

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Colegio Cristiano Luz y Vida	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López Barbosa	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección	Calle 12#13-47		
Correos electrónicos institucionales		Coordinador.luzyvida@gmail.com	
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Colegio Cristiano Luz y Vida es una institución educativa que se encuentra en el casco Urbano y cuenta con una sola sede, el cuerpo docente está conformado por 19 docentes y estudiantes. La institución en descripción cuenta con los niveles de preescolar, primaria y bachillerato, también tiene una media técnica basada en las ciencias contables y administrativas.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Sandry Karina Duran Estrada
Documento(s) de identidad	1004944894
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	skdurane@ufpso.edu.co
Teléfono (s)	3153551982
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Egresada de la carrera de Derecho de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Persona comprometida, analítica, organizada, objetiva, creativa, con excelentes habilidades interpersonales, y actitud de colaboración, respeto y confianza para los miembros del equipo de trabajo y por la comunidad en general, conciliadora extrajudicial en derecho, actualmente cuento con un año de experiencia como docente en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Creando conozco la célula y sus partes	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		x
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		x
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		x
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)		Creatividad, conocimiento, aprendizaje, didáctica, investigación.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ x Grado(s): 5° Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos ___ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro <u>Cuál</u> _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	En el tema de la célula con sus partes y sus clasificación, tuvo una duración de 3 semanas con una intensidad de 3 horas semanales y se realizó en la fecha del 1 de marzo de 2023.

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD	
<p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de este grado en un porcentaje considerable tenían poco conocimiento sobre las partes y el funcionamiento de las células, por tal razón se inicia un proceso de identificación y caracterización utilizando métodos y estrategias para un verdadero aprendizaje, considerando la forma más factible, la creatividad dentro del aula de clases. La célula es la unidad funcional y estructural básica de mayor importancia que compone al cuerpo humano y al de todos los seres vivos. Por lo tanto, para entender su estructura, la función de este organismo completo y su clasificación es fundamental conocer la estructura y la función de sus unidades y componentes. Una de las mejores formas de aprendizaje es la creatividad, puesto que al momento que cada estudiante la va haciendo y formando cada una de sus partes, tiene una mayor comprensión de su funcionamiento, al igual de cada una de sus partes y clasificación.</p>
OBJETIVO (S)	
<p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Conocer por medio de la creatividad como es la célula, sus órganos, su funcionamiento y su clasificación y así mismo retroalimentar los conocimientos adquiridos anteriormente.</p>
FUNDAMENTACIÓN	
<p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Los principales referentes pedagógicos establecidos fueron conceptuales a cada estudiante se le explica la célula con cada una de sus partes, así mismo su función y clasificación con el objetivo de que ellos prosiguieran a la creación de esta y así descubrir nuevas habilidades y desarrollo del sistema motor y cognitivo de la población estudiantil perteneciente al grado anteriormente mencionado. Hacemos uso de la pedagogía manual donde a través del manejo de diferentes materiales los estudiantes retroalimentan texturas, fortalecen la motricidad, disciplina, socializan, manejo de las emociones evidenciando el desarrollo de estas y la creatividad.</p>
METODOLOGÍA	
<p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La creación de la célula elaborada en material reciclable o comestible se convierte en una experiencia significativa puesto que les permite a los estudiantes aplicar conocimientos prácticos, desarrollar habilidades motoras finas, fomentar la creatividad, el diseño y promover la comprensión de la célula y su representación visual. La elaboración de la célula como experiencia significativa logró involucrar diferentes etapas como la planificación y el diseño de ella, la selección y manipulación de materiales para construirla. Durante este proceso los estudiantes logran aprender sobre los conceptos cómo la clasificación, el funcionamiento y los órganos que contiene la célula, se evidencia una mejora en sus habilidades motoras finas al recortar, pegar, dar forma y ensamblar distintas partes de la creación de la célula, además la elaboración de ella abre un espacio donde se fomenta la creatividad al permitir que los estudiantes personalicen su diseño y decoración, promoviendo la</p>

COMPONENTES

