**RECTORA**

CRISTI LILIANA BERMUDEZ APONTE

**DOCENTES RESPONSABLES:**

JOSÉ ISIDRO MALDONADO (Coordinador)

JENNIFER PABÓN RANGEL (líder Tutora)

MARIELA RODRIGUEZ CHACON

ANGELA YANETH SANDOVAL

AMINTA CONTRERAS

BLANCA PALLARES

JUDITH AURORA DUARTE ORTIZ

MARTHA CECILIA FLÓREZ MORENO

ANGELA TATIANA TORRES TELLO

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ TORRES

MARIA LILIANA ROMERO

JUAN CARLOS PALENCIA

INSTITUCION EDUCATIVACOLEGIO PUERTO SANTANDER

Municipio de Puerto Santander

Norte De Santander

2023

**Contenido**

[Presentación 3](#_Toc146487755)

[Marco Referencial 6](#_Toc146487756)

[1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos 6](#_Toc146487757)

[1.2 Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo. 7](#_Toc146487758)

[1.2.1 Aprendizajes de Referencia en Preescolar. 9](#_Toc146487759)

[1.2.2. Aprendizajes de Referencia en Primero 12](#_Toc146487760)

[1.2.3. Aprendizajes de Referencia en segundo 13](#_Toc146487761)

[1.3 Análisis de Resultados. 15](#_Toc146487762)

[1.3.1 Análisis de Resultados pruebas internas Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo. 15](#_Toc146487763)

[1.3.2 Análisis de Resultados de las pruebas externas Tercero a Noveno Grado. 16](#_Toc146487764)

[1.4 Aprendizajes objeto de fortalecimiento. 26](#_Toc146487765)

[1.5 Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje. 73](#_Toc146487766)

[2.Objetivo general 73](#_Toc146487767)

[2.1 Objetivos específicos 73](#_Toc146487768)

[2.2 Objetivos específicos (*Niveles Y Grados)* 74](#_Toc146487769)

[2.3 Metas de Aprendizaje por año. 78](#_Toc146487770)

[3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento. 80](#_Toc146487771)

[3.1. Estrategias de intervención institucional. 80](#_Toc146487772)

[3.2. Estrategias para intervención en el aula. 81](#_Toc146487773)

[3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad**.** 85](#_Toc146487774)

[3.4.Fortalecimiento de competencias socio-emocionales**.** 86](#_Toc146487775)

[3.5. Fortalecimiento de competencias básicas. 87](#_Toc146487776)

[3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas. 87](#_Toc146487777)

[4.Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes. 88](#_Toc146487778)

[5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan. 89](#_Toc146487779)

[Referencias 90](#_Toc146487780)

[Anexos 92](#_Toc146487781)

# Presentación

El proceso de análisis de cada institución educativa permite que la comunidad educativa se plantee una mejora en los procesos desarrollados en el ámbito académico y pedagógico con el fin de obtener óptimos resultados en el desarrollo de los aprendizajes; es en este sentido entonces, las instituciones educativas desarrollan un plan de fortalecimiento como parte del proceso de mejora continua, en busca de lograr una mayor aproximación a la calidad educativa.

Nuestra Institución Educativa Colegio Puerto Santander plantea la siguiente propuesta como plan de fortalecimiento en las áreas evaluadas, desarrollando procesos específicos que permiten articular gradualmente las pruebas de EVA al plan de estudios y al Plan de Mejoramiento Institucional.

En el desarrollo de la propuesta de evaluar para avanzar como una política pública que promueve el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en grados específicos (tercero, a noveno) teniendo como punto de partida el análisis del EE, teniendo en cuenta la Evaluación Institucional anual y los documentos de referencia emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para cada área evaluada.

Este análisis permite identificar las rutas apropiadas para el fortalecimiento curricular, teniendo en cuenta el contexto ya que cada I.E tiene características únicas como lo son su infraestructura, su organización administrativa, el PEI, la comunidad educativa y demás.

Tabla 1.*consolidado de eficiencia interna*

De acuerdo a la tabla de eficiencia interna año 2022, de la institución educativa Puerto Santander se puede evidenciar que el nivel de reprobados es de 7,90 % y el nivel de desertores es de 9,50 % viéndose afectados los resultados del año escolar 2022, teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa ya que está ubicada en zona fronteriza.

*Asimismo, de acuerdo con los datos institucionales los resultados Saber 11º, se evidencian los bajos resultados en las áreas lengua castellana (lectura crítica), Matemáticas (resolución de problemas y razonamiento) que comparado con instituciones del ETC Norte de Santander y Colombia, la Institución Educativa Puerto Santander se encuentra muy por debajo su promedio en esta área, lo que significa que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, por varios factores como la desmotivación para el aprendizaje, los pocos recursos tanto impresos como tecnológicos que tiene la institución y la metodología tradicional para el trabajo en aula*

# Marco Referencial

## Estado de los Aprendizajes y Desarrollos

Actualmente nuestra Institución Educativa Colegio Puerto Santander, cuenta con un modelo educativo centrado en el desarrollo de competencias, a través de un modelo pedagógico holístico promoviendo el desarrollo de habilidades, formando jóvenes con espíritu de progreso, con el propósito de ayudar a una mejor calidad de vida y la inclusión de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, garantizando la construcción de proyectos de vida sólidos que faciliten su aprendizaje y su vinculación al sector productivo mediado por las TIC.

Igualmente, la institución cuenta con un modelo flexible en Escuela Nueva que se desarrolla en las sedes Rurales, Vegas del Pamplonita y Jorge Eliécer Gaitán, con aula multigrado, 1 solo docente, desde el nivel preescolar a quinto grado. El modelo educativo de metodologías flexible es una alternativa pedagógica de atención oportuna y específica a un grupo poblacional, dentro de un contexto determinado, que proponen restituir el derecho a la educación a los niños, niñas y jóvenes en edades superiores al promedio escolar; quienes, por condiciones sociales, económicas y educativas difíciles, abandonaron el estudio o no han podido acceder a él.

La institución educativa también ofrece educación a jóvenes en extra edad, a través del programa Aceleración del Aprendizaje, el cual es reconocido por el Ministerio de Educación en el DECRETO 3011 DE 1997.El programa es flexible se desarrolla en alianza con la SED y la organización World Visión, el cual funciona en la Sede Educativa Rural N° 5 Jorge Eliecer Gaitán, en el ciclo de primaria.

Los planes de fortalecimiento académico y pedagógico son un conjunto de acciones que facilitan el diseño de experiencias de aprendizaje y la organización y el seguimiento de los objetivos definidos por los docentes, las cuales se construyen a partir del análisis y reflexión de la información recopilada en la valoración de los aprendizajes de los estudiantes y que buscan armonizar los procesos de enseñanza aprendizaje y acompañamiento y promover cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes[[1]](#footnote-1)

A partir del análisis desarrollado en los diferentes grados en primaria (3, 4, 5) y secundaria (6, 7, 8, 9); el estado de los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentran en un desempeño bajo. En este sentido, las falencias en los componentes evaluados (1,2,3 y 4) y sus respectivas competencias para el área de lenguaje y matemáticas son evidentes y requieren el planteamiento de estrategias específicas que le permitan a los estudiantes desempeñarse de una mejor manera en el desarrollo de sus aprendizajes. Así mismo, en las áreas complementarias desde grado quinto, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

## Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

Los niños y las niñas llegan a la escuela con un sin número de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir competencias, por lo que cobra importancia que los maestros y maestras observen cuidadosamente lo que los niños, niñas saben y saben hacer frente a diferentes situaciones. A partir de este reconocimiento, el docente puede contextualizar las actividades pedagógicas propuestas por estas orientaciones.

En el documento Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición (MEN, 2009), se describen cuatro competencias básicas para el desarrollo de la infancia: Comunicativa, Ciudadana, Científica y Matemática, las cuales, según los autores, se traducen en una serie de funcionamientos cognitivos que se despliegan ante situaciones como resolución de problemas, juegos, cantos, cuentos, entre otras.

De acuerdo con el análisis realizado, en el marco del planteamiento de una propuesta de mejoramiento en las diferentes áreas evaluadas por las pruebas de evaluar para avanzar, para desarrollar el plan de fortalecimiento de los aprendizajes

previamente se debe realizar, la identifican de los aprendizajes de referencia en los siguientes niveles, previo a la evaluación de grado tercero, uno de los elementos a tener en cuenta es la identificación y caracterización del estado del proceso del desarrollo de los niños y niñas de transición, primero y segundo, para lograr un proceso de apropiación desde los resultados de los estudiantes.

### Aprendizajes de Referencia en Preescolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DIMENSIÓN COMUNICATIVA*** | | | |
| ***EJE TEMÁTICO*** | ***PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE*** | ***DBA ASOCIADOS*** | ***EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (MATRIZ DE REFERENCIA)*** |
| **Motricidad Fina:**  -Control óculo manual  -Control de Lengua.  -Manejo de la pinza  -Colores primarios: amarillo. Azul y rojo.  -Vocales: a, e, i, o, u.  **Aprestamiento**  -Garabateo  -Repisado  -Coloreado  -Arrugado  -Rasgado  -Dibujos libres  -Rondas  -Juegos libres y dirigidos  -Modelados con plastilina  -Canciones infantiles  -Lectura y narración de cuentos | Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. | * -Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.   -Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. | * Muestra iniciativa en la realización de actividades. * Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. * Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad. * Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. * Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. * Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías. * Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. * Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés * Escribe su nombre propio con las letras que conoce.   Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. |
| **Motricidad fina**:   * Reproducción de elementos y modelos a partir de simetrías * Consonante s, n, t y l * Técnicas gráficas * Trazos Reproducción de elementos y modelos a partir de simetrías. * Plegados.   **Género narrativo:**   * El cuento * La fábula * Adivinanzas * Manejo de la escucha y la atención. * Reconstrucción de cuentos   Descripción de personajes expresión oral, de personificaciones y socializaciones, escuchando con atención y respeto.  Memoriza cuentos. | -Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.  -Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. | * Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. * Identifica y describe los personajes de un cuento De una fábula, a través de la expresión oral, de personificaciones y socializaciones, escuchando con atención y respeto. * Memoriza   cuentos, poemas, coplas y adivinanzas, desarrollando la capacidad interpretativa en la comunicación, escuchando con atención a los demás. | * Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y * bloques Clasifica colecciones de * objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).de construcción. * Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.). * Escribe su nombre propio con las letras que conoce. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | **DBA ASOCIADOS** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (MATRIZ DE REFERENCIA)** |
| **Relación espacial Noción de posición** -Arriba - abajo., dentro, - Fuera, Encima – debajo, Cerca – lejos.  **Nociones Geométricas:**  (circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo)  **Según su dimensión** Grande – pequeño, Alto - bajo Ancho - angosto, Largo – corto- Grueso- delgado  **Direccionalidad** Delante de, detrás de., derecha, izquierda.  **Clasificación de los objetos** Tamaño, forma y color**.**  **Cuantificadores y cardinalidad**  -Números del 0 al 5  -Cuantificadores: Del 0 al 50 (Reconocimiento, conteo, grafía).  Seriaciones Número anterior y posterior.  La adición  La sustracción  Del 5 al 10 (Reconocimiento, conteo, grafía). Seriaciones Número anterior y posterior La adición La sustracción | Los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. | * Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. * Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. * Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. * Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. * Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. * Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. * Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. * Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. * Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. * Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. * Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. | * Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pegunta sobre cómo funcionan. * Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. * Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas. * Crea series de acuerdo con un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc.). * Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.   Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno |

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJES EN LENGUA CASTELLANA** | |
| **Eje Temático** | **Evidencias De Aprendizaje, DBA asociados** |
| **Aprestamiento**  de la lengua castellana (manejo del renglón)  **Refuerzo:**  Sonido y trazo de cada una de las vocales. Mayúsculas – minúsculas.  Consonantes Mm,  Pp, Ss, Tt, Ll, Dd, Nn, silabas y construcción de palabras.  Combinaciones.  EL MUNDO DE LA LECTURA  Representación gráfica de las consonantes Cc, Qq, Kk, Bb, Vv, Gg. Jj, Ññ, Ff, Rr, Hh, CH  Construcción de palabras y oraciones.  **Consonantes**: W, X, Y, Z, RR, LL, H, CH  Narraciones y rimas  SÍLABAS GUE, GUI, QUE, QUI.  COMBINACIONES BR, BL, CR, CL, DR, TR, FR, FL, PR, PL, GR, GL  Lenguajes no verbales:  • Organización de historietas  • Expresión corporal de emociones y sentimientos.   * Lecturas cortas * Análisis de textos | * Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. (Producción Textual) * Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. (Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos) * Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (Comprensión e Interpretación Textual) * No 5. Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras * No 5. Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. * No 6. Interpreta diversos textos a partir de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. * No. 4 interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. No. 5 reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.   Lectura y comprensión de textos narrativos.  Interpretación de textos e imágenes.  Enunciación de textos orales.  Escritura y redacción de palabras y textos sencillos.   * Produzco textos escritos que corresponden a diversas actividades comunicativas. (Producción Textual) * Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas * Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa.   **PROYECTO LECTOR.**  Desarrolla competencias básicas que le permitan la solución de talleres de comprensión lectora.   * Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. * Escucha o lee adivinanzas, anagramas, retahílas, pregones y acrósticos que hacen parte de su entorno cultural. |

### 1.2.2. Aprendizajes de Referencia en Primero

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJES EN MATEMATICAS** | |
| **Eje Temático** | **Evidencias De Aprendizaje, DBA Asociados** |
| * Conjuntos * Relación de orden números hasta 10 (Más pequeño o más grande que) * Números del 10 al 59 * Números 1 hasta 99 * Lectura de números * Comparación de números, descomposición * Secuencia * Sistemas posicionales (u, d, c) * Sumas * Sumas, restas simples problemas * Características objetos * Magnitudes de tiempo (días, semanas, mes año) * Medidas de longitud (largo, corto, pequeño, grande) * Longitud tamaña * Estadística – tabla de datos -representaciones graficas * Diagrama de Barras * Tipos de líneas y figuras geométricas * Líneas rectas y líneas curvas. * Líneas cerradas y abiertas. | Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.  Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)  Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).   * Resolución de problemas aditivos en el contexto. * Relaciones numéricas y simbólicas. Medidas. * Comparación de objetos. * Análisis de gráficos, imágenes y tablas. * Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). |

