguir adelante con la relación, cómo va evolucionando y qué efectos reales produce en cada uno, qué valor da cada uno a la fe en la relación

### **Compañeros de viaje**

Es oportuno conocer qué tipo de camino deseo recorrer con mi compañero de viaje, en su fase inicial; el noviazgo. Comprobar que vamos alcanzando las marcas adecuadas del sendero, sabiendo que será mi acompañante para la peregrinación de la vida. Los meeting points se han de ir cumpliendo. Para eso podemos plantear ahora algunas preguntas concretas y prácticas que se refieren no tanto al conocimiento del otro como persona, sino a examinar el estado de la relación de noviazgo en sí misma.



## ACTIVIDAD

Profundiza en contenido anterior respondiendo a las preguntas

¿Qué orientaciones da la fe cristiana?

---

---

---

¿Cómo combinar cabeza y corazón?

---

---

---

¿Qué es lo que afirma San José María?

---

---

¿Que implica ahondar el conocimiento mutuo?

---

---

---

¿Qué significa casarse?

---

---

---



Escriba una carta donde explique la importancia del matrimonio



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA

## **LA FAMILIA PARTICIPE EN LA VIDA Y MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA**

### **La Evangelización**

La Iglesia, sacramento universal de salvación por voluntad de Cristo, existe para evangelizar (Cfr. EN 29), esto es, para llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, y con su influjo transformar desde dentro y renovar a la misma Humanidad (Cfr EN 18).

La evangelización es el primer servicio que la Iglesia ofrece a cada hombre y a la humanidad entera que a pesar de tantas conquistas parece haber perdido el sentido de las realidades últimas y de su existencia.

#### **1. Definición de evangelización.**

Para seguir adelante el primer punto que necesitamos aclarar es el concepto de evangelización. Tiene mucho que ver con la catequesis. Pero no son dos cosas iguales. Distinguir las nos permitirá realizar ambas tareas con mejores resultados.

Evangelización es el proceso por el que la Iglesia, respondiendo al mandato de Cristo y movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en todos los hombres de todo el mundo (DGC 48); entre los que lo ignoran y entre los que han perdido su identidad cristiana.

Dicho así, aparece como una tarea muy amplia. Y, efectivamente, lo es. No es amplia sólo porque quiere llegar a todos los hombres a lo largo y ancho del planeta.



Enseñar y difundir entre los hombres el mensaje de Cristo. Santificar a los hombres distribuyéndoles la gracia, para que el Evangelio transforme sus corazones. Guiar a los hombres hacia Dios en las variadas situaciones de su vida para que vivan más de acuerdo con el Evangelio. Es obvio que estas tareas no se cumplen solo con palabras. Se realizan con obras y palabras. Con testimonio y anuncio, con enseñanza y compromiso personal y social (DGC 39).

El evangelizador humano tiene que ser fiel al mensaje y plan de Dios. No puede cambiar el mensaje del Evangelio a su parecer, ni siquiera en algún aspecto que moleste a la mentalidad de quienes escuchan sus palabras.

Pero tampoco puede exigir a las personas que vayan más veloces que la gracia de Dios: tiene que tener paciencia y acomodarse al paso de la gracia, mediante una catequesis fundada en lo esencial, hecha gestos y palabras sencillas capaces de llegar a todos los corazones.

### **2. El proceso de la evangelización.**

La Iglesia, aun conteniendo en sí permanentemente la plenitud de los medios de salvación, actúa según un proceso gradual estructurado en etapas progresivas (Cfr EN 52).

#### **1. Primera evangelización:**

La primera evangelización fue la gran tarea de los primeros Apóstoles. Y al núcleo del mensaje salvador que ellos predicaban lo llamamos “kerigma”. Es la primera presentación del mensaje evangélico y tiene por objetivo provocar la conversión a Cristo. Es obvio que esta tarea se realiza sobre todo en las tierras de misión. Pero no es excluyente porque también hay muchos bautizados en ambientes tradicionalmente cristianos que nunca se han planteado personal y seriamente seguir a Cristo o no.



### **2. Catequesis:**

La catequesis, como continuación del primer anuncio del evangelio, promueve y hace madurar la conversión inicial, educando en la fe al convertido e integrándolo a la comunidad cristiana (DGC 61). De hecho es la que pone los cimientos de la fe (DGC 64), pero va más allá, de las certezas básicas esenciales, a la formación orgánica y sistemática de la fe.

