



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

GUÍA DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: III

Semestre: I y II

Área: Ciencias Sociales

Número de horas por ciclo: 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 16

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de Ciencias Sociales

El área de ciencias sociales tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes, indispensables para una formación integral, que dé cuenta de todos los aspectos y dimensiones del ser humano y así desarrollar unas capacidades y competencias, acordes con la filosofía de la institución.

Objetivos específicos del área de Ciencias Sociales

- Despertar capacidad de asombro y una actitud positiva frente a los cambios y las transformaciones del universo, de la vida, de la cultura, del tiempo, del espacio, de la tecnología, de la comunicación, de la ciencia, del arte y de la investigación; de cara a la globalización
- Motivar al desarrollo de acciones de pensamiento, de sensibilidad humana, conciencia histórica, respeto por la naturaleza, la diversidad y la interculturalidad, en pro del bienestar general y de la inclusión social; en la búsqueda de la paz, de la libertad y de su propia identidad.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
La geografía	Entiende que la la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos.	Se plantean textos donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

		al nivel educativo y a la dificultad de cada uno.
El sistema solar	Reconoce las diferencias que tiene la tierra con relación a los demás planetas del sistema solar.	Analizo los resultados y saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
La civilización	Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Evolución del Hombre	Identifica las características particulares de la teoría evolutiva y del planeta tierra el cual lo hacen un planeta vivo. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Comprende Diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio. Valora e identifica el proceso evolutivo que se desarrolló en las diferentes eras geológicas.
Edad media	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Describe características de la época feudal y analiza sus consecuencias.	Conoce elementos de épocas como las de la caída del Imperio romano y la Edad Media. Reconoce que la edad Media es uno de los periodos del desarrollo histórico de la humanidad.
Edad moderna y renacimiento	Comprende que el renacimiento planteó una nueva visión del ser humano y del mundo y propuso nuevas maneras de ver y hacer el arte.	Interpreta las situaciones socio cultural, político, religioso y económico de las civilizaciones prehispánicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas físicas de su entorno.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Atlas del mundo

12. Anexos.

<https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>

<https://concepto.de/universo/>

https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/sistema-solar-que-es-como-se-formo-y-datos-principales_18430

<https://www.worldhistory.org/trans/es/1-10175/civilizacion/>

<https://www.diferenciador.com/evolucion-del-hombre/>

<https://www.uv.es/uvweb/master-historia-formacion-mundo-occidental/es/blog/edad-media-medievo-1285960141137/GasetaRecerca.html?id=1285961648027#:~:text=La%20Edad%20Media%20o%20Medioevo%20es%20el%20per%C3%ADodo%20hist%C3%B3rico%20de,que%20Col%C3%B3n%20lleg%C3%B3%20a%20Am%C3%A9rica.>

<https://www.tboxplanet.com/web/culturas/aztecas.html>

<https://humanidades.com/civilizacion-maya/>

<https://www.onic.org.co/pueblos/1126-muisca>



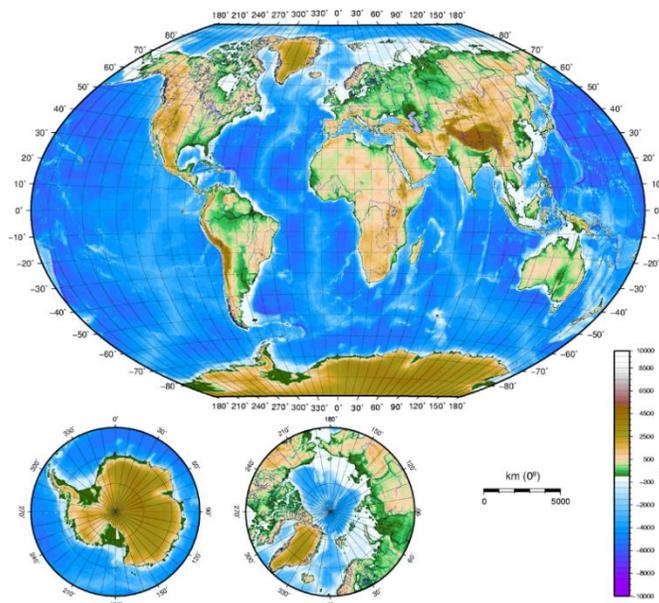
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	GEOGRAFIA

LA GEOGRAFIA

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, pero a diferencia de otras disciplinas, la geografía parte de una visión integral desde diferentes campos, empezando por la enseñanza, en donde se requiere dar interpretaciones globales sobre el mundo, hasta la ordenación del territorio, en donde, a la hora de tomar decisiones y emitir recomendaciones, se requiere integrar estudios analíticos.

La Geografía nació por la curiosidad de los hombres por conocer la Tierra, el planeta en que vivía. Para satisfacer este afán el ser humano realiza viajes y exploraciones y de esta forma se conocen nuevas regiones. La Geografía es la ciencia que describe, explica y localiza los fenómenos que se producen en la superficie de la Tierra.

- **Describe** la Tierra señalando el relieve, la vegetación, el clima, las riquezas y sus habitantes.
- **Explica** los hechos geográficos, es decir, que nos indica las causas de los mismos. Por ejemplo: rata de justificar el desarrollo de una región a partir de los recursos naturales y las fuentes de energía.
- **Localiza** los hechos geográficos tanto físicos, astronómicos, biológicos, económicos y políticos en un lugar de la Tierra.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

División de la Geografía

La Geografía se divide en dos ramas principales: Natural y Humana.

La Geografía Natural

Estudia los fenómenos en los que no ha intervenido el hombre.

Ejemplos: las montañas, los ríos, los planetas y los vientos.

A la vez la Geografía Natural se divide en tres clases:

- La Geografía Astronómica estudia la Tierra como un planeta dentro del Universo.

Ejemplos: el sistema solar, la Luna, los planetas y el Universo.

- La Geografía Física estudia la forma y distribución de los continentes, océanos, el clima y la atmósfera.
- La Geografía Biológica estudia la distribución de los animales y plantas en la superficie terrestre.

La Geografía Humana

Es la que estudia los hechos geográficos en los que ha intervenido la mano del hombre.

Ejemplos: las carreteras y las fábricas.

La Geografía Humana se divide en dos ramas:

- Geografía Económica, que estudia la producción, distribución y consumo de las riquezas.

Ejemplos: la agricultura, la ganadería, la pesca, las minas y las industrias.

- Geografía Política, que estudia la formación y distribución de los estados o departamentos en relación con los factores geográficos.

Ejemplos: el estudio de las provincias o municipios y los estados o departamentos.





TALLER

- 1- Señale cuando la Geografía describe, explica o localiza
 - a- Estudia las causas de los hechos: _____
 - b- Determina el lugar: _____
 - c- Señala el clima: _____

- 2- Seleccione la parte de la Geografía: física, astronómica o biológica
 - a- Estudia las plantas: _____
 - c- Estudia los planetas: _____
 - d- Estudia los mares de la tierra: _____
 - e- Estudia la luna: _____
 - f- Estudia la distribución de los animales: _____
 - f- Estudia los climas de las regiones: _____

- 3- Señale si lo estudia la Geografía económica, política, física, astronómica o biológica:
 - b- La carretera: _____
 - c- Los ríos: _____
 - d- El sistema solar: _____
 - e- Los estados o departamentos: _____
 - f- Los animales: _____
 - f- Las provincias o municipios: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

4- De acuerdo con los principios que mantiene la Geografía para estudiar el espacio geográfico, relacione los términos de la columna A con el correspondiente tema de estudio de la columna B

COLUMNA "A"

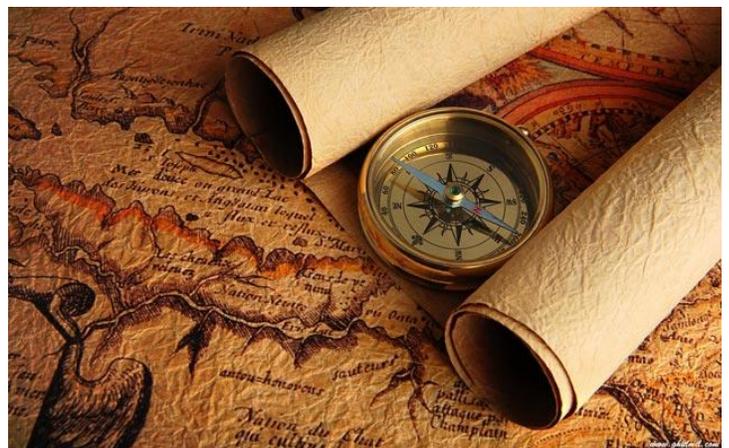
- a- Evolución ()
- b- Distribución ()
- c- Generalización ()
- d- Localización ()
- e- Causalidad ()

COLUMNA "B"

- () La temporada de lluvias incrementa los derrumbes.
- () Bogotá se encuentra situada en un altiplano.
- () El 70% de la población colombiana se encuentra en la región Andina.
- () Emergen las cordilleras andinas.
- () Un gran número de capitales del mundo son costeras.

5- Complete el cuadro:

Términos	Semejanzas	Diferencias
Geografía - Biología		
Geografía - Astronomía		
Geografía - Física		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N. 2
TEMA	EL UNIVERSO

EL UNIVERSO

El universo es la conjunción de todo aquello existente; ya sea material como los planetas, las estrellas, galaxias o en contrariedad inmaterial como la energía, el espacio o el tiempo. Es por esto, que podemos afirmar que el universo es el espacio y el tiempo en el que se encuentran los planetas y sus leyes físicas que los rigen (como por ejemplo la ley de gravedad).

El universo, a grandes rasgos, está formado por galaxias interconectadas que originan cúmulos de galaxias que a su vez se relacionan con otros cúmulos generando, en consecuencia una red cósmica que se expande a lo largo del universo.

El universo tiene una extensión variable y difícil de calcular pues puede a su vez contener otros universos. A su vez, muchas veces solemos pensar que el universo es estático pero la realidad es que se trata de un sitio cambiante cargado de fenómenos.

Al observar el firmamento en una noche sin nubes podemos ver muchos puntos luminosos. Son los astros. El conjunto de todos los astros que hay en el espacio se llama Universo, o Cosmos. Hay distintos tipos de astros. Los más importantes son: las estrellas, los planetas, los satélites y los cometas.



Las estrellas

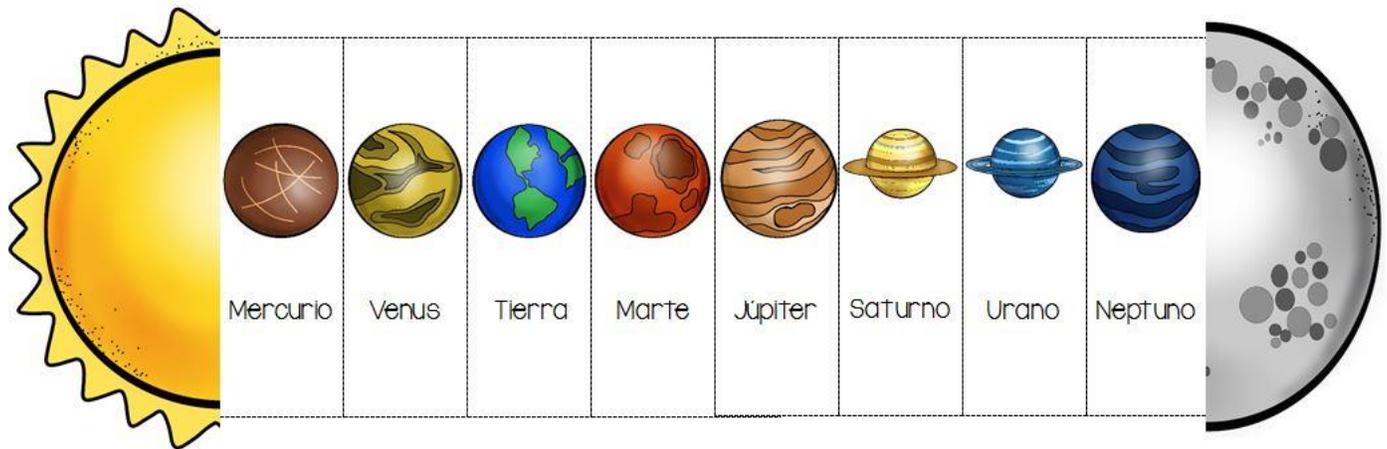
Son astros con luz propia y están formados por hidrógeno y helio. Las estrellas tienen una temperatura elevadísima, alcanzando los 16 millones de grados centígrados. En el Universo hay un número incalculable de estrellas y están a más de cuatro años luz de la Tierra, excepto el Sol, que es la estrella más cercana a nuestro planeta. (Un año luz es la distancia que recorre la luz a 300.000 km. por segundo durante un año) Las estrellas van envejeciendo: primero son azules; luego amarillas; después, rojas y cuando están a punto de desaparecer, reciben el nombre de estrellas enanas blancas.



Los planetas

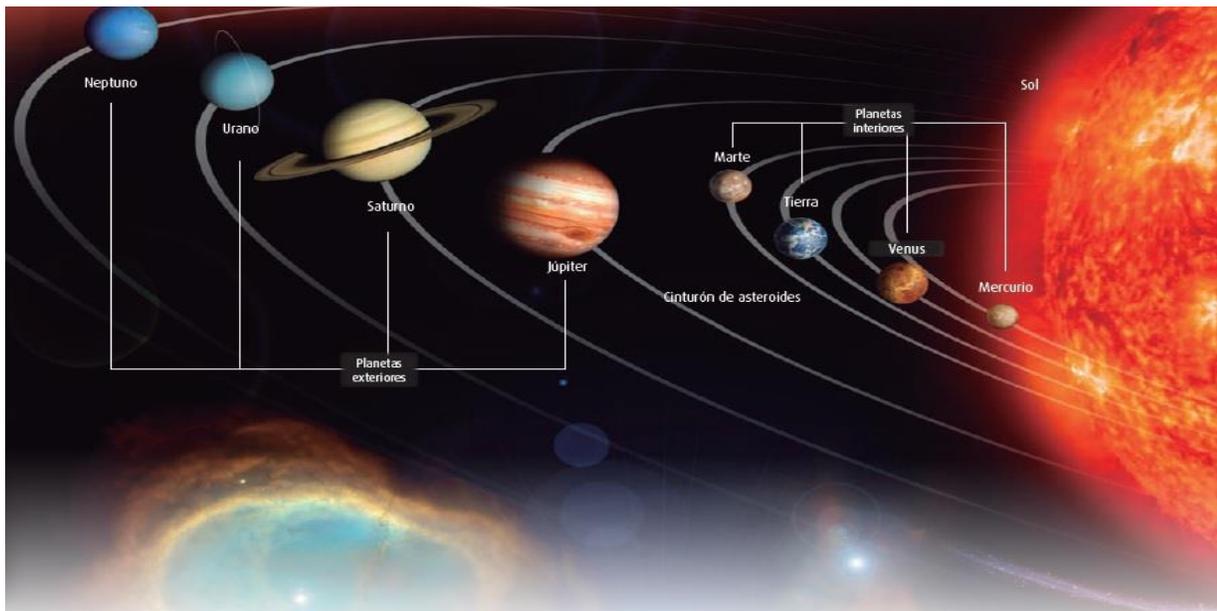
Son astros que no tienen luz propia y la reciben del Sol o de otra estrella. Son opacos. Se desplazan alrededor de una estrella y el camino que recorren se llama órbita. Los planetas tienen dos movimientos: uno de traslación alrededor de la estrella y otro de rotación sobre su propio eje.

LOS PLANETAS



Los satélites

Son cuerpos opacos o no luminosos que reflejan la luz de una estrella. Por ellos los vemos en el firmamento con una luz más pálida. Cada satélite gira alrededor de su planeta recorriendo su órbita y también giran sobre sí mismos. La Luna es el satélite de la Tierra.