### 1.2.3. Aprendizajes de Referencia en segundo

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJES EN LENUA CATELLANA** | |
| **Eje Temático** | **Evidencias De Aprendizaje, DBA Asociados** |
| * Diagnóstico. * El abecedario. (SIN) * Combinaciones PR, PL, TR, TL, DR, FR, FL, CR, CL, BR, BL Y GR, GL. * La sílaba, Uso de la mayúscula en nombres propios. (SIN) * Familia de palabras, aumentativa y diminutiva. (SIN) * La Narración * El Cuento * Sustantivo * El Verbo. * Uso De La M Antes De P Y B. * Uso Del Punto * Sinónimos Y Antónimos. * (Uso Del Diccionario). * La Fábula * Elementos de la Fábula. * La personificación. * El Adjetivo. * Género Lírico. * Rimas * Poemas * Retahílas * Trabalenguas * Adivinanzas * Clases De Oraciones: Afirmativas. * Negativas, Interrogativa, exclamativas. | * Produzco textos escritos que corresponden a diversas actividades comunicativas. (Producción Textual) * Crea personajes, lugares basados en la estructura de la narración. * Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades (Comprensión e Interpretación Textual) * Produzco textos orales que corresponden a distintos propósitos comunicativos. (Producción Textual) * Lee y escribe correctamente textos cortos empleando combinaciones. Separa adecuadamente en sílabas las palabras, familias de palabras aumentativas y diminutivas.   interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras   * estructura de la narración, características básicas del cuento en su lectura y escritura, las diferentes clases de sustantivos. * Evaluación: de las características y elementos de una fábula. * Uso de adjetivos en sus producciones de acuerdo con la función que cumplen en la oración gramatical. * sencillas y de las imágenes que contienen(N°1). * Estructura de la narración, características básicas del cuento en su lectura y escritura, las diferentes clases de sustantivos. * Escribe y aplica algunas reglas del uso de la M antes de la P y B y del uso del punto, y sílabas inversas. * Participa en clase, en la elaboración de oraciones gramatical, donde usa el verbo. * Producciones escritas usando Sinónimos y Antónimos. * Participa en clase, en la elaboración de oraciones gramatical, donde usa el verbo. * Producciones escritas usando Sinónimos y Antónimo * Expone al grupo oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en un texto. * Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDIZAJES EN MATEMATICAS** | |
| **Eje Temático** | **Evidencias De Aprendizaje, DBA asociados** |
| * Conjuntos * Perímetro * Número de tres cifras * Adición y sustracción de tres cifras Números * Números de 0 a 999.- 99999. * Lectura y escritura de números hasta 999   Comparación de números hasta 999  Adición de números hasta 999 sin reagrupación Adición de números hasta 999 con reagrupación   * Figuras planas Número * Multiplicación * Tabla del 2 al 9 * Simetría * Repartos iguales   Términos de la división  División no exacta  División de un numero de dos dígitos entre uno de un digito   * El tiempo | * Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). * Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. * Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones * Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). * Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. * interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. * Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas * Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. * Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto |

## 1.3 Análisis de Resultados.

### 1.3.1 Análisis de Resultados pruebas internas Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORME ESTADISTICO DE LOS APRENDIZAJES INTERNOS\_2022** | | | | | | | | | |
| **GRADO: TRANSICIÓN** | **Niveles de Desempeño** | | | | | | | | |
| **AREA /ASIGNATURA** | **TOTAL** | **Bajo** | | **Básico** | | **Alto** | | **Superior** | |
| **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** |
| DIMENSIÓN AFECTIVA | 137 | 0 | 0.00 % | 3 | 2.19 % | 30 | 21.90 % | 104 | 75.91 % |
| DIMENSIÓN COGNITIVA | 137 | 0 | 0.00 % | 23 | 16.79 % | 45 | 32.85 % | 69 | 50.36 % |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | 137 | 0 | 0.00 % | 21 | 15.33 % | 49 | 35.77 % | 67 | 48.91 % |
| DIMENSIÓN CORPORAL | 137 | 0 | 0.00 % | 5 | 3.65 % | 25 | 18.25 % | 107 | 78.10 % |
| DIMENSIÓN ESPIRITUAL | 137 | 0 | 0.00 % | 1 | 0.73 % | 41 | 29.93 % | 95 | 69.34 % |
| DIMENSIÓN ESTÉTICA | 137 | 0 | 0.00 % | 4 | 2.92 % | 27 | 19.71 % | 106 | 77.37 % |
| DIMENSIÓN ETICA | 137 | 0 | 0.00 % | 2 | 1.46 % | 39 | 28.47 % | 96 | 70.07 % |
| TOTAL | 137 |  | 0.00 % |  | 41.81% |  | 26.70% |  | 67.15% |

Con respecto al grado transición: el 0% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño bajo, el 41% en nivel básico, el 26% en nivel alto y el 67% en nivel superior.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORME ESTADISTICO DE LOS APRENDIZAJES INTERNOS\_2022** | | | | | | | | | |
| **GRADO: PRIMERO** | **Niveles de Desempeño** | | | | | | | | |
| **AREA /ASIGNATURA** | **TOTAL** | **Bajo** | | **Básico** | | **Alto** | | **Superior** | |
| **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** |
| LENGUAJE | 265 | 34 | 12.83% | 100 | 37.74% | 64 | 24.15 | 37 | 13.96% |
| MATEMATICAS | 265 | 34 | 12.83% | 99 | 37.36% | 63 | 23.77% | 39 | 14.72% |
| C. SOCIALES | 265 | 16 | 6.04% | 104 | 39.25% | 78 | 29.43% | 37 | 13.96% |
| C. NATURALES | 265 | 24 | 9.06% | 83 | 31.32% | 88 | 33.21% | 40 | 15.09% |
| INGLES | 265 | 22 | 8.30% | 108 | 40.75% | 96 | 36.23% | 9 | 3.40% |
| TOTAL |  |  | 9.81% |  | 37.28% |  | 29,35% |  | 12.21% |

En el grado **primero**: el 9.81% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño bajo, el 37% en nivel básico, el 29% en nivel alto y el 12% en nivel superior

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORME ESTADISTICO DE LOS APRENDIZAJES INTERNOS\_2022** | | | | | | | | | |
| **GRADO: SEGUNDO** | **Niveles de Desempeño** | | | | | | | | |
| **AREA /ASIGNATURA** | **TOTAL** | **Bajo** | | **Básico** | | **Alto** | | **Superior** | |
| **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** | **#** | **%** |
| LENGUAJE | 172 | 14 | 8.14% | 63 | 36.63% | 46 | 26.74% | 15 | 8.72% |
| MATEMATICAS | 172 | 12 | 6.98% | 74 | 43.02% | 45 | 26.16% | 7 | 4.07% |
| C. SOCIALES | 172 | 7 | 4.07% | 59 | 34.30% | 47 | 27.33% | 25 | 14.53% |
| C. NATURALES | 172 | 12 | 6.98% | 60 | 34.88% | 48 | 27.91% | 18 | 10.47% |
| INGLES | 172 | 12 | 6.98% | 68 | 39.53% | 44 | 25.58% | 14 | 8.14% |
| TOTAL |  |  | 6.63% |  | 37.67% |  | 26.74% |  | 9.18% |

Con respecto al grado **segundo:** el 6.63% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño bajo, el 37% en nivel básico, el 26% en nivel alto y el 9.18% en nivel superior.

### 1.3.2 Análisis de Resultados de las pruebas externas Tercero a Noveno Grado.

1.3.2.1 Insumos Lenguaje 3° a 9° \_ Tablas Informe Estadística\_ Eva.

*Los valores referenciados son tomados de las pruebas evaluar para avanzar año 2022.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_3°\_53%** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **58%** |
| asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **50%** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **50%** |

*En el grado* ***tercero*** *el 58% de los estudiantes identifican inferencias del texto local y global. Un 50% de los estudiantes asumen una posición crítica frente al contenido del texto y un 50% recupera información literal del texto. A nivel general su desempeño es alto (50 a 75)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 4 °\_57 %** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **64%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **60%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **42%** |

*Los estudiantes del grado* ***cuarto*** *en un 64% recupera información literal en los fragmentos de los textos. Un 60% de los estudiantes comprende las inferencias locales y globales del texto dado y un 42% asume una posición crítica frente al contenido del texto. Según lo anterior, su desempeño bajo se representa en el nivel de lectura crítica.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 5°\_33°\_ %** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **43%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **36%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **20%** |

*En grado* ***quinto*** *el 43% de los estudiantes recuperan información literal de los textos, el 36% reconocer de un texto inferencias con sentido local y global y el 20% de ello asume una posición crítica frente al contenido de texto. Según lo anterior, los estudiantes alcanzan un nivel de lectura literal e inferencial básica, mientras que en el nivel crítico tuvo un desempeño bajo.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 6°\_ 42 %** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **50%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **41%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **38%** |

*En grado* ***sexto*** *el 50% de los estudiantes recuperan información literal de los textos, el 41% Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y el 38 % de ellos asume una posición crítica frente al contenido de texto. Según lo anterior, los estudiantes están un nivel de lectura literal, inferencial y critico todos en un nivel básico*.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 7°\_43%** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **36%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **48%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **47%** |

*En grado* ***séptimo*** *el 36% de los estudiantes recuperan información literal de los textos, el 48% Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y el 47% de ellos asume una posición crítica frente al contenido de texto. Según lo anterior, los estudiantes están un desempeño básico en todos los niveles*.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 8°\_ 43 %** |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **51%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **45%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **28%** |

*En grado* ***octavo*** *el 51% de los estudiantes recuperan información literal de los textos, el 45% Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y el 28% de ellos asume una posición crítica frente al contenido de texto. Según lo anterior, los estudiantes están en el nivel crítico están en un desempeño bajo.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lenguaje \_ 9°\_56 %** |
|  |  |
|  | **COMPETENCIA** |
| **AFIRMACION** | **COMPRENSIÓN LECTORA** |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | **57%** |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | **52%** |
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido | **60%** |

*En grado* ***noveno el*** *57% de los estudiantes recuperan información literal de los textos, el 52% Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita y el 60% de ellos asume una posición crítica frente al contenido de texto. Según lo anterior, los estudiantes están en el nivel crítico están en un desempeño bajo*.

#### 1.3.2.2 Insumos matemáticas 3° a 9° \_ Tablas Informe Estadística\_ Eva

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_3°\_49%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **63%** | 54% | 72% | 61% |
| **Especial**  **Métrico** | **43%** | 53% | 38% | \_\_% |
| **Aleatorio** | **34%** | \_\_% | 41% | 28% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***tercero****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del \_\_% para Comunicación, \_\_% para Razonamiento y un \_\_\_% para Resolución de Problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_5°\_34%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **32%** | 18% | 39% | 38% |
| **Especial**  **Métrico** | **30%** | \_\_% | 20% | 45% |
| **Aleatorio** | **41%** | 6% | \_\_% | 50% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***cuarto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del \_\_\_% para Comunicación, \_\_\_% para Razonamiento y un \_\_\_% para Resolución de Problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_4°\_45%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **42%** | 17% | 53% | 55% |
| **Especial**  **Métrico** | **44%** | 50% | 38% | \_\_% |
| **Aleatorio** | **52%** | \_\_% | 40% | 61% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***Quinto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 8 % para Comunicación, 44% para Razonamiento y un 20 % para Resolución de Problema.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_6°\_32%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **37%** | 44% | 33% | 33% |
| **Especial**  **Métrico** | **30%** | 19% | 29% | 41% |
| **Aleatorio** | **29%** | 18% | 24% | 64% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***sexto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 27% para Comunicación, 46% para Razonamiento y un 29% para Resolución de Problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_7°\_35%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **32%** | 22% | 42% | 22% |
| **Especial**  **Métrico** | **27%** | 28% | 17% | 29% |
| **Aleatorio** | **46%** | 41% | 49% | 47% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***séptimo****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 30% para Comunicación, 33% para Razonamiento y un 40% para Resolución de Problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATEMÀTICAS\_8°\_39%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **33%** | 26% | 29% | 46% |
| **Especial**  **Métrico** | **28%** | 7% | 31% | 34% |
| **Aleatorio** | **54%** | 49% | 55% | 59% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***octavo,*** *se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 27% para Comunicación, 46% para Razonamiento y un 38% para Resolución de Problemas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÀTICAS\_9°\_31%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **COMUNICACIÓN** | **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **RAZONAMIENTO** |
| **Numérica**  **Variacional** | **32%** | 37% | 29% | 32% |
| **Especial**  **Métrico** | **39%** | 42% | 43% | 27% |
| **Aleatorio** | **22%** | 18% | 23% | 24% |

*Teniendo en cuenta las competencias de matemáticas para el grado* ***noveno****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 32% para Comunicación, 29% para Razonamiento y un 31% para Resolución de Problemas*.

#### 1.3.2.3 Insumos Ciencias Naturales 3° a 9° \_ Tablas Informe Estadística\_ Eva

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS NATURALES 5°\_ 37%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad | Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad | Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad |
| Ciencia, tecnología y sociedad | **44%** | 41% | 48% | 47% |
| Entorno físico | **32%** | 31% | 31% | 33% |
| Entorno vivo | **34%** | 51% | 31% | 28% |

*Teniendo en cuenta las competencias de ciencias naturales para el grado* ***Quinto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 36% para Uso comprensivo del conocimiento científico, 37% para Indagación y un 41% para Explicación de Fenómenos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciencias Naturales \_6°\_ 27 %** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **Uso comprensivo del conocimiento científico** | **Indagación** | **Explicación de fenómenos** |
| **Ciencia, tecnología y sociedad** | **30%** | 35% | 32% | 28% |
| **Entorno**  **vivo** | **27%** | 14% | 30% | 27% |
| **Entorno físico** | **26%** | 34% | 15% | 21% |

*Teniendo en cuenta las competencias de ciencias naturales para el grado* ***Sexto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 28% para Uso comprensivo del conocimiento científico, 26% para Indagación y un 25% para Explicación de Fenómenos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS NATURALES\_7°\_43%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **INDAGACIÓN** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** |
| **ENTORNO VIVO** | **42%** | **57%** | **34%** | **41%** |
| **ENTORNO FÍSICO** | **40%** | **20%** | **53%** | **46%** |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** | **47%** | **51%** | **45%** | **45%** |

*Teniendo en cuenta las competencias de ciencias naturales para el grado* ***séptimo****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 43% para Uso comprensivo del conocimiento científico, 41% para Indagación y un 45% para Explicación de Fenómenos*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS NATURALES\_8°\_\_ 37%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **INDAGACIÓN** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** |
| **ENTORNO VIVO** | **38%** | **50%** | **40%** | **26%** |
| **ENTORNO FÍSICO** | **33%** | **23%** | **31%** | **38%** |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** | **42%** | **42%** | **39%** | **42%** |

*Teniendo en cuenta las competencias de ciencias naturales para el grado* ***Octavo****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 38% para Uso comprensivo del conocimiento científico, 36% para Indagación y un 36% para Explicación de Fenómenos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS NATURALES\_9°\_\_ 33%** | | | | |
| **COMPONENTE** | | **COMPETENCIA** | | |
| **USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** | **INDAGACIÓN** | **EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS** |
| **ENTORNO VIVO** | **29%** | **34%** | **26%** | **26%** |
| **ENTORNO FÍSICO** | **33%** | **32%** | **35%** | **31%** |
| **CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD** | **38%** | **28%** | **39%** | **58%** |

*Teniendo en cuenta las competencias de ciencias naturales para el grado* ***Noveno****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 32% para Uso comprensivo del conocimiento científico, 32% para Indagación y un 36% para Explicación de Fenómenos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS\_5°\_27%** | | | | |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | | | |
| **MULTIPERSPECTIVISMO** | **PENSAMIENTO SISTÉMICO** | **ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS**  **CIUDADANOS** | **CONOCIMIENTOS** |
| **NO APLICA** | **25%** | **26%** | **26%** | **29%** |