<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El desarrollo y procedimiento de esta experiencia significativa, se muestra como una garantía para cada estudiante en un futuro, en su edad adulta, ya que trasciende en cuanto a desarrollo cognitivo, aunque llegue la etapa de la adultez contarán con los conocimientos básicos relacionados con la célula, cómo es su funcionamiento, cuáles son sus partes y su clasificación también ejercitan habilidades de pensamiento crítico. En cuanto al desarrollo motor se evidencia la manipulación de materiales, el recorte, el pegante, los colores, el ensamblaje y la forma de la creación de esta con frutas o gelatina, se refleja el desarrollo creativo específicamente en la autonomía al momento de la personalización y decoración de la célula, lo que les permite a los estudiantes expresar su capacidad de creatividad y originalidad, fortaleciendo su capacidad de pensamiento divergente y su imaginación en cuanto al desarrollo social y emocional. Esta experiencia basada en la creación y la imaginación facilita y fomenta el trabajo en equipo estudiantes, docente y familia, donde la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo complementan exitosamente el proyecto. Los participantes experimentan un sentimiento de logro Y satisfacción personal fortaleciendo su autoestima. En cuanto al proceso de enseñanza -aprendizaje la elaboración de la célula ofrece los siguientes aportes: Aprendizaje práctico los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa y tangible sobre la célula lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos relacionados con la misma. Motivación intrínseca esta actividad creando aprendo acerca de la importancia de la célula y despierta el interés y la motivación intrínseca de los estudiantes ya que implica un desafío y una meta concreta a través de la creatividad. Integración de habilidades se evidencia la integración de diferentes habilidades y conocimientos como el desarrollo el funcionamiento y la clasificación de la célula, es notable la aplicación práctica, donde al crearla le permite al estudiante aplicar lo aprendido en situaciones reales y fortalecer su sentido de pertinencia y relevancia. La fomentación de esta experiencia impacta positivamente a cada uno de los estudiantes de nivel de primaria ya que contribuye al desarrollo integral de NNAJ y adultos, así como el proceso de enseñanza aprendizaje al proporcionar una experiencia práctica motivadora é interdisciplinaria.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Terminadas las actividades las metodologías y los mecanismos implementados para evaluar se basan en la exposición, donde a cada estudiante se le aplica una serie de preguntas estratégicas que buscan extraer información sobre los conocimientos adquiridos. Así mismo se le da un espacio al estudiante para que pueda expresar acerca del trabajo realizado, experiencia vivida y opiniones, donde el docente como facilitador busca obtener estudiantes reflexivos y autónomos de su propio aprendizaje. La aplicación de esta experiencia se logra considerar como una experiencia con alto porcentaje de impacto positivo donde el estudiante a través de la creatividad y la manualidad conoce, indica y describe correctamente todo lo relacionado con la célula, ya sea animal o vegetal. Al mismo tiempo es de mucha satisfacción adquirir esos conocimientos de una forma más práctica y lograr una integración muy positiva entre el estudiante, el docente y el padre de familia, por el cual ellos logran reconocer el aprendizaje de sus hijos a través del desarrollo de la actividad descrita.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Con esta actividad se logró ver el compromiso y la creatividad de cada estudiante, con nuevas habilidades de estética, imaginación y autonomía con la adquisición de nuevos conocimientos en el área de Ciencias Naturales, es notable la participación de los padres comprometidos e involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>A través de la creatividad y la elaboración de la célula se obtiene un impacto positivo tanto en el aula de clases como en casa, ya que se fomenta el aprendizaje práctico la imaginación y habilidades. Se evidencia la comprensión de nuevos conocimientos, además se promueven habilidades motoras finas, trabajo colaborativo, se fomenta la creatividad al permitir a cada estudiante personalizar su célula, con colores, formas y materiales. En general esta actividad proporciona una experiencia práctica hoy y significativa que puede ser llevada tanto al aula como al hogar para aprender de manera divertida.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribirlas principales acciones para cumplir el o los objetivos. 	<p>La siguiente experiencia significativa se evidencia como una estrategia para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, específicamente en la temática de la célula, con el objetivo principal de adquirir nuevos conocimientos, con un ambiente agradable, creativo y práctico, donde se puedan ver también involucrados a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>
Objetivo Educativo Nacional	
<ul style="list-style-type: none"> • En un texto de máximo 4 renglones 	

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	Esta experiencia se logra compartir y divulgar a través de las redes sociales institucionales Como Facebook plataforma institucional y grupos de WhatsApp institucional.
