



GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
MUNICIPIO DE TEORAMA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO
Decreto de Creación N°. 000339 de 11 de agosto de 2004
Resolución de Legalización de Estudios No 006762 de 15 Noviembre de 2022
CÓDIGO DE DANE: 254800000582



FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA EL ASERRIO			
Código DANE: 254800000582			
Nombre del Rector: JAVIER ALONSO CARRASCAL			
Municipio	Departamento	Secretaría de Educación	Zona
TEORAMA	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	rural
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Corregimiento El Aserrío	ieaserrio@gmail.com	3136619196	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: LEIDY PAOLA NAVARRO BOHORQUEZ			
Documento de identidad: 37336640			
Cargo (Docente)	Área	Zona	
DOCENTE	CIENCIAS NATURALES	RURAL	
Dirección de residencia	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Barrio Carretero-Teorama	Lanabo81@hotmail.com	3138938471	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria): Ingeniera Ambiental, Magister en Matemáticas, Docente del área de ciencias Naturales.			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE			
Eje temático: Ciencias Naturales			

Institución Educativa El Aserrío
"EDUCAR ES CREAR VOLUNTADES"

Corregimiento El Aserrío Teorama Cel. : 3136619196 E-mail ieaserrio@gmail.com



Nivel en que se desarrolla la experiencia:

Primera infancia: Preescolar:

Primaria: X

Secundaria: X

Media: X

Otros:

Cuál: _____

Población a la que se dirige la estrategia:

Institución Educativa: IE El Aserrío

Estudiantes: X

Docentes:

Directivas:

Familia:

Comunidad:

Otros:

Cual:

RESUMEN

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto se desarrolla la experiencia?

Menos de 1 año: X

Entre 1y2 años:

Entre 2y3 años:

Más de 3 años:

2. Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.

La institución educativa El Aserrío tiene el compromiso de desarrollar como proyecto transversal la cultura ambiental y el cuidado del mismo, con una propuesta curricular basada en proyectos, la cual le permite no solo adquirir los conocimientos necesarios sino también implementar esos conceptos en su entorno que contribuya desde su formación el amor por la naturaleza, el medio ambiente y el compromiso de preservar la vida y consigo las bondades que nos ofrece la madre tierra. Estableciendo y cumpliendo los objetivos, logrando generar conciencia de la necesidad de asumir el amor por la conservación del medio ambiente, la flora, la fauna y la biodiversidad atendiendo los intereses y expectativas de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la comunidad educativa del Aserrío, dentro del perímetro del centro poblado como cada una de las sedes adscritas al establecimiento.



En el marco de la implementación del proyecto Educación Ambiental PRAE luego que los estudiantes de primaria y secundaria hayan obtenido las competencias básicas en el área se realizó una campaña de recolección de inservibles que después de hacer una selección se optimizaron en material que fue utilizado en la elaboración de vestidos para la segunda versión del Reinado del Reciclaje cual fue realizado en el mes de agosto de la vigencia del 2023, cuyo objetivo fue crear conciencia como lo inservible le damos un valor agregado que sin duda alguna mitiga tan desorbitada manera de contaminar el medio ambiente con inservible les tales como botellas plásticas, vidrios, latas de cerveza, tapas de gaseosa, cartones de huevo entre otros

Con la realización de este proyecto se ha logrado hacer que los estudiantes comprendan la importancia de reciclar, además ha permitido hacer que los estudiantes de la IE El Aserrío comiencen a tener mucha más conciencia por el Medio Ambiente.

PROBLEMA O NECESIDAD

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:

¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?

En este caso la institución educativa se encuentra en zona rural. En este sentido, se identificó que una de las problemáticas existente es el alto volumen de residuos sólidos que se producen en el centro poblado del Aserrío comparado mediante estadísticas con la empresa encargada de la recolección como lo es Aguas de Teorama APC

¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema?

El escenario o contexto es el Centro Poblado del Aserrío y en cada una de las sedes anexas a la Institución.

