



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE ETICA Y VALORES HUMANOS

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: IV

Semestre: I y II

Área: Etica y Valores Humanos

Número de horas por ciclo: 28 horas presenciales y 22 horas trabajo en casa

Número de clases proyectadas: 16

2. Objetivo del área

Objetivo general del área Etica y Valores Humanos

Formar personas íntegras y éticas para la sociedad, que sean autónomas, emprendedoras, con capacidad y calidad humana para convivir en la actual sociedad incluyente y diversa; quienes a través de la creación de su proyecto de vida busquen la transformación y mejoramiento de su entorno personal, familiar, empresarial, social y profesional.

Objetivos específicos del área Etica y Valores Humanos

- Reconocer el valor del ser como persona, como eje y unidad fundamental en constante relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad mas humanizada y justa.
- Fortalecer la reflexión y análisis crítico y argumentado de los medios culturales (pensamientos, sistemas y estructuras, herramientas, utensilios, valores, costumbres, etc.) que se nos ofrecen y comparten nuestros espacios de vida, en pro de la construcción de una persona capaz de conocerse a sí mismo, descubrir la forma más adecuada de resolver los problemas de manera pacífica y con capacidad para juzgar de manera crítica la información que recibe.
- Comprender la importancia del respeto por mi vida y la de los demás en cualquiera de sus formas, visto desde una visión ética; adquiriendo las bases conceptuales que respalden las opciones de libertad propias del ser humano.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Reconocerme como persona unica.	Desarrollo a través de la ética una construcción de la identidad, que mejora la autoestima, el respeto,	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

	la afectividad, preparándose para una vida social. Reconozco la importancia de ser persona y conocer el sentido de mis actos	nivel educativo y a la dificultad de la situación. Demuestra interés por el bienestar de los demás.
Sentido de pertenencia	Cuido y valoro la naturaleza como fuente de ternura que se manifiesta a través de su belleza y bondades las cuales contribuyen al desarrollo como persona.	Valora a sus compañeros resaltando el valor de la amistad como base en el respeto y la confianza
La familia el núcleo formador de valores	Reconozco la importancia que tienen el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y otros valores humanos, en mi cotidianidad	Establece buenas relaciones interpersonales con los miembros de su familia.
Aprendo a proyectar una buena imagen	Comprendo que la sociedad requiere de buenos ciudadanos para su construcción, por ello me responsabilizo de mi formación idónea como miembro de esta.	Muestra la vivencia de valores en la vida personal, familiar y social Explica las posibles causas para el cumplimiento de deberes y derechos que contiene el pacto de convivencia.
Conflicto y violencia	Manifiesto indignación, de manera pacífica, ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas	
Agradar a la gente	Reconozco la importancia de ser persona y conocer el sentido de mis actos	Asume actitudes de convivencia pacífica evidenciando buenos modales

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Plantea algunas situaciones que conlleven a la aplicación de valores como la tolerancia, responsabilidad y disciplina</p> <p>Justifico posibles causas que afectan mis relaciones con los núcleos sociales.</p> <p>Expone las posibles características de su proyecto de vida</p>	<p>Comprende el significado de ser persona situado en una realidad para buscar sus valores y potencialidades hacia su proyecto de vida.</p> <p>Identifica el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y aplicaciones móviles.	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. **Recursos educativos.** Guías y aplicaciones móviles.
8. **Ambientes de aprendizaje.** Ambiente físico (en el aula) y virtual (whatsapp).
9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

12. Anexos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Autoconfianza>

<https://nte.mx/soy-una-persona-unica-y-valiosa/>

<https://kidshealth.org/es/kids/autism-puberty-boy.html>

<https://unibetas.com/proyecto-de-vida/>

<https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/como-proyectar-buena-imagen-profesional>

<https://www.significados.com/responsabilidad/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	RECONOCERME COMO PERSONA UNICA

¿QUIÉN SOY?

Para poder construirme como persona y saber cómo soy, tengo que seguirme descubriendo a través de las experiencias que me ofrecen las diferentes etapas de mi vida.

En este momento estoy en una nueva etapa: La Adolescencia, en donde se me están presentando una serie de cambios físicos como psicológicos que me llenan de gran curiosidad y expectativa.



¿Quién soy?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Cuando nos comparamos con el resto de animales acostumbramos a dar cuenta de nuestra capacidad única para reconocer la existencia de nosotros mismos y de los demás en tanto que seres con motivaciones, objetivos y puntos de vista diferentes y cambiantes. Somos, de algún modo, seres conscientes. Esto puede ser motivo de un cierto orgullo un tanto injustificable, desde luego, pero también es solo una cara de la moneda.

La caja de pandora: ¿Quién soy yo?

“¿Quién soy yo?” es una de esas preguntas existenciales que, si no sabemos responder, pueden llegar a convertirse en un obstáculo a la hora de ser felices. Saber quién es uno mismo y hacia dónde queremos ir es una de las bases para encontrar bienestar no ya en los grandes proyectos, sino en todos los detalles de la cotidianidad.

Más allá de las palabras

Cuando decimos que no saber hallar respuestas de cuestiones identitarias puede llegar a ser un problema, no estamos diciendo que la clave esté en saber responder o no a este tipo de preguntas con una frase específica, concreta, como si de un eslogan vital se tratase. Lo importante es comprobar, desde la propia subjetividad, hasta qué punto podemos llegar a reconocer una serie de ideas e imágenes que identificamos con nosotros mismos. La respuesta a la pregunta "¿quién soy yo?" está siempre más allá de las palabras.

Características de la construcción de la identidad

La identidad tiene un gran componente emocional, y saber “quien soy yo” también lo tiene. De manera resumida, algunas de las características que debes de considerar respecto a la construcción de la identidad son las siguientes:

- La identidad se desarrolla en interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- La identidad es un fenómeno subjetivo, con un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y de valorización de uno mismo y de las posibilidades para hacer frente a los retos

Una reflexión final

Responder a la pregunta "¿Quién soy yo?" implica, entre otras cosas, enfrentarnos a la tensión entre lo que creemos ser y lo que queremos ser.

Es prácticamente imposible valorarse a uno mismo sin compararse con un versión del yo ideal, con todo aquello que nos gustaría ser. Trabajar tanto en la autoestima como en nuestro potencial y capacidades hará que nos enfrentemos a esa pregunta sin miedo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde con tus palabras las siguientes preguntas.

¿Qué debo conocer más de mi?

En lo Familiar:

- ¿Me siento a gusto en mi hogar? Si _____ No _____

Porque _____

- Mi padre es _____

- Mi Madre es _____

- Con mis hermanos _____

- Mis otros familiares _____

- En mi hogar quien me comprende es _____

Porque _____

- No me llevo bien con _____

- Porque _____

En lo personal:

- Físicamente soy una persona _____

- El deporte que más me agrada _____

- Siento temor de _____

- No comprendo _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- Me siento orgulloso de _____
- Lo que más me deprime _____
- Me da vergüenza de _____
- Lo que más disfruto _____
- En esta etapa de mi adolescencia necesito _____
- Lo que más me preocupa _____
- Mi música preferida es _____

En lo Social:

- Me gustaría hacer amigos? Si _____ No _____
- Mis amigos son _____
- Pienso que mis compañeros(a) son _____

Como estudiante:

- Considero que soy _____
- Las materias que más me agradan _____
- Las materias que más se me dificultan _____





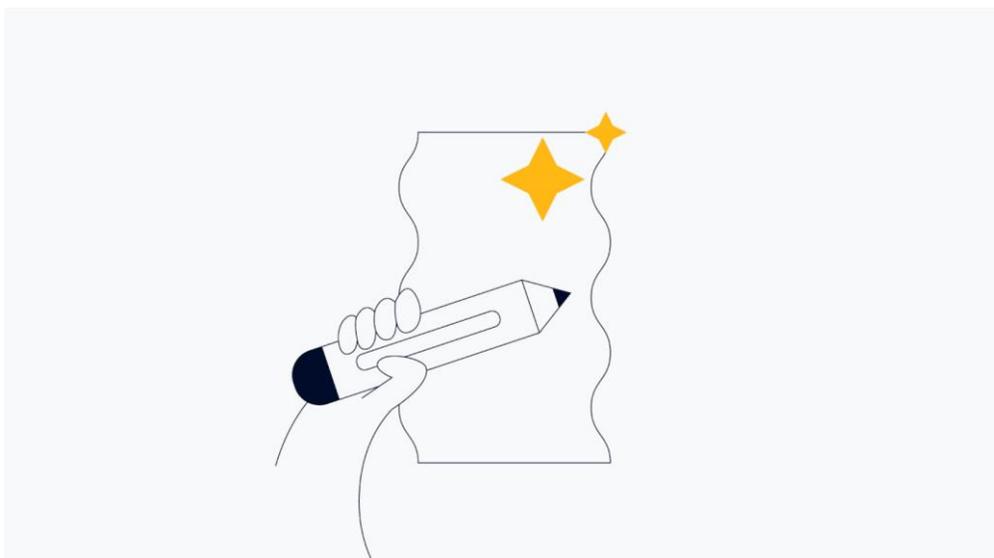
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	IDENTIFICAR LAS EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO

Mi Proyecto para el Futuro

Preparándose para el futuro: Planear para el futuro es importante, esta es tu vida y tu necesitas estar en control. En tu vida hay muchas personas que ejercen influencia sobre ti y que quieren lo mejor para ti; sin embargo tu eres el que tiene que decidir qué es lo mejor para ti. El primer paso que tienes que dar es evaluarte a ti mismo, cuál es tu personalidad, qué es lo que te gusta hacer, qué es lo que te motiva, cuáles son tus inclinaciones y tus intereses.

Recuerda que no importa cuáles sean tus metas educativas, tienes que empezar a prepararte para lograrlas desde tus años en la escuela secundaria. Cualquiera que sea la profesión que quieras seguir, ya sea la de artista, mecánico, abogado o programador de computadores, hay muchas cosas que tu puedes hacer, tanto en el campo académico como en el no académico, para hacerte más atractivo a empleadores futuros, colegios universitarios, reclutadores militares o para las escuelas técnicas. Todos ellos lo que desean es ver cómo te has desarrollado como persona.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Pasos para lograr un proyecto de vida

Evalúa tu situación actual en todos los ámbitos que conforman tu vida

Tu vida no es solo tu vida, tu vida también es tu vida personal, tu vida laboral, tu vida social, tu vida académica, tu vida online, tu vida emocional, tu vida familiar, tu vida financiera, tu vida amorosa, tu vida espiritual, etc.

Cada ámbito de tu vida está lleno de una serie de cualidades y características particulares que puede que no se presenten en otros planos o en ocasiones sí lo hagan.

Analiza tus expectativas VS tus necesidades

Una vez que has hecho una lista de todos los ámbitos que conforman tu vida, has evaluado detalladamente sus pros y contras y cómo te sientes ante estos, el siguiente paso es extraer cuáles son las expectativas y necesidades que observas en cada área que forma parte de tu vida.