Su objetivo es ayudar a vivir con intensidad la celebración litúrgica o el proceso de conversión que se está experimentando en el presente. Por eso, si bien es verdad que la predicación en la liturgia y en los momentos de oración sirve para profundizar en la fe, no se deben convertir en catequesis, aunque tengan su dimensión educadora de la fe

### **Es el estudio científico y metódico de la fe.**

Como es estudio, se realiza sólo con la inteligencia. Como es científico, requiere de un método y de una terminología específica. Como es sobre la fe, presupone que se tiene ya la fe.

Es obvio que teología y catequesis tienen en común estudiar la fe. Pero tienen dos diferencias grandes: el objetivo y el método. Porque la catequesis busca educar la fe, no sólo estudiarla. Como hace la teología. Y el método de la catequesis armoniza la acción de la inteligencia y de la voluntad, mientras que la teología se centra casi exclusivamente en la inteligencia.



## Actividad



1. Busca en la guía las palabras que no entiendas y escribe el significado de cada una de ellas en tu cuaderno

2. ¿Para ti que es la evangelización?

---

---

---

3. ¿Como es el proceso de la evangelización?

---

---

---

---

---

---



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	AUTOESTIMA

## ¿Qué es la autoestima?



Se conoce como autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos. La autoestima es un concepto de importancia dentro de las disciplinas de la psicología y la educación, tanto así que su definición regularmente depende del abordaje psicológico que se prefiera. Por ejemplo, el psicólogo Abraham Maslow, creador de la famosa pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas, incluyó en su teoría un peldaño entero de la pirámide para las “Necesidades de autoestima”, tales como aceptación, confianza, éxito o respeto.



## AUTOESTIMA ALTA

- Se habla de una autoestima alta (o también “positiva” o “correcta”) generalmente cuando la persona presenta las siguientes características de personalidad:

**Autoconfianza.** La persona conoce y acepta sus valores y está dispuesta a luchar por ellos a pesar de encontrar oposición. Al mismo tiempo es capaz de cambiar algo de ellos si la experiencia le dice que estaban errados.

- **Aceptación.** La persona se acepta a sí misma tal y como es, lo cual no quiere decir que no intente vencer miedos, conquistar malos hábitos o cambiar, pero no se siente culpable por ser como es o porque a otros no les parezca adecuada su manera de pensar.
- **Autovaloración.** La persona se considera medianamente apta, con cosas para ofrecer a los demás y se relaciona con ellos en condiciones de igualdad y de dignidad.
- **Apasionamiento.** Es capaz de disfrutar con determinadas actividades y alegrarse de su propia existencia, lo cual no significa que viva en estado de alegría constante. Puede entristecerse o alegrarse, como cualquiera, pero frente a estímulos externos o coyunturas.

## Autoestima baja

Coloquialmente se habla de autoestima “baja” (en otras terminologías: “equivocada”) cuando las personas exhiben alguna de las siguientes conductas:

- **Autocrítica constante.** La persona se mantiene en un perpetuo estado de insatisfacción, disminuyendo o viéndole el lado negativo a todo lo que hace o recibe.
- **Hipersensibilidad a la crítica.** La persona tolera poco las críticas y se muestra hostil ante quienes lo cuestionan, y es fácil de resentirse.
- **Deseo compulsivo de complacer.** La persona pone por encima de sus propias necesidades las de los demás, con tal de recibir aprobación de ellos, y es incapaz de decir que no.



- **Perfeccionismo.** La persona se exige a sí misma hacer las cosas perfectamente, lo cual a menudo es imposible, y el menor fallo representa para ella una catástrofe.
- **Culpabilidad constante.** La persona es incapaz de perdonarse errores y se condena eternamente por ellos.
- **Defensividad.** La persona reacciona ante la vida como bajo un constante ataque, y es incapaz de pactar del todo con el goce de vivir o la alegría.

## Autoestima y adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios físicos y psíquicos profundos en el ser humano, cuya huella en la autoestima puede ser determinante en la construcción del adulto.

Este convencimiento ha llevado a las escuelas y pedagogos del mundo a abordar temas sensibles de hostigamiento o bullying, así como de educación emocional y sexual, en la población adolescente, pues se trata de la más sensible y vulnerable en materia de autoestima.





## RESPONDIENDO

### ACTIVIDAD

1. Para ti, ¿Que es la autoestima?

---

---

---

2. ¿Consideras que tienes buena autoestima? Justifica tu respuesta

---

---

---

3. Si en tu entorno social sientes que alguien te esta haciendo daño, ¿A quien acudes por ayuda?

---

---

---

4. ¿Como puedes ayudar a un compañero tuyo que esta pasando por un mal momento?

