

Anexo 1
Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL	
Código DANE del establecimiento educativo		254720000930	
Nombre del rector (a) o director (a)		YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA	
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural X ___ Urbano- Rural ___ Urbana _____		
Dirección	VEREDA SAN GIL- CORREGIMIENTO DE LAS MERCEDES		
Correos electrónicos institucionales		<ul style="list-style-type: none"> • cer_sangil_sardinata@sednortedesantander.gov.co • yurleykcon@hotmail.com 	
Teléfonos de contacto		3212814198	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		<p>El Centro Educativo Rural San Gil se encuentra ubicado en el corregimiento Las Mercedes, zona rural del municipio de Sardinata, Norte de Santander. Su altitud oscila entre los 300 y 1.500 metros sobre el nivel del mar. Su territorio se destaca por zonas de bosques, pastos, rastrojos, cultivos, ríos, nacimientos, quebradas, puntos de encuentro, lugar de reuniones, pools, tiendas, asentamientos, viviendas, escuela, puentes, canchas deportivas, servicios públicos, comunicaciones, antenas, actividades agrícolas o agropecuarias, minería, extracción, forestación, ganado, huertas, potreros, vías, trochas, galpones, cuevas, entre otros.</p> <p>El Centro Educativo Rural San Gil cuenta actualmente con 26 Sedes Educativas y sus modelos educativos flexibles son Escuela Nueva y Postprimaria. Hay 30 docentes, 1 Directivo docente y 360 estudiantes. Las veredas de sus Sedes Educativas están situadas sobre la cordillera oriental, entre pequeñas sierras, terrenos escarpados y montañosos, con suelos inclinados entre los 18° y 32°. En la mayoría de estas veredas se encuentran nacientes, afluentes, quebradas, cascadas y ríos. También entre su geografía hay</p>	

	<p>laderas y terrenos arenosos con áreas diluidas, zonas de bosque tropical húmedo, zonas de rocas suelta y variedad de clima con largos periodos de invierno.</p> <p>En cuanto a nivel estructural, el Centro Educativo Rural San Gil posee escuelas con algún tipo de deterioro de su planta física y algunas de estas construcciones datan de los años setenta, con material prefabricado y mantenimientos temporales. Otras construcciones sí cuentan con una arquitectura un poco más estable. Todas las veredas carecen de servicios de saneamiento básico propiamente organizados.</p>
Entidad Territorial Certificada	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA- LIDERA COMO DIRECTORA 4 DOCENTES DE SECUNDARIA APOYAN LA EXPERIENCIA.
Documento de identidad	C.C. 1093740068
Cargo	DIRECTIVO DOCENTE
Correo electrónico	yurleykcon@hotmail.com
Teléfono (s)	3212814198
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy una apasionada de las Matemáticas, con una maestría en Educación Matemática y actualmente estudiando en un Doctorado en Ciencias de la Educación. Mi viaje en la educación abarca una década, involucrándome en roles de enseñanza, investigación y ahora como Directora del Centro Educativo Rural San Gil. Mi compromiso con la construcción de una educación significativa se refleja en mi labor diaria, donde promuevo la paz, la diversidad y la sostenibilidad en el proceso educativo. Estoy decidida a liderar un cambio positivo en la educación, trabajando junto con la comunidad educativa para fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Fomento de la Cultura de Paz y Valoración de la Diversidad en el Modelo Educativo Flexible del CER SAN GIL en el Catatumbo	
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios	<input type="checkbox"/>
	2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	<input type="checkbox"/>
	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Palabras claves (Máximo 5)	Cultura de Paz, Diversidad, Modelo Educativo Flexible, Catatumbo, Educación, Compromiso, Sostenibilidad, Transformación, Comunidad.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: X _____ Grado(s): 0°-5° Secundaria: X _____ Grado(s): 6°-9 Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas___Mestizos___Rom Afrocolombianos _____Palenqueros,Raizales__ Comunidades negras _____ ¿Otro? X ¿Cuál? Población Víctima del conflicto	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Desde el año 2021, cuando asumí la dirección, he venido impulsando la experiencia. Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si X No _____	