#### 1.3.2.4 Insumos Competencias Ciudadanas 3° a 9° \_ Tablas Informe Estadística\_ Eva

*Teniendo en cuenta las competencias del área de Competencias ciudadanas para el grado* ***Quinto****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 25% para Multiperspectivismo, 26% para Pensamiento sistémico, 26% para Argumentación en contextos ciudadanos y un 29% para Conocimientos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS\_6°\_28%** | | | | |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | | | |
| **MULTIPERSPECTIVISMO** | **PENSAMIENTO SISTÉMICO** | **ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS** | **CONOCIMIENTOS** |
| **NO APLICA** | **29%** | **30%** | **20%** | **29%** |

*Teniendo en cuenta las competencias del área de Competencias ciudadanas para el grado* ***sexto*** *se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 29% para Multiperspectivismo, 30% para Pensamiento sistémico, 20% para Argumentación en contextos ciudadanos y un 29% para Conocimientos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS\_7°\_43%** | | | | |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | | | |
| **MULTIPERSPECTIVISMO** | **PENSAMIENTO SISTÉMICO** | **ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS** | **CONOCIMIENTOS** |
| **NO APLICA** | **35%** | **34%** | **34%** | **32%** |

*Teniendo en cuenta las competencias del área de Competencias ciudadanas para el grado* ***séptimo****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 35% para Multiperspectivismo, 34% para Pensamiento sistémico, 34% para Argumentación en contextos ciudadanos y un 32% para Conocimientos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS\_8°\_43%** | | | | |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | | | |
| **MULTIPERSPECTIVISMO** | **PENSAMIENTO SISTÉMICO** | **ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS** | **CONOCIMIENTOS** |
| **NO APLICA** | **48%** | **38%** | **42%** | **45%** |

*Teniendo en cuenta las competencias del área de Competencias ciudadanas para el grado* ***Octavo****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 48% para Multiperspectivismo, 38% para Pensamiento sistémico, 42% para Argumentación en contextos ciudadanos y un 45% para Conocimientos.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS\_9°\_38%** | | | | |
| **COMPONENTE** | **COMPETENCIA** | | | |
| **MULTIPERSPECTIVISMO** | **PENSAMIENTO SISTÉMICO** | **ARGUMENTACIÓN EN CONTEXTOS CIUDADANOS** | **CONOCIMIENTOS** |
| **NO APLICA** | **36%** | **36%** | **28%** | **49%** |

*Teniendo en cuenta las competencias del área de Competencias ciudadanas para el grado* ***Noveno****, se obtiene un porcentaje global de respuestas correctas del 36% para Multiperspectivismo, 36% para Pensamiento sistémico, 28% para Argumentación en contextos ciudadanos y un 49% para Conocimientos.*