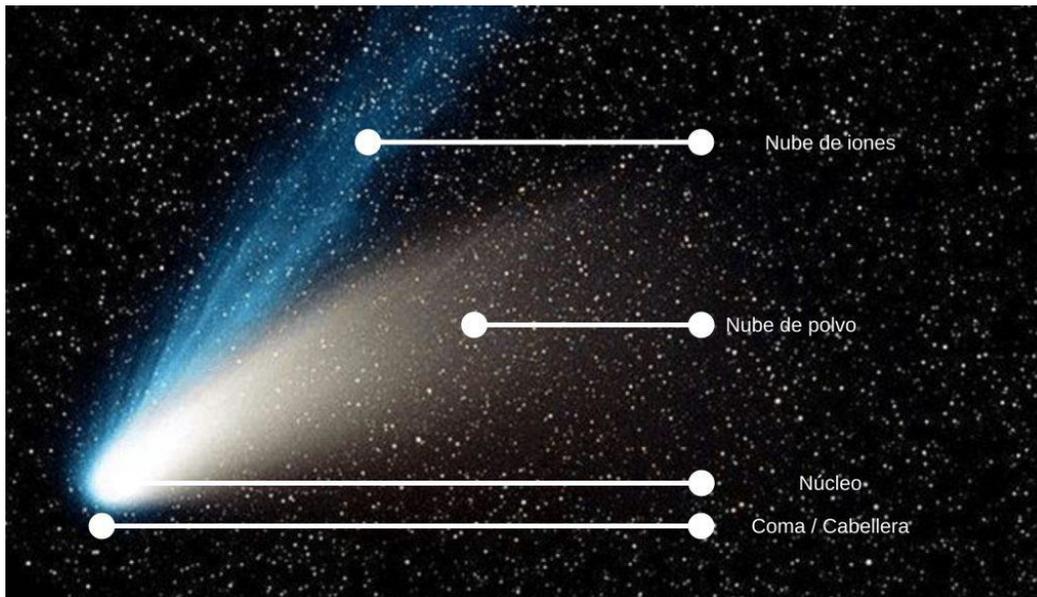


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los cometas

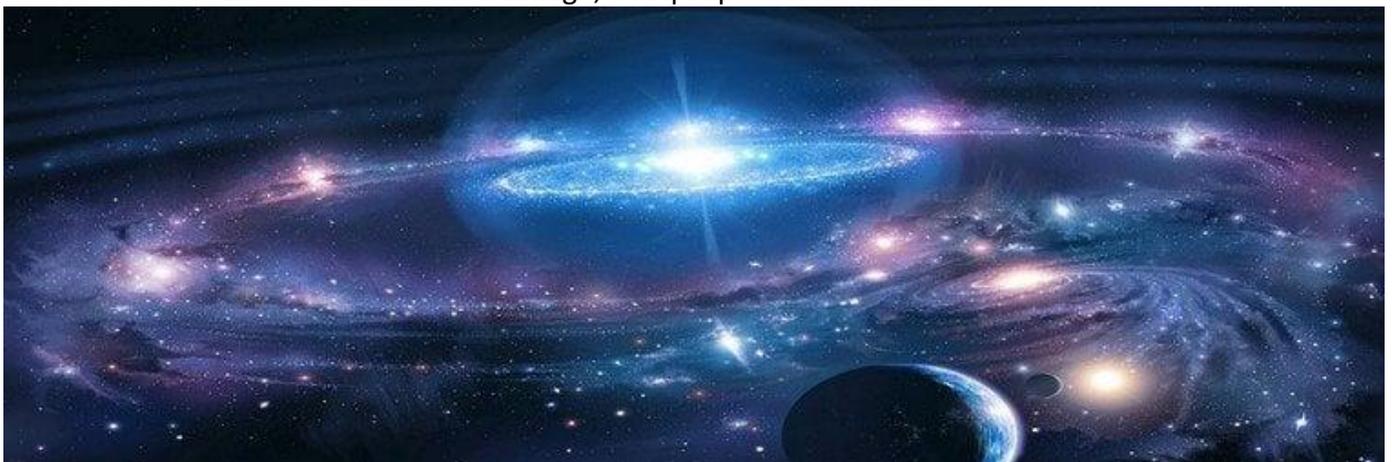
Los cometas son astros que describen unas órbitas muy excéntricas (alargadas y estrechas) y a grandes velocidades. En ocasiones se observan desde la tierra cruzando velozmente el firmamento. En los cometas hay que distinguir tres partes:

- El núcleo, parte central muy brillante.
- La cabellera, que es una envoltura luminosa del núcleo.
- La cola, o ráfaga luminosa que se extiende en dirección opuesta al Sol.



Las galaxias

Una galaxia está compuesta de estrellas, planetas, satélites, cometas, gases y polvo cósmico, que forman un conjunto en el espacio. Como vemos en el dibujo lateral, las galaxias se clasifican por su forma en: espirales, espirales barradas y elípticas. En el Universo existen cientos de miles de millones de galaxias. Una de ellas es la Vía Láctea o Camino de Santiago, a la que pertenece el Sol.



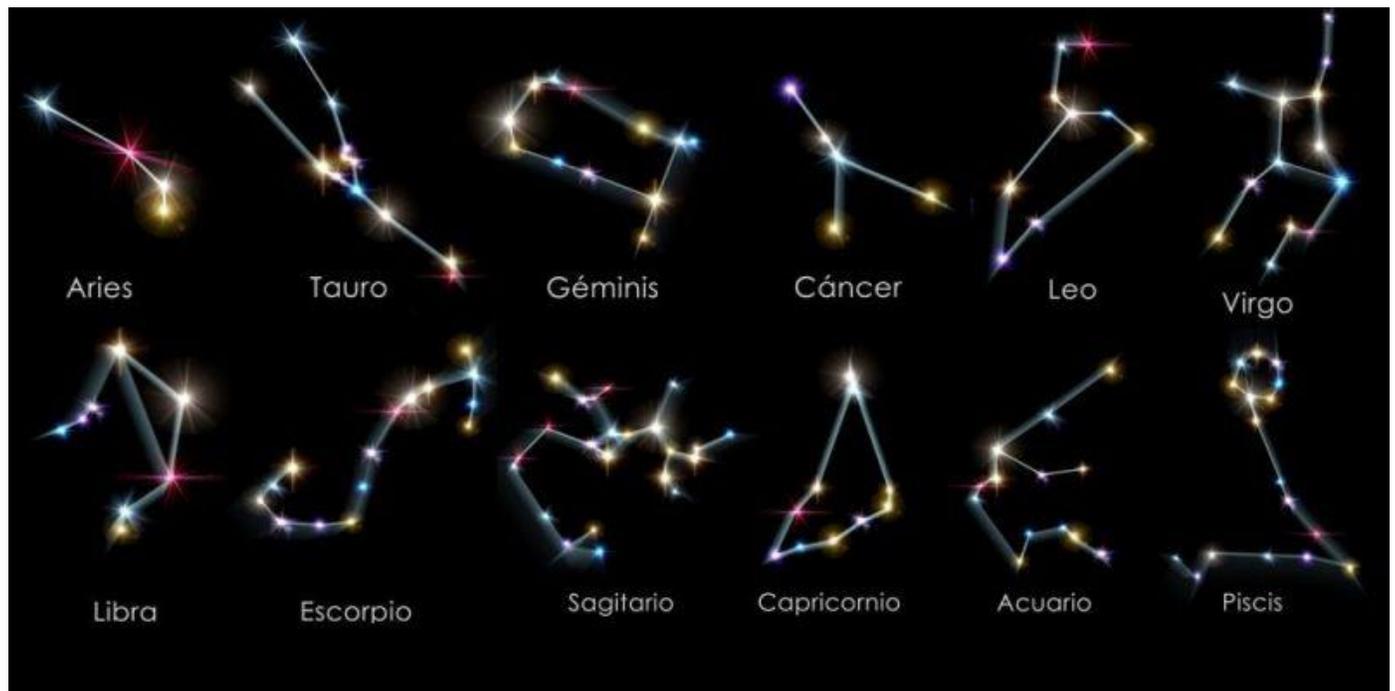


Las constelaciones

Son conjuntos de estrellas que parece que forman figuras, aunque realmente son agrupaciones arbitrarias.

En el hemisferio Norte destacamos la Osa Mayor y la Osa Menor que contiene la estrella Polar. Esta estrella sirve para facilitar la orientación ya que señala el polo Norte.

En el hemisferio Sur está la Cruz del Sur y las doce constelaciones de Zodiaco: Aries, Tauro, Géminis, Cáncer, Leo, Virgo, Libra, Escorpión, Sagitario, Acuario, Capricornio y Piscis. Cada un corresponde a los doce meses del año.





TALLER

1- Conteste si las frases son verdaderas o falsas:

- a- En el universo hay muchos cosmos. ()
- b- Las estrellas tienen luz propia. ()
- c- El sol es una estrella. ()
- d- Las estrellas tienen baja temperatura. ()
- e- Las estrellas tienen hidrogeno y helio ()

2- Señale si este cuerpo es un planeta, satélite o cometa.

- a- Tiene una cabellera. _____
- b- Gira alrededor de una estrella. _____
- c- Tiene una cola. _____
- d- Gira alrededor del planeta. _____
- e- La luna es un _____

3- Señale si es una galaxia o una constelación

- a- Está formada por un conjunto de astros. _____
- b- Contiene la estrella polar. _____
- c- Tiene polvo cósmico. _____
- d- Contiene planetas y satélites. _____
- e- Forman figuras arbitrarias. _____
- f- Algunas son espirales. _____
- g- Hay doce del zodiaco. _____

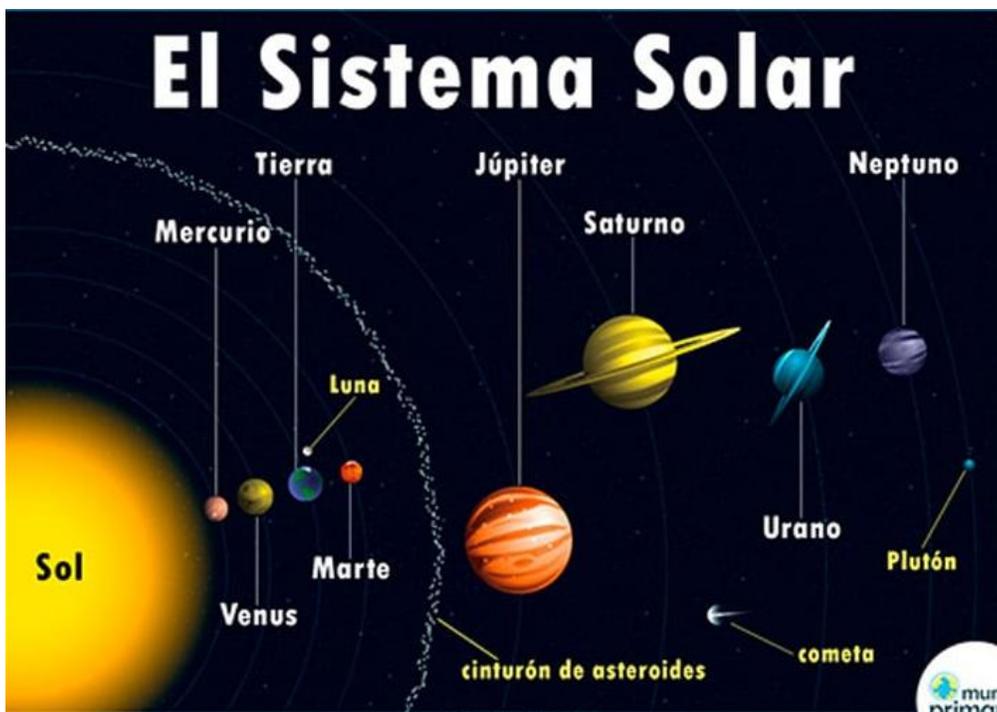
4- Defina las palabras:

-Estrella -Asteroide -Meteorito -Galaxia -Rotación -Orbita -Satélite



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	SISTEMA SOLAR

EL SISTEMA SOLAR



Es un conjunto de astros de la galaxia Vía Láctea formado por el Sol, nueve planetas, veintisiete satélites, muchos asteroides y cometas que giran todos alrededor del Sol. Los planetas son: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

El Sistema Solar se formó hace unos 4.600 millones de años. Una de las teorías más aceptadas afirma que todo comenzó con el colapso de una inmensa nube de gas y polvo cósmico como resultado de los efectos de la fuerza de gravedad. Gran parte de esa materia se acumuló en el centro y se volvió cada vez más caliente, así surgió el Sol. Alrededor del Sol, el polvo y gas restante se fue juntando entre sí por la propia fuerza de gravedad y dio paso a los protoplanetas, que más tarde se destruyeron o fusionaron entre sí para crear los planetas, planetas enanos y cuerpos celestes que conocemos hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

El Sol

El Sol es la estrella central del Sistema Solar. Tiene luz propia y nos da luz y calor a la Tierra y a todos los demás astros del Sistema. El tamaño del Sol es inmenso. Si comparamos el Sol con una esfera de un metro de diámetro, la Tierra tendría el tamaño de un perdigón.

El Sol es una estrella amarilla compuesta por hidrógeno (81 %), helio (18 %) y otros gases. Podemos distinguir estas partes:

- El núcleo, con temperatura muy alta.
- La fotosfera, masa gaseosa que envuelve el núcleo y en la que se han observado manchas de gran tamaño.
- La cromosfera, de color rojizo en donde se producen enormes surtidores de gases incandescentes, llamadas protuberancias.
- La corona, que es la envoltura exterior de los gases.

Aparentemente el Sol gira alrededor de la Tierra pero es al revés. La Tierra y el resto de los astros del Sistema giran alrededor del Sol. Tiene un movimiento de traslación hacia la estrella Lira y otro de rotación sobre sí mismo.

Los planetas

Los planetas del Sistema Solar giran alrededor del Sol formando órbitas elípticas. Son nueve y por su cercanía al Sol son los siguientes: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

- La Tierra es el planeta que habitamos.
- Venus es el de mayor belleza y se le llama Lucero del Alba porque se puede ver a la salida y puesta del Sol.
- Marte tiene un color rojizo, con atmósfera, mares y montañas. Algún científico ha sospechado que pudiera tener seres vivos, pero no se han encontrado.
- Júpiter es el mayor.
- Mercurio es el más pequeño.
- Hay otros planetas pequeñísimos llamados asteroides.

La Luna

La Luna es el único satélite de la Tierra y no tiene luz ni calor propios. El color blanco pálido que observamos es un reflejo de la luz del Sol. Es 50 veces más pequeña que la Tierra y está a 385.000 km de distancia. Con un avión que volara a 800 km por hora, tardaríamos 20 días en llegar a la Luna.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Tiene dos movimientos: el de rotación sobre su eje y el de traslación, alrededor de la Tierra. Estos dos movimientos son sincrónicos con los de la Tierra, es decir, tienen la misma duración (28 días) por lo que siempre vemos la misma cara de la Luna.

A la Luna no la vemos siempre con el mismo aspecto. Esto se debe a que desde la Tierra vemos cambiar cada día su superficie iluminada. Podemos distinguir cuatro fases:

- Luna nueva, cuando se ve toda oscura.
- Cuarto creciente, en que la Luna aumenta cada día su visibilidad al ver la zona que le da el Sol.
- Luna llena, cuando la vemos toda iluminada.
- Cuarto menguante, en que la Luna va disminuyendo su visibilidad.