FUNDAMENTACION

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

El Ministerio de Educación Nacional viene impulsando en las Instituciones Educativas una serie de proyectos transversales. Estableciendo la formación para un desarrollo más diverso, capaces de enfrentar los problemas que se presentan en este caso el Medio Ambiente mediante la puesta en marcha el PRAE.

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) se establecieron mediante el decreto 1743 de 1994, norma que reglamenta la implementación de los proyectos ambientales en las instituciones



educativas de todos los niveles escolares, tanto oficiales como privados. Además, presenta los lineamientos para que los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general, asuman una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar, tal como lo afirma la Corporación Autónoma Corponor: “La educación ambiental busca enfrentar la problemática no solo de las instituciones, sino del área de influencia en la cual se desarrollen actividades que puedan generar impacto negativo sobre el medio ambiente. Por tal razón se requiere, además, de dar soluciones, plantear políticas y estrategias que permitan una aproximación al equilibrio de la relación hombre- naturaleza”.

Por otra parte, la Institución Educativa El Aserrío se encuentra ubicada en zona Rural del municipio de Teorama Departamento de Norte de Santander y, al igual, que las demás instituciones del Municipio de se encuentran en busca de tener en su currículo proyectos ambientales escolares, que fomenten en la institución una cultura de cuidado y conservación del ambiente. Por lo tanto, los proyectos de educación ambiental (PRAE) son una oportunidad de acercar al educando a la realidad del contexto, a partir del uso de los diferentes elementos didácticos del quehacer del estudiante y del docente, para dar un significado a lo aprendido, a través de la aplicabilidad y su utilidad

¿Motivos para plantear una solución al problema?

La importancia del Proyecto Ambiental PRAE consiste en que a través de este se pretende prevenir y mitigar los efectos perjudiciales que se presentan en el entorno natural, es por ellos que se plantea la posibilidad en el ejercicio de la realización del Segundo Reinado Institucional del reciclaje, donde se minimiza y optimiza los residuos sólidos aprovechables y como a través de la elaboración de vertidos de gala para la actividad cultural

¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?

El medio escolar, es considerado como un escenario ideal para que los estudiantes desarrollen competencias escolares sanas y libres de agentes contaminantes, y, además, permite evidenciar la comprensión y sensibilidad del ser humano con el ambiente. Una de las formas de incorporar el desarrollo de esta competencia en el currículo escolar es a través de los proyectos pedagógicos que se diseñan como una alternativa de solución a las problemáticas socio ambientales.

De ahí, que el Ministerio de Educación Nacional (2018) afirma que los proyectos ambientales escolares - PRAES - “promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales”.



En consecuencia, se puede decir que estos proyectos propician en las escuelas espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención, para lo cual, se involucran procesos pedagógico didácticos e interdisciplinarios, que tienen como fin la reflexión crítica de las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él.

Por lo tanto, esta investigación surge a partir de la necesidad presente en la Institución Educativa El Aserrío del Municipio de Teorama, viene presentando en relación a las diferentes actividades de carácter ambiental que se requieren como parte de la política ambiental municipal, y como respuesta a las problemáticas ambientales del contexto, razón por la que se hace necesario establecer un documento con el enfoque metodológico, que considere los lineamientos del Proyecto Escolar Ambiental (PRAE), en donde, se establezcan acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y al mejoramiento del ambiente, creando actitudes y aptitudes necesarias para comprender la relación mutua entre el hombre y su medio. Por lo anterior, se puede decir que el PRAE permite una articulación del compromiso ambiental desde lo institucional, y con la normatividad vigente, de manera que se genere una propuesta de educación ambiental que este armonizada con el currículo escolar de la institución.