## 1.4 Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic. Mariela Rodríguez** | | **GRADO:**  **TERCERO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***RECUSOS***  ***EVIDENCIAS*** |
| 1. Nivel literal:  * Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | • Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).  •Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.  • Describo eventos de manera secuencial. | • Uso de organizadores gráficos  • realizar actividades didácticas con preguntas acerca del texto ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? Es una actividad que ayuda a identificar las acciones narradas.  Desafío 8. Cuento sobre la hamburguesa. Reto 1 | • Concursos, desafíos de agrupación de palabras por categorías.  Armar Oraciones con (nombres, verbos, adjetivos, adverbios) propone así mismo organizar oraciones a partir de una secuencia propuesta. | Primer  periodo  \_2023 | \*Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  \*plan lector.  Fotográfica |
| **(4)** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  •Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. | •Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.  • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.  • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. | •Propiciar espacios de comprensión lectora, estrategias para que los estudiantes, a partir de una primera aproximación literal y el •hallazgo de huellas, puedan identificar e inferir a qué se refieren las expresiones que se encuentran más adelante en el texto.  •Desafío 24. Naves espaciales. Reto 1 y 2 | •Trazos y repisado mediante colores de ideas principales del texto científico.  •Representación de imágenes que ilustren el texto.  •Trabajo grupal  •Uso de esquemas que relacione los elementos de la comunicación del texto.  •juego de dominio de palabras, significados y dibujos | Primer  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  \*plan lector.  Fotográfica |
| **(18)** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  •Infiere estrategias discursivas del texto | • Identifico la intención de quien produce un texto.  • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.  • Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.  • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente | • El juego del detective  Nuevas  • inferencias visuales sencillas  • comprensión lectora mediante el entrenamiento en la construcción de inferencias.  • Desafío 30. Cómo hacer un folioscopio. Retos 3 y 4.  • Desafío 28. El misterio de la moneda perdida. Retos 3, 4 y 5. | Lectura comentada  \*Subrayado de oraciones en el texto y clasificación  \*Reconocimiento de conectores según la función  Lectura guiada de textos  \*Trabajo grupal  \*Uso de diccionario  \* Construcción de oraciones en base al sentido de la palabra resaltada en el texto. | Segundo  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(6)** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  •Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.  • Identifico la intención de quien produce un texto.  • Comprendo los aspectos formales y conceptuales  —en especial, características de las oraciones y formas de relación entre ellas | • Representación de imágenes que ilustren el texto.  • actividades don el estudiante entienda sobre la semántica y sintáctica de la conjunción en el contexto de la oración.  • Desafío El misterio de la moneada desaparecida.  Reto 1 y 4. Desafío 47.  • Día mundial del Medio Ambiente. Reto 1 y 2.  Uso de \*diccionario | \*Asociar elementos observados.  \*Lectura comentada de los textos propuestos  \*Juego de dados categorías semánticas.  \*uso de pictogramas para Trabajar las descripciones del vocabulario, como pueden ser tamaño, forma, utilidad. | Segundo  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(15) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Relaciona y compara diferentes textos.  Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. | • Proponer actividades donde los estudiantes comparen dos textos ejemplo: el cuento “El zorro y el camello” y el minicuento “El caballo y el asno” \*que comparen textos previamente presentadas, y a partir de ello haga ciertas inferencias que le permitan encontrar puntos comunes o diferentes en relación a su contenido y/o desenlace.  • Desafío 61. Símbolos patrios. Reto 3 Desafío 92. El pájaro Chogüi. Reto 1 y 4. | Identificar diferencias y similitudes desarrollar actividades donde los estudiantes para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora más complejas: identificar ideas principales, elaboración de mapas conceptuales, que permitan al estudiante pasar del pensamiento concreto al abstracto. | Segundo  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(17)** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  •Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura). | •Es importante revisar la estructura y disposición del texto –colores, formas, tamaños de letras, viñetas y establecer cómo se interrelación con el propósito comunicativo del texto.  •Desafío 17. Sistema Solar. Retos 1, 2 y 3. | •Realizar lectura haciendo especial énfasis en la identificación de los elementos paralingüísticos presentes (título, imágenes, viñetas) y lanzar hipótesis frente a su función y contenido. •trabajo en grupo elaboración de un producto de comunicación “un afiche “ | Segundo  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(13) \_** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  •Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto | • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Identifico la intención de quien produce un texto.  • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.  • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación. | • lograr que el estudiante identifique el propósito comunicativo y la idea global de un texto, es clave para desarrollar competencia lectora inferencial, pues permite que él entienda el objetivo del escrito, el porqué del uso de ciertos registros y el léxico seleccionado  • Desafío 46. Reseña película Up. Reto 1 y 2. | Es importante que los estudiantes desarrollen destrezas previas que favorezcan el logro de la identificación de diferencias y similitudes, tales como: Observación  •Descripción  •Desarrollar •un vocabulario amplio.  •Uso de esquemas gráficos  •Actividad evaluativa con fichas de inferencias. | Tercer  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(11) \_** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  •Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  • Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.  • Describo eventos de manera secuencial. | •Se propone trabajar con los estudiantes, el siguiente juego consiste en entremezclar titulares y hacer caprichosamente fotomontajes  con recortes de diarios y revistas; luego se desarrolla el tema empleando la misma  técnica.  Cada jugador puede trabajar sus temas preferidos: fútbol, cine, farándula,  cultura. Del ejercicio resultan artículos inventados o insólitas noticias. | •se evaluará el trabajo en grupo, por medio de la elaboración de un producto de comunicación propuesto.  •A partir del juego del detective.  La idea es ofrecer pistas al estudiante por medio de imágenes y que él, al interpretarlas, sepa responder a las preguntas. •Este tipo de actividades se llaman asociaciones cognitivas o inferencias. | Tercer  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(7) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  • Relaciona y evalúa el texto y el contexto. | Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Describo eventos de manera secuencial.  • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | •Diseño de actividades como completa la frase teniendo en cuenta la imagen.  •Desafío 49. ¿Cómo contaminamos? Reto 1 y 4.  • Desafío 50. Reciclaje. Retos 1, 3 y 4. | Representaciones visuales \*respuestas de selección múltiple  \*Trabajo grupal  \*Evaluación de pares | Tercer  periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic. Aminta Contreras** | | **GRADO:**  **CUARTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(6) \_**Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).  Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. | Actividad didáctica,  Plantear situaciones problemas de la vida real. | Capacidad para resolver situaciones  Análisis y discusión  Participación y curiosidad por indagar. | Tercer trimestre\_  2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(15) \_**Evalúa las ideas expresadas en un texto.  Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | El texto ilustrativo (imágenes) alimenta mi capacidad de observación de ideas | Imágenes | Tercer trimestre\_  2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(12) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación  • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. | ¡Qué bueno es desarrollar la capacidad de la memoria, a través de la narración!  Orientar habilidades para fortalecer la capacidad de apropiarse rápidamente de la información leída. | Cancines, coplas, retahílas, adivinanzas etc. | Tercer trimestre\_  2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(10) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Evalúa las ideas expresadas en un texto. | • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. | ¡Qué bueno es desarrollar la capacidad de relación a través de lectura de historietas, imágenes o caricaturas!  Fomentar las habilidades para establecer relaciones entre los elementos observados en diferentes historietas y sus intenciones pertinentes. | Historietas, caricatura. láminas | Tercer trimestre\_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(5)** \_Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Relaciona y compara diferentes textos. | • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. | \_Qué bueno es aprender a desarrollar la capacidad para asociar situaciones a través del juego y su implicación lúdica. \_Fomentar las habilidades para fortalecer la capacidad de asociar informaciones o elementos de análisis textual | Asociar las características que se relacionan con sus principales personajes.  \_Asociar elementos observados | Tercer trimestre\_2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(15)** \_Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Evalúa las ideas expresadas en un texto. | • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | \_ Qué bueno es aprender a desarrollar la capacidad de inferir a través de lectura de textos narrativos o expositivos.  \_Fomentar las habilidades para establecer inferencias entre los elementos leídos en diferentes textos narrativos o expositivos presentados. | Tercer trimestre \_Dinámicas y lecturas.  \_Copias, colores, papel, cartulina, texto, guía de internet, ilustraciones | Tercer trimestre\_2023 | . Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(11**) \_Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | : • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. | \_El texto ilustrativo (imágenes) alimenta mi capacidad de observación de ideas. \_Fortalecer la habilidad de observación y producción comunicativa a través de la descripción y creación de textos ilustrativos. Habilidad de pensamiento: la observación en procesos de comprensión. | Observación de imágenes y situaciones representadas. | Tercer trimestre\_  2023 | . Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(9) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. | : • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.  • Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.  • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | \_Desarrollar la capacidad de relación a través de lectura de historietas, imágenes o caricaturas.  \_Fomentar las habilidades para establecer relaciones entre los elementos observados en diferentes historietas y sus intenciones pertinentes. | \_Dinámicas, observación de situaciones, sonidos onomatopéyicos, inferencias, historietas y caricaturas. | Tercer trimestre\_  2023 | Guías de trabajo. \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic. Angela Sandoval** | | **GRADO:**  **QUINTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(15) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. (afirmación) | Evalúa las ideas expresadas en un texto. (evidencia malla 5°)  Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura para el afecto me apoyo en mis conocimientos previos las imágenes y los títulos (malla 5° estándar asociado) | Elaboración de afiches con temáticas dadas, usando material que les permita alimentarlo. | Representaciones visuales \*respuestas de selección múltiple  \*Trabajo grupal  \*Evaluación de pares | Primer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(18) \_**Comprende sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita | -Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.  -Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  -Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. Describo eventos de manera secuencial. Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. | A partir de un texto expositivo, identificar ideas principales de cada párrafo y realizar organizadores gráficos o imágenes que permitan presentar las ideas compartidas en el texto. | Trazos y repisado mediante colores o marcadores en el texto de lectura \*representación de imágenes que ilustren el texto en el orden dado  \*Uso de esquemas gráficos para complementar (cuadros sinópticos) | Segundo  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(13) \_**Recupera información literal expresada en fragmentos del texto | -Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).  -Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.  -Describo eventos de manera secuencial. Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. | \*Lámina de imágenes  \*Ficha de trabajo  \*Uso de organizadores gráficos como línea del tiempo | Relato de anécdotas  \*Secuencias de imágenes  \*ubicación de hechos en una línea del tiempo | Primer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(19) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | \*Infiere estrategias discursivas del texto.  \*Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.  \*Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. | Lectura de textos científicos para niños.  Graficar los elementos de la comunicación de acuerdo al texto.  Identificar intención comunicativa.  Uso del afiche para graficar el texto. | Trazos y repisado mediante colores de ideas principales del texto científico.  \*Representación de imágenes que ilustren el texto.  \*Trabajo grupal  \*Uso de esquemas que relacione los elementos de la comunicación del texto. | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(7) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Evalúa las ideas expresadas en un texto.  Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva.  Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. | Análisis de imágenes con pie de foto y sus textos respectivos.  Uso de textos añadiendo imágenes y pie de foto de acorde a la lectura.  Subrayado de ideas principales del texto.  Redacción de conclusiones del texto leído. | Trazos y repisado mediante colores de ideas principales del texto científico.  \*Representación de imágenes que ilustren el texto.  \*Trabajo grupal | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(8) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | \*Infiere estrategias discursivas del texto.  \*Identifico la intención de quien produce un texto.  \*Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, traficación, capítulos, organización, etc. Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | \*Uso de prensa o periódico regional o nacional  \*Lectura y análisis de diferentes artículos o noticias según las secciones para análisis de elementos de la comunicación (interlocutores, código, canal, mensaje y contextos).  \*análisis del formato de presentación de cada sección y lector al que va dirigido. | \*Trabajo grupal  \*Elaboración de  un periódico escolar | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| (**6) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita | Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.  Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.  Identifico la intención de quien produce un texto. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.  Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | \*Uso reglamentario de reglas ortográficas en un texto (las comillas)  \*práctica de sinónimos y antónimos | \*Lectura guiada de textos  \*Trabajo grupal  \*Uso de diccionario  \* Construcción de oraciones en base al sentido de la palabra resaltada en el texto. | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| (**16)** \_Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Infiere estrategias discursivas del texto.  Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.  Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.  Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, traficación, capítulos, organización, etc.  Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | \*Lectura de afiches de diferentes temáticas  \*análisis de los mismos mediante talleres grupales  \*Elaboración de afiches a partir de situaciones e información dada | Lectura comentada de afiches observados  \*Preguntas de selección múltiple  \*Creación de preguntas en grupo | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(11) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.  Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. Identifico la intención de quien produce un texto. | \*Lectura de textos publicitarios, expositivos o argumentativos.  \*análisis de oraciones según la intención del hablante.  \*reconocimiento de conectores entre párrafos para enlazar oraciones. | \*Lectura comentada  \*Subrayado de oraciones en el texto y clasificación  \*Reconocimiento de conectores según la función | Segundo  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| (**17) \_**Recupera información literal expresada en fragmentos del texto | Reconoce y entiende el vocabulario y su función.  Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.  Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.  Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. | \*Uso ortográfico de los paréntesis \*Reconocimiento del uso del paréntesis en diferentes textos | Lectura comentada de los textos propuestos  \*clasificación de los usos de los paréntesis mediante ejemplos | \*  Primer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic.** | | **GRADO:**  **SEXTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| ***(6) \_***Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  Infiere estrategias discursivas del texto. | Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.  • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.  • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. | • Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  La ventana abierta (pag.9,10 y 11)  Taller de lectura critica. | •Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(5) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Infiere estrategias discursivas del texto. | Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación  , capítulos, organización, etc.  • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(7) \_**Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial, las características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído.  • Comprendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión de textos  . • Comprendo el concepto de coherencia y cohesión y sus recursos locales y globales.  • Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer  Periodo\_2023 | \*\*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(20) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  •Infiere estrategias discursivas del texto. | • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer  Periodo\_2023 |  |
| **(10) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  • Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.  • Describo eventos de manera secuencial. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo  Periodo\_2023 | fotográfica |
| (**16) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Infiere •la intención comunicativa de enunciados del texto. | Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.  • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura). | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(17) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. •Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. (Este subproceso implica la organización de las ideas en el texto-superestructura). | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(13) \_** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  • Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Identifico la intención de quien produce un texto.  • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.  • Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(14) \_** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  •Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). | Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  • Describo eventos de manera secuencial.  • Elaboro e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(15) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  •Relaciona y compara diferentes textos | Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.  • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.  • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 6°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer  Periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic. María Liliana Romero Díaz** | | **GRADO:**  **SEPTIMO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(14) \_**Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). | • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.  • Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. | Realización del ajedrez de los cuentos con la novela Alicia en el país de las maravillas, donde a través de las imágenes se cuenta la historia por capítulos, identificando el espacio, los personajes y el tiempo de la obra. | Expresión oral a l momento de contar el capítulo y dramatización de algún fragmento del capítulo. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(1) \_**Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.  • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. | Elaboración de infografías y afiches en octavos de cartulina, basadas en alguna problemática.  -Compartir las infografías con los compañeros. | Análisis de las infografías y afiches hechas por los compañeros, para identificar la intención comunicativa y el sentido global del texto. | Tercer periodo 2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(11) \_**Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.  • Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.  • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. | Exposición sobre los distintos textos narrativos, dramatizados con una obra relaciona con cada temática. | Expresión oral, vestuario, puesta en escena, orden cronológico de los sucesos. | Primer periodo. | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(15) \_**Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. | Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.  • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.  • Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas.  • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. | Lectura de tres tipos de tipología textual para reconocer la diferencia en la superestructura textual al igual que la intención comunicativa de cada uno. Elaboración de una receta de cocina en el salón de clase. | Realización de un folleto instructivo con el paso a paso de la receta elaborada en el salón de clase. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(18) \_**Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. • Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. | Elaboración de una secuencia narrativa, organizando cronológicamente los acontecimientos de un cuento o mito. | Correcta organización de los sucesos en el orden en que se presentan los hechos. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(17) \_**Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. | Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído | A partir de ideas construir conceptos para formar párrafos ya sean de tipo, narrativo, expositivo o argumentativo. | Redacción de los distintos párrafos evidenciando la estructura e intención comunicativa de cada uno. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(19) \_**Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. | Realización del ajedrez de los cuentos con la novela Alicia en el país de las maravillas, donde a través de las imágenes se cuenta la historia por capítulos, identificando el espacio, los personajes y el tiempo de la obra | Expresión oral a l momento de contar el capítulo y dramatización de algún fragmento del capítulo. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(12) \_**Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | • Describo eventos de manera secuencial.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | A partir de tres imágenes se narra de manera secuencial la historia de un personaje. | Elaboración de un párrafo narrativo para dar cuenta de la secuencia en la historia. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(13) \_**Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto. | • Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficas, capítulos, organización, etc.  • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.  • Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. | Realización del ajedrez de los cuentos con la  novela Alicia en el país de las maravillas, donde a través de las imágenes se cuenta la historia por capítulos, identificando el espacio, los personajes y el tiempo de la obra. | Expresión oral a l momento de contar el capítulo y dramatización de algún fragmento del capítulo. | Segundo periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(4) \_**Evalúa las ideas expresadas en un texto. | Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | Elaboración de infografías y afiches en octavos de cartulina, basadas en alguna problemática.  -Compartir las infografías con los compañeros. | Análisis de las infografías y afiches hechas por los compañeros, para identificar la intención comunicativa y el sentido global del texto. | Tercer periodo | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(20) \_**Identifica el contenido de cada parte funcional del texto | • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.  • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. | El caballero de la armadura oxidada, inferencias a partir del título y de buscar el significado de palabras desconocidas las cuales ayudan a la correcta interpretación de la obra. | Formulación de preguntas durante la lectura a partir de la lectura de la obra literaria. | Segundo periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(6) \_**Infiere estrategias discursivas del texto. | Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficar, capítulos, organización, etc.  • Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.  • Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. | Mosaico elaborado por ellos mismos con imágenes para identificar en el lenguaje icónico el lenguaje no verbal. | Reconocimiento de la intención comunicativa de cada una de las imágenes elaboradas. | Segundo periodo\_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(8) \_**Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.  • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.  • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.  • Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo | Elaboración de infografías y afiches en octavos de cartulina, basadas en alguna problemática.  -Compartir las infografías con los compañeros. | Análisis de las infografías y afiches hechas por los compañeros, para identificar la intención comunicativa y el sentido global del texto | Tercer periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:**  **Lic.** | | **GRADO:**  **OCTAVO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(10) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  •Evalúa las ideas expresadas en un texto. | •Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.  ¿Qué se puede concluir de estos versos? | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(9) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Evalúa las ideas expresadas en un texto. | •infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.  ¿Qué se concluye sobre el siglo XX según el poema? | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer r periodo  \_2023 | \*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(2) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  •Infiere estrategias discursivas del texto | • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.  ¿Qué estrategia utiliza el autor del texto para ilustrar que ha habido diversas especies humanas? | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer r periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(15) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.  • Infiere estrategias discursivas del texto. | • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer r periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  fotográfica |