TALLER

1- Responda verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

- La fotosfera es una parte del Sol ()
- El Sol pertenece a la galaxia Lira ()
- El Sistema Solar pertenece a la Vía Láctea ()
- La Tierra es mayor que el Sol ()
- El núcleo del Sol está frío ()
- Las protuberancias se producen en la cromosfera ()
- El Sol es una estrella roja ()
- El Sol gira alrededor de la Tierra ()
- El Sol nos da luz y calor ()
- j- Las manchas se producen en la fotosfera ()



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

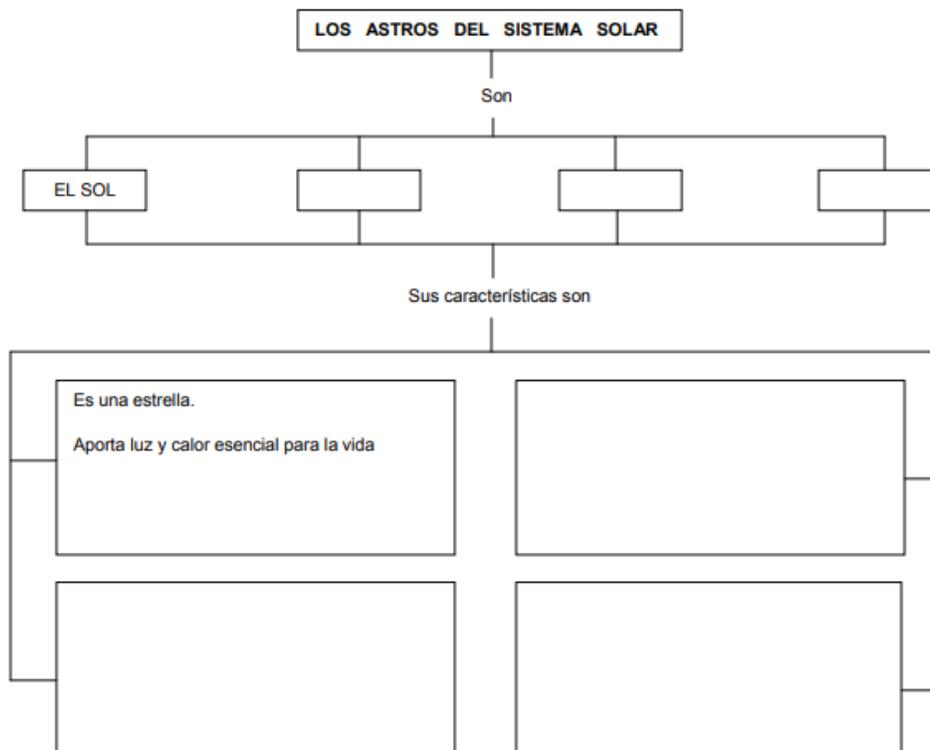
2- Conteste a qué astro se refiere cada enunciado si a: Tierra, Marte, Venus, Sol, Júpiter o Mercurio

- a- Tiene una gran belleza _____
- b- Nosotros lo habitamos _____
- c- Es de color rojizo _____
- d- Tiene luz propia _____
- e- Es el mayor de los planetas _____
- f- Es el más pequeño _____
- g- Nos da luz y calor _____

3- Responda verdadero (V) o falso (F) a los siguientes enunciados:

- a- La Luna tiene luz propia ()
- b- Da una vuelta en 28 días ()
- c- Podemos ver las dos caras ()
- d- La Luna nueva está toda iluminada ()
- e- En cuarto creciente la vemos mayor ()
- f- La Luna es más pequeña que la Tierra ()
- g- En cuarto menguante la vemos crecer ()
- h- La Luna llena está toda iluminada ()

4- Complete el mapa conceptual:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	PLANETA TIERRA

LA TIERRA

La Tierra es uno de los nueve planetas del Sistema Solar. En la antigüedad pensaban que la Tierra era plana y otros la imaginaban cuadrada. Hoy conocemos que su forma es parecida a una naranja, es decir, como una esfera achatada por los polos. Esta forma recibe el nombre de geoide. Nuestro hogar, el planeta Tierra, es un planeta terrestre y rocoso. Tiene una superficie sólida y activa, con montañas, valles, cañones, llanuras y mucho más. La Tierra es especial porque es un planeta océano, ya que el agua cubre el 70% de su superficie

Con el fin de situar un punto determinado en la superficie terrestre se ha considerado que en el globo terráqueo existen una serie de puntos, líneas y círculos imaginarios. Son éstos:



- El eje. Es la línea sobre la que gira la Tierra. Va del Polo Norte al Polo Sur y está inclinado respecto del plano de la órbita que sigue la Tierra alrededor del Sol.
- El Ecuador es el círculo máximo perpendicular al eje de la Tierra, a la que divide en dos partes iguales llamados hemisferios: hemisferio norte o boreal y hemisferio sur o austral.
- Los meridianos. Son semicírculos que pasan por los polos. Son líneas verticales.
- Los paralelos son círculos paralelos al Ecuador. Son de dimensiones distintas: mayores los cercanos al Ecuador y más pequeños los que se acercan a los Polos. Los paralelos más importantes son cuatro: el Trópico de Cáncer y el Círculo polar Ártico en el hemisferio Norte y el Trópico de Capricornio y el Círculo polar Antártico en el hemisferio Sur.

Estructura y superficie

- La Tierra es un planeta terrestre. Es pequeño y rocoso.
- La atmósfera terrestre tiene el grosor perfecto para mantener la temperatura templada del planeta, para que seres vivos como nosotros podamos vivir en él.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Es el único planeta de nuestro sistema solar que sabemos que tiene las condiciones necesarias para que haya vida. Está compuesto por nitrógeno, en su mayor parte, pero tiene una buena cantidad de oxígeno, que es lo que nos permite respirar.

El tiempo en la Tierra

- Un día en la Tierra dura algo menos de 24 horas.
- Un año en la Tierra dura 365,25 días. Ese 0,25 extra hace que cada 4 años tengamos que añadir un día más al calendario. Ese año se llama año bisiesto.

Los vecinos de la Tierra

- La Tierra es el único planeta que tiene solo una luna.
- La Tierra tiene muchos satélites que la observan y la estudian. Aún nos falta mucho por aprender sobre nuestro planeta.
- La Tierra es el tercer planeta desde el Sol en nuestro sistema solar. Así, nuestros vecinos más cercanos son Venus y Marte.

Capas de la atmósfera

La atmósfera es la **capa gaseosa** que rodea el planeta y, por tanto, la capa más externa de la tierra y la menos densa. Está compuesta por una mezcla de distintos gases que varían en cantidad, dependiendo de la presión que hay a diferentes alturas. Los principales son el oxígeno (21%) y el nitrógeno (78%), además de otros gases minoritarios como el argón, el dióxido de carbono y el vapor de agua.

Según su presión y composición, diferenciamos diferentes capas en la atmósfera:

Troposfera: es la primera capa de la atmósfera y abarca desde la superficie terrestre hasta los 10-12 km, medidos desde el nivel del mar. Aquí se producen movimientos de aire y otros fenómenos atmosféricos, como cambios de temperatura o la formación de nubes y lluvia.

Estratosfera: se sitúa entre los 10 km y los 50 km de altura y en ella se encuentran diversos gases que se separan formando distintos estratos, según su peso. El más conocido es la capa de ozono, que tiene la función de proteger a la Tierra de los rayos solares. En la estratosfera, la cantidad de oxígeno y dióxido de carbono es inexistente y la proporción de hidrógeno se incrementa.

Mesosfera: desde los 50 km hasta unos 80 km de altura se encuentra la mesosfera, una capa donde las temperaturas caen en picado (hasta los -90°C).

Termosfera: entre los 90 km y los 400 km de altura se encuentra la termosfera, una capa formada por iones (átomos cargados eléctricamente), por lo que es una capa conductora de electricidad. En ella se reflejan las ondas electromagnéticas que permiten las transmisiones de radio y televisión. Las temperaturas de la termosfera oscilan entre los -76°C y los 1.500°C.

Exosfera: se trata de la última capa de la atmósfera y en ella los gases se dispersan hacia el espacio exterior. Se ubica desde la termosfera hasta unos 580 km de altitud. Está contenida en la magnetosfera que representa el campo magnético de la Tierra y donde se concentra el polvo cósmico. Además, en la exosfera se encuentran los satélites artificiales.



Capas de la hidrosfera

La hidrosfera es la **capa de agua** que rodea el planeta Tierra. Está continuamente en movimiento y va variando su estado físico siguiendo el ciclo del agua, que ayuda a transformar la superficie terrestre. Esta capa de agua ocupa tres cuartas partes de la superficie de la Tierra, siendo el 97% agua salada (mares y océanos) y solo el 3% agua dulce (ríos, lagos, acuíferos, nubes, etc.).

Capas de la geosfera

La geosfera es la capa de rocas que forma nuestro planeta y se caracteriza por su enorme profundidad y sus altas temperaturas. Según sus características, podemos diferenciar varias capas de la geosfera que forman la estructura interna de la Tierra. Son las siguientes:

Corteza terrestre: es la capa externa de la Tierra y tiene una profundidad que va desde la superficie hasta los 70 km, aproximadamente. Dentro de la corteza terrestre encontramos la corteza oceánica, la parte más delgada sobre la que se sitúa el océano; y la corteza continental, la más gruesa.

Manto: se trata de la capa más gruesa de la tierra, con una profundidad de hasta 2.890km. El manto se divide en dos partes, la superior y la inferior. Está formado por rocas que lo hacen sólido y, a la vez, dúctil debido a las altas temperaturas de su interior.

Núcleo: es la parte más interna del planeta y se encuentra en el centro de la estructura interna de la Tierra. Se caracteriza por sus altas temperaturas y todavía a día de hoy se sigue estudiando su composición.

TALLER

1- Responda a que línea imaginaria de la tierra corresponde cada enunciado si a: eje, ecuador, meridiano o paralelo

- a) El Círculo polar Ártico _____
- b) La línea entre el Polo Norte y Sur _____
- c) El Trópico de Cáncer _____
- d) Lo que forma los hemisferios _____
- e) El Círculo polar Antártico _____
- f) Semicírculo que pasa por los Polos _____
- g) El Trópico de Capricornio _____

2- Señale falso (F) o verdadero (V) los siguientes enunciados:

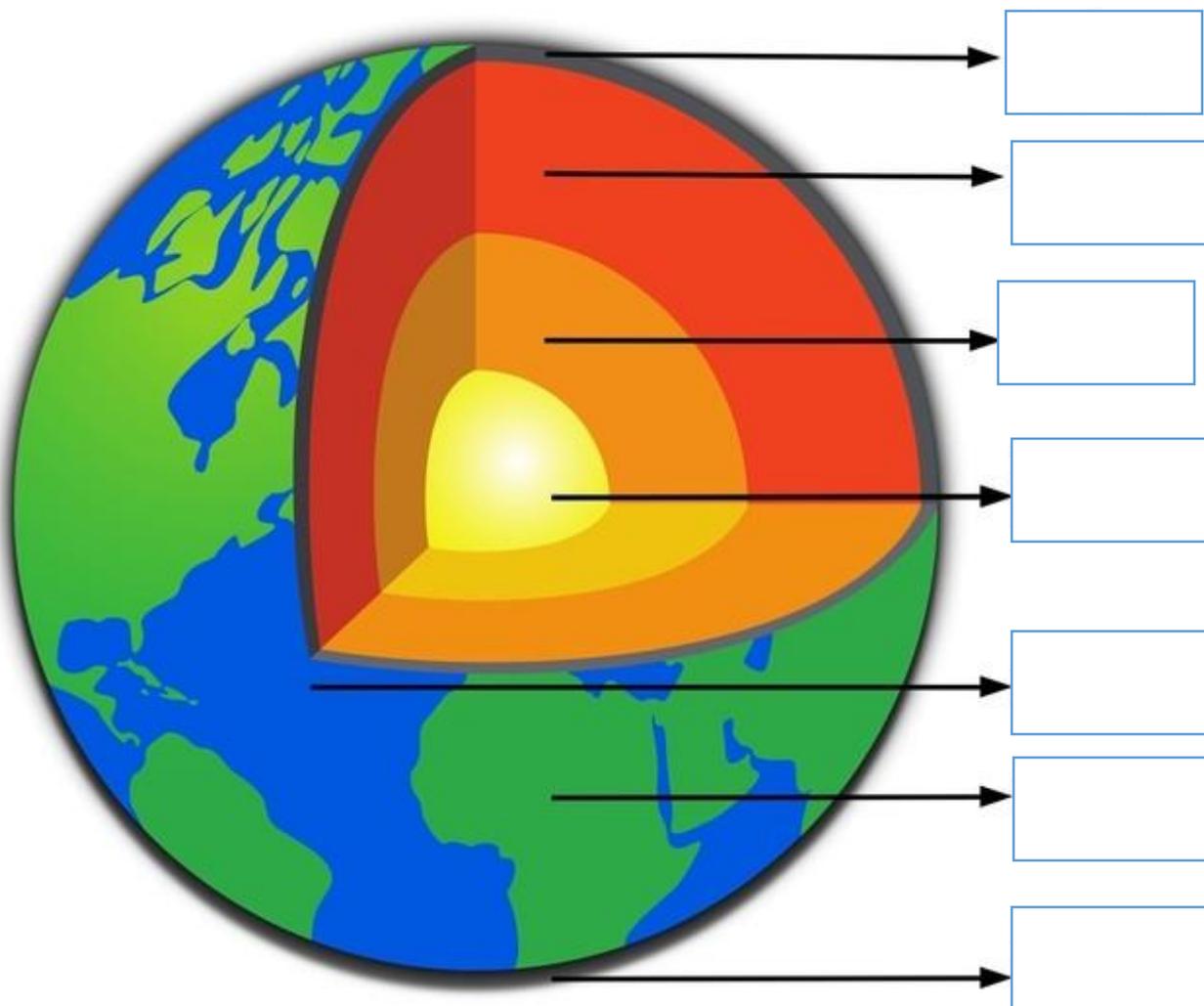
- a- La Tierra no se mueve ()
- b- El giro sobre el eje es de 24 horas ()
- c- Es de día cuando no llegan los rayos ()
- d- La Tierra gira de Oeste a Este ()
- e- Hay 28 husos horarios ()
- f- El Sol aparece antes por el Este ()
- g- El año bisiesto tiene 365 días ()
- h- La órbita de la Tierra es la Eclíptica ()



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

- i- En el Ecuador los días y noches son iguales () j- La primavera de marzo a diciembre ()
k- El verano de junio a septiembre () l- Equinoccio: días y noches iguales ()
m- El Equinoccio de primavera es en septiembre () n- Solsticio: días y noches desiguales ()
o- El día más corto es en junio ()

3- Identifique y escriba las capas internas y externas de la tierra.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	CIVILIZACION

¿QUE ES LA CIVILIZACION?

Como **civilización** se denomina el conjunto de costumbres, conocimientos, artes e instituciones que constituyen las formas de vida de una sociedad humana.

En este sentido, las civilizaciones son sociedades que han alcanzado un alto grado de complejidad en sus formas de organización, sus instituciones, su estructura social y sus relaciones económicas; que están dotadas de un sistema de político, administrativo y jurídico, y que han desarrollado el conocimiento científico y tecnológico, así como el arte y la cultura.

Del mismo modo, la palabra civilización puede emplearse para hacer referencia a las culturas que han existido a lo largo de la historia y que se caracterizan por un conjunto de rasgos distintivos en sus costumbres, tradiciones, manifestaciones artísticas, conocimientos, lenguaje, instituciones, etc., como la civilización maya, la azteca, la griega, la romana, entre otras.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Las primeras civilizaciones incluyen:

- La civilización del valle del Indo

La civilización del valle del Indo fue una entidad cultural y política que floreció en la región norte del subcontinente indio entre c. 7000 - c. 600 AEC. Su nombre moderno deriva de su ubicación en el valle del río Indo, pero también se la conoce comúnmente como la civilización del Indo-Sarasvati y la civilización harappa.



- La civilización sumeria de Mesopotamia

La civilización sumeria de Mesopotamia es una región histórica de Oriente Medio, parte sur de la antigua Mesopotamia, entre las planicies aluviales de los ríos Éufrates y Tigris. La civilización sumeria está considerada como la primera civilización del mundo. Aunque la procedencia de sus habitantes, los sumerios, es incierta, existen numerosas hipótesis sobre sus orígenes, siendo la más aceptada actualmente la que argumenta que no habría ocurrido ninguna ruptura cultural con el período de Uruk, lo que descartaría factores externos, como podían ser invasiones o migraciones desde otros territorios lejanos.



