

CÀTEDRA DE LA PAZ



PROYECTO DE CATEDRA DE LA PAZ

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 2 de 24
Cátedra de la Paz		

PRESENTACIÓN

El proyecto Cátedra de la Paz, que implementaremos en nuestra Institución Educativa DON BOSCO SCHOOL pretende desarrollar dentro del currículo, elementos trascendentales sobre la Cultura de la Paz y la práctica de la NO violencia; dando respuesta así a la nueva ley de la republica del Señor Presidente, Juan Manuel Santos, quien firmó el decreto que reglamenta la ley 1732 de 2.015 que implementa la Cátedra de la Paz como coyuntura obligatoria en todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país, dándose en todos los niveles. Enfatizamos que esta Cátedra nos deberá abrir espacios de diálogo y discusión no solo al interior de las aulas, sino en cada uno de los escenarios educativos, buscando los aportes positivos que tienen los niños y jóvenes para la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que soñamos, merecemos y con el cual tenemos una gran deuda histórica.

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	 <p>DON BOSCO SCHOOL</p>
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 3 de 24
	Cátedra de la Paz	

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DIÁGNOSTICO Y ANTECEDENTES

Desafortunadamente los Colombianos heredamos y copiamos los comportamientos agresivos, represivos, discriminatorios de los europeos invasores durante los periodos históricos conocidos como la conquista y la invasión; sin embargo es nuestro deber reconocer estos y cambiarlos, modificarlos y eliminarlos de nuestro diario que hacer.

En la actualidad nuestra Institución muestra grandes debilidades sobre la convivencia escolar dado a que hay poca tolerancia, colaboración entre estudiantes y en ellos solo prima la discriminación debido a los altos recursos económicos manejados en sus familias.

Todo esto amerita un trabajo concienzudo de la institución para de alguna forma atender a la población que tenemos, aprovechando el proyecto cátedra de Paz de forma transversal a todas las áreas.

1.2 PREGUNTA ESCENCIAL Y/ O PROBLEMATIZADORA

¿Cómo generar en cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa un pensamiento, lenguaje y comportamiento pacífico y conciliador?

¿Qué elementos debe tener nuestro PEI en general para aportar significativamente a la nueva cultura de la paz?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Promover entre los estudiantes y comunidad en general conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la protección y defensa de todos los elementos que nos ayuden a la construcción real de la paz y la sana convivencia.

1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza natural y cultural de nuestro país (Territorio).

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	 <p>DON BOSCO</p>
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 4 de 24
	Cátedra de la Paz	

- Difundir entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que determinen el clima educativo.
- Promover en todos los estamentos de la comunidad educativa una cultura de la convivencia y reconciliación que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de convivir en forma pacífica.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La Institución tiene como misión la formación en valores éticos, culturales, científicos, tecnológicos, ambientales y de convivencia social: desarrollando las dimensiones del ser humano y brindando herramientas necesarias para que sea competente y se desarrolle en su entorno social, en la diversidad respondiendo a las exigencias que demanda la sociedad actual. Por esto se debe proveer a los estudiantes de los principios que dan forma a la democracia y acercar a los estudiantes a un proceso de toma de decisiones consientes. Pretendemos que este nuevo proyecto educativo nos fortalezca la Misión y Visión, para hacer ciudadanos responsables y autónomos, a partir de un trabajo transversal a todas las áreas y articulando la posibilidad de ejercer en un futuro la ciudadanía para transformar activa y positivamente su entorno social.

1.6 DELIMITACIÓN

El trabajo del proyecto se desarrollará con toda la comunidad educativa de nuestra institución. A la fecha contamos con aproximadamente 130 estudiantes, 130 familias, 20 Docentes, 3 Directivos Docentes, 5 en personal administrativo, 1 de logística; a cada uno de ellos queremos llegar con nuestros aportes positivos y activos para una vida sana, pacífica y armoniosa.

 <p>La santidad también es para tí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 5 de 24
	Cátedra de la Paz	

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 MARCO CONCEPTUAL

La Cátedra de la paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del postconflicto. Dado su carácter vinculante y obligatorio dentro del educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluír las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón.

La paz es algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu que, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el Desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura.

La “construcción de la paz” es un proceso duradero dirigido a entender las causas del conflicto, y a instaurar una paz duradera mediante la priorización de la capacidad endógena no militar, el refuerzo de la democracia y la capacitación del personal local. Se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas. Una cultura de la paz implica el aprendizaje de nuevas

 <p>La santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 6 de 24
	Cátedra de la Paz	

técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.