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Implementación de la Creatividad en el sistema de evaluación y proceso de enseñanza dentro y fuera del aula.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Colegio cristiano luz y vida	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>X</u>		
Dirección	Calle 12# 13-47		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Nuestra institución cuenta con una sola sede, se encuentra en el casco urbano contando con 20 docentes, 14 salones los grados de preescolar a quinto de primaria y en secundaria con los grados de 6 a 11.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Laury Meliza Cuadros Bayona
Documento(s) de identidad	1091665162
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Laurymeliza22@gmail.com
Teléfono (s)	3105786317
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista Superior. Con mas de 10 años de experiencia, Docente de los grados de preescolar y primaria jornada completa

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Mis padres me escuchan?	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
Convivencia escolar			
Palabras claves (Máximo 5)		Atencion- comportamiento- Identidad- Autoestima- Acompañamiento.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: <u> x </u> Primaria: <u> x </u> Grado(s): <u> 3 A 5 </u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores___Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	4 horas / Julio 2023

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Se produce comportamientos notables frente a los padres de familia y otros totalmente diferentes frente a profes y cuerpo docente. En los salones, aulas de juego, entrega de boletines y estructura estudiantil.</p> <p>Se manifiesta dichos comportamientos con los padres de familia y estudiantes donde se da a conocer dicha situación que vincula negativamente a estudiantes y padres de familia acertando y buscando solución mediante el dialogo, charlas de experiencias vividas y acompañamiento en casa, para fomentar una identidad clara en la institución y en casa.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Lograr canalizar las personalidades de cada estudiante en casa y establecimiento educativo.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Según Piaget, al igual que el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional evoluciona, cambia, y tiende al equilibrio. Ese equilibrio se modifica constantemente debido a las actividades del sujeto con el mundo exterior. Por eso se busca un acompañamiento clave entre padre y docente</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Se busca que el padre de familia logre una alianza fuerte entre estudiante y docente teniendo como instrumentos el dialogo constante, la ayuda Psicológica y mecanismos que logren una personalidad clara, honesta y eficaz, motivando a cada padre y estudiante a fortalecer sus lazos, comprendiendo y canalizando comportamientos negativos y positivos para buscar puntos apropiados y fortalecer su salud mental, emocional y espiritual.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Se a usado charlas por parte de psicología, videos educativos y monólogos en el área de español.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Por medio de entregas de boletines, conversatorios y reuniones con padres de familia se hace un análisis de comportamiento en casa y en el cole. Para evaluar de manera reflexiva y evaluativa los cambios positivos.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Poder compartir y ayudar de forma positiva a la salud mental y comportamental de cada estudiante.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Por medio de las charlas y la información oportuna dada a los padres de familia y enviando videos educativos a los grupos escolares o de manera individual para replicar la información en casa y dentro del cole.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Para uno como docente es gratificante ver cambios positivos en los estudiantes, poder hacer alianzas entre padre, estudiante y profesor buscando llevar a cabalidad cada meta propuesta para el bienestar del salón y cada chico, desde cada materia enfatizar la parte emocional, cuidados y salud mental de ellos, contribuir de forma positiva en las familias e institución educativa. Pienso que cuando familia está bien sus hijos reflejan eso en cada acto, comportamiento y vínculos con sus compañeros de clases.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>LA UNICA MANERA DE CAMBIAR LA MENTE DE ALGUIEN ES CONECTAR CON ELLA A TRAVES DE EL CORAZON.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Grupos institucionales</p> <p>Videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ux95R8oq6Bg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5NYLyyKOadA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dakn6uBRjps</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Colegio Cristiano Luz Y Vida	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López Barbosa.	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte De Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>x</u>		
Dirección	Calle 12# 13-47		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Colegio Cristiano Luz Y Vida es una Institución Educativa que se encuentra en el casco Urbano y cuenta con una sola sede, el cuerpo docente está conformado por: 19 docentes y estudiantes 390 . La Institución Educativa en descripción cuenta con los niveles de Preescolar, primaria y bachillerato la Institución tiene una media técnica basada en las ciencias contables y administrativas.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Joyce Enith Villadiego Villarreal.
