



GUÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

1. Caracterización de la guía

Ciclo de formación: III

Semestre: I y II

Área: Lengua extranjera - inglés

Número de horas por ciclo: 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo en casa.

Número de clases proyectadas: 16

2. Objetivo del área

Objetivo general del área de lengua extranjera - inglés

El área de Inglés tiene como objetivo Aplicar las herramientas conceptuales y gramáticas de la lengua inglesa para generar actos comunicativos. Desarrollar la capacidad para emitir ideas y manifestaciones de la realidad, de manera verbal y/o escrita en una segunda lengua. Apreciar y tolerar las diversas manifestaciones culturales.

Objetivos específicos del área de lengua extranjera - inglés

- Evaluar los conceptos adquiridos por las estudiantes y sus dificultades en el proceso de aprendizaje del inglés para diseñar herramientas que permitan mejorar el nivel de competencia comunicativa.
- Diseñar un material suplementario para facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés atendiendo a las necesidades y preferencias específicas de las estudiantes.

3. curricular

Estándar a desarrollar	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Verb to be present simple	Identifica las formas y conjugaciones del The verb to be en el presente simple. Aprende a crear oraciones en sus formas positiva, negativa e interrogativa del The verb to be en el presente simple.	Se plantean textos en inglés donde se argumentan situaciones y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Adjetivos calificativos en ingles	Comprende que los Adjetivos calificativos en ingles son los que utilizamos para calificar o describir características de la persona, animal o cosa mencionada en la oración. Nos pueden indicar la forma, el color, la apariencia, el olor, la sensación, el tamaño y la edad, entre otras cosas.	al nivel educativo y a la dificultad de cada uno. Analizo los resultados y saco conclusiones. Utilizo diversas formas de expresión en inglés (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
Daily routines	Entiende el concepto de Daily routines en inglés, el cual se refiere a las actividades regulares que una persona realiza a diario. Estas actividades pueden variar según la ocupación, los intereses personales y el estilo de vida de la persona.	Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.
Articulos indefinidos a y an	Identifica que los artículos A y an se emplean en singular con sustantivos contables. Se usa a o an para referirse a una persona o cosa por primera vez.	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.
Present continuous	Entiende que el present continuous se refiere a situaciones o acciones que se están realizando en el momento y, como en el español, aprender este tiempo verbal es indispensable para tener fluidez y expresión en toda conversación en inglés.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno
Past-simple	Identifica las diferentes formas en las que se conjuga el pasado simple en inglés.	Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

4. Tabla de Saberes.

Saber – saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprendo frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras lugares de interés, ocupaciones, etc.)</p> <p>Aprendo a describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Puedo presentarme así mismo y a otros, y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p>	<p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p>Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p>	<p>Presenta sus compromisos de forma ordenada y en el tiempo indicado.</p> <p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>



5. Plan de sesión (clase).

FASE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS EDUCATIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Inicio	1. Saberes previos: Cuestionario o socialización con los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y así iniciar con nuevas temáticas.	Guías, Módulos y recursos educativos	Retroalimentar el contenido visto para avanzar con las temáticas propuestas.	Trabajo en clase. Compromisos, actividades grupales e individuales, quizzes, y evaluaciones.
Desarrollo	2. Conceptualización: Se explican los conceptos, ejemplos, y procesos, que el estudiante debe conocer para alcanzar los logros planteados durante el periodo.		Conocer, identificar y aprender diferentes métodos de resolución de problemas.	
Evaluación	3. Evaluación: Se realiza taller evaluativo y/o evaluación para evidenciar los conocimientos adquiridos.		Evidenciar los conocimientos, competencias, y habilidades adquiridas durante el proceso educativo.	

6. Metodología. Aprendizaje basado en competencias

El objetivo es desarrollar habilidades y consolidar hábitos de trabajo. Para ello, partiendo siempre del currículo académico, a partir de un proceso de aprendizaje basado en competencias que se enfocan en las clases de manera alternativa, con una dimensión más práctica y tangible.

7. Recursos educativos. Guías, módulos y recursos educativos.

8. Ambientes de aprendizaje. Ambiente físico (en el aula).

9. Organizar el aula donde va a trabajar teniendo en cuenta si será clase magistral, trabajo en equipo o actividades de socialización de productos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

10. Evaluación.

Saber saber	Saber hacer	Saber ser
40%	40%	20%

11. Bibliografía sugerida.

Diccionario inglés y español

12. Anexos.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/present-simple-verb-be#:~:text=Use%20am%20for%20I.%20Use,I%20am%20tall.>

<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a2/uso-de-this-that-these-y-those/>

https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm

<https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/articulos-a-an-y->

<the/#:~:text=Usamos%20a%20cuando%20el%20sustantivo,a%20dog%20%2F%20un%20perro>

<https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/present-continuous>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-simple>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	VERB TO BE PRESENT SIMPLE

VERB TO BE – PRESENT SIMPLE

The verb **to be** is the most important verb in the English language. It is difficult to use because it is an irregular verb in almost all of its forms. In the simple present tense, to be is conjugated as follows:

Affirmative Forms Of The Verb *To Be*

Subject Pronouns	Full Form	Contracted Form
I	am	'm
you	are	're
he/she/it	is	's
we	are	're
you	are	're
they	are	're

Interrogative Forms Of The Verb To Be:

Am	I?
Are	you?
Is	he/she/it?
Are	we?
Are	you?
Are	they?



Negative Forms Of The Verb To Be:

Subject Pronouns	Full Form	Contracted Form
I	am not	'm not
you	are not	aren't
he/she/it	is not	isn't
we	are not	aren't
you	are not	aren't
they	are not	aren't

We can use the present simple of the verb to be to talk about situations and states in the present.

I am ten years old.
They are Egyptian.
My mum is a doctor.

How to use it

Use am for I. Use is for he, she and it. Use are for you, we and they. We can contract the verb, especially when we're speaking.

I am tall. = I'm tall.
You are my friend. = You're my friend.
My mum is a doctor. = My mum's a doctor.
We are doctors. = We're doctors.
They are Egyptian. = They're Egyptian.

For negatives, use not.

I am not nine years old! = I'm not nine years old!
She is not a teacher. = She's not a teacher. = She isn't a teacher.
They are not English. = They're not English. = They aren't English.

For questions, change the order of am, is or are and the person.

Are you Brazilian? Yes, I am.
Are they students? No, they're not.
Where is your brother?



LET'S PRACTICE!

AM-IS-ARE

A) Write *is* or *are* for the given subjects below

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. She _____ | 14. The oranges _____ |
| 2. Lucas _____ | 15. Sue _____ |
| 3. My dad _____ | 16. His car _____ |
| 4. We _____ | 17. It _____ |
| 5. The postman _____ | 18. The kids _____ |
| 6. Our dog _____ | 19. Elephants _____ |
| 7. This tree _____ | 20. You _____ |
| 8. My friend and I _____ | 21. Little Bob _____ |
| 9. Peter's mum _____ | 22. Mr. Hike _____ |
| 10. He _____ | 23. Their cat _____ |
| 11. Miss Lock _____ | 24. My shirts _____ |
| 12. They _____ | 25. Jack and Pam _____ |
| 13. English _____ | 26. Her glasses _____ |

C) Rewrite the sentences with the given subjects in brackets

- Marilyn is from South Wales. (Joe and Sue)
_____.
- They are at the cinema right now. (Maria)
_____.
- I am a manager at a big car factory. (My aunt)
_____.
- Is Sally twenty-two years old? (Pam and Laura)
_____.
- This car is fast and comfortable. (These trains)
_____.
- I am very tired at the moment. (The waiters)
_____.
- Are the Browns at home tonight? (Mr. Telling)
_____.
- We are on a camping holiday in Italy. (She)
_____.