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">Problema o necesidad</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>La experiencia surge como respuesta a una problemática más profunda: la desconexión entre la rica diversidad cultural y ambiental del Catatumbo y el sistema educativo. La región, arraigada en una cultura resiliente, ha enfrentado adversidades debido al conflicto armado, pero ha conservado sus tradiciones, idiomas y formas comunitarias. A pesar de esto, los antecedentes revelan que la educación no estaba alineada con la riqueza cultural de la zona ni fomentaba una convivencia armónica con el entorno. Esta falta de reconocimiento provocaba que los estudiantes carecieran de un sentido de identificación y pertenencia a sus comunidades.</p> <p>Esta experiencia beneficia a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa del Catatumbo. En un contexto marcado por la diversidad cultural y dinámicas ambientales propias, la necesidad de una educación inclusiva y relevante es evidente.</p> <p>Esta experiencia está arraigada en el contexto, ya que busca abordar las necesidades únicas de la región. Se llevaron a cabo acciones concretas, como la incorporación de enfoques interculturales y ambientales en todas las áreas del currículo. Los proyectos pedagógicos transversales se implementaron para promover una educación que abrace la diversidad y la sostenibilidad.</p> <p>Desde sus inicios, se establecieron diálogos profundos con líderes comunitarios, padres y madres de familia, docentes y expertos locales en cultura y medio ambiente. Sus aportes fueron esenciales para diseñar estrategias que abordaran las necesidades reales de la comunidad. La colaboración con estos actores sociales enriqueció la experiencia y aseguró que las acciones fueran pertinentes al contexto.</p>
<p style="text-align: center;">Objetivo(s)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo: Promover una cultura de paz y valoración de la diversidad cultural y ambiental en el modelo educativo Flexible del CER SAN GIL, en el contexto del Catatumbo, a través de la implementación de enfoques interculturales y proyectos pedagógicos transversales.</p> <p>Objetivos específicos:</p>

1. Integrar en el currículo educativo del CER SAN GIL enfoques interculturales que valoren y respeten las tradiciones, idiomas y formas de organización comunitaria arraigadas en la región.
2. Diseñar y ejecutar proyectos pedagógicos transversales que aborden la diversidad cultural y ambiental de manera holística en todas las áreas del conocimiento.
3. Fomentar el diálogo y la colaboración entre líderes comunitarios, padres y madres de familia, docentes y expertos locales para enriquecer las estrategias educativas con conocimiento local y perspectivas diversas.
4. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad ambiental a través de charlas, talleres y eventos.
5. Evaluar de manera continua la efectividad de las acciones implementadas, midiendo el impacto en el sentido de identidad, convivencia y conciencia ambiental de los estudiantes.
6. Fortalecer la relación entre el CER SAN GIL y la comunidad local, promoviendo una participación activa y comprometida en las acciones educativas y de valoración cultural y ambiental.
7. Proporcionar espacios de reflexión y formación continua para los docentes, fortaleciendo sus capacidades para implementar enfoques interculturales y ambientales en su labor pedagógica.
8. Sistematizar y difundir las experiencias y aprendizajes obtenidos durante la implementación de la experiencia, compartiendo buenas prácticas y lecciones aprendidas con otras instituciones educativas y actores interesados.

Fundamentación

Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.

Referentes Pedagógicos:

- **Educación Inclusiva:** Se asegura el acceso continuo al Centro Educativo Rural San Gil para todos los estudiantes provenientes de las 46 veredas del Corregimiento de Las Mercedes, independientemente de su origen, cultura o necesidades individuales. Para lograr esta inclusión completa, se brinda apoyo y atención personalizados a aquellos estudiantes que lo requieren, adaptando tanto los métodos de enseñanza como los materiales educativos a sus necesidades específicas. En este contexto, se desarrollan cuidadosamente guías didácticas de aprendizaje que consideran las particularidades del entorno rural y se alinean con nuestro enfoque flexible, en consonancia con el modelo pedagógico ENA (Escuela Nueva Activa) que hemos implementado para asegurar una educación adaptada y efectiva. Estas acciones también toman en cuenta el distanciamiento entre el hogar y la escuela, reflejando la realidad de nuestro entorno educativo.
 - **Pedagogía de la Diversidad** Esta experiencia impulsa de manera activa la valoración y el respeto hacia las diversas identidades culturales que convergen en la comunidad educativa. Se integran enfoques pedagógicos que exaltan la diversidad como una fuente de enriquecimiento y un recurso valioso para el proceso de aprendizaje. Desde la dirección del centro se lideran y promueven actividades y proyectos significativos, como las de izada de bandera y los proyectos pedagógicos transversales, que permiten a los estudiantes no solo explorar sus propias experiencias culturales, sino también compartir estas vivencias con sus compañeros. Estas iniciativas nutren la empatía y la comprensión intercultural, fomentando así un ambiente donde el respeto mutuo y la coexistencia armónica son valores centrales.
- Educación Ambiental:** La integración de prácticas culturales armónicas con el

cuidado de la biodiversidad y el ambiente es parte integral de esta experiencia. Los estudiantes son sensibilizados acerca de la importancia de cuidar el entorno natural y respetar la biodiversidad local. A través de los **proyectos pedagógicos productivos - PPP** como huerta escolar y la implementación de campañas de reciclaje, que son actividades prácticas, se les educa sobre la interdependencia entre las acciones humanas y el medio ambiente, esto fomenta una mentalidad de responsabilidad y cuidado hacia el entorno y hacia las futuras generaciones.

- **Formación Continua:** Los docentes del CER San Gil se forman constantemente y enriquecen su pedagogía para asegurar la implementación efectiva de políticas y estrategias que no solo reconozcan, sino que también celebren la diversidad presente en la comunidad educativa.
- **Educación para la Paz:** A través de las escuelas de padres y madres de familia, actividades comunitarias acompañamiento a la Diócesis de Tibú, PPT-Proyectos pedagógicos transversales- PPP- proyecto pedagógico productivo – Interclases, semana Sangilista enmarcado en esta experiencia, se cimenta una sólida cultura de paz en el entorno escolar. Los esfuerzos se centran en fomentar la resolución de conflictos de manera pacífica y en inculcar valores que nutran el bienestar y el entendimiento mutuo. La educación para la paz no solo fortalece a los estudiantes en sus habilidades interpersonales, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos y respetuosos.
- **Educación Rural y Desarrollo Regional:** La promoción de iniciativas educativas rurales como los PPP-Huerta escolar impulsa el desarrollo de las comunidades locales y contribuye a la construcción de paz en contextos rurales.

Articulación con el FEN 2023 y Componentes del PEI o PEC:

- **Garantizar el Acceso y Permanencia:** Se alinea con la prioridad de brindar una educación inclusiva y equitativa para todos, como se establece en el FEN 2023. Esto se refleja en el componente del PEI que busca asegurar la participación de todos los estudiantes.
- **Valoración de la Diversidad Cultural:** Coincide con la promoción de la interculturalidad y la diversidad, promovida en el FEN 2023 y en el componente del PEI que busca fomentar el respeto por las diferentes identidades culturales.
- **Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible:** Resuena con la necesidad de promover prácticas sostenibles y conscientes del medio ambiente, en línea con el enfoque ambiental del FEN 2023 y con componentes del PEI enfocados en la responsabilidad social.
- **Formación Docente y Administrativa:** Se relaciona con la mejora de la calidad educativa a través de la formación continua del personal docente y administrativo, en consonancia con el FEN 2023 y con componentes del PEI centrados en el desarrollo profesional.
- **Educación Rural y Construcción de Paz:** Se conecta con la promoción de una educación rural de calidad y con la contribución al desarrollo regional, reflejado en el FEN 2023 y en componentes del PEI enfocados en el contexto y las necesidades locales.
- **Seguimiento y Evaluación Formativa:** La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación está alineada con la búsqueda de resultados y mejora continua, como se establece en el FEN 2023 y en componentes del PEI relacionados con la rendición de cuentas.

