



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: IV

Semestre: I y II

Área: Lengua extranjera - inglés

Número de horas por ciclo: 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 16

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de lengua extranjera - inglés

El área de Inglés tiene como objetivo Aplicar las herramientas conceptuales y gramáticas de la lengua inglesa para generar actos comunicativos. Desarrollar la capacidad para emitir ideas y manifestaciones de la realidad, de manera verbal y/o escrita en una segunda lengua. Apreciar y tolerar las diversas manifestaciones culturales.

Objetivos específicos del área de lengua extranjera - inglés

- Evaluar los conceptos adquiridos por las estudiantes y sus dificultades en el proceso de aprendizaje del inglés para diseñar herramientas que permitan mejorar el nivel de competencia comunicativa.
- Diseñar un material suplementario para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés atendiendo a las necesidades y preferencias específicas de las estudiantes.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Personal pronouns	Comprende que los pronombres personales se definen como aquellos que hacen referencia a las personas gramaticales y que realizan la acción del verbo.	Se plantean textos en inglés donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Present continuos	Aprende que el presente continuo se refiere a situaciones o acciones que se están realizando en el momento y, como en el español, aprender este tiempo verbal es indispensable para tener fluidez y expresión en toda conversación en inglés.	al nivel educativo y a la dificultad de cada uno. Analizo los resultados y saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión en inglés (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
Modal verb can - could	Entiende que can and could son verbos modales que se pueden usar para expresar habilidad, posibilidad o pedir permiso. Funcionan como verbos auxiliares, por eso siempre se deben ubicar antes del verbo principal de la oración para que este lo condicione.	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
Simple future	Identifica que el futuro simple es uno de los tiempos verbales que se utiliza para expresar acciones que sucederán en el futuro. Y que no es necesario aclarar el momento exacto en el que se producirán.	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Relaciono ilustraciones con oraciones simples
Verb to have	Aprende a usar el verbo to have que es uno de los más versátiles del inglés. Comprende que este verbo puede usarse en muchos contextos, ya sea como el verbo principal de la oración, imperativo, verbo auxiliar u otro tipo de expresiones en inglés.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés
Prefijos y sufijos	Entiende que en inglés, igual que en español, se utilizan prefijos y sufijos para crear nuevas palabras a una ya existentes.	Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.



4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Aprende información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p> <p>Identifica que el futuro simple es uno de los tiempos verbales que se utiliza para expresar acciones que sucederán en el futuro.</p> <p>Puedo presentarme así mismo y a otros, y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce en inglés.</p>	<p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p>Identifica frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>Produce oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías, Módulos y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías, módulos y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Diccionario inglés y español

12. Anexos.

<https://www.ef.com.co/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/comparativo-superlativo/>

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/pronombres>

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-continuous>

<https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/future-continuous/>

<https://whatsup.es/blog/diferencias-entre-can-y-could-ejercicios-y-teoria#:~:text=Diremos%20que%20can%20se%20traduce,Agu%C3%AD%20podr%C3%ADa%20hablar%20en%20ingl%C3%A9s.>

<https://whatsup.es/blog/diferencias-entre-can-y-could-ejercicios-y-teoria#:~:text=Diremos%20que%20can%20se%20traduce,Agu%C3%AD%20podr%C3%ADa%20hablar%20en%20ingl%C3%A9s.>

[https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles#:~:text=%E2%80%9CTo%20have%E2%80%9D%20se%20emplea%20como,Llevo%20viviendo%20aqu%C3%AD%20desde%202003\).](https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles#:~:text=%E2%80%9CTo%20have%E2%80%9D%20se%20emplea%20como,Llevo%20viviendo%20aqu%C3%AD%20desde%202003).)

[https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles#:~:text=%E2%80%9CTo%20have%E2%80%9D%20se%20emplea%20como,Llevo%20viviendo%20aqu%C3%AD%20desde%202003\).](https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles#:~:text=%E2%80%9CTo%20have%E2%80%9D%20se%20emplea%20como,Llevo%20viviendo%20aqu%C3%AD%20desde%202003).)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	PERSONAL PRONOUNS

Personal Pronouns

Los pronombres personales en inglés son I, you, he, she, it, we, you y they. Se definen como aquellos que hacen referencia a las personas gramaticales y que realizan la acción del verbo. A diferencia del español dónde usualmente el pronombre es omitido, en inglés las oraciones siempre contarán con un personal pronoun

SINGULAR		PLURAL	
YO	I	NOSOTROS	WE
TÚ/VOS	YOU	USTEDES/VOSOTROS	YOU
ELLA	SHE	ELLOS/ ELLAS	THEY
ÉL	HE		
ESO	IT		

La 1ª persona:

Se usa cuando me refiero a mí, **I**, o a nosotros, **We**.

La 2ª persona:

Es como te refieres a con quién estás hablando: **You**, que puede traducir tú o vos y ustedes o vosotros.

La 3ª persona:

Se refiere a la persona o cosa de quien estás hablando, ejemplo: **he** / él, **she** / ella, **it** / ello o eso y **they** / ellos o ellas.



EJEMPLOS

Pronombre	Traducción	Ejemplo	Traducción
I	Yo	I am Colombian	Yo soy colombiano
You	Tú	You are my brother	Tú eres mi hermano
He	Él	He is a pilot	Él es piloto
She	Ella	She is a veterinarian	Ella es veterinaria
It	Ello / Eso *	It is November	Es noviembre
We	Nosotros	We are friends	Somos amigos
They	Ellos	They are tall	Ellos son altos

Pronombres personales con el verbo to be

El [verbo to be](#) es el verbo más importante en inglés y debemos aprenderlo y memorizarlo cuanto antes. Pero, desafortunadamente, es un verbo irregular. Su conjugación depende directamente del personal pronoun.

Afirmativo	Negativo	Interrogativo
<i>I am</i>	<i>I am not</i>	<i>Am I?</i>
<i>You are</i>	<i>You are not</i>	<i>Are you?</i>
<i>He is</i>	<i>He is not</i>	<i>Is he?</i>
<i>She is</i>	<i>She is not</i>	<i>Is she?</i>
<i>It is</i>	<i>It is not</i>	<i>Is it?</i>
<i>We are</i>	<i>We are not</i>	<i>Are we?</i>
<i>You are</i>	<i>You are not</i>	<i>Are you?</i>
<i>They are</i>	<i>They are not</i>	<i>Are they?</i>



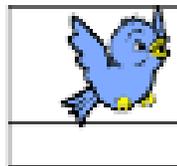
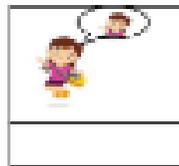
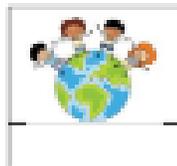
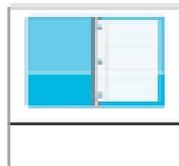
ACTIVITY

Personal Pronouns and BE

1. I	am	1. We	are
2. You	are	2. You	are
3. He	} is	3. They	are
She			
It			

1. Drag the appropriate personal pronoun.

I you she it we they
you he it they we she



2. Choose the right pronoun.

Peter and I	<input type="text"/>	Tom	<input type="text"/>
Emma	<input type="text"/>	That bird	<input type="text"/>
My sisters	<input type="text"/>	His friends	<input type="text"/>
Cats and dogs	<input type="text"/>	My house	<input type="text"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N. 2
TEMA	PRESENT CONTINUOUS

Present Continuous

El **presente continuo** generalmente se refiere a situaciones o acciones que se están realizando en el momento y, como en el español, aprender este tiempo verbal es indispensable para tener fluidez y expresión en toda conversación en inglés.