B) Fill in the blanks with *am*, *is* or *are*

- Mr. Thompson _____ in his car at the moment.
- She _____ a tall and beautiful girl.
- They _____ all good at playing volleyball.
- I _____ really bad at solving maths problems.
- _____ Rachel a science teacher at this school?
- _____ you from the United Kingdom?
- We _____ in front of the pharmacy right now.
- Mrs. Smith _____ the mother of these twin girls.
- My friends and I _____ afraid of crocodiles.
- This apple tree _____ about twenty years old.
- I _____ really bad at solving maths problems.
- _____ your best friend, Julie a bookworm?
- The soldiers _____ by the river over there.
- _____ the weather hot and sunny in Toronto?
- I _____ a hardworking and successful student.

CHOOSE THE CORRECT OPTION

1. Four friends _____ in the nature today. They _____ watching the birds.

- is / is
- is / are
- are / is
- are / are



2. Mr. Robinson _____ in a hurry because he has a bomb in his hand.

- is
- isn't
- are
- aren't





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N. 2
TEMA	ADJETIVOS CALIFICATIVOS EN INGLES

ADJETIVOS CALIFICATIVOS EN INGLÉS

Estos adjetivos son los que utilizamos para calificar o describir características de la persona, animal o cosa mencionada en la oración. Nos pueden indicar la forma, el color, la apariencia, el olor, la sensación, el tamaño y la edad, entre otras cosas. Usualmente, se ubican en la oración, de la siguiente manera:

Imagen ejemplo de dónde ubicar el adjetivo calificativo en la oración

VERBO + ADJETIVO CALIFICATIVO + SUJETO

THAT IS A BEAUTIFUL BIRD.

ESE ES UN HERMOSO PAJARO.

EJEMPLOS:

My brother is a young man. (Mi hermano es un hombre joven.)

Your house is big. (Tu casa es Grande.)

The office is warm. (La oficina es cálida.)

The floor is sticky. (El piso está pegajoso.)

A continuación encontrarás una lista de varios adjetivos de este tipo. Recuerda que los adjetivos en inglés no varían según el género.

Character Adjectives / Adjetivos de personalidad Honest: honesto, Intelligent: inteligente, Optimistic: optimista, Brave: valiente, Friendly: amistoso, Tolerant: tolerante, Sensible: sensato, Generous: generoso Responsible: responsable Hard-working: trabajador Adorable: adorable Dishonest: deshonesto, Foolish: tonto, Pessimistic: pesimista, Coward: cobarde, Rude: grosero, Intolerant: intolerante, Senseless: insensato, Selfish: egoísta, Irresponsible: irresponsable, Lazy: perezoso, Detestable: detestable.



Aplicación de lo Aprendido

Observa detenidamente las ilustraciones y en base a ellas desarrolla los ejercicios, recuerda es para poner en práctica lo aprendido. El uso de un Diccionario Inglés-Español-Inglés es muy importante y necesario. ADELANTE TU PUEDES - JUST DO IT

Adjetivos Largos (2 silabas o más).

Adjetivos largos			
Amazing	Asombroso	Difficult	Difícil
Appealing	Atrayente	Disciplined	Disciplinado
Attractive	Atractivo	Efficient	Eficiente
Beautiful	Hermosa	Elegant	Elegante
Careful	Cuidadoso	Exciting	Apasionante
Childish	Inmaduro	Expensive	Caro
Colorful	Colorido	Fashionable	A la moda
Comfortable	Cómodo	Generous	Generosa
Determined	Decidido	Handsome	Buenmozo
Different	Diferente	Harmful	Dañino

Adjetivos Cortos (1 Silaba)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Adjetivos con Terminación en Y



1. Vocabulario (Usando un Diccionario busque la definición de 10 adjetivos de las anteriores imágenes.)

EJEMPLO:

- Busy = ocupado

2. Realiza 5 frases usando los adjetivos calificativos, sigue el ejemplo.

- My mother is tall and thin.

3. Observa el ejemplo y escribe 5 oraciones describiendo tu casa.

Ejemplo: My house is big, it is white, it has four small but beautiful rooms, a clean and organized kitchen, but the most important thing is nice, warm and it is my home sweet home.

4. Observa el ejemplo y escribe 5 oraciones, describiéndote tú mism@

Ejemplo: My best friend's name is Andrea. We have been friends for more than 15 years. She is an actress. She is good at acting. She is young and gorgeous. Her eyes are small and blue. She has long straight blonde hair. She is medium-height. She is slim and attractive. When I met her for the first time I thought she was serious, but that wasn't true, she is so funny.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	GREETINGS AND FAREWELLS

GREETINGS AND FAREWELLS

Son frases o preguntas que utilizamos para iniciar o terminar una conversación con otra persona(s). Éstas pueden ser formales, es decir cuando se saluda a un médico, vecino, maestro, etc. o informales: dirigido a los amigos o la familia.

Greetings – Saludos

En la siguiente tabla se muestran algunos ejemplos de los saludos

GREETINGS	SALUDOS
Hello	Hola (Formal)
Hi	Hola (Informal)
Hi there!	Hola (Informal)
Good morning!	¡Buenos días!
Good afternoon!	¡Buenas tardes!
Good evening!	¡Buenas noches! (Saludo)
Long time, no see...	Tiempo sin verte...
Great to see you again	Grandioso en verte otra vez
Nice to see you	Gusto en verte
What's up?	¿Qué onda?
What's new?	¿Qué hay de nuevo?



Farewells – despedidas

Así como iniciamos una conversación con ciertas frases o preguntas, también debemos aclarar cuando nos estamos despidiendo de esa persona, pues irnos sin despedirse es considerado una falta de respeto, especialmente cuando hablamos con gente que no es cercana a nuestro círculo familiar y de amistad. Las frases más comunes para despedirse de alguien son:

FAREWELLS	DESPEDIDAS
Good bye	Adiós (Formal)
Bye	Adiós (Informal)
Bye - bye	Adiós (Informal)
See you soon	Nos vemos pronto
See you later	Nos vemos después
See you tomorrow	Nos vemos mañana
Take care	Cuídate
Have a nice day	Ten un lindo día
Have a good weekend	Te una buena semana
Good night!	¡Buenas noches!

Otras frases

Existen otras expresiones de cordialidad, que utilizarás tarde o temprano cuando convives con otras personas, entre ellas, se encuentran las de agradecimiento, pedir las cosas por favor, desear cosas buenas a alguien, las más conocidas son:

ENGLISH	SPANISH
Welcome	Bienvenido
Thank you	Gracias (a ti)
Thanks	Gracias
You are welcome	De nada (Respuesta al gracias)
Please	Por favor
Congratulations!	¡Felicidades!
Good luck!	¡Buena suerte!
Sorry	Lo siento
Excuse me	Disculpe



APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

1. Descifra las siguientes palabras:

M	O	D	O	G	R	I	G	O	N	N	
W	A	R	O	H	E	Y	U	O			
B	O	D	Y	G	O	E					
E	G	O	V	E	N	D	I	G	N	O	
Y	U	S	E	O	O	E	O	N	S		
E	D	A	C	V	Y	A	I	E	H	A	N