---

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

5. A criterio tuyo dibuja como te sientes en este momento. Luego socialízalo con tus compañeros de clase.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN



El sacramento de la reconciliación, a veces llamado confesión o penitencia, es una hermosa oportunidad para conocer el amor misericordioso. La reconciliación es un cambio de relación entre Dios y el hombre, basado en el cambio de posición del hombre a través de la obra redentora de Cristo. Jesucristo en su abundante amor y misericordia, estableció el Sacramento de la confesión para nosotros como personas tuviéramos la posibilidad de obtener el perdón de nuestros pecados y de reconciliarnos con Dios y con la Iglesia.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Para confesarnos, tenemos que prepararnos:

1. Hacer un examen de conciencia (reconocer los pecados).
2. Contrición de corazón (arrepentimiento).
3. Propósito de la enmienda (no volver a cometerlo).
4. Confesión de boca (decir los pecados al sacerdote).
5. Penitencia (lo que te ordene el sacerdote).

¿Cómo hacer una buena confesión?

La confesión no es difícil pero requiere preparación. Debemos empezar con una oración, ubicándonos ante la presencia de Dios, nuestro Padre Amado. Buscamos sanación con el perdón, a través del arrepentimiento y una decisión de no pecar más. Entonces revisamos nuestras vidas desde nuestra última confesión, buscando nuestros pensamientos, palabras y acciones que no estuvieron conforme al mandamiento de Dios de amarlo a él y a los demás por medio de la obediencia a sus leyes y las leyes de Su Iglesia.





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

"En la tarde de ese día, el primer día de la semana, cerrando las puertas donde estaban los discípulos, por temor a los Judíos, Jesús vino y se paró entre ellos y les dijo: 'La paz sea con ustedes'. Cuando hubo dicho esto, les mostró las manos y el costado. Entonces los discípulos se alegraron al ver al Señor. Jesús les dijo de nuevo: 'La paz sea con ustedes. Como el Padre me ha enviado, así que yo los envío a ustedes.' Y cuando hubo dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: 'Reciban el Espíritu Santo. Si perdonan los pecados de cualquiera, son perdonados; si retienen los pecados de cualquiera, son retenidos'" (Juan 20: 19-23)

"Pero cuando todavía estaba a distancia, su padre lo vio y tuvo compasión, y corrió y lo abrazó y lo besó. Y el hijo le dijo: 'Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no estoy más digno de ser llamado tu hijo. Pero el padre dijo a sus sirvientes: 'Traigan rápidamente la mejor túnica y póngansela; y pongan un anillo en su mano y zapatos en sus pies; y traigan el ternero gordo y mátenlo, y comamos y hagamos feliz; por esto mi hijo estaba muerto y está vivo de nuevo; estaba perdido y fue encontrado'" (Lucas 15:20-24)

"No es fácil confiar en la misericordia de Dios, porque es un abismo más allá de nuestra comprensión. ¡Pero debo hacerlo! ... '¡Oh, soy un gran pecador!' ¡Mucho mejor! Ve a Jesús: ¡le gusta que le digas estas cosas! Olvida, tiene una capacidad muy especial para olvidar. Olvida, te besa, te abraza y simplemente te dice: 'Tampoco condeno tú, vete, y no peques más.' Papa Francisco, Homilía el 17 de Marzo de 2013



## ACTIVIDAD

1. ¿Cuál es la importancia del sacramento de la reconciliación?