| **(16) \_** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.  •Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). | •Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Primer r periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(13) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. | •Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(17) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. •Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | •Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(6) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. | • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Segundo periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(7) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). | • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | • Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(12) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. | •Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 7°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | \*\*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: LENGUAJE** | | | **Responsable:** | | **GRADO:**  **NOVENO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(14) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.  •Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto | •Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una idea similar a la del fragmento anterior? | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | \*plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **(2) \_**Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. •Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | •Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **(3) \_**Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. Identifica el •contenido de cada parte funcional del texto. | •Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **(10) \_** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. •Relaciona y compara diferentes textos. | •Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.  ¿Cuál es la relación entre el afiche del voleibol y la definición anterior? | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **(15) \_**Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. •Relaciona y compara diferentes textos. | •Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **(16)** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. •Reconoce y entiende el vocabulario y su función. | •Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.  •En el enunciado: “Su valor no solo reside en su belleza, sino también en su musicalidad”, la palabra “también” sirve para | Leertextos discontinuos  • Organizado la información  • Elaborar esquemas  • Texto vamos a aprender 8°  Taller de lectura critica | Talleres Evaluativos de lectura critica  •gamificación o ludificación | Tercer periodo  \_2023 | plan lector.  \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA.  Fotográficas |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Lic. Mariela Rodríguez** | | **GRADO:**  **TERCERO** |
| ***Aprendizajes a fortalecer*** | ***Referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***Estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(14) \_Razonamiento\_**  Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro  •Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro | •Diseñar actividades donde se Utilicen materiales concretos como pelotas y dulces de colores para crear experimentos aleatorios y poner a prueba la posibilidad de ocurrencia de un evento.  PREST\_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Debate  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(7) \_** Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. | Planear actividades donde los estudiantes dibujen, construyan y recubran caras de objetos, los calquen, comparen y bordeen con cintas e hilos para que diferencien el perímetro (como el contorno de una figura) y el área (como la medida de la superficie delimitada por el contorno).  Vamos a Aprender Unidad 4: Medición del volumen con unidades no estándar p 56. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(10) \_** Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | •Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.  •Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. | situaciones de contexto en forma gráfica y numérica  haciendo uso de diagrama de barras, pictogramas y tablas de frecuencia.  Texto Prest 3°. Situación problema  3. Una nave para el rey Zeus. Centro 3. Conocerte mejor, pp. 135-141. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(6) \_** **Resolución de problema**. \_Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. | Actividades didácticas en las que los estudiantes puedan utilizar el geoplano (en caso de no contar con uno, se puede construir a partir de tablas y puntillas, usando bandas elásticas o lana). para que puedan comparar áreas y perímetros.  PROYECTO SÉ  Unidad 4. Pensamiento Métrico. Medición. pág.: 112 a 118 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| (**15) \_Razonamiento**. \_  Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.  •Explico —desde mi experiencia— la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos | •Realizar actividades Utilizando material didáctico concretos como dados, pelotas de colores, cartas de naipe, ruletas, entre otros, para realizar juegos sencillos  ¿qué tan posible es que salga cierto número? Si se introducen pelotas de varios colores en una bolsa, ¿qué posibilidad hay de que salga una pelota de cierto color?  •PREST\_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(5) \_Espacial Métrico\_**  Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. | Actividades donde se les Planteen a los estudiantes resolver problemas de medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Que Comparen superficies de formas geométricas regulares e irregulares con procedimientos como sobreponer y descomponer, además que encuentren el área contando el número de unidades (baldosas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie.  Vamos a Aprender  Unidad 4: Medición del volumen con unidades no estándar p 56.  Medición de la masa, medición del volumen y medición de la capacidad. pág. 122,127. | Permita que los estudiantes resuelvan problemas de medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Comparen superficies de formas geométricas regulares e irregulares con procedimientos como sobreponer y descomponer, además que encuentren el área contando el número de unidades (baldosas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie.  Evaluar la Capacidad que tienen los estudiantes para hacer, comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto. | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_**Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | •Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.  •Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. | Organice con los estudiantes actividades de juego en las que esté presente el azar; por ejemplo, los juegos de dados, las cartas, la ruleta, las rifas. Es importante estimular la predicción de los resultados antes de realizar los experimentos, ya que con ello se va consolidando la idea de experimento aleatorio como diferente a uno determinístico.  •Bombero por un día. Situación problema, pp. 53-56 (cuadernillo del estudiante). Centro 4, pp. 91  PROYECTO SÉ\_Tablas de frecuencia págs. 128, 129. La moda págs. 130, 131 | Evaluar la Capacidad que tienen los estudiantes para hacer, proponer comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Proponga a los estudiantes actividades del contexto donde recopile y organice datos en tablas de doble entrada y los represente en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, plantee preguntas donde se interprete la información y se establezcan las conclusiones. | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(16) \_**Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.  •La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales. | Actividades para que los estudiantes organicen y analicen los datos, se busca que los estudiantes elaboren tablas de frecuencia y gráficos de barras para representar de manera organizada la información.  Sucesos, grados de ocurrencia  PREST \_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(18) \_**Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | •Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.  •Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). | Diseño de actividades en las que puedan descubrir y establecer regularidades en secuencias, y describir cualitativamente la variación entre dos magnitudes que se ponen en relación  VAMOS A APRENDER \_Unidad 1: Orden en los números naturales. Libro del estudiante pág. 16 Unidad 1: Orden en los números naturales. Cuaderno de trabajo pág. 10 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | •Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.  •Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual. | A medida que los estudiantes idean estrategias para resolver problemas multiplicativos, ganan habilidad para encontrar resultados de las multiplicaciones. Poco a poco conviene apoyarlos para que apliquen algunas estrategias  PREST\_3°. Situación problema  1. La aventura del oro. Centro 1. Las torres, pp. 11-17 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Lic.** | | **GRADO:**  **TERCERO** |
| ***Aprendizajes a fortalecer*** | ***Referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***Estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(14) \_Razonamiento\_**  Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro  •Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro | •Diseñar actividades donde se Utilicen materiales concretos como pelotas y dulces de colores para crear experimentos aleatorios y poner a prueba la posibilidad de ocurrencia de un evento.  PREST\_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación Retroalimentación  Debate  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(7) \_** Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. | Planear actividades donde los estudiantes dibujen, construyan y recubran caras de objetos, los calquen, comparen y bordeen con cintas e hilos para que diferencien el perímetro (como el contorno de una figura) y el área (como la medida de la superficie delimitada por el contorno).  Vamos a Aprender Unidad 4: Medición del volumen con unidades no estándar p (56.) | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(10) \_** Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | •Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.  •Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. | situaciones de contexto en forma gráfica y numérica  haciendo uso de diagrama de barras, pictogramas y tablas de frecuencia.  Texto Prest 3°. Situación problema  3. Una nave para el rey Zeus. Centro 3. Conocerte mejor, pp. 135-141. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(6) \_** **Resolución de problema**.  \_Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. | Actividades didácticas en las que los estudiantes puedan utilizar el geoplano (en caso de no contar con uno, se puede construir a partir de tablas y puntillas, usando bandas elásticas o lana). para que puedan comparar áreas y perímetros.  PROYECTO SÉ  Unidad 4. Pensamiento Métrico. Medición. pág.: 112 a 118 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| (**15) \_Razonamiento**. \_  Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.  •Explico —desde mi experiencia— la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos | •Realizar actividades Utilizando material didáctico concretos como dados, pelotas de colores, cartas de naipe, ruletas, entre otros, para realizar juegos sencillos  ¿qué tan posible es que salga cierto número? Si se introducen pelotas de varios colores en una bolsa, ¿qué posibilidad hay de que salga una pelota de cierto color?  •PREST\_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(5) \_Espacial Métrico\_**  Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. | Actividades donde se les Planteen a los estudiantes resolver problemas de medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Que Comparen superficies de formas geométricas regulares e irregulares con procedimientos como sobreponer y descomponer, además que encuentren el área contando el número de unidades (baldosas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie.  Vamos a Aprender  Unidad 4: Medición del volumen con unidades no estándar p 56.  Medición de la masa, medición del volumen y medición de la capacidad. pág. 122,127. | Permita que los estudiantes resuelvan problemas de medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes, peso de objetos, entre otras magnitudes. Comparen superficies de formas geométricas regulares e irregulares con procedimientos como sobreponer y descomponer, además que encuentren el área contando el número de unidades (baldosas, hojas de papel, entre otras) que recubren la superficie.  Evaluar la Capacidad que tienen los estudiantes para hacer, comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto. | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_**Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | •Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.  •Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. | Organice con los estudiantes actividades de juego en las que esté presente el azar; por ejemplo, los juegos de dados, las cartas, la ruleta, las rifas. Es importante estimular la predicción de los resultados antes de realizar los experimentos, ya que con ello se va consolidando la idea de experimento aleatorio como diferente a uno determinístico.  •Bombero por un día. Situación problema, pp. 53-56 (cuadernillo del estudiante). Centro 4, pp. 91  PROYECTO SÉ\_Tablas de frecuencia págs. 128, 129. La moda págs. 130, 131 | Evaluar la Capacidad que tienen los estudiantes para hacer, proponer comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Proponga a los estudiantes actividades del contexto donde recopile y organice datos en tablas de doble entrada y los represente en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, plantee preguntas donde se interprete la información y se establezcan las conclusiones. | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(16) \_**Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | •Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.  •La capacidad para estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos, a partir del reconocimiento de los casos favorables y totales. | Actividades para que los estudiantes organicen y analicen los datos, se busca que los estudiantes elaboren tablas de frecuencia y gráficos de barras para representar de manera organizada la información.  Sucesos, grados de ocurrencia  PREST \_3°. Situación problema 2. La fiesta de los monstruos. Centro 5. ¿Estás seguro?, pp. 94-99. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(18) \_**Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | •Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.  •Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). | Diseño de actividades en las que puedan descubrir y establecer regularidades en secuencias, y describir cualitativamente la variación entre dos magnitudes que se ponen en relación  VAMOS A APRENDER \_Unidad 1: Orden en los números naturales. Libro del estudiante pág. 16 Unidad 1: Orden en los números naturales. Cuaderno de trabajo pág. 10 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | •Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.  •Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual. | A medida que los estudiantes idean estrategias para resolver problemas multiplicativos, ganan habilidad para encontrar resultados de las multiplicaciones. Poco a poco conviene apoyarlos para que apliquen algunas estrategias  PREST\_3°. Situación problema  1. La aventura del oro. Centro 1. Las torres, pp. 11-17 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Actividades didácticas  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  Juegos | Tercer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Lic.** | | **GRADO:**  **CUARTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(3) \_**Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. | • Puede realizar un trabajo más integrador si tales situaciones hacen parte de un proyecto que construya con los estudiantes, donde se ejecuten los siguientes momentos:  • Conformar grupos de máximo 4 estudiantes.  • Escoger un tema de interés, población y muestra (por ejemplo, tema: mi hogar; población: estudiantes del colegio; muestra: estudiantes de grado cuarto).  • Seleccionar las variables que se quieren medir; por ejemplo, máximo tres y proponer dos preguntas por cada variable. | •Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  • PREST Resolver Situación problema Como actividad evaluativa luego del desarrollo “La huerta de los gigantes”. Centro de aprendizaje 1: “La superficie más grande” pág. 67-71. Centro de aprendizaje 3. “¡La clasificación correcta!”, pp. 77-83. | Primer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_**Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | • Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.  •Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos | •Lleve tablas grandes construidas en papel periódico, cartulina u otro material de fácil consecución. Con elementos concretos (canicas, piedras, fríjoles, entre otros), en base 10.  •Desarrolle actividades evaluativas que les permita a los estudiantes componer y descomponer figuras bidimensionales. Por ejemplo, descomponer un cuadrado en dos triángulos, un trapecio rectángulo en un rectángulo y un triángulo, un trapecio isósceles en un rectángulo y dos triángulos, entre otros ejemplos. | •Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  PREST4° \_Situación problema: “El sabio loco”. Centro de aprendizaje 3. “¡Cuéntame tu día!”, pp. 34-40. | Primer Periodo \_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(10) \_**Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | •Señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.  •Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. | •Se pueden realizar actividades con secuencias gráficas; por ejemplo: completa las siguientes secuencias y describe el patrón en cada una. Luego, compara tus respuestas con las propuestas de tus compañeros. Y luego secuencias gráfico-numéricas como las siguientes, y definir el patrón de conformación, primero de manera gráfica y luego de forma numérica | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación  PREST 4°  Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3. “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95. | Segundo Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(9) \_**Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | •Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.  •Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. | •Material tangible como ábacos, tapas y otros para ejercitar a los estudiantes la ubicación y valor posicional.  Lectura y escritura de números.  •Guiarlos con preguntas como: ¿qué término continúa en la secuencia?, ¿cómo saben que ese es el término que continúa?, para que así puedan identificar progresiones aritméticas.  PREST 4°  Situación problema: A toda velocidad Centro de aprendizaje: ¡Encuentra la pareja! U, D, UM, págs.: 20-25 | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Interés  Atención  Participación  Retroalimentación | Segundo Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(14) \_**Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. | •Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.  •Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | •Para mejorar los aprendizajes en esta sección es importante trabajar con los estudiantes con material manipulativo como canicas, semillas, fichas de diferentes materiales, etc.  •Conocer el triple de un número puede ayudar a comprender muchas situaciones que aparecen a menudo en nuestra cotidianidad. A continuación, verás algunas aplicaciones del triple de un número en expresiones que podemos ver en las noticias. | Interés  Atención  Participación  Actividades de PREST 4° evaluativas.  Situación problema: “El sabio loco”. Centro de aprendizaje 3. “¡Cada uno a su manera!”, pp. 77- 83. | Segundo Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(18) \_**Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | •Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.  •Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. | •Plantee situaciones donde los estudiantes puedan ejecutar tareas que les permitan usar patrones por repetición y patrones de recurrencia, buscando en especial las secuencias numéricas. Se puede iniciar con patrones numéricos de alternación simple (1 2 1 2 1 2), después con patrones de alternación doble (1 1 2 1 1 2 1 1 2), luego proponer patrones de uno o más y uno menos. Y, finalmente, presentar sucesiones numéricas con patrones de suma constantes teniendo en cuenta que el término siguiente depende del anterior. | Interés  Atención  Participación  PREST 4°  Situación problema: “La ciudad perdida bajo el mar”. Centro de aprendizaje 3. “¡Completa las secuencias!”, pp. 90-95. | Tercer Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(15) \_**Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | •Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.  •Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. | •Plantee situaciones problema en los que sea necesario comparar objetos y estimar sus magnitudes.  Realice preguntas como: ¿cómo lo puedes averiguar?, ¿qué se puede utilizar para descubrir su medida?  •Invite a los estudiantes a traer diferentes recipientes para medir cantidades diferentes de agua o de algún otro líquido. Plantee situaciones que lleven a juntar las cantidades de agua y establecer el total de agua, o a juntar el agua de varios recipientes para llenar otro más grande | Interés  Atención  Participación  PREST 4°  Situación problema: “El sabio Loco”. Centro de aprendizaje 5. “¡Un poco de orden, por favor!”, pp. 91-96 | Tercer Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | •Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.  •Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. | •Es importante que los estudiantes conozcan su propio cuerpo e interactúen con él, ejemplo: Hacemos 2 filas de estudiantes y giramos hacia la derecha. Luego hacia la izquierda. Luego media vuelta, luego un cuarto. Posteriormente se realiza con objetos o material manipulativo, rotación de 30° o 45° o 90° o 180° o 360° por parejas. | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  •actividad evaluativa en hojas con diversas figuras en sentido contrario a las manecillas del reloj y en dirección a las manecillas del reloj.  Vamos a Aprender matemáticas  pp. 44-47 | Tercer Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(4) \_**Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | • Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.  •Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. | •Aborde situaciones de contextos reales y cotidianos que sean de interés para los estudiantes. por ejemplo, pueden formular preguntas sobre sus comidas favoritas, programas de televisión, el tiempo que emplean para desplazarse de su casa al colegio, número de hermanos, entre otros. Recolecte con ellos los datos y organice la información en tablas de frecuencias y gráficos como pictogramas y barras; finalmente plantee algunas preguntas que les permita formular conclusiones a partir de los resultados encontrados | • Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Interés  Atención  Participación  •Situación problema: “La huerta de los gigantes”. Centro de Aprendizaje 4. “Diagrama de barras”, pp. 134-138. | Tercer Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(17) \_**Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. | •Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.  •Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). | Plantee situaciones que permitan fortalecer habilidades de análisis de preguntas desde el componente aleatorio. Se pueden realizar actividades en las cuales los estudiantes se enfrenten a diferentes formas de representar información: tablas y gráficos estadísticos, e identificar en ellos lo que se está representando (categorías) y la cantidad de resultados de cada una de esas categorías (frecuencias). | • Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto.  Interés  Atención  Participación  Situación problema: “La huerta de los gigantes”. Centro de aprendizaje 4. “Diagrama de barras”, pp. 134-138. | Tercer Periodo \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres. \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **DOC. JUDTH** | | **GRADO:**  **QUINTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, ¼) y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación | Reconozco diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hago traducciones entre ellos | Actividad inicial diagnóstica  Comprensión, análisis, planteamiento y resolución de situaciones de contexto en forma gráfica y numérica  Conceptualización  Refuerzo y/o nivelación | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Seguir instrucciones a nivel verbal y gráfico.  Participación  Rubricas de evaluación | Segundo  Periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| Resuelve problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados | Resuelvo problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficie y volumen | Actividad inicial diagnóstica  Comprensión, análisis, planteamiento y resolución de situaciones de contexto en forma gráfica y numérica  Conceptualización  Refuerzo y/o nivelación | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Participación | Tercer  Periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Angela Tatiana Torres Tello** | | **GRADO:**  **SEXTO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(13) \_**Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares. | Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos | Trabajar las nociones de perímetro y área en el aula de manera concreta, es decir llevarle figuras elaboradas, que le permitan manipular, comparar y medir. | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(4) \_**Usa el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos | Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos | Buscar información del interés del estudiante, un ejemplo puede ser las redes sociales, analizar y comparar las visualizaciones, like, comentarios de publicaciones según el contenido, por ejemplo, los videos de cocina tienen tantas visualizaciones, los videos de bailes tienen tantas visualizaciones, compararlos y así llegar a conclusiones del contenido que más le gusta ver a las personas en redes sociales. | Evaluar individualmente en el tablero. | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(10) \_**Expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. | Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación | \*Realizar actividades de probabilidad, donde calcule la probabilidad de un evento, esto puede ser mediante el bingo, el lanzamiento de un dado, etc.  \*Trabajar fracciones equivalentes desde lo concreto, es decir llevarle material donde él o ella puedan cortar, separar, etc. | Trabajo colaborativo | Tercer periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(9) \_**Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. | Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales | Trabajar las transformaciones en el aula de manera concreta, es decir llevarle figuras elaboradas, que le permitan manipular, comparar y medir. | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(20) \_**Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. | Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. | Trabajar los polígonos con material concreto, donde ellos puedan medir, recortar y comparar. | Evaluar individualmente en el tablero. | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones | Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad | \*Realizar actividades de probabilidad, donde calcule la probabilidad de un evento, esto puede ser mediante el bingo, el lanzamiento de un dado, etc. | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(14) \_**Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural | Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares. | \*Realizar encuestas en el aula, donde ellos mismos puedan visualizar y determinar la moda, mediana y la media en la información obtenida. | Evaluar individualmente en el tablero. | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(19) \_**Representa fracciones y decimales de distintas formas. | Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. | \*Trabajar fracciones equivalentes desde lo concreto, es decir llevarle material donde él o ella puedan cortar, separar, etc. | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(16) \_**Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. | Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones | Fortalecer la interpretación de imágenes mediante actividades que le permitan calcular cantidades por simple inspección. | Evaluar individualmente en el tablero. | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(12) \_**Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción | Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos | Proporcionar ejercicios estilo reto, donde pueda desarrollar el cálculo mental | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Angela Tatiana Torres Tello** | | **GRADO:**  **SEPTIMO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(18) \_**Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | •Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes  •Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.  •La capacidad para determinar si dos triángulos son semejantes dadas las medidas de sus lados | •Realizar actividades didácticas en grupo donde elijan una figura geométrica, la dibujen en cartulina, y la recorten. Realicen los cortes necesarios para generar un molde a partir de la aplicación de transformaciones. En papel bond, dibujar el plano cartesiano.  PPR\_MATEMATICAS.7° (pag.175-196) | •Expongan sus trabajos ante sus compañeros y permítales que opinen sobre lo que observan.  •Evalúa el trabajo de tus compañeros de grupo. Por ejemplo, ten en cuenta si: ¿trabajaron activamente? ¿Se entendieron para trabajar? ¿Tuvieron en cuenta los pasos dados? | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(15) \_** Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados. | •Describe propiedades de los números reales y sus operaciones.  •Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.  •La capacidad para identificar una expresión equivalente a una fracción dada | • Formulo y resuelvo problemas con situaciones cotidianas en diferentes contextos.  PPR\_MATEMATICAS. 7°(pag.43-51) | •se evaluará desde diferentes situaciones cotidianas desde  partir una torta en partes iguales, en la administración del dinero, en ciencias como la física, química y biología, y, de manera general, en la interpretación y expresión de resultados de mediciones, grandes y pequeñas, apoyadas en magnitudes diferentes.  Rubricas de evaluación. | Segundo periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(5) \_** Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. | •Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.  •Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.  •La capacidad para construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular su volumen | Desarrollar situaciones problemas y experimentos  Propuestos, apropiarse de los conceptos.  PPR\_MATEMATICAS. 7°(pag.143-155) | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Seguir instrucciones a nivel verbal y gráfico.  Participación  Rubricas de evaluación | Tercer  periodo\_  2023 |  |