2. señale las imágenes con el enunciado correcto



Good evening

Good-bye

Good afternoon

Good morning

Good night

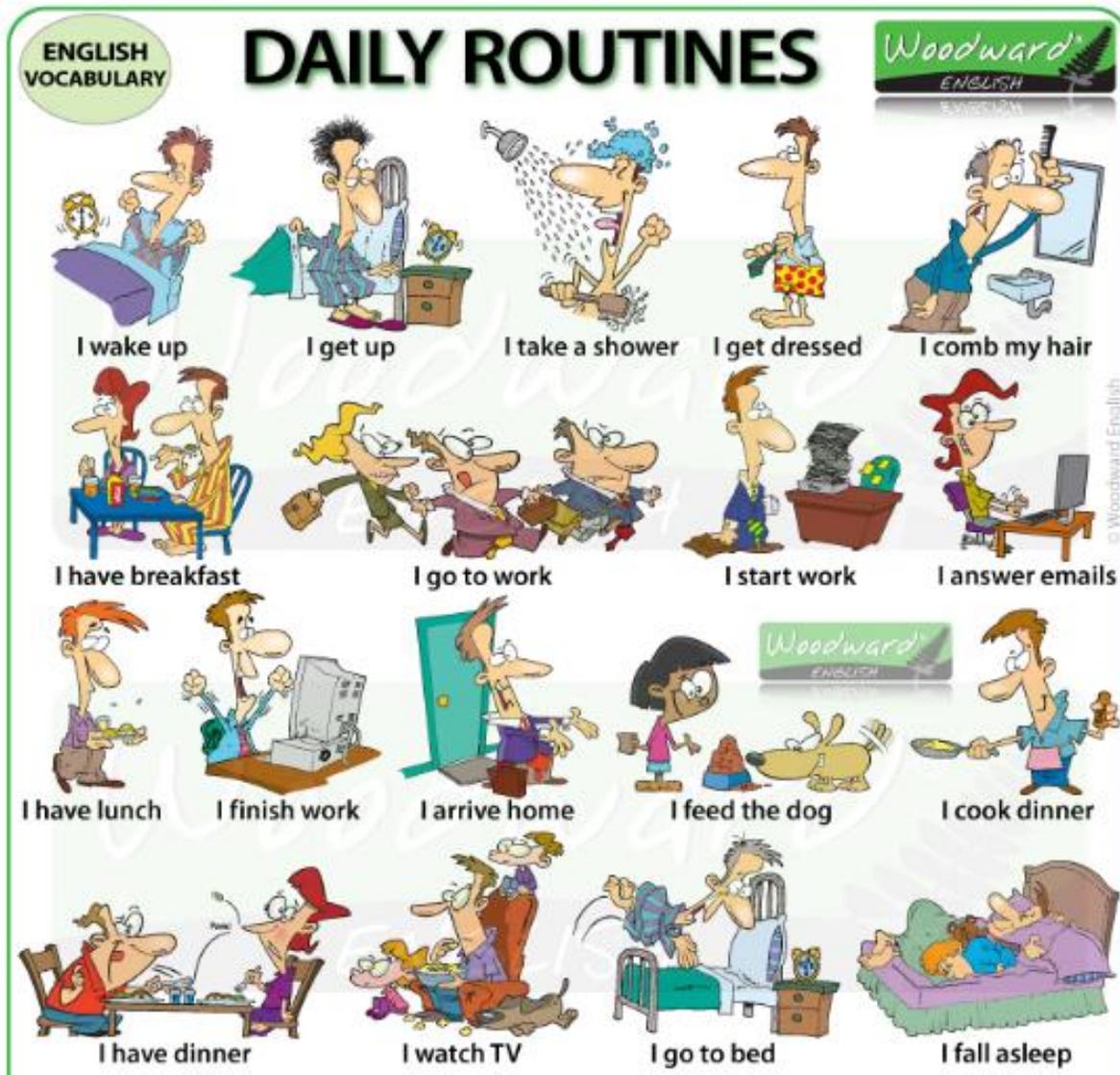




INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	1 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	DAILY ROUTINES

DAILY ROUTINES

Una rutina diaria se refiere a las actividades regulares que una persona realiza a diario. Estas actividades pueden variar según la ocupación, los intereses personales y el estilo de vida de la persona.





Sophie's daily routine

Sophie is eleven years old and she lives in Brighton, England. She usually gets up at a quarter to eight, she has a shower and gets dressed. After that, she goes downstairs and has breakfast. For breakfast she usually has milk, toast and orange juice. Then she brushes her teeth because she likes them white and healthy! Then she grabs her school bag and goes to the bus stop to catch the school bus. Classes start at half past eight and finish at half past four. She usually has lunch at the school canteen with her schoolmates at about 12 o'clock. Her best friend is Amy and Sophie always sits next to her at lunch. They usually eat rice, soup, salad and meat. After school she returns home and does her homework. She is a very hard-working pupil and she never misses a school task! After homework, she usually listens to music and watches television a bit. At half past seven it is time for dinner. She eats a sandwich with strawberry juice. Then she usually reads a book or chats with her parents for a while. Finally, she goes to bed at about ten o'clock, but before that she brushes her teeth.

A CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. What does Sophie do after getting dressed?

- a. She goes downstairs and has breakfast
- b. She brushes her teeth
- c. She has shower and combs her hair

2. What is her best friend's name?

- a. Amy
- b. Any
- c. Angie

3. What does Sophie do after finishing her homework?

- a. She listens to music and watches television
- b. She listen to music and watch television
- c. She listened to music and watches television

B ORDER SOPHIE'S DAILY ROUTINE.

She catches the bus to school.	<input type="text"/>
She has lunch at the school canteen.	<input type="text"/>
She listens to music.	<input type="text"/>
She gets up.	<input type="text"/>
She does her homework.	<input type="text"/>

C MATCH THE ACTIVITY WITH THE HOUR

- a. She has dinner at Ten o'clock
- b. She has lunch at Quarter to eight
- c. She gets up at Half past eight
- d. Classes starts at Half past seven
- e. She goes to bed at About 12 o'clock



D DRAG WITH THE MOUSE THE FOOD TO THE MEAL

BREAKFAST	LUNCH	DINNER



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	PRONOMBRES Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS

PRONOMBRES Y ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS EN INGLÉS

This, that, these, those son los pronombres y adjetivos demostrativos en inglés.

This (este, estos, estas).

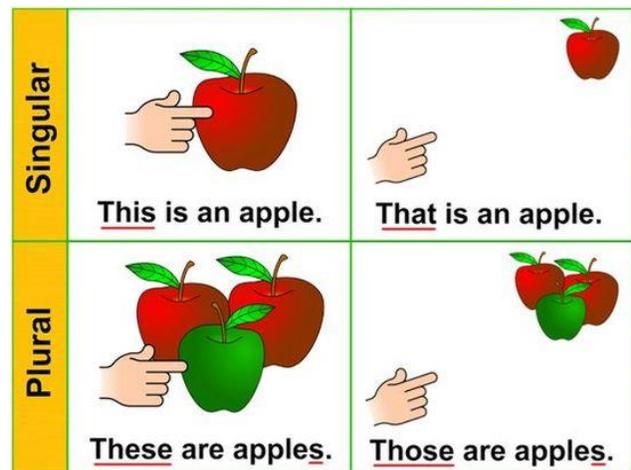
These (estos, estas).

That (ese, eso, esa, aquella, aquello, aquel).

Those (esos, esas, aquellas, aquellos).

¿En qué se diferencian?

En pocas palabras, lo que los diferencia es su posición en la oración.



Si lo encuentras **antes del verbo es un pronombre demostrativo**, ya que sustituye al sustantivo como cualquier **pronombre**.

This/that is my bag. (Ese/aquel es mi mochila).

These/Those are his clothes. (Estas/esas son sus prendas de ropa).

Si lo encuentras **antes del nombre es un demonstrative adjective**, ya que, como todos los **adjetivos**, da más información sobre el sustantivo.

This/that bag is mine. (Esta/esa mochila es mía).

These/Those clothes are his. (Estas/Esas prendas de ropa son suyas).

Those able to communicate in English. (Aquellos que puedan comunicarse en inglés).



¿Cuándo se usa *this*, *that*, *these* y *those*?

Las reglas de uso de *this*, *that*, *those* y *these* son bastante sencillas.

1. Se utiliza ***this* y *these*** si la(s) cosa(s) o acción(es) se encuentra **cerca en tiempo o distancia**.
2. Se utiliza ***that* y *those*** si la(s) cosa(s) o acción(es) se encuentran **lejanos en tiempo o distancia**.

Es decir, la elección del pronombre adecuado depende de si están lejos o cerca ya sea en distancia o tiempo.

