

INFORME DE IMPLEMENTACION ENSEÑANZA OBLIGATORIA

INSTITUCION EDUCATIVA PARA
JOVENES Y ADULTOS
ROSARIENSE DEL NORTE

AGOSTO 2023

Introducción

La institución educativa para jóvenes y adultos rosariense del norte en cumplimiento con lo establecido en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 en relación a los proyectos pedagógicos transversales, como lo son:

- Educación Ambiental
- Educación Sexual
- Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores).

Nuestra institución ha realizado el proyecto pedagógico transversal sobre la educación ambiental, llamado: “todos podemos aportar al mejoramiento de nuestro medio ambiente” se realizó con apoyo de la docente en el área de educación artística, a través de actividades lúdicas en las cuales los alumnos que hacen parte de nuestra institución participaron y realizaron campañas dentro del instituto para incentivar a los demás estudiantes en la importancia del reciclaje, del ahorro de energía, del uso adecuado de los recursos y sobre todo la protección de nuestro medio ambiente.

Justificación

El siguiente informe se realiza según el proyecto transversal que se llevó a cabo con los estudiantes y docentes que hacen parte de nuestra institución educativa con el fin de lograr el desarrollo de los objetivos propuestos en cada una de las actividades programadas para el cumplimiento del mismo.

Al finalizar el año escolar se evalúan los resultados de cada una de las actividades programadas y así realizar los ajustes necesarios a nuestro proyecto pedagógico transversal e implementar otros proyectos transversales en nuestra institución.

Caracterización y lectura de contexto

La institución Educativa para Jóvenes y Adultos Rosariense del Norte se encuentra ubicado en la calle 4 # 4-59 barrio piedecuesta, en el municipio de Villa del Rosario, cuenta con una población estudiantil de 82 estudiantes, pertenecientes a la zona urbana, en los niveles de educación de bachillerato por ciclos. Con una planta de 7 docentes, 04 directivos, 02 directivo docente, 03 administrativos, 1 de servicios generales. Con única sede central que ofrece jornadas fin de semana, los días sábados y domingos. Los propósitos fundamentales son brindar oportunidades educativas y hacer pertinente el servicio para este sector de la población rosariense que en la actualidad se encuentran fuera del sistema educativo.

Nombre del plantel: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS
ROSARIENSE DEL NORTE

Dirección: Calle 4 N. 4-59 Fátima, Villa del Rosario

Teléfono: 5651681

Correo electrónico: i.e.rosariense@gmail.com

Municipio: Villa del Rosario

Departamento: Norte de Santander

Propiedad Natural: KARIN FABIANA ARAQUE GALLO

**Registro cámara
de comercio:** Matricula N° 316384

Representante Legal: Karin Fabiana Araque Gallo

Cédula de ciudadanía: 60.449.114 Cúcuta

Rut: 60449114-8

Perfil profesional de la rectora – Profesional Administradora Financiera y de Sistemas, con más de 10 años de experiencia relacionada, alta experiencia como Docente y administradora del sector Educativo, cuatro años de experiencia y actual Rectora de la Institución Educativa Rosariense del Norte.

IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Se basa en la presentación de problemas a los estudiantes por parte del docente para que los resuelvan aplicando conceptos generales. Para enfrentar este tipo de problemas, el estudiante debe emplear el pensamiento analítico, intuitivo e inductivo, enseñar de forma inductiva significa ir de lo particular a lo general, lo que se fundamenta en la premisa de que, si algo es cierto en algunas ocasiones, también lo será en situaciones similares, aunque no se hayan observado.

Por lo cual el proyecto transversal tiene como marco de trabajo las problemáticas reales presentadas en nuestro contexto social, abordando las necesidades de nuestra comunidad educativa, evidenciando el reconocimiento del contexto que nos rodea, creando soluciones que nos ayuden a la mitigación de las problemáticas que se presentan. Desde allí los docentes tienen que evaluar muy bien el contexto de la situación presentada para el correcto desarrollo a la hora de diseñar, planear y evaluar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias a aplicar.

Priorización de las situaciones (problemáticas): línea base.

Cada uno de los grupos de trabajo del proyecto transversal que se desarrolla en nuestra institución, realizó observaciones en la cual identificaron situaciones diversas que se están viviendo en el entorno escolar, las cuales ayudaron a la construcción del proyecto de acuerdo a cada una de las necesidades observadas:

- ✓ Se observó que no había ningún hábito de cultura con relación a la forma correcta del reciclaje
- ✓ Se evidenciaron que muchos estudiantes no ayudaban al ahorro y el cuidado de los recursos institucionales, como el no cuidado de los aires acondicionados en las aulas de clase, siempre dejaban las puertas abiertas provocando que se consumiera mucha energía y se dañaran los equipos.
- ✓ En las horas de descanso los alumnos no recogían las botellas de gaseosa ocasionando que otros estudiantes las partieran por error
- ✓ Se logró evidenciar las necesidades de generar conciencia en los estudiantes para conservar y cuidar su entorno.