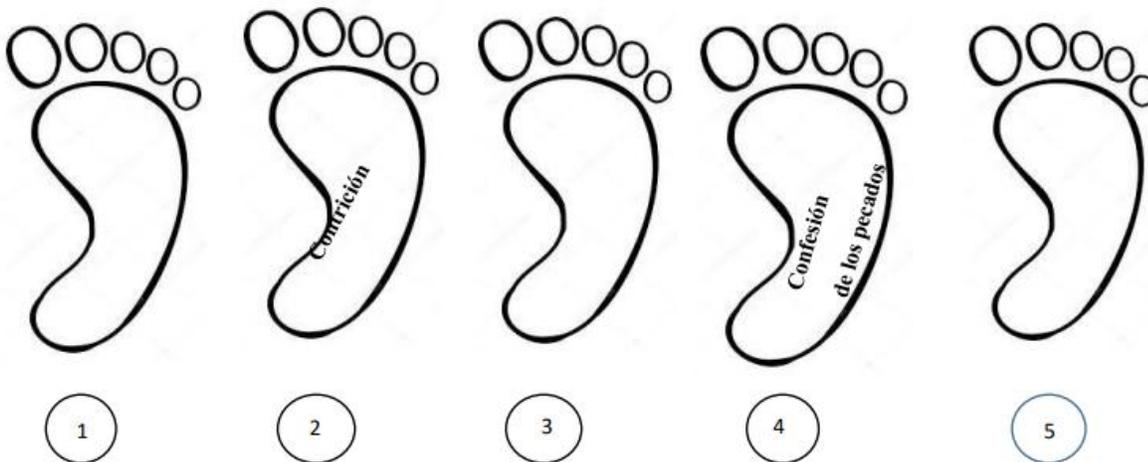
---

---

---

---

2. Escribe los elementos esenciales en el sacramento de la reconciliación



3. ¿Como crees que es hacer una buena confesion?

---

---

---

---



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	EL PECADO ORIGINAL Y SUS EFECTOS.

### Qué es el Pecado Original (y sus consecuencias)

El término pecado original es originario de la fe cristiana y es para ellos el origen y la causa de la existencia de pecado en el mundo.

La biblia cuenta que el pecado original existió en la Tierra cuando la primera pareja creada por dios, Adán y Eva, lo desobedecen al ser seducidos por la serpiente (representación del demonio), comiendo del árbol del conocimiento del bien y del mal e impregnando desde ése momento la existencia del pecado al resto de la humanidad.

El pecado original es el primer pecado que existió y se convirtió en un estado adquirido y no un acto cometido.

### Consecuencias del Pecado Original

Algunas de las consecuencias que según la iglesia católica dejó el pecado original:

- El mundo perdió sus condiciones paradisiacas originales.
- La consciencia de Adán y Eva de la pérdida de su inocencia manchó la tendencia natural humana hacia el bien con la tendencia hacia la maldad y hacia el pecado.
- La muerte o la mortalidad es una de las consecuencias que dios tenía advertido a Adán y a Eva si comían del árbol del conocimiento del bien y del mal o, también llamado, árbol de la ciencia del bien y el mal.



## Perdón del pecado original

Gracias a la sangre de Cristo, el pecado original es perdonado con el bautismo que otorga la gracia santificante por primera vez, en otras palabras, otorga el nacimiento a la vida espiritual y la renovación de la amistad con Dios.

### Síntesis:

La sagrada escritura enseña que nuestros primeros padres se rebelaron contra Dios, sucumbiendo a la tentación de querer ser como Dios. El hombre, tentado por el diablo dejó morir en su corazón la confianza hacia su creador y abusando de su libertad, desobedeció al andamio de Dios. En esto consistió el primer pecado del hombre. En adelante, todo pecado será una desobediencia a Dios y una falta de confianza a su bondad. La escritura muestra las consecuencias dramáticas de esta primera desobediencia, Adán Y Eva pierden inmediatamente la gracia de la Santidad original. Tienen miedo de Dios, de quien han concebido una falsa imagen, la de un Dios celoso de sus prerrogativas. La armonía en la que se encontraban establecidas gracias a la justicia original en la que Dios creó al hombre, queda destruida, el dominio de las facultades espirituales del alma sobre el cuerpo se quiebra. La unión entre el hombre y la mujer es sometida a tensiones, la armonía con la creación se rompen.





**ACTIVIDAD**

1) ¿Cuál es el castigo de Adán y Eva?

---

---

---

2) ¿Qué es el pecado original?

---

---

---

3) ¿Cuál es el origen del pecado?

---

---

---

4) ¿Por qué todos estamos implicados en el pecado de Adán?

---

---

---

5) ¿Cómo se borra el pecado original?

---

---

---

6) ¿Por qué después del bautismo se vuelve a pecar?

---

---

---

7) ¿a pesar del pecado Dios sigue amando al hombre?

---

---

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE**

8) ¿Cómo se puede evitar el pecado?

---

---

---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	CONSTRUYENDO CON JESUS

LA ROCA



»Por tanto, todo el que oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca. 25Cayeron las lluvias, crecieron los ríos, y soplaron los vientos y azotaron aquella casa; con todo, la casa no se derrumbó porque estaba cimentada sobre la roca. 26 Pero todo el que oye estas palabras y no las pone en práctica es como un hombre insensato que construyó su casa sobre la arena. 27 Cayeron las lluvias, crecieron los ríos, soplaron los vientos y azotaron aquella casa. Esta se derrumbó, y grande fue su ruina». Mateo capítulo 7 versos 24 al 27.



