

Villa del Rosario, septiembre 30 de 2023

INFORME SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



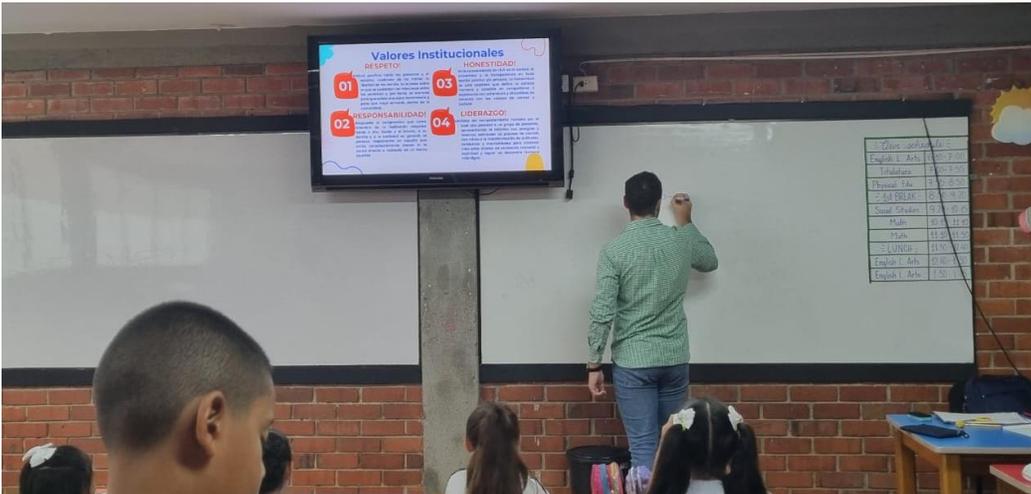
Semana por la convivencia, los derechos y la prevención de todo tipo de violencia - Aprender a vivir juntos es una tarea de todos.

Con el fin de fortalecer las capacidades institucionales a través de los proyectos pedagógicos transversales y la convivencia escolar para la construcción de entornos de aprendizajes transformadores, incluyentes, seguros y libres de violencia, con apoyo de la Secretaría de Educación, la Red de Docentes Orientadores de Norte de Santander, el programa Propaz II de la cooperación alemana GIZ, se realiza el presente informe de las actividades desarrolladas en el Gimnasio Los Almendros en la semana por la convivencia.

Llevado a cabo por el departamento de Learning Support Center del cual hace parte la coordinadora de convivencia/ psicóloga de secundaria, fonoaudióloga, psicóloga practicante y psicóloga de primaria, además, los docentes de la institución. A continuación, se describen las actividades desarrolladas en cada curso, grabación de un video con el decálogo del docente, se adjuntan los registros fotográficos de cada actividad, finalmente, se realiza una cartelera en la cual se expone el material resultante y firmas de acuerdos de los padres de familia.

Lunes 4 de septiembre

Los estudiantes de 1°A, 1°B y 2° grado



Los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado en compañía de los docentes titulares realizaron una actividad que consistió en tres momentos: 1. Presentación donde se expone el objetivo y su justificación de la semana por la convivencia. 2. Actividad de inicio o rompe hielo, mediante un juego con música y movimiento se realizó la temática de Saludos para aprender a vivir juntos, el objetivo es dialogar y desarrollar acuerdos en el aula para aprender a vivir juntos, énfasis en las agresiones verbales y físicas; 3. Mediante el juego de sopa de letras y diapositivas, se realiza difusión manual de convivencia, con el objetivo de socializar elementos clave del manual de convivencia a la comunidad educativa, especialmente en el capítulo 3: deberes y derechos. Cada momento estuvo acompañado de preguntas de reflexión al final de la actividad.

Los docentes de 3º, 4º y 5º resaltan lo siguiente:

Cristina Castellanos, docente titular de 4 grado, menciona que con los estudiantes de cuarto grado se indagó sobre lo que es la comisión de la verdad, su propósito y cómo se creó. Resultó ser un tema de interés, puesto que en Ciencias Sociales había trabajado con comunidades étnicas y conocimos algunas de sus problemáticas y vulnerabilidades. Por cuestiones de tiempo, continuamos con la actividad del cuidado del cuerpo. A los estudiantes les encantó esta actividad, muchos de ellos fueron independientes y no sintieron pena al hablar o mencionar partes íntimas mientras que otros se sonrojaron. Todos participaron activamente de esta actividad dejando un mensaje muy claro.