La experiencia significativa en mención se fundamenta en un conjunto de referentes pedagógicos y conceptuales que abrazan la diversidad, la paz, el desarrollo sostenible y la inclusión. Estos se alinean con los principios del FEN 2023 y se integran en los componentes del PEI o PEC, permitiendo así la proyección de estos

	valores en el PMI para un desarrollo educativo integral y equitativo.
<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Para cumplir los objetivos de la experiencia significativa "Fomento de la Cultura de Paz y Valoración de la Diversidad en el Modelo Educativo Flexible del CER San Gil en el Catatumbo", se han implementado diversas estrategias y acciones en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>En la etapa de planeación, se establecieron equipos multidisciplinarios para diseñar y estructurar las guías didácticas de aprendizaje basadas en el Modelo flexible y en la pedagogía de la Escuela Nueva Activa (ENA). Se identificaron recursos locales y se establecieron alianzas con la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, British council - Programación para Niños y Niñas.</p> <p>Además, se planificaron capacitaciones continuas para el personal docente en temas de educación inclusiva, pedagogía diversificada y promoción de la paz acompañados por la Diócesis de Tibú.</p> <p>En la etapa de implementación, se llevaron a cabo talleres de sensibilización y capacitación para los docentes y estudiantes sobre la importancia de la diversidad cultural y ambiental, así como sobre prácticas de resolución pacífica de conflictos. Se integraron los proyectos pedagógicos productivos como la huerta escolar, donde los estudiantes pueden experimentar la relación entre sus acciones y el entorno natural. Se realizó reinado ecológico dando participación a toda la comunidad educativa.</p> <p>Se han establecido mecanismos de seguimiento y evaluación formativa para monitorear el avance y los resultados de la experiencia significativa. Se han diseñado instrumentos de evaluación específicos para medir el impacto en la valoración de la diversidad, la construcción de paz y el compromiso con la conservación del entorno.</p> <p>La experiencia significativa ha generado una transformación conceptual al enfocar la educación no solo en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos, respetuosos y conscientes de su entorno. Desde el punto de vista</p>

	<p>metodológico, se ha incorporado la pedagogía de la ENA y se han desarrollado guías didácticas que consideran el contexto rural y las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y directora, han participado activamente en la experiencia. Han asistido a talleres, capacitaciones y actividades que promueven la cultura de paz, la valoración de la diversidad y el cuidado del ambiente. Han compartido sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo la práctica pedagógica y fortaleciendo el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.</p> <p>La experiencia significativa se ha desarrollado mediante estrategias inclusivas, enfoques pedagógicos innovadores y la participación activa de la comunidad educativa. Ha transformado aspectos conceptuales y metodológicos, promoviendo valores de paz, diversidad y cuidado del entorno, y ha sido apropiada por todos los actores involucrados para su enriquecimiento y consolidación.</p>
<p style="text-align: center;">Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Sí, en el marco de la experiencia se han diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando diversas acciones y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En el ámbito de los recursos tecnológicos, se ha integrado la tecnología educativa de manera efectiva para complementar la enseñanza tradicional. Por ejemplo, se han desarrollado recursos digitales que están alineados con las guías didácticas de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de explorar los contenidos de manera más dinámica y autónoma. Estos recursos abarcan desde videos educativos hasta simulaciones interactivas, como el uso del pensamiento computacional con memorias Micro:bit, lo cual no solo fomenta su participación activa, sino también asegura una retroalimentación continua. Mediante la utilización de la Micro:bit, se persigue impactar en materias como informática y matemáticas, al mismo tiempo que se promueven habilidades tales como el trabajo en equipo, la</p>

resolución de problemas y el pensamiento lógico. Este enfoque tiene como objetivo a largo plazo disminuir la brecha de talento en áreas relacionadas con las Tecnologías de la Información, beneficiando tanto a los estudiantes como a la sociedad en general.