En el pasaje de Mateo, la casa representa nuestra familia. Cuando edificamos la familia en Jesús, nos preparamos para el futuro y para enfrentar las dificultades, pero si decidimos construirlos en argumentos de la sociedad, nuestra familia no soportará las crisis cotidianas. Veamos los beneficios de construir la familia en la Roca inmovible que es Cristo Jesús y las consecuencias de hacerlo en nuestra propia opinión.

### **I. BENEFICIOS DE CONSTRUIR LA FAMILIA CON JESUS**

El principal beneficio es que Dios está en control y sustentará la familia. Por tanto:

- El padre gozará del fruto de su trabajo, será prosperado en todo lo que hace y emprenda.
- La madre será como una planta fructífera, reconocida entre muchas por su sabiduría.
- los hijos permanecerán en los principios de la palabra, serán exitosos y servirán al Señor de generación en generación.
- Está preparada para el día malo; podrán afrontar y superar las dificultades unidos.

### **II. CONSECUENCIAS DE CONSTRUIR LA FAMILIA SIN JESUS**

- Cuando decidimos formar una familia lejos de Jesús y su palabra, a pesar de poder tener bienes materiales la crisis golpea con fuerza y la separa.
- Una familia sin temor de Dios da una imagen de perfección ante la sociedad pero al interior de su casa reina la discordia, la falta de perdón, la desobediencia de los hijos y el irrespeto.
- En una familia sin Dios sus miembros toman decisiones sin tener cuidado del bienestar de los demás. ¡Cada uno hace lo que bien le parece! Y el final es el divorcio.



### **III. ¿COMO UN NIÑO O UNA NIÑA PUEDEN AYUDAR A CONSTRUIR SU FAMILIA EN JESUS?**

En el pasaje vemos que ambas personas construyeron una casa y amabas casas fueron golpeadas por la lluvia y el viento, la diferencia estuvo en el lugar donde se construyó. Cada niño puede ayudar a construir su familia en la Roca y el Salmista nos enseña cómo:

- Dejando que Dios la construya: si pedimos su ayuda él vendrá y salvará nuestra familia.
- Pidiendo la intervención del Espíritu Santo: quien nos dará sabiduría para convivir en armonía.
- Siendo hijos obedientes: los hijos sabios alegran el corazón de su papá, pero el necio es tristeza de su mamá.





**ACTIVIDAD**

1. ¿Cuál es tu compromiso y el de tus padres para edificar sus vidas en Jesús?

---

---

---

---

2. ¿Cómo han afrontado en familia las dificultades presentadas a causa de la pandemia?

---

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los valores morales que más se practican en tu familia

---

---

---

---



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

4. De acuerdo a lo leído en el pasaje de Mateo capítulo 7 versos 24 al 27, realiza una breve opinión sobre el.

---

---

---

---

5. Realiza una sopa de letras con las palabras que más te llamaron la atención del pasaje de Mateo.





<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE</b>	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	LA CONFIANZA UN DON REDENTOR

