



PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE DEL CER SAN GIL-CATATUMBO

Por Yurley Contreras



Gobernación
de Norte de
Santander



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

RESUMEN DE CONTENIDOS





DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA
LIDERA

DIRECTIVO DOCENTE



Matemática- Universidad de Pamplona

Magíster en Educación Matemática- UFPS

Doctorante en Ciencias de la Educación- Universidad Simón Bolívar

10 años en el campo de la Educación

Estoy comprometida con una Educación que promueva la cultura de paz, la diversidad y la sostenibilidad



Gobernación
de Norte de
Santander



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Corregimiento de Las Mercedes
Municipio de Sardinata

26 Sedes Educativas

- Geografía montañosa
- Afluentes naturales
- Diversidad climática.
- Riesgos por Minas antipersonal

- 380 Estudiantes
- 30 Docentes
- 1 Directivo Docente

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

- Escuela Nueva Activa (ENA)
- Postprimaria



INFRAESTRUCTURA

- Signos de deterioro
- Arquitectura más estable

SERVICIOS BÁSICOS

- Algunas sin luz
- Carecen de servicios de saneamiento básico adecuados.



Gobernación
de Norte de
Santander



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA



FOMENTO DE LA CULTURA DE PAZ Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE DEL CER SAN GIL EN EL CATATUMBO

Nombre de la experiencia significativa



GESTIÓN TERRITORIAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA DIVERSIDAD

Línea temática



**EDUCACIÓN PREESCOLAR 0°
BÁSICA PRIMARIA 1°-5°
BÁSICA SECUNDARIA 6°-9°**

Nivel(es) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:



POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO

Grupo poblacional



DESDE EL AÑO 2021, HE VENIDO IMPULSANDO LA EXPERIENCIA.

Tiempo de implementación



Gobernación de Norte de Santander



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



1

La desconexión entre la rica diversidad cultural y ambiental del Catatumbo donde se encuentra el municipio de Sardinata y el sistema educativo.

¿Qué dio origen a la experiencia significativa?

2

La región, arraigada en una cultura resiliente, ha enfrentado adversidades debido al conflicto armado, pero ha conservado sus tradiciones, Lenguaje y formas comunitarias

Antecedentes

3

El Centro Educativo Rural San Gil del Municipio de Sardinata, que forma parte de la región del Catatumbo.

Escenario en el que se ha desarrollado

7

- **Líderes comunitarios:** Comprensión profunda de las dinámicas locales, las necesidades de la comunidad y los desafíos únicos que enfrentan.
- **Diócesis de Tibú-ADN PAZ:** Estrategias de atención psicosocial a NNJA
- **Padres y madres de familia:** Perspectivas desde el hogar y la comunidad
- **Docentes :** Experiencia pedagógica y conocimiento del currículo escolar
Diálogos con actores de la sociedad

Problema o necesidad

Desconexión educativa entre diversidad cultural y ambiental.

4

Beneficia a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa del CER San Gil

¿A quiénes beneficia?

5

Reconoce y abraza la diversidad cultural y las dinámicas ambientales de la región, como dialectos locales, festivales y tradiciones culturales únicas, biodiversidad y entorno natural, historias y leyendas Locales, Intercambio Cultural.

Relación con el contexto

6

- Enfoques Interculturales y Ambientales en Currículo, (Semana Cultural, Presentaciones Artísticas y Musicales, izadas de bandera, Interclases).
- Proyectos Pedagógicos Transversales.
- PPP

Acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas



**INTEGRACIÓN,
INTERCULTURALIDAD,
TRADICIONES.**



PPT- PRAE

**SISTEMATIZACIÓN,
DIFUSIÓN,
COMPARTIR.**



**DIÁLOGO,
COLABORACIÓN,
PARTICIPACIÓN.**



**FORMACIÓN,
REFLEXIÓN,
DOCENTES.**



OBJETIVO PRINCIPAL

Promover una cultura de paz y valorar la diversidad cultural y ambiental en el modelo educativo Flexible del CER SAN GIL, a través de la implementación de enfoques interculturales y proyectos pedagógicos transversales.