Además, se han incorporado recursos no tecnológicos como materiales didácticos innovadores, juegos pedagógicos y materiales manipulativos que permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera práctica y experiencial. Por ejemplo, la implementación de la huerta escolar como proyecto pedagógico productivo ha brindado a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre el cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos de manera tangible.

Estos enfoques novedosos y la integración de recursos tecnológicos y no tecnológicos han aportado significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Han promovido la participación activa de los estudiantes, estimulando su curiosidad y creatividad. Además, han permitido adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, garantizando una educación más inclusiva y personalizada.

La experiencia ha logrado cambios notables en el uso de materiales, métodos y contenidos educativos, propiciando un desarrollo integral de los estudiantes a través de la innovación pedagógica y la integración de recursos tecnológicos y no tecnológicos.

Seguimiento y valoración

Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.

Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.

La metodología para el seguimiento, valoración y documentación de la experiencia significativa se ha establecido de manera sistemática y rigurosa. Se ha implementado un proceso de monitoreo continuo que involucra la recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Para ello, se han diseñado instrumentos de recolección de datos específicos, como encuestas, entrevistas y registros de observación, que permiten obtener información detallada sobre diversos aspectos de la experiencia.

En términos de análisis, se ha realizado una combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos. El análisis cuantitativo se centra en la recopilación y tabulación de datos numéricos, como la asistencia de los estudiantes, el seguimiento de hitos y logros específicos, y los indicadores de participación en las actividades. Por otro lado, el análisis cualitativo implica una interpretación profunda de los datos cualitativos recopilados, como las opiniones, percepciones y experiencias de los participantes. Esto permite obtener una comprensión más completa de los impactos, desafíos y logros de la experiencia.

A lo largo del tiempo, la experiencia significativa ha evolucionado de manera progresiva gracias a los resultados autorreflexivos y evaluativos. Se han realizado evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas. A medida que se han obtenido nuevos conocimientos y comprensiones a partir de los análisis de datos, se han introducido cambios y mejoras en la metodología, enfoques pedagógicos y recursos utilizados. Esto ha permitido optimizar la experiencia y garantizar que los objetivos propuestos se cumplan de manera más efectiva.

Resultados

Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.

Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.

Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.

Uno de los principales logros ha sido asegurar el acceso y la permanencia de estudiantes de las 46 veredas del Corregimiento de Las Mercedes en el Centro Educativo Rural San Gil, garantizando así la inclusión y la equidad educativa. Además, se ha promovido activamente la valoración de la diversidad cultural, fomentando un ambiente de respeto y convivencia armónica. La integración de prácticas culturales con el cuidado del medio ambiente ha llevado a una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, contribuyendo al desarrollo sostenible.

Los líderes de Gestión revisan los resultados obtenidos a través de un enfoque de monitoreo y evaluación constante en concordancia a nuestro PMI – Plan de mejoramiento Institucional. Se analizan datos cuantitativos y cualitativos para evaluar el progreso hacia los objetivos y se identifican áreas de mejora. Cuando se detectan áreas que necesitan ajustes, se introducen cambios en la metodología, enfoques pedagógicos y recursos utilizados. Esto asegura que la experiencia significativa sea flexible y capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

La promoción de la inclusión y la valoración de la diversidad contribuye a la construcción de una sociedad más igualitaria y respetuosa. Además, la sensibilización ambiental fomenta una mentalidad de responsabilidad hacia el entorno y hacia las futuras generaciones, lo que puede tener un impacto positivo en la comunidad en términos de sostenibilidad ambiental. La educación rural y el desarrollo regional también contribuyen al fortalecimiento de las