| **(9) \_**Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. | •Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.  •Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.  •La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales, como la asociativa y la distributiva del producto respecto a la suma. | Se propone resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos  Que estas situaciones impliquen el uso de operaciones básicas, problemas y situaciones que te invitarán a poner en práctica  PPR\_MATEMATICAS. 7°(pag.21-24, 41 -79) | realizar trabajos individuales o grupales que pondrán a prueba tus habilidades para expresar tus ideas y razonamientos a cerca de los mismos temas | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(17) \_**Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | •Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.  •Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.  •La capacidad para establecer y distinguir las unidades de medida apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas. | apropiarse de los conceptos.  Contar la historia de un experimento parecido realizó el sabio Arquímedes ¡Eureka!  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pag.144) | Capacidad para comprender, analizar, plantear y resolver situaciones de contexto  Interés  Atención  Seguir instrucciones a nivel verbal y gráfico.  Participación  Rubricas de evaluación | Tercer  periodo\_  2023 | \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(7) \_**Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. | •Usa el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.  •Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.  •La capacidad para comparar dos conjuntos de datos, representados de manera gráfica, respecto al promedio de cada uno. | apropiarse de los conceptos.  Desarrollar la guía con las actividades, problemas y situaciones en donde invitarás tus estudiantes a poner en práctica los conocimientos  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pag.205 guía 23) | La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar acerca de cómo vas y qué debes reforzar.  trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades para expresar tus ideas y pensamientos | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales | •Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.  •Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.  •La capacidad para identificar el criterio de congruencia (L.A.L, A.L.A, L.L.L) y las condiciones necesarias para que dos triángulos sean congruentes. | Desarrollar la guía con las actividades, problemas y situaciones en donde invitarás tus estudiantes a poner en práctica los conocimientos  Actividades de evaluar para avanzar  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pag.205 guía 33-176-195) | trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades para expresar tus ideas y pensamientos | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(13) \_**Analiza datos representados de diferentes formas. | •Toma decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.  •Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística  •La capacidad para hallar el promedio de un conjunto de datos que involucra números decimales. | Desarrollar la guía con las actividades, problemas y situaciones en donde invitarás tus estudiantes a poner en práctica los conocimientos  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pag.219-226) | Rubrica de evaluación  trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades para expresar tus ideas y pensamientos | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(2) \_**Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados. | •Usa adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.  •Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.  La capacidad para resolver situaciones usando multiplicaciones reiteradas. | Desarrollar la guía con las actividades, problemas y situaciones problema que requieran hallar información desconocida  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pag.19) | trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades para expresar tus ideas y pensamientos | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_** Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. | •Determina patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.  •Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).  •La capacidad para establecer un patrón de cambio aditivo, dada una secuencia numérica con un dato inicial distinto de cero. | Desarrollar la guía con las actividades, problemas y situaciones problema de la vida cotidiana que requieran hallar información desconocida  PPR\_MATEMATICAS. 7° (pág. 126-117-118) | trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades para expresar tus ideas y pensamientos.  El grupo elabora una cartelera de la situación problema y presenta una exposición de 10 minutos para enriquecer lo estudiado. | Tercer  periodo\_  2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:**  **Angela Tatiana Torres Tello** | | **GRADO:**  **OCTAVO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(17) \_**Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. | Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. | Desarrollar ejercicios prácticos dentro del aula empleando material concreto para que ellos puedan visualizar de mejor manera las transformaciones geométricas y no solo quede en 2 dimensiones en el cuaderno. | Mediante juegos y evaluación en el tablero | Primer  Periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(18) \_**Identifica información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones. | Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos. | Colocar ejemplos del aula y utilizar recursos del entorno inmediato.  Mediante fichas, tarjetas, carteles.  Mediante encuestas entre los compañeros de clase.  Resolución de problemas. Ejercicios en el tablero. | Evaluar individualmente en el tablero.  Trabajo grupal. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(8) \_**Usa adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas. | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. | Mediante juego de roles.  Simulación de tiendas, supermercados u otra actividad que involucre el dinero, para que ellos puedan vivenciar estos ejemplos de manera más palpable.  Sopas de letras  Juegos de memoria. | Trabajo colaborativo | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan. | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas | Usar recibos de luz, internet o agua para analizar el consumo mediante gráficas.  Apoyarse de las noticias actuales tomando cifras de ventas para analizar, el incremento y disminución de ventas. | Trabajo individual  Uso de software, ya sea Excel o GeoGebra | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(9) \_**Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos | Mediante material concreto, realización de figuras geométricas en cartulina, recortar y sobreponer figuras. | Evaluaciones de relacionar.  Pruebas de selección múltiple con única respuesta. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(20) \_**Identifica propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales. | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. | Mediante imágenes que contengan diferentes gráficas lineales, cuadráticas, logarítmicas, exponenciales y así ellos puedan identificar de acuerdo a su bosquejo cada una de ellas. | Evaluación de relacionar Preguntas tipo icfes | . Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(13) \_**Usa la moda o la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de estos. | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. | Colocar ejemplos del aula y utilizar recursos del entorno inmediato.  Mediante fichas, tarjetas, carteles.  Mediante encuestas entre los compañeros de clase.  Resolución de problemas. Ejercicios en el tablero. | Evaluar individualmente en el tablero.  Trabajo grupal. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(19) \_**Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello se ofrecen en la situación. | Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. | Mediante el software GeoGebra.  Simuladores gratuitos de internet. | Evaluación práctica | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(16)** \_Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan. | Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. | Proporcionar diferentes gráficas donde se tenga que analizar sus elementos. | Evaluación en el tablero. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(4) \_**Establece relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos. | Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. | Mediante material concreto, realización de figuras geométricas en cartulina, recortar y sobreponer figuras. | * Evaluaciones de relacionar. * De selección múltiple con única respuesta. | Tercer periodo  \_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: MATEMÁTICAS** | | | **Responsable:** | | **GRADO:**  **NOVENO** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| 1. **\_**Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.   •La capacidad para identificar la representación gráfica que representa el espacio muestral de un evento aleatorio. | •Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).  •Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc. | •Simulacros,  Situaciones practicas  PPR\_MATEMATICAS. 9° GUIA 15\_ (pág. 148- 149) | La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar acerca de cómo vas y qué debes reforzar •proponer diferentes actividades problemas y situaciones trabajos individuales o grupales que retarán tus habilidades | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA. |
| **(11) \_**Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales. | •Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.  •Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.  •La capacidad para resolver ecuaciones cuadráticas en un contexto aplicado. | •manejo de conceptos y habilidades  Actividades resolver ecuaciones en un contexto aplicado.  PPR\_MATEMATICAS. 9° GUIA 9\_ (pág. 64- 92-99) | •La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(18) \_**Analiza datos representados de diferentes formas.  Toma decisiones sobre una •situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. | •Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.  •La capacidad para usar el promedio de manera crítica en la comprensión de datos dadas medidas de centralización. | •utilizar ayudas tecnológicas representadas en diferentes contextos.  PPR\_MATEMATICAS 9° GUIA 7\_ (pág.67-68- 174) | La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(20) \_**Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. | •Elabora diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.  •Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.  •La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado. | Proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos, al establecer rutinas y practicar pasos para ejecutar actividades de manera más sencilla, por medio de ayudas tecnológicas.  PPR\_MATEMATICAS 9° GUIA 18 \_ (pág.170-- 174) | La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(10) \_**Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.  •Clasifica los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento | •Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).  •La capacidad para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación tabular de la información en tablas de doble entrada. | ejercitación de procedimientos, al establecer rutinas y practicar pasos para ejecutar actividades de manera más sencilla, por medio de ayudas tecnológicas.  PPR\_MATEMATICAS 9° GUIA 16 \_ (pág.150 - 155) | Actividades didácticas con juegos de ruletas.  •La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(14) \_**Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.  •Clasifica los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento. | •Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).  •La capacidad para determinar eventos que presentan la misma probabilidad a partir de la representación tabular de la información en tablas de doble entrada. | ejercitación de procedimientos, al establecer rutinas y practicar pasos para ejecutar actividades de manera más sencilla, por medio de ayudas tecnológicas.  PPR\_MATEMATICAS 9° GUIA 15 \_ (pág.144-.) | •La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(15) \_**Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.  • | • Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).  • Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).  •La capacidad para encontrar la probabilidad de un evento simple | ejercitación de procedimientos, al establecer rutinas y practicar pasos para ejecutar actividades de manera más sencilla, por medio de ayudas tecnológicas.  PPR\_MATEMATICAS 9° GUIA 16\_ (pág.144-.) | •La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |
| **(4) \_** Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables. | •Caracteriza las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan.  •Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. | ejercitación de procedimientos, al establecer rutinas y practicar pasos para ejecutar actividades de manera más sencilla, por medio de ayudas tecnológicas.  PPR\_MATEMATICAS 9° \_ (pág.162-167.) | •La evaluación será constante, en cada una de las actividades evaluativas que te permitirán reflexionar. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico. \*Material de apoyo PTA |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÁREA: Ciencias Naturales*** | | | ***Responsable:***  ***Lic. Blanca pallares*** | | ***GRADO:***  ***Quinto*** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(7)** \_Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios. | Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.  (clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microor ganismos…). DBA 6 del grado 4 | Mentefacto, fanzine o tarjeta en forma de acordeon (friso).  retroalimentación prueba evaluar para avanzar año anterior. | Oral, mediante el dialogo, lluvia de ideas, la observación, continua | segundo trimestre \_2023 | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. * Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.   Informes.  Guías de actividades.  Evaluaciones |
| **(10)** \_Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. | EBC\_1° a 3° valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. (identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.) | Retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  utilizando los recursos tic;  línea del tiempo | grupal; lluvia de ideas, la interrogación o debates en grupo, continua   * Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes. | segundo trimestre | * Evidencia fotografía. * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.   Informes.  Guías de actividades. |
| **(8\_9)** Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales  a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las  ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos. | EBC\_4° a 5° identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. (propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.) (¿establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flota? | Retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar experimentos prácticos sobre separación de mezclas explicación del paso a paso la separación de una mezcla, método a utilizar. en el aula. | La observación, mentefacto, continua   * Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes. | segundo trimestre | * fotografía. * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.   Informes.  Guías de actividades.  Evaluaciones |
| **(19) \_**Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales  a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las  ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos | EBC\_ 4° A 5° \_Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. (Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan) | Retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  utilización del tic, imágenes, lluvia de ideas | retroalimentación continua, la participación. | segundo trimestre |  |
| **(15) \_**Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales | EBC\_4°A 5° Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. (Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de  otros…) y doy el crédito correspondiente) | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  resumen del tema, uso de imágenes, cartelera. | formativa (evaluar el rendimiento) continua | tercer trimestre | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |
| **(20) \_**Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los  fenómenos que ocurren en una situación problema. | EBC\_4° A 5° Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. (Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan) | retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  iimágenes, resumen, lluvia de ideas. | observación, sumativa (análisis de los avances y efectividad) continua | tercer trimestre | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |
| **(18) \_**Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales,  a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las  ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando  los icónicos. | EBC\_1° A 3° Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. (Clasifico luces según color, intensidad y fuente) | retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  resumen, mentefacto. | lluvia de ideas, participación, oral, continua | tercer trimestre | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |
| **(3) \_**Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en. una situación problema | EBC\_4°-5° Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. (Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos) | retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  fanzine (organizador de ideas de acuerdo al tema o actividad.) mentefacto, debate. | oral, participación continua | tercer trimestre | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |
| (5) \_Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones  derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales. | EBC\_4° - 5°  Me ubico en el universo y en la Tierra e identificó con características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. (Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas) | retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  análisis de cada pregunta con los estudiantes, tablas de datos, gráficos de barras. | Evaluación formativa, continua | DURANTE II TRIMESTRE | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |
| **(11) \_**Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos,  sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que  estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. | EBC\_4°- 5°  Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno. (Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables)) | retroalimentación pruebas evaluar para avanzar.  tabla de datos, recolección de información | Evaluación formativa, continua | DURANTE III TRIMESTRE | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÁREA: Ciencias Naturales*** | | | ***Responsable:***  ***Lic*. Martha Cecilia Flórez Moreno** | | ***GRADO:***  ***SEXTO*** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.  \*Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. | Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. | Desarrollar actividades y prácticas dentro del aula empleando material disponible para tal fin.  Realizar actividades individuales o grupales  Presentación de exposiciones y trabajos escritos. | Exposición realizada por los estudiantes del trabajo realizado y las conclusiones a las cuales llegaron.  Presentación de informes | Primer  Periodo\_2023 | * Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.   .  Evaluaciones |
| Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.  Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna. | Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | * Realizar ejercicios de interpretación de gráficos donde se evidencie los conocimientos adquiridos * Elaborar diagramas teniendo en cuenta tablas de información, demostrando la comprensión de la temática. | Trabajo organizado donde representa observaciones y datos en tablas o gráficos sencillos. | Segundo periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica. | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | * Realizar pequeñas prácticas con el material disponible, para fortalecer conceptos aprendidos. * Realización de actividades de aplicación del tema desarrollado para determinar afianzar los conocimientos adquiridos.   . | Presentación de informes donde se evidencie los aprendizajes adquiridos.  Realización de actividades de aplicación | Tercer periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | * Realización de pequeñas experiencias donde el estudiante pueda analizar, interpretar, proponer posibles respuestas a los interrogantes planteados.   Elaboración de informes sobre lo realizado en las prácticas. | * Trabajo por equipos   Presentación de informe individual de la actividad realizada | Primer periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | 1. Contaminación agua tercero | 1. Trabajo por equipos   Presentación de informe individual de la actividad realizada |  | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | 1. Contaminación sonido tercero | Presentación de informes donde se evidencie los aprendizajes adquiridos.  Realización de actividades de aplicación |  | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios  Clasifico y verifico las propiedades de la materia. | Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. | * Realizar ejercicios de interpretación de gráficos donde se evidencie los conocimientos adquiridos * Elaborar diagramas teniendo en cuenta tablas de información, demostrando la comprensión de la temática. | Trabajo organizado donde representa observaciones y datos en tablas o gráficos sencillos | . Segundo periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. | Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | * Realizar actividades que permitan afianzar la temática tratada, mediante dibujos e interpretación de dichos dibujos.  1. Realizar exposiciones sobre la temática | Interpretación de dibujos.  Sustentación de trabajos | Primer periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.  Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. | Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. | En séptimo  Variables velocidad | Interpretación de dibujos.  Sustentación de trabajos | Primer periodo\_2023 | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |
| Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.  Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. | Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | * Realizar ejercicios de interpretación de gráficos donde se evidencie los conocimientos adquiridos * Elaborar diagramas teniendo en cuenta tablas de información, demostrando la comprensión de la temática. | Trabajo organizado donde representa observaciones y datos en tablas o gráficos sencillos | Segundo periodo\_2023  . | Evidencia fotografía  Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes.  Informes.  Guías de actividades |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÁREA: Ciencias Naturales*** | | | ***Responsable:***  ***Lic.*** | | ***GRADO:***  ***SEPTIMO*** |
| ***aprendizajes a fortalecer*** | ***Referentes de calidad y principios institucionales asociados*** | ***estrategias didácticas a utilizar*** | ***estrategias de evaluación*** | ***¿cuándo se van a implementar y utilizar?*** | ***EVIDENCIAS*** |
| **(15) \_**Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | •Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  •Verifico diferentes métodos de separación de mezclas  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden seleccionar cuál es el componente que se separó tras realizar un proceso de separación de mezclas, basados en la información que se brinda. | Retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar experimentos prácticos sobre separación de mezclas | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo. \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  \*Evaluación tipo ICFES acorde con la temática  Fotográfica |
| **(10) \_** Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | • Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.  • Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden presentar correctamente las diferentes partes de una investigación científica y reconocer qué efectos trae la falta de alguna de estas. | Videos educativos para la interpretación de resultados.  retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar | Manejo y aplicación de representaciones de velocidad de fermentación.  Taller por equipos de trabajo. | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica  Aplicación de preguntas tipo ICFES acorde con la temática |
| **(12) \_** Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno. | • Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.  • Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden predecir cómo serán las fuerzas eléctricas en un sistema a partir del conocimiento de las cargas eléctricas. | PPR\_NATURALES 7° GUIA 2\_ (pág.11-.) Guía 2.  Videos educativos para la interpretación de resultados. | Taller por equipos de trabajo.  Aplicación de preguntas tipo ICFES acorde con la temática. | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| 1. **\_**Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características. | • Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.  •Clasifico y verifico las propiedades de la materia.  • Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden encontrar características similares en los estados de la materia que permitan agrupar los objetos presentados. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Primer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(17) \_**Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | •Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.  •Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden pasar información entre diversos formatos sin alterarla. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(13) \_**Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos. | •Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.  •Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden elaborar conclusiones a partir de la información brindada. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(9) \_**Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.  •Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo. | •Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer en qué fase de un proceso se da un mayor gasto de energía a partir de la descripción de este | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Segundo periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(19) \_**Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.  •Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. | •Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden determinar cuál es la mejor disposición de los elementos experimentales con los que cuenta, con el propósito de probar una hipótesis. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(14) \_**Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden determinar cuál es la mejor disposición de los elementos experimentales con los que cuenta, con el propósito de probar una hipótesis. | •Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender adecuadamente las diferentes interacciones que se presentan entre los organismos de un ecosistema. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |
| **(1) \_**Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | •Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.  Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  •Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer si una propuesta de solución es adecuada o no para la situación planteada. | retroalimentación de las pruebas evaluar para avanzar  realizar  Texto guía PPR\_NATURALES 7° | Presentación de exposiciones y trabajos escritos de los ejercicios prácticos, conclusiones. | Tercer periodo\_2023 | Guías de trabajo.  \*Talleres.  \*Material didáctico.  \*Material de apoyo PTA.  Fotográfica |