Demostrativo	Uso
<i>This</i> (Este – esto – esta)	La cosa o la acción está cerca físicamente o en el tiempo.
<i>These</i> (Estos – estas)	La cosa o la acción está cerca físicamente o en el tiempo.
<i>That</i> (Eso – Ese – Esa – aquel – aquella – aquello)	La cosa, persona o acción está lejana físicamente o en el tiempo
<i>Those</i> (Esos – esas – aquellos – aquellas)	La cosa, persona o acción está lejana físicamente o en el tiempo

Ejercicios de *this*, *that*, *these* y *those*

Rellena los espacios en blanco con *this* / *that* / *these* / *those*:

1. *Can you please pass me _____ knife beside you? (¿Puedes pasarme ese cuchillo de tu lado por favor?).*
2. *I am flying to Bogotá again _____ weekend. (Vuelvo a volar a Madrid este fin de semana)*
3. *_____ restaurant we went to last night is so expensive. We won't go back. (Ese restaurante al que fuimos anoche es tan caro. No volveremos)*
4. *But in reality, _____ effect can be short-lived. (Pero en realidad, este efecto puede ser corto).*
5. *_____ apples were rotten. I threw them away. (Aquellas manzanas estaban podridas. Las tiré).*
6. *_____ dog over there is mine. (Ese perro de allí es mío.).*
7. *And, worse, _____ costs are growing! (Y lo que es peor, ¡estos costes están creciendo!).*



Ejercicios pronombres demostrativos

1. *What's _____? It's an antique chair.* (¿Qué es eso? Es una silla antigua).
2. *_____ isn't my bag. Mine's smaller.* (Ese no es mi bolso. El mío es más pequeño).
3. *_____ are my children..* (Estos son mis niños)
4. *_____ also helps explain why it happened.* (Esto ayuda también a explicar por qué pasó).

Elige la opción correcta:

1. *So tell me, what are you doing _____ days?*(Así que dime, ¿qué haces estos días?).

this

that

these

2. *_____ is Jack speaking. Is _____ George?* (Habla Jack. ¿Eres George?)

those

this

that

3. *My option is _____ one right here .* (Mi opción es esta por aquí.)

that

those

this

4. *_____ biscuits in my hands are a present from my mother.* (Estas galletas en mis manos son un regalo de mi madre.)

these

this

those

5. *Would you like to have one of _____ famous sweets?* (¿Te gustaría tener uno de estos famosos caramelos?)

this

these

those

6. *Are _____ your socks? Yes, they are.* (¿Son aquellos tus calcetines? Sí, lo son.)

these

those

that



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	LIKES AND DISLIKES

LIKES AND DISLIKES

The verbs "like and dislike" can be followed by a noun. For example:

I You We They	Like Dislike	Soccer The beach Mexican food Orange juice
He She It	Likes dislikes	Music Chinese food Milk

They also can be followed by another verb. For example:

I like swimming

I like Reading

I like dancing

I like singing



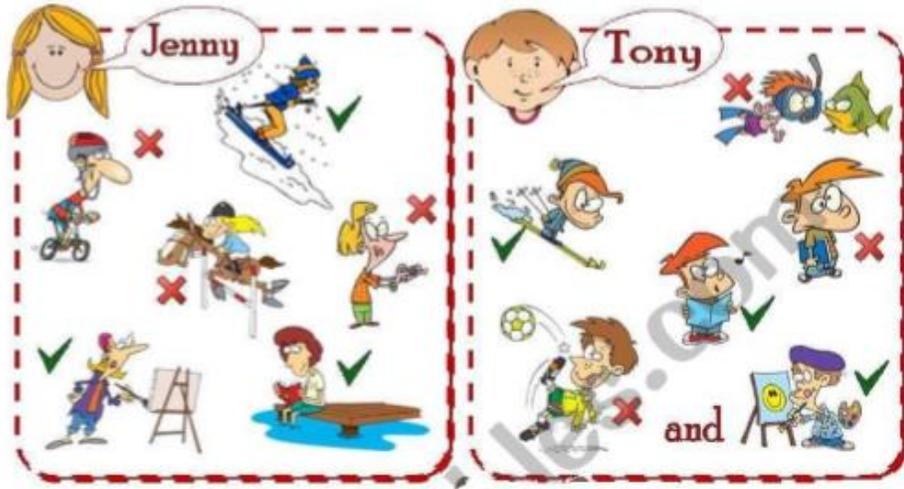
When like/dislike are followed by a verb you need to add "ing" ending to the verbs.

I		playing soccer
you	like	going to the beach
we	dislike	eating Mexican food
they		drinking orange juice
he	likes	listening music
she	dislikes	cooking chinese food
it		reading tales.





Practice!



1. In your notebook, write the sentences using like, dislike, don't like or doesn't like and the correct form of the verbs

Read books- snorkel-sing-cycle-ride a horse-skiing-play football-
paint-take photos.

2. Write 10 sentences about your preferences: 5 things you like to do and 5 things you dislike to do.
3. Reading part: read the text and underline the food vocabulary.



LESLIE

Hello! My name is Leslie.

I'm 9 years old and I'm from San Francisco, California.

For lunch, I like chicken with potatoes, onions and peppers.

I don't like tuna or tomatoes, but I really like fruit: oranges, bananas, apples, pears, melon, strawberries and mango. My favourite fruit is pineapple!

Peter is my dad. He likes eggs and sausages, but he doesn't like tuna.

My mum is Alice. She doesn't like milk, but she loves eggs and cheese!

My sister Chloe likes cheese, sausages, ham and bacon, and her favourite fruit is pineapple too!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	ARTICULOS INDEFINIDOS A Y AN

Los artículos indefinidos A y AN en inglés

A y **an** se emplean en singular con sustantivos contables. Se usa **a** o **an** para referirse a una persona o cosa por primera vez.

El artículo indefinido **a** o **an** se usa únicamente con sustantivos contables en singular.

- I got **a postcard** from Susan.
- He was eating **an apple**.

Se usa **a** delante de una palabra que comienza por un sonido consonántico, incluso si la primera letra es una vocal.

- **a piece**
- **a university**
- **a Europe**
- **an language**

Se usa **an** delante de una palabra que comienza por un sonido vocálico, incluso si la primera letra es una consonante.

- **an exercise**
- **an idea**
- **an honest man**

Se usa **a** o **an** cuando se habla de una persona o cosa por primera vez.

- She picked up **a book**. After weeks of looking, we eventually bought **a house**.
- **A colleague** and I carried out the research.



EXERCISE

1 Ahora toca poner en práctica lo aprendido: coloca A/AN según corresponda.

A/AN?

	<input type="text"/>	orange	
	<input type="text"/>	frog	
	<input type="text"/>	dog	
	<input type="text"/>	cat	
	<input type="text"/>	ice cream	
	<input type="text"/>	shoe	
	<input type="text"/>	goat	
	<input type="text"/>	umbrella	
	<input type="text"/>	bed	
	<input type="text"/>	elephant	
	<input type="text"/>	fish	
	<input type="text"/>	apple	
	<input type="text"/>	spider	
	<input type="text"/>	duck	
	<input type="text"/>	duck	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	2 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	EASTER CELEBRATION

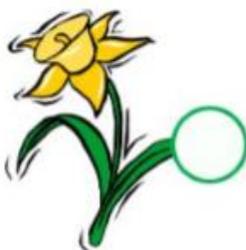
EASTER CELEBRATION

Easter is a spring festival of new life. For Christians, it's a very important festival that marks Jesus Christ's Resurrection, and many attend special church services. Many non-Christians also have a holiday at this time, so it is a popular time for spending time with friends and family. We see lots of symbols of new life at Easter, especially eggs, chicks, flowers, and rabbits. These symbols go back to ancient pagan traditions which celebrated fertility, rebirth, and new growth after the long winter months.