El "present continuous" de cualquier verbo se compone de dos partes: el presente del verbo to be + el "present participle" del verbo principal.

La principal característica de este tiempo verbal es el uso del gerundio **"-ing"**, que en español puede traducirse como los gerundios **"-ando"** y **"-endo"**.

En este tiempo, el verbo **to be** se convierte en verbo auxiliar y el **"-ing"**, se conjuga con el verbo principal de la acción:

Subject + Auxiliary verb + Principal verb + "-ing" + Complement

She is walking in the park.

(Ella está caminando en el parque.)

Construcción del "-ing"

Veamos algunas reglas para conjugar el gerundio con el verbo principal.



Verbos terminados en "-e":

Se suprime la letra "e" y se reemplaza por el gerundio "-ing". Por ejemplo:

- **Believe** / Creer - **Believing** / Creyendo
- **Take** / Tomar - **Taking** / Tomando

Verbos terminados en "-ie":

Cuando un verbo termina de ésta forma, se reemplaza la combinación de vocales "ie", por la consonante "y", agregando al final el gerundio "-ing".

- **Tie** / Atar - **Tying** / Atando
- **Lie** / Mentir - **Lying** / Mintiendo

Verbos terminados en "-y":

Esta es la regla más sencilla puesto que lo único que se debe hacer es agregar al final del verbo el gerundio "-ing".

- **Employ** / Emplear - **Employing** / Empleando
- **Delay** / Retrasar - **Delaying** / Retrasando

¿En qué casos se doblan las consonantes?

Para los verbos que poseen una sola sílaba o cuyo acento recae en la última sílaba y finalizan en consonante -vocal- consonante, deben doblar su última consonante y agregar "-ing". Por ejemplo:

- **Run** / Correr - **Running** / Corriendo
- **Swim** / Nadar - **Swimming** / Nadando

ACTIVITY

Present continuous

Who is who?

1. He is sleeping. _____
2. She is playing the guitar. _____
3. They are watching TV. _____
4. He is taking photos. _____
5. They are running. _____
6. They are drinking coffee. _____

What are they doing?

1. Sara _____
2. Mike _____
3. Emily and Susan _____
4. John _____
5. Jane _____
6. Sally _____
7. Carl _____
8. Mark _____

Answer the questions.

1. Is Laura running? _____
2. Are Betty and Ana eating? _____
3. Is Kate eating? _____
4. Is Sally studying? _____
5. Are Emily and Susan cooking? _____
6. Is Paul working? _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	REGULAR VERBS

REGULAR VERBS

¿Qué son los verbos regulares?

La mayoría de los verbos ingleses son regulares. Esto significa que son iguales en el presente y en el futuro y que en el pasado varían de una forma muy sencilla para todos ellos.

¿Cómo conjugar los regular verbs?

Regla principal

La regla fácil para conjugar los **regular verbs en inglés** es que tienes que hacer es añadir el sufijo -ed al final del verbo para formar el pasado simple y el participio pasado.

Ejemplos:

- Play → Played.
- Work → Worked.

Verbo acaba en 'e'

Si el verbo acaba en 'e', sólo se debe añadir una 'd' al final del verbo regular inglés.

Ejemplos:

- Dance → Danced.
- Breathe → Breathed.
- Imagine → Imagined.

Regular verb acaba en 'y'

Si el verbo acaba en 'y' y es monosílabo, esta se cambia por una 'i' y se añade el '-ed'.

Ejemplos:

- Cry → Cried.
- Fry → Fried.
- Try → Tried.



Verbo regular acaba en consonante

Si el verbo regular inglés acaba en consonante y tiene el acento en la última sílaba, se dobla la consonante antes de añadir el '-ed'.

Ejemplos:

Dress → Dressed.

Stop → Stopped.

Commit → Committed.

Errores más comunes al utilizar los verbos regulares en inglés

Algunos de los errores más habituales a la hora de usar los verbos regulares son los siguientes:

Did + -ed

Uno de los errores más frecuentes es añadir el verbo regular en pasado (con el -ed final) junto con el auxiliar did.

Ejemplo: A John no le gustó el restaurante.

✗ John did not liked the restaurant.

✓ John did not like the restaurant.

Para las oraciones negativas e interrogativas, debes utilizar el auxiliar did + el infinitivo.

Ejemplo: Ashley no se rió de ti. / ¿Ashley se rió de ti?

✗ Ashley not laughed at you. / Ashley laughed at you?

✓ Ashley did not laugh at you. / Did Ashley laugh at you?

Verbo regular + auxiliar have

El auxiliar have (haber) debe usarse en la estructura: tiempo perfecto + verbo regular en tiempo participio, o, lo que es lo mismo, en su forma de pasado simple:

Ejemplo: Has cocinado un plato maravilloso.

✗ You have cook a wonderful meal.

✓ You have cooked a wonderful meal.

Ejemplo: Ella ha terminado primero.

✗ She has finish first.

✓ She has finished first.

Ejercicio de verbos regulares

REGULAR VERBS - SPELLING

Label the pictures. Then put the verbs in the Past Simple form in the correct column in the table below.



1. stop 2. wash 3. chase 4. beg 5. bury 6. type 7. mop
 8. pray 9. cry 10. play 11. annoy 12. hurry 13. fry
 14. kick 15. agree 16. wrap 17. kiss 18. serve 19. step
 20. open 21. snow 22. smoke 23. toy 24. carry

-ed	-d	-ied	y+ed	double consonant+ed



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	MODAL VERB CAN - COULD

CAN – COULD

Can y **could** son verbos modales que puedes usar para expresar habilidad, posibilidad o pedir permiso. Realmente funcionan como verbos auxiliares, por eso siempre debes ubicarlos antes del verbo principal de la oración para que este lo condicione.

Subject + Can / Could + Main verb + Complement

I can play the guitar.

(Puedo tocar la guitarra.)

El verbo **can** es un verbo modal que usamos para hablar de que algo y alguien tiene la habilidad para hacer algo, por ejemplo:

- ***She can sing.***
Ella puede cantar.
- ***He can run very fast.***
Él puede correr muy rápido

Pero también lo usamos para pedir o dar permiso, por ejemplo:

- ***Can I ask you a favor?***
¿Puedo pedirte un favor?
- ***You can eat grapes if you want.***
Si lo deseas, puedes comer uva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Por otro lado, usamos **could** para expresar que algo es posible o la probabilidad de que algo suceda.

- ***It could be nice.***
Podría ser agradable.
- ***You could travel.***
Podrías viajar.

O para pedir permiso de una manera más amable y formal que como se haría con **can**:

- ***Could you help me?***
¿Podrías ayudarme?
- ***Could I have a talk with you?***
¿Puedo charlar contigo?

Para hacer una frase negativa con estos verbos, basta con agregar la conjunción **not** después de verbo modal.

Si queremos abreviar los verbos y la conjunción podemos usar **can't** o **couldn't**, así:

Subject + Can / Could + Not + Main verb + Complement

I can't play the guitar.

(No puedo tocar la guitarra.)

Para hacer una pregunta usando algunos de estos dos verbos, simplemente debemos cambiar el orden del sujeto y el verbo modal:

Can / Could + Subject + Main verb + Complement

Can I ask you a question?

(¿Puedo hacerte una pregunta?)



ACTIVITY



CAN, CAN'T,



COULD & COULDN'T

I		
You	can could	drive.
He		
She		
It		
We		
They		

I		
You	can't couldn't	drive.
He		
She		
It		
We		
They		



	I	
Can Could	you	drive?
	he	
	she	
	it	
	we	
	they	

Yes,		No,	
I		I	
you	can. could.	you	can't. couldn't.
he			
she			
it			
we			
they			

● Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.