Se trata entonces de desarrollar un proceso global que considera e incide en lo económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social y estructural. Aunque la educación en un sentido más amplio es el medio de acción principal, para que logre sus objetivos es unirla a la justicia social y al desarrollo humano sostenible. Puede afirmarse entonces que cuando se habla de Cultura de la paz se busca:

1. Asegurar que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia.
2. Asumir que la paz y los derechos humanos son indivisibles.
3. Empezar una tarea multidimensional que requiere la participación de las personas en todos los niveles.
4. Contribuir al fortalecimiento de los procesos democráticos.
5. Garantizar que se desarrolle dentro de un proyecto de movilización completa de todos los medios de la educación, tanto formal como no formal, y de la comunicación.
6. Aprender y usar nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.
7. Cooperar con el desarrollo sostenible, el desarrollo endógeno, humano equitativo; no puede ser impuesta desde el exterior.

También puede entenderse la Cultura de la paz como “un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” que están contenidos en la Declaración y Programa de Acción por una Cultura de Paz; entre otros contenidos pueden distinguirse “el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación”. Se busca entonces “la promoción de la comprensión, la tolerancia y la solidaridad entre todas las civilizaciones, los pueblos y las culturas, incluso hacia las minorías étnicas, religiosas y lingüísticas”.

Esta misma Declaración invita a trabajar en ocho puntos fundamentales:

- Cultura de paz por medio de la educación

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 7 de 24
Cátedra de la Paz		

- Desarrollo económico y social sostenible
- Respeto de todos los derechos humanos
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Participación democrática
- Comprensión, tolerancia y solidaridad
- Comunicación participativa y libre circulación de la información y conocimientos
- Paz y seguridad internacionales

Esta manera de entender la educación para la paz, no solo quería involucrar las instituciones formales, también quiso tener una visión más amplia, para comprometer a todas las ramas de la sociedad. La educación para la paz tiene que servir para desterrar los hábitos violentos que se adquieren expuestos a una cultura de violencia en la vida cotidiana:

Una cultura de violencia es el conjunto de todas aquellas normas y códigos que promueven la violencia y la guerra a través de las historias, hábitos, costumbres y conductas que reproducimos y transmitimos de una generación a otra o de un grupo a otro. La militarización, el uso de las armas, la creación y justificación de las guerras, la agresión contra las mujeres, niñez y la adolescencia, el uso depredador de los recursos naturales, la pobreza, son ejemplos de conductas que perpetúan la violencia.

La posibilidad de solucionar los conflictos por cuenta propia y en forma pacífica, es la expresión más elaborada de los sujetos democráticos que han logrado una herramienta sólida en la posesión de sus derechos y fundamentalmente el derecho a la controversia. Importante entender que todas las personas tenemos derechos humanos y que por consiguiente debemos respetar el ejercicio de los derechos de los demás, sean hombres o mujeres, niños o niñas, jóvenes o adultos mayores.

 <p>La santidad también es para tí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 8 de 24
	Cátedra de la Paz	

2.2 MARCO LEGAL

Para lograr desarrollar una cátedra de la paz debe apoyarse en la legislación vigente decretadas por el Presidente de la Republica, así:

En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de **obligatorio cumplimiento** en todas las instituciones educativas del país.

El artículo 77 de la Ley 115/94, que habla de la autonomía escolar: “Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”.

- La Ley 1620, cuyo objeto es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes.
- El Decreto 1038 de 2015, “por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz”, y en el cual se indican los objetivos de la Cátedra: “deber fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la constitución” (Artículo 2) La institución como tal asume a las instituciones educativas que tendrán que incluir en sus planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3º de la ley, expida el Gobierno Nacional (Ley 1732, Parágrafo 4º). Nos centraremos en algunas áreas de intervención, entre ellas tenemos:

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 9 de 24
	Cátedra de la Paz	

COMPETENCIAS: 1. Concepto y Cultura de Paz: Fomentar el estudio y conocimiento de los Derechos humanos para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos 2. Justicia y Derechos Humanos: Reflexionar frente a la justicia como equidad en pro de los Derechos Humanos

3. Uso Sostenible de los Recursos naturales: Valorar el legado limitado que nos da la madre naturaleza

4. Protección de las riquezas culturales: Tomar conciencia del cuidado de nuestro patrimonio

5. Resolución pacífica de conflictos: Incentivar el dialogo como única forma de conciliar frente a los conflictos

6. Prevención de Acoso Escolar: Fomentar el valor del Respeto como base de las relaciones humanas

7. Diversidad y Pluralidad: Reconocer la diferencia como parte del progreso humano individual y colectivo

8. Dilemas Morales: Confrontar los valores y principios para una acertada toma de decisiones

9. Historia de acuerdos de Paz Nacional e Internacional: Reconocer los aportes que la historia nos ha dado para el no fracaso de la sana convivencia