Da igual si en este punto no encuentras **expectativas 100 % realistas**, en cambio, deja que tu mente fluya y más tarde podremos descartar aquello que no es realizable en un plazo de tiempo accesible. Eso sí, recuerda escribir expectativas que realmente mueven algo en ti dentro de tu propósito de vida y con las que te identificas, ya que es muy fácil caer en cumplir expectativas que tristemente pertenecen a otras personas.

Define tus valores

Si alguno de tus planes no está alineado con tus valores, las probabilidades de que prospere se reducen casi a cero. En cambio, si realizas una lista de cuáles son los principales valores que te mueven e identifican como persona, será mucho más fácil vincularlos con tus necesidades y expectativas y a partir de allí, trazar objetivos y acciones claras para llegar al lugar de la vida en donde te gustaría estar.

Reflexiona sobre tu rol en el mundo

A este punto, seguramente ya tienes una idea más formada acerca de quién eres para ti; sin embargo, en este paso del proyecto de vida también es necesario reflexionar quién eres ante los demás o mejor dicho, cuál es tu rol ante el mundo y cómo quieres sacar partido de este para generar un impacto y cumplir tus metas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde con tus palabras las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por futuro?

2. ¿En qué pienso cuando me imagino el futuro?

3. Mis sueños son:

4. ¿Los aportes que me brinda mi familia, me permiten esa proyección?

5. ¿Las experiencias vividas te permiten proyectarte hacia el futuro?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

6. En el siguiente cuadro realice un dibujo en el cual se visualice con lo que desea ser en el futuro.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	LA FAMILIA, NÚCLEO FORMADOR DE VALORES



Principios y Valores

La familia es el verdadero núcleo formador del hombre en la sociedad contemporánea. Es allí donde se asimilan los valores o los anti valores que prevalecerán en la persona en su vida de adulto, y este aprendizaje se adquiere de diversas maneras, siendo más formador el ejemplo mismo que la palabra emitida. Es la forma de ser de los adultos, sobre todo la de sus padres o tutores, la que le enseña las conductas, las actitudes y los comportamientos.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro, por lo que es importante asumir la responsabilidad de ser padres, y tener claro el alcance que pueden tener nuestras decisiones y acciones en el futuro de los hijos.

Por lo tanto, es fundamental aclarar que ser buenos padres no es ser cumplidores con las obligaciones, que hoy en día se han convertido en la prioridad de la responsabilidad familiar, siendo una postura equivocada: “A mi hijo no le falta nada”, “Tiene todo lo que yo no tuve”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La familia como grupo de referencia

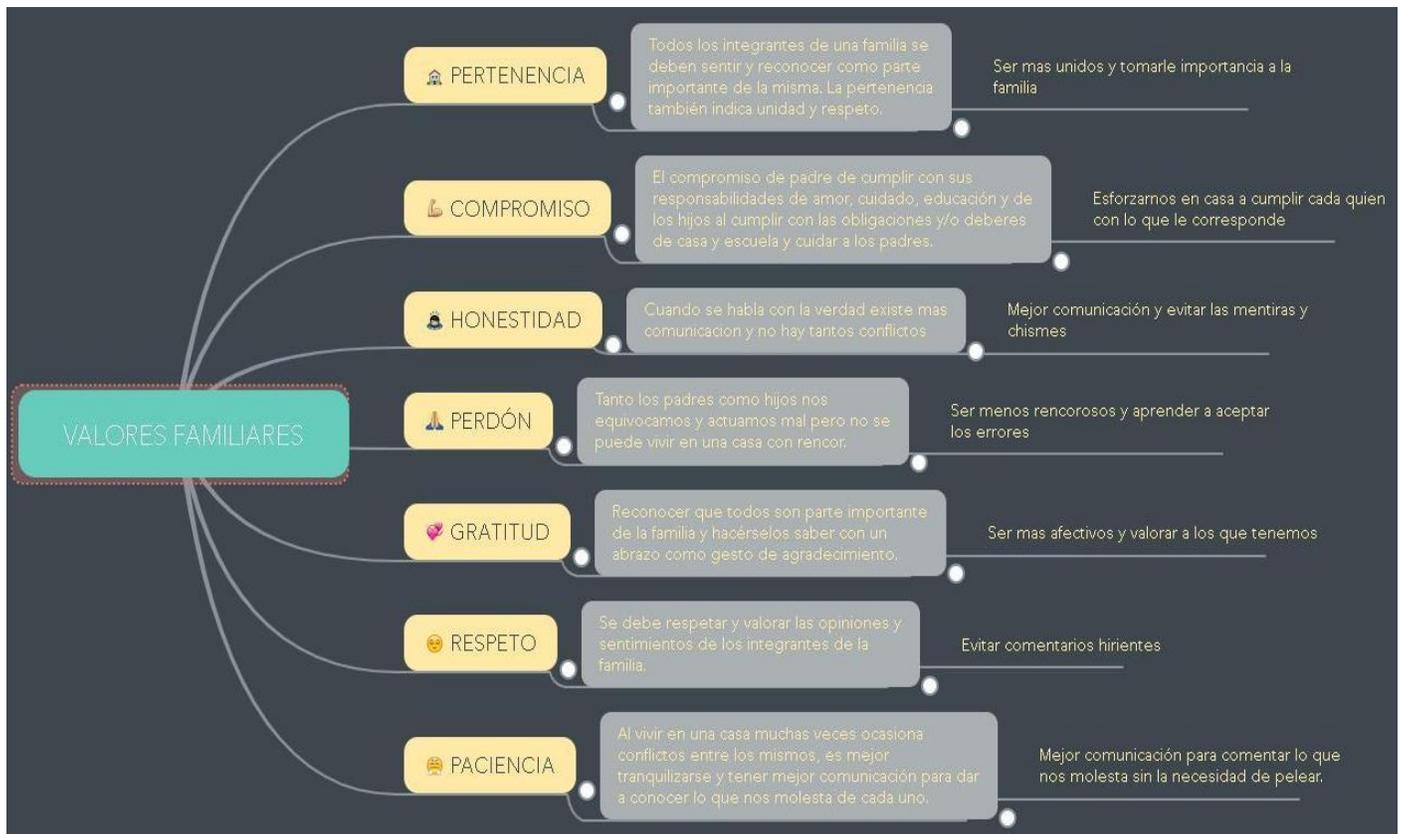
La familia constituye la célula básica de la sociedad y es un elemento angular del desarrollo social; es en la familia donde cada persona aprende a dar sentido a su existencia, al tiempo que va aprendiendo y llevando a la práctica las virtudes morales.

En la familia se aprenden criterios, valores y normas de convivencia esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y para la construcción de la sociedad como la libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad.

La adolescencia y la resolución de conflictos

Una de las etapas en la que la familia tiende a agudizar más sus conflictos es en la adolescencia, debido principalmente al elevado nivel de rebeldía de los jóvenes. Entrando en una crisis de transición con los hijos tanto social, como psicológicamente, viviendo en una falsa contradicción de independencia por parte de los jóvenes.

Es aquí donde surge una nueva forma de relación ambivalente entre los hijos y los padres, es decir, querer estar cerca, pero al mismo tiempo alejarse del núcleo familiar.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

TALLER

Con base a lo visto en la guía, responda con honestidad:

Que actitud tienes cuando te corrigen los padres?

Es importante que seas formado en valores?

Que vas hacer para tener ética en el diario vivir?

¿Qué crees que entienden los padres por ser gente de bien?

¿Qué entienden los padres con hacer de sus hijos gente de bien?

¿Qué piensas que los padres esperan que sean sus hijos en un mañana?

Aparentemente todo padre desea lo mejor para sus hijos, pero ¿qué es lo mejor?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	APRENDER A PROYECTAR UNA BUENA IMAGEN

TU IMAGEN



Piensa que todo en ti habla de ti:

- El apretón de manos: Es uno de los detalles que revelan tu carácter. Dale energía a tu presentación con un apretón fuerte pero cálido. Debe ser corto, firme y decidido, pero sin rudeza. No lo hagas muy breve porque puede demostrar falta de interés de tu parte, ni demasiado largo porque puedes parecer un poco empalagosa y evita agitar la mano. El apretón debe ir acompañado de una mirada directa.
- Tu voz: Es un instrumento de presentación muy importante. Una voz clara y bien modulada es trascendental para crear un buen efecto en los demás. Los tonos de voz agudos son irritantes y los tonos monótonos aburren al oyente. Si adoptas una tonalidad indecisa, transmitirás que la inseguridad te sale por cada poro de la piel. Si buscas un puesto de gerente o directora, no concuerda una forma de hablar dulce, aniñada o superficial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Tu actitud

- **No sobrevalores:** Dale a los retos el lugar que se merecen y ordénalos por prioridades, estableciendo el lugar de tus necesidades personales según el momento presente en tu vida.
- **Transmite lo positivo:** No siempre somos optimistas, pero no escatimes nunca en ver el lado hermoso de la vida; vale la pena ponerte de ese lado porque es el que más satisfacciones te dará y sólo así podrás transmitirlo a los demás.

Tu sinceridad

Un paso indispensable para transmitirles a los demás una imagen positiva es confiar en ti misma y sentirte segura:

- **Autoanalízate:** La autocrítica es indispensable para avanzar, así que haz un cuidadoso análisis de ti misma y reconoce tus capacidades y tus limitaciones. Conocer qué es lo bueno que hay en ti te hará saber cómo destacarlo al máximo.
- **Sé honesto(a):** Sé franco y examina de ti mismo qué cosas menosprecias que sí están bien y qué cambiarías que no está bien.
- **Sé optimista:** Cuando estás luchando contra la adversidad y cargas con pensamientos negativos, encontrarle solución a los problemas es mucho más fácil que dejar que éstos te consuman.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Analiza las siguientes preguntas y marca con x según tu criterio:

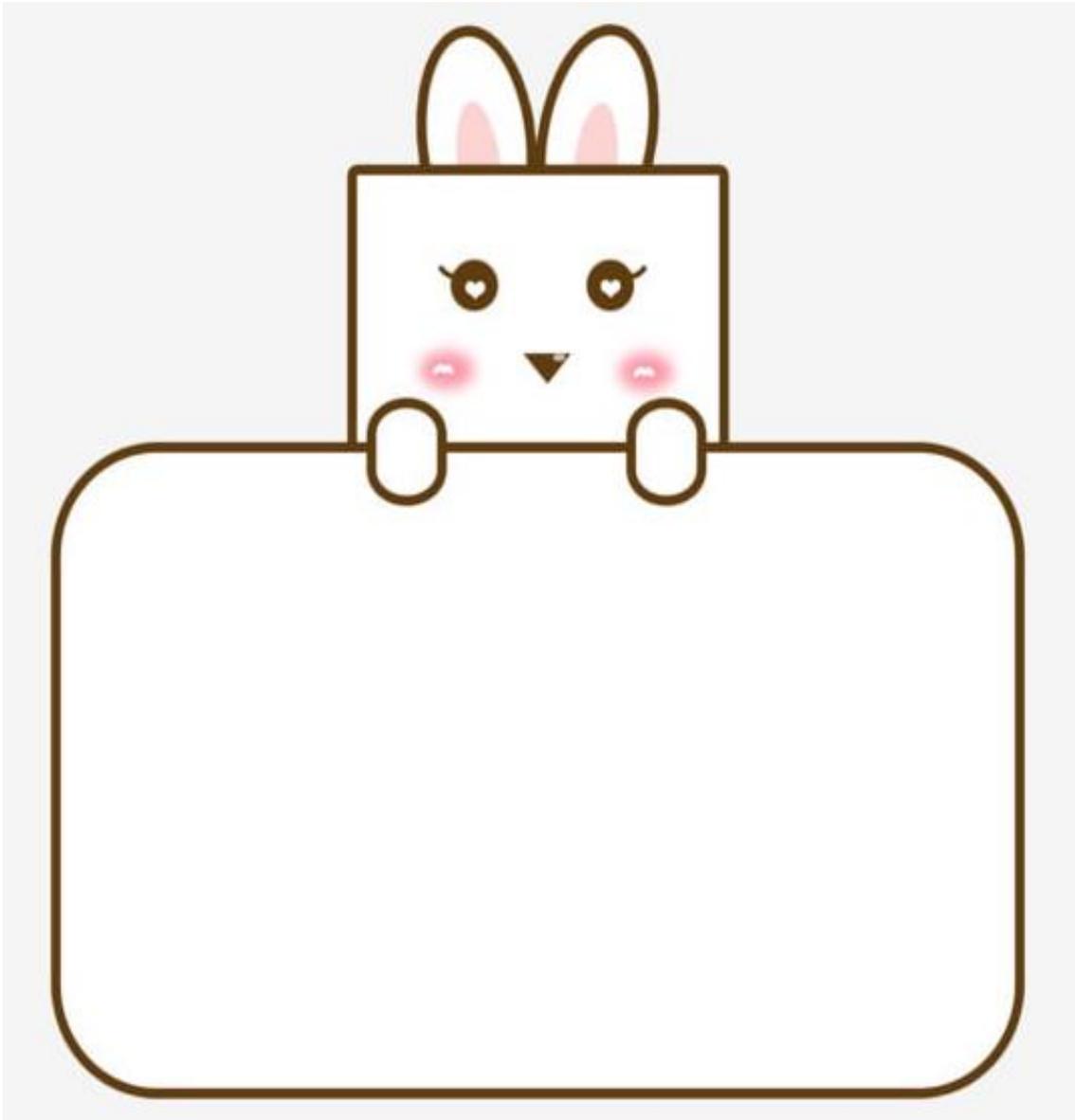
Analizo cómo está mi auto-estima

	Si	No
• Tengo confianza en mí mismo	___	___
• Pienso que todo lo que emprendo me saldrá bien	___	___
• En mis actividades apporto nuevas ideas	___	___
• Soy responsable con mis obligaciones	___	___
• Cuando las cosas me salen bien me siento feliz	___	___
• Me doy ánimo para salir adelante	___	___
• Colaboro con gusto en los quehaceres de mi casa	___	___
• Colaboro con gusto en mi grado	___	___
• Ante las dificultades que se me presenten en mi vida		
• Trato de dialogar	___	___
• Me gusta tener amigos	___	___
• Me considero una persona alegre	___	___
• Soy entusiasta y tengo iniciativa	___	___
• Me siento apreciado por los demás	___	___
• Acepto críticas sin disgustarme	___	___
• Juzgo bien a los demás	___	___
• Tengo seguridad y confianza en mí mismo	___	___
• Conservo la tranquilidad en momento difíciles	___	___
• Trato bien a las personas	___	___
• Me considero una persona prudente	___	___
• Acepto con agrado los éxitos de los demás	___	___
• Ante las situaciones difíciles me rindo con facilidad	___	___
• Con mucha frecuencia digo que no soy capaz	___	___
• Me siento inseguro por actuar	___	___
• Se me dificulta tener amigos	___	___
• Vivo criticando a los demás	___	___
• Siento envidia cuando a alguien le va bien	___	___
• Soy una persona inconforme con lo que tengo	___	___
• Me cuesta mucho superar un fracaso	___	___
• Me siento inferior a los demás	___	___
• Con frecuencia vivo irrespetando a los demás	___	___
• Me gusta el nombre que me pusieron mis padres	___	___
• Soy agresivo e hiriente	___	___
• Me gusta mi cuerpo	___	___
• Deseo tener cosas que tienen los demás	___	___



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Pego una foto de cuerpo completo (preferiblemente) o recorto de una revista una imagen, la pego en el cuaderno y alrededor de ella escribo los aspectos positivos que voy a cambiar por los negativos contestados anteriormente



Compromiso personal:

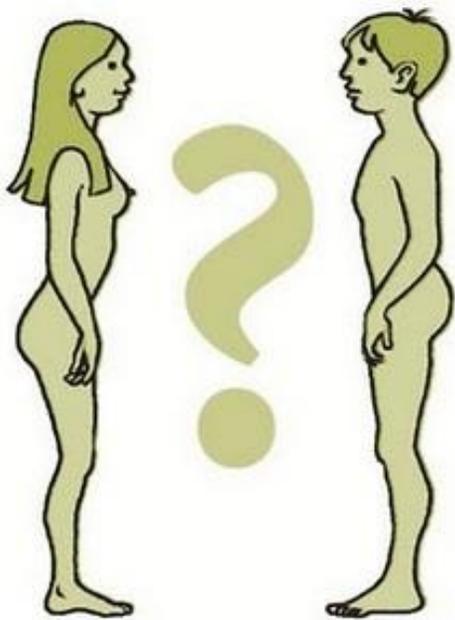
Los aspectos negativos de mi autoestima los analizo y escribo un plan para mejorar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	IDENTIFICAR LOS CAMBIOS DE MI CUERPO.

MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO



Posiblemente has observado grandes cambios en tu cuerpo, como el crecimiento de tus genitales o la aparición de granitos en la cara. Que esto no te atormente, a todos los jóvenes de tu edad les está pasando. Todas las personas a la hora de comenzar el desarrollo son conscientes de ciertos cambios que ocurrirán en su cuerpo como el crecimiento de la musculatura o de los pechos. Los varones como las niñas pueden observar el crecimiento de lugares como los glúteos o la panza, o que su estatura vaya en aumento.

Muchas veces el desarrollo del cuerpo puede ser inesperado e ir en contra de los deseos de algunas personas a la hora de realizar ciertas actividades, como por ejemplo una niña que desea ser

bailarina o un varón jugador de fútbol.

Esto suele provocar fuertes conflictos emocionales ya que muchos adolescentes basan su imagen sobre sí mismos refiriéndose a como lucen. Esto es algo totalmente normal, la adaptación a un nuevo cuerpo que aun desconocemos es difícil pero no debes preocuparte existen muchas formas de acostumbrarse a estos cambios.

No debes compararte con tus amigos o familiares, no todas las personas somos iguales y el desarrollo de cada una tiene tiempos diferentes. El crecimiento prematuro o tardío tiende a preocupar y sentirse incómodo con sí mismo a la hora de comparar con otra persona, sin embargo es muy posible que ella se sienta igual de insegura que vos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

No debes asustarte cuando miras a tus padres o abuelos, no olvides que ellos ya no son adolescentes y las personas van modificando su cuerpo al correr de los años. Deberías mirar álbumes de fotos de tus familiares cuando tenían tu edad ya que la forma en que tu cuerpo se desarrolla depende en gran parte de la genética.

Esto no significa que si, por ejemplo, tus padres son gordos no puedas modificar esto en tu cuerpo, si realizas actividad física probablemente te vas a ver más en forma que ellos. Si no estás conforme con tu cuerpo no tomes decisiones apresuradas, no comer o excederte a la hora de hacer ejercicio te afectará tanto física como mentalmente.

Como dijimos anteriormente en este proceso de cambio es muy habitual sufrir altibajos y mantener una dieta saludable y un buen ritmo en la actividad física es esencial para combatir tus conflictos emocionales, realice diferentes deportes y actividades que te resulten atractivas para poder lograr un equilibrio. La pubertad es un buen momento para comenzar a conocerte a ti mismo, tu cuerpo se ve diferente y debes conocerlo más que nadie, tiene que respetarlo, quererlo y cuidarlo.

Muchas veces tratamos de disimular aquellas cosas que nos disgustan de nosotros mismos, ya sean granitos, usando el pelo en la cara o la panza, vistiéndonos con ropa holgada, sin embargo esto puede ser contraproducente y hacer que estos pequeños defectos sean más notorios de lo que en verdad son, si estas inseguro con alguna parte de tu cuerpo está bien que trates de modificarlo, pero también tiene que enfocarte en aquellas cosas que te gustan de ti mismos y sacarlas a relucir.

El desarrollo de nuestro cuerpo es un proceso largo y arduo, si bien el primer cambio se efectúa a los 13 o 14 años, sigue modificándose hasta los últimos años de adolescencia, esta es otra etapa donde tiene que poner especial atención ya que comienza una etapa de maduración tanto física como mental. Podemos comparar a nuestro cuerpo con un auto, hay que mantenerlo limpio, proporcionarles combustible, y ofrecerles actividades estimulantes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía, responde con tus palabras las siguientes preguntas.

Los Principales cambios que sufre el cuerpo del adolescente son:

- Como se siente frente a los cambios que presenta tu cuerpo Satisfecho____
Insatisfecho____ Indiferente____ Temeroso____

¿Por qué? _____

- ¿Qué es lo que más le gusta de tu físico?

¿De su aspecto físico que le gustaría cambiar?

¿Los cambios que has sufrido en tu cuerpo han influido?

- En tu forma de ser? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

- ¿En dejar de ser niño(a)? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

- ¿En ubicarte en un nuevo grupo de amigos? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

- ¿El comportamiento con tu familia? Si _____ No _____

Por qué _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- En tener nuevos gustos, actividades como pasatiempos, hobbies? Si__ No__

¿Por qué? _____

- En el trato con los demás? Si_____ No_____

¿Por qué? _____

Describe como ha sido tu adolescencia

A large red-bordered box containing a writing area with horizontal lines. The box is decorated with a cartoon bear holding a flower, two hearts, and paw prints.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	APRENDER A CUIDAR EL CUERPO FÍSICA Y MENTALMENTE

EL CUIDADO DEL CUERPO



La salud es uno de los tesoros más preciados por la humanidad. La falta de ella significa una cierta invalidez parcial o completa, en ciertos casos más graves. Por lo mismo, todas las personas buscan, el mantenerse sanos. Pero la salud es más que sentirse sanos. La salud es la ausencia de toda enfermedad en el organismo, pero al mismo tiempo, considera la falta de enfermedades mentales o de la psiquis.