- I go to the party last night because I was sick.
- A: Noel cook Italian food? B: Yes, he .
- My sister swim last year, but now she .
- They go shopping yesterday because the store was closed.
- A: you read when you were four years old? B: Yes, I .
- Ellie ride a bicycle. She rides it to school every day.
- I'm very tired, so I go out to the park to play.
- A: you see the moon last night? B: No, I .
- When I talk to you about the company report?
- Most dinosaurs walked on land, but some fly or even swim.
- Excuse me, I hear you right now. The music is too loud.
- I drive a truck when I was only sixteen years old.
- Douglas hit the tree because he stop his car.
- How many hot dogs you eat at one time?
- I read without my reading glasses. Where are they?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	ADVERBS OF FREQUENCY

ADVERBS OF FREQUENCY

Los adverbios nos sirven para matizar de diferentes maneras lo que expresa el verbo. Los adverbios de frecuencia en inglés los usamos para indicar cada cuánto hacemos algo, por ejemplo. Los decimos continuamente y nos ayudan a ser más precisos en nuestras frases.

Los adverbios de frecuencia expresan cada cuánto (tiempo) hacemos una acción.

Los usamos para hablar de nuestros hábitos.

Hablar de la frecuencia en la que desarrollamos cada actividad.

Veamos un par de ejemplos:

- We have never been there – Nosotros nunca hemos estado aquí.
- I usually go to the gym every morning – Normalmente voy al gimnasio cada mañana.

El nivel de periodicidad de cada uno de los adverbios de frecuencia es diferente.

- **Always:** siempre.
- **Usually:** usualmente.
- **Normally:** normalmente.
- **Often:** seguido o a menudo.
- **Sometimes:** algunas veces.
- **Rarely:** rara vez, pocas veces o raramente.
- **Never:** nunca.

¿Cuál es la posición de los adverbios de frecuencia?

La posición más común para los adverbios de frecuencia es entre el sujeto y el verbo, es la forma gramaticalmente correcta de ubicarlos. Aquí puedes encontrar algunos ejemplos sencillos:

- Sara **always** goes out on Saturday evenings.
- Her boyfriend **usually** picks her up and they drive into the city centre.
- They **often** meet friends and have a drink together.
- In the winter they **sometimes** go to the cinema.
- They **rarely** go in the summer because they prefer to stay outside.
- They **never** get home before midnight.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Con las oraciones que usan el verbo *to be*, el adverbio de frecuencia se ubica después del verbo. Mira este ejemplo:

- There are **always** lots of people in the city centre on Saturday nights.
- It's **often** difficult to find a place to park.
- But our friends are **never** on time so it doesn't matter if we're late.

A menudo, como en el caso del inglés, hay variaciones a esta regla. Por ejemplo es posible colocar los adverbios *sometimes* y *usually* al principio de la oración como en el siguiente caso:

- **Sometimes** she does her homework with friends.
- **Usually** they study on their own.

Para hacer preguntas acerca de la frecuencia, normalmente se usa *How often?* Por ejemplo:

- **How often** do you watch films?
- **How often** does he play tennis?
- **How often** do the trains arrive late?

Pero es posible también que al hacer preguntas, uses el adverbio de frecuencia de forma simple, como en el siguiente caso:

- Do you **often** come here?
- Does she **always** work so hard?
- Do they **ever** pay on time? ('ever' instead of 'never' for questions)

ACTIVITY

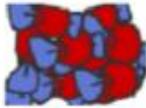
Resuelve las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en la guía.



ADVERBS OF FREQUENCY

1. True or False.

Read and circle True or False.



I always go to the cinema on Sunday mornings because it's cheaper. I usually go with my friends but sometimes I go with my parents. I always take sweets with me but I buy a drink there. I never get popcorn because I hate it! How often do you go to the cinema?

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------|
| a. I go to the cinema on Sundays. | <u>True</u> | False |
| b. I sometimes go with my friends. | True | False |
| c. I go with my parents every time. | True | False |
| d. I don't buy sweets at the cinema. | True | False |
| e. I take a drink from home. | True | False |
| f. I get popcorn every time I go. | True | False |



We can use **adverbs of frequency** to talk about how often we do something.

Remember to put the adverb of frequency before the main verb.

2. Match them up!

Match the adverbs of frequency with the examples.



- | | | |
|-----------|---|--|
| always | → | I go swimming only if I have nothing else to do. |
| usually | | I don't go swimming – I can't swim! |
| sometimes | → | I go swimming every chance I can – I love it! |
| never | | I go swimming a lot, but not when I have extra homework. |



3. What's the order?

Put the words in the correct order.



- a. school do homework always my I after

I always do my homework after school.

- b. have dinner sometimes pizza for We

- c. never I to talk strangers

- d. TV always English They watch in

- e. usually friends She in plays with park her the

4. Interview!

Interview a friend and write their answers.



- a. How often do you do your homework before school?

My friend

- b. How often do you have cereal for breakfast?

- c. How often do you go to the park when it's raining?

- d. How often do you use the computer in English?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	DEMONSTRATIVE PRONOUNS

DEMONSTRATIVE PRONOUNS

Los pronombres demostrativos sirven para determinar la posición de las personas o cosas.

Funcionan como pronombres demostrativos cuando sustituyen a un sustantivo que se ha mencionado previamente o ha quedado perfectamente definido por el contexto. Son iguales a los adjetivos demostrativos.

this	este, esta, esto
these	estos, estas
that	ese, esa, eso aquel, aquella, aquello
those	esos, esas, aquellos, aquellas

Al igual que con los adjetivos demostrativos se usa "this" y "these" para hablar de aquello que está más próximo al que habla y "that" y "those" para lo que está más alejado. En español, sin embargo, distinguimos tres niveles y no dos como en inglés.

Ejemplos

This is her book	Éste es su libro
These are my new friends	Estos son mis nuevos amigos
That is our car	Ese es nuestro coche
Those are your toys	Esos son tus juguetes

Tienen forma plural pero son invariables en género (sirven tanto para el femenino, masculino o neutro).

This is my car.

Éste es mi coche

This is my sister.

Ésta es mi hermana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

This is my brother.

Éste es mi hermano.

These are my sisters.

Éstas son mis hermanas.

These are my brothers.

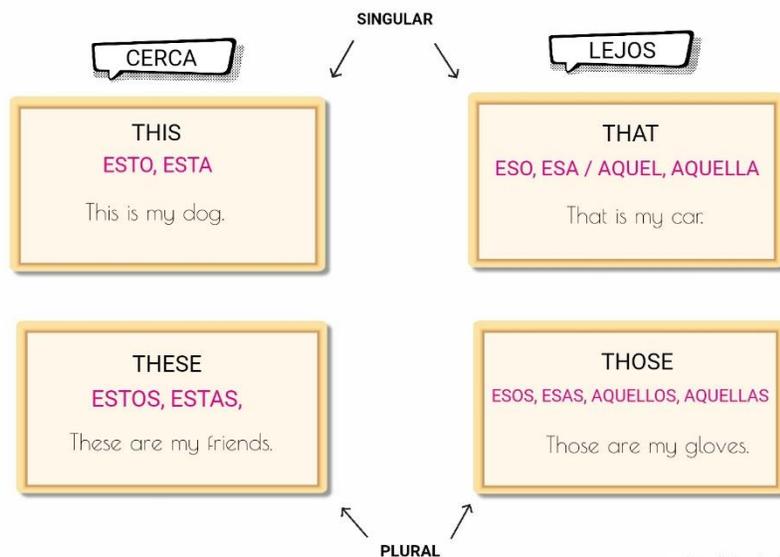
Éstos son mis hermanos.

These are my cats.