Documento(s) de identidad	40.994.324
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	joycevilladiegovillarreal@gmail.com
Teléfono (s)	3133386364
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente Bilingüe proactiva, creativa con más de 10 años de experiencia, magister en pedagogía y especialista en Docencia universitaria, egresada de la Universidad Cooperativa de Colombia UCC; actualmente continuo en este lindo campo y proceso de enseñanza y aprendizaje como docente encargada de las áreas de Lengua extranjera, educación cristiana- religiosa y ciencias contables y administrativas.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Jugando aprendo la hora en inglés	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo Educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		x
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		x
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		x
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, Adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Juego, didáctica, nuevo vocabulario, conocimiento, creatividad.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria _____ Grado(s): <u>3º, 4º</u> <u>5º</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos___ Pequeños productores___ Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	El proyecto jugando aprendo a relacionar, indicar y escribir correctamente la hora en el idioma extranjero tuvo una duración de tres semanas con una intensidad horaria de 3 horas por semana.

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en</p> <p>Función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de estos grados en un porcentaje considerable poco conocían el sistema para identificar la hora, escribirla y así mismo brindarla, tanto en la lengua castellana como en la lengua extranjera. Se inicia un proceso de identificación y caracterización donde se evalúan y se consideran varios métodos y estrategias para lograr un verdadero aprendizaje, estas estrategias se basan teniendo en cuentas los diferentes estilos de aprendizaje donde se escoge el estilo de aprendizaje predominante dentro del aula sin dejar de lado o en abandono las otras formas, estilos, ritmos y tiempos de aprendizaje. Se considera que la forma más factible es a través del juego ya que es un medio donde los educandos se abren al aprendizaje sin generar ningún tipo de tensiones ni desánimos. A través del juego con mi reloj me relaciono se logra integrar la población estudiantil, padres de familia y aún docentes, muchos niños(as) entran a socializar donde cada uno (a) con su reloj analógico elaborado en cartón realizan una competencia donde cada uno debía preguntar por la hora en inglés a los compañeros(as), docentes y en casa con los padres de familia.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Socializar, relacionar y escribir correctamente la hora en inglés al mismo tiempo retro alimentar conocimientos adquiridos anteriormente como el sistema numérico en lengua extranjera.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la Experiencia significativa.</p>	<p>Los principales referentes pedagógicos implementados fueron conceptuales a cada estudiante se le indica el vocabulario correcto a implementar para, preguntar e indicar la hora durante el desarrollo de los diferentes juegos, con el objetivo de descubrir nuevas habilidades y desarrollo del sistema motriz y cognitivo de la población estudiantil pertenecientes a los grados mencionados anteriormente mencionados, se hace uso de la pedagogía de las manos conocida como la pedagogía del hacer donde a través de la manipulación de diferentes materiales los educandos retroalimentan texturas, socializan, fortalecen la motricidad, disciplina, manejo de emociones evidenciando el desarrollo socio emocional y creatividad.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La elaboración de un reloj analógico elaborado en material reciclable se convierte en una experiencia significativa, ya que les permite a los estudiantes aplicar conocimientos matemáticos y de medida, desarrollar habilidades motoras finas, fomentar la creatividad y el diseño, y promover la comprensión del tiempo y su representación visual.</p> <p>La elaboración de un reloj analógico como experiencia significativa logra involucrar diferentes etapas, como la planificación y diseño del reloj, la selección y manipulación de materiales para construirlo, el ensamblaje de las partes, la decoración personalizada y la prueba y ajuste del funcionamiento del reloj. Durante este proceso, los estudiantes logran aprender sobre conceptos matemáticos como fracciones, ángulos y divisiones del tiempo, nuevo vocabulario en lengua extranjera "inglés". Se evidencia una mejora en sus habilidades motoras finas al recortar, pegar y ensamblar las distintas partes del reloj. Además, la elaboración de un reloj analógico abre un espacio donde se fomenta la creatividad al permitir que los estudiantes personalicen su diseño y decoración. Promoviendo la comprensión del tiempo y su representación visual al visualizar las manecillas en movimiento y relacionarlas con los números en el reloj. Esta experiencia ofrece múltiples oportunidades para el aprendizaje práctico, el desarrollo de habilidades y la comprensión conceptual relacionada con las matemáticas, el tiempo, lengua extranjera, desarrollo socio emocional y familiar.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos y contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	

COMPONENTES	