- La civilización egipcia

La civilización egipcia fue una sociedad de la Edad Antigua que se desarrolló entre 3300 a. C. y 332 a. C., en el valle del río Nilo, al norte de África. La riqueza de sus recursos naturales y su aislamiento geográfico le permitieron convertirse en una civilización muy poderosa.





TALLER

1. ¿Qué entiendes por civilización? Explica tu respuesta

2. ¿Cómo se caracterizan las culturas que han existido a lo largo de la historia?

3. Realiza la siguiente sopa de letras

civilización

- aislamiento
- arte
- azteca
- civilización
- costumbres
- cultura
- historia
- lenguaje
- manifestacione
- maya
- Mesopotamia
- rasgos
- romana
- sociedad
- sumeria
- tradiciones

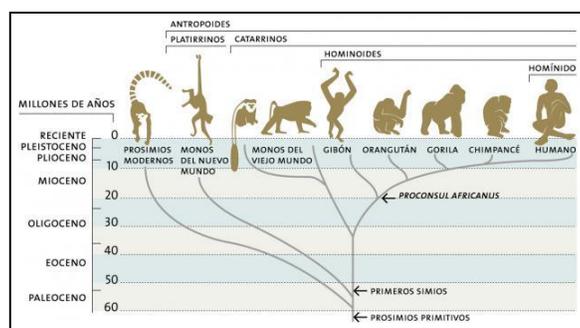
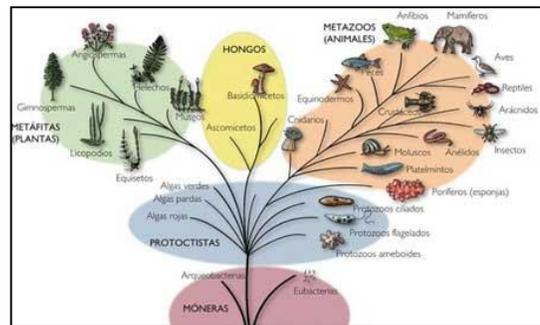
Z	D	C	U	L	T	U	R	A	M	M	P	U	O
M	E	S	O	P	O	T	A	M	I	A	E	U	Z
B	K	Q	G	B	S	Z	L	W	G	M	A	Y	A
A	E	C	I	V	I	L	I	Z	A	C	I	Ó	N
K	C	C	O	S	T	U	M	B	R	E	S	N	T
S	R	A	S	G	O	S	A	Z	T	E	C	A	L
L	E	N	G	U	A	J	E	E	L	F	B	C	J
I	B	T	R	A	D	I	C	I	O	N	E	S	P
E	L	C	J	S	O	C	I	E	D	A	D	Z	L
M	A	N	I	F	E	S	T	A	C	I	O	N	E
G	R	V	R	O	M	A	N	A	A	R	T	E	A
I	U	A	I	S	L	A	M	I	E	N	T	O	T
N	M	V	J	R	M	D	S	U	M	E	R	I	A
O	I	H	I	S	T	O	R	I	A	R	S	L	P



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	EVOLUCION DEL HOMBRE

LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA HUMANA EN EL PLANETA TIERRA

Teniendo en cuenta que el planeta tierra comenzó como una masa de materia caliente hace aproximadamente 4.600 millones de años, que se fue enfriando y al hacerlo se generó la atmósfera y el agua, es claro que el ser humano no siempre ha vivido en el planeta, porque ninguna criatura podía haber vivido sin agua y sin oxígeno, en un calor tan sofocante. Al estudiar las eras geológicas se aprecia que el ser humano aparece en la era cuaternaria y es el resultado de la evolución de la vida en el planeta. La teoría de la evolución de las especies la propuso Charles Darwin en 1859, hasta antes de esta teoría no se sabía de dónde venía el hombre, ni desde cuándo estaba en el planeta, porque se aceptaban solamente las explicaciones religiosas. Según la teoría de Darwin, la vida aparece poco a poco en el planeta porque se fueron dando las condiciones apropiadas como la existencia de agua y atmósfera con oxígeno, además del enfriamiento del planeta. De acuerdo con esa teoría, hace aproximadamente 3.500 millones de años aparecen inicialmente seres de una única célula conocidos como unicelulares con funciones muy rudimentarias en ambientes húmedos. Estos seres van evolucionando de manera que sus descendientes se

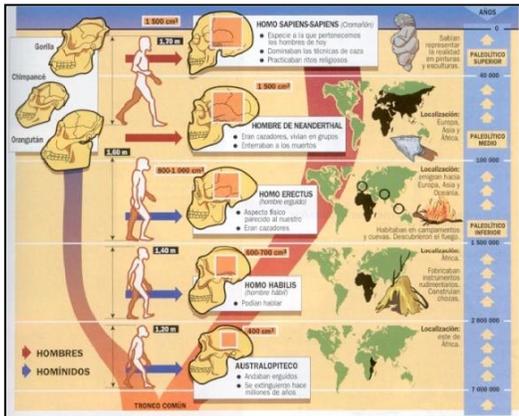


van transformando en seres de varias células o pluricelulares. La vida evoluciona y cada vez son seres vivos de mayor tamaño y ya no únicamente en medios acuáticos sino también en la superficie de la tierra. Se evoluciona luego a plantas y mucho más adelante a animales cada vez más avanzados, hasta llegar a las aves y por último a los mamíferos, que comienzan a aparecer hace unos 65 millones de años coincidiendo con la desaparición de los reptiles gigantes o dinosaurios. Entre los mamíferos aparecen los primates, dentro de estos se dice que hace

unos 15 millones de años la familia de los homínidos comenzó su evolución hasta llegar al ser humano. Es necesario aclarar que Darwin explica esas transformaciones como resultado de la adaptación de las especies a los cambios del medio ambiente teniendo en cuenta que si la especie no se adapta desaparece. Los cambios de la evolución toman miles y hasta millones de años porque tienen que ver con mutaciones de la genética de las especies. Para poder comprobar estas explicaciones, los científicos trabajan con restos arqueológicos, con el análisis del cráneo y con el estudio de la química para comprender la vida.

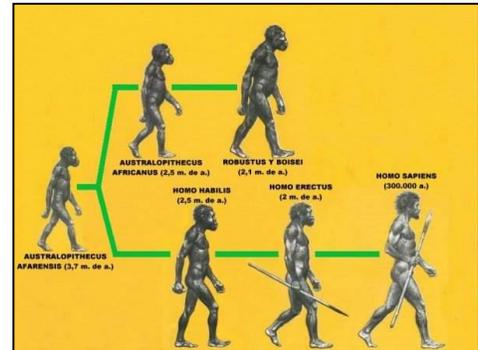


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE



En cuanto al ser humano, su nombre científico es *homo sapiens*, esto quiere decir que somos parte de los homínidos y tenemos capacidad de razonamiento superior, que nos diferencia de otros animales. Se cree que la evolución de los primates tuvo que ver con la necesidad de sobrevivir y a adaptarse a las condiciones del medio que los obligó a vivir en los árboles, una parte de los primates evoluciona en los homínidos y algunos de estos van teniendo que adaptar su cuerpo y nuevas funciones para sobrevivir cuando en algunas regiones de África desaparecen los bosques y ahora estos homínidos van a tener que sobrevivir en el suelo, teniendo que buscar otros tipos de alimento y otras maneras de protegerse de los depredadores. Así, se considera

que el cuerpo de estos homínidos evoluciona de una postura encorvada a una más enderezada, con cambios también en el rostro, aumento de su estatura y aumento de un tamaño de cráneo pequeño al tamaño actual que tenemos los seres humanos que se relaciona con un cerebro más grande con mayores capacidades intelectuales, permitiéndoles realizar cada vez nuevas y mejores actividades como la fabricación de utensilios. Esa evolución se presenta de los homínidos conocidos como *Australopitecos* hace 3.7 millones de años, a los *Homo Habilis* hace 2,5 millones de años que ya podían fabricar algunas herramientas muy rudimentarias; luego a los *Homo Erectus* o también conocido como *Homo Ergaster* hace 2 a 1,5 millones de años, que empezaron a presentar una posición más erguida en su columna vertebral; luego a los *Homo Sapiens*, también conocidos como sapiens arcaicos, entre 600 mil a 300 mil años y finalmente a los *Homo Sapiens*, que somos los actuales seres humanos, desde hace unos 40 mil años aproximadamente, algunos también los denominan Hombre de Cro-magnon o Cromañón, sin embargo el nombre científico más aceptado es el primero. Se dice que los *Homo sapiens* convivieron con otra especie de homínido superior, los Hombres de Neandertal, sin embargo solamente sobrevivieron los sapiens. La evolución del ser humano se presentó originalmente en África, por eso se le conoce a este continente como el más importante para la humanidad y como la cuna de la civilización. Posteriormente los seres *Homo sapiens* van avanzando hacia Europa y Asia y finalmente a América, poblando así todo el planeta.



La prehistoria: A partir de la aparición de los primeros homínidos se dice que podemos hablar de prehistoria, que va hasta la aparición de la escritura hace cerca de 5.300 años, en 3.300 antes de Cristo, punto en el que comienza la historia. La diferencia entre historia y prehistoria tiene que ver con que la prehistoria no se puede conocer en su totalidad porque al no existir escritura solamente se pueden analizar restos arqueológicos y restos de esqueletos humanos, mientras que al aparecer la escritura se puede leer con más detalle los relatos que las mismas civilizaciones fueron dejando. Para facilitar el estudio de la Prehistoria se ha dividido en dos grandes periodos: la edad de piedra, desde los primeros utensilios fabricados en piedra por los homínidos hace 2.8 millones de años hasta que comienza la edad de los metales, hace unos 12 mil años.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

La edad de piedra fue por tanto mucho más extensa, y se puede dividir en tres periodos:

Paleolítico, del griego *paleo* que significa antiguo y del griego *lito* que significa piedra, es decir, periodo antiguo de uso de la piedra. Los utensilios del paleolítico son rudimentarios.

Mesolítico: es el periodo intermedio en el que la tecnología de piedra se va perfeccionando.

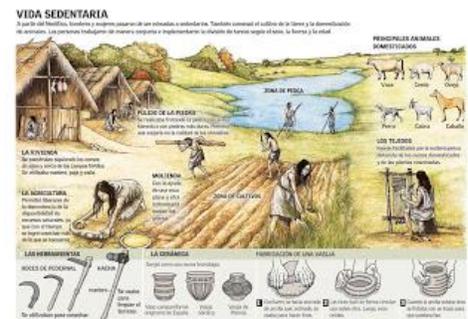
Neolítico: es el último periodo de la prehistoria. El ser humano comienza a perfeccionar su tecnología y también se presenta un avance notorio en la evolución de la organización social, porque se presenta una nueva manera de vivir a partir del descubrimiento de la agricultura y la ganadería.

En general, la vida en la prehistoria tenía que ver con la supervivencia de la especie, que implicaba búsqueda de alimentos y resguardo frente a los depredadores. Los primeros humanos vivían en clanes, que eran grupos de familia más pequeños que una tribu. La organización social tenía que ver con un aporte igualitario al grupo, algunos cazaban, otros pescaban, otros cuidaban de los pequeños. En algunos grupos el poder lo tenían las mujeres más viejas del clan, en un sistema conocido como matriarcado o sistema matriarcal. En otros clanes, el líder era el



más fuerte, y en otros terminaban siendo los ancianos a los que tenían el poder. Cuando es el hombre el que tiene el poder se le llama patriarcado o sistema patriarcal. Las sociedades iban de un lugar a otro buscando alimento, por eso las actividades económicas más usuales eran la recolección de frutos, la caza, la pesca. Esto quiere decir que esas sociedades eran nómadas, no tenían un lugar fijo de residencia, se iban desplazando de lugar en lugar, encontraban alimento y cuando se agotaba se desplazaban a un nuevo lugar. Poco a poco la tecnología fue avanzando, de herramientas simples en piedra se fue pasando a nuevas herramientas y armas mejor elaboradas, se descubrió el fuego. Sus creencias eran animistas, al considerar que cada elemento de la naturaleza tiene espíritu. Ya enterraban a sus muertos. En cuanto al arte, se destacan pequeñas esculturas con forma femenina conocidas como la venus prehistórica y además, el arte rupestre, que consistía en dibujos en las paredes de las cavernas hechos con tintes naturales, en los que se muestran escenas cotidianas de la vida prehistórica, así como los megalitos, o grandes monumentos de piedra, como los dolmen, menhires y crómlech.

Hacia el final de la Edad de Piedra, en el neolítico, el ser humano descubrió que la naturaleza tiene un ciclo y que éste se puede controlar para producir alimento, al plantar semillas y esperar un tiempo a que florezca la planta y luego de sus frutos. Eso es lo que conocemos como agricultura. Además de descubrir la agricultura en el neolítico, el hombre también domesticó animales, con esto aprendió la ganadería. Y con la agricultura y la ganadería ya no fue necesaria la vida nómada, entonces se radicó en un lugar fijo para esperar la cosecha y tener sus animales, así se pasó del nomadismo al sedentarismo. Esto implicó dejar de vivir en cavernas y aprender a construir viviendas, además se trabajó la cerámica con la construcción de hornos y piezas que servían como vajillas y recipientes para almacenar el grano.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

La segunda gran etapa de la prehistoria, que en muchos casos ya empieza a hacer parte de la historia, es la Edad de los metales, que como su nombre lo indica, se refiere a la edad en que algunas tribus comenzaron a trabajar con el metal, volviéndose más poderosos que sus vecinos, puesto que un arma de metal es más letal y duradera que un arma hecha con piedra o madera. Además, en la edad de los metales también aparecen los carruajes, ornamentos y piezas artísticas. Para poder trabajar el metal se requiere avanzar en el conocimiento del proceso de fundición y del proceso de martilleo, esto es lo que se conoce como técnicas de metalurgia.

Dependiendo el metal más avanzado que se trabajó, se ha dividido la edad de los metales en edad de cobre, edad de bronce y edad de hierro. Es necesario aclarar que no en todas partes del planeta la prehistoria se estudia igual, porque en algunas partes se tardaron mucho tiempo en descubrir el trabajo con metales, sin embargo esta clasificación de la prehistoria está pensada teniendo en cuenta las tribus que más temprano fueron avanzando, sobre todo en Asia y Europa.

EXPRESANDO LO APRENDIDO

1. ¿Qué es la teoría de la evolución de Darwin?
2. De acuerdo con la teoría de la evolución de Darwin ¿cómo aparece el ser humano en el planeta?
3. Elabora un cuadro comparativo en el que se presente la evolución del hombre, en el que aparezca: nombre del homínido, época, características.
4. ¿A qué especie pertenece el ser humano?
5. ¿Qué significa homo sapiens?
6. ¿Qué es la prehistoria?
7. ¿En qué se diferencia la prehistoria de la historia?
8. Elabora una historieta de 8 escenas, en la que presentes la vida de un niño en la prehistoria según la información de la lectura.
9. ¿Cuál es la diferencia entre nómada y sedentario?
10. ¿Cuál es la diferencia entre matriarcado y patriarcado?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	MESOPOTAMIA

MESOPOTAMIA: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

El ser humano es resultado de la evolución de las especies y se va acomodando a los cambios climáticos y geográficos para poder sobrevivir, teniendo en cuenta que no tiene un cuerpo muy fuerte o especialmente

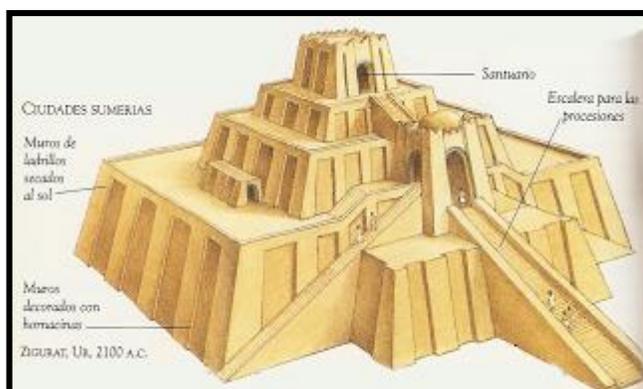


veloz, su mejor cualidad es resolver problemas, es decir desarrollar la inteligencia. Desde la aparición de los primeros homínidos hasta la invención de la escritura, ese largo tiempo de millones de años se ha llamado la prehistoria. Por el contrario desde la aparición de la escritura hasta la actualidad se habla de la historia, sobre todo porque hay manera de contar a las generaciones posteriores lo que sucedió en cada reino o tribu. Es necesario decir que esa clasificación entre historia y prehistoria en ocasiones puede ser injusta porque deja a muchas culturas como si no tuvieran historia por el hecho de no tener una escritura propia, además no todos tuvieron escritura en el mismo momento. A pesar de esa crítica la

llamada historia universal se ha construido de esa manera.