Cleidy Mar Contreras Salas, docente titular de 3 grado, junto con sus estudiantes concluyeron que la comunidad educativa debe saber y comprender que el manual de convivencia es una herramienta en la que se consignan acuerdos para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de la institución. Por otro lado, los acuerdos de la actividad del manual de convivencia se construyeron enfocados en establecer relaciones sociales basadas en el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, la inclusión y la puesta en práctica de valores democráticos y participativos y una cultura de paz. A la pregunta ¿Cuáles acuerdos deberíamos actualizar en el manual de convivencia? Respondieron: debería incluir que el estudiante sea más proactivo y busque participar en las decisiones y los proyectos para mejorar el colegio. Para finalizar proponen, que el manual de convivencia se debería divulgar en todas las aulas de clases por parte de los docentes. También se podrían realizar jornadas donde los estudiantes más grandes lo socialicen con los más pequeños.



Dylan Navarro, docente titular de 5to, menciona que en su grado tuvieron una discusión valiosa sobre el manual de convivencia y las preguntas que plantean son realmente importantes. **¿Qué deben conocer y entender sobre el manual de convivencia los miembros de la comunidad? (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos).**

Los miembros de la comunidad, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, deben conocer y entender el Manual de Convivencia en su totalidad. Esto implica no solo estar al tanto de las normas y reglas, sino también comprender el propósito profundo del manual, que es promover un ambiente de respeto, dignidad, solidaridad y responsabilidad dentro de la comunidad educativa. Todos deben entender que el manual es una guía para garantizar el bienestar de todos y que sus derechos y deberes están respaldados por él.

¿De qué manera se construyeron los acuerdos que están incluidos en el manual de convivencia?

Los acuerdos incluidos en el manual deben ser contruidos de manera democrática y participativa. Los estudiantes, como parte activan de la comunidad, deben ser escuchados y tener voz en la creación de estas normas. Los acuerdos deben reflejar los valores y principios compartidos por todos y deben ser actualizados periódicamente para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad. Esto implica promover un diálogo abierto y respetuoso entre todos los miembros.

¿Cuáles acuerdos deberíamos actualizar en el manual de convivencia?

Los acuerdos que debemos actualizar en el manual de convivencia son aquellos que puedan no estar alineados con los valores actuales de nuestra comunidad o que no aborden adecuadamente los desafíos contemporáneos. Por ejemplo, podríamos considerar la inclusión de acuerdos relacionados con la diversidad y la equidad, la libertad de expresión, así como abordar temas emergentes como el ciberacoso y la convivencia en entornos virtuales.

¿Cómo se debería divulgar el manual?

La divulgación del manual debe ser amplia y efectiva. No solo se trata de entregar una copia a cada miembro de la comunidad, sino de asegurarse de que todos comprendan su contenido y su importancia. Podríamos utilizar enfoques creativos, como sesiones informativas, charlas, actividades interactivas y recursos visuales para hacer que el manual sea accesible y comprensible para todos. En resumen, estamos comprometidos en asegurarnos de que nuestro Manual de Convivencia sea una herramienta efectiva para promover una convivencia armoniosa y respetuosa en nuestra comunidad educativa. Queremos que refleje nuestros valores y sea un documento dinámico que evolucione con nosotros a medida que crecemos y aprendemos juntos.



Martes 5 de septiembre

Se realizó...

grados sexto, séptimo y octavo



En el marco de la semana de la convivencia desde la diversidad, se busca la iniciativa de cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, en el que cada miembro de la comunidad se sienta valorado y respetado.

La intolerancia y la falta de empatía pueden crear barreras en nuestras comunidades educativas. No es la

diversidad, sino nuestra reacción ante ella, lo que a menudo nos divide. Las escuelas que verdaderamente prosperan son aquellas que celebran y abrazan la pluralidad, reconociendo que cada estudiante aporta un conjunto único de experiencias, conocimientos y perspectivas.

