PROYECTOTRANSVERSAL**: EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTO |
| IDENTIDAD | Identifica el cuerpo como la principal diferencia entre el hombre y mujer fortaleciendo el respeto por su cuerpo y el de los demás | Reconoce las partes de su cuerpo.  Practica hábitos de higiene y presentación personal.  Respeto por su cuerpo y el de los demás. | C naturales  Artística  Ed física  Valores  Religión | Observación de laminas  Dibujar su cuerpo  Conversatorios  Videos  Actividades culturales  Evaluación continua de comportamientos. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Primer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión. | Guías  Textos  Laminas  Fotocopias  Recurso humano  Tic´s | Mediante el comportamiento en su entorno demuestra el respeto por su cuerpo y el de los demás |
| TOLERANCIA | Enfatizar en los estudiantes la toma de decisiones acertadas, con relación a la sexualidad como una forma de interacción y crecimiento de sus relaciones interpersonales | Precisar el concepto de tolerancia.  Actividades lúdicas que resalten el concepto de tolerancia.  Afiches y mensajes sobre tolerancia | Todas las áreas | Juegos de integración  Trabajos en grupo  Charlas con el psicólogo  Dramatización de cambio de roles  Evaluación continua de comportamientos | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Segundo periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión. | Humano  Videos  Lecturas  Laminas  Fotocopias  Tic´s | Logra la aceptación de todos los integrantes del grupo y la igualdad social de género |
| RESPONSABILIDAD | Sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa sobre los principios y valores frente al ejercicio de la sexualidad | Concepto de responsabilidad  Lecturas y videos alusivos al tema.  Asignación de trabajos que mejoren el entorno. | Todas las áreas | Charlas  Videos  Lecturas  Graficas | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Tercer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión. | Humano  Textos  Guías  Graficas  Tic’s | El estudiante asuma responsablemente su sexualidad |
| PREVENCION VIOLENCIA SEXUAL | Concienciar a la comunidad educativa sobre la violencia sexual en niños, niñas, adolescentes para prevenir casos de abuso sexual | Conceptos.  Debates con temas cotidianos.  Acuerdos y diálogos en el aula con estudiantes y padres de familia. | Todas las áreas | Observación de laminas  videos  Dibujar su cuerpo  conversatorios | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Cuarto periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Humano  Textos  Guías  Graficas  Tic’s | Desarrolla estrategias para evitar casos de abuso y violencia sexual. |

PROYECTOTRANSVERSAL**: EDUCACION AMBIENTAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA GEBNERAL | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTO |
| Contaminación ambiental.  Días ambientales | Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer el manejo de los diferentes residuos sólidos producidos y ecosistemas de su entorno  Resaltar fechas ambientales para que los estudiantes valoren los recursos naturales.  . | Cuidado y protección del entorno natural.  Resaltar los días ambientales  .  Actividades de conservación y protección de los recursos naturales. | Con todas las áreas. | Charla con la comunidad educativa de las consecuencias de la contaminación ambiental.  Elaboración de Carteleras.  Siembra de plantas nativas.  Resaltar 29 de abril árbol, 22 abril - tierra  22 marzo agua.  Evaluación continúa de comportamientos. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Primer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Cartulinas  Video Beam  carteleras  videos  Sala virtual  Marcadores  Papel | Los estudiantes sean conscientes de tener ecosistemas y entornos agradables**.**  Resaltar las fechas ambientales mediante diferentes actividades**.** |
| Recuperación del entorno ambiental. | Divulgar, concientizar, sensibilizar a la comunidad educativa las delicias sobre la recuperación y conservación de los recursos naturales | Formar líderes que conserven el ambiente natural.  Asume la responsabilidad de evitar el deterioro del medio ambiente. | Con todas las áreas. | Conformación del grupo ecológico “  Guardianes del ambiente” | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Segundo periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión. | Papel  Lapicero  Brazaletes de colores | Cuidado de los recursos naturales. |
| Cuidado del ambiente. | Comprender los procedimientos relacionados con el reciclaje. | Aprende a reciclar los productos de desecho del entorno.  Aplica el conocimiento en la vida cotidiana. | Con todas las áreas | Campaña educativa en los salones por parte de los  estudiantes relacionadas con el cuidado y protección de  medio ambiente | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Tercer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Sala virtual  Video Beam  Marcadores  Utiles escolares | Hacer uso del reciclaje en el  Entorno. |
| Manualidades en material reciclable | Capacitar a los estudiantes en la elaboración de diferentes artesanías utilizando material reciclado. | Se interesa por reciclar  Participa activamente en los trabajos en grupo. | Con todas las áreas. | Observar videos sobre elaboración de artesanías. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Cuarto periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Video beam Sala virtual  Utiliza la basura encreativa. forma | Mostrar evidencias sobre material elaborados. |