Algo que es bastante poco común hoy en día. Debido principalmente, al gran ajetreo que significa, vivir en cualquier ciudad grande, de algún país desarrollado o en vías de. La competitividad, la indolencia, la agresividad y el egoísmo, nos lleva a un estilo de vida, alejada de todos los principios normales de un ser humano, en sociedad.

La alimentación es base, para poder llegar de la mejor forma, cuando uno sea un adulto mayor. Comúnmente, aquellas personas que no cuidaron su alimentación al momento de ser jóvenes, llegan muy mal a su vejez. Con varios problemas en el organismo y un sobrepeso, que dificulta, su ya complejo vivir.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FISICO

EL EJERCICIO FISICO CONTRIBUYEA DISFRUTAR LA VIDA CON MAYOR PLENITUD

No cabe duda que la actividad física regular ofrece una serie de posibilidades para "verse y sentirse mejor". Estos son algunos de los beneficios con que el ejercicio físico contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas:

- Aumenta la resistencia a la fatiga e incrementa la capacidad para el trabajo físico y mental
- Ayuda a combatir la ansiedad, la depresión y el estrés mental
- Mejora la capacidad para conciliar el sueño
- Provee una manera sencilla para compartir actividades con amigos y familiares contribuyendo a mejorar aspectos sociales.
- Ofrece mayor energía para las actividades diarias.
- Tonifica los músculos e incrementa su fuerza.
- Mejora el funcionamiento de las articulaciones.
- Contribuye a la pérdida de peso cuando esto es necesario.

¿CÓMO EJERCE EL EJERCICIO FÍSICO SUS EFECTOS BENEFICIOSOS?

Sobre el corazón

Disminuye la frecuencia cardíaca de reposo y, cuando se hace un esfuerzo, aumenta la cantidad de sangre que expulsa el corazón en cada latido. De esta manera la eficiencia cardíaca es mayor "gastando" menos energía para trabajar.

- Estimula la circulación dentro del músculo cardíaco favoreciendo la "alimentación" del corazón.

Sobre el sistema circulatorio:

- Contribuye a la reducción de la presión arterial.
- Aumenta la circulación en todos los músculos.
- Disminuye la formación de coágulos dentro de las arterias con lo que se previene la aparición de infartos y de trombosis cerebrales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

- Actúa sobre el endotelio, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias segregando sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso. Todo esto por una acción directa ya través de hormonas que se liberan con el ejercicio.
- Mejora el funcionamiento venoso previniendo la aparición de varices.

Sobre el tabaquismo:

- Los individuos que realizan entrenamiento físico dejan el hábito de fumar con mayor facilidad y hay una relación inversa entre ejercicio físico y tabaquismo.

Sobre los aspectos psicológicos:

- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, 40 que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio (sin, por supuesto, los efectos malos de la droga).
- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión. Disminuye la sensación de fatiga.

LA HIGIENE PERSONAL

Una higiene personal adecuada reduce la posibilidad de contagio de microorganismos a los alimentos.

- Lavarse bien y frecuentemente las manos
- Uñas deben estar cortadas y limpias
- Evitar salivar los alimentos al habla
- No estornudar ni toser sobre los alimentos
- Llevar el cabello recogido y la ropa limpia





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

En una hoja de block tamaño carta responde las siguientes preguntas y socializas en clase con tus compañeros

¿Cuál es la importancia del cuidado de nuestro cuerpo?

¿Cómo valorar y cuidar nuestro cuerpo?

¿Qué le pasa a tu cuerpo si no lo cuidas?

¿Cómo amo mi cuerpo?

¿Cómo ayudar a una persona que no le gusta su cuerpo?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	ME RELACIONO CON LOS DEMÁS



Todo mi ser está hecho para relacionarse con los demás. El con vivir es más fuerte que el propio vivir. Donde todo mi cuerpo me habla de la relación que tengo con los demás, ojos para ver, pies para acercarme, manos para acariciar, etc.

Debo aceptar, respetar a todos aquellos que me rodean sin perder mi identidad. Cuando comparto con las otras personas aprendo de una forma más significativa sobre la vida escuchando buenos consejos que me orientan y me ayudan al propósito de ser mejor.

Por tanto, es de suma importancia que convivir es uno de los valores más apreciados en el mundo ya que me permite aprender y descubrir de mi ser como persona, tengo la capacidad de reconocer mis cualidades y valores que debo poner al servicio de los demás.

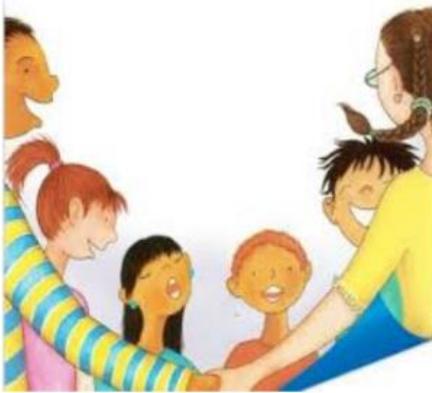


INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

¿Cuáles son tus mejores estrategias para relacionarte?

Es importante darnos un tiempo para detenernos a pensar, que calidad son mis relaciones ya sea con mis seres queridos o con todos mis conocidos, tal vez sea algo de lo que nunca me ha preocupado, sin embargo, no por ser así me deja de generar importancia.

Seguramente habrá amistades, familiares, relaciones sentimentales entre otras, de las cuales he tenido que separarme por diferentes razones, pero debería preguntarme cuáles son las razones y factores detonantes que llevaron a dicha separación o distanciamiento; pienso que tanto de mi pensar, hablar y actuar influyo para que la situación se presentara.



Por ello debes prestar atención al estrés, el cansancio y los problemas que son condiciones propias de los seres humanos, estamos en el derecho de sentir y vivir, pero recuerda que donde se pierde la razón, es cuando por no saber discernir de la mejor forma y culpamos a los demás de nuestros estados de ánimo. Todos necesitamos y queremos sentir la certeza del amor, también queremos recibir la atención y el cariño de las otras personas.

Dos herramientas esenciales para crear buenas relaciones son la empatía y la comunicación asertiva, es por ello que a continuación definiremos estos dos conceptos.

LA EMPATÍA: Significa ponerse en el lugar del otro, intentar comprender su punto de vista desde su posición. Si hemos realizado nuestro objetivo de dejar de criticar, podemos dar un paso más y practicar la empatía. Se generoso, piensa que probablemente tú, con una influencia familiar, educacional, laboral, social, entre otras - incluso genética- podrías ser mucho peor que otro... Por eso, merece la pena meterse en la piel de los demás.

COMUNICACIÓN ASERTIVA: Es una habilidad personal que nos permite expresar nuestros sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es una manera de llegar a conseguir los objetivos que nos proponemos sin sentirnos incómodos o hacer sentir incómodos a los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

1. Redacte un recorrido por todo tu cuerpo, ten presente lo valioso, como cuido cada una de las partes hacen parte de él.
2. ¿Qué actitudes o comportamiento tengo para ser aceptado o rechazado por los demás?
3. Los valores de la convivencia son: amabilidad, prudencia, fraternidad, tolerancia, respeto, aprecio, estimación y gratitud. De cada uno de los valores nombrados anteriormente investigue su significación
4. ¿por qué los valores de la convivencia son importantes para convivir con otros?
5. ¿cómo pones en prácticas los valores de la convivencia?

ACTIVIDAD GRUPAL:

1. Para la actividad grupal debes leer atentamente el siguiente poema de Juan Agustín Goytisolo Érase una vez. Después conversa con tus compañeros qué relación tiene el poema con lo desarrollado en la guía (recuerda tener en cuenta los valores de la convivencia que anteriormente trabajamos)

Elabora un escrito de mínimo de 15 renglones. Ten en cuenta la claridad con la que plasmas tus ideas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	RESPONSABILIDAD

¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

La responsabilidad es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa. De este modo, es comprensible que la responsabilidad esté en juego cuando una persona comienza a realizar ciertas actividades sin tener motivos reales para hacerlo, aún en el caso de que dicha acción traiga resultados positivos o favorables.





Valor de la responsabilidad

El valor de la responsabilidad reside en que, gracias a ella, nos cuidamos unos a otros y alcanzamos el desarrollo familiar, comunitario y social. Cuando alguien no es responsable, no solo afecta su propio crecimiento, sino que perjudica a los demás.

En la sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones como ciudadanos.

Por ejemplo, cuando un padre abandona a un hijo, afecta su crecimiento emocional y lo expone a una vida más difícil. Pero cuando cuida de él con cariño, el niño crece con autoconfianza y desarrolla mejor sus habilidades.

Del mismo modo, cuando el presidente de un país y su equipo de gobierno no cumplen con sus obligaciones, se desata una crisis social. Al contrario, cuando obran con responsabilidad, el país avanza.

Como vemos, hay situaciones o roles donde el nivel de responsabilidad es mayor: un cargo político, un puesto de trabajo, ser padres o cuidar de alguien.

La responsabilidad es también una cuestión ética, porque al cultivarla contribuimos al bien común.

Ejemplos de responsabilidad

La responsabilidad es importante para el sano desarrollo personal, familiar, comunitario y social. ¿Pero cómo se expresa en concreto? Veamos algunos ejemplos.

- **Responsabilidad con uno mismo:** mantener la higiene personal, alimentarse bien, leer para informarse.
- **Responsabilidad en casa:** participar en las tareas del hogar, mantener el orden y la limpieza, estar atento a las necesidades comunes, etc.
- **Responsabilidad en la escuela:** asistir a clases, entregar las tareas a tiempo, estudiar con antelación y colaborar con las actividades extraescolares.
- **Responsabilidad con nuestros compromisos:** ser puntual, cumplir con la palabra dada, hacer lo que nos corresponde, dar el mejor esfuerzo.
- **Responsabilidad ciudadana:** informarse bien, votar, reparar los daños causados a otros, pagar los impuestos, denunciar crímenes y delitos, participar en actividades solidarias, cuidar el ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Jerarquiza, según tu opinión los valores que consideres más importantes para ti.

- v ____ Honradez
- v ____ Solidaridad
- v ____ Honestidad¹
- v ____ Responsabilidad
- v ____ Laboriosidad
- v ____ Patriotismo

2. ¿Qué entiendes por responsabilidad?

3. ¿Te consideras un alumno responsable?