1. Find and circle the words in the word search puzzle, then number the pictures.

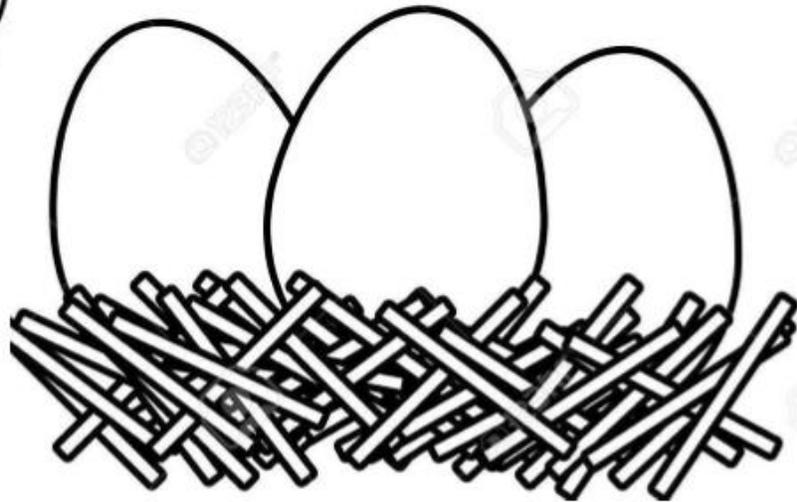
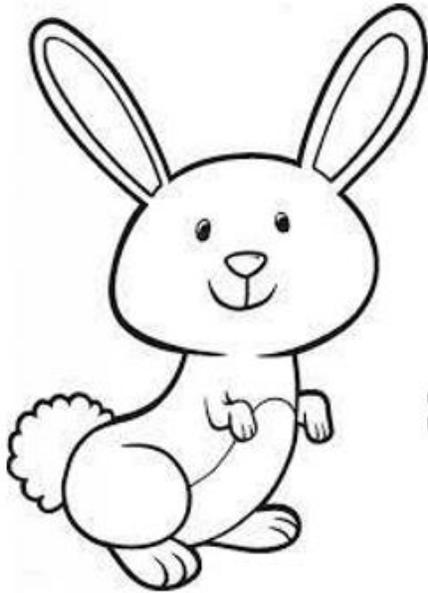
b	u	n	n	y	y	r	p	f	q	j	c	e	t	i
u	n	e	s	t	t	e	u	p	v	c	h	i	c	k
d	w	b	u	t	t	e	r	f	l	y	o	a	b	d
u	w	r	l	i	l	y	x	b	k	v	c	q	q	d
c	d	z	z	b	l	a	m	b	i	d	o	y	r	l
k	w	w	t	u	l	i	p	d	i	o	l	a	m	z
l	b	n	h	x	l	e	w	b	a	e	a	c	b	r
i	d	a	f	f	o	d	i	l	x	g	t	i	a	o
n	e	h	d	f	j	f	y	u	p	g	e	g	s	z
g	z	f	f	s	o	f	t	g	m	s	o	l	k	u
z	b	o	n	n	e	t	s	b	o	u	q	u	e	t
r	n	y	q	v	a	a	n	g	e	l	r	o	t	n
o	a	a	e	h	h	a	k	m	t	n	l	l	p	b
c	a	n	d	i	e	s	y	s	e	l	a	o	i	m
r	f	x	u	l	b	h	h	k	l	u	l	d	l	w





1. lamb
2. chick
3. bonnets
4. nest
5. chocolate
6. bouquet
7. basket
8. eggs
9. angel
10. daffodil
11. butterfly
12. duckling
13. lily
14. tulip
15. candies
16. bunny

2. EASTER ACTIVITY: Decorate the eggs. Be creative!





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	PRESENT CONTINUOUS

PRESENT CONTINUOUS

El **presente continuo** generalmente se refiere a situaciones o acciones que se están realizando en el momento y, como en el español, aprender este tiempo verbal es indispensable para tener fluidez y expresión en toda conversación en inglés.

Usos para el present continuous

El presente continuo tiene 5 usos principales:

1. Explicar claramente acciones que suceden en el mismo momento en el que se describen. Por ejemplo:

He is learning English = Él está aprendiendo inglés

2. Proveer contexto al expresar situaciones de la actualidad. Normalmente estas oraciones se acompañan de adverbios como recently, currently o lately, entre otros. Por ejemplo:

She is crying a lot lately = Ella ha llorado mucho últimamente

3. Expresan con certeza eventos o acciones del futuro. Por ejemplo:

We are going to the cinema next Friday = Iremos al cine el próximo viernes

4. Describir acciones o hechos momentáneos. Por ejemplo:

Right now he's talking, but yesterday he was unconscious = Ahora está hablando pero ayer estaba inconsciente

5. Indicar situaciones que suceden con frecuencia. En estas oraciones es necesario adicionar adverbios como forever, always, constantly, entre otros, para reforzar su contexto. Por ejemplo:

He is always running at 6 am = Él siempre está corriendo a las 6 am



Estructura del presente continuo en inglés

Veamos la estructura correcta para usar el present continuous del inglés en sus modos afirmativo, negativo e interrogativo.

Modo afirmativo del present continuous

Sujeto + verbo to be + verbo en gerundio + complemento

Modo negativo del present continuous

Sujeto + verbo to be + not + verbo en gerundio + complemento

Modo interrogativo del present continuous

Verbo to be + sujeto + verbo en gerundio + complemento + ?

Conjugación del present continuous y ejemplos

En la próxima tabla veremos la forma de conjugar el verbo sing en present continuous y en sus diferentes modos de oración.

Conjugación del verbo sing en presente continuo		
Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I am singing in the rain	I am not singing in the rain	Am I singing in the rain?
You are singing in the rain	You are not singing in the rain	Are you singing in the rain?
He is singing in the rain	He is not singing in the rain	Is he singing in the rain?
It is singing in the rain	It is not singing in the rain	Is it singing in the rain?
We are singing in the rain	We are not singing in the rain	Are we singing in the rain?
They are singing in the rain	They are not singing in the rain	Are they singing in the rain?



ACTIVITY

1. Label the pictures to complete the sentences. Use the Word Bank.

Word Bank

• going • listening • running • talking • riding • eating • walking • skating

Vocabulary Strategy

Use pictures to remember new words.



He is eating (a)
a sandwich.



He is _____ (b)
in the park.



She is _____ (c)
to music.



She is _____ (d)
on the phone.



They are _____ (e)
the dog.



They are _____ (f)
to school.

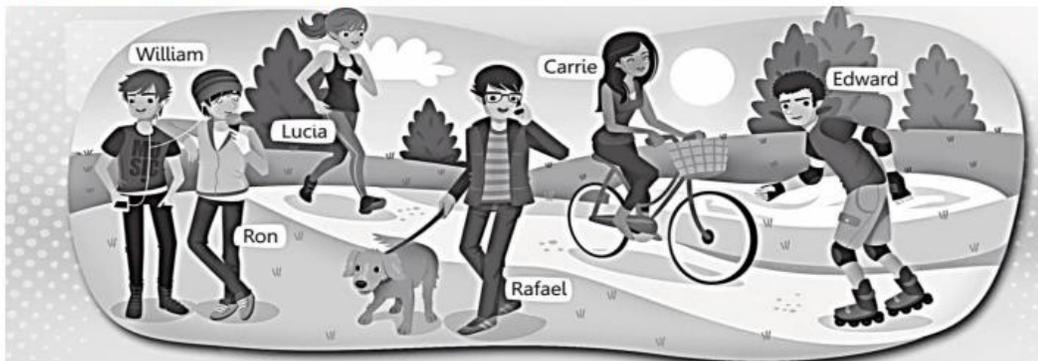


They are _____ (g)
in the park.



They are _____ (h)
their bikes.

MIRA LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.



E.g. What is Lucia doing?

She is running.

a. What are Ron and William doing?

b. What is Edward doing?

c. What is Ron eating?

d. Is William eating ice-cream?

e. Is Rafael walking his dog?

f. Is Carrie riding a bicycle?

g. Is Lucia talking on the phone?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	WH QUESTIONS

WH QUESTIONS

Las *Wh questions* se caracterizan por comenzar con pronombres interrogativos cuyas primeras letras siempre son W y H, a excepción de How.