## 1.5 Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Los aspectos socioemocionales deben ser tan importantes como los aspectos escolares. Estos aspectos socioemocionales son tenidos en cuenta en las pruebas Avanzar a través del cuadernillo auxiliar.

Se tienen en cuenta aspectos como:

* Falta de conectividad
* Hogares disfuncionales
* Pobreza extrema
* Algunos niños tienen responsabilidades económicas a temprana edad
* Violencia intrafamiliar

# 2.Objetivo general

*Proponer un plan de fortalecimiento académico y pedagógico, teniendo en cuenta los resultados de evaluar para avanzar y evaluación interna, que nos permita asumir el compromiso de mejoramiento de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje acorde al contexto institucional.*

*.*

## *2.1 Objetivos específicos*

* *Diagnosticar la calidad de los procesos académicos y de evaluación interna y externa para desarrollar estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.*
* *Despertar el interés y la motivación al aprendizaje desde las habilidades lingüísticas en los estudiantes y sus intereses.*
* *Reorientar las acciones pedagógicas de los docentes y los procesos de corresponsabilidad de los padres de familia y otras instancias involucradas en la formación de los educandos.*

. 2.2 Objetivos específicos (*Niveles Y Grados)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Niveles Y Grados*** |  | ***Objetivo general*** | ***Objetivos específicos*** |
| **Transición** | ***Dimensión cognitiva*** | Potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que vive, favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. | * Desarrollar el pensamiento Lógico - Matemático. El acercamiento con su entorno social y natural. * Desarrollar Habilidades científicas: descubrir, observar, predecir, explicar. Creatividad de nuestros estudiantes en su etapa inicial. |
| ***Dimensión comunicativa*** | Favorecer el Desarrollo de las facultades intelectuales mediante actividades que permitan la evolución del pensamiento lógico, asociación, discriminación, percepción conceptual, memoria y razonamiento. como medios de comunicación, expresión y representación del pensamiento. | * Estimular las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal. * Lograr la aproximación al cálculo matemático y la lengua escrita. * Familiarizar a la niñez con la utilización del lenguaje oral y escrito |
| **Primero A Tercero** | **Lengua Castellana** | Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural. | * Integrar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos |
| **Matemáticas** | Abordar situaciones problémicas que puedan plantearse en términos matemáticos y resolverse a partir del uso de las distintas estrategias metodológicas y opciones didácticas del Modelo Pedagógico Institucional. | * Abordar situaciones problémicas que puedan plantearse en términos matemáticos y resolverse a partir del uso de las distintas estrategias metodológicas y opciones didácticas del Modelo Pedagógico Institucional. * Reconocer situaciones de su entorno natural, las cuales requieran el uso de los números y algoritmos elementales del cálculo, utilizando argumentos matemáticos sencillos. * Utilizar algoritmos matemáticos básicos en la solución de problemas cotidianos, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados. |
| **Ciencias Naturales** | Se espera que los estudiantes consoliden una aproximación disciplinar al estudio de las ciencias naturales, que hayan construido sus propios modelos de la naturaleza y hayan aprendido a interrogarlos y cuestionarlos sistemática y rigurosamente. Basándose en dichos modelos pueden explicar su cotidianidad, tomar decisiones argumentadas sobre problemas de su entorno y, en general, deben ponerlos en práctica en diferentes situaciones. | * Analizar y valorar la influencia de las interacciones que existen entre el hombre como ser social y el medio natural, las cuales contribuyen a la transformación y conservación del medio y de la sociedad, a través de los avances científicos y tecnológicos. |
| **Ciencias Sociales** | Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia. | * Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la hermenéutica para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social. |
| **Cuarto Y Quinto** | **Lengua Castellana** | se espera que la adquisición básica del código y los procesos de comprensión se hayan afianzado, por lo que los niños estarán en capacidad de abordar textos como anécdotas, chistes, cuentos breves, fábulas, manuales de instrucción, glosarios, canciones, poemas, rimas, adivinanzas, invitaciones, notas, cartas y cuestionarios. | * Que el estudiante tenga la capacidad de analizar el texto en cuanto a sus contenidos, estructuras e intenciones comunicativas, los estudiantes ahondan en procesos que habían iniciado el año anterior, tales como la predicción de contenidos a partir de títulos e imágenes, la identificación de información explícita y el reconocimiento de la estructura de los textos * identificar la idea principal de un texto y analizar elementos propios de cada una de las tipologías textuales. |
| **Matemáticas** | Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos. | * Resolver situaciones de contexto empleando conversiones entre las diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción). * Resolver situaciones de medición utilizando patrones estandarizados y diferentes procedimientos de cálculo * Aplicar las propiedades de las operaciones entre números naturales para resolver problemas con magnitudes, registrando los resultados en tablas y gráficas. * Resolver problemas que impliquen un tratamiento geométrico (áreas y volúmenes), estadístico y numérico, empleando el conjunto de los números naturales y fraccionarios, para el análisis e interpretación de problemas cotidianos. |
| **Ciencias Naturales** | Se espera que los estudiantes consoliden una aproximación disciplinar al estudio de las ciencias naturales, que hayan construido sus propios modelos de la naturaleza y hayan aprendido a interrogarlos y cuestionarlos sistemática y rigurosamente. Basándose en dichos modelos pueden explicar su cotidianidad, tomar decisiones argumentadas sobre problemas de su entorno y, en general, deben ponerlos en práctica en diferentes situaciones. | * Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a la conservación de la vida en el planeta |
| **Ciencias Sociales** | Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia | * Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia. |
| **Sexto a Séptimo** | **Lengua Castellana** | Generar estrategias para planificar, escribir, revisar y editar sus textos. por medio de esquemas que permitan al estudiante definir el tema y las ideas que lo sustentan, la estructura por medio de la cual organizará el escrito y el propósito que cumplirá.  promover espacios de escritura en los que el estudiante tenga en cuenta la planeación, el desarrollo de ideas en párrafos, el uso de apoyos visuales como imágenes, tablas o esquemas, la conjugación, la acentuación y la coherencia, siempre guiada por un instrumento de valoración que permita dar sugerencias para el mejoramiento. Además del desarrollo de la autoevaluación del escrito y una corrección de aspectos formales por medio del uso de diccionarios y compilaciones de normas ortográficas | * Comprendan textos, usen estrategias como hacer síntesis de lo leído por medio de la producción de resúmenes, fichas de referencia e infografías. * Que recuperen información puntual de los textos; en el caso de la literatura, los estudiantes pueden identificar la voz que habla en textos poéticos y en narraciones, recontar los hechos de una historia a partir de la perspectiva de uno de sus personajes y distinguir elementos formales de los poemas como la rima, el verso y la estrofa. Por otra parte, en textos no literarios, diferencian información que contrasta como las causas y los efectos o los problemas y las soluciones. * promover la diferenciación de las partes de un texto en relación con su tipología (p. ej.: la introducción, el desarrollo y la conclusión en un texto expositivo) y la comprensión del uso de paratextos (títulos, imágenes, tablas, diagramas, etc.) |
| **Matemáticas** | Abordar situaciones problémicas que puedan plantearse en términos matemáticos y resolverse a partir del uso de las distintas estrategias metodológicas y opciones didácticas del Modelo Pedagógico Institucional. | * Comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas cotidianos, en los niveles numérico, estadístico y geométrico.   Utilizar los números racionales y sus propiedades en la solución de problemas estadísticos y geométricos, para fortalecer la capacidad de análisis, la creatividad, la argumentación y el razonamiento cuantitativo. |
| **Ciencias Naturales** | Analizar y valorar la influencia de las interacciones que existen entre el hombre como ser social y el medio natural, las cuales contribuyen a la transformación y conservación del medio y de la sociedad, a través de los avances científicos y tecnológicos | * El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos mediante la comprensión de leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental. |
| **Ciencias Sociales** | Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia | * Reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales. * Reconocer la importancia del estudio económico y como este se da en los distintos entes políticos y sociales de nuestro entorno. |
| **Octavo Y Noveno** | **Lengua Castellana** | Desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante atendiendo a los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito | * Adquirir un vocabulario adecuado (comprensión y expresión). - Percibir las sensaciones internas y expresarlas. - Desarrollar la imaginación expresarla de forma hablada. - Desarrollar la comunicación de vivencias |
| **Matemáticas** | Abordar situaciones problémicas que puedan plantearse en términos matemáticos y resolverse a partir del uso de las distintas estrategias metodológicas y opciones didácticas del Modelo Pedagógico Institucional. | * Desarrollar habilidades para construir y/o apropiarse de estrategias que faciliten la formulación, análisis y solución de problemas algebraicos, aleatorios y geométricos. * Fortalecer las habilidades para comprender las relaciones matemáticas en los números reales, las funciones, los sistemas de ecuaciones y los sucesos probabilísticos que fortalezcan el desarrollo del pensamiento matemático, a partir de la solución de problemas cotidianos. |
| **Ciencias Naturales** | Analizar y valorar la influencia de las interacciones que existen entre el hombre como ser social y el medio natural, las cuales contribuyen a la transformación y conservación del medio y de la sociedad, a través de los avances científicos y tecnológicos | * Hace descripciones dentro del contexto de un problema científico, ambiental o tecnológico, utilizando instrumentos teóricos y prácticos y modelos matemáticos idóneos para el caso estudiado. |
| **Ciencias Sociales** | Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia | * Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica, sus orígenes, sus ramas y principales relaciones para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano. |

## 2.3 Metas de Aprendizaje por año.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Metas de Aprendizaje** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| Transición a segundo | Para el año 2023 los estudiantes tendrán que desarrollar destrezas de adaptación y desarrollo en la motricidad gruesa y fina, con control y dominio de acciones como direccionalidad, ubicación espacial, lateralidad, ordinalidad, secuencias, clasificación, texturas, control de emociones, uso y cuidado de materiales y recursos, valores de convivencia, además de conceptos básicos de lenguaje y lógica matemática. | Manejar la expresión corporal, oral y gráfica, con mayor fluidez, uso del espacio, con valores como el respeto, compartir y ayuda, seguir indicaciones con atención desde la orientación y guía de un adulto.  Comprender conceptos lógicos y resolución de problemas donde logre la solución a pequeñas acciones, capaz de reconocer normas donde el estudiante las debe cumplir y tenga mayor respuesta positiva evitando conflictos en la convivencia, se muestra como un estudiante adaptado a controlar situaciones diarias. | Lograr un estudiante autónomo, con autocontrol, líder, creativo, investigativo, práctico, interesado en aprender, comprometido, seguro de sus resultados, capaz de enfrentarse y determinar con actitudes positivas que lo hace mejor persona, capaz de discernir en el aprendizaje, expresando sus gustos e intereses. Desarrollo en el más compuesto y mostrando resultados de la comprensión del aprendizaje en exposiciones, pequeñas ponencias, debates y participación en actividades culturales creativas, retos y competencias. |
| Tercero a Quinto | A noviembre de 2023 los estudiantes habrán aplicado los simulacros de Avanzar con el fin de fortalecer sus aprendizajes y prepararse para las pruebas externas del año en curso.  Al finalizar el año académico 2023, los estudiantes estarán en capacidad de:  Representar gráficamente las fracciones en contextos continuos y discontinuos.  Representar icónicamente números racionales positivos.  Utilizar lenguaje natural y la representación numérica para enunciar una fracción  Reconocer que existen diferentes procedimientos para hallar el área de una figura plana o el volumen de un sólido.  Generar procedimientos sencillos para hallar áreas o volúmenes de figuras y sólidos convencionales.  Resolver problemas que requieran determinar área, perímetro o volumen conociendo las dimensiones de la figura. | Para el año escolar 2024 los estudiantes tendrán un aula de múltiples aprendizajes en la sede educativa donde puedan interactuar y potenciar sus habilidades. | Lograr un estudiante autónomo, con autocontrol, líder, creativo, investigativo, práctico, interesado en aprender, comprometido, seguro de sus resultados, capaz de enfrentarse y determinar con actitudes positivas que lo hace mejor persona, capaz de discernir en el aprendizaje, expresando sus gustos e intereses. |
| Sexto a noveno | Para el año 2023 se contará con material de apoyo pedagógico impreso tomado de pruebas externas para preparar los estudiantes en la presentación de dichas pruebas, permitiendo que sean llevadas al aula para desarrollar destrezas al momento de responder, mediante su análisis y comprensión. | Para el año 2024 se contará con material didáctico, técnico y tecnológico que permita apoyar las prácticas pedagógicas del docente en el aula y en los espacios para dicho fin. | Para el año 2025 se contará con un laboratorio en ciencias naturales equipado con los recursos necesarios para realizar las prácticas de laboratorio de las diferentes asignaturas asociadas a ella. |

# 3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

## 3.1. Estrategias de intervención institucional.

* En primer lugar, se debe realizar un monitoreo y seguimiento por parte de la directiva al cumplimiento de cada docente en el desarrollo de cada una de las etapas de las pruebas Avanzar.
* Garantizar un ambiente dinámico que permita fortalecer las áreas de interés de los estudiantes dando oportunidad de motivación al explorar cada uno de los aprendizajes.
* En la primera semana de trabajo institucional socializar los resultados académicos del año anterior en cada área.
* Reunión por áreas para identificar las debilidades que se presentaron en cada grado
* Plantear las estrategias a seguir teniendo en cuenta los resultados y lo que se avanzó en cada grado el año anterior.
* Unificar y socializar los cronogramas de todas las actividades o proyectos que se tienen en la institución, para saber de ante mano que tienen pensado realizarse a nivel institucional.
* Socializar con todos los docentes las actividades y proyectos.
* Elaboración de proyectos de aula basado en los intereses de aprendizaje de los estudiantes trasversalizando las áreas complementarias.
* Aplicación de simulacros con material de pruebas evaluar para avanzar con el fin de mejorar los resultados de las pruebas externas e integrarlos en el plan de aula.
* Realizar visitas a la Biblioteca Pública Municipal, durante la jornada escolar para realizar actividades lúdicas que permitan fomentar el gusto por la lectura.
* Gestionar la intervención de las entidades municipales para el desarrollo de proyectos de lectura, incluyendo materiales.
* Adaptar con ayuda de los padres de familia un espacio de lectura en el colegio, con una donaton de libros., aire acondicionado
* Elaborar banco digital de lecturas (apoyados en las páginas del M.E.N y Colombia Aprende)