- a. ____ Sí
- b. ____ No
- c. ____ A veces
- d. ____ Nunca

Argumenta

4. Dentro de los siguientes indicadores ponga en orden de preferencial, según consideres los más importantes para ti:

- a. ____ Cumplir con los deberes en la escuela, comunidad y familia.
- b. ____ Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
- c. ____ Mantener buena disciplina social y escolar.
- d. ____ Mantener una actitud ante tareas peculiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	CONFLICTO Y VIOLENCIA

CONFLICTO Y VIOLENCIA

En ocasiones se considera que el conflicto y la violencia son sinónimos, aduciendo que los conflictos son negativos y que se deben evadir. Esta interpretación ha llevado a tratar de eliminar o invisibilizar los conflictos, desconociéndolos cuando están latentes, a guardar silencios y con ello contribuir a que un conflicto se convierta en violencia o guerra. Esto evidencia también la falta de conocimiento en la resolución no violenta de conflictos.

En la mayoría de las ocasiones, las diferencias existentes entre los seres humanos, incluida la que se da entre los sexos, implican simplemente formas diversas de ser y sentir que dan color al mundo. Ahora bien, si echas un vistazo a tu experiencia, seguramente recordarás distintas situaciones en las que la relación con alguien diferente a ti no ha sido fácil. Son situaciones en las que ha sido necesario más cuidado y atención para lograr cierto entendimiento, llegar a acuerdos o encontrar el modo de convivir con la discrepancia.

Hay conflicto cuando sentimos que nuestros pensamientos, sensibilidades, deseos, códigos o necesidades, además de no ser coincidentes, son difícilmente compatibles con los de otra persona. Aunque, en realidad, lo que es incompatible, no es tanto lo que pensamos o necesitamos, sino los modos de solventar estas necesidades o de situar nuestros valores.

AGRESIVIDAD	CONFLICTO	VIOLENCIA	BULLYING*
Corresponde a <u>un comportamiento defensivo natural</u> , como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. La agresividad no implica, necesariamente, un hecho de violencia,	Involucra a dos o más personas que entran <u>en oposición o desacuerdo debido a intereses</u> , verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia.	Existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas: <u>i. El uso ilegítimo del poder y de la fuerza, sea física o psicológica; y, ii. El daño al otro como una consecuencia.</u>	Es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido/a y se convierte en víctima al ser expuesta, <i>de forma repetida y durante un tiempo</i> , a acciones negativas por parte de uno o más compañeros/as. Se puede manifestar como maltrato psicológico, verbal o físico que puede ser presencial, es decir directo, o mediante el uso de medios tecnológicos como mensajes de texto,

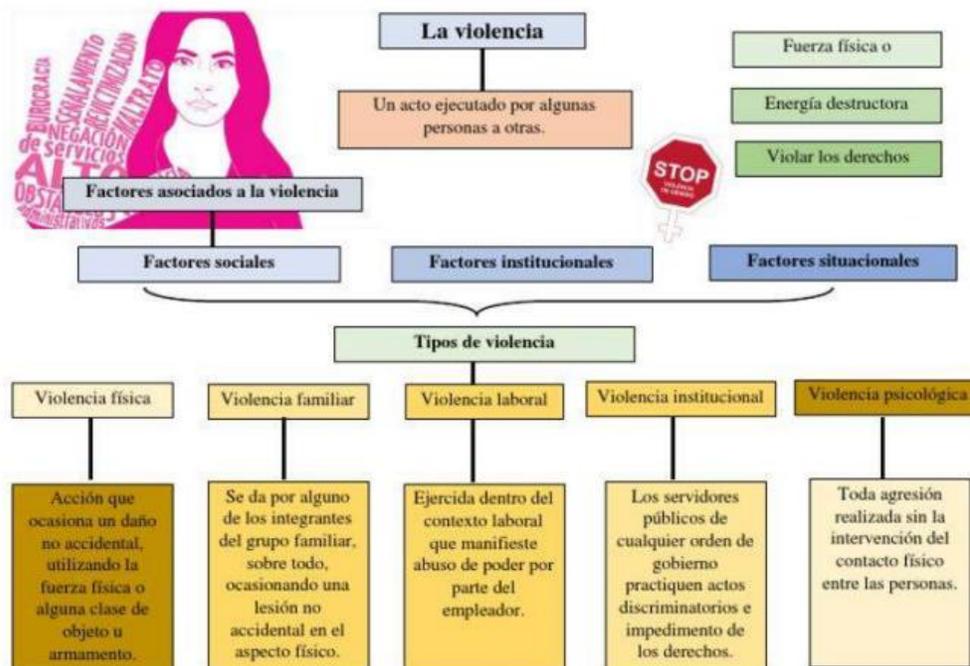


DIFERENCIA DE CONFLICTO Y VIOLENCIA

El conflicto es **una construcción social, una creación humana**, diferenciada de la violencia (**puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto**), que puede ser positiva o negativa según cómo se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado (puede convertirse en paz) por las mismas partes, con o sin ayuda de terceros, que afecta a las actitudes y comportamientos de las partes, en el que como resultado se dan disputas, suele ser producto de un antagonismo o una incompatibilidad (inicial, pero superable) entre dos o más partes, y que expresa una insatisfacción o desacuerdo sobre cosas diversas.

RELACIÓN ENTRE CONFLICTO – VIOLENCIA

Existe una relación entre conflicto y violencia, pero no es bidireccional. Podemos afirmar que la violencia siempre va acompañada de nuevos conflictos, pero el conflicto no siempre entraña situaciones de violencia, pues los seres humanos disponemos de un amplio abanico de comportamientos con los que poder enfrentarnos a las situaciones de confrontación de opiniones e intereses con los otros, sin necesidad de recurrir a la violencia (Hernández Prado, 2002).





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

¿Qué es Convivencia?

Convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas. La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social. La convivencia se puede llevar en diferentes ámbitos como: trabajo, hogar, espacios públicos, escuela, entre otros. Es de destacar, en una convivencia es fundamental existir y tener en cuenta los siguientes valores: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia.

En relación a lo anterior, cuando respetamos a los otros, nos respetamos a nosotros mismos y podemos exigir respeto para con uno, ser honestos es fundamental en cualquier relación pero primordial para convivir con los demás, porque ser honestos nos hace fiables y de confiar para los demás, del mismo modo debemos tolerar a los demás y sus ideas y ser solidarios en los momentos de dificultad.

Sana convivencia



La sana convivencia nos hace crecer y nos proporciona armonía como estudiantes,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

1. ¿Qué factores pueden generar el desarrollo de la violencia en los jóvenes?

2. ¿Cuáles son los efectos que ocasiona la violencia?

3. ¿Cuáles son los problemas más relevantes que el Estado debe tomar en cuenta para buscar soluciones factibles frente a la violencia?

4. Por medio de un mapa conceptual, presenta recomendaciones a los padres y profesores, para evitar situaciones de riesgo que conduzcan a los jóvenes a la violencia.

5. ¿Cuáles son los principales problemas de convivencia en tu comunidad?

6. Para ti, ¿qué valores necesitamos desarrollar para aprender a convivir en la ciudad.

7. ¿Qué propones para desarrollar esos valores? Menciona 3 acciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE AGRADAR A LA GENTE

AGRADAR A LA GENTE

“Si te caes levántate, la vida continúa”



¿Qué es agradecer?

Buena es la sal; más si la sal se vuelve insípida, ¿con qué la sazonaréis? Tened sal en vosotros y tened paz unos con otros.» Marcos 9,50 Hemos oído, y seguramente hemos repetido la consabida queja, cuando alguien no nos agrada: "¡Me hace la vida imposible!". Pues bien, agradecer es, en el fondo, hacer la vida posible para mi hermano.

Agradar se confunde a menudo con complacer, satisfacer, contentar o mimar, verbos todos que tienen su relación con el que nos ocupa, pero que dejan un doble y falso matiz de debilidad y complicidad que no es del caso en realidad. Saber agradecer es pensar bien de la felicidad del otro.

Entonces es un asunto no sólo de voluntad sino también de inteligencia y de buena memoria. Efectivamente, ¿qué interlocutores nos parecen agradables? ¿No son aquellos que saben preguntarnos discreta pero afectuosamente sobre lo que hemos sido, sobre nuestros proyectos en curso o sobre las noticias de nuestro hogar o trabajo?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

He aquí unas sugerencias para ese saludable y sanador "aprender a agradar":

- No confundas autenticidad con subjetivismo, ni espontaneidad con imprudencia, ni firmeza con intolerancia, ni confianza con ordinarietà, ni intimidad con vulgaridad, ni generosidad con despilfarro. Estas confusiones se pagan muy caro, y luego se necesita mucho tiempo para aclararlas.
- Recuerda que la norma para agradar es la felicidad buena de tu prójimo; no tú, ni tus ideas, ni tus gustos; tampoco tu prójimo en todas sus pretensiones, gustos y proyectos. Hay personas que quieren ayudar tanto que estorban; quieren ser tan humildes que llegan a imponerse; tanto quieren complacer que fastidian o ayudan a envenenar.
- Las personas no andan pensando en ti ni en mí; tú no eres su principal ni su única idea. Cada quien dedica sus mejores pensamientos a sus propios asuntos. Ese es su lenguaje. Si no aprendes un poco de ese lenguaje no podrás entenderte con él, mucho menos agradecerle.
- Ningún inútil resulta agradable por mucho tiempo. Piensa en las necesidades de la persona a quien quisieras agradar y qué lugar oportuno y razonable puedes tener en ese universo. Si ya eres útil, sé amable; si ya eres amable, sé breve. Los dos pecados cuando se quiere agradar son: demorarse poco y demorarse mucho.
- Pocas cosas desagradan tanto como el sentirse utilizado. Para evitar cualquier sombra de sospecha en este sentido, guárdate de mezclar tus mensajes. Toda conversación, todo encuentro tiene un mensaje y deja un mensaje. Lo que no siempre resulta bien es la mezcla de mensajes. Por ejemplo: dar las gracias para luego pedir otro favor; disculparse para luego hacer una corrección; sonreír mucho para luego hacer un comentario agrídulce (indirecta).
- Cuatro heridas hay que resultan casi irreparables en las relaciones humanas: la humillación, la infidencia, la traición y la ingratitud. Guarda tu alma y tus palabras de la simple sombra de cualquiera de ellas. Y si las has cometido, procura reparar por tres y por cuatro el daño causado, encomendándote sin cesar a tu Dios, que es tardo a la ira y rico en clemencia.
- Pero sobre todo recuerda que para depurar tu idea de lo que es realmente bueno para tu prójimo has de acudir a quien de veras le conoce y le ama: Dios, el Señor.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Preguntas para el diálogo

1. ¿Consideras que agradar es necesario para vivir? ¿Por qué?

2. ¿Qué cualidades para agradar tienes? Escríbelas

3. Escribe qué cualidades quisieras tener para agradar.

4. ¿Qué características comunes tienen —a tu juicio— las personas agradables?

5. Cuando una persona te ha parecido agradable y de pronto deja de serlo. ¿Qué crees que ha sucedido, y por qué?

6. ¿En compañía de quién (es) te sientes agradable?

7. ¿Y en compañía o presencia de quién (es) no?

8. ¿Cómo mides y juzgas lo agradable de algo y de alguien?