<p>Desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El desarrollo y proceso de esta experiencia significativa se representa como un garante para cada estudiante en un futuro en su edad adulta ya que trascienden en cuanto a: Desarrollo cognitivo: Aunque lleguen a la etapa de la adolescencia, juvenil y adultez contarán con los conocimientos básicos conceptos matemáticos relacionados con las fracciones, los ángulos y la representación visual del tiempo. También ejercitan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al seguir instrucciones y ensamblar correctamente las partes del reloj, vocabulario, pronunciación, escritura e interacción correcta a través del spelling, listening writing, en lengua extranjera. Esto adquirido en su niñez a través del juego.</p> <p>En cuanto al Desarrollo motor se evidencia la manipulación de materiales, el recorte, la pegatina y el ensamblaje del reloj este proceso requiere destrezas motoras finas, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación mano-ojo y la precisión motora. Se refleja el desarrollo creativo específicamente en la autonomía al momento de la personalización y decoración del reloj lo que permite a los participantes expresar su creatividad y originalidad, fortaleciendo su capacidad de pensamiento divergente y su imaginación. En cuanto al desarrollo social y emocional esta experiencia basada en el juego y elaboración de un prototipo de reloj facilita y fomenta el trabajo en equipo estudiante docente, estudiante y familia donde la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo complementan exitosamente el proyecto, los participantes experimentan un sentimiento de logro y satisfacción personal, fortaleciendo su autoestima.</p> <p>En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, la elaboración del reloj analógico y jugando aprendo la hora ofrece los siguientes aportes: Aprendizaje práctico los estudiantes aprenden la hora en inglés a través de la experiencia directa y tangible, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos relacionados con nuevo vocabulario y otras áreas como las matemáticas y el tiempo. Motivación intrínseca esta actividad jugando aprendo la hora despierta el interés y la motivación intrínseca en los educando, ya que implica un desafío y una meta concreta, integración de habilidades se evidencia la integración de diferentes habilidades y conocimientos, como el desarrollo de vocabulario y expresiones en lengua extranjera pero también en otras áreas como las matemáticas, ciencias, artes visuales y diseño, lo que fomenta el aprendizaje interdisciplinario; es notable la aplicación práctica donde el reloj analógico es un objeto con utilidad práctica en la vida cotidiana, lo que permite a los niños(as) aplicar lo aprendido en situaciones reales y fortalecer su sentido de pertinencia y relevancia. La fomentación de esta experiencia impacta positivamente a cada uno de los estudiantes de nivel primaria ya que, contribuye al desarrollo integral de NNAJ y adultos, así como al proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar una experiencia práctica, motivadora e interdisciplinaria.</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autores reflexivos y evaluativos.</p>	<p>Terminada las actividades las metodologías y los mecanismos implementados para evaluar se basan en las entrevistas individuales, donde a cada estudiante se les aplica una serie de preguntas estratégicas que busca extraer información sobre los conocimientos adquiridos, experiencia vividas, y opiniones personales donde el docente como facilitador busca obtener educandos reflexivos y autónomos de su propio aprendizaje. La aplicación de esta experiencia se logra considerar como una experiencia con un alto porcentaje de impacto positivo se logra evidenciar que el 95% de los educando a través del juego y las manualidades ya conocen, indican, escriben, pronuncian y correctamente la hora en la lengua castellana y extranjera. Al mismo tiempo es de mucha satisfacción retroalimentar temáticas de otras áreas como matemáticas, artes y manualidades pero también se logra una integración muy positiva entre estudiantes – estudiantes, estudiantes – docentes pero un punto muy importante y muy relevante es lograr la integración e involucrar a cada padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) a través del desarrollo de la actividad en descripción.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se logra ver estudiantes muy comprometidos, muy creativos, con nuevas habilidades de estética, se evidencia estudiantes decididos autónomos y comprometidos con su aprendizaje, con la adquisición nuevos conocimientos tanto en el área de humanidades en este caso lengua extranjera. Es notable la participación padres comprometidos e involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as)</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>A través del juego y la elaboración de un reloj analógico se obtiene un impacto positivo tanto en el aula de clases como en casa, ya que se fomenta el aprendizaje práctico, la creatividad, habilidades lingüísticas tanto en castellano como en inglés como segunda lengua, se evidencia comprensión de conceptos matemáticos y temporales. Además, promueven habilidades motoras finas, trabajo colaborativo donde el juego fomenta la creatividad al permitir a los estudiantes personalizar su reloj con colores y diseños únicos. En general, esta actividad proporciona una experiencia práctica y significativa que puede ser llevada tanto al aula como al hogar para continuar aprendiendo de manera divertida.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. Foro Educativo Nacional Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.) En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</p>	<p>La siguiente experiencia significa se evidencia como una estrategia para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de humanidades (lengua extranjera) específicamente en el tema THE HOURS cuyo objetivo principal es la adquisición de nuevos conocimientos en un ambiente agradable rodeado del juego y la creatividad donde se ven padres involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos(as)</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	JUGANDO Y CREANDO APRENDO LA HORA EN INGLÉS
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	Esta experiencia se logra compartir y divulgar a través de las redes sociales institucionales como: Facebook, plataforma Institucional y grupos de WhatsApp institucional.