- ✓ Con base en los datos recogidos de la investigación se logró la realización de medidas que hicieron que se mitigaran más los daños al medio ambiente.

Marco teórico (conceptual) y normativo.

En Colombia, la Ley General de Educación propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia, la protección del ambiente y la sexualidad, lo cual ha implicado la apertura de espacios en la estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de estos temas y de sus problemáticas, dando lugar a la creación y fortalecimiento de los Programas Transversales.

Estos programas buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades de las instituciones educativas, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana.

En este sentido, los contenidos transversales, como su nombre indica, son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad; de ahí su carácter transversal.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional dentro de sus estrategias de la Política de Calidad Educativa, contempla la formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, son Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores).

Con base al marco teórico y normativo la Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos tiene como propósito el desarrollo de los demás proyectos pedagógicos transversales con apoyo de docentes que puedan implementar estrategias que ayuden al mejoramiento sobre la educación sexual y los derechos humanos.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar

La metodología utilizada en el desarrollo del proyecto educativo depende del tipo de proyecto y los objetivos trazados siempre buscando mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante.

Para la ejecución del proyecto se llevaran a cabo actividades pedagógicas y didácticas, que promuevan la adquisición del conocimiento, teniendo como base fundamental los conocimientos previos que tiene la comunidad educativa, para así lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje por descubrimiento se sustenta en la idea de que para aprender hay que hacer y supone una construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Es uno de los fundamentos del aprendizaje por estándares o competencias, lo que significa un cambio en la concepción tanto del sujeto que aprende como de los conceptos desarrollados; en esta estrategia metodológica adquiere mayor importancia el proceso de construcción de conocimiento al descubrir el objeto o fenómeno de estudio.

Como estrategias se aplican: la resolución de problemas, la gestión del conocimiento por parte del estudiante, el análisis de la información la integración desaberes y la revisión de errores.

El proyecto pedagógico cuenta con el apoyo de diversas actividades didácticas y vivenciales, las cuales estimulan el aprendizaje de los estudiantes, para su práctica se les brindara la información sobre las temáticas seleccionadas en cada uno de ellos

Propuesta pedagógica.

Proyecto transversal: “todos podemos aportar al mejoramiento de nuestro medio ambiente”

El propósito principal de nuestro proyecto busca sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado del ambiente, mediante el uso adecuado de los recursos, la implementación de las 3 r, reciclar, reusar y reutilizar, para lograr un impacto positivo en la calidad de vida de la institución. En nuestra institución se llevaran a

cabo campañas en todas las aulas de clases en las cuales se les sensibilizara a la comunidad educativa la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente.

Promover una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente, y de prevención frente a los riesgos de desastre en el marco del desarrollo sostenible.

Inculcar en la comunidad educativa La importancia de la conservación del medio ambiente que nos garantiza y asegura los servicios ambientales, mejor conocidos como servicios ecosistémicos, que nos brinda la naturaleza por medio de los cuales satisfacemos nuestras necesidades básicas (regulación y soporte de la vida).

Actores y participación (Interdisciplinariedad, Intersectorialidad, Interinstitucional).

La interdisciplinariedad del proyecto pedagógico puede verse reflejada como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta del desarrollo del proyecto pedagógico propuesto.

La intersectorialidad en el proyecto trata de involucrar todos los sectores: el público, el privado y la comunidad en general. Esta participación está representada en el aporte de entidades de cada uno de los sectores. Este se ve reflejado en la prestación de servicios públicos, la adecuación de las instalaciones y el apoyo de la comunidad educativa.

La interinstitucionalidad se ve reflejada en la participación de los diferentes comités y órganos del gobierno escolar. Por ello se puede evidenciar la participación de organismos como el consejo directivo, el consejo académico, consejo de padres, entre otros. Los cuales tienen injerencia antes, durante después de la ejecución del proyecto.

Plan operativo de acción (POA)

PLAN DE ACCION					
ACTIVIDADES	INDICADOR CLAVE	RESPONSABLE	INICIO DE ACTIVIDAD	FIN DE ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Campañas en las aulas de clases	#de estudiantes que estuvieron presente en clases	Docentes-estudiantes	12/03/2023	26/03/2023	Gracias al apoyo de la parte directiva se logró la sensibilización en todos los ciclos de formación
Realización de carteles alusivos al cuidado del medio ambiente	#de estudiantes que realizaron los carteles	Estudiantes	25/03/2023	01/04/2023	Se logró un gran impacto positivo por parte de los alumnos

Evaluación del proyecto

SEGUIMIENTO AL PROYECTO				
NOMBRE DEL PROYECTO: todos podemos aportar al mejoramiento de nuestro medio ambiente				
ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	AVANCE %	LOGROS	DIFICULTADES
Campañas en las aulas de clases	Sensibilización de estudiantes	100%	Se logró en dos jornadas de clases la realización de la actividad	Ninguna
Realización de carteles alusivos al cuidado del medio ambiente	Captar el interés de los alumnos	100%	Con ayuda de la docente de artes se logró hacer las carteleras con los estudiantes	Ninguna

Registro fotográfico