10. Postconflicto y Actualidad: Participar activa y positivamente en el desarrollo de las actividades comunitarias

 <p>La Santidad también es para tí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 10 de 24
Cátedra de la Paz		

3. METODOLOGIA

3.1 PLAN DE ACCIÓN

Las estrategias a trabajar serán vivenciales, reflexivas, activas, analíticas; donde los estudiantes obtendrán el desarrollo de las temáticas con ejemplos reales, claros, permitiéndoles comprender las temáticas y proyectarse en la construcción individual y colectiva de una forma de vida pacífica y armoniosa. Teniendo en cuenta siempre los tres ámbitos centrales, Convivencia y Paz - Participación y responsabilidad democrática - Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia Las temáticas de cátedra para la paz son absolutamente acordes a las de TODAS las áreas y asignaturas; por lo tanto se realizara una transversalidad en ellas, además: - La Institución tiene implementado el trabajo general de un valor cada quince días por grupo; este será involucrado en dicho proyecto. - En la escuela de padres se transversal izarán las temáticas. - En el grupo de gestores de paz y Convivencia se transversal izaran las temáticas. - Sera una constante la sensibilización y reflexión sobre los beneficios de vivir en armonía. - Se desarrollarán trabajos, guías, talleres individuales, y grupales; donde la socialización de las temáticas será el eje central. - Libertad de metodología docente; de acuerdo a la temática, grado y autonomía docente.

 <p>La Santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
Holiness for you too		Página 11 de 24
Cátedra de la Paz		

4. CRONOGRAMA

LOGRO	TEMA	AREA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACION
Promuevo la identificación de las riquezas naturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional.	Nuestras Riquezas Naturales	Ciencias Naturales	Dos Semanas	Tic La Naturaleza Documentos.	A criterio del Docente Socialización
Tomar conciencia del cuidado de nuestro patrimonio	Protección de las riquezas culturales	Artística	Tres semanas	Bibliografía de patrimonio local.	Actividad grupal e individual.
Difundir entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.	Resolución Pacífica de Conflictos	Ética y valores Grupo de gestores de paz y convivencia	Cuatro semanas	Elementos físicos para el trabajo Psicóloga.	Actividad grupal e individual
Reconocer la diferencia como parte del progreso humano individual y colectivo	Diversidad y Pluralidad	Sociales	Dos semanas	Tic Documento	Grupal
Confrontar los valores y principios para una acertada toma de decisiones	Dilemas Morales	Filosofía	Dos semanas	Tic Documento	Grupal
Motivar a la participación en las actividades comunitarias	Postconflicto y Actualidad	Religión	Cuatro semanas	Tic Documento	Grupal

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 12 de 24
Cátedra de la Paz		

5. RECURSOS DISPONIBLES

HUMANOS Padres de familia, estudiantes, profesionales invitados y demás comunidad que amerite involucrarse.

LOGISTICOS Material escrito, videos, retroproyector, TV., V. H. S., tablero, marcadores, CD, grabadora, cartulina, papelería, marcadores, lápices, lapiceros, paleógrafo, copias.

FINANCIEROS Se anexará la relación en el cronograma de actividades, el tipo de trabajo y su valor presupuestado.

FISICOS Aulas de clase.

 <p>La santidad también es para tí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 13 de 24
Cátedra de la Paz		

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación en Cátedra de la paz nos lleva a una evaluación netamente cualitativa, en la cual los indicadores de desempeño deben dar cuenta del avance de la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes del alumno, que le permitan asumir y entender de manera clara la importancia que tiene la formación para la paz y la formación ciudadana, tanto para la construcción del país como para su desarrollo. Terminada cada actividad se evaluará en el área y en el grupo de trabajo, teniendo en cuenta: Lo positivo y negativo, los aspectos a mejorar, los aspectos a repetir, lo esperado, lo ganado, lo generado y la experiencia.