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Implementación de juegos en el sistema de evaluación y proceso de enseñanza dentro y fuera del aula.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Colegio Cristiano Luz y vida	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López Barbosa	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u>X</u>		
Dirección	Calle 12 #13-47		
Correos electrónicos institucionales		Colegiocristianoluzyvidahotmail.com	
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución no cuenta con otras sedes, está ubicada en la zona urbana, más preciso en la parte central de Ocaña, cuenta con 20 docentes, además tiene grados de preescolar, primaria y bachillerato.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Diana Patricia Yauripoma Morocho
Documento(s) de identidad	1091653115
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Patymayo44gmail.com
Teléfono (s)	3177267566
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy normalista, llevo tres años ejerciendo la docencia y mi ocupación actual es docente de matemáticas de tercero a sexto.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	¿Los cuadrados sirven para medir?	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo Educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	x
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Superficie, forma, lleno.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>Tercero</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas____Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores____Rrom Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Otro__Cuál_____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Teniendo en cuenta que los estudiantes de tercero grado tienden a confundir el tema de área y perímetro, entonces se vio la necesidad de realizar actividades que reforzaran sus diferencias.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Lograr que los estudiantes de tercero identifiquen y diferencien el perímetro del área.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Según Jean Piaget el material concreto es la base del aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El docente llevó al aula de clases cierta cantidad de cuadrados, se les preguntó a los estudiantes si ellos creen que podemos medir con las figuras, entonces pasamos a preguntar que podríamos medir, muchos respondieron que una mesa, el cuaderno, el libro de matemáticas, entre otros.</p> <p>Luego, pasamos a tomar medidas de estos objetos primero solo como figuras cuadradas y luego con valores. Entonces los estudiantes reflexionaron en que estábamos tomando medida de la portada de libro o del cuaderno. Les pregunté si era lo mismo que el perímetro y ellos contestaron no, pues el perímetro sería el contorno o el orillo del cuaderno. Como a veces suelen decirle.</p> <p>Después de la actividad pasamos a hablar acerca del área de una figura.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	A través de las actividades de clase pude darme cuenta que ya tenían definido el concepto de perímetro y el de área.
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	Las actividades y las evaluaciones fueron muy satisfactorias.
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Estrategia pedagógica.</p> <p>Diferenciar el perímetro del área.</p> <p>Es importante que los estudiantes puedan vivir los conceptos de manera más concreta para que así puedan ser comprendidos.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	Me alegra poder ver como ellos se sienten super geniales al descubrir algo por si solos.

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida.	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López.	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana <u> x </u>		
Dirección	Calle 12#13-47		
Correos electrónicos institucionales		colegioluzyvida@hotmail.com" <colegioluzyvida@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Las Institución Educativa Colegio Cristiano Luz y Vida cuenta con una sede principal con jornada de mañana y tarde (preescolar-básica primaria y secundaria). Se encuentra ubicada en la zona urbana de Ocaña Norte de Santander. La Institución cuenta con un monto de 25 docentes y un promedio de 350 estudiantes.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Jessika Yulieth Pinzón Peñuela.
Documento(s) de identidad	1091670089
Cargo(s)	Docente Docente
Correo(s) electrónico(s)	profe.jessikap.luzyvida@gmail.com
Teléfono (s)	3012882616
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista Superior y 4 semestres de Psicología. Cuento con una experiencia de 10 años siendo docente de esta Institución.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Los medios de comunicación	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		x
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		x
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)		Aprendizaje significativo- calidad- inclusión- oportunidad	

Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:
(Puede señalar varias opciones)

Educación Inicial y Preescolar: _____
Primaria: x Grado(s): segundo
Secundaria: _____ Grado(s): _____
Media: _____ Grado(s): _____
Otro(s): _____Cuál (es): _____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos___ Pequeños productores___ Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Dos semanas de preparación y 3 horas de exposición de trabajo a la comunidad educativa.