Éstos son mis gatos.

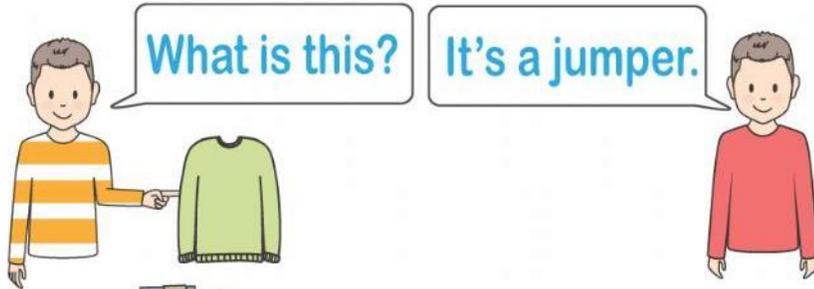
<p>This Singular</p> <p>For example: I like <u>this</u> apple.</p> 	<p>That Singular</p> <p>For example: I like <u>that</u> apple.</p>  
<p>These Plural</p> <p>For example: I like <u>these</u> apple.</p> 	<p>Those Plural</p> <p>For example: I like <u>those</u> apple.</p>  

Demonstrative adjectives	Demonstrative pronouns
This coffee is delicious. Este café está delicioso.	This is delicious. Éste está delicioso.
That house is Kendra's. Esa casa es de Kendra.	That's Kendra's house. Ésa es la casa de Kendra.
These shoes are expensive. Estos zapatos son caros.	These are expensive. Éstos son caros.
Bring me those books , please. Traéme esos libros, por favor.	Bring me those, please. Traéme ésos, por favor.



<https://micuadernillodeingles.blogspot.com/>

DEMONSTRATIVE PRONOUNS - 3



What are these?



They are trousers.

What is that?



It's a scarf.

What are those?



They are trainers.

Look at the examples, complete and make sentences.

- 1- What _____? _____
- 2- What _____? _____
- 3- What _____? _____
- 4- What _____? _____
- 5- What _____? _____
- 6- What _____? _____

7- Is this a dress? No it isn't. It's a T-shirt.

8- Are these ties? _____

9- Are those jumpers? _____

10- Is this a necklace? _____

11- Is that a ring? _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

El comparativo se usa en inglés para comparar diferencias entre los dos objetos a los que modifica (larger, smaller, faster, higher). Se emplea en oraciones donde comparamos dos nombres, de la manera siguiente: Nombre (sujeto) + verbo + adjetivo en grado comparativo + than + nombre (objeto).

Ejemplos

- My house is larger than hers.
- This box is smaller than the one I lost.
- Your dog runs faster than Jim's dog.
- The rock flew higher than the roof.
- Jim and Jack are both my friends, but I like Jack better. ("than Jim" se sobreentiende)

El superlativo se emplea para describir un objeto que se encuentra en el extremo superior o inferior de una cualidad (the tallest, the smallest, the fastest, the highest). Se utiliza en oraciones en las que comparamos un sujeto con un grupo de objetos, como aquí:

Nombre (sujeto) + verbo + the + adjetivo en grado superlativo + nombre (objeto).

Ejemplos

- My house is the largest one in our neighborhood.
- This is the smallest box I've ever seen.
- Your dog ran the fastest of any dog in the race.
- We all threw our rocks at the same time.
- My rock flew the highest. ("of all the rocks" está sobreentendido)

Formación de comparativos y superlativos regulares

En inglés, es simple formar el comparativo y el superlativo de la mayoría de los adjetivos. La forma dependerá del número de sílabas del adjetivo.



Adjetivos de una sílaba

Añadir -er para el comparativo y -est para el superlativo. Si el adjetivo termina en consonante + vocal + consonante, la última consonante debe repetirse antes de añadir la terminación.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
tall	taller	tallest
fat	fatter	fattest
big	bigger	biggest
sad	sadder	saddest

Adjetivos de dos sílabas

Los adjetivos de dos sílabas pueden formar el comparativo añadiendo -er, como los adjetivos de una sílaba, o bien colocando more delante del adjetivo, como ocurre con los de tres sílabas.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
happy	happier	happiest
simple	simpler	simplest
busy	busier	busiest
tilted	more tilted	most tilted
tangled	more tangled	most tangled

Adjetivos de tres sílabas o más

Los adjetivos de tres sílabas o más forman el comparativo colocando more antes del adjetivo y el superlativo colocando most.

Adjetivo	Comparativo	Superlativo
important	more important	most important
expensive	more expensive	most expensive



Comparativos y superlativos irregulares

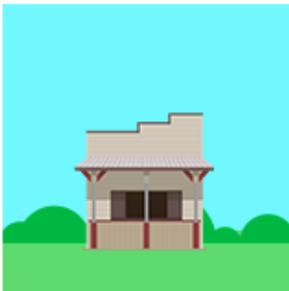
Algunos adjetivos muy corrientes tienen formas irregulares en los grados comparativo y superlativo.

Adjetivos	Comparativos	Superlativos
good	better	best
bad	worse	worst
little	less	least
much	more	most
far	further / farther	furthest / farthest

Ejemplos:

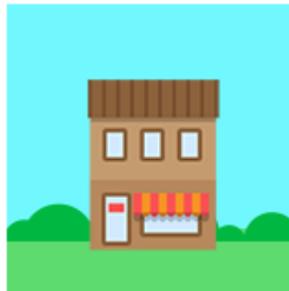
- Today is the worst day I've had in a long time.
- You play tennis better than I do.
- This is the least expensive sweater in the store.
- This sweater is less expensive than that one.
- I ran pretty far yesterday, but I ran even farther today.

Adjetivo



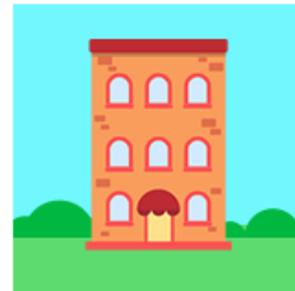
tall

Comparativo



taller

Superlativo



the tallest



SUPERLATIVES AND COMPARATIVES



We can use **comparatives and superlatives** to compare things and to say which thing is top in a group.

one syllable: tall – taller – **the tallest**

two syllables with 'y': easy – easier – **the easiest**

two or more syllables: interesting – **more interesting** – **the most interesting**

Be careful! good – better – **the best** / bad – worse – **the worst**

1. Read and find.

Find the comparative and superlative adjectives and write them in the boxes.



This is my family. I am **taller** than my brother and sister but my dad is the tallest. My mum is a vet and my dad is a teacher. I think being a vet is more interesting than being a teacher because you work with animals. I want to be an astronaut – I think this is the most interesting job! Being a vet is easier than being a teacher though, because teachers have to correct lots of homework. My job is the easiest – I'm a student!

taller		

2. Where does it go?

Write the adjectives in the correct group. Can you write the comparative and superlative form too?



short	intelligent	heavy	fast
big	lazy	dangerous	happy
one syllable	two syllables with 'y'	two or more syllables	
short, shorter, the shortest			

A) Choose the correct adjective and make comparisons

- 1) Elephants arethan horses. (big-small)
- 2) A motorbike isthan a bike. (safe-dangerous)
- 3) My grandfather isthan my father. (young-old)
- 4) A Fiat isthan a Ferrari. (fast-slow)
- 5) My English isthan my Maths. (good-hardworking)
- 6) Brad Pitt isthan Mr. Bean. (handsome-ugly)
- 7) Lake Van isthan Lake Beyşehir. (large-small)
- 8) Mount Everest isthan the Himalayas. (high-low)
- 9) The Nile isthan Thames. (long-short)
- 10) A cow isthan a cat. (light-heavy)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	EASTER CELEBRATION

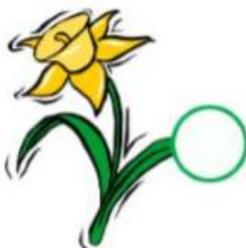
EASTER CELEBRATION

Easter is a spring festival of new life. For Christians, it's a very important festival that marks Jesus Christ's Resurrection, and many attend special church services. Many non-Christians also have a holiday at this time, so it is a popular time for spending time with friends and family. We see lots of symbols of new life at Easter, especially eggs, chicks, flowers, and rabbits. These symbols go back to ancient pagan traditions which celebrated fertility, rebirth, and new growth after the long winter months.