**SENSIBILIZACIÓN,
CONVIVENCIA,
SOSTENIBILIDAD.**



**RELACIÓN,
PARTICIPACIÓN,
FORTALECIMIENTO.**



**EVALUACIÓN,
IDENTIDAD, IMPACTO.**

FUNDAMENTACIÓN



- Enfoque Intercultural
- Educación Ambiental
- Aprendizaje Cooperativo
- Educación Inclusiva

- Evaluación Formativa



- Aprendizaje Activo
- Investigación-Acción Participativa
- Educación para la Paz

Referentes
Pedagógicos

Referentes
conceptuales



- Interdisciplinario
- **Cultura de Paz**
- Diversidad Cultural
- Sostenibilidad Ambiental

Referentes
metodológicos

Articulación
con el FEN 2023
y Componentes
del PEI o PEC



- Garantizar el Acceso y Permanencia
- **Valoración de la Diversidad Cultural**
- Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Formación Docente y Administrativa
- Educación Rural y Construcción de Paz
- Seguimiento y Evaluación Formativa



PLANEACIÓN

- Reconocimiento, caracterización del contexto y el ambiente regional para la situación o temáticas a trabajar en cada PPT, las izadas de bandera, y el emprendimiento para los PPP (autoevaluación institucional).

METODOLOGÍA



PLANEACIÓN

- Identificación de los PPT- PPP pertinentes de acuerdo con las situaciones y los problemas locales.
- Incorporación de las izadas de bandera, PPT y PPP al PEI y a la ruta de mejoramiento institucional, a través del PMI.
- Elaboración del Plan de acción y cronograma propio de cada PPT y de los PPP.

METODOLOGÍA



METODOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN

- Realización de las izadas de bandera.



METODOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN

- Realización de las actividades de bandera.



METODOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN

- Realización de las izadas de bandera.



METODOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN

- Realización de las izadas de bandera.



PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS-PEEDH



PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS (PEEDH) 2022



PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA-PESCC



PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL - MOVILIDAD SEGURA - PEMS



PROYECTO PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE - PEVS



PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA – PEEF



PPT- PRAE



PPT- PRAE



PPT- PRAE



PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS-PPP



PPP- HUERTA ESCOLAR



PPP- HUERTA ESCOLAR



PPP- HUERTA ESCOLAR





METODOLOGÍA



Centro Educativo Rural S

tragedia, pero lo que pasa en el...

hace 43 semanas · 609 reproducciones

Alejandro Vetancourt y 11 personas más



#SemanaSangilista | La docente Yajaira Rojas lideró el stand del proyec...

hace 47 semanas · 148 reproducciones

Alejandro Vetancourt y 8 personas más

6 de noviembre a las 8:00 p.m. les...

hace 43 semanas · 838 reproducciones

Alejandro Vetancourt y 27 personas más



#SemanaSangilista | En el stand de los proyectos pedagógicos...

hace 47 semanas · 135 reproducciones

Tú, María Sara Arias Pabon, Octavio Contrer

hace 47 semanas · 410 reproducciones

Ramón Jesús Rincón Lizcano, Octavio Co



#SemanaSangilista | En la #FeriaSangilista hubo un espacio para ...

hace 47 semanas · 254 reproducciones

Tú, Alexander Ruiz Agudelo, Alejandro Ve

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

- Reuniones con el personal educativo para informarles sobre la experiencia y su importancia
- Redes Sociales
- Organización de eventos abiertos a la comunidad para mostrar el trabajo de los estudiantes y la influencia positiva en la región.



#SemanaSangilista | El stand de ciencias presentó el experimento "el...



#SemanaSangilista | En el stand de tecnología los estudiantes jugaron ...

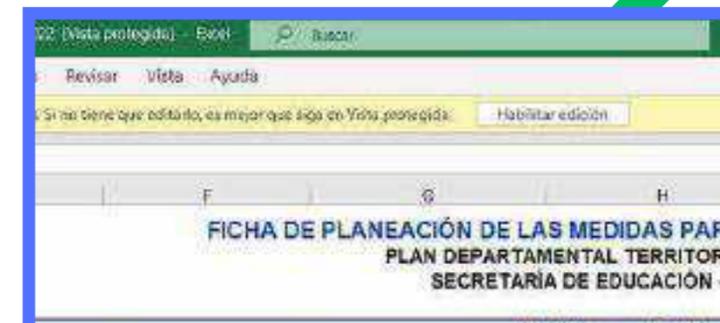


#SemanaSangilista | El stand de matemáticas con su actividad...

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Seguimiento permanente a las acciones del plan de acción de PPT-PPP, a través del análisis y la revisión de indicadores.
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Ajustes que garanticen el cumplimiento de las metas.

- Informe de Implementación PPT
- Evidencias
- Ficha diagnóstica de convivencia



Actividades clave	Producto / resultado
Mencione tres (3) actividades clave relacionadas con la medida.	Mencione los productos esperados que se derivan de las actividades clave.
Familias como primeras educadoras. El rol de la familia en la escuela. Reseña y experiencias en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.	1. Socialización a las madres de familia sobre el rol de la familia en el cumplimiento de la paz en el hogar y en la escuela.
socialización de los pactos de aula al inicio del año escolar y concientización de padres de familia sobre el rol de la familia en la convivencia escolar con las comunidades educativas. Socializar acciones que mejoren la convivencia escolar con las comunidades educativas. Implementar los proyectos en las áreas de convivencia escolar.	lograr que los niños, niñas y adolescentes tengan mejores comportamientos dentro del plantel educativo. lograr que el estudiante tenga conocimiento de los valores ciudadanos.
integrar los contenidos de los proyectos en las áreas de convivencia escolar.	integrar todos los contenidos de los proyectos en las áreas de convivencia escolar.