Éstas preguntas sirven para obtener información específica necesaria para mantener una conversación o para llegar a algún lugar, por ejemplo: el nombre de una persona, la dirección de un museo que deseamos visitar, además nos permite conocer fecha, hora o razones de algo que está sucediendo en el momento.

¿Cuáles son las *Wh questions*?

A continuación te presentamos una lista con todas las preguntas WH que existen en el idioma inglés:

Who - ¿Quién?

What - ¿Qué?

When - ¿Cuándo?

Why - ¿Por qué?

Where - ¿Dónde?

Whose - ¿De quién?

Which - ¿Cuál?

How - ¿Cómo?



WH QUESTIONS

Las WH QUESTIONS sirven para preguntar información específica.

WHEN?	Cuándo When is your class? / ¿Cuándo es tu clase?
WHAT?	Qué / Cuál What is this? / ¿Qué es esto?
WHO?	Quién Who are you? / ¿Quién eres?
WHERE?	Dónde Where is Danna? / ¿Dónde está Danna?
WHY?	Por qué Why are you sad? / ¿Por qué estás triste?
HOW?	Cómo How are you? / ¿Cómo estás?



Al igual que en el idioma español, cuando realizas preguntas en inglés existen las preguntas abiertas y las preguntas cerradas. En las abiertas la respuesta que se busca no es simplemente un sí o un no, como sucede con las cerradas, sino que se busca una explicación un poco más amplia de la información que se está solicitando y es en este caso en el que se usan las preguntas WH.



EXERCISE

Ejercicio 1 Lee y Responde.

My best friend Pablo is a Doctor. He Works in a hospital and his daughter is a nurse. I am a teacher but my son Jack is an engineer. Jack's wife is a singer and their children Claudia and Samuel are hairdressers. Jack's father is a firefighter and his brother is a mechanic.

1. Who is an engineer? _____ 2. Who is a Singer? _____ 3. Who is a Mechanic?
_____ 4. Who are hairdressers? _____ 5. Who is a firefighter? _____
_____ 6. Who is a Doctor? _____ 7. Who is a nurse? _____

Ejercicio 2. Completa las preguntas con WHO o WHAT según corresponda, luego escribe las respuestas

1. _____ "s your favorite sport?
2. _____ "s your favorite teacher?
3. _____ grade are you in?
4. _____ "s your best friend?

Ejercicio 3 Conversa con un compañero, responde las siguientes preguntas y escribe las respuestas en las líneas correspondientes:

- a) What"s your name? _____
b) Where are you from? _____
c) How old are you? _____
d) What's your favorite subject? _____
e) Are you good at...? _____
f) Who"s your favorite teacher? _____ Mrs. / Mr. / Miss/ Ms.
g) What"s your address? _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	WHAT TIME IS IT

WHAT TIME IS IT?

¿Cómo se dice la hora en inglés?

Ahora bien, como en español, los tiempos se expresan diferente cuando se habla de las horas en inglés. Existen varias maneras:

→ La primera de ellas es expresar la hora de forma literal.

Por ejemplo, las 9:06 se leería como “*nine-oh-six*” y significa que son las 9 y seis.

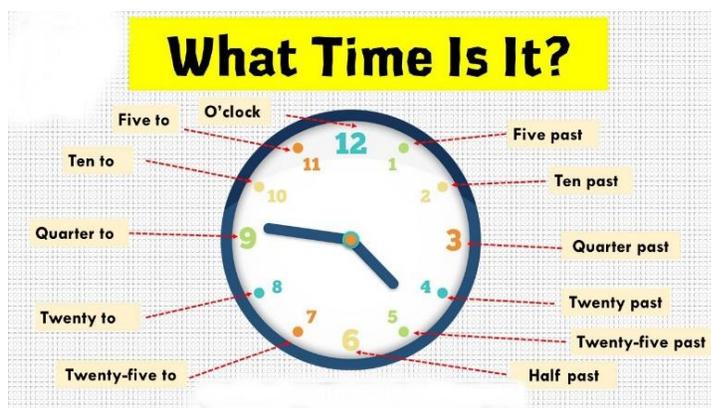
Otros ejemplos:

- 12:42 – doce cuarenta y dos / *twelve-forty-two*
- 7:02 – siete y dos / *seven- oh- two*
- 05:16 – cinco y dieciséis / *five-sixteen*

Es necesario que tengas en cuenta que el reloj de 24 horas no se utiliza. Para diferenciar la mañana de la tarde, los ingleses utilizan mucho la designación “**am**” o “**pm**” o cualquier indicador de tiempo dentro de la oración.

Por ejemplo:

- It’s six **o’clock** in the **morning** Son las seis de la mañana.
- It’s twelve **o’clock** in the **night** / Son las 12 en punto de la noche.
- Cuando es la **hora en punto** se dice la hora seguida de «**o’clock**». Se utiliza para hablar de la hora cuando no ha transcurrido aún ningún minuto.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Ejemplos:

- Five **o'clock** (faif o-clok)
- It's Five **o'clock**. (its faif o-clok)

Ambas quieren decir que son las 5 en punto.

→ Cuando son minutos que transcurren más allá de una hora se usa "**past**" (se pronuncia past) **Por ejemplo**, It's twenty-five **past** three (itstuentifaifpasttri) / Son las Tres y veinticinco.

Ejemplos:

- It's twenty **to** five (its tuenti past faif) / Son las 5 menos veinte.
- It's twenty-five **to** three (itstuentifaif to tri) / Son las tres menos veinticinco

→ Para los cuartos se dice "**a quarter** seguido de "**to**" o "**past**" y luego la hora que corresponde.

- It's a **quarter past** six (itsquarter past six) / Son las seis y cuarto
- It's a **quarter to** eleven(its a quarter to ileven) / Son las once menos cuarto

→ Por el contrario, cuando pasan los treinta minutos de **la hora** se utiliza el término "**half past**" (se pronuncia jalfpast) y luego la hora.

Ejemplos:

- It's **half past** two (its jalf past tu) / Son las dos y media
- It's **half past** four (it is jalf pas fur) / Son las cuatro y media





ACTIVITY

1. Escribe la hora en ingles según indican las agujas del reloj

WHAT TIME IS IT?



It's half past nine.

It's six o'clock.

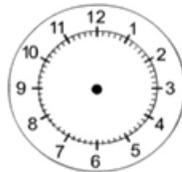
It's quarter past four.

It's a quarter to one.

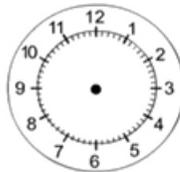
It's quarter past seven.

It's half past one.

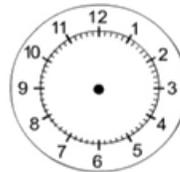
2. Dibuja, dibuja, dibuja! Las manecillas del reloj están perdidas ¿tú puedes crear unas nuevas verdad? Usa el reloj digital de abajo como guía.



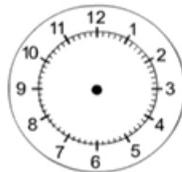
12 : 15



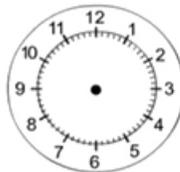
10 : 35



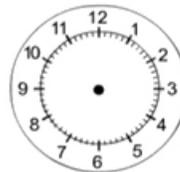
7 : 05



8 : 25



11 : 10



1 : 55



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	3 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	CLOTHES

CLOTHES

En esta guía de estudio aprenderás el vocabulario de ropa en inglés que te ayudará a comunicarte de manera mucho más fluida en inglés. Sabemos que el vocabulario es primordial para poder comunicarnos; además, la ropa es algo que usamos cotidianamente, así que podrás practicar estas nuevas palabras todos los días.