 <p> DON BOSCO SCHOOL Ocaña <small>"La santidad también es para ti"</small> </p>	<p> Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010 </p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>		<p>Versión</p>
	<p> Holiness for you too Cátedra de la Paz </p>	<p>Página 14 de 24</p>

7. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES



 <p>La santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>		<p>Versión</p>
	<p>Holiness for you too Cátedra de la Paz</p>	<p>Página 15 de 24</p>

**El conocimiento es lo que
te ayudará.**



 <p>La caridad también es para mí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Holiness for you too</p>	<p>Versión</p>
<p>Cátedra de la Paz</p>		<p>Página 16 de 24</p>

Taller 1. Sé lo que es el Bullying

Taller N°1. Sé lo que es bullying



 <p>La Santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 17 de 24
	Cátedra de la Paz	

Objetivo: Conocer qué es el bullying o acoso

escolar y sus actores. Metodología:

Trabajo en grupo

Duración: de 2 a 4 horas

ACTIVIDAD INICIAL:

- Formenequiosde4personas,comentensituacionesdeburlas,golpes,amenazas,maltrato físico y verbal que hayas vivido en el colegio.
- ❓ Comenten los efectos que han causado en ti estos comportamientos.
- ¿Cómo creen que se puedan evitar?
- Realicen una cartelera para exponer al resto de sus compañeros sus hallazgos.

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- Lee atentamente la siguiente información

El bullying o acoso escolar es una conducta agresiva deliberada que implica un desequilibrio de poder y de fuerza, que pueden ser físico o de status social. Esta diferencia entre las características de víctima y agresor ocasiona que el menor que está siendo agredido no puede defenderse porque el acoso es intencionado y repetitivo y desarrolla el sentimiento de que en cualquier ocasión que se encuentre con el agresor, lejos de la protección de un adulto, éste le volverá a agredir ante la silenciosa mirada de los demás protagonistas y del grupo social que evidentemente toman partido por el agresor.

- Según lo aprendido, inventa una historia donde haya bullying o acoso escolar.
- Identifica la víctima y el agresor
- ❓ Piensa en los sentimientos de ambos
- Si fueras tú la víctima, ¿qué te gustaría que pasara?
- ❓ Elabora un cuento con lo que hablaste con tu grupo.
- Actividad para el docente que aplica el taller: Reúnan los cuentos de todos los grupos y crea un pequeño libro del curso que esté disponible para que ellos lo lean en cualquier momento.

 <p>La santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too	Página 18 de 24
	Cátedra de la Paz	

ACTIVIDAD FINAL:

Reúnanse en mesa redonda y compartan lo que aprendieron acerca del acoso escolar. Toma nota:

Haz un compromiso que realizarás por un mes, mientras lleva un diario donde cuentes lo que hiciste cada día y como cumpliste lo que has prometido. Preséntalo a tu profesor.

Compromiso: _____

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Holiness for you too</p>	<p>Versión</p>
<p>Cátedra de la Paz</p>		<p>Página 19 de 24</p>

Taller N°2. Características del Bullying



Objetivo: Identificar las características del bullying o acoso escolar y concienciar al respecto.

Metodología: Trabajo individual.

Duración: 2 horas

ACTIVIDAD INICIAL:

- **Observa con atención el vídeo** *Stop al acoso escolar* (ver anexo1, para encontrar la dirección web del vídeo). En este caso, se trata de un Mannequin Challenge, una práctica que se puso de moda hace unos meses y consiste en quedarse quieto (igual que un maniquí) al paso de la cámara. Se presentan en stop situaciones de bullying.

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	 <p>DON BOSCO</p>
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too Cátedra de la Paz	Página 20 de 24

- **Identifica las características de algunas situaciones. Escríbelas:**

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- **Lee atentamente la siguiente información**

EL BULLYING TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- Inicia con burlas, amenazas, intimidaciones y puede llegar a golpes y hasta la muerte.
- No se limitan a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo.
- Es provocado por uno, generalmente apoyado por un grupo, contra uno de sus pares que se encuentra indefenso y que no puede salir por sí mismo de la situación.
- Situación que se mantiene debido al desconocimiento o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a sus víctimas sin intervenir directamente.

- Sabiendo que el bullying son actos repetitivos, ¿consideras que en tu salón el acoso escolar se ha llegado a ser tan crítico que es bullying?
- Si no hay bullying, ¿No hay problema?
- Piensa en un ejemplo de acoso escolar que se convierta en bullying, explícalo a tu clase cuando se socialice la actividad.

ACTIVIDAD FINAL:

Reúnanse en mesa redonda y compartan el ejemplo que encontraron, según o pedido en la actividad significativa. Saquen conclusiones y con la ayuda del profesor realicen un mural que explique que es el acoso escolar y como se convierte en bullying. Se libre, toma pinturas y en tu espacio asignado se creativo.