Dentro de un aula diversa, encontramos un crisol de mentes creativas, cada una enriquecida y estimulada por el ambiente de aceptación y apertura hacia las diferencias. En un entorno donde prevalece el pensamiento uniforme, el pensamiento crítico puede quedar relegado, limitando así la libertad y la innovación. En cambio, al fomentar la diversidad, promovemos un aprendizaje más rico y profundo.

En el marco de aprender a vivir juntos, es esencial que las comunidades educativas valoren y defiendan la diversidad. Al hacerlo, no solo preparamos a nuestros estudiantes para un mundo globalizado, sino que también cultivamos un entorno donde cada individuo se siente valorado, comprendido y libre de ser auténticamente él mismo.

es por ello que por medio de actividades en el aula se pudo obtener las siguientes percepciones:

-¿Qué creen los estudiantes que es la diversidad y de qué manera se fortalece en el GLA?

La percepción de la diversidad varía ampliamente entre los estudiantes de octavo grado, ya que depende de sus experiencias personales y su entorno. Sin embargo, en general, los estudiantes suelen entender la diversidad como la presencia de diferencias entre las personas en términos de aspectos de raza, religión, nacionalidad, necesidades diferenciadas, etc.

Se fortalece con más actividades lúdicas que les permita experimentar las diferencias entre unos y otros y ser parte de la misma.

Los estudiantes manifestaron que la diversidad es el respeto por las demás personas independientemente de su manera de pensar, nacionalidad, color de piel y religión. También, opinaron que en el GLA se fortalece mediante diálogos y acompañamientos por parte de los docentes y de LSC.

- ¿Qué acciones podemos realizar para fomentar la diversidad y la inclusión?

Más charlas y actividades como estas, que lleven parte práctica y los involucre desde el que hacer y experimentar.

- ¿Cómo se fomenta la reflexión sobre el "aprender a vivir juntos", y cómo se pueden promover actividades o proyectos que impulsen este aprendizaje?

Respetando los límites de las demás personas, saber decir no y ser responsable de lo que digo y como lo digo, para crear un ambiente armonioso en el salón.

Mediante el diálogo y comunicación asertiva se puede llevar a que el estudiante haga una reflexión de vivir en comunidad, respetando al otro.

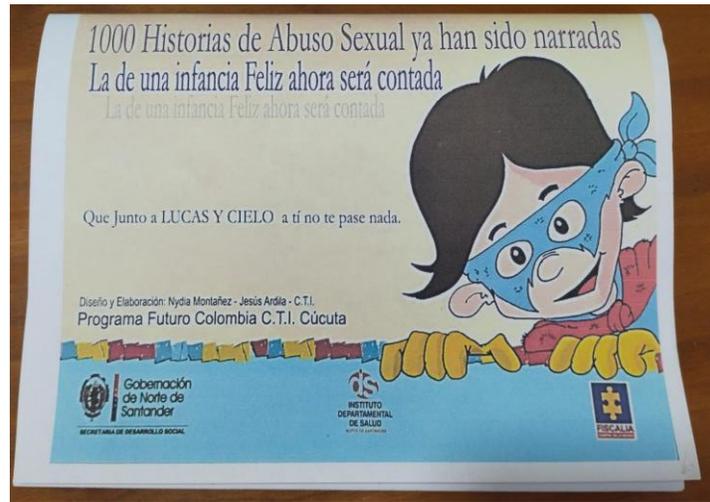
Por otra parte, las actividades se pueden promover mediante actividades institucionales, no sólo con su docente titular.



Miércoles 6 de septiembre

Se trabajó en los grados de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de primaria, la temática de prevención del abuso sexual infantil mediante videos y cartilla elaborada por Nydia Montañez y Jesús Ardila del Programa Futuro Colombia C.T.I de la Gobernación de Norte de Santander, el Instituto Departamental de Salud y la Fiscalía General de la Nación.