ROPA EN INGLÉS

CLOTHES

Dress:
Vestido



Coat:
Abrigo



Pants/trousers:
Pantalón



Suit:
Traje



Socks:
Medias-
calcetines



Shorts:
Pantalones
cortos



Skirt:
Falda



Jacket:
Chamarra



Pajama:
Pijamas



Shoes:
Zapatos



Sneakers:
Zapatillas
deportivas



Boots:
Botas



Shirt:
Camisa



T-shirt:
Camiseta



Blouse:
Blusa





ACTIVITY



¡Bin the image with its name!

GOOD LUCK!!



jeans



swimsuit



T-shirt



skirt



dress



shirt



shorts



cap



trainers



sweater

2. Realiza 5 oraciones en ingles en las que describas que prendas de ropa estas usando.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.1
TEMA	DEMONSTRATIVE DETERMINERS

DEMONSTRATIVE DETERMINERS

Los **demonstrative determiners** se utilizan mayoritariamente para especificar o señalar a personas, animales o cosas en función de su proximidad o lejanía teniendo en cuenta la posición del hablante:

THIS	<i>Esto/e/a</i>
THAT	<i>Eso/e/a, aquel, aquello/a</i>
THESE	<i>Estos/as</i>
THOSE	<i>Esos/as, aquellos/as</i>

¿Cómo se utilizan los *demonstrative determiners*?

Los **demonstrative determiners** se utilizan según la situación y el número, principalmente teniendo en cuenta la posición del hablante:

THIS (Esto/e/a)

Se utiliza cuando hablamos de **un solo elemento** que se encuentra **a poca distancia** del hablante.



This vase is very expensive.
Este jarrón es muy caro.

THESE (Estos/as)

Se usa cuando hablamos de más de un elemento que se encuentra a poca distancia del hablante.



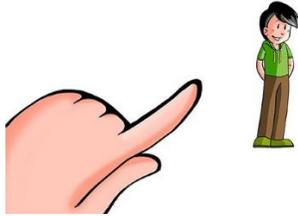
These shoes are old.
Estos zapatos son viejos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

THAT (eso/a/e, aquel, aquello/a)

Se utiliza cuando hablamos de **un solo elemento** que se encuentra **a una cierta distancia** del hablante.



That boy is my cousin.

Aquel chico es mi primo.

THOSE (Esos/as, aquellos/as)

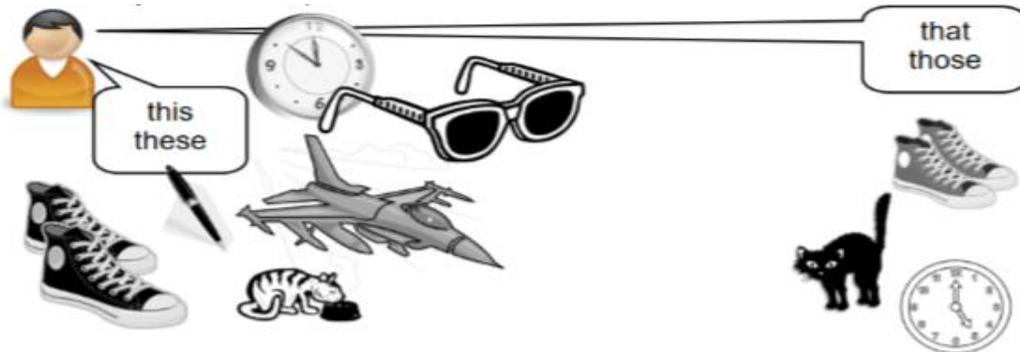
Se usa cuando hablamos de **más de un elemento** que se encuentra **a una cierta distancia** del hablante.



Those toys are dirty.

Esos juguetes están sucios.

ACTIVITY



● Complete the sentences below with: **this, these, that or those**

1. _____ shoes are black.
2. _____ shoes are gray.
3. _____ pen is small.
4. _____ pen is very large.
5. The time on _____ clock is 5:00.
6. The time on _____ clock is 11:50.
7. _____ plane is a toy.
8. _____ plane isn't a toy.
9. _____ cat is eating
10. _____ cat isn't eating.
11. _____ glasses are for reading.
12. _____ glasses are sunglasses.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.2
TEMA	PREPOSITIONS OF PLACE

PREPOSITIONS

Denominamos preposiciones de lugar a aquellas expresiones que determinan la posición de un objeto o persona.

La mayoría de veces, estas preposiciones se ubican justo después del verbo principal o acción, de la oración:

Subject + Verb + Preposition + Complement
of place

Julian is in the bank.

(Julian está en el banco.)

Veamos cómo funcionan y cuáles son las más conocidas:

In

En, Dentro de

Lo utilizamos cuando el objeto o sujeto se encuentra en un espacio tridimensional, en un país o ciudad, o cuando se encuentra haciendo algo dentro de un lugar:

- **Dana is in the mall.**
Dana está en el centro comercial.
- **Dana is in the hospital.**
Dana está en el hospital (*Dana es médica y trabaja en el hospital*).





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Below

Debajo de

Lo usamos cuando el sujeto u objeto está debajo de otro sujeto u objeto, pero no hay contacto físico entre ellos:

- ***The book is below the table.***
El libro está debajo de la mesa.



below

Under

Debajo de

Tanto ***under*** como ***below*** significan lo mismo pero se utilizan en distintos contextos. Por ejemplo, usa ***under*** cuando veas que hay contacto físico entre ambos objetos o sujetos:

- ***I'm really comfortable under my blankets.***
Estoy muy cómodo bajo mis cobijas.



Over

Por encima de, encima de, sobre

Úsalo para indicar que algo está inmediatamente encima de un objeto, y el uno cubre al otro. También funciona para sujetos:

- ***Please, put the tablecloth over the table.***
Por favor, ponga el mantel sobre la mesa.



OVER

Above

Arriba de, encima de

Usalo cuando algo está encima de un objeto o sujeto pero no necesariamente se encuentra de modo directo o paralelo:

- ***Look at that bird! It is flying above the buildings.***
¡Mira ese pájaro! Está volando sobre los edificios.



ABOVE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

On

Sobre, encima de

Usa este pronombre cuando un objeto o sujeto se encuentre sobre una superficie recta:

- ***The book is on the desk.***
El libro está sobre el escritorio.



on the box

In front of

En frente de

Ésta preposición nos es útil para expresar que el objeto o sujeto está ubicado en frente de otro sujeto u objeto:

- ***The police station is in front of the school.***
La estación de policía está frente a la escuela.



Between

En medio de, entre

Nos indica cuando un sujeto u objeto está en medio de dos o más sujetos u objetos:

- ***Our house is between a store and a bakery.***
Nuestra casa está entre una tienda y una panadería.



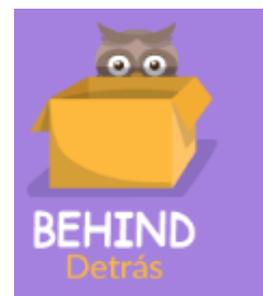
Between

Behind

Detrás de

Lo utilizamos cuando el sujeto u objeto se encuentra detrás de otro sujeto u objeto:

- ***The present is behind you.***
El regalo está detrás de ti.





ACTIVITY

Prepositions of Place



Complete the sentences with the prepositions in the box.

behind next to in front of over
in on between under

- 1- There is some pizza _____ the box.
- 2- There is a guitar _____ the lamp and the plant.
- 3- There are two dogs _____ the table.
- 4- There is a window _____ the sofa.
- 6- There is a racket _____ the bag.
- 7- There is some cheese _____ the plate.
- 5- There is a rug _____ the sofa.
- 8- There is a lamp _____ the shelf.
- 9- There is a trophy _____ the books.
- 10- There is a picture _____ the wall.
- 11- There is a bird flying _____ the trees.
- 12- There are two fish _____ the bowl.