 <p>La santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
	Holiness for you too Cátedra de la Paz	Página 21 de 24

Taller N°3. Agentes participantes del bullying o acoso escolar.



Objetivo: Identificar los agentes que inciden en el bullying o acoso escolar y ubicarme en uno de ellos.

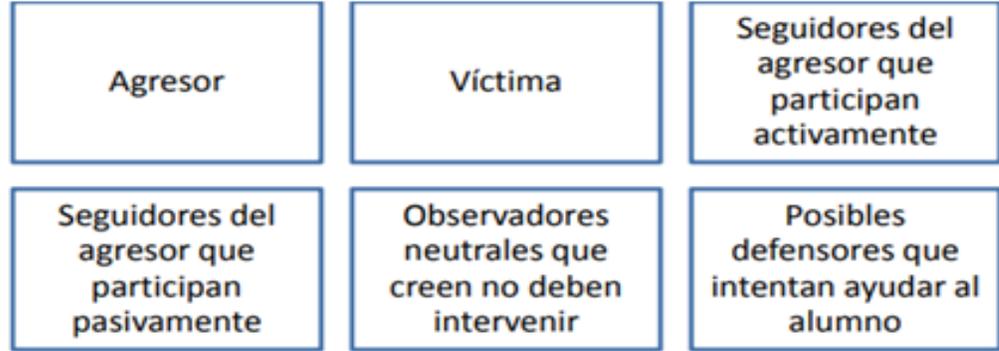
Metodología: Trabajo en grupo.

Duración: 2 horas

ACTIVIDAD INICIAL:

- Organicen 6 grupos.
- Observa con atención el siguiente esquema, luego intenta explicar que significa cada cuadro que hay. Cada grupo debe tener un cuadro de los que se presentan y explicar lo que significa, en una socialización que se hará pasados 10 minutos.

 <p>La sanidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC	Holiness for you too Cátedra de la Paz	Versión
		Página 22 de 24



- ¿En cuál casilla se ubicarían y por qué?

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

- **Lee atentamente la siguiente información**

Algunos datos de los tres principales actores....

- **Agresor.** Es el alumno que sin motivo alguno comienza a excluir, descalificar, insultar, agredir o incluso poner algún tipo de apodo a sus compañeros. Su principal fin es demostrar que tiene un control sobre sus compañeros. En la mayoría de los casos el agresor anteriormente pudo haber sido víctima, e incluso testigo de este tipo de maltrates escolares. El factor familiar es otro espacio donde el menor ha podido observar conductas violentas, y muy probablemente ser víctima de ellas.
- **Víctima.** Es el alumno que recibe el maltrato. Generalmente no es capaz de defenderse, muestra una actitud pasiva y puede llegar a padecer trastornos emocionales (angustia e miedo generalizado, tensión extrema, cambios de humor repentinos). Con frecuencia menciona que ha perdido objetos o dinero, pero en realidad han sido extorsionados por sus agresores. Las víctimas se sienten inseguras, incapaces de tener relaciones afectivas, porque se sienten rechazado por los compañeros de clase, y en algunos casos encuentran su única salida en el suicidio.
- **Seguidores pasivos y observadores neutrales.** También denominado espectador, es aquel menor que está presente (sin participar directamente) en actos de maltrato escolar entre sus compañeros. Al no denunciar los hechos, fomenta de forma indirecta estas conductas, además de que en algunos casos alientan a las victimarias a seguir con estos actos. En muchos casos los testigos pueden convertirse en victimarias, ya que han aprendido de primera mano las formas en que se lleva a cabo el acoso escolar.

 <p>La caridad también es para tí</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
Holiness for you too Cátedra de la Paz		Página 23 de 24

□ **Organiza una obra de teatro**

Primera escena: Un acto de bullying con los tres principales actores

Segunda escena: el mismo acto primero, pero con actores defensores que intenten ayudar a la víctima.

ACTIVIDAD FINAL:

- **Presentar las obras de teatro. Comentarlas. Luego escribe que clase de actor quieres ser y por qué.**

- **Dibújate según lo que quieres ser**

 <p>La santidad también es para ti!</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>		<p>Versión</p>
	<p>Holiness for you too</p>	<p>Página 24 de 24</p>
<p>Cátedra de la Paz</p>		

BIBLIOGRAFIA

Cartilla: Guía para la Implementación de la Cátedra de la Paz. Santillana. Universidad Javeriana. Manuel Salamanca y otros

Planes de Área y PEI. Institución Educativa DON BOSCO SCHOOL