**IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA UNION

DIRECCIÓN

Vereda La unión, municipio de Toledo, Norte de Santander

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUMERO DE IDENTIFICACION | |  |
| DANE | 254820000759 |  |
| NIT | 807003793-3 |  |
| UBICACIÓN FISICA | |  |
| Departamento: |  | Norte de Santander |
| Municipio: |  | Toledo |
| Vereda: |  | La Unión |
| Correo Electrónico: | | toledounion16@outlook.es |

JORNADA:

Completa u ordinaria

ALUMNOS ATENDIDOS

Preescolar, Primaria y básica secundaria.

REQUISITOS LEGALES

Fecha de creación: Decreto 0339 de 11 de agosto de 2004 expedido por la Gobernación del Norte de Santander, el cual crea los Centros Educativo Rurales.

Resolución de Aprobación de estudios: 001747 noviembre 10 de 2006.

CONFORMACION EL CENTRO EDUCATIVO

El Centro Educativo Rural La unión está conformada por las

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| siguientes sedes: |  |  |
| La unión (Sede Principal) | DANE: | 254820000759 01 |
| Sede El Cedral | DANE: | 254820000147 02 |
| Sede Santa Ana | DANE: | 254820000554 03 |
| Sede Tapatá | DANE: | 254820000589 04 |
| Sede Tierra Amarilla | DANE: | 254820000597 05 |
| Sede Quebrada Grande | DANE: | 254820000619 06 |
| Sede El Naranjo | DANE: | 254820001291 07 |
| Sede San Isidro | DANE: | 254820000481 08 |
| Sede San José del Pedregal | DANE: | 254820000546 09 |

**CAPITULO 1. COMPONENTE COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O DE FUNDAMENTACIÓN**

**caracterización y lectura de contexto**

El Centro Educativo Rural La Unión está ubicado en la zona norte del Municipio de Toledo, Norte de Santander, comprende nueve Sedes Educativas; organizadas así: se cuenta con un director rural y 12 docentes ubicados en las sedes: San Isidro (Esp. Maribell Dominguez Ortiz); Sede El Naranjo (Esp. Martha Elizabeth Ruiz Duarte), Sede Santa Ana (Esp. Getrudis Quintana Parada), Sede El Cedral (Esp. Lyda Aydee Medina Mora), Sede Tierra Amarilla (Esp. Alix Gelvez Rozo), Sede la Unión( Esp. Ema esperanza Gomez Figueroa, Esp Maria Eugenia Gomez Figueroa, Esp Norelia Lagos Gutiérrez, Esp. Nubia Marina Sánchez Triana, Esp.Nelly Judith Suarez y el director Esp. Luis Ernesto Ramón Escamilla) Sede San José del Pedregal (Esp. Teresa Rangel Peñaloza), Sede Tapatá (Temporalmente Inactiva) y Sede Quebrada Grande (Esp. Ana Francisca García Parada) .En el Centro Educativo Rural la Unión se ofrece la educación desde preescolar hasta noveno grado, con metodología Escuela Nueva. Enfatizando en la formación integral y orienta a los alumnos -as en el hábito de investigación, creando una mentalidad crítica y creativa capaz de tomar decisiones y producir el cambio en su entorno, las cuales se logran con la práctica de una verdadera democracia y con participación, consciente en las decisiones individuales y grupales.

El centro educativo rural La Unión, lidera la promoción y prestación de los servicios educativos, desarrollando en los educandos competencias básicas aplicables en el entorno rural, mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los campesinos.

En la zona predomina el clima medio y frío. Las formas productivas de la zona norte están basadas en la agricultura (café), ganadería minifundista, explotación de animales domésticos destinados al consumo familiar y para el comercio local, cultivos bajo invernadero de (rosas, lirios, girasoles y tomate de mesa), la mayoría de las familias en los últimos años se han dedicado a la explotación minera (carbón) y a la piscicultura; en ellas se destacan elementos eminentemente rurales como la huerta casera, el pozo séptico, sembrados alrededor de la vivienda (jardín, plantas medicinales), cría de animales domésticos (aves de corral, cerdos, palomas, conejos, perros y gatos), cocinas de leña, bebidas típicas (guarapo, chicha, agua de panela), elaboración de comidas para festividades especiales, como la semana santa y navidad, entre estas se destacan los amasijos, masato, tamales y envueltos de mazorca.