Martinela



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.3
TEMA	PLACES OF THE CITY

PLACES OF THE CITY

La ciudad está llena de cosas emocionantes, pero vamos a ir poco a poco para descubrir sus nombres en inglés. Vamos a empezar con **todos aquellos elementos que ayudan a organizar la ciudad** y que vemos todos los días al salir de casa:

Pedestrian crossing: paso de peatones

Traffic lights: semáforo

Pavement: acera

Bus stop: parada de autobús

Street lamps: farolas

Si vamos caminando por la ciudad, en nuestra ruta al colegio o al parque, seguramente nos crucemos con lugares y establecimientos como los que siguen:

School: colegio

Hospital: hospital

Fire station: estación de bomberos

Square: plaza

Park: parque

Supermarket: supermercado

Bookshop: librería

Restaurant: restaurante

Y si de lo que se trata es de divertirnos, no os perdáis **cómo se dicen en inglés los lugares de ocio de la ciudad** en los que siempre ocurren cosas maravillosas:

Cinema: cine

Zoo: zoológico

Theme park: parque de atracciones

Swimming pool: piscina

Aquarium: acuario

Library: biblioteca

Stadium: estadio

Theatre: teatro

Museum: museo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE

Ahora que ya sabéis cómo se dicen en inglés muchos de los lugares de la ciudad, vamos a practicar **cómo podemos preguntar en inglés dónde están o indicar a alguien cómo llegar hasta allí**. Si eres tú quien busca un lugar concreto, fíjate en estas fórmulas para pedir a alguien que te ayude:

- ***Excuse me, where is the cinema?***: Perdone, ¿dónde está el cine?
- ***Excuse me, where can I find a supermarket?***: Perdone, ¿dónde pueden encontrar un supermercado?
- ***Excuse me, is there a hospital near here?***: Perdone, ¿hay un hospital cerca?
- ***Excuse me, how do I get to the library?***: Perdone, ¿cómo llego a la biblioteca?
- ***Excuse me, what's the way to the stadium?***: Perdone, ¿cuál es el camino hasta el estadio?





ACTIVITY

1. Match the picture to the corresponding word.



park

bank

hospital

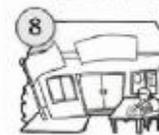
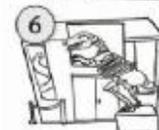
grocery store

toy store

school

library

museum



2. Write the name of the community places.

Restaurant

fire station

police station

hospital



3. Escribe 5 oraciones en ingles en las que describas algunos lugares de la ciudad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS ROSARIENSE DEL NORTE	
AREA	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
PERIODO	4 PERIODO
CICLO	CICLO III
GUIA	N.4
TEMA	PAST-SIMPLE

PAST SIMPLE

El **past simple** es la forma más común de hablar del pasado en inglés. En esta guía vamos a aprender para qué se usa el **pasado simple en inglés**, cómo se forma y vamos a ver **ejemplos de oraciones en pasado simple**.

Para qué se usa el PAST SIMPLE



No tiene importancia si la acción se concluyó en un pasado reciente o lejano, como en español.

Para hablar de una acción concreta

El pasado simple se utiliza siempre para hablar de una acción concreta que comenzó y finalizó en el pasado. En este caso se suele usar con adverbios como «yesterday», «last night», «last year», etc.

- Algunos ejemplos: Marie **worked** last Sunday (Marie trabajó el domingo pasado)

I **arrived** in Rome yesterday (Llegué a Roma ayer)



Para hablar de una serie de acciones

También se usa el **past simple** para hablar de una serie de acciones que se sucedieron en el pasado:

- *I **received** the good news and immediately **called** my mother* (Recibí la buena noticia y llamé de inmediato a mi madre.)

Para hablar de acciones repetidas o habituales

- *When we were young, every summer we **traveled** to Formentera* (Cuando éramos jóvenes todos los veranos viajábamos a Formentera)
- *Every day I **walked** 2 km to go to school* (Cada día caminaba 2 km para ir a la escuela)

Para hablar de acciones que duran en el tiempo

También lo usamos para hablar de acciones que se concluyeron en el pasado, pero que duraron mucho tiempo:

- *She **worked** in a bank for many years* (Ella trabajó en un banco durante muchos años)

Cómo se forma el PAST SIMPLE

La **formación del pasado simple en inglés** es muy sencilla: se utiliza en infinito al que agregamos el sufijo «-ed». La forma es la misma para todas las personas:

- *work >> **worked***
- *travel >> **traveled***
- *walk >> **walked***

ATENCIÓN a las siguientes EXCEPCIONES:

- en los verbos que terminan en «e» solo añadimos una «-d» : *change>>changed*
- en los que terminan en consonante (excepto «y» y «w») precedida de una vocal corta, duplicamos la consonante: *stop>>stopped*
- si el verbo termina en «y» precedida de una consonante, cambiamos la «y» por «i»: *try>>tried*



FRASES AFIRMATIVAS

En cuanto a la estructura, en frases afirmativas usaremos el sujeto seguido del verbo en pasado.
Por ejemplo: She wanted to play - Ella quería jugar

FRASES NEGATIVAS

En frases negativas usaremos la siguiente estructura:
Sujeto + Did + "not" + verbo principal (en infinitivo)
Por ejemplo: Tom Did not study last weekend - Tom no estudió el pasado fin de semana

FRASES INTERROGATIVAS

En frases interrogativas usaremos la siguiente estructura: Did + Sujeto + verbo principal (en infinitivo)
Por ejemplo: Did you buy an ice cream? - ¿Compraste un helado?

EN EL VERBO TO BE

Si es el verbo TO BE usaremos el sujeto seguido del verbo en pasado.

- En las oraciones negativas:
Sujeto + "to be" en pasado + "not"
Por ejemplo: She was not here - Ella no estuvo aquí
- Para las frases interrogativas usaremos:
"To be" en pasado + sujeto...?
Por ejemplo: Was the milk in the fridge? - ¿Estaba la leche en la nevera?

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		INTERROGATIVE	
I	WAS	I	WASN'T	WAS	I ... ?
YOU	WERE	YOU	WEREN'T	WERE	YOU ... ?
HE	} WAS	HE	} WASN'T	WAS	{ HE ... ?
SHE		SHE		WAS	{ SHE ... ?
IT		IT		WERE	{ IT ... ?
WE		WE		WERE	{ WE ... ?
YOU	} WERE	YOU	} WEREN'T	WERE	{ YOU ... ?
THEY		THEY		WERE	{ THEY... ?



ACTIVITY

 **Simple Past** 

1. Write the simple past form of the verbs below:

meet- _____	collect- _____
go- _____	paint- _____
drive- _____	invent- _____
sleep- _____	stop- _____
think- _____	hug- _____
ride- _____	jump- _____
come- _____	see- _____
fly- _____	become- _____
be- _____	fight- _____
sing- _____	cry- _____

2. Separate the verbs from exercise 1 into the columns:

Regular Verbs	Irregular Verbs

3. Change the sentences into Negative or Interrogative forms:

a. Anne played tennis yesterday. (-) _____

b. Your friends ate some hamburgers last night. (?) _____

c. Alex and Chris were in Rio in October. (-) _____

d. Betina read a whole book yesterday. (?) _____

4. Complete the sentences with the past of the verbs in ():
a. I didn't _____ coffee today!
(make)
b. My friend _____ the day at home. (spend)
c. Wallace _____ his mother a beautiful present. (give)
d. _____ the students _____ the tickets for the show? (buy)

5. Complete the text using one of the verbs from the box:

arrive - take - be(2x) - break - call - see - decide - notice - cross - go

Last weekend _____ very funny: first, I _____ my friend to go to the shopping and then we _____ to the bus stop to take the bus, but when we _____ there the bus had just gone and so we _____ a taxi. In the middle of the way the taxi _____ down and we _____ to go walking. After about twenty minutes, we _____ the shopping and when we _____ the street we _____ it had closed !! The only thing to do : laugh and laugh a lot!!!