	<p>comunidades locales y a la construcción de paz en contextos rurales, generando beneficios duraderos para la sociedad en su conjunto.</p>
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la experiencia significativa en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Para garantizar la continuidad, fortalecimiento y consolidación de la experiencia significativa, se han establecido varias estrategias. En primer lugar, se ha diseñado un plan de acción a largo plazo que contempla la implementación gradual de diferentes etapas, asegurando la sostenibilidad de las acciones a lo largo del tiempo. Además, se ha creado un equipo de trabajo multidisciplinario y comprometido que lidera y supervisa las diferentes actividades, asegurando una gestión efectiva.</p> <p>La experiencia significativa se ha vinculado a redes de paz como es la red de convivencia escolar, la red de maestros con el diplomado en Gestión Educativa en el marco de la política Pacto por la Educación y organizaciones sociales como ADN Paz, reconociendo la importancia de colaborar con diferentes actores para lograr un impacto más amplio y sostenible. Se han establecido alianzas con organizaciones locales y regionales que comparten objetivos similares, lo que ha fortalecido la implementación de la experiencia.</p> <p>Además, se ha promovido la participación activa de las comunidades en la planificación y ejecución de las actividades, asegurando que sus necesidades y perspectivas sean consideradas.</p> <p>El contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero se ha tenido en cuenta en el diseño de las estrategias.</p>

	<p>Se ha realizado un análisis exhaustivo de las condiciones y desafíos presentes en el entorno para adaptar las acciones de acuerdo a estas realidades. Se ha buscado la colaboración de entidades gubernamentales y organizaciones locales para contar con el respaldo necesario en términos políticos y técnicos. Además, se ha buscado diversificar las fuentes de financiamiento, explorando oportunidades de cooperación internacional, donaciones y recursos locales para asegurar la sostenibilidad financiera a largo plazo.</p>
<p style="text-align: center;">Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>Dentro del establecimiento educativo, se han implementado sesiones de capacitación y talleres para el personal docente, con el objetivo de compartir las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados en la experiencia significativa. Estas capacitaciones han brindado las herramientas necesarias para que todos los docentes del Cer San Gil articulemos las prácticas exitosas en las aulas, promoviendo así la replicación en diferentes asignaturas y grados.</p> <p>Se han organizado eventos, charlas y presentaciones dirigidas a la comunidad en general. Estos espacios han permitido compartir los logros y beneficios de la experiencia significativa, generando reflexiones, conversaciones y diálogos en torno a su impacto en la educación y en la comunidad Educativa.</p>

INFORMACIÓN DE APOYO

Resumen

En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.

- Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).
- En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.
- En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.
- En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.

El programa "Promoción de Cultura de Paz y Valoración de la Diversidad en el Modelo Educativo Flexible del CER SAN GIL" busca fomentar una cultura de paz y aprecio por la diversidad cultural y ambiental en el modelo educativo. Esto se logra mediante enfoques interculturales y proyectos pedagógicos transversales, proyectos pedagógicos productivos en colaboración con la comunidad educativa.

Incluye la integración de enfoques interculturales en el currículo, diseño y ejecución de proyectos pedagógicos que aborden estas temáticas, colaboración con líderes comunitarios y expertos locales, charlas y talleres sobre convivencia pacífica y sostenibilidad, evaluación constante del impacto en la identidad y conciencia ambiental de los estudiantes, fortalecimiento de la relación con la comunidad, formación continua de docentes y la sistematización y difusión de las experiencias.

Los resultados incluyen el desarrollo de una comunidad educativa que valora la paz y la diversidad, la efectiva incorporación de enfoques interculturales y ambientales en el currículo, la mejora en la convivencia y conciencia ambiental de los estudiantes, el fortalecimiento de la colaboración comunitaria y la difusión de buenas prácticas a nivel regional.