La relación de la comunidad con el entorno natural es armónica en lo referente a recursos naturales; aunque hay quienes hacen uso inadecuado de los mismos (tala de bosque, quemas, contaminación de las fuentes de agua). El niño campesino mantiene relación equilibrada con el medio ambiente porque pone en práctica algunas formas de conservación de los recursos de la zona, expresan sentido de pertenencia; aunque es notorio, en algunos la falta de compromiso. El medio natural incide en el desarrollo de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas cabe destacar que en la zona hasta la fecha no se han presentado deslizamientos producidos por la explotación de recursos naturales.

Las evidencias de la participación de la comunidad en el desarrollo de actividades quedan registradas en libros de actas, fotografías, en algunos casos videos, también es importante resaltar la memoria de algunas personas pues es común encontrase comentarios sobre las actividades realizadas.

Las juntas de acción comunal constituyen la organización comunitaria; lideran proyectos y gestionan la consecución de recursos ante las entidades gubernamentales y no gubernamentales, para beneficio de sus habitantes.

La mayoría de las personas están en el SISBEN y afiliados a las ARS, para acceder a estos servicios del estado, la comunidad venezolana también tiene los servicios siempre y cuando tengan legalizada su permanencia.

Los servicios públicos existentes son la energía eléctrica y el servicio de agua, siendo esta de mala calidad pues no se cuenta con acueductos bien estructurados.

La visión de los educandos es culminar la educación secundaria y profesional, adquiriendo competencias que les permitan un buen desempeño en su vida laboral y el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

Los valores que fundamentan la cultura de la región están basados en lo económico, estético, moral, religioso y lo político.

El sentido de pertenencia de la comunidad hacia el Centro Educativo permite que sus hijos asistan y reciban la formación integral; participan en las diversas actividades.

El niño tiene autoestima de acuerdo a los valores cultivados en el hogar, los cuales se fortalecen en la institución, aprovechando el tiempo en la escuela cumpliendo un horario, desarrollando actividades para alcanzar los logros y en la casa distribuye el tiempo en hacer tareas escolares y organizar sus objetos.

El Cer ofrece una metodología activa e integral, para que el educando se desempeñe eficientemente en su vida laboral.

Principios y fundamentos institucionales

Horizonte institucional

Misión:

El Centro Educativo Rural La Unión, del municipio de Toledo, ofrece a los educandos una formación integral, desarrollando su capacidad analítica, crítica, reflexiva, favoreciendo los procesos de inclusión, mediante el uso de los conocimientos, de la ciencia y la tecnología que le permitan su aplicación para fortalecer el avance productivo sostenible en procura de mejorar la calidad de vida y paz en su entorno.

Visión:

Al Finalizar el año 2025 el Centro Educativo Rural La Unión, tendrá una cobertura del 90 % de oferta educativa a la población estudiantil del sector norte, municipio de Toledo, con calidad, eficiencia, proyección investigativa y uso de las TIC, para el mejoramiento y empoderamiento de la región.

Principios Institucionales:

En el Centro Educativo Rural La Unión, el principio fundamental y la columna vertebral del quehacer educativo es la persona, animamos la iniciativa individual, trabajo en equipo, orientamos la flexibilidad e innovación, motivamos el respeto y la responsabilidad, la excelencia académica, el ambiente y su protección, fomentando la mejora continua, la práctica de los valores, inculcando en ella la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la paz, la unidad y la libertad.