OBJETIVOS

Objetivos:

Instruir y preparar al estudiante en el valor de entender el respeto por la naturaleza y preservar el medio ambiente

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

- Sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa el Aserrío en el respeto por el medio ambiente.
- Preparar al estudiante en el desarrollo de habilidades educativas ambientales respecto a la importancia de reciclar y reutilizar

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ACCIONES DESARROLLADAS

Proceso:

¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?,

Cada docente titular desarrolla con su respectivo grado la sensibilización respecto a la problemática encontrada en el Centro Poblado del Aserrío como lo es el alto volumen de residuos sólidos No aprovechables y la importancia de crear cultura respecto a reciclaje

Posteriormente actividades de recolección y separación de residuos sólidos para darle su uso y convertir lo inservible en reutilizable. Luego con el apoyo de padres de familia y la vinculación de los docentes de la sede primaria se organizo las segunda versión del Reinado del Reciclaje con la participación masiva de la comunidad educativa y la vinculación de las sedes El Socorro, San Luis de Veguitas y Vega Larga, brindando un espectáculo cultural y



que gracias a la Docente Leidy Paola Navarro Bohórquez quien se entrega en cuerpo y alma a estas actividades se pudo gozar de una noche espectacular, además la velada cultural armoniza en vínculos de espacios que generan paz y unidad.

¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?,

- Jornada de recolección de residuos sólidos
- Clasificación de residuos sólidos
- Elaboración de vestidos de gala con material reciclado
- Segundo Reinado Infantil del Reciclaje

¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?

Los padres de familia se vinculan facilitando la construcción del vestuario para el Segundo Reinado del Reciclaje

Los docentes se han hecho cargo como titulares de la supervisión de los objetos básicos para el desarrollo del proyecto.

Los estudiantes han hecho jornada de recolección de residuos sólidos.

¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?

Talleres, internet, exposición de tareas por parte de los titulares de grupo.

¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?

Ha sido un facilitador del proceso, permitiendo los espacios de trabajo y de retroalimentación, además contribuye, en lo posible, con los elementos necesarios para el funcionamiento del proyecto.

RESULTADOS

Seguimiento, evaluación y monitoreo:

¿Qué mecanismo se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestas?

Para dar muestra del cumplimiento al proyecto se realizó como producto final la elaboración de vestidos de material reciclado, dándole vida y realce mediante el arte, la motricidad y habilidades artísticas



¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia?

Para evidenciar el proceso de asimilación del proyecto en los estudiantes se generó conciencia y el alto valor de aprovechar los residuos sólidos, la separación en la fuente fue clave para el desarrollo del proyecto ambiental escolar PRAE

¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?

Con las experiencias de este ejercicio los estudiantes de la institución educativa el Aserrío y las sedes anexas (El Socorro, San Luis de Veguitas y Vega Larga) han asimilado de manera pertinente las implicaciones que conllevan un comportamiento indiferente con respecto a las responsabilidades y el respeto por el medio ambiente y su entorno.

SOSTENIBILIDAD

¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?

El proyecto de educación ambiental PRAE se mantiene en el tiempo toda vez que la responsabilidad social nos vincula armónicamente el sostenimiento de la vida, el medio ambiente y el amor por la naturaleza.

¿Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?

Se ha generado un trabajo importante de toda la comunidad educativa, participando de una manera representativa (pinturas, brochas, materiales en general), con asistencia y colaboración en diferentes ámbitos en la totalidad del ejercicio ambiental. Forjando unos escenarios permanentes en donde la actividad a alcanzar, se hace visible y palpable.

PROYECCIÓN

Una vez ejecutada la estrategia,

¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?

Involucrar a personas de la comunidad que hayan tenido experiencias en procesos ambientales y que esto les haya marcado su vida, y de esta forma compartir en próximas eventualidades.



¿Qué otros actores pueden involucrarse?,

Se puede involucrar personas que pertenezcan al contexto educativo, (exalumnos, expertos en el tema), que compartan su conocimiento y experiencias con respecto a distintos factores que inciden en mejorar el medio ambiente y su contexto.

¿En qué otros escenarios se puede implementar esta estrategia?

Esta estrategia puede ser implementada por los mismos estudiantes, comunidad educativa y al interior de los distintos procesos culturales y sociales que inciden en el territorio, creando una cultura amigable respecto al medio ambiente y preservación de la vida.