<p style="text-align: center;">Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>Frase inspirada de nuestro Himno Institucional:</p> <p>"Forjando los pilares de la paz en nuestra vereda, construimos una patria con amor en San Gil, impartiendo conocimiento y preservando la naturaleza. En cada paso, en cada corazón, unidos por la libertad y la diversidad, somos el emblema de la juventud."</p>
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>Testimonio 1: Ángel Fernández, Docente: "La implementación de esta experiencia significativa ha transformado por completo nuestra manera de enseñar y aprender. Ahora vemos a nuestros estudiantes comprometidos con la paz, valorando la diversidad y cuidando el ambiente. Es gratificante ver cómo han crecido en empatía y conciencia, y cómo se han convertido en agentes de cambio en sus comunidades."</p> <p>Testimonio 2: María José Vega Quintero, Estudiante: "Antes no entendía bien lo que significaba la paz o por qué era importante valorar nuestras tradiciones. Pero gracias a estos proyectos y enfoques en mi escuela, ahora sé que cada uno de nosotros puede marcar la diferencia y contribuir a un mundo mejor. Me siento orgulloso de ser parte de esta comunidad que promueve la paz y la diversidad."</p>
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://fb.watch/mF9w9DmRcF/ : #SemanaSangilista Te presentamos nuestra exposición de los stands de matemáticas📊, tecnología💻, ciencias🔬, artes🎨, proyectos pedagógicos transversales👥, lectura📖 y huerta escolar🌱 en la #FeriaSangilista 2022.</p> <p>https://fb.watch/mF9iqis5pM/ : stand del proyecto transversal de lectura📖, escritura👉 y oralidad.</p> <p>https://fb.watch/mF9kK7v4Sq/ : En el stand de los proyectos pedagógicos transversales la docente Myriam Gómez destacó la importancia del cuidado del</p>

cuerpo  en el marco del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.

<https://fb.watch/mF9oMHvC4G/> En el stand de tecnología los estudiantes jugaron a ser doctores con la ayuda de una microbit. En el juego debían operar un prototipo de un cuerpo sin tocar los bordes de aluminio

<https://fb.watch/mF9mLDHmZG/> El stand de ciencias presentó el experimento "el globo que no explota".

<https://fb.watch/mF8Wxo0RaA/> En el marco del Proyecto Ambiental Escolar - PRAE realizamos actividades conmemorativas sobre el día del agua. En nuestra ruralidad, ¡cuidamos el agua!

<https://fb.watch/mF9gHvHbmb/> El stand de matemáticas con su actividad "Fotografía matemática" fue el primero en exponer sus productos

<https://fb.watch/mF8m1ey7In/> : La migración venezolana nos ha permitido prestarle el servicio educativo a estudiantes como Julieth a quien le gusta la naturaleza colombiana.

<https://fb.watch/mF9tCAcENj/> Nuestro folclor también hizo parte de la [#FeriaSangilista](#) con la presentación de una pasillo.

<https://fb.watch/mF8qnLsWKu/> : Articulación con ADN-PAZ-Diócesis de Tibú.

<https://fb.watch/mF8BfOqzB5/> Títeres evitan que niños caiga en minas antipersonal.

<https://fb.watch/mF8LQr16F0/> : Talentos en nuestros niños, niñas, la Educación Rural brinda espacios naturaleza y experiencias inigualables.

<https://web.facebook.com/centroeducativ>

[oruralsangil/videos/himno-institucional-acer-san-gil/333466020976828/?locale=es_LA&rdc=1&rdr](https://www.facebook.com/centrosangil/videos/himno-institucional-acer-san-gil/333466020976828/?locale=es_LA&rdc=1&rdr) : Himno Institucional frase inspiradora.

Centro Educativo Rural San Gil
9 de noviembre de 2022 · 🌐

🟢🟡 ¡SOMOS DIVERSOS! | La comunidad científica ha demostrado que los argumentos biológicos para diferenciar razas son erróneos. Hay una raza: la humana.

En la conmemoración del día de la diversidad cultural del pasado 12 de octubre, realizamos actividades lúdicas, culturales y simbólicas recordando a nuestros pueblos originarios.

#CERSanGil #Excelencia, #Valores y #Liderazgo.



Centro Educativo Rural San Gil
8 de octubre de 2022 · 🌐

🟢🟡 #SemanaSangilista | Por primera vez realizamos la presentación de stands con una colección de productos propios del desarrollo de nuestra propuesta pedagógica. Matemáticas📐, tecnología🖥️, ciencia🔬, artes🎨, proyectos pedagógicos transversales🌐, proyecto de lectura📖 y huerta escolar🌱 protagonizaron esta feria. #CERSanGil #FeriaSangilista 🌟



Centro Educativo Rural San Gil
27 de octubre de 2022 · 🌐

🟢🟡 #Formación | Nuestra Directora y un grupo de docentes participan del ciclo II de Educación en el Riesgo de Minas en entornos educativos y asistencia a víctimas por parte de UNICEF y Corporación Paz y Democracia.

