



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORTUN VELASCO

Docentes

CAROLINA ACEVEDO CALA

PEDRO IGNACIO PEÑALOZA

HERMES ELIAS CRISTANCHO LEAL
Rector

CÁCOTA

2021



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORTUN VELASCO

CAROLINA ACEVEDO CALA

PEDRO IGNACIO PEÑALOZA

HERMES ELIAS CRISTANCHO LEAL
Rector

CÁCOTA

2021



TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	5
LECTURA DEL CONTEXTO	6
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Objetivos	9
1.1.1. General	9
1.1.2. Específicos	9
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Justificación	12
1.4. Metodología de trabajo	13
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Instrumentos de ahorro	15
2.1.1. Formales	15
2.1.2. Informales	16
2.2. Definiciones	16
2.3. Áreas con las que se transversaliza	18
2.3.1. Matemáticas y afines	18
2.3.2. Lenguaje y afines	19
2.3.3. Ciencias Sociales y afines	20



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



2.3.4.Ciencias Naturales	21
3. PROCEDIMIENTO PROPUESTO PARA EDUCACIÓN FINANCIERA	23
3.1. Descripción	24
4. CONCLUSIONES	27
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	28
6. ANEXOS	30



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



RESUMEN

Este documento describe un procedimiento para la realización de un plan de ahorro como proyecto de vida partiendo de la educación financiera e inculcando valores que conllevan. Proporcionando la información relevante sobre finanzas personales que se puedan utilizar en diversas situaciones de la vida real, y así contribuir a generar un cambio constructivo sobre el ahorro y utilización del dinero.

El procedimiento fue diseñado de acuerdo a las necesidades de la Institución educativa Ortun Velasco.

Palabras claves: plan de ahorro, finanzas, educación financiera.

LECTURA DEL CONTEXTO

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cácuta
ortunvelasco@gmail.com



La I.E. ORTÚN VELASCO se encuentra ubicada en el municipio de Cácuta, departamento Norte de Santander Colombia.

Identificación del Municipio

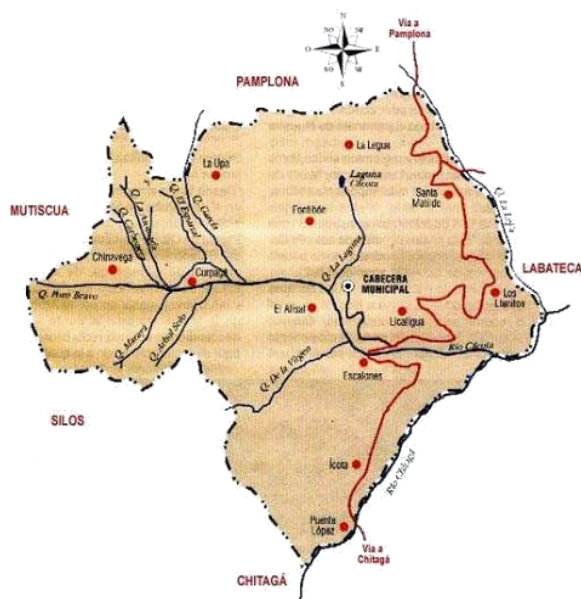
Nombre del municipio: Cácuta

NIT: 800099234-4

Código DANE: 54125000166 (sede secundaria)

54125000018 (sede primaria)

Gentilicio: Cacoteño



Limites sede básica secundaria y media técnica: Por el Oriente, Carrera 1 y calle 2; por el Occidente con la calle 2ª, casa y solar de propiedad del Señor Cipriano Eugenio; por el norte con Carrera 1, calle 3 y propiedades de Eliseo Pabón; por el Sur con propiedades de los señores, Darío Cárdenas, Manuel Isidro, Ignacio Isidro y Luis Miguel

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cácuta

ortunvelasco@gmail.com



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



Límites sede preescolar y primaria: Por el Oriente, Banco Agrario y Casa Cural; por el Occidente, Casa del Señor Reyes Gauda; por el Norte casa Cural y solar de la señora Josefina Flórez, por el Sur con la carrera 3.

La I.E. ORTÚN VELASCO está ubicada en el municipio de Cácuta, departamento Norte de Santander Colombia.