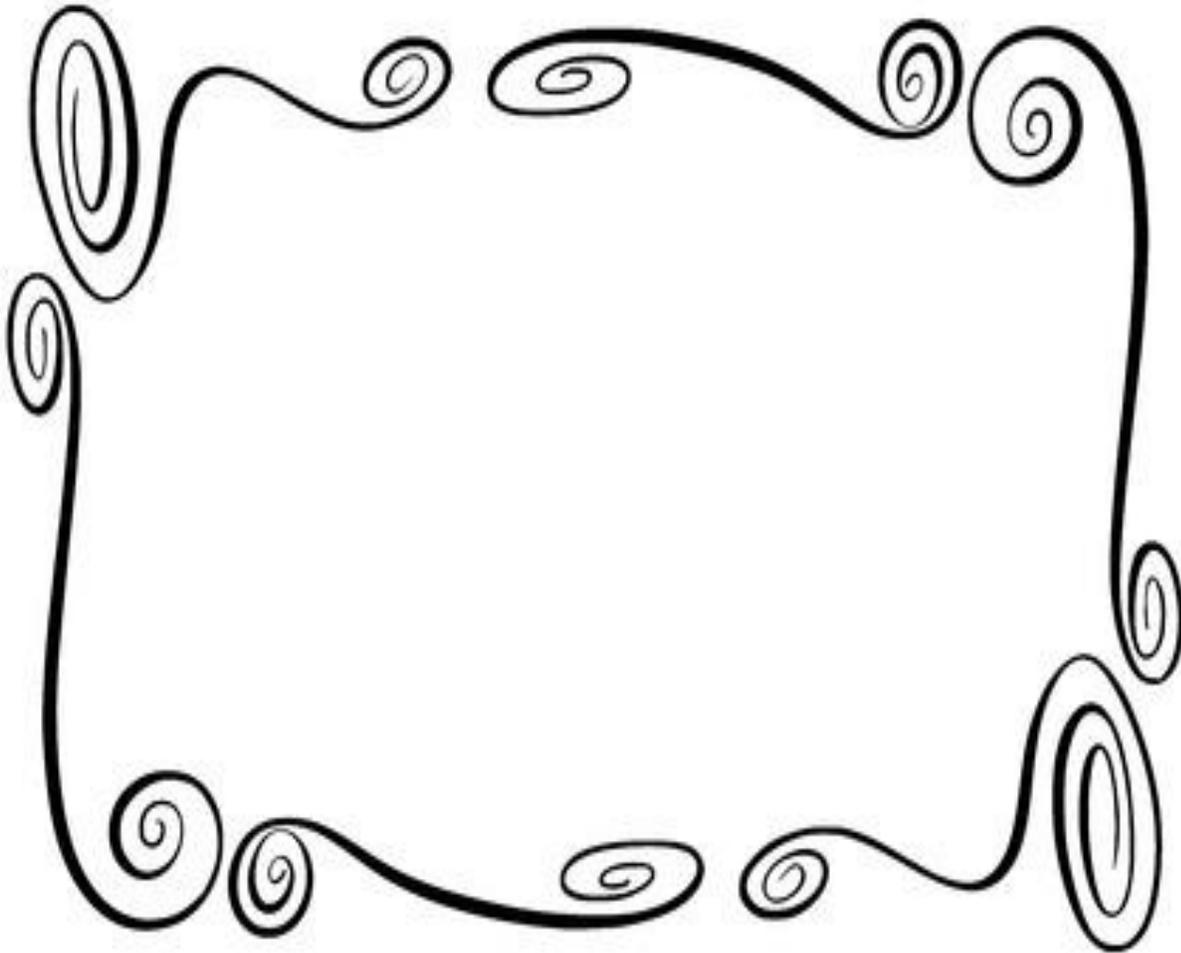
9. ¿Por qué quisieras agradecerle a una persona determinada?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

10. ¿Cómo crees que puedes tú agradar a Dios?

Dibuje y coloree o pegue una imagen donde se represente el agradar a otros.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	RECONOCER QUE LAS COSAS SENCILLAS DE LA VIDA SON IMPORTANTES

LA AMISTAD ES IMPORTANTE PARA LOS ADOLESCENTES

Las relaciones entre compañeros son sumamente importantes para los adolescentes. 1) Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los adolescentes pueden aprender como terminar una pelea y todavía ser amigos. 2) Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. 3) Los amigos también se dan consejos entre sí. Los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros adolescentes. 4) La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su vecindario. 5) Las amistades también proveen estabilidad durante tiempos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.

¿Qué pasa cuando los jóvenes no tienen amigos? Los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y también tienen baja auto estima. Conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Las amistades cambian en la medida que los jóvenes se convierten en adolescentes.

- Los adolescentes pasan más tiempo con sus amigos.
- Ellos se movilizan mucho más que cuando fueron niños, de manera que pasan más tiempo con sus amigos sin la supervisión de los padres.
- Durante los años de la adolescencia, habrá más contacto con compañeros del sexo opuesto.
- Durante los primeros años de adolescencia, muchas veces grupos pequeños de amigos o camarillas se forman, lo cual ayuda a aumentar la confianza en los adolescentes y les da un sentido de identidad.
- Otra característica de los años de adolescencia es la aparición de grupos. Estos son grupos grandes de adolescentes que se reúnen porque tienen características similares que los identifica con su grupo. Los adolescentes utilizan estos grupos para encontrar a los amigos que ellos quieren. Estos grupos ayudan a los adolescentes a escoger amigos con los que ellos desean pasar su tiempo. A través de grupos y camarillas los adolescentes le muestran a otras personas quienes son.

¿Por qué prefieren estar con gente de su misma edad más que en cualquier otra etapa de la vida?

Porque junto a sus pares van a compartir las mismas experiencias, se entienden, son de los pocos con los que pueden empatizar y sentirse escuchados. Comparten esa misma mirada del mundo adulto, y el sentirse señalados e incomprendidos.

Otra de las razones por las cuales suelen relacionarse más con sus pares, y que genera muchísima incomodidad en los adultos, es que los pares representan su futuro, mientras que los adultos remiten al pasado. Los pares se vuelven la “novedad” y los adultos pasan a ser “lo viejo” conocido. Lo novedoso en esta etapa atrae muchísimo y despierta un valor muy atractivo y deseado para el adolescente, que la familia no puede ofrecer.





EXPRESANDO LO APRENDIDO

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el valor de la amistad para adolescentes?

¿Qué pasa si un adolescente no tiene amigos?

¿Por qué crees que los adolescentes se pueden aislar?

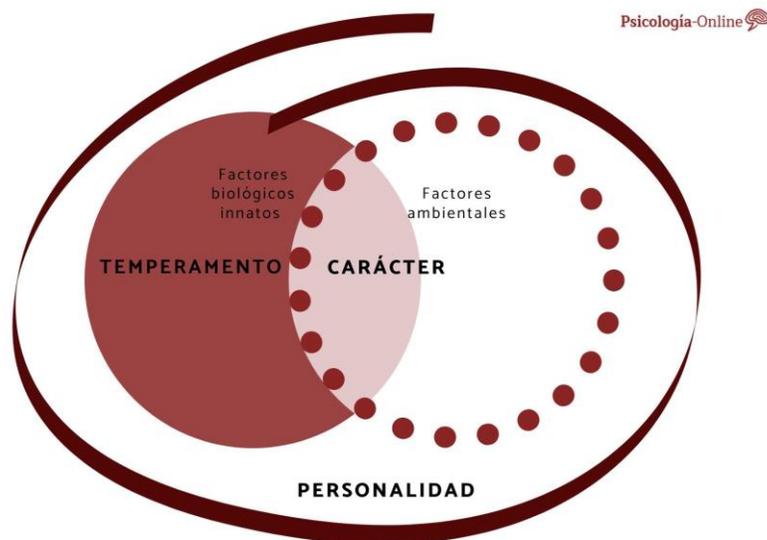
¿Te consideras buen amigo?

¿Crees que tienes un amigo verdadero?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

¿QUE ES EL TEMPERAMENTO Y EL CARÁCTER?



Con frecuencia se confunden los términos temperamento y carácter. ¿Cuál es la diferencia entre ellos? El temperamento es el conjunto de las inclinaciones íntimas que brotan de la constitución fisiológica de los individuos. El carácter, en cambio, es el conjunto de las disposiciones psicológicas que nacen del temperamento, modificado por la educación y el trabajo de la voluntad y consolidado por el hábito.

1. La formación del carácter

- Conocimiento de sí mismo para saber lo que hay que corregir o encauzar

2. Los diferentes temperamentos

- Cada persona es una combinación única



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

Tipos de temperamento:

Cada tipo de Temperamento tiene su propio estilo definido de lenguaje corporal y verbal, como un comportamiento social diferente. Podemos identificar a cada uno fácilmente en una mesa redonda.

Sanguíneo: Entra con la boca abierta buscando una audiencia; habla ruidosamente; no se siente tranquilo; abandona una conversación por ir a saludar a un amigo que acaba de entrar; irá de grupo en grupo. La mujer sanguínea reparte abrazos, besos, risa, habla manteniendo la atención de todos..... usa mucha exageración, si usted quiere entretenerse quédese; si quiere hablar busque un flemático sedentario.

Colérico: Se sienta al borde de la silla esperando el momento de entrar en acción; habla de negocios o de algo en que puede intervenir; sabe todo acerca de cualquier tema; habla en términos absolutos y tiende a mirar a los demás como si fueran realmente estúpidos; le encanta argumentar y demostrar que usted está equivocado. Suelen decir: “Se lo dije”; “Solamente un idiota dirá una cosa semejante”; “¿No ha aprendido nada?”... Hágale preguntas difíciles y demuestre abiertamente que está impresionado por sus respuestas.

Melancólico: Entra quieta y discretamente; espera que nadie se de cuenta de él y la mujer va convencida que está vestida inapropiadamente para esa ocasión; se para al margen de los grupos; no quiere ofender a nadie; cuando tenga la oportunidad, llamará a su esposa y saldrá de la reunión y regresará a la seguridad de su casa. Le es muy difícil aceptar cumplidos. Suele decir: “¿Le gusta este vestido viejo?”. “Nunca me ha gustado mi cabello”... “Con la suerte que tengo, esto fracasará”. Con el Melancólico se podrá tener una conversación seria y significativa; no le gustan comentarios hechos en voz alta; ni atraer la atención sobre él; prefiere una sola conversación que ir de grupo en grupo.

Flemático: Entra despacio con una media sonrisa dibujada en su cara, sorprendido que tantas personas hayan venido a una reunión tan poco importante. Se sienta de la manera más cómoda posible. Lo que le interesa es relajarse antes que gastar sus energías y 41 como no tiene entre manos ningún asunto importante que promover, tiende a hablar en clichés indiferentes. “Bueno, así es la vida”; “Bueno, no nos emocionemos por nada”; “Eso suena como mucho.