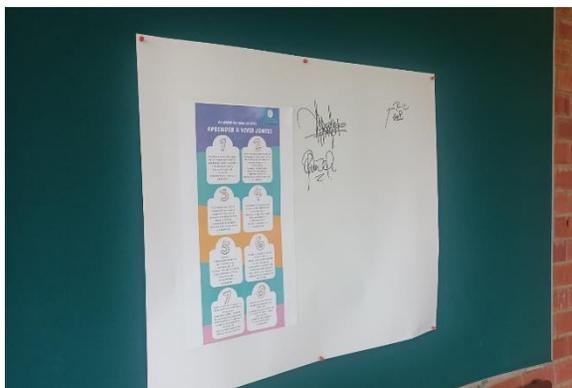
Al finalizar la lectura y visualización del video, por medio de la reflexión los estudiantes mediante un cuarto de hoja expresaron con dibujos y escritos lo aprendido en dicha jornada, para pegarlo en el mural expuesto en la sección de primaria; entre las conclusiones en general fueron que los niños se tomaron con mucha madurez, sin burlas ni juego, se interesaron, daban aportes significativos, la cartilla y los videos tenían un lenguaje adecuado para los menores. Es importante resaltar que se evidencia en ellos un conocimiento previo frente autocuidado y conductas de autoprotección, posiblemente promovidas desde casa, así mismo, fueron receptivos logrando cumplir con el objetivo de la temática.





Viernes 8 de septiembre

Se realizó la firma de Acuerdos de familia para aprender a vivir juntos, esto con el objetivo de fomentar pactos de convivencia en las familias, fortaleciendo una cultura de respeto, empatía y colaboración alineada a la ley y el sistema de convivencia escolar.



SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Se lleva a cabo la socialización del Manual de Convivencia Escolar del colegio Gimnasio los Almendros. A cada grado del colegio se le asignó un capítulo del Manual de convivencia:

- Estudiantes de básica primaria socializaron capítulos: identidad, deberes y derechos, reconocimientos.
- Estudiantes de bachillerato: Clasificación de situaciones de convivencia escolar, faltas tipo I-II-III.

El objetivo de las actividades desarrolladas fue reconocer la convivencia escolar como una herramienta esencial en la construcción de una sociedad donde todos sus ciudadanos puedan vivir juntos en paz.

Socializar elementos clave del manual de convivencia a la comunidad educativa, capítulo 7: CONVIVENCIA Y PROCESO DISCIPLINARIO.

DESARROLLO ACTIVIDADES

Para el desarrollo de esta actividad se ejecutó la Dinámica Saludos para aprender a vivir juntos, se retroalimentó con la participación de uno o dos estudiantes dando respuesta a la pregunta orientadora:

La comisión de la verdad nos dice: “Creemos firmemente que incluso las interacciones más pequeñas, como un saludo, pueden servir como oportunidades para sembrar semillas de paz y solidaridad”.

¿Están de acuerdo? Que otras interacciones pequeñas contribuyen a que nuestro colegio sea un ambiente seguro y respetuoso.

Posteriormente se realizaron ensayos de conducta con situaciones que se pueden presentar en el colegio enfatizando en la forma correcta de resolverlos según el Manual de Convivencia del colegio.





CONCLUSIÓN

El desarrollo de la actividad permitió verificar que los estudiantes del colegio reconocen el Manual de Convivencia Escolar como la ruta guía que garantiza sus derechos y describe cuáles son sus responsabilidades, igualmente la actividad facilitó la exposición de situaciones de convivencia que deben ser de especial atención de llegar a presentarse, socializando las rutas de atención.

MI CUERPO

El objetivo de la actividad buscó promover la conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la importancia de tomar decisiones saludables en conjunto para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Para ello se utilizó el insumo de caminos saludables propuesto.

DESARROLLO ACTIVIDADES

Para el desarrollo de esta actividad se ejecuta se muestra a los estudiantes el video corto: Todo se mueve de la agrupación musical Calle Trece, canción relacionada con el cuidado del cuerpo y la importancia de tomar decisiones saludables.

Posteriormente se analizaron con los estudiantes la importancia de cuidar el cuerpo y cómo esto afecta la salud y bienestar con los videos propuestos de historias de vida.

El camino saludable y de decisiones positivas se construyó entre todos los estudiantes del colegio Gimnasio los Almendros.





CONCLUSIÓN

Los videos propuestos fueron de interés generando proceso de sensibilización con los estudiantes, el ejercicio de construcción de caminos saludables se realizó grupal aportando así a promover la convivencia escolar desde el respeto a las opiniones del otro.