* Alcanzar los fines de la educación colombiana tal como se expresan en los objetivos generales y específicos que la Ley General de la Educación señala para cada nivel y ciclo.
* Velar por el mejoramiento, cuidado y protección del medio ambiente.
* Buscar la unidad de trabajo que favorezca el desarrollo integral de la comunidad educativa.
* Comprometer a la comunidad y al estado en el proceso de formación, participación y toma de decisiones en la educación de los niños, niñas y jóvenes.
* Distribuir los recursos de gratuidad de la educación, en los diferentes campos de gestión que permitan cubrir las necesidades de las nueve sedes del Centro Educativo.

Objetivos generales del PEI

**OBJETIVO GENERAL**

Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, con el fin de brindar a los estudiantes una educación integral, que abarque los aspectos de formación moral e intelectual, amigable con el medio ambiente, vivir en un entorno social y saludable, fundamentado en la formación para la ciudadanía y la paz.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Ofrecer los niveles de educación preescolar, primaria y básica secundaria a la totalidad de la población en edad escolar de la zona norte del municipio.

* Crear un ambiente escolar propicio para la formación integral, teniendo en cuenta la discapacidad y/o trastornos específicos del aprendizaje escolar y el comportamiento.
* Mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.
* Crear espacios que promuevan el fortalecimiento de los estándares y las competencias en las diferentes disciplinas del saber.
* Orientar los comportamientos y actitudes basadas en los valores, para una mejor convivencia.
* Utilizar el tiempo libre como herramienta de crecimiento personal.
* Formar hábitos de estudio y de auto superación, haciendo uso de las tics.
* Fortalecer la práctica del respeto por la naturaleza haciendo uso de técnicas de reciclaje.

Oferta educativa, políticas institucionales de acceso y permanencia

Educación Formal

Niveles que ofrece: Transición, básica primaria y básica secundaria.

modalidad de atención educativa: Escuela Nueva y Postprimaria Rural

Políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial

La institución garantiza una educación inclusiva en una política que se materializa en estrategias de ampliación al acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad a personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión con ajustes razonables según decreto 1421 de 2017. (Anexo propuesta de evaluación).

Cultura institucional y/o sistema de trabajo

El Centro Educativo Rural La Unión, forma personas críticas, creativas, reflexivas capaces de tomar decisiones para producir cambios en su entorno, promueve una cultura de respeto a los derechos humanos y con perspectiva de género, a fin de que se genere un entorno laboral sano, libre de violencia y sin discriminación de ningún tipo, con igualdad de oportunidades y derechos.

**MODELO PEDAGOGICOS:**

El Centro Educativo Rural La Unión, orienta la educación basada en el modelo escuela Nueva, creado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Oscar Mogollón, ofrece la primaria completa; un solo docente trabaja en forma simultánea en todos los grados, apoyados en las guías con continuidad hasta noveno grado con Postprimaria. Con el uso de estrategias e instrumentos sencillos y concretos, escuela nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de los alumnos, disminuyendo las tazas de deserción y repetición.

La propuesta pedagógica se basa en las teorías de:

**Montessori (1870-1952)**

Educadora**,** científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana, cuya principal aportación a la educación fue su método pedagógico. Las características principales de éste son:

* + El énfasis en las estructuras cognoscitivas y en el desarrollo social
  + La maestra desempeña un papel sin obstáculos y el alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  + Se fomenta la autodisciplina interna
  + La enseñanza individualizada y en grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno
* Los grupos eran de distintas edades
* Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente
* El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad
* El niño formula sus propios conceptos del material autodidacta
* El niño marca su propio paso o velocidad para aprender
* El niño descubre sus propios errores
* El material utilizado es multisensorial para la exploración física
* Se lleva a cabo el aprendizaje del cuidado propio y del ambiente
* El niño puede trabajar donde se sienta a gusto
* Se organizan programas para los padres

**Dewey (1859-1952)**

Filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense y padre de la psicología progresista. Pensaba que la nueva pedagogía tenía que superar a la tradición en los fundamentos del discurso y en la práctica. Su propuesta metodológica consta de cinco fases:

* Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
* Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
* Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
* Formulación de la hipótesis de solución.
* Comprobación de la hipótesis por la acción.