1. Find and circle the words in the word search puzzle, then number the pictures.

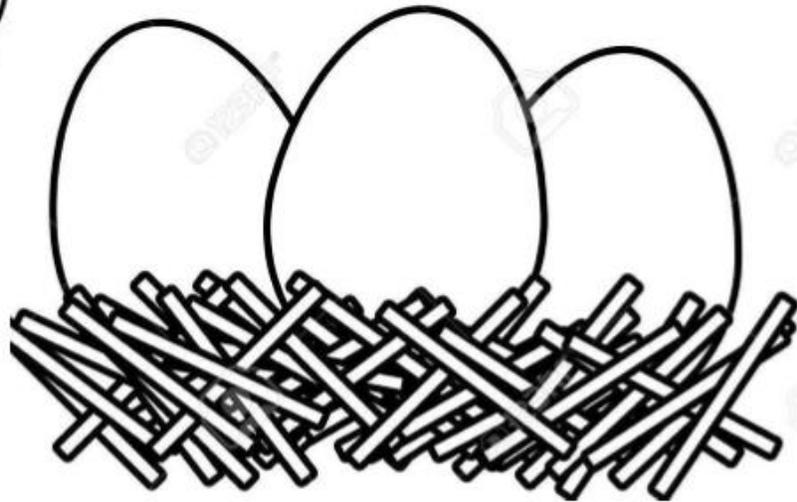
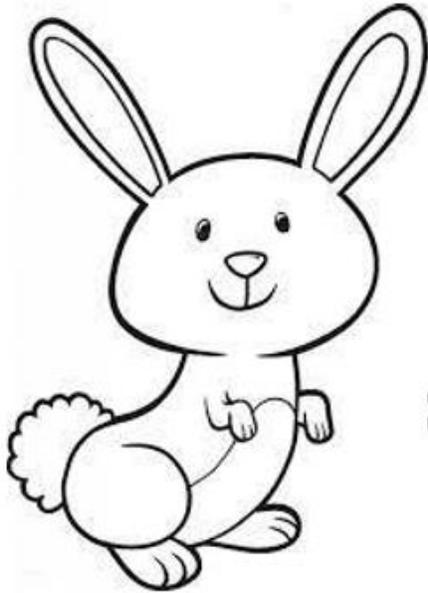
b	u	n	n	y	y	r	p	f	q	j	c	e	t	i
u	n	e	s	t	t	e	u	p	v	c	h	i	c	k
d	w	b	u	t	t	e	r	f	l	y	o	a	b	d
u	w	r	l	i	l	y	x	b	k	v	c	q	q	d
c	d	z	z	b	l	a	m	b	i	d	o	y	r	l
k	w	w	t	u	l	i	p	d	i	o	l	a	m	z
l	b	n	h	x	l	e	w	b	a	e	a	c	b	r
i	d	a	f	f	o	d	i	l	x	g	t	i	a	o
n	e	h	d	f	j	f	y	u	p	g	e	g	s	z
g	z	f	f	s	o	f	t	g	m	s	o	l	k	u
z	b	o	n	n	e	t	s	b	o	u	q	u	e	t
r	n	y	q	v	a	a	n	g	e	l	r	o	t	n
o	a	a	e	h	h	a	k	m	t	n	l	l	p	b
c	a	n	d	i	e	s	y	s	e	l	a	o	i	m
r	f	x	u	l	b	h	h	k	l	u	l	d	l	w





1. lamb
2. chick
3. bonnets
4. nest
5. chocolate
6. bouquet
7. basket
8. eggs
9. angel
10. daffodil
11. butterfly
12. duckling
13. lily
14. tulip
15. candies
16. bunny

2. EASTER ACTIVITY: Decorate the eggs. Be creative!





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	SIMPLE FUTURE

SIMPLE FUTURE

El futuro simple en inglés, como su nombre lo indica, es uno de los [tiempos verbales](#) que se utiliza para expresar acciones que sucederán en el futuro. No es necesario aclarar el momento exacto en el que se producirán.

Ejemplos:

- ❖ I will buy a new laptop. (Yo voy a comprar un portátil nuevo.)
- ❖ He will repair his car tomorrow. (Él va a reparar su carro mañana.)

Estructura del simple future

Para ponerlo fácil, el futuro simple es el futuro con will. Si quieres hablar del clima de mañana, de lo que no vas a hacer en la siguiente semana o preguntar cuándo va a cantar tu artista favorito, el simple future es el indicado.

Futuro simple afirmativo

La construcción de una oración afirmativa en el futuro simple inglés es más sencilla de lo que puedes imaginar. Después del will, se debe usar el verbo principal en infinitivo:

Sujeto + will + verbo en infinitivo + complemento

Ejemplos:

- ❖ Jason will start his second year of high school next month. (Jason va a empezar su segundo año del colegio el próximo mes.)
- ❖ They will play tennis tomorrow after work. (Ellos van a jugar tenis mañana después del trabajo.)

Simple future negativo

Las oraciones negativas en el futuro simple pueden usarse para dar órdenes o expresar la voluntad de no querer hacer algo. Se forman agregando al will el not de la negación.

Puedes usar su forma contraída won't.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Sujeto + will not / won't + verbo en infinitivo + complemento

Ejemplos:

- ❖ I will not follow my lawyer's advice. (No seguiré el consejo de mi abogado.)
- ❖ The children won't be ready in time for school. (Los niños no estarán listos a tiempo para la escuela).

Futuro simple en Interrogativo

Para construir oraciones interrogativas en el futuro simple ubicamos al sujeto de la oración entre el verbo auxiliar will y el verbo principal de la oración.

Si la oración es negativa, en su forma larga ponemos la negación luego del sujeto y antes del verbo, y en su forma abreviada simplemente reemplazamos el will por won't.

La estructura entonces queda:

Will/Won't + sujeto + verbo en infinitivo + complemento +?

Will + sujeto + not + verbo en infinitivo + complemento +?

Ejemplos:

Will they come to the high school reunion? (¿Vendrán a la reunión de la secundaria?)

Won't the producers announce the winner this afternoon? (¿Los productores no anunciarán al ganador esta tarde?)

Ejercicio del simple future en afirmativo

Para los verbos indicados entre paréntesis, conjuga de forma adecuada para construir oraciones en futuro simple.

1. I _____ (travel) to Europe next summer.
2. My dogs _____ (bite) you if you come near me.
3. My parents and I _____ (visit) my aunt in Colorado.
4. As soon as it stops raining, I _____ (go) home.
5. The plane _____ (leave) in thirty minutes.



Future simple en negativo

En esta sección utiliza la conjugación correcta del verbo entre paréntesis para construir oraciones negativas en el futuro simple.

1. I _____ (speak) to Martha ever again.
2. My boss _____ (take) any more calls this afternoon.
3. Dianne _____ (cook) for me anymore.
4. They informed me that I _____ (work) here starting monday.
5. The president elect _____ (begin) his period until next month.

WILL OR WON'T ?