1 INTRODUCCIÓN

Esta etapa de la educación tiene como finalidad formar parte del desarrollo intelectual, social y moral de los niños, el acompañamiento
Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cácuta

ortunvelasco@gmail.com



en la institución educativa desde edades muy tempranas permite a los niños desarrollar personalidad y habilidades frente situaciones que conlleven decisiones económicas, ampliar sus experiencias y favorecer su desarrollo social, en un espacio donde el niño crece, desarrolla y madura, en el contexto de una vida financiera por eso es importante acompañar y guiar como docente este ciclo de los niños y jóvenes.

Ahorrar es la actividad de guardar y almacenar una parte de los ingresos y reservarla para una posterior utilización o para la formación de un capital.

Este documento describe una serie de pasos para realizar un plan de ahorro como proyecto de vida, creando un mapa con los pasos que hay que llevar a cabo como: cuándo se debe empezar ahorrar como planificar y establecer metas a corto y mediano plazo y las técnicas a utilizar para incentivar la cultura del ahorro.

1.1. Objetivos



1.1.1. Objetivo General

Incentivar la capacidad y el interés financiero promoviendo el ahorro en los estudiantes de la institución Ortun Velasco.

1.1.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar un modelo de educación en matemáticas financieras que sirva como base para el desarrollo del procedimiento y uso del mismo en la institución.
- ✓ Diseñar un procedimiento y/o pasos de cómo hacer un presupuesto y manejo de los ahorros.
- ✓ Implementar la cultura del ahorro en la vida cotidiana de los estudiantes de la Institución Educativa Ortun Velasco.
- ✓ Realizar y aplicar sesiones de prácticas de ahorro y manejo de efectivo con los estudiantes de la institución Educativa Ortun Velasco.

1.2 Planteamiento del Problema



En términos de teoría económica el ahorro se refiere a la parte de la renta o ingreso que no es dedicada al consumo, el ahorro se puede definir como la diferencia entre el ingreso disponible y el consumo efectuado por una persona, es el dinero que se retiene y acumula en forma de fondos de reserva con el fin de guardarlo para un futuro.

En la última década, el marketing dirigido a la infancia se concentraba solamente en el consumo de dulces y juguetes. Ahora incluye ropa, zapatos, una gama de comidas rápidas, artículos deportivos, productos informáticos y artículos de higiene personal. Toda esta promoción fácilmente resulta en un consumo excesivo y en exceso de gasto, lo que origina una serie de problemas financieros y sobre todo deuda para los más jóvenes, para sus familias y para toda la comunidad.

Rodrigo Nadal, gerente en Colombia de la reparadora Resuelve Tu Deuda, explica que esta generación no ha tenido una buena educación financiera, razón por la cual los jóvenes llegan a su primer empleo, principalmente, para intentar normalizar su condición crediticia.

Añade que los jóvenes entre los 18 y 25 años entran a su primer trabajo con deudas que superan 10 veces lo que ganarán, por lo que cobra importancia la formación financiera desde temprana edad. Por tal motivo, queremos desarrollar un procedimiento de cómo promover en sus hijos la educación financiera como una herramienta para su futuro.

Explicando la importancia del ahorro como proyecto de vida como también de donde proviene el dinero, resolver preguntas importantes de cómo ahorrar? en qué? y en dónde?

Permitiendo inculcar la cultura del ahorro que conlleva disciplina, organización y constancia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1



1.3 Justificación

Hoy en día se está reconociendo en muchos países del mundo que existe la necesidad de la educación financiera con el fin de garantizar la seguridad financiera de las personas desde diferentes etapas de la vida,

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cácuta

ortunvelasco@gmail.com



en particular a niños y jóvenes generando una cultura de ahorro desde temprana edad. Prestar atención a una serie de casos como la falta de habilidades de manejo de dinero, el crecimiento sin control del crédito y la deuda, y aumento del desempleo por tal motivo el rol de los docentes desempeñan un papel importante en este proceso. Spender (1998) sostiene que los niños pequeños son cada vez más objeto de vendedores y anunciantes debido a la influencia que tienen sobre sus padres. Por desgracia, muchos padres olvidan o no saben enseñar a sus hijos la importancia de gestionar, ahorrar e invertir su dinero. La falta de una sólida educación financiera perjudica el desarrollo y las posibilidades futuras de cualquier persona, ya que las decisiones financieras que tome afectarán su vida.