# CONFIANZA



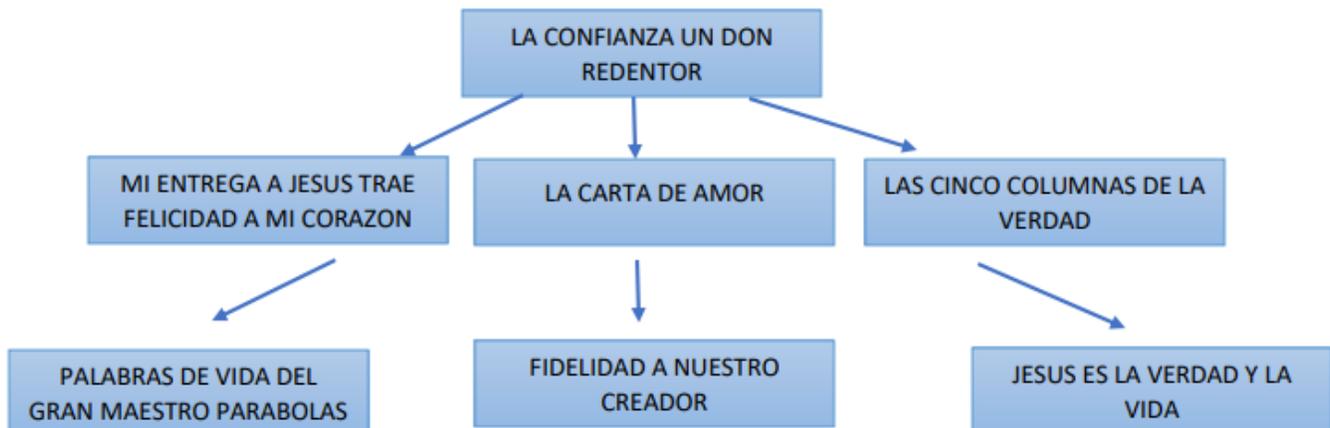
El Señor Jesús dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz, y sígame” (Marcos 8:34). La creencia en Dios es un camino difícil, sinuoso y accidentado. A medida que viajamos por este camino, debemos someternos a muchas pruebas y refinamientos, como enfermedades, pobreza, ser vilipendiados por personas mundanas, etc. Cuando estas dificultades y refinamientos se nos presenten, ¿somos capaces de mantener firmes, no culpar o malinterpretar a Dios, aprender a aceptarlo de Dios y centrarnos en aprender las lecciones y participar en la autorreflexión, permitiéndonos así crecer en nuestra vida? En realidad, una vez que hemos pasado por dificultades y refinamientos, ¡todos podemos apreciar verdaderamente que las dificultades son la mayor bendición que Dios nos otorga! Sólo sufriendo dificultades y sufrimientos podemos librarnos de nuestros caracteres corruptos y entonces nuestros caracteres de vida pueden cambiar. ¡Sólo cuando nuestros caracteres de vida cambian, llegamos a ser calificados para recibir la herencia de Dios y obtener Su promesa!



## **Una sensación de seguridad**

La vida de todos los días y los acontecimientos excepcionales están llenos de retos y desafíos para cada uno de nosotros. En realidad nunca sabemos bien qué nos espera en el futuro inmediato, cuando salimos de casa, o a largo plazo, digamos en cinco o diez años. En realidad resulta imposible saber lo que habrá de ocurrir, porque el mundo está hecho de riesgos y cambios constantes: nuestra familia, nuestra escuela y ciudad se modifican a cada instante. Esos cambios pueden ser positivos o negativos y a veces pensar en ellos, o vivirlos cuando son ya una realidad, provoca miedo e incertidumbre. ¿Qué podemos hacer si nada parece demasiado seguro?

La respuesta es muy sencilla: confiar en nosotros mismos, en nuestra fortaleza y poder de adaptación, en nuestra capacidad de responder a los retos que nos pone la vida. Aunque ninguno de nosotros es un superhéroe y todos estamos sujetos a fallas y errores, siempre debemos estar seguros de que nuestros conocimientos, nuestros valores y nuestros principios son un escudo protector que nos permite avanzar a salvo por la vida. Quien no confía en sus propias fortalezas no puede obtener avances. Quien sabe reconocerlas se supera día con día, cumple sus metas y logra realizarse: llevar a cabo sus proyectos más importantes, ser cada día mejor persona e ir más allá de sus posibilidades actuales.





## ACTIVIDAD

- Subraya y busca el significado de las palabras que no conoces y escribe en tu cuaderno

- Escribe tu opinión sobre el tema.

---

---

---

- Que significa la frase: Jesus es la verdad y la vida

---

---

---

- Para ti,¿ Que es la confianza?

---

---

---

- Realiza un dibujo respecto al tema



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	MI ENTREGA A JESUS



Durante la vida debemos tomar muchas decisiones importantes, que afectan nuestro bienestar y nuestro éxito. Pero hay una decisión que no solo tiene que ver con nuestra vida, sino con nuestro destino eterno. Es la decisión de entregarnos definitivamente a Cristo, unirnos a su iglesia y vivir una vida cristiana genuina.

¿Qué cambio ocurre en la vida al aceptar a Jesús? 2 Corintios 5:17

Somos nuevas criaturas: De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas.

¿Qué nueva experiencia maravillosa tendremos? 1 Tesalonicenses 5:23



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La santificación: Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo.

¿Cuál es la actitud correcta ante las pruebas? 1 Pedro 4:12, 13

Estar gozosos: Amados, no os sorprendáis del fuego de prueba que os ha sobrevenido, como si alguna cosa extraña os aconteciese, sino gozaos por cuanto sois participantes de los padecimientos de Cristo, para que también en la revelación de su gloria os gocéis con gran alegría. ¿Cuál es el indispensable alimento espiritual diario? Deuteronomio 17:19

Leer la biblia: Y lo tendrá consigo, y leerá en él todos los días de su vida, para que aprenda a temer a Jehová su Dios, para guardar todas las palabras de esta ley y estos estatutos, para ponerlos por obra.