Políticas en primera infancia y educación inicial: Desarrollo de competencias en los menores de cinco años, base para los aprendizajes posteriores y para una mejor calidad de vida. La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades como juegos, artes, expresiones que exijan a niños y niñas poner en evidencia sus capacidades. (Ley 1295 de 2009)

**POLÍTICAS DE INCLUSIÓN:**

ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS POBLACIONALES O EN SITUACION DE VULNERABILIDAD

EL CER la Unión, atiende a niños y niñas con requerimientos especiales, al igual que a las demás poblaciones. Para atender estudiantes con índice de inclusión se siguen las recomendaciones médicas acorde a las necesidades de cada estudiante.

Decreto 1421 de 2017 atención a estudiantes con discapacidad sin discriminación.

Decreto 1075/2015 sección 5 atención a la población desplazada por la violencia.

ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES PERTENECIENTES A GRUPOS ETNICOS

Decreto 1075/2015 sección 4 atención a grupos étnicos

NECESIDADES Y ESPECATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

Decreto 1075/2015 sección 6

El Centro Educativo ha venido construyendo el PEI, teniendo en cuenta las características y necesidades de la región, de esta forma se busca acercar a los estudiantes al Centro Educativo.

**CAPITULO 2: COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

**Gobierno Escolar:**

La conformación del Gobierno Escolar - Consejos Directivo y Académico, garantiza los procesos democráticos y la participación de todos los estamentos institucionales

El propósito fundamental del gobierno escolar es promover el desarrollo socio afectivo del niño y del joven, infundirle sentido de justicia, de espíritu de colaboración, compañerismo, ayuda mutua, responsabilidad y creatividad mediante la participación de las actividades administrativas. Se elige el gobierno escolar en forma democrática y participativa, teniendo en cuenta las normas legales vigentes.

**Consejo Directivo**: Actúa de conformidad con lo previsto en la ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994 y la ley 715 de 2001, sus actos reglamentarios y el decreto 1075 de 2015.

**Consejo Académico**: Desarrolla las funciones que le asignan la ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994, decreto 1290 de 2008, el decreto 1075 de 2015 y su propio reglamento. Así mismo, es el órgano de seguimiento al desarrollo académico institucional y por ende de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes.

Consejo estudiantil: El consejo estudiantil se elige democráticamente, se propone que los estudiantes presenten actividades innovadoras de su propia iniciativa.

Personero estudiantil: Se elige un personero democráticamente y se trata de fomentar su autonomía para su desempeño.

Asamblea de padres de familia: Está conformada, pero ésta no se reúne para deliberar y tomar decisiones sobre los temas de su competencia.

Consejo de padres de familia: Está conformado, pero no se reúne para tratar los temas de su competencia.

Comité convivencia escolar: encargado de apoyar las acciones de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo de la aplicación del manual de convivencia y la prevención y mitigación de la violencia. Decreto 1620 de 2013.