#YoMeCuidoYCuidoALosDemás



<p style="text-align: center;">Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar la integración de enfoques interculturales y ambientales en el currículo para fomentar la paz y la valoración de la diversidad desde temprana edad. • Fortalecer la colaboración con la comunidad regional para enriquecer las estrategias educativas con conocimientos y perspectivas de la región. • Implementar proyectos pedagógicos transversales que aborden la diversidad cultural y ambiental en todas las áreas del conocimiento. <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la formación continua de docentes en enfoques interculturales y ambientales para una educación más inclusiva y sostenible. • Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las experiencias significativas en la comunidad educativa. <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la creación de políticas educativas que fomenten la cultura de paz, la valoración de la diversidad y la sostenibilidad ambiental en todos los niveles educativos. • Facilitar la difusión y el intercambio de buenas prácticas entre establecimientos educativos para promover la replicación de experiencias significativas exitosas.

	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Dirigidas a organizaciones como la ONU, UNICEF y UNESCO:</p> <p>Promover la integración de enfoques interculturales y ambientales en los programas educativos a nivel global para fomentar una cultura de paz y valoración de la diversidad desde la educación inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la creación de recursos y materiales educativos que promuevan la sensibilización y conciencia ambiental, así como la convivencia pacífica entre distintas culturas. • Facilitar la colaboración entre instituciones educativas, expertos locales y líderes comunitarios para enriquecer las estrategias educativas con conocimientos y perspectivas diversas. • Incentivar la difusión y el intercambio de experiencias significativas exitosas en el ámbito educativo a nivel internacional para inspirar prácticas innovadoras en otros contextos.
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>La implementación de enfoques interculturales y proyectos pedagógicos transversales ha despertado el interés y la participación activa de docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres de familia. A través de charlas, talleres y eventos enfocados en la convivencia pacífica, la valoración de la diversidad y la sostenibilidad ambiental, se han creado espacios de reflexión que han propiciado discusiones profundas y enriquecedoras sobre cómo promover una educación inclusiva y comprometida con el entorno.</p>

En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.

La experiencia significativa "Fomento de la Cultura de Paz y Valoración de la Diversidad en el Modelo Educativo Flexible del CER SAN GIL en el Catatumbo" se erige como un poderoso catalizador para generar reflexiones y diálogos en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.

En primer lugar, el enfoque intercultural y la promoción de la valoración de la diversidad cultural y ambiental se alinean con las tendencias actuales en educación y desarrollo sostenible. Estos aspectos provocan reflexiones sobre cómo integrar de manera efectiva la diversidad en el currículo y en las estrategias pedagógicas, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo en el contexto educativo. Esto es un punto de partida valioso para abordar las desigualdades y las exclusiones presentes en la educación regional y nacional.

En segundo lugar, la conexión entre la educación y la construcción de la paz es un tema de gran relevancia en la política pública. La experiencia demuestra cómo la promoción de valores de convivencia pacífica y resolución de conflictos desde edades tempranas tiene un impacto positivo en la sociedad. Esta relación entre educación y paz despierta reflexiones sobre cómo fortalecer la educación en valores y ciudadanía, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más cohesionada.

Además, la integración de tecnología y enfoques pedagógicos innovadores en la experiencia ofrece una perspectiva sobre cómo las nuevas herramientas pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad educativa y el acceso a la información. Esto puede estimular discusiones sobre cómo la tecnología puede ser incorporada en la política educativa para garantizar una educación más actualizada y acorde a las demandas del siglo XXI.

En última instancia, la experiencia ha

	<p>demostrado la importancia de la participación activa de la comunidad educativa y la colaboración con actores locales. Esto instiga reflexiones sobre la necesidad de políticas descentralizadas y participativas, donde las voces de los docentes, estudiantes, familias y comunidades sean consideradas en la toma de decisiones.</p>
--	---