¿Cómo establecemos comunión con Dios? 1 Pedro 4:7

Por medio de la oración: Mas el fin de todas las cosas se acerca; sed, pues, sobrios, y velad en oración.

¿Qué trascendental misión confió Dios a sus hijos? S. Mateo 24:14; 28:19

Predicar el evangelio y bautizar: Y será predicado este evangelio del reino en todo el mundo, para testimonio a todas las naciones; y entonces vendrá el fin. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo.

¿Quién es nuestro guía supremo? Colosenses 2:6,7

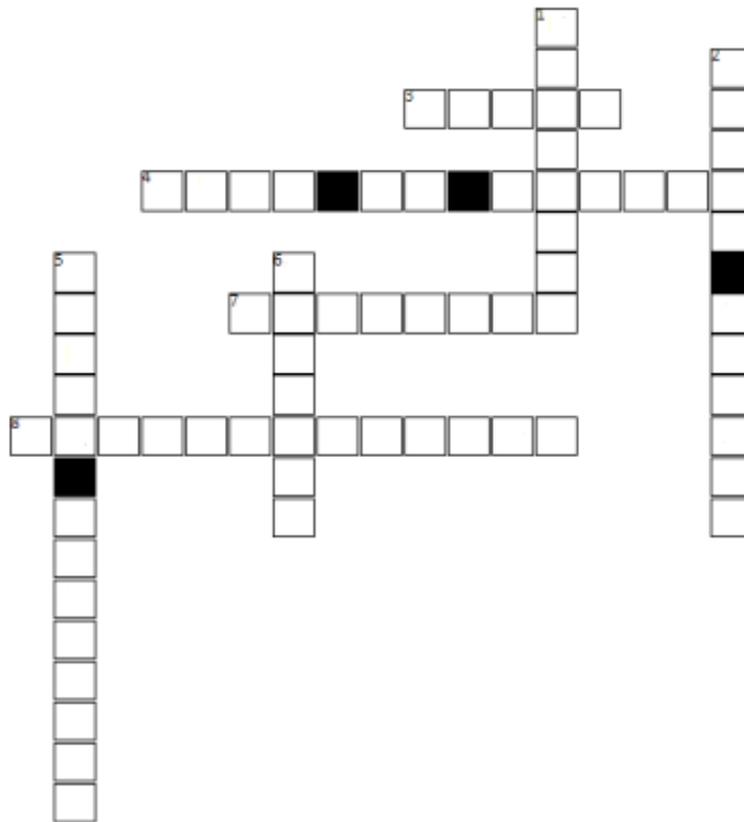
Jesús: Por tanto, de la manera que habéis recibido al Señor Jesucristo, andad en él; arraigados y sobreedificados en él, y confirmados en la fe, así como habéis sido enseñados, abundando en acciones de gracias.



## ACTIVIDAD

1. Realizar el siguiente crucigrama

### MI ENTREGA A JESUS



#### Horizontales

- 3 ¿Quién es nuestro guía supremo?
- 4 ¿Cuál es el indispensable alimento espiritual diario?
- 7 ¿Qué trascendental misión confió Dios a sus hijos?
- 8 ¿Qué nueva experiencia maravillosa tendremos?

#### Verticales

- 1 ¿Qué trascendental misión confió Dios a sus hijos?
- 2 ¿Cuál es la actitud correcta ante las pruebas?
- 5 ¿Qué cambio ocurre en la vida al aceptar a Jesús?
- 6 ¿Cómo establecemos comunión con Dios?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

2. Imprime la plantilla y decórala a tu gusto

Mi corazón es de Jesús





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	EDUCACION RELIGIOSA
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	NAVIDAD



## NAVIDAD

La palabra *Navidad* proviene del latín *nativitas*, ‘nacimiento’. El mismo origen tienen el francés *Nöel*, el italiano *Natale* y el portugués *Natal*. En inglés, la festividad recibe el nombre de *Christmas* (*Mass of Christ 's day*, ‘día de la misa de Cristo’). En alemán se denomina *Weihnachten*, ‘nochesagrada’.

La Navidad es una festividad cristiana en la que se conmemora el nacimiento de Jesucristo. Se celebra el 25 de diciembre, excepto en la Iglesia ortodoxa rusa y otras iglesias orientales que se rigen por el calendario juliano, en las que se festeja el 7 de enero (correspondiente al 25 de diciembre en el calendario-gregoriano).