La historia se ha dividido en cuatro grandes edades. La edad antigua, la edad media, la edad moderna y la edad contemporánea. En la actualidad de acuerdo con esa clasificación, nos encontramos en la edad contemporánea.

A partir de ahora en este curso se va a estudiar las civilizaciones de la edad antigua, que va desde la aparición de la escritura aproximadamente en 3.500 antes, hasta el año 476 en que cae el Imperio romano. En orden cronológico, es decir por ser la primera que se reconoce en el tiempo, se puede hablar de las civilizaciones de Mesopotamia. La palabra Mesopotamia quiere decir la tierra entre ríos y está ubicada en Asia, en lo que hoy se conoce como Iraq, un valle de tierra fértil entre los ríos Tigris y Éufrates

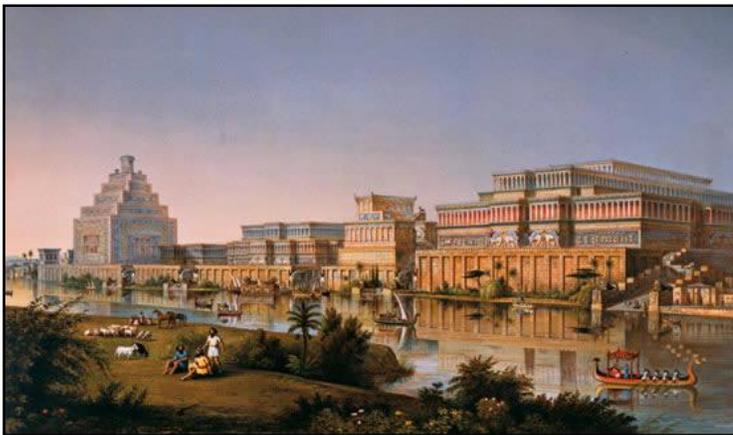




INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Según las investigaciones arqueológicas e históricas, es en Mesopotamia en donde se ve más claramente el cambio de la revolución neolítica en cuanto a descubrimiento de la agricultura, la ganadería y el paso de las sociedades a las sedentarias, con aparición de las primeras ciudades conocidas, entre ellas Ur, Uruk y Lagash. En estas ciudades se presenta un amplio comercio, desarrollo de cerámica, de metalurgia, la producción de cerveza, sistemas de canales de riego que llevan agua de los ríos para fertilizar las tierras cercanas, construcción de grandes edificios llamados Zigurat y una organización social cada vez más compleja, sobre todo en torno al templo religioso, en el que los sacerdotes de sus religiones funcionaban como líderes espirituales pero también como gobernantes y administradores de la riqueza, por lo que se mezcla la religión con política y economía. Al parecer, en el templo se almacenaban recursos económicos como granos y linos. Por primera vez aparece la propiedad privada, es decir, la noción de que alguien tiene que ser dueño de las cosas de manera individual. Además, se comienza a concentrar el poder de manera que la ciudad se siente con el derecho de ampliarse y ocupar o invadir las tierras vecinas terminando por esclavizar y someter a los pobladores de esos territorios.

Se han identificado varias civilizaciones que habitaron Mesopotamia, cada una de ellas invadía la región al vencer militarmente a la anterior civilización, de manera que en el mismo lugar en diferentes momentos hubo diferentes civilizaciones. En su orden se encuentran primero civilizaciones muy antiguas conocidas como Hassuna-samarra, Helef y El-obeid, entre el 6000 AC y el 3500 AC, de las que se sabe que construyeron ciudades y prosperaron con una cultura y comercio propios. Luego de esos periodos se encuentra la civilización Sumeria, entre el 3500 AC y el 2003 AC.



Los sumerios desarrollaron la rueda, la primera forma de escritura conocida como escritura cuneiforme porque se hacía marcando sobre tablillas de arcilla con unas cuñas o especies de sellos. En estas tablillas se llevaban cuentas de las finanzas de la ciudad. Tenían un monarca (rey) que era a la vez religioso y político, en una forma de gobierno conocida como teocracia (teo=dios y cracia=gobierno). El periodo sumerio se vio interrumpido varias veces por invasiones o usurpaciones del poder por parte de tribus extranjeras. La tribu de los Acadios gobernó entre

2350 AC al 2220 AC, destacándose el rey Sargón. Luego entre el 2220 AC al 2100 AC invadieron los Guti. Nuevamente los sumerios retoman el poder entre 2100 AC al 2003 AC, en el periodo conocido como el renacimiento sumerio, sin embargo fue un periodo de guerras entre las mismas ciudades sumerias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Posteriormente, entre el 2003 AC al 1792 AC aproximadamente, la tribu de los Asirios se va tomando el poder en la mayoría de ciudades de Mesopotamia y expanden su dominio hacia Anatolia y el Mediterráneo. Luego, los babilonios, a partir de 1792 AC, con su rey Hamurabi logran invadir la mayoría de ciudades de Mesopotamia y en ese periodo la ciudad de Babilonia va a ser la más poderosa. Hamurabi se recuerda como uno de los reyes más importantes



de la región puesto que mantuvo permanentes construcciones arquitectónicas, continuó mejorando el sistema de canales de riego y se le conoce especialmente porque creó un código de leyes para regular el funcionamiento de la sociedad conocido como código de Hamurabi. El predominio de Babilonia se mantuvo con dificultad porque las tribus de Hititas y Casitas los asediaban hasta que finalmente, el imperio babilonio fue invadido.



Más adelante, aproximadamente en 1250 AC, los Asirios vuelven a tomar el control de la mayor parte de la región, destacándose las ciudades de Nínive y Assur, con reyes como Assurbanipal. Este periodo termina en 612 AC, cuando los babilonios apoyados por los medos invaden e incendian la ciudad de Nínive.

Hacia el 605 AC vuelve a resurgir Babilonia con el rey Nabucodonosor II “el grande”, que pertenecía a la dinastía de los Caldeos y expandió el imperio hasta el Mediterráneo, fue conocido por destruir el templo el templo de Jerusalén. Por último, los persas invaden Babilonia con el rey Ciro en 539 AC, y su sucesor Darío conformó el gran Imperio Persa, que duró hasta el año 331 AC cuando fue invadido por Alejandro Magno.

EN BUSCA DE NUEVOS APRENDIZAJES

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. ¿Cuál es la diferencia más aceptada entre prehistoria e historia?
2. ¿Por qué puede ser injusta esa diferencia?
3. Según la definición que se presenta en la lectura ¿cuáles edades tiene la historia?
4. ¿Qué es una civilización de acuerdo con la lectura?
5. ¿Por qué se estudia a Mesopotamia?
6. Dibuja en tu cuaderno el mapa de Mesopotamia, ubicando los dos ríos, 4 ciudades y 4 puntos de referencia.
7. Dibuja el zigurat y explícalo.
8. ¿Por qué se dice que el templo era político, económico además de religioso?
9. Elabora una línea del tiempo de Mesopotamia con las diferentes civilizaciones, periodos e imperios.
10. Elabora un glosario de las 8 palabras que aparecen subrayados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	CIVILIZACION DEL ANTIGUO EGIPTO

LA CIVILIZACIÓN DEL ANTIGUO EGIPTO

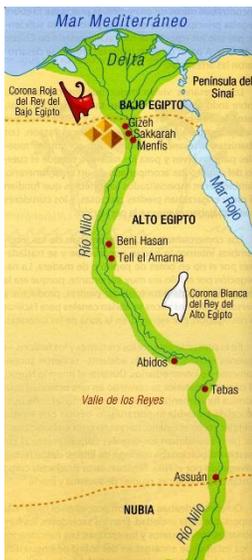


Imagen 1. Mapa del Antiguo Egipto

En el territorio en donde hoy en día queda el país de Egipto, al norte de África, pero abarcando hasta territorios que hoy en día pertenecen a Sudán, floreció una sociedad que nos parece enigmática por la manera como expresaban sus creencias en el más allá.

La civilización del antiguo Egipto se desarrolló en lo que se conoce como el Valle del Nilo, que son los territorios cercanos al río Nilo, aproximadamente desde el año 3050 AC hasta el 31 AC. Para estudiarla usualmente se divide ese tiempo en tres periodos: Imperio Antiguo, Imperio Medio e Imperio Nuevo, que son diferentes momentos en los que en ese mismo territorio hubo cambios en los gobernantes y en la manera de organizar la sociedad.

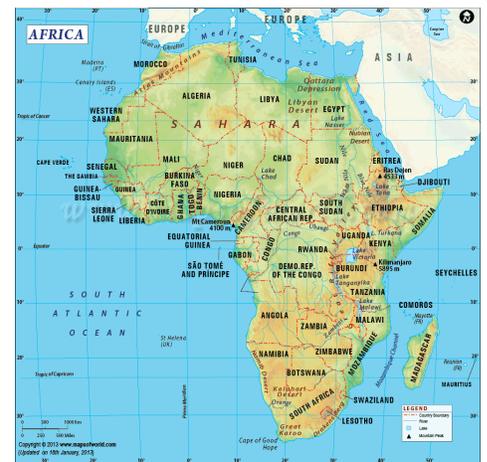


Imagen 2. Mapa de África.

Desde el 6000 AC hasta el 3050 AC aproximadamente, existieron pobladores que aprendieron la agricultura y construyeron poblados, sin embargo es hasta 3050 AC en donde aparece el primer rey que unifica todos los reinos que existían. Hacia 2700 AC, se puede ubicar el Imperio Antiguo, en el que se aprecia la organización política con el Faraón como máximo gobernante, junto con un grupo de sacerdotes llamados escribas que cumplían funciones de administración. En ese periodo la capital fue la ciudad de Tebas.

El Imperio Medio se ubica a partir de 2050 AC, cuando las dinastías egipcias retoman el poder que había sido arrebatado por tribus extranjeras. El Imperio nuevo se ubica entre 1550 AC hasta 1070 AC, en el que Egipto se expande avanzando en Asia y teniendo como enemigos a los Hititas así como a los Asirios. Desde el 1070 AC hasta el 31 AC, este territorio vivió invasiones de tribus de diferentes lugares, siendo también invadida por Alejandro Magno en 332 AC y finalmente por el gran Imperio Romano, quienes la toman como una provincia.

En cuanto a su economía, se cultivaba trigo, cebada y lino, se fabricaba pan y cerveza, se desarrolló la ganadería, la pesca y la minería, destacándose por el manejo del vidrio. Esta civilización tuvo intenso comercio internamente y con las regiones cercanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

En cuanto a la tecnología, los egipcios se destacan por la creación de obras de ingeniería como los canales que llevaban las aguas del Nilo hasta lugares más apartados, también se reconocen como buenos matemáticos por lo que pudieron aplicar sus conocimientos a la arquitectura en creación de grandes edificaciones como las pirámides y los templos religiosos. En cuanto a la organización política y social, debajo del faraón se encontraba la clase sacerdotal que además era la encargada de llevar las cuentas, luego los comerciantes y campesinos, y finalmente los esclavos. El faraón era considerado prácticamente un dios en la tierra. Se recuerdan especialmente a faraones como Ramses, Akenatón, Keops, Tutankamón, entre muchos y las faraonas Nefertiti y Cleopatra.

En cuanto a la cultura se destaca su forma de escritura que tenía jeroglíficos y otros símbolos que representaban sílabas. Esta escritura se aprecia en tablillas para llevar la contabilidad, en las paredes de los templos y en papiros, que eran especies de papel elaborado con lino.

Además desarrollaron un tipo de arte propio que tenía mucho que ver con sus creencias religiosas. Sobre la religión, tenían una fuerte creencia en la vida después de la muerte, por lo que practicaban el embalsamamiento de cadáveres, es decir, una técnica para que los cuerpos se mantuvieran sin corromperse durante el tiempo, que es lo que se conoce como momificación. Igualmente, construían templos y especialmente las pirámides para alojar a los faraones para garantizarles un buena vida en el más allá. Tanto el embalsamamiento como la construcción del tipo de tumba dependía de la clase social a la que se pertenecía. Las pirámides más conocidas son las de Keops, Kefrén y Micerino. Entre los principales dioses se destacan **Ra**, creador de todo, dios del sol y responsable del ciclo de muerte y resurrección; **Amón**, representado como hombre o como animal con forma de carnero, era el dios de lo oculto y del poder creador; **Isis**, diosa de la maternidad y del nacimiento; **Osiris**, que preside el juicio a los difuntos, es el dios de la agricultura y del Nilo; **Horus**, dios que inició la civilización egipcia.

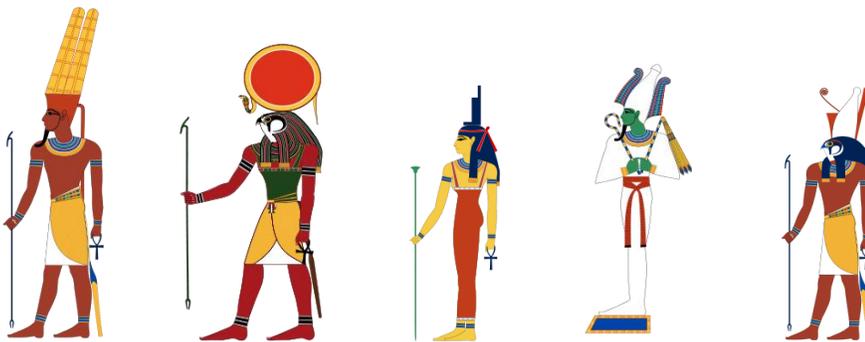


Imagen 3. Principales dioses del antiguo Egipto.

Ra, Amón, Isis, Osiris y Horus.

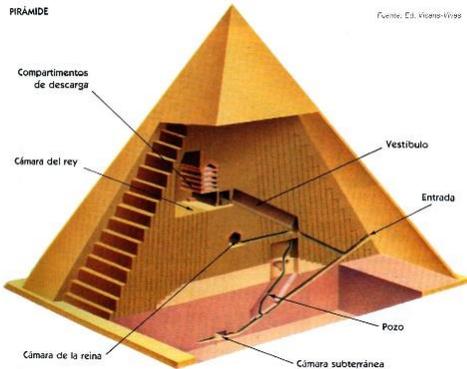


Imagen 4. Interior de pirámide.



Imagen 5. Sarcófago.



Imagen 6. Arquitectura egipcia.

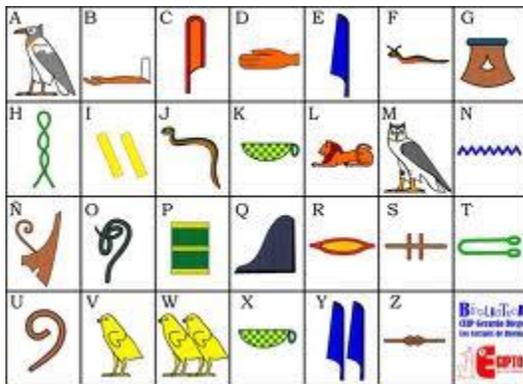


Imagen 7. Escritura egipcia.