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Todos los seres humanos necesitamos comunicarnos para relacionarnos con los otros y también sentimos placer al hacerlo. Los avances tecnológicos permiten que la comunicación sea masiva y con cualquier parte del mundo.</p> <p>A través de este tema se tratará que niños y niñas pongan su mirada en la comunicación y en el uso cotidiano de los medios masivos y personales.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Algunos de nuestros objetivos propuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las características de los medios de comunicación. • Conocer los medios de comunicación: el periódico, la radio, la televisión.
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Carlos Del Valle Rojas, chileno, periodista, licenciado en Comunicación Social, magíster en Ciencias de la Comunicación y candidato a doctor en Comunicación, por el Departamento de Periodismo 1 de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla, España.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Momento inicial: se iniciará con un saludo llamado "hola hola como están, yo muy bien y tú que tal" se les explicará un poco acerca de cuáles son los medios de comunicación mas trabajados en nuestro país y en qué consistirá la actividad a desarrollar.</p> <p>Momento intermedio: seguidamente se realizaran diferentes actividad como videos, cuñas radiales, propagandas y ubicarán por sesiones y cada grupo socializará que medio de comunicación fue más divertido desempeñarlo.</p> <p>Momento final: para la finalidad de esta experiencia se visitara las instalaciones de ASUCAP San Jorge y ahí afianzaremos los temas vistos presentando un programa en televisión.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La Institución Educativa busca crear ambientes que promuevan los aprendizajes significativos, en los niños y niñas y favorezcan la transferencia de conocimientos y preparen a sus estudiantes para integrarse a un mundo en el cual las comunicaciones y los medios audiovisuales juegan un papel muy importante.</p> <p>Después de haber visitado el canal comunitario el estudiante debe ser capaz de interpretar situaciones comunicativas en el contexto, analizarlas, formular hipótesis y ser capaz de aplicar.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron espectaculares, ver la curiosidad por cada medio de comunicación. Las emociones al presentar sus video con sus propagandas, escuchar sus cuñas radiales y la motivación de mejorar algunas técnicas para ser los mejores presentadores.</p> <p>Los presentadores de algunos canales comunitarios y líderes de radio fueron nuestros soportes para realizar un buen trabajo.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Siendo esta una experiencia muy significativa para nuestros niños se les pidió la autorización a los directivos de la institución para poder llevar a cabo, siendo este una organización donde lleva el pedir la colaboración de los papás para traer cada cosa que se les pide referente a lo que hay en cada región.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Los medios de comunicación.</p> <p>Se logra obtener el objetivo principal como es conocer los medios de comunicación y la importancia de cada uno de ellos.</p> <p>Por ende, el trabajar las áreas de esta experiencia significativa que van enfocadas en los diferentes medios de comunicación, nos ayudará a que ellos disfruten y aprenda lúdicamente.</p> <p>El llevar a cabo esta experiencia se logró evidenciar el potencial que tiene nuestros estudiantes y el amor que obtuvo a cada uno de estos medios de comunicación.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>“Sé el cambio a esta sociedad llena de malas costumbre y malos hábitos de vida, tu aporte es muy importante para este cambio de mentalidad”.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	Estas actividades son muy significativas para nuestros niños, ya que el poder explicar de manera práctica como se logró hacer, es de suma creatividad el como ellos conocieron los medios de comunicación, llenando sus conocimientos de nuevas cosas para el aprendizaje que llevan desarrollando.