Veamos la Actitud de cada Temperamento

Si el temperamento es:	La “forma” del objeto, para hacerse de una actitud positiva por parte del individuo, debe ser:
Sanguíneo	Divertida, relajada, festival, centrada en el aquí y el ahora, fresca, ligera optimista, etc.
Colérico	Entusiasta, apasionada, positiva, exitosa, enfocada hacia el futuro, tenaz, centrada en “lo importante”, etc.
Melancólico	Reflexiva, profunda, detallada, cautelosa, tradicionalista, enfocada en el pasado, etc.
Flemático	Ordenada, parca, conservadora, opuesta a cambios radicales, enfocada en la comodidad y el pasado, etc.

El temperamento ideal

Al Sanguíneo le pediríamos su simpatía, su gran corazón y su vivacidad; al Melancólico, la profundidad y delicadeza de sus sentimientos; al Colérico, su actividad inagotable y su tenacidad; al Flemático, el dominio de sí mismo, la prudencia y la perseverancia.

Nunca olvidar que:

1. Cada persona es una combinación única
2. Hay combinaciones naturales
3. Hay combinaciones complementarias
4. Hay combinaciones opuestas
5. No nos gusta que nos limiten
6. El entender nuestro temperamento básico no quiere decir que nos aprisionará



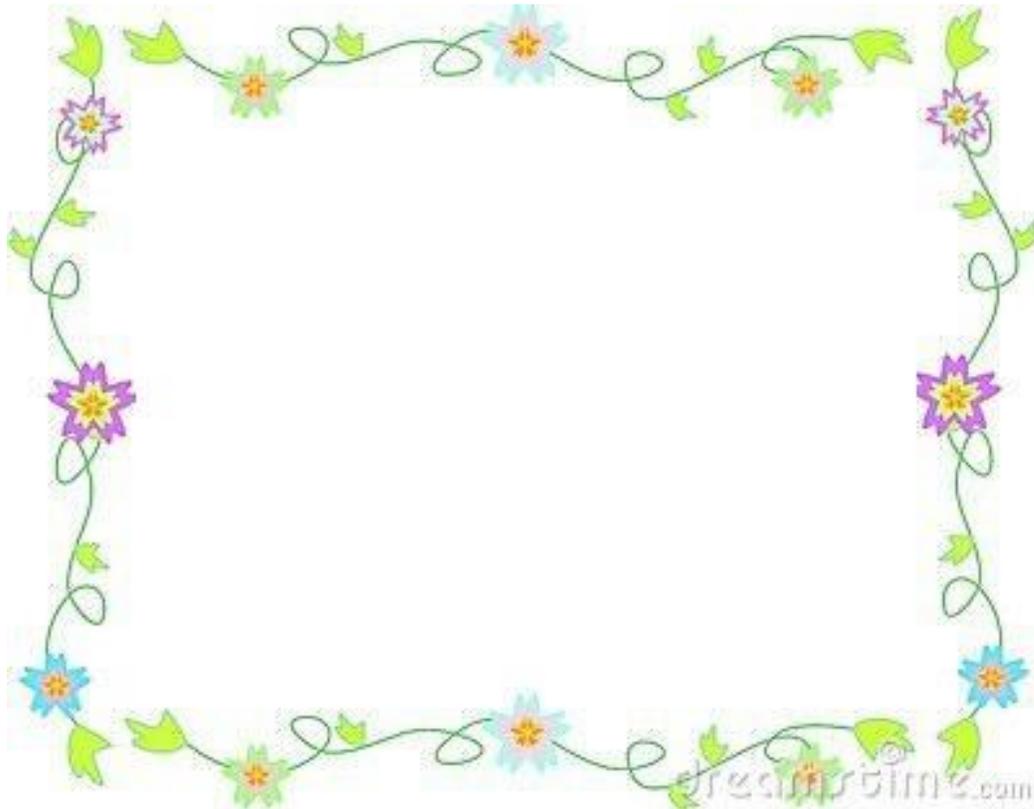
ACTIVIDAD EN CLASE

En grupos de 3 responda las siguientes preguntas:

1. Escriba que temperamento tienes, luego que actitud vas a tener para mejorar los aspectos negativos

2. Con sus compañeros de clase: escriba la opinión que tiene sobre su temperamento

3. De la descripción que hizo con sus compañeros de clase sobre el temperamento represéntelo con un dibujo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.1
TEMA	SENTIDO DE PERTENENCIA

¿Qué es el sentido de pertenencia?

El sentido de pertenencia o sentimiento de pertenencia es la identificación subjetiva que un individuo experimenta respecto a un [grupo](#), una [organización](#) o una [comunidad](#), en donde se siente cómodo, bienvenido y/o aceptado, es decir, en donde siente que pertenece. El sentido de pertenencia es un elemento fundamental en la constitución de las comunidades humanas.



El sentido de pertenencia favorece el funcionamiento grupal conjunto y coordinado.

En esos casos, el sentido de pertenencia puede forjarse o construirse a través de la [educación](#) (cívica, ciudadana, familiar, etc.) o el adoctrinamiento (ideológico, religioso, etc.). En ambos casos se trata de sistemas de valores transmitidos que fomentan en el individuo la noción de formar parte de un grupo humano mucho más amplio, que incluso antecede su existencia y al que debe cierto grado de afinidad, [fidelidad](#) o [respeto](#).



Su importancia evolutiva e histórica

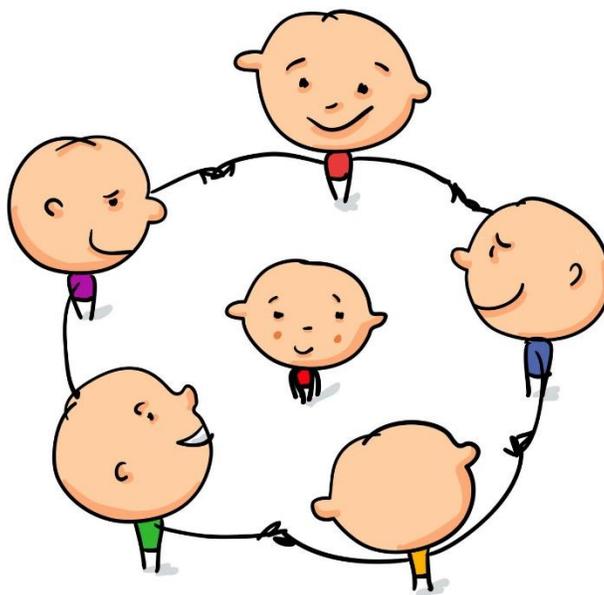
La especie humana es un animal social, siendo el sentido de pertenencia una viva prueba de ello. Desde bien pequeños necesitamos sentirnos parte de un grupo mayor para poder recibir su protección y ayudarnos a desarrollarnos como individuos funcionales.

A medida que avanzamos en la historia de la humanidad, esta idea de pertenencia ha dejado de limitarse a la familia o a la tribu para pasar a proyectos más grandes, como ser de un país o de un grupo social específico, militar en él y recibir su protección a cambio

¿Cuándo se desarrolla en nuestra manera de socializar?

Como decíamos, al ser un fenómeno que se puede dar con cualquier tipo de grupo, el sentido de pertenencia a una comunidad puede darse prácticamente a cualquier edad y en cualquier contexto, motivado por cualquier fenómeno social. Además, el grado en que el grupo repercute en nuestra identidad no depende directamente de la importancia social o del tamaño de la comunidad, aunque sí que puede verse influido.

Lo que sí se puede afirmar es que el primer grupo con el que sentimos el sentido de pertenencia es la familia, como hemos comentado antes, y que esto se da de una forma muy temprana. Muchas investigaciones habían apuntado que se puede ver esto en niños mayores de 4 años, quienes, ya sea hablando o por medio de sus acciones, tienen un marcado favoritismo endogrupal. Es decir, los niños de estas edades evalúan más positivamente a los miembros de su familia y, también, a los niños de su grupo de amigos o de su clase.





ACTIVIDAD

1. Realiza en un octavo de cartulina o en una hoja de block, un dibujo sobre el sitio del instituto que más te guste y escribe el ¿Por qué te gusta?

2. ¿Por qué es importante el sentido de pertenencia en nuestras vidas?

3. ¿Qué es no tener sentido de pertenencia?

4. Realiza una sopa de letras en la que se encuentren palabras claves sobre el “Sentido de Pertenencia” (en la parte derecha escribes las palabras a buscar).

U	J	T	L	Y	Q	N	B	D	X
C	I	X	H	R	G	Z	U	Z	M
J	V	A	L	Z	Z	R	E	D	H
U	K	L	X	V	R	Y	D	E	R
S	E	Q	C	B	T	W	Q	Q	N
P	O	E	G	F	P	V	H	W	F
X	Y	I	O	J	V	G	I	T	M
A	H	V	B	B	B	K	B	N	T
B	Q	L	G	M	M	W	J	Z	S
X	P	J	P	C	I	M	X	H	J



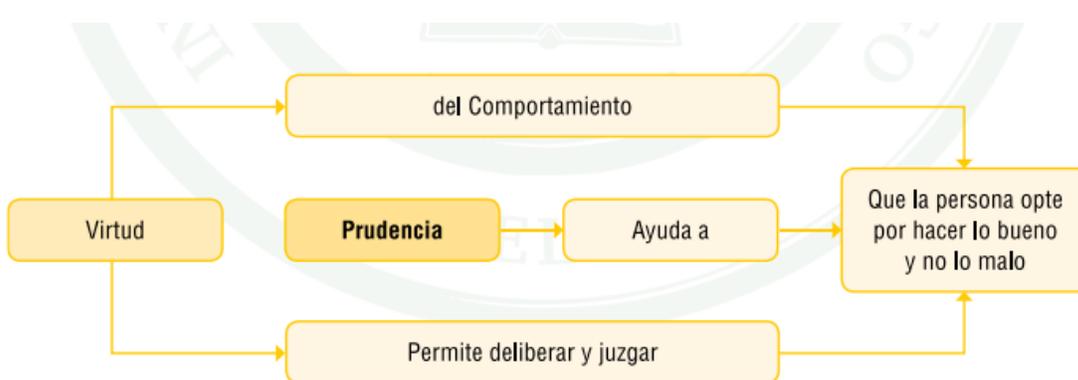
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.2
TEMA	TOMO DECISIONES RESPONSABLES

LA PRUDENCIA

La prudencia es una virtud que se ve reflejada en las acciones. Las personas prudentes se comportan de modo correcto de acuerdo con la circunstancia, porque saben juzgar cuando es inadecuado hacer o decir algo; no se conducen de manera precipitada, ni actúan sin razones justas, tampoco proponen cosas, irrealizables y saben analizar los aspectos favorables o desfavorables, antes de tomar una decisión. Santo Tomás de Aquino, filósofo cristiano de la Edad Media, define la prudencia como una virtud especial.