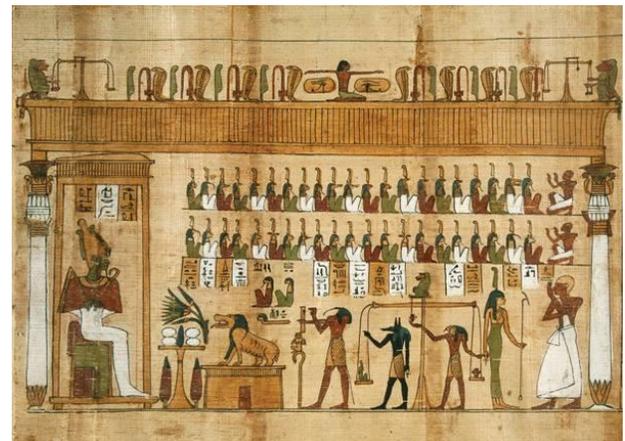


Imagen 8. Papiro.

EN BUSCA DE NUEVOS APRENDIZAJES

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. Elabora una línea del tiempo de la civilización egipcia.
2. Dibuja el mapa de África y ubica dentro de él, el territorio del antiguo Egipto según la imagen 1.
3. Ubica en el mapa al río Nilo y a la capital antigua de esa civilización, la ciudad de Tebas.
4. Elabora un cuadro comparativo de la historia de Egipto antiguo, en el que aparezca periodo, año y característica.
5. Elabora un cuadro comparativo de la economía, tecnología, política y arte del antiguo Egipto.
6. Elabora una pirámide social del antiguo Egipto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	EDAD MEDIA

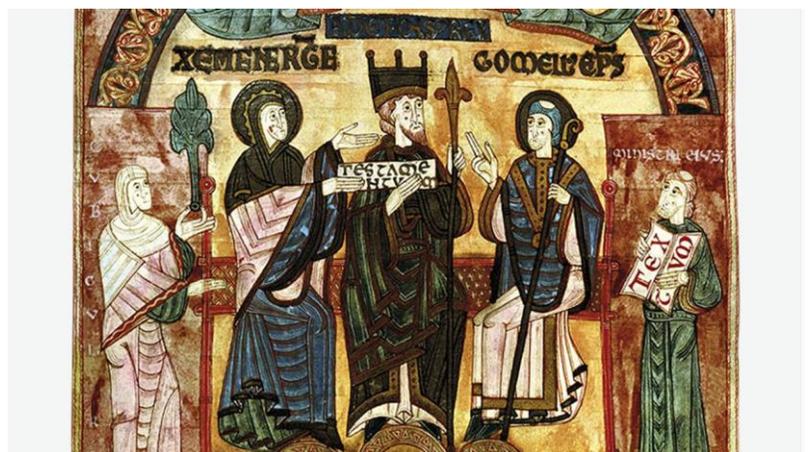
EDAD MEDIA

La Edad Media es el período de la historia comprendido entre la caída del Imperio Romano de Occidente, en 476 d. C., y la llegada de los españoles a América, en 1492. Este periodo histórico se encuentra entre la Edad Antigua y la Edad Moderna.

Esta periodización corresponde a los estudios sobre la historia de Occidente, centrados en el desarrollo de la cultura occidental europea. Tradicionalmente, se consideró que la Edad Media fue una época de opresión religiosa y restricción de la cultura, las ciencias y el conocimiento. Sin embargo, diferentes estudios académicos actuales matizan esta visión y proponen una explicación más profunda y compleja sobre el periodo.

La Edad Media en la Historia

Los primeros estudiosos que empezaron a utilizar el término “Edad Media” fueron filósofos, artistas y poetas de los siglos XVI y XVII. Giorgio Vasari, un historiador del arte, publicó en 1550 su libro *Las vidas de los más excelentes arquitectos, pintores y escultores italianos desde Cimabue hasta nuestros tiempos*. En esta obra resaltaba dos periodos históricos por el esplendor del arte y de la cultura: la Edad Antigua, de la que enaltecía la escultura y la arquitectura griegas y romanas, y la Edad Moderna, su propio tiempo, en pleno auge del Renacimiento italiano.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

ETAPAS DE LA EDAD MEDIA

Los historiadores dividen la Edad Media en tres etapas:

- **Temprana Edad Media (476-843 d. C.).** Luego de la caída de Imperio Romano de Occidente, se conformaron tres grandes centros de poder: los reinos romano-germánicos, el Imperio bizantino y los califatos musulmanes. De esta etapa data el Imperio franco de Carlomagno, el reinado de Justiniano en Bizancio y la gran expansión de la fe musulmana.
- **Alta Edad Media (843-1100 d. C.).** Durante este periodo tomó forma el sistema feudal, basado en las relaciones de fidelidad personal, la producción agrícola y la autosuficiencia económica. Las incesantes guerras y la pérdida de grandes unidades políticas llevaron al despoblamiento de las ciudades y la preponderancia de la vida rural. Se consolidó el poder del Papa cristiano sobre Occidente, en confrontación directa con el Imperio Bizantino, que fundó la Iglesia Ortodoxa.
- **Baja Edad Media (1100-1492 d. C.).** En este periodo resurgieron las ciudades y apareció un nuevo grupo social: la burguesía. De este periodo datan las Guerras Cruzadas cristianas para recuperar territorios en Oriente, la crisis del siglo XIV, la peste negra de 1348, el fortalecimiento de las monarquías (Inglaterra, Francia y España) y el gran Cisma de la Iglesia cristiana. Finaliza con la llegada de Colón a América en 1492 d. C.

PODER POLÍTICO EN LA EDAD MEDIA

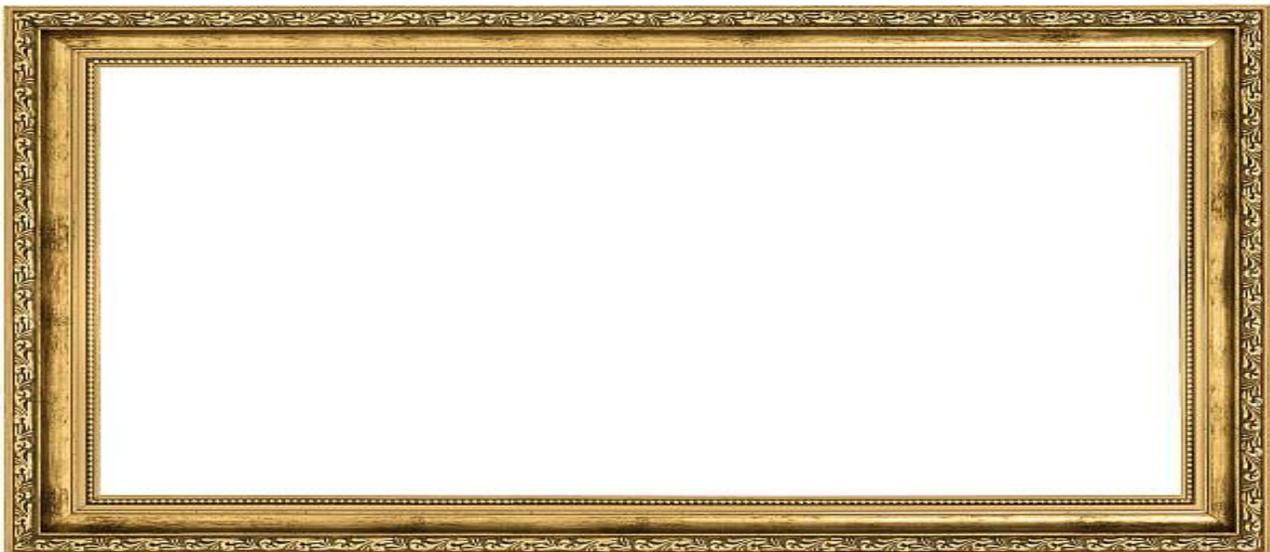
Desde la caída del Imperio Romano de Occidente, se disolvió la unidad política, cultural y administrativa que existía en torno al mar Mediterráneo. El continente europeo, el norte de África y el Cercano Oriente asiático pasaron a ser áreas de disputa entre diversos pueblos e identidades culturales.





ACTIVIDAD

1. En grupos de 2 realizar una línea del tiempo con sus respectivos dibujos de las etapas de la edad media.
2. De acuerdo a lo visto en la guía responde:
 - a) _____ es el período de la historia comprendido entre la caída del Imperio Romano de Occidente, en 476 d. C., y la llegada de los españoles a América, en 1492.
 - b) Los primeros estudiosos que empezaron a utilizar el término “Edad Media” fueron _____, _____ y _____ de los siglos XVI y XVII.
 - c) se conformaron tres grandes centros de poder: los reinos romano-germánicos, el Imperio bizantino y los califatos musulmanes _____
 - d) _____ Durante este periodo tomó forma el sistema feudal
 - e) En este periodo resurgieron las ciudades y apareció un nuevo grupo social: _____
3. Lea completamente la guía, escribe en el cuaderno las palabras que no entiendas y buscar su significado.
4. Mediante un dibujo, explica como pudo haber sido el comercio entre Oriente Y Occidente en la Edad Media.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	LA EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO

EDAD MODERNA Y EL RENACIMIENTO

LA EDAD MODERNA EN EUROPA

Luego de la Edad Media, a finales del siglo XV, se presentó en Europa una serie de transformaciones que influyeron en los habitantes del continente y del mundo. Cambios en la política, la economía, el arte, la ciencia, fueron el resultado de un largo periodo que abarcó hasta el siglo XVIII. A este periodo se le conoce como Edad Moderna, que se caracterizó por:



1. Un marcado antropocentrismo, lo cual significó que muchas personas se dedicaron al estudio del ser humano, su anatomía, sus cualidades y sus valores. Con ello, el ser humano se convirtió en el centro del Universo.

2. La presencia de cuatro procesos históricos importantes:

El Renacimiento: Planteó una nueva visión del ser humano y del mundo y propuso nuevas maneras de ver y hacer el arte.

La Reforma: Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.

La Revolución Francesa: Combatió la monarquía como forma de gobierno y la reemplazó por la República.

El desarrollo de las ciencias: Impactó todas las esferas de la vida de las personas y dio lugar al dominio de la naturaleza, a la Revolución Industrial y con ello a una vertiginosa explotación de los recursos naturales.



EL RENACIMIENTO



El Renacimiento fue el periodo histórico que abarcó entre finales del siglo XIV y los últimos años del siglo XVI. Aunque su cuna fue Italia se extendió a toda Europa central. Se caracterizó por las transformaciones en la forma de pensar, los valores y la concepción del mundo. El centro de los cambios en el Renacimiento se notó en las artes y las letras, campos en los cuales el concepto de lo bello ya no fue el mismo en relación con la Edad Media. El Renacimiento es puente entre la Edad Media y la Modernidad.

Características del Renacimiento

Entre las principales características del Renacimiento podemos destacar las siguientes:

- Se desarrolló un espíritu crítico con pretensión de **conocer científicamente la realidad**. Esto se manifestó en todas las artes y en el modo de concebir la **relación de las personas con el mundo**.
- Se inició en la ciudad italiana de **Florenia** y desde ahí pasó primero a las demás ciudades italianas, especialmente a Roma y Venecia y luego al resto de Europa.
- Adquirió gran importancia el concepto de **individuo**. Se manifestó mediante la búsqueda de trascendencia personal a través de las propias obras ya sea como creador, en el caso de los artistas; o como protector y brindando apoyo material a los artistas en el caso de los mecenas.
- El arte fue al mismo tiempo **naturalista** e **idealista**. Los artistas pretendían representar el mundo real tal como se veía, pero al mismo tiempo querían mostrar solo su belleza



EXPRESANDO LO APRENDIDO

Selecciona la respuesta correcta

1. ¿En cuál siglo se presentó en Europa una serie de transformaciones que influyeron en los habitantes del continente y del mundo?

- A) siglo V
- B) Siglo XIX
- C) Siglo XV
- D) Siglo XXII

2. Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.

- A) La reforma
- B) El renacimiento
- C) El desarrollo de las ciencias
- D) La revolución francesa

3. Fue el periodo histórico que abarcó entre finales del siglo XIV y los últimos años del siglo XVI

- A) La edad media
- B) La prehistoria
- C) La edad contemporánea
- D) El renacimiento

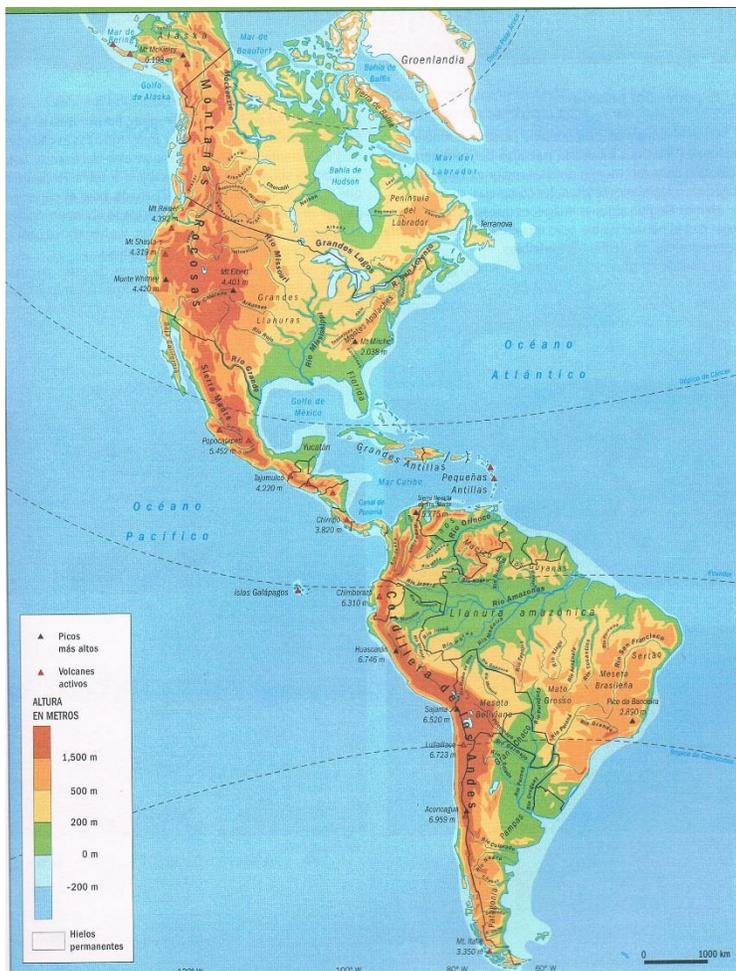
4. Es una de las principales características del Renacimiento

- A) Combatió la monarquía como forma de gobierno y la reemplazó por la República.
- B) El arte fue al mismo tiempo naturalista e idealista.
- C) Impactó todas las esferas de la vida de las personas
- D) Precipitó la división del cristianismo en Europa entre católicos y protestantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	POBLAMIENTO DE AMERICA

EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA



Los arqueólogos, antropólogos e historiadores se han preguntado si el ser humano es originario de América o llegó desde otros continentes. Para poder responder a esta pregunta se propusieron varias teorías.

Por una parte, algunos como Florentino de Ameghino propusieron la teoría autóctona, señalando que el hombre había aparecido en América y se había expandido al resto del mundo. Pero esta teoría fue rechazada porque las investigaciones comprobaron que el hombre se originó en África y desde allí se fue desplazando por todo el planeta. Por otra parte Alex Hrdlicka propuso la teoría monogenista-asiática, que dice que el ser humano llegó a América desde Asia por el estrecho de Bering en la época de las glaciaciones, basándose en los hallazgos de múltiples restos humanos, de esa manera refutó la teoría autóctona de Ameghino. Después, Paul Rivest propuso la teoría oceánica, por la explica que el hombre llegó a América por el océano Pacífico desde el continente de Oceanía a Centroamérica. También, Méndez Correa señaló que el hombre pudo haber llegado desde Australia a Tasmania,

para llegar polo sur y de allí hasta América, en su teoría australiana. Actualmente, se ha comprobado que también habrían llegado seres humanos desde Oceanía a Chile y desde Europa a Norteamérica. Esta cantidad de teorías, y la mayoría de ellas con fundamentación comprobable en restos humanos y utensilios, hacen viable reconocer una teoría múltiple del poblamiento de América, en la que se acepta tanto la llegada desde Asia de manera temprana, como desde Oceanía y Europa de manera tardía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Aceptando la teoría múltiple del poblamiento de América como la más completa y coherente, los expertos han dividido en periodos de tiempo histórico para poder entender los cambios en la prehistoria de América, estos periodos son el paleoindio, arcaico, formativo, clásico y posclásico.