 Fall asleep Tom _____ _____ in 2 seconds.	 Have I _____ a sister.	 Be Mummy _____ happy.
 Finish Matt _____ his homework.	 Go Lucy _____ outside today.	 Grow Tomatoes _____ in my garden.
 Spend Josh _____ all his money.	 Bake Becky _____ _____ a cake.	 Eat Ben _____ his sausage.
 Skate Pam _____ today.	 Complete I _____ the puzzle today.	 Play Greg _____ in the park.
 Sleep I _____ with my teddy bear.	 Be Mummy _____ _____ very angry.	 Fly Mark _____ in the sky.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	HAVE - HAS

VERB TO HAVE

El verbo to have es uno de los más versátiles del inglés. Puede usarse en muchos contextos, ya sea como el verbo principal de la oración, imperativo, verbo auxiliar u otro tipo de expresiones en inglés. Básicamente, el verbo to have significa “tener” en español. Cuando funciona como verbo principal en tiempo presente se conjuga como have o has, donde has es empleado para la tercera persona de singular

¿Cómo conjugar el verbo To have?

Una de sus particularidades es que cambia dependiendo del pronombre con que se conjugue, así que usamos have con los pronombres I, you, we y they, pero has con los pronombres he, she e it:

<i>Pronoun</i>	<i>Conjugation</i>
I	Have
He She It	Has
You We They	Have

Por ejemplo:

- I have a pet.
Yo tengo una mascota.
- He has a daughter.
Él tiene una hija.
- You have an appointment tomorrow.
Tú tienes una cita mañana.



Como verbo auxiliar

To have cumple la función de auxiliar de otros verbos para conformar tiempos como present perfect tense / tiempo presente perfecto y past perfect tense / tiempo pasado perfecto. En este caso, el verbo to have se traduce al español como haber.

Present perfect tense / Tiempo presente perfecto:

Subject + Auxiliary verb + Main verb + Complement
Past participle

I have worked all day.

(He trabajado todo el día.)

Otros ejemplos:

- We have bought the house.
Nosotros hemos comprado la casa.
- The dog has eaten so well!
¡El perro ha comido tan bien!

Past perfect tense / Tiempo pasado perfecto:

En este tiempo verbal debemos usar had, que es la forma en pasado del verbo to have, como verbo auxiliar.

Subject + Auxiliary verb + Main verb + Complement
Past form Past participle

I had worked all day.

(Yo había trabajado todo el día.)

- She had practiced for the concert.
Ella había practicado para el concierto.
- They had talked about it.
Ellos habían hablado al respecto.



ACTIVITY

Choose: **have, has, am, is, or are.**



This is Tim. He a big family. He

four sisters and four brothers. His parents

nine kids. Tammy blonde hair. She

sixteen years old. Tom five years

old. He toy duck. Peg long,

brown hair. She eleven years old. Dana

and Dan twins. They toys. Gus

a baby. Sam seven years old. He

a red cap. Deb glasses. She

ten years old. Tim red shoes.

He thirteen years old.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	BE GOING TO

BE GOING TO

El tiempo futuro con «**going to**» se usa más comúnmente en el lenguaje hablado cuando se quiere hacer referencia al futuro inmediato, es decir, a algo que está por ocurrir.

Subject + To be + Auxiliary verb + Principal verb + Complement

My family is going to travel to Perú.

(Mi familia va a viajar a Perú.)

Ejemplos:

- She is going to pay with a credit card = Ella va a pagar con una tarjeta de crédito (algo que está por ocurrir).
- I am going to drop off my prescription over there = voy a dejar mi prescripción médica allá.
- También se emplea para hablar de intenciones o planes para hacer algo:

Ejemplo:

- I'm going to learn English = voy a aprender inglés.

Se forma con el verbo «to be» conjugado para la persona correspondiente, seguido de «going to» y el verbo base:

«To be» + «going to» + verbo:

- I am going to pay = yo voy a pagar.
- You are going to pay = tú vas a pagar.
- He is going to pay = él va a pagar.
- She is going to pay = ella va a pagar.
- It is going to pay = eso va a pagar.
- We are going to pay = nosotros vamos a pagar.
- You are going to pay = ustedes van a pagar.
- They are going to pay = ellos/ellas van a pagar.



BE GOING TO

← To talk about **future plans**.

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE SENTENCES WITH "BE GOING TO". USE THE INFORMATION IN THE BOX.

GO SHOPPING – BUY A NEW HOUSE – PLAY TENNIS – EAT PIZZA
GO TO THE AMUSEMENT PARK – TRAVEL TO MIAMI – GET MARRIED

	1. I <u>am going to buy a new house</u> . <input checked="" type="checkbox"/>
	2. They _____ <input type="checkbox"/>
	3. Sara _____ next year. <input type="checkbox"/>
	4. Luis _____ <input checked="" type="checkbox"/>
	5. We _____ tomorrow. <input type="checkbox"/>
	6. I _____ to Plaza Veá. <input checked="" type="checkbox"/>
	7. I _____ next weekend. <input type="checkbox"/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	MODAL VERB MUST

El verbo modal must

El verbo modal *must* es un verbo auxiliar que se utiliza acompañado de un verbo en infinitivo para expresar obligación o prohibición. Entonces, ¿cuándo se usa *must*? Lo usamos luego de cualquier pronombre personal **cuando queremos hablar de obligaciones, deberes, consejos o necesidades fuertes**. Puede aparecer en forma afirmativa o negativa.

CÓMO USAR EL VERBO MODAL MUST

Aquí tienes **ejemplos de oraciones con must** que pueden ayudarte a entender su uso.

Verbo modal must en afirmativo

Must para expresar un **deber moral**.

'You must respect older people.'

('Debes respetar a las personas mayores').

Verbo modal must en negativo

Mustn't para expresar **prohibición**. Se usa must not en los contextos más formales.

'Students mustn't smoke at school.'

('Los alumnos no deben fumar en la escuela').

Verbo modal must en afirmativo

Must para expresar **obligación**.

'We must wear uniform at school.'

('Debemos usar uniforme en la escuela').





ACTIVITY

Fill in the blanks using **MUST** or **MUSTN'T**



You _____ eat
five fruits and
vegetables every day



You _____ be
active.



You _____ eat
too many sweets.



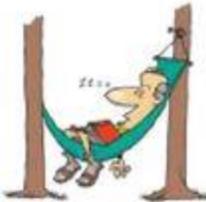
You _____ go
to bed late.



You _____ brush
your teeth after every
meal.



You _____ wash
your hands before every
meal.



You _____ sleep
ten hours every day.



You _____ visit
the dentist once a year.



You _____ wear
your coat in winter.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	MODAL VERB WOULD

MODAL VERB WOULD

¿Cómo se usa el would en inglés?

El verbo modal would se utiliza siempre acompañado de un verbo en infinitivo, al que le da el significado de condicional, es decir la terminación '-ía' en español. También, puede ser el pasado de will.

Se usa cuando queremos ser muy educados al pedirle algo a alguien o al invitar a alguien a que haga algo. Cuando va acompañado del verbo to like se suele traducir por querría, quisiera, me gustaría, etc.

Afirmativa

Solemos contraer **would** y ponerlo como una **d** con un apóstrofo. En este caso se pronuncia como una **d** normal y corriente. Por ejemplo, **I'd** sería **/áid/**.

sujeto	+	would	+ verbo (sin to)	+ ...
I'd (I would)		like		a coffee.
Querría un café.				

Negativa

Wouldn't es la forma contraída de **would** y **not**, que se usa muchísimo más que la forma sin contraer. Se pronuncia **/u-udnt/**.

sujeto	would	+	not	+ verbo (sin to)	+ ...
She	wouldn't		like		it.
A ella no le gustaría.					