En ese sentido escribió: “los antiguos libros veneran a la mujer prudente y al prudente varón, los ponen como ejemplo y encomiendan esta virtud sobre muchas otras. Si te vuelves prudente, no calculador, si te orientas por la prudencia, no por la frialdad, si en todo momento sabes distinguir la medida prudencial, mucho tendrás ganado en todos los órdenes de la vida y de la convivencia, pues desde la ley hasta la costumbre consideran que la prudencia es la guía segura de los actos...”

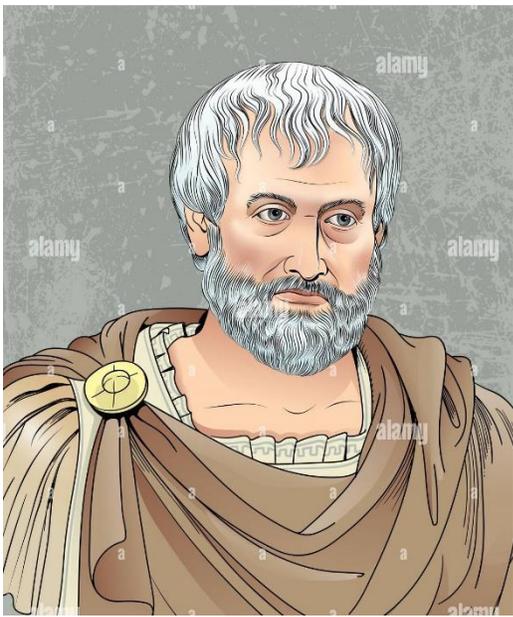




INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

La prudencia se halla en un punto intermedio entre el exceso y el defecto. En ese sentido, no es prudente, ni virtuoso quien conociendo los riesgos, actúa de manera temeraria, lanzándose de un avión para salvar a una persona que cae sin paracaídas, o quien se arroja al mar sin saber nadar, para ayudar a alguien que se está ahogando. Tampoco quien se muestra indiferente ante las necesidades de los demás o actúa con cobardía, cuando se trata de defender la vida o los derechos de las personas.

Los filósofos de la Antigüedad coinciden en afirmar que los seres humanos deben hacerse virtuosos, entendiendo que lo virtuoso es bueno, se ajusta a las normas y no defrauda. Los hombres virtuosos buscan siempre hacer el bien.



Aristóteles, filósofo griego, enseña la virtud como hábito, que se forma por la repetición voluntaria de la buena conducta, para lo que es necesario desear ser virtuoso, pues una persona puede saber lo que es bueno y no elegir hacerlo; por el contrario, decidir trasgredir las normas sociales o los acuerdos políticos. En el mismo sentido, Platón, filósofo griego, maestro de Aristóteles, afirma que la práctica del bien, asegura a las personas descubrir la belleza y disfrutar de la justicia. Aristóteles distingue dos tipos de virtudes: las relacionadas con la razón humana y el intelecto que son la ciencia, la inteligencia, la sabiduría, el arte y la prudencia; y las relacionadas con la voluntad y la acción que corresponden a las virtudes éticas y morales. Estas

últimas asociadas con el comportamiento de las personas en la vereda, el barrio, la familia y la comunidad.

La prudencia dice Aristóteles, es una de las mayores virtudes. Ella contribuye al desarrollo de las demás virtudes. La prudencia está relacionada con el conocimiento práctico, aquel que guía las acciones humanas y el comportamiento en general. Para Aristóteles el rasgo distintivo de un hombre prudente, deriva de su capacidad para deliberar y juzgar, lo que es bueno y conveniente para él. No solo aquello que beneficia su salud física y su corporeidad, sino todo lo que haga de él un ser virtuoso y feliz



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

ACTIVIDAD

Contesta a las siguientes preguntas, relacionadas con la virtud de la prudencia. ¿Qué harías? Justifica tu elección:

1. ¿Llamas al cobrador del bus para pagar el pasaje cuando él olvida cobrarlo, o te quedas callado y no lo pagas?
2. ¿Informas a la cajera cuando te ha dado dinero demás y lo devuelves, o sales rápidamente de la tienda antes que ella se percate de su equivocación?
3. ¿Te quedas con los objetos perdidos, o preguntas por su dueño?
4. ¿Pides a tu compañero dinero prestado sabiendo que no podrás pagárselo?
5. ¿Cuidas las cosas de los demás con el mismo esmero que cuidas las tuyas?
6. ¿Cuidas los bienes de la institución educativa porque sabes que otros los utilizarán después de ti, o los dañas sin piedad, argumentando que no son tuyos y que el gobierno tiene dinero para arreglarlos o comprar nuevos?
7. Cuando alguien te presta un libro o una grabadora, una prenda de vestir o cualquier otro objeto, lo cuidas y lo devuelves a tiempo, o aprovechas para quedarte con él.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.3
TEMA	LIBERTAD Y LIBERTINAJE

¿Qué es libertad y libertinaje?

Comenzamos a definir lo que es libertad y libertinaje, entendiendo que la libertad, en su concepción más simple, es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad. Mientras que el libertinaje es la actitud irrespetuosa de la ley, la ética o la moral de quien abusa de su propia libertad con menoscabo de la de los demás.

Teniendo claro lo que es libertad y libertinaje, lo más concretos que nos podamos imaginar, en la actualidad algunas acciones que, actualmente, se han centrado en: Twitter, Facebook, etc. La verdad no importa cómo se llamen, lo importante es cómo se usan. Demuestran el uso de la libertad como medio de expresión, pero respetando no cometer libertinajes al desobedecer la ley. ¡Veamos mejor cada definición!

La libertad

Se conoce como un derecho y un valor que está vinculado al respeto y la responsabilidad. Todas las personas tienen la libertad de actuar, pensar y decir lo que quieran, siempre y cuando no afecte a los otros.

El libertinaje

Es una conducta caracterizada por un abuso sistemático del derecho a la libertad propia, sin tener en cuenta los derechos de las otras personas, y sin asumir las consecuencias derivadas de las acciones ejercidas.





Ejemplos de libertad y libertinaje

Uno de los ejemplos de libertad es el derecho que tienen todas las personas de expresar libremente sus opiniones. Pero para que ese derecho sea ejercido correctamente, no se debe incurrir en la difamación, ya que se estaría violando el derecho de la persona acusada injustamente. Mientras que un ejemplo de libertinaje en las culturas que practican la religión musulmana tiene que ver con el tipo de indumentaria que usan las mujeres, ya que se considera transgresor mostrar alguna parte del cuerpo.

Sin embargo, en la mayor parte de Occidente y en las culturas que no practican esa religión, no se considera libertino que la mujer use pantalones o muestre su cabello en público.

Para finalizar, es importante que te quede claro lo que es libertad y libertinaje a la hora de hablar de estos términos. Por lo tanto, el concepto de libertinaje, si bien implica el ejercicio de la libertad, tiene una connotación negativa por su inmoralidad y porque supone ejercer la libertad de forma desenfrenada o abusiva.

	Libertad	Libertinaje
Definición	Derecho de todas las personas a actuar con autonomía y responsabilidad.	Conducta propia de las personas que abusan de la libertad para actuar de forma irresponsable.
Origen	Del latín <i>libertas</i> .	Del latín <i>libertinus</i> .
Características	<ul style="list-style-type: none">• Es un derecho.• Está consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.• Implica responsabilizarse por las acciones propias.• Es indispensable para la convivencia social.	<ul style="list-style-type: none">• Es una forma de comportarse.• Si la conducta implica un delito, se aplicarán las leyes correspondientes.• Implica no responsabilizarse por las acciones propias.• Es un factor transgresor de la convivencia social.
Ejemplos	La libertad de expresión.	El irrespeto a las instituciones o creencias de una sociedad.



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde termina la libertad y dónde comienza el libertinaje?

2. ¿Cuáles son las consecuencias de la libertinaje?

3. ¿Qué pasa si no se frena el libertinaje?

4. ¿Dónde termina la libertad?

5. ¿Qué diferencia hay entre libre y libertad?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	ETICA Y VALORES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO IV
GUIA	N.4
TEMA	VALORES HUMANOS

LOS VALORES HUMANOS

Los valores humanos son una categoría que se ha definido últimamente para significar el valor que tienen las actitudes humanas. Obviamente el valor de las actitudes humanas está en relación con el beneficio que le otorgan esas actitudes a la persona que valora y a la sociedad en su conjunto.

En ocasiones oímos decir que comportarse de una manera u otra es una cuestión cultural. O que nada está bien o mal, sino que, dependiendo de la sociedad y de la época en la que tenga lugar, estará mejor o peor considerado. Sin embargo, estas afirmaciones no siempre resultan acertadas

Es cierto que hay cuestiones que tienen que ver con los usos, costumbres y prioridades de cada cultura o época histórica y, por lo tanto, cambian. Pero no todo pasa por ahí, los valores existen y son fundamentales para la humanidad. Intentaremos ir más allá y profundizar en el tema.





¿Por qué es importante educar en valores?

¿Puedes imaginar cómo serías si no tuvieras los valores humanos de los que hemos hablado? ¿Cómo te comportarías ante las distintas situaciones que se te presentan? ¿Cómo sería tu vida? ¿Tendría sentido? Quizá una persona sin los valores fundamentales no sabría qué hacer en cada momento, cómo dirigirse en la vida... o tal vez haría cualquier cosa en cada momento sin pensar en las consecuencias. Por ejemplo, si un vecino te molesta cada noche haciendo ruido, ¿qué serías capaz de hacer? Si tienes hambre cuando vas caminando por la calle, ¿cogerías lo que quisieras de cualquier tienda o restaurante? Es difícil imaginar cómo sería una persona sin ningún valor, ¡es casi imposible!

Como ya debes estar imaginando, los valores humanos son los pilares de la humanidad. Por eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. ¡Hay más! Una educación basada en los valores humanos les aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer y qué esperar de los demás.

Se desarrollarán sin grandes conflictos y se convertirán en personas adultas que harán de este planeta un lugar agradable en el que vivir. La humanidad necesita personas que no solo se preocupen de sí mismas, sino también de aportar su granito de arena a la sociedad. Solo si vamos de la mano construiremos el mundo que queremos, y ya puestos... ¡hagámoslo bonito!





EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. Con el fin de comprender la existencia de los valores en nuestra existencia cotidiana, vamos a contestar las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles con las cosas que más valora en la vida?

- ¿Qué es lo que más aprecia en cada una de ellas?

2. Observe a dos compañeros que tengan las siguientes características: uno de ellos le gusta estudiar bastante, el otro no le gusta estudiar. Analice cuales pueden ser las causas del gusto por estudiar, en el primer caso y, del rechazo en el segundo caso. Escríbalas en su cuaderno.

3. Identifique indicadores de valor, es decir; cómo podemos darnos cuenta que una persona valora en mayor o en menor grado una cosa. Escriba cinco ejemplos.

4. ¿Qué otros valores fundamentales pueden existir?

5. ¿Qué relación existe entre estos valores?