Así, se identifica el periodo **Paleoindio**, desde la llegada del ser humano hace unos 40.000 años hasta aproximadamente unos 10.000 años. Los seres humanos se expandieron por todo el continente, eran nómadas, respetuosos de la naturaleza, desarrollaron la cerámica, el tejido y crearon herramientas, se dedicaron a la caza y la pesca, generalmente monógamos (tener una sola pareja) y patriarcales (en torno al poder del hombre), y convivieron con animales gigantes como al mamut y el mastodonte.

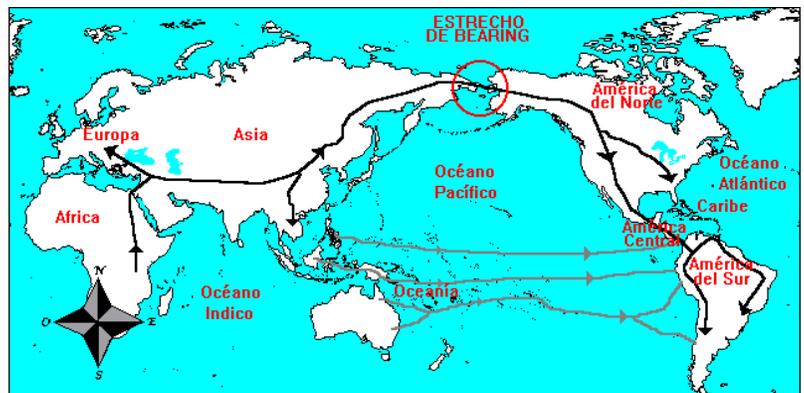
Posteriormente, el periodo **Arcaico**, desde hace 10.000 años con el fin de las glaciaciones, hasta aproximadamente el 1.500 antes de Cristo. En este periodo se avanza hacia la vida sedentaria, con el inicio de la domesticación de animales, la agricultura y la utilización de la cerámica. Sobresale la cultura Caral en Perú.

El siguiente periodo se denomina periodo



Formativo, desde aproximadamente 1.500 años antes de Cristo hasta el año 300 de nuestra era. Se destacan

civilizaciones como los Chavín en Suramérica, los Olmecas en Centroamérica y los Anasazi en Norteamérica.



Posteriormente, el periodo **Clásico** desde el 292 al 900. Aparecen las sociedades con organización política más compleja. En Suramérica los Moche, Nazca, Huari y los Tiahuanaco, en Centroamérica los Mayas.

Finalmente, el periodo **Posclásico**, entre el 900 hasta 1527 con la llegada de los españoles. En este periodo se destacan los mayas y los dos grandes imperios, el Inca en Perú y el azteca en México.



Imagen. Líneas de Nazca realizadas en campos inmensos. Una de las maravillas de la prehistoria de América.



Imagen. Escena de película la Era del Hielo



Imagen. Esculturas de la isla de Pascua.

ACTIVIDAD

1. Elabore el mapa físico de América, donde ubique:

- a. océano pacífico, océano atlántico, mar caribe y golfo de México.
- b. Península de Yucatán, península de California, península de La Florida.
- c. Grandes Antillas, pequeñas Antillas, Groenlandia.
- d. Cordillera de los Andes, Sierra madre y montañas rocosas.
- e. Río Amazonas, río Paraná, río Mississippi.

2. Coloree el mapa de verde y café y los mares y ríos de azul. Escriba el título del mapa.

3. Elabore un cuadro comparativo de las cuatro teorías que intentan explicar el poblamiento humano en el que aparezca: nombre de la teoría, explicación del origen de la población que llegó a América y apellido del científico que propuso la teoría.

4. De acuerdo a lo visto en la guía, responde:

- ¿Qué aprendió con esta guía de trabajo?

- ¿Qué tuvo que hacer para realizar estos aprendizajes?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	CIVILIZACIONES DE AMÉRICA

PUEBLOS ABORÍGENES DE AMÉRICA

Las capacidades intelectuales, creativas y comunicativas de los seres humanos en principio son iguales para todos los grupos, pero puede suceder que algunos factores como el contacto permanente con otras sociedades (como el caso de la antigua Grecia en el mediterráneo), la necesidad de enfrentar situaciones difíciles (los periodos de sequía en el antiguo Egipto) y en general, la acumulación de experiencias que se vuelven conocimiento consciente, pueden permitir que unas sociedades tengan un ritmo que parece más acelerado en sus creaciones y organización.

Aquellas sociedades antiguas que lograron conformar un estilo artístico propio, inventos o innovaciones, y una organización política y económica, que permitiera cierta prosperidad, han sido llamadas civilizaciones.

Así como en África existieron grandes civilizaciones como la egipcia, en Asia las diferentes civilizaciones mesopotámicas, China e India, y en el mediterráneo los griegos, que fueron el resultado de lo mejor de esos tres continentes, en nuestro continente americano también existieron importantes civilizaciones.



El continente americano, nuestro continente, no tenía la división político-administrativa que hoy tenemos por países, sino que los territorios estaban organizados de acuerdo con los grupos humanos que los habitaban. Según los investigadores, cada tribu llamaba a su tierra de diferente manera, pero en Centroamérica y el norte de sur América, era usual el nombre de Abya Yala, que significa tierra viva o tierra fértil, para denominar lo que hoy es América, es decir ese se acepta como el nombre original de nuestro continente.





GRUPOS INDÍGENAS ORIGINARIOS EN NORTEAMÉRICA



En lo que hoy en día es Canadá y Estados Unidos, es decir lo que se llama usualmente Norteamérica, existieron diversos grupos indígenas con organización social y política propia, así como una cultura característica que giraba en torno a sus creencias de armonía y conexión con la naturaleza.

El siguiente fragmento presenta parte de las creencias de algunos de los grupos indígenas de Norteamérica.

“Todo lo que hace el Poder del Universo lo hace en forma de círculo. El cielo es circular, y he oído decir que la tierra es redonda, y las estrellas son redondas. El viento, en su fuerza máxima, se arremolina. Los pájaros hacen sus nidos en forma de círculos, pues tienen la misma religión que nosotros. El sol sale y se pone en círculo, como la luna. Incluso las estaciones forman un círculo enorme, y vuelven siempre a donde estuvieron. La vida del hombre es un círculo de

infancia a infancia. Nuestros tipis eran redondos como los nidos de los pájaros, y siempre se disponían en círculo, el aro de la nación, nido de múltiples nidos, en el que el Gran Espíritu deseaba que nosotros empollásemos a nuestros hijos.”

La mayoría de la población indígena de Norteamérica fue asesinada, tanto en el periodo de la colonia como en el siglo XIX con la expansión de Estados Unidos, situación que se presenta en muchas películas de cine sobre el viejo oeste.

GRUPOS INDÍGENAS DE CENTRO Y SUR AMÉRICA

Igualmente, en Centro y Suramérica existieron diferentes tribus, desde las de tipo nómada que habitaban las selvas y bosques, hasta



grandes civilizaciones que lograron constituir imperios y dejaron importantes legados a la humanidad.

Se destacan las tres grandes civilizaciones Inca (Perú), y Azteca (México), Maya (Guatemala, Honduras, México), por haber desarrollado una organización política más compleja y los aztecas y los incas porque lograron establecer un imperio.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Además de las grandes civilizaciones, existían en Centroamérica los toltecas, totonacas, mixtecas, zapotecas, olmecas, y en la región de las islas del caribe los tainos, caribes y siboneyes entre otros.

Igualmente en Suramérica había una gran cantidad de tribus por toda la región.

Mucha de esta población fue exterminada en la época de la conquista por españoles, portugueses y franceses, algunos directamente en las batallas por el control de los territorios y otros cuando fueron sometidos a trabajos forzados. Sin embargo, hoy en día el legado indígena sobrevive como resultado de la mezcla de razas que se conoce como mestizaje, la mayoría de los latinoamericanos llevamos sangre indígena o negra en nuestras venas. Además, nuestra cultura tiene muchos elementos indígenas.

TALLER

1. ¿Según lo anterior, porque evolucionaron tanto los antiguos griegos?

2. ¿Se puede afirmar que existen unas sociedades más capaces o inteligentes que otras?
Explica respuesta.

3. ¿Cómo era la división política administrativa de América antes de la llegada de los europeos?

4. ¿Cuál es reconocido actualmente como uno de los posibles nombres de América y qué significa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	LOS MAYAS

CIVILIZACION MAYA

La civilización maya se ubicó en Centroamérica, se extendió por el sur de la península de Yucatán, parte de Guatemala y Honduras, entre los siglos III y XV. Los mayas no constituían un estado unificado, sino que se organizaban en varias ciudades-estado independientes entre sí, que controlaban un territorio más o menos amplio. Tampoco hablaban una única lengua. A continuación algunas de las más importantes creaciones de la civilización maya en su cultura y sociedad.

Arquitectura: Las construcciones mayas se hicieron de madera y piedras, especialmente arenisca, mármol, etc.

Realizaron todo tipo de construcciones: palacios rectangulares y alargados, templos, juegos de pelota, calzadas que unían las ciudades principales, fortificaciones, baños de vapor (temazcal).



Imagen. Ciudades maya en Yucatán.



Imagen. Pirámide de Kukuklán en Chichén-Itzá.



Imagen. Pirámide del Jaguar en Tikal.

Se conservan importantes pirámides escalonadas en piedra. En lo alto de éstas se colocaba el templo. Estaban decoradas con pinturas de una variada gama de colores, y relieves. Algunos de estos son inscripciones de la escritura jeroglífica maya, aun no descifrada completamente. Las construcciones más importantes de esta época están ubicadas en Copán, Quiligua, Piedras Negras, Palenque y Tikal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Astronomía: Desarrollaron un calendario muy preciso, con un año de 365 días. El año solar (haab) tenía 18 meses de 20 días cada uno y otro más de sólo cinco días. Los nombres de los meses eran: Pop, Uo, Zip, Zotz, Tzec, Xul, Yaxkin, Mol, Chen, Yax, Zac, Ceh, Mac, Kankin, Moan, Pax, Kayab, Cumbu y Uayeb.

Matemáticas: Utilizaban un sistema de numeración vigesimal posicional. También tenían un signo para representar el cero, y así poder realizar operaciones matemáticas complejas. El punto tiene un valor numérico de 1 y la raya de 5.

Escritura: Los mayas desarrollaron el sistema de escritura más completo de todos los pueblos indígenas americanos. Con él escribieron todo tipo de textos: de medicina, de botánica, de historia, de matemáticas, de astronomía, entre otras cosas. Se conservan, además de las inscripciones, algunos códices como el Códice de Dresde sobre adivinación y astronomía; el Códice de París, que contiene profecías y adivinaciones; el Códice de Madrid, contiene horóscopos y almanaques y el Códice Grolier, que contiene un calendario completo. Una de las principales obras literarias del pueblo maya es el Popol Vuh, que cuenta el origen del mundo, aventuras de los dioses y la creación de varios tipos de seres humanos que no lograron sobrevivir, hasta que finalmente se creó a los seres humanos de maíz que somos nosotros.



Imagen. Página de códice maya.

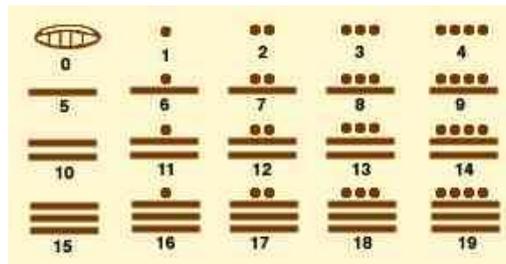


Imagen. Sistema numérico maya.



Imagen. Dios del maíz y Dios Itzamná.

Creencias y pensamiento: Los mayas creían que antes de existir nuestro mundo habían existido otros, pero que estos habían sido destruidos por diferentes catástrofes. El universo tenía tres partes: el cielo, la tierra y el inframundo. El cielo tenía 13 capas (la última de ellas en contacto con la tierra) y cada una gobernada por uno de los Oxalahuntikú. El dios Itzamná, a quien se representaba con forma de reptil o iguana, regía el Cielo en su conjunto. El inframundo estaba debajo de la tierra, y estaba dividido en 9 capas. Cada una de estas capas era gobernada por uno de los Bolontiku o Señores de la Noche. Había además otros dioses que actuaban sobre las cosas cotidianas: el maíz, la miel, los mercados, etc.

Sociedad y economía: La elite social la constituían los sacerdotes y los nobles, que residían en la ciudad. Los campesinos vivían en las zonas rurales cercanas a la ciudad. Existía la esclavitud. Se supone que esos esclavos serían la mano de obra para la construcción de las pirámides colosales, pero ayudados por los campesinos. También debieron existir grupos de artesanos especializados. La base de la economía era la agricultura y frecuentemente se talaban sectores de selva para realizar nuevos cultivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los principales fueron el maíz, el algodón y el cacao. Este último tuvo tanta importancia que llegó a ser utilizado como moneda.

Vida cotidiana

El principal espectáculo de los mayas era un juego de pelota, parecido al fútbol. Según algunos investigadores, los jugadores eran los prisioneros de guerra y se decapitaba a los que perdían. Pero en realidad era más que un simple juego. Era un ceremonial religioso que representaba el paso de los astros y el sol (representado por la pelota), que es fuente de vida.



Imagen. Juego de pelota maya.

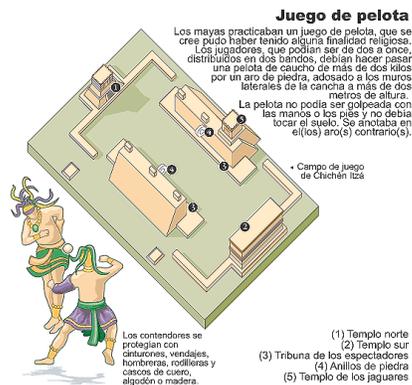


Imagen. Cancha de Juego de pelota maya.



Imagen. Ilustración maya.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. Teniendo en cuenta la información de la lectura, ¿cuándo y dónde se ubica la civilización maya?
2. ¿Qué tipo de construcciones caracterizan la arquitectura maya y con qué materiales trabajaban?
3. Dibuja una pirámide maya
4. ¿Por qué se considera a los mayas como los mejores astrónomos?
5. Elabora una pirámide social para ubicar de los más ricos a los más pobres en la sociedad maya.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	LOS INCAS

LOS INCAS

Hacia finales del siglo XI, los Incas emigraron desde el centro de Bolivia hacia la zona norte de Perú. Según la leyenda fueron guiados por Manco Cápac y sus hermanas hasta un sitio donde se hundió en la tierra una vara de oro que llevaban. Hacia el siglo XV comenzaron a expandirse, luchando contra los pueblos vecinos. Los artífices de este crecimiento fueron el Inca Pachacutec Yupanqui y su hijo Topa Inca, que lograron, en tan breve lapso, incrementar sus fronteras a más de 5.000 Km., abarcando una superficie de 900.000 Km².

Fueron maestros en el arte de la guerra y la ingeniería, crearon un sistema de reparto tripartito de la tierra que aseguraba tranquilidad a todos los habitantes del imperio. La red de carreteras permitía unir Colombia con Tucumán, en Argentina. Pese a su grandeza fueron derrotados, por un puñado de españoles, en 1534.

Los Comienzos

Hacia fines del siglo XI el pueblo Inca emigró desde las proximidades del centro de Bolivia, hasta el fértil valle del Cuzco en la actual República del Perú. Según la leyenda Manco Cápac y sus hermanas deambularon por las sierras hasta que un bastón de oro que llevaban se hundió en la tierra en un sitio que está al este del actual Cuzco. Luego de una serie de terribles peleas con los moradores del lugar, lograron establecerse y la primera construcción, que hicieron fue el Coricancha, el templo del Sol.