PROYECTOTRANSVERSAL: **EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIA ESPECIFICA | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTOS |
| RECONOCER  EL ENTORNO | Se apropia de las condiciones del espacio público de la forma como se configura, se usa y se puede aprovechar, así como de los factores condicionantes del mismo. | Identifica la importancia del espacio público como sitio de identidad y socialización a la seguridad vial.  Adquiere un sentido de salvaguarda y orgullo con el entorno | Con todas las áreas | Explicación de graficas  Simulacros  Izadas de bandera  Laminas | Todos los estudiantes del Cer | En el Cer y sus sedes en el primer periodo | Cartulina lápices colores marcadores palillos | Niños capacitados |
| VALORACION EN LA MOVILIDAD DEL RIESGO Y LA VULNERABILIBAD  ASUMIR LA REGULACION  CORRESPONSABILIDAD VIAL | Asume riesgos en la movilidad a partir de valorar su tolerancia y su capacidad de afrontarla.  Promueve el uso responsable de las normas que regulan la convivencia pacífica en el transito  Asume una ética de la movilidad, la cual promueve la limitación de la libertad individual a favor del bienestar general. | Desarrolla habilidades perceptuales para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.  Conoce el significado de las señales de tránsito como una forma de protección.  Reconoce que las normas de tránsito se establecen para garantizar la seguridad.  Comprende la importancia de las normas como acuerdos sociales para desplazarse con seguridad.  Reconoce que las actitudes egoístas afectan y tienen consecuencias negativas en la movilidad de los demás.  Diferencia normas objetivas y subjetivas dependiendo del contexto territorial. | Con todas las áreas  Con todas las áreas  Todas las áreas | Desarrolla competencias de caminar, saltar correr  Observación de Laminas  Elaboración de señales de tránsito con materiales del medio  Diseña señales y normas de tránsito y explica su función.  charlas  simulacros  Talleres  Charlas del buen comportamiento en las vías  conversatorios | Todos los estudiantes del Cer  Todos los estudiantes del Cer  Todos los estudiantes del Cer | En el cer y sus sedes en el segundo periodo  En el Cer y sus sedes en el tercer periodo  En el Cer y sus sedes en el cuarto periodos | Humano  Laminas  Papel  Cartulina  Colores  Material del medio  Humano  Videos  Papel cartulina  Colores  Humano  Video vib  Cartulina  Colores | Estudiantes conocedores de las señales de transito  Estudiantes prevenidos  Estudiantes responsables |

**PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIAS ESPECIFICAS | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTO |
| Gobierno  Escolar  Identidad Cultural colombiana. | Participa en la elección de los integrantes del gobierno escolar de cada una de las sedes del CER La Unión.  Promueve el amor los símbolos patrios, fortalecer el nacionalismo y la cultura | Participa activamente en la organización del Gobierno Escolar del CER la Unión.  Conoce la importancia del Gobierno Escolar en el Centro Educativo | Todas las áreas | Reunión de la comunidad educativa para Motivación y la elección de los integrantes del gobierno escolar.  Lecturas de la reseña histórica de los símbolos patrios  A través de actos culturales como izadas de banderas y días de logros. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Primer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Cartulinas  Video Beam  carteleras  videos  Sala virtual  Marcadores  Papel | Los estudiantes participan activamente en los diferentes estamentos del G.E.  Demuestra respeto e identidad por nuestra cultura. |
| Convivencia y paz.  Costumbres y tradiciones en la familia. | Respetar costumbres y tradiciones de la familia que conlleven a una convivencia pacífica. | Acata las normas para una buena convivencia.  Valora y respeta a la familia como una forma de contribuir a la paz. | Todas las áreas | Charlas y talleres sobre las tradiciones y buenas costumbres de las familias colombianas. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Segundo periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Humanos  Materiales  Económicos  Internet.  Humanos  Cartulina  Marcadores. | Los estudiantes valoran las costumbres y tradiciones familiares  Fomenta actitudes que ayudan a fortalecer la convivencia. |
| Derechos humanos: trata de personas, prevención de todo tipo de violencia | Fomenta el conocimiento y practica de los derechos humanos, los valores y sus principios | Conoce los principios universales de los derechos humanos.  Valora el respeto a la dignidad de las personas. | Todas las áreas | Taller de participación democrática y en derechos humanos a través de algunos  Medios audiovisuales.  Carteleras. | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Tercer periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Humanos  Materiales  Económicos  Canciones  Poemas  Internet. | Los estudiantes conviven pacíficamente promoviendo la práctica de los derechos humanos. |
| La Constitución Política | Promueve el conocimiento de la constitución nacional y su importancia.  Conocer las funciones y la organización de la Constitución en Colombia. | Analiza los derechos fundamentales de la constitución política de Colombia.  Valora Constitución política como una norma de convivencia. | Todas las áreas | Taller sobre sobre estructura de la constitución colombiana.  Video sobre derechos fundamentales según la Constitución Nacional de Colombia | Estudiantes de los grados transición a noveno. | Cuarto periodo escolar.  En cada sede educativa del CER la Unión | Humanos  Materiales  Económicos  Canciones  Poemas  Internet. | Los estudiantes conocen y fomentan los derechos y deberes de los colombianos según la constitución |