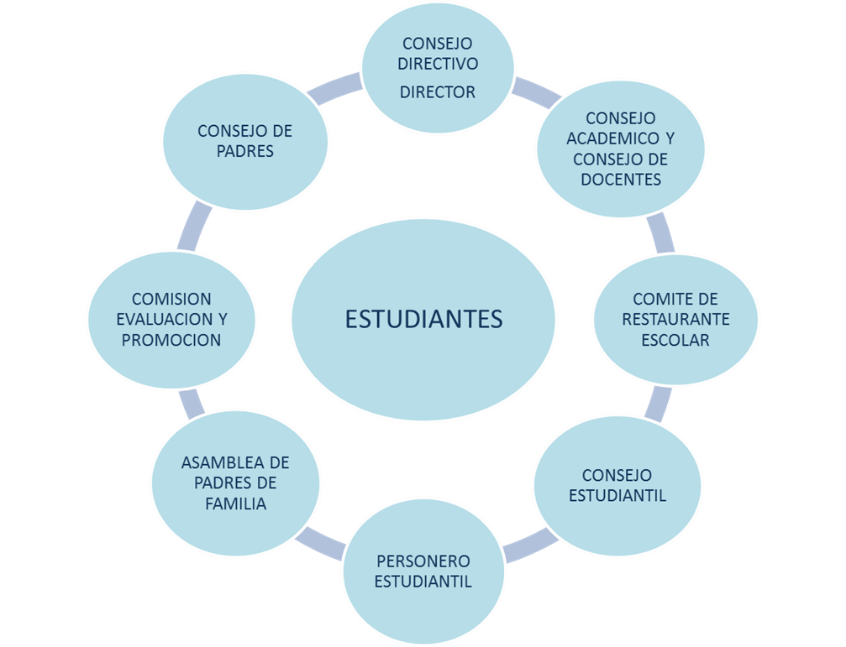
**Proceso De Matricula:** Se hace de acuerdo con los lineamientos de la secretaria de Educación. Cada sede tiene archivo de matrícula, la sede principal consolida la información de cada sede. Luego se recopila la información y se sistematiza en la plataforma SIMAT y en el SIMPAE.

**Evaluación de los Recursos para la prestación del servicio.**

La racionalización, previsión, consecución y ejecución de los recursos didácticos, físicos y financieros es un proceso administrativo importante que sirve de apoyo en la construcción del PEI. En el centro educativo se estudian y priorizan oportunamente las necesidades detectadas de infraestructura, de dotación de mobiliarios, libros y materiales didácticos y demás requerimientos para el desarrollo de los procesos.

**Criterios de organización Administrativa y evaluación de la gestión**

Se encarga de organizar el trabajo del personal escolar, el manejo de los recursos físicos, financieros y la gestión pedagógica, para cumplir con los objetivos de la institución educativa.

****

**Evaluación de la Gestión:** El Centro Educativo La Unión centra sus procesos evaluativos conforme al proceso de autoevaluación propuesto por el MEN y participa y atiende las evaluaciones externas que orienten las entidades como el MEN, la SED, Alcaldía entre otros estamentos. Los resultados de estas evaluaciones se toman en cuenta para la propuesta de mejoramiento continuo donde se reflexiona sobre el quehacer diario institucional.

**CAPITULO 3: COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGÓGICO**

ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE GUIAN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS

PROPUESTA CURRICULAR:La fundamentación pedagógica del centro Educativo se basa en las corrientes llamadas pedagogía activa, Escuela Nueva y Escuela activa.

Se ha elaborado un currículo para orientar el quehacer académico, debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural, social y económico; se incluirán actividades de desarrollo social y cultural que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanente.

El currículo tiene en cuenta los fines de la educación los objetivos de cada nivel y ciclo, las normas técnicas tales como estándares, lineamientos generales y la organización de las diferentes áreas que se ofrezcan, correlacionándolas con los proyectos pedagógicos y con los proyectos pedagógicos productivos.

**Enfoque Y/O modelo pedagógico:**

La fundamentación pedagógica del centro Educativo se basa en las corrientes pedagogía activa, donde se tiene en cuenta los pre saberes en el proceso de construcción del conocimiento, concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural, social y económico; se incluirán actividades de desarrollo social y cultural que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanente. En este proceso es fundamental la vinculación de la comunicación que facilita el enriquecimiento mutuo en los procesos educativos.

**Propuesta pedagógica**:

Estrategias de enseñanza: son las encargadas de guiar, ayudar y de establecer el modo de aprender.

Trabajo en grupo, trabajo individual, actividades libres y lúdicas, trabajo colaborativo.edu

**Modelos educativos:**

El Centro Educativo Rural La Unión, orienta la educación basada en el modelo escuela Nueva, creado en Colombia por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Oscar Mogollón, ofrece la primaria completa; un solo docente trabaja en forma simultánea en todos los grados, apoyados en las guías con continuidad hasta noveno grado con Postprimaria. Con el uso de estrategias e instrumentos sencillos y concretos, escuela nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de los alumnos, disminuyendo las tazas de deserción y repetición.