Interrogativa

Y en preguntas, **would** funciona como un auxiliar y se coloca al principio del todo.

Would	+ sujeto	+ verbo	+ ...
Would	you	like	some more tea?
¿Querrías más té?			

Pronombre		Forma Normal	Abreviación
I	Would	I Would	I'd
You		You Would	You'd
He		He Would	He'd
She		She Would	She'd
It		It Would	It'd
We		We Would	We'd
You		You Would	You'd
They		They Would	They'd

EXAMPLE

Subject + Would + Not + Main Verb + Complement

He wouldn't help me.

(Él no me ayudaría.)



ACTIVITY

USO DEL MODAL WOULD

A) WRITE THE CORRECT TRANSLATION:

SOPA DE MANI	<input type="text"/>	CERVEZA	<input type="text"/>
HELADO	<input type="text"/>	ENSALADA RUSA	<input type="text"/>
PASTEL	<input type="text"/>	SOPA DE FIDEOS	<input type="text"/>

B) ORDER THE SENTENCES:

<input type="text"/>						
WOULD	THEY	EAT	CAKE	NOT		
<input type="text"/>						
YOU	LIKE	WOULD	PLAY	?	TO	TENNIS
<input type="text"/>						
LIKE	I	TRAVELING	TOMORROW	WOULD		

C) FILL IN THE BLANKS WITH THE FOLLOWING VERBS:

DRINK	DANCE	EAT	WATCH
PLAY	SING		

THEY WOULD LIKE TO PORK.

JOSEPH WOULD LIKE SOCCER.

HE WOULDN'T LIKE WINE.

WOULD YOU LIKE TO TELEVISION?

I WOULDN'T LIKE TODAY.

MY MOTHER WOULD LIKE TO TOMORROW.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	COUNTABLES / UNCOUNTABLES

Los sustantivos contables e incontables en inglés

En inglés, como en español, los sustantivos se pueden dividir en dos categorías: **countable nouns** (*sustantivos contables*) y **uncountable nouns** (*sustantivos incontables*).

Los sustantivos contables

Un *sustantivo contable* se puede contar, pluralizar o usar con los artículos indefinidos **a** y **an**. Por ejemplo, **a cat** (*un gato*), **an orange** (*una naranja*), **two cats** (*dos gatos*), **three oranges** (*tres naranjas*).

EJEMPLOS

Ines has two cats.

Inés tiene dos gatos.

I own an apartment.

Soy dueña de un apartamento.

I would like to order two coffees, please.

Me gustaría pedir dos cafés, por favor.

How many guitars do you have?

¿Cuántas guitarras tienes?



Los sustantivos incontables

Un *sustantivo incontable* **no** se puede contar, pluralizar o usar con los artículos indefinidos **a** y **an**. Por ejemplo, se puede decir **fun** (*diversión*), pero no **a fun** o **fun**s.

Estos son algunos ejemplos de **uncountable nouns**. Air(aire), beauty(belleza), love(amor), money(dinero), rice(arroz), sugar(azúcar), wáter(agua).

How much sugar do you want?

¿Cuánta **azúcar** quieres?

He owes me money.

Me debe **dinero**.

Para hablar indefinidamente de los sustantivos incontables, podemos usar los cuantificadores **some**, **a lot of** y otros.

EJEMPLOS

Give me some water.

Dame **un poco de agua**.

I've drunk a lot of water today.

Bebí **mucha** agua hoy.

Para hablar de una cantidad de algún sustantivo incontable, usamos una palabra de medida como **piece**, **cup**, etc.

EJEMPLOS

Give me a piece of bread.

Dame **un pedazo de pan**.

Add two cups of sugar.

Añade **dos tazas de azúcar**.

ACTIVITY

COUNTABLES/UNCOUNTABLES

Fill in the blanks with "a, an, some, any" and number the pictures

- There is _____ honey in the jar.
- There aren't _____ apples in the basket.
- There is _____ egg on my plate.
- There isn't _____ water in the glass.
- There is _____ chicken and salad.
- Let's buy _____ cheese from here.
- There is _____ pizza in the box.
- There isn't _____ milk in the bottle.
- There are _____ strawberries in the cup.
- Do you want to eat _____ orange?
- There is _____ tomato near the glass.
- There is _____ jam in the big jar.
- We don't need _____ bread today.
- I need _____ lemon for the salad.
- There are _____ carrots in the basket.
- Susan has got _____ apple. It's red.



Write "Countable" (C)
or "Uncountable" (U)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. milk _____ | 2. cucumber _____ |
| 3. potato _____ | 4. cherry _____ |
| 5. olives _____ | 6. yoghurt _____ |
| 7. carrot _____ | 8. peach _____ |
| 9. money _____ | 10. water _____ |
| 11. egg _____ | 12. fries _____ |
| 13. time _____ | 14. oil _____ |
| 15. sugar _____ | 16. onion _____ |
| 17. banana _____ | 18. bread _____ |
| 19. cheese _____ | 20. lemonade _____ |
| 21. hamburger _____ | 22. orange _____ |
| 23. coffee _____ | 24. salt _____ |
| 25. rice _____ | 26. pencil _____ |
| 27. chicken _____ | 28. tea _____ |
| 29. book _____ | 30. love _____ |
| 31. meat _____ | 32. umbrella _____ |
| 33. woman _____ | 34. butter _____ |



Write "How many" or "How much"

- _____ cans of coke do you want?
- _____ orange juice is there in your glass?
- _____ time have we got to go to school?
- _____ olive oil do you use for your cake?
- _____ money do you pay for your house rent?
- _____ people are there in that pink house?
- _____ pencils would you like to buy?
- _____ televisions are there in your house?
- _____ hamburgers do you eat a week?
- _____ bread do you eat at breakfast?
- _____ kilos of meat does she want to buy?
- _____ sugar would you like for your tea?
- _____ bananas are there in that basket?
- _____ jam is there in that big jar?
- _____ lemonade will you prepare for the party?
- _____ cars does that rich man have?
- _____ hours does Steven sleep every night?
- _____ bars of chocolate would you like?
- _____ children are playing in the garden now?
- _____ sleep does an adult need a day?
- _____ salt do you put in your soup?
- _____ t-shirts does she have in her wardrobe?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	FUTURE CONTINUOUS

Futuro continuo en inglés

El **future continuous** que también es llamado **future progressive**, es un tiempo verbal que se usa para indicar que algo ocurrirá en el futuro y que continuará por un cierto período de tiempo. Es por esta razón que uno de los verbos que hacen parte de su estructura se conjuga en gerundio, es decir, con la terminación -ing.

Este tiempo verbal es perfecto si quieres hablar sobre lo que estarás haciendo esta noche, mañana, o dentro de algunos años.

Usos del future continuous

Proyectarse hacia el futuro

El futuro continuo en inglés es útil si quieres expresar tus planes a futuro. Toma en cuenta que estos planes deben tener un cierto período de duración en el futuro, es decir, no son solo una acción puntual y específica, sino que deben alargarse por un tiempo determinado.

Ejemplos:

- I will be travelling for two weeks in July. (Voy a estar viajando por dos semanas en julio.)
- By this time next year I will be living in Amalfi Coast. (Para esta fecha el próximo año estaré viviendo en la Costa Amalfitana.)

Predecir eventos futuros

Este tiempo verbal también puede utilizarse para predecir o hacer suposiciones sobre eventos en el futuro.

Ejemplos:

- Melanie will be missing the beach once she's back in Canada. (Melanie extrañará la playa cuando vuelva a Canadá.)
- They'll be joining us shortly, I hope so. (Ellos se nos unirán en breve, eso espero)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Pedir información sobre el futuro

La forma interrogativa del future continuous también suele usarse para solicitar información sobre el futuro.