**PROYECTO TRANSVERSAL: PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CODUCTOR | COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIA ESPECIFICAS | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTOS |
| Importancia de la alimentación sana. | Inculcar en los estudiantes hábitos saludables para tener vida sana. | Clasifica los alimentos según el aporte saludable.  Analiza minutas consumidas.  Elabora minutas balanceadas  Da a conocer minutas en el hogar. | todas las áreas | Hábitos de higiene.  \*Alimentación balanceada.  \*Normas de urbanidad. | Estudiantes de los grados de transición a noveno. | primer periodo  en cada sede educativa | Videos  fotocopia  lecturas  Restaurante escolar. | Los estudiantes irán adquiriendo una cultura de estilos de vida saludable. |
| Juegos amistosos entre los grados | Inducir a los estudiantes a la práctica del deporte y desarrollo físico y creación de su espíritu deportivo. | Concepto de normas.  Realiza juegos utilizando las normas.  Aprende a ganar y a perder.  Cuida su cuerpo al jugar. | todas las áreas | Campeonatos  \*Juegos tradicionales  \*Competencias | Estudiantes de los grados de transición a noveno. | segundo periodo  en cada sede educativa | Balones  lazos  costales  juegos tradicionales | Los estudiantes aprendan a compartir por medio del juego con sus compañeros. |
| Festival de cometas y refrigerios saludable. | Integrar a los estudiantes en las actividades lúdicas con el fin de mejorar la convivencia. | Elaboración de cometas con material reciclable.  Concurso de cometas  Preparación de minutas saludables. | todas las áreas | Elaborar cometas  \*Organizar grupos  \*Concursos  \*Elaboración de refrigerios saludables | Estudiantes de los grados de transición a noveno. | Tercer periodo en cada sede educativa | Papel  palos  pitas  pegante  alimentos | Los estudiantes mejoran sus relaciones de amistad y hábitos saludables |
| Sustancias que generan adicción y cambios de comportamiento | Identificar sustancias que generan adicción y cambio de comportamiento para evitar problemas de salud y rechazo social. | Identifica las sustancias adictivas.  Reconoce las consecuencias de su consumo.  Elabora carteles con mensajes alusivos al no consumo.  Lleva el conocimiento al hogar. | todas las áreas | Taller  \*videos  \*charlas  \*carteleras  \*debates | Estudiantes de los grados de transición a noveno. | Cuarto periodo En cada sede educativa. | Papel  video beam  marcadores | Los estudiantes tienen la capacidad para tomar decisiones correctas en situaciones de riesgo frente a las drogas y el alcohol. |

**PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA GENERAL | COMPETENCIA ESPECIFICA | PROYECTOS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS | COMO HACERLO | CON QUIEN HACERLO | CUANDO Y DONDE | RECURSOS | PRODUCTOS |
| Economía:  Conceptos de economía | Decidir de manera razonable y responsable las acciones desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y social. | Toma decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y los recursos. | En todas las aéreas del plan de estudios. | Diálogos  Videos  Charlas | Todos los estudiantes de los grados de cero a noveno. | Primer semestre en todas las sedes del Cer la Unión. | Humanos  Financieros  Tecnológicos | Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas. |
| Finanzas:  Ahorro e inversión | Administrar eficientemente los recursos económicos que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno. | Identifica formas como puedo colaborar en la organización de los recursos propios y de mi familia. | En todas las aéreas del plan de estudios. | Diálogos  Videos  Charlas | Todos los estudiantes de los grados de cero a noveno. | segundo semestre en todas las sedes del Cer la Unión. | Humanos  Financieros  Tecnológicos | Elige de manera responsable servicios y productos del sistema financiero de acuerdo con las necesidades propias o de la familia. |
|  | | | | | | | | |