La propuesta pedagógica se basa en las teorías de:

**Montessori (1870-1952)**

Educadora**,** científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana, cuya principal aportación a la educación fue su método pedagógico. Las características principales de éste son:

* + El énfasis en las estructuras cognoscitivas y en el desarrollo social
  + La maestra desempeña un papel sin obstáculos y el alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se fomenta la autodisciplina interna

* + La enseñanza individualizada y en grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno
* Los grupos eran de distintas edades
* Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente
* El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad
* El niño formula sus propios conceptos del material autodidacta
* El niño marca su propio paso o velocidad para aprender
* El niño descubre sus propios errores
* El material utilizado es multisensorial para la exploración física
* Se lleva a cabo el aprendizaje del cuidado propio y del ambiente
* El niño puede trabajar donde se sienta a gusto
* Se organizan programas para los padres

**Dewey (1859-1952)**

Filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense y padre de la psicología progresista. Pensaba que la nueva pedagogía tenía que superar a la tradición en los fundamentos del discurso y en la práctica. Su propuesta metodológica consta de cinco fases:

* Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
* Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
* Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
* Formulación de la hipótesis de solución.
* Comprobación de la hipótesis por la acción.

**Plan de estudios y criterios de evaluación del aprendizaje**

El Centro Educativo goza de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, e introducirán asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas, adaptando las áreas a las necesidades y características regionales, adoptando métodos de enseñanza y organizando actividades formativas, culturales y deportivas establecidas en la ley 115 / 94.El plan de estudios se centrara en los tres pilares básicos: alta competencia en lectura comprensiva, escritura, cálculo matemático y liderazgo comunitario.

Los Proyectos Pedagógicos están orientados de manera planificada para preparar al Educando con una proyección empresarial y que de a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos. Iniciar la formación de líderes para la paz y la democracia (gobierno escolar, conservación y cuidado del medio ambiente, conozco valoro y cuido mi cuerpo y proyecto de vida y prevención de riesgos).

**Plan de estudios por niveles de educación formal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **ÁREA/ASIGNATURA** | **I.H.S. BASICA PRIMARIA** | **I.H.S. BASICA SECUNDARIA** |
| 1 | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | 3 | 4 |
| 2 | CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA | 3 | 4 |
| 3 | EDUCACION ARTISTICA | 1 | 1 |
| 4 | EDUCACION ETICA Y EN VALORES | 1 | 1 |
| 5 | EDUACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES | 2 | 2 |
| 6 | EDUCACION RELIGIOSA | 2 | 2 |
| 7 | LENGUA CASTELLANA | 5 |  |
| 8 | INGLES | 1 | 4 |
| 9 | MATEMÁTICAS | 5 | 3 |
| 10 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | 1 | 4 |
| 11 | PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS | 1 | 2 |
| TOTAL | | 25 | 30 |



**Criterios para la planeación académica**

El Centro Educativo Rural La Unión, para mejorar la calidad educativa tiene en cuenta los siguientes criterios: diagnosticar, identificar, programar, ejecutar y evaluar.

Diagnosticar: define las características y necesidades del entorno donde se trabaja.

Identificar: decide cuales son las necesidades educativas que se deben cubrir.

Programar: diseña las actividades de manera racional y sistematizada, lo que se va a hacer, para qué se va a hacer, con qué recursos y cómo se va a hacer. Se materializa en un documento.

Ejecutar: Se lleva a cabo la programación diseñada.

Evaluar: permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones.

El trabajo se hará en equipo de manera coordinada, organizada usando las herramientas propias del medio y dando espacio a la creatividad de los educadores.

**Sistema institucional de evaluación para estudiantes**

La propuesta de evaluación está diseñada por los lineamientos del decreto 1290, y socializada con la comunidad educativa. Se condensa en el SIE institucional.