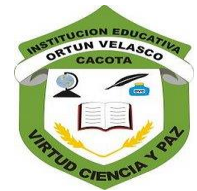
La responsabilidad financiera es una parte crítica de la educación y, al igual que otros importantes hábitos y actitudes como la cortesía, el orden y los hábitos de estudio, se adquiere desde temprana edad. Por ello, aparte de ofrecerles la mejor formación posible, se debe enseñar multitud de habilidades y desarrollar cierta disciplina para que estimulen buenos hábitos como: ¿Qué pueden hacer los docentes para que los alumnos adquieran responsabilidad financiera? ¿Cómo enseñar a los niños "el valor del dinero"?

1.4 Metodología de trabajo

Se hace necesario también como parte de la educación financiera, contextualizar, definir y relacionar todos los elementos que conforman el grupo social de los estudiantes de la institución educativa Ortun Velasco ya que para lograr los objetivos y en especial involucrar a los padres de

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cúcuta

ortunvelasco@gmail.com



familia para llevar a cabo un proceso de aprendizaje adecuado, integrando las soluciones de tecnologías de la información y todos los recursos que estén alcance de los niños e influyan en la toma de decisiones económicas.

Para iniciar el desarrollo del procedimiento, se trabajará con los estudiantes de la institución educativa Ortun Velasco de los grados que corresponde desde primero de primaria hasta el grado once de bachillerato. Para empezar este proceso fue necesario conocer algunos procesos que se llevan en los bancos como transferencias consignaciones y los conocimientos básicos que se requieren sobre las finanzas, luego se establece una metodología de trabajo acorde a la institución donde se aplicara.

Una de las metodologías activas de aprendizaje más antiguas y que aún son utilizadas en la actualidad son los juegos, ya que pedagogos y psicólogos reiteran que el juego infantil es una actividad mental y física esencial que favorece el desarrollo del niño de forma integral y armoniosa.

Los juegos pueden involucrar a los estudiantes, trabajando solos o en equipo. Pueden facilitar la familiarización con nuevos términos y conceptos, así como incentivar el pensamiento crítico y complejo, facilitando la evaluación de las evidencias, estableciendo metas a corto y mediano plazo y la búsqueda de soluciones en situaciones económicas. Se podría argumentar que una de las principales características de los juegos que lo hace interesante es el elemento de la competencia y el potencial de ser ganador.

Como jugador se anima a participar activamente, elige estrategias para ganar, de esta manera los juegos educativos fomentan el pensamiento

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cécota

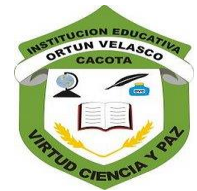
ortunvelasco@gmail.com



crítico y creativo para hacer lo mejor posible, con el fin de lograr el éxito.

2 MARCO TEÓRICO

En esta sección explica los conceptos básicos de educación financiera que se deben tener en cuenta para empezar un plan de ahorro, sus beneficios, tipos de ahorro y el conocimiento que actualmente se requiere para lograr alcanzar una vida económica estable. También hace parte de esta sección una descripción del proceso de ahorro y las técnicas más utilizadas y destacadas en la actualidad.

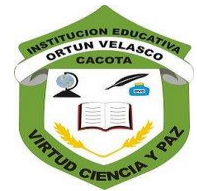


2.1 Instrumentos de ahorro

Existen diversos mecanismos a través de los cuales una persona puede ahorrar dinero, cada uno con diferentes características, plazos e instrumentos y componentes de riesgos. Su objetivo principal es de acumular dinero para un objetivo específico o fin. Dentro de los instrumentos de ahorro encontramos los de ahorro formales o de instrumentos de ahorro informales.

2.1.1. Formales.

- **Cuenta de ahorro:** Tipo de cuenta para una persona del común que quiere ahorrar. En esta se deposita el dinero que usted quiera y cada mes recibirá unos intereses que le paga el banco. El dinero está disponible cuando se necesita se puede realizar retiros consignaciones a través de diferentes medios.
- **Cuenta corriente:** Producto mediante el cual el cliente, a través de consignaciones, deposita dinero en el banco. Para utilizar debe hacerse por medio de una tarjeta débito o chequera.
- **Cuentas de ahorro programada:** Son cuentas de ahorro que se crearon con el fin de adquirir vivienda propia. Consiste en un valor establecido de dinero que el ahorrador se compromete a guardar en un periodo de tiempo que lo define el ahorrador.
- **CDT:** los certificados de depósito a término fijo son productos en los que se invierte un monto de dinero por un tiempo acordado mínimo de 30 días hasta 540 días. No se puede retirar el dinero durante el tiempo que se establece y se gana un porcentaje de interés de acuerdo al tiempo y al monto del dinero ahorrado.