Ejemplos:

- Will she be going to the dinner tonight? (¿Ella irá esta noche a la cena?)
- Will the kids be coming for Thanksgiving? (¿Los niños vendrán para el día de Acción de Gracias?)

Hablar sobre eventos continuos en el futuro

También puedes usar el futuro continuo para hacer referencia a eventos que esperamos que sucedan en el futuro y que tendrán una cierta duración.

Ejemplos:

- We'll be having dinner with Thomas tonight. (Cenaremos con Thomas esta noche.)
- I'll be visiting Van Gogh's Museum next week. (Visitaré el museo de Van Gogh la próxima semana.)

Estructura gramatical del future progressive

La estructura del *future continuous* en inglés es bastante sencilla y con seguridad la recordarás fácilmente con un poco de práctica. En este caso, necesitarás utilizar el **verbo auxiliar will** o el auxiliar shall. Pero veamos con más detalle la **estructura para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas**.

Futuro continuo en afirmativa

En las oraciones afirmativas, se utiliza el **auxiliar shall** o will y el verbo principal se conjuga en gerundio, es decir, con la terminación *-ing*.

Sujeto + will/shall + be + verbo principal -ing + complemento

Ejemplos:

- They will be playing soccer on Sunday. (Estarán jugando fútbol el domingo.)
- She shall be sleeping when you get home. (Ella estará durmiendo cuando llegues a casa.)

Futuro progresivo en negativa

Para la forma negativa del futuro continuo, el auxiliar will o shall se transformará en will not o shall not, o si quieres usar la contracción, será won't o shan't.

Sujeto + will not/shall not + be + verbo principal -ing + complemento

Ejemplos:

- They will not be taking the swimming course. (No estarán haciendo el curso de natación.)
- I shall not be working on Monday. (No estaré trabajando el lunes.)



Future continuous en interrogativa

Las oraciones en futuro continuo interrogativas, al igual que en muchos otros casos, requiere que el auxiliar inicie la oración.

Will + Sujeto + be + verbo principal *-ing* + complemento

Ejemplos:

- Will you be travelling next month? (¿Estarás viajando el próximo mes?)
- Will you be writing your dissertation this evening? (¿Estarás escribiendo tu tesis esta noche?)

ACTIVITY

Complete the sentences using future continuous:

1. This time next month, I (sail) in a yacht.
2. I (not live) in another country in the future.
3. My family (travel) in the UK at this time next week.
4. My friend (not do) his homework this afternoon.
5. I (not wait) for my friend at 7.00.
6. At home, everyday (sleep) at 4.00 am.
7. I (fly) to New York at this time next summer.
8. My parents (work) tomorrow morning.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	PREFIJOS Y SUFIJOS

PREFIJOS Y SUFIJOS EN INGLES

En inglés, igual que en español, se utilizan prefijos y sufijos para crear nuevas palabras añadiendo un nuevo matiz o nuevo significado a una ya existente. Tanto los prefijos como los sufijos consisten en una agrupación de letras que se colocan antes (prefijos) o después (sufijos) de una palabra. Por ejemplo: **tidy** (ordenado) - **untidy** (desordenado) o **beauty** (belleza) - **beautiful** (bello).

Prefijos

Los prefijos son grupos de letras que se colocan delante de la palabra que queremos modificar.

- Co– con, juntos. Ejemplo: cooperate (cooperar), coordinate (coordinar)
- Dis– se usa para indicar opuestos, negaciones. Ejemplo: disagree (estar en desacuerdo), disappear (desaparecer)
- Ex– anterior, fuera de. Ex-girlfriend (exnovia), exhale (exhalar).
- Im, in– se utiliza para negar. Impossible (imposible), inappropriate (inapropiado), inadequate (inadecuado)
- Mis– indica que algo es incorrecto o erróneo. Misunderstanding (malentendido), misplaced (fuera de lugar).
- Pre– indica anterioridad. Prehistory (prehistoria), preowned (de segunda mano).
- Re– indica repetición. Redo (rehacer), rewritten (reescrito).
- Un– indica negación. *Unhappy* (infeliz), *untidy* (desordenado).

Sufijos

A diferencia de los prefijos, los sufijos se colocan siempre al final de la palabra base. Se utilizan tanto para cambiar el significado de una palabra como para cambiar su categoría gramatical (transformar un sustantivo en un adjetivo, un verbo en un adjetivo, etc.)

- Able. Indica capacidad o habilidad. Biodegradable (biodegradable), collectable (coleccionable).
- Er/-or. Indica persona que realiza una acción. Teacher (profesor), singer (cantante), actor (actor)
- lly/-ly. Se utiliza para formar adverbios. Lazily (perezosamente), sadly (tristemente).
- Ing. Se utiliza para denotar una acción o un gerundio. En algunos casos, transforma los verbos en adjetivos, como en loving (cariñoso).
- Ive. Indica la cualidad de algo. Creative (creativo), intensive (intensivo).
- Ful. “Lleno de”. Beautiful (bello, lleno de belleza), meaningful (significativo, lleno de significado)
- Ment. Indica resultado, estado o el acto de una acción. Government (gobierno), commitment (compromiso).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

- Ness. Denota condición. Muchas veces sirve para transformar un adjetivo en sustantivo. Kindness (amabilidad), happiness (felicidad).

Significado



LO CONTRARIO

believable ▶ **un**believable
possible ▶ **im**possible



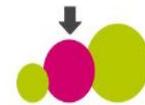
POSICIÓN

thesis ▶ **anti**thesis
argument ▶ **counter**-argument



ANTERIORIDAD O POSTERIORIDAD

see ▶ **fore**see
apocalyptic ▶ **post**-apocalyptic



POSICIÓN, NIVEL O RANGO

species ▶ **sub**species
sonic ▶ **super**sonic



EXCESO O FALTA

do ▶ **over**do
estimate ▶ **under**estimate

Una palabra puede llevar **prefijo** y **sufijo** a la vez:



Incluso pueden llevar más de uno:



Normalmente, pero no siempre, los **sufijos** cambian el tipo de palabra y los **prefijos** cambian el significado de la palabra.

Prefijos

Re-

Indica repetición o devolución

build ▶ **re**build
pay ▶ **re**pay



Thank you for lending me the money, I will **re**pay you as soon as I can.

Gracias por dejarme el dinero, te lo devolveré en cuanto pueda.

Dis-

Da un significado opuesto al verbo

appear ▶ **dis**appear
connect ▶ **dis**connect



Shooting stars normally **dis**appear in less than a second.

Las estrellas fugaces suelen **desaparecer** en menos de un segundo.

Over-

Indica exceso

book ▶ **over**book
work ▶ **over**work



Many hotels have **over**booking problems in the holiday season.

Muchos hoteles tienen un **exceso** de reservas durante las fiestas.

Sufijos

-ise -ize

Verbo a partir de adjetivo o sustantivo

computer ▶ computer**ise**

Businesses need to **computerise** their systems as they grow.

Las empresas tienen que **informatizar** sus sistemas a medida que crecen.



-ly

Adverbio a partir de adjetivo

sensible ▶ sensib**ly**

As responsible adults, we need to do this **sensibly**.

Como adultos responsables, tenemos que hacer esto de forma **sensata**.



-ate

Verbo a partir de adjetivo o sustantivo

different ▶ different**iate**

Babies can **diffentiate** sounds from different languages.

Los bebés **identifican** los sonidos de distintos idiomas.



-(i)fy

Verbo a partir de sustantivo

identity ▶ ident**ify**

They have **identified** the criminal. Han **identificado** al delincuente.