IMPACTO RESULTADOS



LOGROS OBTENIDOS

- Acceso y permanencia
- Conciencia ambiental
- Ambiente de respeto y convivencia armónica

LA MIGRACIÓN VENEZOLANA NOS HA PERMITIDO PRESTARLE EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES COMO JULIETH A QUIEN LE GUSTA LA NATURALEZA COLOMBIANA. JULIETH SUEÑA CON SER ABOGADA.

IMPACTO RESULTADOS



Los líderes de Gestión
revisan los resultados
obtenidos

Revisión, monitoreo,
evaluación, ajustes,
adaptación.

LOGROS HAN BENEFICIADO A LA SOCIEDAD CIVIL Y DE QUÉ MANERA SE PUEDEN EVIDENCIAR

- Participación activa de la comunidad
- El progreso académico y personal de los estudiantes.
- La mejora de las prácticas educativas
- La percepción positiva de la educación en la región del Catatumbo.

- **SOÑADORES SANGILISTAS**
- **EGRESADOS PRESTAN SU SERVICIO EN LA PASTORAL SOCIAL-ADN PAZ**

Redes de paz como es la red de convivencia escolar



La red de maestros-EDUCALIA, con el diplomado en Gestión Educativa en el marco de la política Pacto por la Educación.

SOSTENIBILIDAD



UNESCO-
Corporación Paz y
Democracia.



Diócesis de Tibú-
Pastoral Social-ADN
Paz

The screenshot shows a website interface with a navigation menu at the top: INICIO, GALERÍA MULTIMEDIA, KIT DE HERRAMIENTAS, TESTIMONIOS, NOTICIAS, CONTACTO, INICIAR SESIÓN, and REGISTRO. The main heading is 'PANTOMIMA POR LOS VALORES'. Below it is a quote: '"Resiliencia en Movimiento: Fortaleciendo Valores a través de la Pantomima en Comunidades Rurales en Conflicto"'. A yellow button labeled 'DESCÚBRELO' is positioned below the quote. On the right side of the page, there is an image of a clown sitting on a suitcase.



TRANSFERENCIA

Se han organizado eventos, charlas y presentaciones dirigidas a la comunidad en general. Estos espacios han permitido compartir los logros y beneficios de la experiencia significativa, generando reflexiones, conversaciones y diálogos en torno a su impacto en la educación y en la comunidad Educativa.



EVENTOS



DOCUMENTACIÓN
DETALLADA



CREACIÓN DE
REDES



RESUMEN

La experiencia significativa "Promoción de Cultura de Paz y Valoración de la Diversidad en el Modelo Educativo Flexible del CER SAN GIL" tiene como objetivo principal fomentar una cultura de paz y respeto por la diversidad en la educación. Esto se logra a través de enfoques interculturales, proyectos pedagógicos transversales, PPP, colaboración con la comunidad y formación docente. Los resultados incluyen una comunidad educativa que valora la paz y la diversidad, la integración efectiva de estos enfoques en el currículo, mejor convivencia y conciencia ambiental de los estudiantes, mayor colaboración comunitaria y la difusión de buenas prácticas a nivel regional.





RECOMENDACIONES

Dirigida(s) a los establecimientos educativos

- Priorizar la integración de enfoques interculturales y ambientales en el currículo para fomentar la paz y la valoración de la diversidad desde temprana edad.
- Fortalecer la colaboración con la comunidad regional para enriquecer las estrategias educativas con conocimientos y perspectivas de la región.
- Implementar proyectos pedagógicos transversales que aborden la diversidad cultural y ambiental en todas las áreas del conocimiento.

Dirigida(s) a las Secretarías de Educación

- Promover la formación continua de docentes en enfoques interculturales y ambientales para una educación más inclusiva y sostenible.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las experiencias significativas en la comunidad educativa.

Dirigida(s) al Ministerio de Educación

- Incentivar la creación de políticas educativas que fomenten la cultura de paz, la valoración de la diversidad y la sostenibilidad ambiental en todos los niveles educativos.
- Facilitar la difusión y el intercambio de buenas prácticas entre establecimientos educativos para promover la replicación de experiencias significativas exitosas.





¡No te pierdas nuestro
video inspirador!