2.1.2. Informales

- **Alcancías:** Son recipiente cerrado para guardar monedas o billetes; en su parte superior tiene una ranura estrecha y alargada por donde se introducen las monedas y los billetes.
- **Fondos familiares:** cantidad de dinero reunida por los miembros de la familia destinada a un fin, es una estructura cerrada (o algunas veces abierta) establecida para miembros de una familia. Las unidades o acciones de la estructura solo pueden ser accedidas por los miembros **familiares** que participan de esta.

2.2. Definiciones

- **Economía:** Es la ciencia que estudia y controla las finanzas, el dinero los ingresos, gastos y costos dentro de una sociedad.
- **Finanzas:** Hace referencia a las actividades que se relacionan con la obtención y manejo del dinero.
- **Bienes:** Son todas las cosas materiales que pueden ser objeto de apropiación, que pueden ser propiedad de alguien o que se puedan comercializar. Los bienes inmuebles no pueden ser trasladados de un lugar a otro.
- **Consumidor financiero:** Es toda persona, cliente, usuario y cliente potencial que utiliza productos y/o servicios del sistema financiero, asegurador y del mercado de valores.
- **Consumo:** Es la acción de comprar, gastar o invertir en productos bienes o servicios.
- **Costos:** es el valor o la cantidad de dinero que se paga por un producto o servicio.
- **Cuota:** Cantidad o monto que se paga en un periodo de tiempo pactado.



- **Divisas:** Es un billete, o documento que representa un valor, cheque o letra de cambio de un país extranjero. Par poder ser utilizada en cualquier parte del mundo.
- **Garantía:** es el respaldo que se ofrece con el patrimonio de una persona o con unos bienes específicos.
- **Garantías Personales:** Son las personas que sirven de codeudores o fiadores que dan fe de su responsabilidad y cumplimiento, y en caso de poder cumplir la deuda el codeudor lo hará. Este tipo de garantía es exigida por los bancos para garantizar el pago total de la deuda.
- **Garantías Reales:** Son aquellos inmuebles o bienes que se entregan a los bancos o socios como respaldo de una deuda adquirida, pueden ser casas apartamentos o vehículos.
- **Inflación:** Mide el cambio en los precios de los bienes y servicios de una economía y permite conocer que tanto poder adquisitivo ha perdido o ganado el dinero en un periodo de tiempo.
- **Interés:** Es el valor adicional que se entrega por hacer uso de producto bienes y servicios.
- **Pagare:** Es un documento el cual contiene una promesa de una persona.
- **Plazo:** Es un lapso o periodo de tiempo establecido.
- **Riesgo:** Es importante tener en cuenta cuando se tome una decisión, es la posibilidad de ganar o perder en todos los sentidos.
- **Tasa de Interés:** Es el rendimiento que produce el dinero cuando se ahorra o invierte. En otro caso es el costo que paga cuando se adquiere un crédito.
- **Tasa de Cambio:** Es la tasa representativa del mercado TRM, es el indicador para adquirir una moneda extranjera.



- **UVR:** Son las siglas de La Unidad de Valor Real esta unidad permite que el dinero mantenga su poder adquisitivo frente a la inflación.

2.3. Áreas con las que se transversaliza

Este proyecto pretende formar hábitos de cultura del ahorro en los estudiantes que enriquezcan su vida y como tal es tarea de todos los docentes generar ambientes que lo favorezcan.

El diseño curricular de la Institución Educativa involucra los núcleos temáticos a desarrollar en las diversas áreas explícito de la siguiente manera:

2.3.1. Matemáticas y Afines

Estándares Asociados:

- Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.
- Reconozco como diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.
- Interpreto analítica y críticamente la información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
- Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.

Enseñanzas disciplinares de apoyo:

- Traducción del lenguaje natural al lenguaje algebraico.
- Plano cartesiano.



- Funciones lineales.
- Ecuaciones lineales.
- Análisis de gráficos estadísticos.
- Configuración de gráficos estadísticos.

2.3.2. Lenguaje y Afines

Estándares asociados:

- Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.
- Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.
- Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.
- Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
- Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir texto.
- Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, entre otras.
- Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.

Enseñanzas disciplinares de apoyo:

- Tipos de textos y tipologías textuales.

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cúcota

ortunvelasco@gmail.com



- Textos narrativos, descriptivos y argumentativos.
- Técnicas de narración.
- Selección de textos.
- Características de los contextos.
- Medios de comunicación masiva.
- Lenguaje en los medios de comunicación.