La evaluación de los educandos es continua, flexible e integral y se hace con referencia a 4 periodos lectivos de igual duración en los que se dividir el año Escolar (10 semanas cada periodo)

Los cuatro informes y el informe final muestran por cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala de valoración según el decreto 1290 de 2009 en los siguientes términos:

Desempeño Superior

Desempeño Alto

Desempeño Básico

El desempeño Bajo

En esta metodología cuando los estudiantes no desarrollan satisfactoriamente las actividades pedagógicas planeadas, queda en proceso de promoción, hasta que cumpla con dichas actividades.

Para el nivel de transición se tienen en cuenta las competencias: comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, espiritual, ética.

La promoción del Educando atiende a las potencialidades de cada uno de ellos, a las orientaciones personales y a sus capacidades y posibilidades de progreso, la Evaluación obedece a sus diferencias individuales, a sus expectativas, a la responsabilidad asumida en los programas de instrucción, a las actividades de aprendizaje y está dirigida a evaluar el progreso de cada estudiante y se diseñan estrategias oportunas para la atención y tratamiento de las dificultades.



**ACCIONES PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES**

La transversalidad en los proyectos pedagógicos como modalidad de planificación, ofrece la oportunidad al docente de contextualizar los contenidos programáticos y posibilitar una enseñanza para la vida desde la integración de las distintas disciplinas académicas, basados en el art 14 de la ley 115 de 1994.

Los proyectos pedagógicos transversales que se implementan en el Centro educativo son: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación ambiental, educación para movilidad segura, educación para el ejercicio de los derechos humanos, promoción de estilos de vida saludable, educación económica y financiera.

**POLITICAS INSTITUCIONALES PARA EL USO DE LAS TIC, INVESTIGACIÓN Y CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO**

Se están desarrollando los proyectos de siembra de árboles en la sede principal con la colaboración de comunidad educativa.

Se planea continuar con proyectos de investigación en las diferentes sedes, haciendo uso de las tics, para fomentar en el estudiante el espíritu investigador.

Haciendo uso de las tic se elaboran manualidades con material del medio y reciclado.

**ARTICULACION DE LA EDUCACIÓN: PRIMERA INFANCIA, EDUCACIÓN MEDIA, EL MUNDO PRODUCTIVOS Y LA EDUCACIÓN TERCIARIA**

**ESTRATEGIAS PARA LA GESTION DEL TIEMPO ESCOLAR**

CALENDARIO ACADÉMICO: De acuerdo a la resolución de calendario académico expedida por SED para cada año lectivo.

GESTION DEL TIEMPO ESCOLAR: El tiempo de permanencia de los estudiantes en las sedes educativas es de 7:30 a.m. a 2:00 p.m. distribuidos en horas efectivas en la básica primaria, y en periodos de 50 minutos en la Postprimaria. Debido a las distancias de las residencias de los estudiantes a las sedes educativas y a las labores propias del ambiente rural que deben desempeñar los niños en sus hogares, se ha adoptado este horario. Para garantizar la permanencia de los estudiantes se les ofrece el servicio de restaurante y transporte escolar.

**CAPITULO 4: COMPONENTE GESTIÓN COMUNITARIA**

**PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES DE RELACIONES CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**

Una alianza puede definirse como la unión de instituciones, mediante la cual se da un compromiso de ayuda o apoyo mutuo para lograr un fin determinado, con beneficios similares para las partes que la conforman. El CER la Unión, no ha establecido ninguna alianza con instituciones de la región.

POLITICAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES

Esporádicamente se recibe formación en expresiones artísticas y lúdicas por parte del municipio.

ESCUELA DE PADRES, MADRES Y FORMADORES

El Centro Educativo ofrece a los padres de familia, talleres y charlas dirigidas sobre temas de interés que ayuden a mejorar relaciones intrafamiliares y rendimiento académico.

PLAN INSTITUCIONAL DE RIESGOS Y EMERGENCIAS