Incas Al Ataque

Los lupacas y los collas del Lago Titicaca, muy al sureste de Cuzco, eran dos tribus de lengua aimara que, juntos a los incas, eran los grupos más poderosos de la región. Inmediatamente al oeste de Cuzco estaban los quechuas, de la misma sangre, idioma y cultura que los incas (algo así como sus primos hermanos, diríamos); al oeste de éstos los chancas, que durante los primeros tiempos del reinado de Viracocha había ocupado los territorios quechuas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los primeros en quedar "fuera de competencia" fueron los lupacas, a quienes los collas derrotaron porque no deseaban que se aliaran con los incas. Un poco más tarde los chacas fueron rechazados heroicamente por los incas, que los expulsaron de su territorio.

Organización social y política

El centro de la vida era el ayllu. Esto es como una inmensa familia, con muchos parientes y primos. El ayllu era el grupo social fundamental en el Perú y existía mucho antes del imperio Inca. En los primeros tiempos, cada ayllu tenía tierras de cultivo y un jefe, el Sinchi, al que le debían obediencia.



Machu Picchu, ciudad inca.

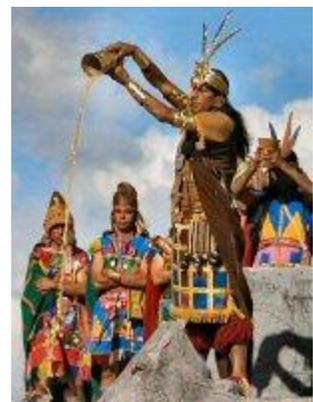
En la época imperial, los incas desplazaron al Sinchi, por otro funcionario llamado curaca también familiar, pero nombrado directamente por el Inca. Esto le permitía tener un gran control sobre todas las comunidades.

Los ayllu de una región estaban agrupados en sayas (secciones) y estas formaban un huamán (provincia). Cada provincia tenía su capital. Las provincias estaban agrupadas en cada uno de los cuatro cuartos (suyus) en los que se dividía el imperio a saber.

La Religión

Durante el imperio incaico el Estado se encargaba de sostener a la Iglesia, un caso único en la América indígena. Los fines principales de la iglesia eran el incremento de las reservas alimenticias y la curación de los enfermos.

El dios supremo era Viracocha. Era inmortal y era el creador de todas las cosas de la tierra y el universo. También fueron adoradores del Sol, Inti, el dios principal, protector de la dinastía real. Se lo presentaba con una humana de la que salían rayos. Tenía un templo, el Coricancha. Le seguía en importancia el dios del Trueno, llamado Illapa, el agua de la lluvia –creían que venía de una fuente celestial–. La Luna, Manaquilla, era la esposa del Sol.



Ritual religioso inca.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Los Guerreros

Con los incas la guerra logró un grado de desarrollo tan grande que no fue igualado por ningún otro pueblo de la América india. Si bien las primeras guerras tuvieron para los incas motivos económicos; posteriormente, las causas no respondían a otro propósito que el deseo del Inca de aumentar su prestigio, pues cada emperador inca tenía el deseo de sobrepasar a los anteriores.



Inti, dios inca del sol.

Vida Económica

La economía incaica se basaba esencialmente en la agricultura. Sus cultivos principales eran las papas (de las que tenían cerca de 200 variedades) y el maíz. También de muchos tipos. Cultivaban también porotos, zapallos, ulluco (tubérculo), calabazas, quinoa (de granitos parecidos al arroz y considerada la reserva alimenticia del siglo XXI), maníes, guayabas, y algodón.

Como fertilizantes usaban la bosta de vicuñas y llamas. La coca era cultivada en las áreas selváticas y era usada en las ceremonias religiosas.

La Educación

La educación en el imperio incaico estaba reservada a los nobles y se impartía en escuelas ubicadas en la ciudad de Cuzco. Se les enseñaba aritmética y astronomía. Teniendo en cuenta que la economía estaba basada en la agricultura se comprende la importancia de estas ciencias para medir las tierras, y calcular los cambios de estaciones. Los amautas eran los encargados de enseñar los preceptos religiosos, los conocimientos políticos, históricos y el manejo de los quipus. El resto del pueblo no tenía acceso a una educación sistemática. Se procuraba, no obstante, que todos los habitantes del imperio aprendieran el quechua, pero más por intereses políticos, que educativos.

Las Comunicaciones

Los incas se destacaron por sus obras de ingeniería y sobre todo por la red caminera. Había dos caminos principales de norte a sur, uno a lo largo de la costa y otro que atraviesa las tierras altas. Estaban cruzados por caminos transversales y caminos secundarios que unían todas las aldeas y pueblos. La carretera principal partía de Tumbes, pasaba a Arequipa y a Chile. La vía de comunicación más larga partía desde Colombia, seguía hasta Cuzco, proseguía hasta Ayaviri donde se bifurcaba en dos ramales que rodeaba el lago Titicaca, seguía hacia el sureste hasta Tucumán, Argentina. De allí partía un ramal que llegaba hasta Coquimbo, Chile, siguiendo de allí hasta la actual Santiago. Otro ramal desembocaba en el actual valle mendocino de Uspallata. A este lugar los incas trasladaron poblaciones de cantidad de mínimas.



Imperio de los Incas



Los incas contribuyeron un poderoso imperio que alcanzó su máxima expansión territorial en la misma época en la que Cristóbal Colón, iniciaba desde España, su viaje hacia lo desconocido. El imperio inca abarcó desde las sierras del sur del actual Colombia hasta el norte de Chile y de la Argentina, y desde la costa del océano Pacífico hasta el este del valle del río Amazonas.

Mapa del imperio inca.

Organización política y social en el imperio.

Con el nombre de inca se designaba tanto a los integrantes del pueblo como al emperador. Como ya dijimos, los incas habían organizado su imperio a partir del poderío militar. Su estructura política se basaba en el poder absoluto del Inca emperador, descendiente directo del Sol. Todo pertenecía al Estado, el cual se encargaba de que los bienes se explotasen en común, a cambio, los gobernantes protegían al pueblo del hambre, los malos tratos y de cualquier amenaza exterior. Sin embargo el pueblo no tenía poder de decisión ni podía intervenir en los asuntos del Estado. Los mismos rebaños de llamas y alpacas (únicos animales domésticos que conocían) pertenecían al emperador.



Inti, dios inca del sol, representación simbólica.

TRABAJO

1. Investiga las costumbres que tenían los incas.
2. ¿Cómo era el arte y la arquitectura de los incas?
3. Realiza un dibujo de la arquitectura de los incas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	LOS AZTECAS

LA CULTURA AZTECA

Esta cultura proviene de la civilización Mesoamericana; la palabra “Azteca” procede de una legendaria tierra del norte llamada “Aztlán”. Los aztecas fueron un pueblo que por medio de alianzas militares con otros grupos y poblaciones se expandieron rápidamente y dominaron el área central y sur del actual México entre los siglos XIV y XVI.

Conquistando a los pueblos vecinos e imponiendo el pago de tributos, los aztecas crearon un imperio teocrático desde la ciudad Tenochtitlán. Fueron reconocidos por la ferocidad de sus guerreros y la riqueza de sus ciudades. Además, desarrollaron su propio sistema de escritura con el que registraron sus historias, la genealogía de sus reyes y sus creencias religiosas.





UBICACIÓN GEOGRAFICA

Esta civilización procedía del noreste de América y creó un imperio en el siglo XV en México. Su población se organizaba en pequeños clanes nómadas y eran especialistas en la caza.



El “Imperio Azteca” abarcó México y gran parte de América Central. Después de enfrentar varias persecuciones los Aztecas se establecieron en la laguna de Texococo donde fundaron en el año 1,325 la ciudad de Tenochtitlán.

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA

El Tlatocán o “Gran Consejo” era el organismo más importante del Imperio Azteca. Dentro de las funciones del Tlatocán se encontraban las de índole administrativas y judiciales.

Una de las misiones importantes del Tlatocán consistía en crear un consejo de cuatro miembros con la potestad de elegir al jefe de estado (Tlatoquehlli), que era una especie de emperador.

Es de conocimiento general que el sistema de los Aztecas era una monarquía electiva no hereditaria, sus emperadores eran de familias nobles. El imperio Azteca estaba conformado por tres ciudades: Tenochtitlán, Tetzaco y Tlacopán.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Las provincias formaban el territorio que pagaba impuestos al estado. La manera de pagar podía ser por medio de alimentos, vestidos, esclavos, metales, entre otros.

LA FAMILIA

La familia: Desde su nacimiento los Aztecas pertenecían a un clan que estaba formado por familias que compartían intereses comunes. La mujer podía contraer matrimonio desde los 16 años de edad a diferencia del hombre que tenía que cumplir los 20 años para formar su familia.

Uno de los beneficios del hombre casado era que recibía una parcela, pero sólo tenía derecho a quedarse con el producto de la tierra. La preparación de los alimentos era uno de los factores que influían para que el hombre buscara esposa en corto tiempo. Dentro de los derechos de la mujer casada se pueden mencionar los siguientes:

- Tener bienes.
- Buscar justicia a través del consejo.
- Obtener el divorcio como fruto del maltrato físico.
- Al quedar viuda podía casarse nuevamente, pero con un hombre que perteneciera al mismo clan de su difunto marido.



TRABAJO

1. Investiga cómo era la religión y la forma de alimentación de los aztecas
2. Busca en internet que otras características tenían los mayas, como por ejemplo el arte y la arquitectura.
3. Realiza un dibujo de la escritura de los aztecas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	LOS MUISCAS

Familia Lingüística Muisca

Se Ubicaron entre el macizo de Sumapaz y el nevado del Cocuy, a lo largo de los ríos Bogotá, Suárez y Chicamocha.



La zona más poblada fue la sabana cundiboyacense, entre ellas, Bogotá, Nemocón, Ubaté, Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso.

Las condiciones de terrenos propios para la agricultura y el clima sano los hizo llevar una vida sedentaria. Fue el grupo de lengua chibcha más importante de los Andes colombianos, que ocupó la zona aproximadamente 1000 d. de C.

Características Físicas

El tipo del indio chibcha aún se conserva y puede describirse así: talla mediana y robusta, pelo negro y lacio; nariz ancha y corta, ojos pequeños, boca y dientes grandes, pómulos salientes. Eran inteligentes, valerosos y sufridos.

Aspecto económico

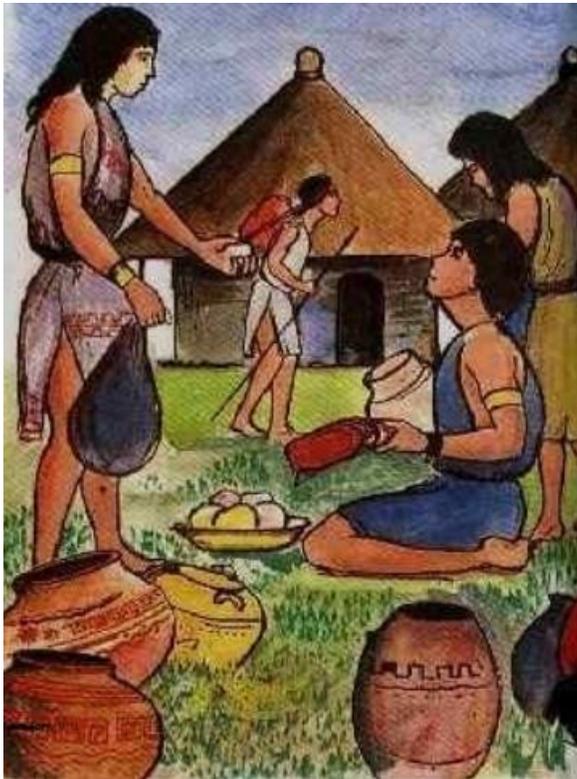
Los indios muisca fueron muy laboriosos. Sus principales actividades eran: la agricultura, la minería, la pesca, la caza, la industria textil, la cerámica, la orfebrería y el comercio.



La agricultura

Los Muisca fueron básicamente agricultores y tuvieron grandes conocimientos sobre los ciclos de la lluvia, los cambios de la luna y el cuidado de los cultivos. Cultivaron en tierras planas utilizando en algunos casos hileras de montículos; también usaron terrazas y se valieron de la irrigación natural con apoyo de los ríos y las lagunas cercanas a sus poblados; entre las más importantes están Guatavita, Siecha, Tota, Fúquene e Iguaque.

Su principal trabajo fue el cultivo de las plantas empleadas en la alimentación, como el maíz, con el cual preparaban arepas, bollos y bebidas embriagantes como la chicha; la papa que fue el cultivo fundamental; también sembraron la arracacha, quinua, los cubios, ibias, chuguas, frijoles y auyamas; el ají lo usaban como condimento. Cultivaban frutas como guayaba, el tomate, uchucas y curubas.



La minería

Los Muisca se distinguieron entre las demás tribus por su gran habilidad para explotar las minas de sal, carbón y esmeraldas. Extraían la sal de Zipaquirá, Nemocón, Sesquilé y Upía. La procesaban haciendo evaporar el agua salada en grandes vasijas, de barro cocido que luego rompían para obtener pesados bloques. Obtuvieron las esmeraldas en las minas de Muzo y Somondoco. El carbón lo utilizaban como combustible en la preparación de la sal y otros oficios.

La pesca y la caza

Pescaban en las lagunas; cazaban venados, armadillos y dantas; domesticaron los conejos y los pavos.

La industria fabril

También fue muy desarrollada. Tejían mantas que usaban como vestido. Estas eran muy finas y de variados colores.

Orfebrería y cerámica

Para los orfebres Muisca, el arte tenía un doble significado: expresión estética y simbolismo religioso. Entre la orfebrería muisca sobresalen los tunjos, piezas con unas características definidas: pequeñas figuras humanas de una pieza, construidas en lámina delgada, en forma de placa triangular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Comercio

Sobresalieron por su habilidad como mercaderes; practicaron el intercambio mercantil entre sus tierras frías y las de los llanos. Esto lo hacían a través de caravanas por sus caminos empedrados algunos y puentes colgantes, o en medio de trochas que les permitían llegar ante sus interlocutores comerciales. Se concentraban para sus mercados en Funza, Tocancipá y Turmequé.

Organización social

La base de la organización chibcha fue la familia. Los matrimonios se efectuaban generalmente entre gentes de la misma tribu; los jefes tenían el privilegio de poseer varias esposas. La sociedad se dividía en varias clases: Nobles o usaques, sacerdotes o jeques, quechuas o guerreros, comerciantes y el pueblo, que comprendía agricultores, mineros y artesanos.

Vestido

El vestido consistía en una especie de túnica y una manta atada por las puntas en el hombro, fabricadas con telas gruesas de algodón, adornadas con rayas de colores. Los personajes principales vestían mantos más finos de distintos colores, las telas eran estampadas con tintas de origen vegetal y mineral, utilizaban rodillos y sellos hechos en cerámica. No utilizaban calzado. Se pintaban el cuerpo con achiote, además utilizaban en la cabeza plumas vistosas de aves; también usaron brazaletes, collares, narigueras y pectorales bellamente fabricados en oro.

Las ciencias

Las ciencias estaban representadas por la astronomía, la meteorología y la confección de un calendario que servía de base para la agricultura, ya que los cultivos dependían directamente del comportamiento del sol (Zué) y de la Luna (Chía).

Religión

Los sacerdotes Muisca eran los jeques y éstos, para desempeñar su oficio, se recluían por algún tiempo en una especie de "seminario". Practicaban el ayuno y dedicaban toda su vida a la religión.

Los Muisca, al contrario de otros grupos precolombinos, representaron en diferentes animales a sus principales divinidades y situaron al hombre como centro de la naturaleza. El hombre representó la fuerza, el poder, la sabiduría y la prudencia; la mujer, la vida, la fertilidad y la organización.

Ritos

Celebraban los ritos religiosos principalmente en las lagunas. Allí concurrían periódicamente en peregrinación a llevar sus ofrendas al Sol y a la Luna; poseían también adoratorios como los cojines del diablo en Tunja.



ACTIVIDAD EN CLASE

1. En el mapa de Colombia colorea e indique en donde se ubicaron los Muisca.



2. Realiza la pirámide de la organización política de la cultura Muisca.