## REYES MAGOS



**Baltasar:** Oro Desde hace miles de años, el oro ha sido un símbolo de riqueza y poder, según la tradición el oro era una ofrenda común entre soberanos para mostrar respeto entre ellos, y posiblemente Baltasar se lo dio al niño Jesús como el símbolo de que reconocía al bebé como el nuevo Rey.

**Gaspar:** Incienso El incienso siempre ha estado vinculado con símbolos de divinidades, pues en varios países del mundo es utilizado en ceremonias religiosas y significa que el rey reconocía el carácter divino de Jesús como Dios.

**Melchor:** Mirra La mirra es una sustancia perfumada de color rojo y en forma de lágrimas que fue considerada hace miles de años como un bálsamo precioso, éste objeto representa para la Iglesia católica el reconocer a Jesús como el hombre mortal que ha de sufrir y derramar su sangre para "salvar a la humanidad".



## TRADICIONES DE LA NAVIDAD



Papá Noel, también conocido como Santa Claus o San Nicolás, es un personaje tradicional navideño.

**El árbol de Navidad.** Los orígenes del árbol de Navidad se remontan a los antiguos pueblos escandinavos y germanos. Estos, como parte de la celebración del nacimiento del dios Frey, adornaban un árbol de hoja perenne. Se atribuye a San Bonifacio (672-754) evangelizador de Alemania, haber adaptado esta costumbre al cristianismo. El árbol, un pino o abeto, se convirtió así en un símbolo del nacimiento de Jesús. Desde el norte de Europa, esta tradición se difundió al resto del mundo. En los hogares católicos, el árbol se prepara el 8 de diciembre, día en que se celebra la fiesta de la Inmaculada Concepción de la Virgen.

**El pesebre.** Los pesebres, también llamados belenes o nacimientos, fueron popularizados por San Francisco de Asís. En la víspera de la Navidad de 1223, este santo montó un pesebre con personas y animales reales en una cueva en las afueras de la aldea de Greccio, en Italia. En los hogares católicos, el pesebre se arma el 8 de diciembre, junto con el árbol de Navidad.



**Papá Noel.** La figura de este personaje, también conocido como Santa Claus, San Nicolás y, en Chile, como Viejito Pascuero, proviene de la leyenda en torno a San Nicolás de Bari, un obispo del siglo IV que vivió en Turquía y de quien se cuenta que arrojó por una chimenea dinero a un padre que no podía casar a sus tres hijas solteras, por carecer de dote. Se atribuye a los holandeses, quienes fundaron Nueva Ámsterdam (la actual Nueva York), haber llevado la figura de Santa Claus a América, junto con la costumbre de entregar regalos.

**Corona de Adviento.** La corona de Adviento, formada por una corona de ramas de pino o abeto y cuatro velas, representa la espera y la preparación de la Navidad, durante las cuatro semanas que le preceden. Cada vela simboliza un domingo de Adviento. Como otras tradiciones cristianas, esta tiene su origen en tradiciones paganas; en este caso, de los pueblos germanos, que confeccionaban coronas de ramas verdes y prendían velas para representar el fuego del dios Sol y la esperanza de la venida de la primavera.

**Los villancicos.** Estas canciones populares navideñas fueron en sus inicios, en el siglo XIII, composiciones de temas profanos. A partir del siglo XVI, la Iglesia empezó a promover los villancicos de temática religiosa, para que fueran cantados durante las procesiones y otras celebraciones religiosas. De entre estas festividades, la Navidad, por la alegría a la que está asociada, fue en la que tuvo mayor difusión. El equivalente del villancico en Inglaterra es el *carol*.

**La cena de Nochebuena.** Durante la víspera de Navidad es habitual en muchos sitios que las familias se reúnan para compartir una cena abundante. Los platos varían de un país a otro, de acuerdo con la gastronomía propia de cada lugar. Al llegar las doce de la noche, se realiza un brindis. En muchos países, se hace el intercambio de los regalos, colocados junto al árbol. En otros países, los regalos se abren el día 25 por la mañana.



**ACTIVIDAD**

1. ¿Cual es el significado del arbol de navidad?

---

---

---

2. ¿Cuales son los nombres de los reyes magos y que regalos le ofrecieron al niño jesus?

---

---

---

3. ¿ Que simboliza la corona navideña o la corona de adviento?

---

---

---

4. ¿Que significado tiene la estrella de navidad?

---

---

---

5. ¿Cual es el origen de papa noel?

---

---

---