2.3.3. Ciencias sociales y Afines

Estándares asociados:

- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de la pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Explico de manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).

Enseñanzas disciplinares de apoyo:



- Economía de la región.
- Procesos de colonización en Colombia.
- Recursos naturales, explotación y conservación.
- Tradiciones culturales de la región.
- Cambios sociales de Colombia en el siglo XX.
- Análisis crítico de la información.

2.3.4. Ciencias naturales y afines

Estándares asociados:

- Utilizo las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos.
- Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.
- Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras reconozco otros puntos de vista, lo comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

Enseñanzas disciplinares de apoyo:

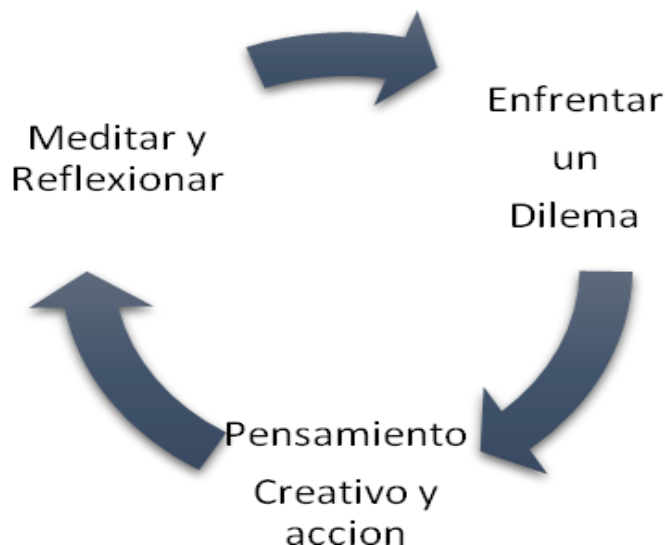
- Desarrollo sostenible.
- Grupos taxonómicos.
- Energía y mecanismos de transferencia de energía.
- Tecnología y sociedad.



3. PROCEDIMIENTO PROPUESTO PARA EDUCACIÓN FINANCIERA

Con la referencia del “UN Global Compact Dilema del juego” (2011) y las teorías de Qvortrup (2006 a, b, c) y Knoop (2006), se puede decir que los juegos creativos a menudo se basan en los siguientes principios:

- **Enfrentar un dilema:** En un juego esto significa tener que elegir entre por lo menos dos opciones, tal vez más, en las que se tendrá que decidir y considerar diversas cuestiones, entre ellas los aspectos éticos. Un dilema puede hacer que sienta curiosidad por aprender más e invita a tomar una posición.
- **Pensamiento creativo y acción:** Un juego, a través de sus normas y materiales, puede invitar a explorar los dilemas y a pensar en una nueva forma de actuar.



- **Meditar y Reflexionar:** En un juego, la retroalimentación puede invitarlos a reflexionar sobre su pensar y examinar las opciones tomadas. Desafía a hacer preguntas y encontrar respuestas a diversos problemas para luego elegir las soluciones adecuadas y quizás descubrir nuevos dilemas. Por lo general se juzga o recompensa los esfuerzos creativos.

3.1. Descripción

Es una Caja de Herramientas que ofrece un ejemplo de juego de cartas didácticas sobre Educación Financiera. El cual presenta imágenes atractivas y puede ser utilizado de diferentes maneras. El Objetivo básico de este juego es mejorar la comprensión de los términos relacionados con las finanzas. Sin embargo, el juego también se puede adaptar para proporcionar una experiencia de aprendizaje, mediante el



fomento de nuevas formas de percibir y conectar nuevos temas y la adopción de acciones en consecuencia (Qvortrup , 2006).

- **OBJETIVO:** Que los alumnos se familiaricen y entiendan los términos relacionados con el ahorro y las finanzas.
- **USO:** Adaptado para la introducción e iniciación en una serie de lecciones sobre conocimientos del mundo financiero y del ahorro. Grupo de edad De 6 a 15 y más. ¿CUÁNTOS PUEDEN JUGAR EL JUEGO? Al menos dos equipos son necesarios con un mínimo de dos jugadores en cada uno. Sin embargo, más equipos se pueden formar siempre que haya un mínimo de dos jugadores en cada uno.
- **MATERIALES NECESARIOS:** Un juego de cartas con términos relacionados a las finanzas, papel y lápices para dibujar y para registrar los puntos del juego.
- **PLANTEAMIENTO BÁSICO:** Este juego se basa en equipos que se turnan para adivinar y definir los términos relacionados con las finanzas. Alienta el cuestionamiento y también se puede extender para promover el reconocimiento y la comprensión de la interrelación entre los diversos términos relativos a las finanzas.