## 3.2. Estrategias para intervención en el aula.

Para los grados tercero, cuarto y quinto en el área de **matemáticas** y **lenguaje** se plantean las siguientes estrategias y acciones de mejoramiento:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***LENGUAJE*** | ***MATEMÁTICAS*** |
| Para los grados **Transición, primero y segundo** se plantean las siguientes estrategias: | \_ Realizar lecturas diarias que estimulen el amor por la lectura y la comprensión donde actúen coherentemente, representen y comenten los personajes importantes, lugar de los hechos, ambiente, historia y acontecimientos desde sus experiencias.  \_Hacer cada día repeticiones y ejercicios memorísticos de los fonemas donde el estudiante desarrolle el pensamiento y actúe activamente respondiendo a relacionar imágenes y palabras o sonidos.  \_Dibujo expresando los comprendido.  \_Actividades de títeres, personificación, dramatizados, pintura, collage, frisos, música, mímica. | \_Actividades como juegos prácticos con material manipulativo donde observen, reconozcan e identifiquen, para luego escribir los números iniciales.  \_Juegos de concéntrese loterías, bingo, dominó y arma todo.  \_Desde las demostraciones y las experiencias directas de ejercicios y \_problemas desde el contexto, que ayuden y logren en cada individuo resolver y dar respuesta desde la construcción del pensamiento autónomo.  \_Las actividades grupales, rompecabezas, arma todos, bloques lógicos, fichas e imágenes relacionadas al tema.  \_Uso de la Gamificación orientado a una estructura donde se apropien del aprendizaje desde las temáticas planteadas. |
| Para los grados **tercero, cuarto y quinto** en el plantean las siguientes estrategias. | \_Aplicación del plan lector los días miércoles según plan de fortalecimiento basado en los resultados de las pruebas externas.  \_Corrección de resultados de evaluaciones internas y externas entre pares, permitiendo la retroalimentación conducente a que ellos reconozcan como pueden mejorar.  \_Específicamente en grado 5°, se hace necesario adecuar el salón de lengua castellana (y demás áreas), permitiendo la ambientación escolar desde el área y aportando a la motivación del estudiante por el aprendizaje. En este caso los estudiantes son quienes deben rotar.  \_Aplicación de estrategia de aula inversa con el fin de mejorar los tiempos de los momentos pedagógicos con los estudiantes haciendo más fructíferos los aprendizajes. | \*Desarrollo de actividades de gamificación a partir del uso del Tangram, el Cubo Soma y la Torre de Hanoi  \*Promover la lectura de imagen, gráfico, tablas.  \*Elaborar tablas y gráficos con información pertinente.  \*Depuración de información pertinente en un problema  \*Lluvia de planteamientos para resolver un contexto  Fortalecimiento de la lectura y comprensión de problemas, desde situaciones problemas contextualizadas (Textos de PREST) |
| Para los grados **sexto a Noveno** se plantean las siguientes estrategias. | \*Relacionar los nuevos temas con los saberes previos.  \*Exposiciones adaptadas con dramatización dependiendo de la temática.  \*Creación de aulas virtuales para reforzar las temáticas vistas*.*  \*Lectura de imágenes.  Implementación de juegos literarios basado en preguntas basadas en la lectura de cuentos u obras literarias.  \*Juego de la oca Ajedrez de los cuentos una vez por periodo adaptado a textos narrativos y a biografías de autores.  \*El rompecabezas de los textos narrativos.  \*Puestas en escena.  \*Lectura en cadena.  \*Evaluación de tipo holística más enfocada a lo didáctico.  \* Fortalecer la oratoria a través de concursos en el salón ya nivel institucional.  \* Una hora de lectura semanal en clase y una hora de lectura semanal en casa  \* Aplicar Rúbrica de compresión y fluidez verbal | * Rallys matemáticos (circuitos que incluyan actividades del pensamiento numérico, espacial y a su vez se ejercite la parte motriz)   \*Desafíos matemáticos  \*Actividades de armar y desarmar  \*Construcción de sólidos geométricos   * Aprovechar el espacio verde para sembrar hortalizas y aplicar los conceptos de perímetro y área.   \*El juego como estrategia motivacional y lúdico-didáctico.  \*Trabajo colaborativo  \*Retos matemáticos  Fortalecimiento de la lectura y comprensión de problemas, desde situaciones problemas contextualizadas. |

Para los grados tercero, cuarto y quinto en el área de ***Ciencias Naturales*** y ***CIENCIAS SOCIALES*** se plantean las siguientes estrategias y acciones de mejoramiento:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***CIENCIAS NATURALES*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** |
| Para los grados **Transición, primero y segundo** se plantean las siguientes estrategias: | * Realizar experimentos sencillos, prácticos donde a través de la vivencia directa conozcan y exploren las temáticas. * Exposiciones creativas, donde expresen oralmente la comprensión de los contenidos. * Visualización de videos explicativos. | * Se debe hacer recorridos que les permita reconocer el contexto y el ambiente donde habitan, como el colegio, personas, comunidad, símbolos y lugares. * Realizar maquetas con diferentes materiales donde muestren el aprendizaje de las temáticas. * Hacer juego de roles. |
| Para los grados **tercero, cuarto y quinto** en el plantean las siguientes estrategias. | * \*Que los estudiantes realicen pequeñas lecturas al iniciar cada clase (incentivar el habito de la lectura) en todas las áreas.   \*didácticas: crear rincones de experimentos donde los estudiantes puedan observar algunos implementos que se manejan en un laboratorio.  \*creación e implementación del aula didáctica (adecuación por parte de la institución) tenga los rincones de aprendizaje área de ciencias naturales con implementos como probeta, pipeta, tubo de ensayo, una pecera, un macro ecosistema un micro ecosistema.  DESDE LA PARTE INSTITUCIONAL CADA PROYECTO APROVADO SE LE HAGA SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN, CONTINUIDAD Y CADA AÑO ACCIONES DE MEJORAMIENTO. | * Diseñar las actividades que realizan los estudiantes, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde éstas tengan sentido, es decir, contextualizadas. * Estimulación de la curiosidad actitud natural del niño como investigador. * Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). |
| Para los grados **sexto a Noveno se** plantean las siguientes estrategias. | * \*Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje. * Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas. * \*Relacionar el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes. * Presentación de un video educativo, referente al tema desarrollado. * \*Mediante el uso de un mapa conceptual reforzar los conceptos con la participación activa de los estudiantes. * \*Desarrollo de las actividades a través de paso a paso. * \*Trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. * \*Realizar pequeñas experiencias con los recursos disponibles o aportados por ellos en el aula de clase. * \*Desarrollo de pequeñas experiencias como la construcción de modelos, maquetas o realización de experiencias que permitan acercarse al conocimiento científico aplicando los conceptos trabajados en clase, que pueden ser individualmente o en grupo. * \*Comunicar los resultados obtenidos en las experiencias mediante informes que contengan sus observaciones, organizando los resultados y formulando conclusiones. (Álbumes, informes de laboratorio) * \*Realizar seguimiento al proceso de aprendizaje con herramientas que permitan evaluar el hacer y el saber, su actitud ante el trabajo, el seguimiento al trabajo individual y en grupo, así como su responsabilidad, el uso adecuado de los recursos disponibles, entre otros. | Fortalecimiento de las competencias que evalúa el ICFES. (realizar simulacros al menos 1 vez por periodo, donde se socialicen los tipos de preguntas y la forma de responder |
| Para los grados **Decimo a once** se plantean las siguientes estrategias. | * \*Tener plataformas digitales que aborden las temáticas * \*En cada clase explicar preguntas saber 11 con sus respectivas claves para identificar sus respuestas. * \*Desarrollar desde el consejo académico, espacios propicios para el desarrollo de preguntas tipo ICFES. * \*Crear una hora semanal en cada espacio de ciencias para manejo de preguntas tipo ICFES. * \*Fortalecer con plataforma de laboratorios para comprensión de exploración de fenómenos. | * \*Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje. * Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas. * \*Relacionar el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes. * Presentación de un video educativo, referente al tema desarrollado. * \*Mediante el uso de un mapa conceptual reforzar los conceptos con la participación activa de los estudiantes. * \*Desarrollo de las actividades a través de paso a paso. * \*Trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. * \*desarrollo de cartografías para el conocimiento de sus territorios. |

## 3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad**.**

* + Involucrar a la comunidad en general según las temáticas, junto a los padres de familia, profesionales, etc.
  + Crear proyectos que generen el interés por formar líderes y la competencia sana, en beneficio de transmitir luego a la comunidad.
  + Hacer actividades donde participen los padres de familia junto a los estudiantes generando un lazo de sentido de pertenencia y apoyo al aprendizaje.
  + A través de la escuela de padres concientizar a los acudientes en la importancia del apoyo en casa a la formación académica del estudiante.
  + Gestionar la colaboración a un 100% de los entes municipales para el desarrollo de proyectos institucionales.
  + Socializar con los acudientes los proyectos desarrollados en la institución e invitarlos para que se integren colaborando en su ejecución.
  + Creación de espacios lúdico académicos de múltiples aprendizajes, donde el estudiante pueda despertar el interés por las habilidades lingüísticas
  + Aporte para la consecución de materiales y recursos que favorezcan la creación de espacios y ambientes de aprendizajes nuevos para los estudiantes.
  + Acompañamiento en las actividades escolares en casa, permitiendo el desarrollo de estrategias de aula inversa**.**

## 3.4.Fortalecimiento de competencias socio-emocionales**.**

* + Presentar situaciones y comparar las actitudes y emociones, sentimientos y percepción individual y grupal desde un conversatorio y estimulando la autonomía y resolución de problemas.
  + Generar ambientes de confianza con interacción de relaciones seguras, reflexión y estabilidad de emociones, entre los miembros de la comunidad.
  + Organizar con apoyo de psico orientación actividades que les permitan desarrollar competencias socioemocionales, desde el inicio de su formación hasta al terminar la educación media.
  + Creación de espacios para el desarrollo de las actividades planteadas por psico orientación.
  + Desde el área de ética y valores fortalecer estas competencias integrando las actividades a los planes de aula.
  + Manejo de situaciones emocionales en el aula de clase mediante el área de ética y valores
  + Espacios de convivencia escolar una vez al año, donde se permita trabajo con la orientadora escolar, recreativo y con el sacerdote.
  + Charlas por cursos con la orientadora escolar, dinámicas, preparadas en base al manejo de conflictos.
  + Cinema escolar, donde mediante películas agendadas, los estudiantes por cursos puedan experimentar y compartir la importancia de los valores y solución de conflictos.
  + Organizar con apoyo de psico orientación actividades que les permitan desarrollar competencias socioemocionales, desde el inicio de su formación hasta al terminar la educación media.
  + Diseñar actividades lúdicas desde las diferentes temáticas del castellano buscando fortalecer la parte emocional del estudiante.
  + Promover una hora semanal de dirección de grupo para fortalecer un valor por semana con distintas actividades.

## 3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Se debe tener en cuenta el marco de referencia nacional (Lineamientos Curriculares, Estándares de competencia, DBA, orientaciones pedagógicas, Mallas de Aprendizaje y textos del modelo educativo Escuela Nueva Activa) en el proceso de planeación y ejecución de los programas planteados en las áreas de matemáticas y lenguaje, desde los planes de aula. Es decir, que lo que se plantea y se programa, se desarrolle en la práctica educativa.

## 3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

* + Conservar armonía, desde cada grupo, junto a la titular, compartir y entender al otro desde la formación en valores.
  + Creación de carteleras donde se muestre el respeto por los derechos humanos, convivencia de paz, responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias.
  + Atender o denunciar ante cualquier situación de discriminación o desigualdad entre los miembros de la comunidad.
  + Generar espacios para plantear estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas desde las diferentes áreas
  + Crear el espacio que permita socializar el manual de convivencia con los miembros de la comunidad educativa.
  + Pasar cartas a las dependencias municipales como policía de infancia, psicóloga del municipio, personería, sector salud, entre otros, que visiten la sede educativa y mediante charlas animadas y actividades, compartan los derechos, deberes y normas que deben conocer los niños y niñas respecto a situaciones de prevención y promoción.

# 4.Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

* + Descripción y formulación de estrategias desde el análisis de resultados de evaluaciones, o diagnósticos, que determinen o donde se identifiquen las problemáticas en los estudiantes y desde allí encontrar alternativas que proporcionen de forma conjunta a la creación de conciencia en el uso de recursos tecnológicos, actualizando a estos estudiantes a la sociedad.
  + Asignar un recurso para el apoyo total de proyectos institucionales que se vayan a desarrollar.
  + Socializar los proyectos para garantizar de cierto modo la participación y apoyo de los docentes.
  + Abrir los espacios institucionales o por sedes para el cumplimiento de actividades planteadas.

# 5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

* Que las semanas institucionales sean debidamente planeadas, agendadas y desarrolladas según las actividades, planes y programas correspondientes a cada semestre. Esto porque no se evidencia planeación rigurosa de las semanas institucionales, se aglomeran muchas actividades y no podemos como docentes ejecutar lo correspondiente. Se sugiere desligarse de actividades irrelevantes o poco urgentes y dar importancia a las que lo ameritan. Como docentes nos están saturando de actividades múltiples y están restando importancia a las actividades de interacción con los estudiantes en cuanto a la ejecución de las estrategias planteadas.
  + Crear formatos de seguimiento con el fin de llevar internamente el control de calidad educativa.
  + Evaluar grupalmente desde los líderes o grupo de calidad la eficiencia y realizar auditorías por especialista o líderes del área.
  + Hacer un cronograma de actividades, llevando a cabo el cumplimiento de metas y objetivos en cada área, proponiendo fechas donde se muestre los logros alcanzados por los estudiantes.
  + Evaluar las actividades que se realizan.
  + La realización de una evaluación anual por parte de los participantes.

# Referencias

Mallas recursos PTA

[LENGUAJE-MALLAS DE RECURSOS-3°-2022\_V1 (3).pdf](file:///C:\Users\USUARIO\Downloads\LENGUAJE-MALLAS%20DE%20RECURSOS-3%C2%B0-2022_V1%20(3).pdf)

Evaluar para avanzar

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/guias-de-orientacion-2022?p_l_back_url=%2Fweb%2Fguest%2Fsearch-icfes%3F_com_liferay_portal_search_web_search_bar_portlet_SearchBarPortlet_formDate%3D1690427704704%26_com_liferay_portal_search_web_search_bar_portlet_SearchBarPortlet_emptySearchEnabled%3Dfalse%26q%3DGUIAS%2B%26_com_liferay_portal_search_web_search_bar_portlet_SearchBarPortlet_scope%3D>

Colombia aprende

<https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Grado_7_%20gu%C3%ADa_estudiantes_LEN_B1IMPRESION-min.pdf>

Repositorio

<https://drive.google.com/drive/folders/1ShGBOwXbfZQ_Z2dgKmmywby7ZdZ5vksz>

vamos a aprender 6°

<https://drive.google.com/file/d/1eB3tkMNmFtkhUTWQw5ddwHLcsntRpLxN/view>

Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura

<https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf>

Matemáticas 7 Vamos a aprender.pdf

<https://drive.google.com/open?id=1POJrecbTafjMztGR5_XhHpA_Wquqiqef&authuser=0>

Post primaria matemáticas 6°

<https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/6-Postprimaria/Materiales_Estudiantes/MT_Grado6.pdf>

Post primaria matemáticas 7°

<https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/6Postprimaria/Materiales_Estudiantes/MT_Grado7.pdf>

post primaria matemáticas 8°

<https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/rural-adultos/1_Coleccion_Avanzada_Programa_de_Educacion_Rural_PER/4-Modelos_Educativos_Flexibles/6-Postprimaria/Materiales_Estudiantes/MT_Grado8.pdf>

post primaria matemáticas 9°

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20estudiante/Lenguaje/LG_Grado9.pdf>

# Anexos

1. Tomado de: https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/plan-de-fortalecimiento-academico-y-pedagogico [↑](#footnote-ref-1)