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Página web https://www.facebook.com/Colcristianoluzyvida.oca/</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Se les recomienda que estas actividades se realicen más seguidas, para que los estudiantes tengan un aprendizaje más práctico y significativo.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Sentir el apoyo por medio de nuevas metodologías y herramientas para poder apoyarse uno como docente a la hora de tener estas experiencias significativas.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Tener la aprobación de cada experiencia a desarrollar, siempre y cuando sea presentada por medio los reglamentos sugeridos; implementar mucho las actividades que sean creativas y significativas.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>A la comunidad estudiantil</p> <p>Sentir el apoyo por cada uno de los estudiantes y padres de familia, trabajar en equipo por el aprendizaje que se quiere obtener en cada uno de sus hijos.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución educativa colegio cristiano luz y vida	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002320	
Nombre del rector (a) o director (a)		Elizabeth López Barbosa	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección	Calle 12#13-47		
Correos electrónicos institucionales		http://www.colegiocristianoluzyvidaocana.edu.co/	
Teléfonos de contacto		6075622682	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución educativa es un establecimiento que se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Ocaña, norte de Santander, cuenta con la totalidad de 20 docentes y 4 profesionales que conforman la parte administrativa. Se cuenta con una cantidad de estudiantes, ubicados en los diferentes niveles desde preescolar, básica primaria y secundaria	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Keyclim Yadina Sanjuan Montejo
Documento(s) de identidad	1091683252
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Negrak1007@gmail.com
Teléfono (s)	3157191899
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Keyclim Sanjuan, nació el 7 de octubre de 1.999 en Ocaña norte de Santander. Me gradué de normalista superior en el año 2.018, cuento con 5 años de experiencia y 4 de ellos los realicé en la institución educativa colegio cristiano luz y vida en donde actualmente me desempeño como docente.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Desarrollo de la conciencia fonológica y entrenamiento de lectura en un solo golpe de vista.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		x
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
Convivencia escolar			
Palabras claves (Máximo 5)		Concentración, aprendizaje, juego, didáctica, participación.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>Primero</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores___Afrom Afrocolombianos___ Palenqueros___Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	2 horas semanales y retroalimentación diaria en casa.

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes del grado primero no contaban con buenos hábitos de lectura, por lo tanto, se evidenciaron muchas falencias en cuanto a la fluidez de la lectura y en la comprensión de textos.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Desarrollar la habilidad de una lectura fluida en los estudiantes del grado de primero fortaleciendo así el análisis y comprensión de textos.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beltrán-Navarro, B., González-Reyes, A.L., Matute, E., Rosselli, M. (2016). El desarrollo de habilidades de conciencia fonológica de niños mexicanos de 2 años 6 meses a 5 años 11 meses de edad. • Especialista Concepción Bonilla Arenas.
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Durante las clases se realizarán las siguientes actividades y como recursos didácticos se utilizarán fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de palabras. • Relacionar palabras con su respectiva imagen. • Completar palabras con la sílaba que corresponde. • Organizar sílabas.
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para mejorar el</p>	<p>Ninguno.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento que se le hizo a la actividad es continuo mediante la lectura de diferentes textos.</p> <p>El análisis es cuantitativo debido a que se lleva el proceso de cada estudiante, para lograr así los avances que se quieren alcanzar.</p> <p>Los estudiantes al ver el progreso se han interesado más por la lectura.</p> <p>Los resultados obtenidos han mejorado sin duda alguna el rendimiento académico del grado primero</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Desarrollar la habilidad de una lectura fluida en los estudiantes del grado de primero fortaleciendo así el análisis y comprensión de textos.</p> <p>Continuamente la docente a cargo se hace una autoevaluación de los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes, si se evidencia alguna falencia o alguna otra necesidad, con apoyo de la coordinación se busca la solución.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Con las actividades en casa y con ejercicios desarrollados durante la clase</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y constancia. • Desarrolla una lectura fluida en los estudiantes del grado de primero. • Primero, se necesita la organización y planeación de las actividades que se van a realizar durante las clases y mucha didáctica para captar la atención de los estudiantes. • Se mejora la atención de los estudiantes, se desarrolla la comprensión de textos, se despierta un hábito por la lectura y crea a futuros lectores.
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso". Francis Bacon, escritor y filósofo.</p> <p>"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho". Miguel de Cervantes Saavedra, escritor español.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	Ninguno.
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	La experiencia significativa se manejó dentro del aula de clases del grado primero.
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos. Fomentar hábitos de una lectura correcta.
	Dirigida(s) a las secretarías de Educación. Diseñar fichas que ayuden en el desarrollo de la <u>lectura en los estudiantes de primer año.</u>
	Dirigida(s) al ministerio de educación. Diseñar materiales que ayuden en el desarrollo de <u>la lectura en los estudiantes de primer año.</u>
	Dirigidas(s) a otro (s) padres de familia. Fomentar un horario de lectura desde casa.