REGLAS PARA JUGAR

- Baraja las cartas y colócalas al medio con la cara hacia abajo.
- Determina qué equipo empezará a adivinar (por ejemplo, lanzando una moneda o tirando un dado para obtener la puntuación más alta).
- Un miembro del equipo A se elige como "Líder". El Líder elige una carta y ve el término o concepto contenido en ella. El equipo tiene un período limitado de tiempo, que ha sido acordado previamente por



ambos equipos (por ejemplo, un minuto) en el que debe adivinar el término o concepto visto por el Líder de su equipo. (Ver Tabla Estrategias a continuación para obtener ideas sobre cómo hacer esto.) El equipo B mide el tiempo.

- Si el Equipo A adivina el término correcto en el plazo acordado, gana 3 puntos. Si el término o concepto no se adivina en el plazo acordado, al equipo B se le da la oportunidad de tratar de adivinar. Si el Equipo B adivina correctamente, obtiene los 3 puntos.
- En la segunda ronda un miembro del equipo B es designado como "Líder" y a continuación se sigue mismo procedimiento señalado anteriormente.
- El juego continúa hasta que se utilizan todas las cartas, o hasta que el tiempo disponible se agote. El equipo con más puntos gana.



4. CONCLUSIONES

La educación financiera no sólo corresponde a los adultos, sino que también es necesaria en los niños, niñas y adolescentes.

La educación financiera es la capacidad de Hacer y de Saber manejar el Dinero de manera inteligente para poderlo ahorrar, duplicar o invertir, y alcanzar la libertad financiera y poder vivir cómodamente, sin depender únicamente de un salario.

La educación financiera es importante por las siguientes razones:

Enseña a las personas a controlar su dinero esto se logra inculcando desde temprana edad.

Ayuda a los estudiantes de la institución a entender cómo fluye el dinero en la vida real para tomar buenas decisiones en las inversiones, las compras, los ahorros y los presupuestos.

Permite alcanzar la libertad financiera y por ende la independencia económica. Orienta en la forma de hacerse responsables de su futuro financiero.



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

MANKIWI, N. Gregory, Macroeconomía, Antoni Bosch editor S.A., 1992.

McCONNELL, Campbell R. y BRUE, Stanley L., Economía, McGraw-Hill, 1997.

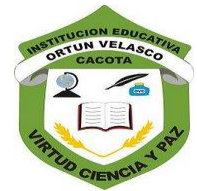
PINDYCK, Robert S. y RUBINFELD, Daniel L., Microeconomía, Prentice Hall, 1995.

SACHS, Jeffrey D. y LARRAÍN, Felipe B., Macroeconomía en la economía mundial, Prentice Hall, 1994.

STIGLITZ, Joseph, Economía, Editorial Ariel, Barcelona, 1994.

Beder, S (1998). 'Market to Children', en Caring for Children in the Media Age Paper from a national conference, edited by John Squires and Tracy Newlands, College Institute for

Values Research, Sydney, 1998, pp. 101-111. Available at: <http://www.uow.edu.au/~sharonb/children.html>, accessed on September 30, 2011.



PERL(online)Responsible.Living:.ConceptsandValuesAvailable.at:<http://www.perl.org/Project-sites/PERL/Responsible-living/Concepts-and-values>, accessed on September 30, 2011.

Qvortrup, L. (2006a). Kreativitet som v

Qvortrup,L(2006b).CitingFlorida,.R.(2002)Theriseofthecreativeclssndhow it's transforming work, leisure, community an

Qvortrup,L(2006c).CitingPhilipsen,.H(2004).Danskfilms.nyebølge:Afsæto gafttrykfraDen

Danske Filmskole. Syddansk Universitet Odense 2004. (Upubliceret PhD-afhandling).

GlobalUNCompactDilemmaGame(2011).Available.at:<http://www.kpmg.com/nyheder-og-indsigt/nyhedsbreve-og-publikationer/publikationer/advisory/csr/Sider/un-global-dilemma-game.aspx> , accessed on September 30, 2011.



6. ANEXOS

