

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN A LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE  
CIUDADANÍA

**Adaptación del proyecto realizado por Psi. Dora Astrid López Meneses)**

**Redactado por:**

**Argenida Cañizares, Narly Ortega**

**Teacher**

Ocaña, 2019

 <p> <b>DON BOSCO</b>  <b>SCHOOL</b>  <small>Ocaña</small>  <small>"La santidad también es para ti"</small> </p>	<p> Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED  Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09  DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780  Firma Libro Folio 253 de 2010 </p>	 <p> <b>DON BOSCO</b>  <small>SALESIANI</small> </p>
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 2 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## Contenido

1. DIAGNÓSTICO.....	3
2. MARCO CONCEPTUAL .....	4
2.1 <b>Salud Sexual y Reproductiva:</b> Promueve el reconocimiento y la promoción del .....	4
2.2 <b>Género:</b> Promueve el reconocimiento y la promoción del derecho a la igualdad .....	4
2.3 <b>Estilos de Vida Saludables:</b> Fortalece la promoción y difusión de las competencias .....	5
2.4 <b>Educación:</b> Fortalece la promoción y reconocimiento del derecho a la educación .....	5
3. MARCO LEGAL .....	6
4. EDUDERCHOS .....	14
5. COMPONENTES DEL PROYECTO .....	15
6. PRINCIPIOS DEL PROYECTO .....	18
7. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO .....	21
8. LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES.....	24
9. HILOS CONDUCTORES EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD: .....	26
10. COMPETENCIAS DEL PROYECTO .....	28
12. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO .....	29
13. TRANSVERSALIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	35

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 3 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## 1. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa DON BOSCO SCHOOL está ubicada en el centro de la ciudad de Ocaña. Ofrece a la comunidad de Ocaña el servicio educativo en Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, en la jornada de la mañana con actividades en la tarde. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 3 y 18 años de edad de ambos sexos (carácter mixto).

La Comunidad Educativa de Don Bosco School, está conformada por familias de nivel socio-económico medio-alto, en gran proporción con padres en nivel superior de educación. Por lo que los intereses educativos están dirigidos a la profesionalización de sus hijos brindándoles las herramientas necesarias para tal fin.

Las familias constituidas en la comunidad Donbosquiana, son promotoras del bienestar de sus hijos siendo esta una base fundamental para la implementación del PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, SALUD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

Es así como la IE Don Bosco School en busca de atender las necesidades prioritarias de su comunidad y dar cumplimiento a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en lo referente a los proyectos pedagógicos obligatorios, ha diseñado este Proyecto Pedagógico Construcción de una Ciudadanía, el cual será implementado transversalmente a través del plan de estudio de la I.E. y de un plan de acción anexo al cronograma institucional.

Por tal razón la I.E. debe crear un espacio donde se brinde la orientación a niños y jóvenes para guiar su desarrollo físico – sexual y dirigirlos a relaciones socio afectivas adecuadas promoviendo la sana convivencia.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 4 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## 2. MARCO CONCEPTUAL

La propuesta pedagógica para los proyectos de Educación para la Sexualidad, parte de unos principios conceptuales validados y ajustados como elementos generales y que, como se verá, permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas. Estos principios ofrecen elementos de referencia a las instituciones educativas para el diseño de sus proyectos educativos institucionales, incluyendo el manual de convivencia, los planes de estudio y, especialmente, a los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Ayuda además que la institución se convierta en comunidad pedagógica

En la adolescencia se experimentan muchos cambios corporales tanto externos como internos que es necesario entender y aceptar como una forma de admitir que se dejó de ser niño- niña y se enfrentó definitivamente en otra etapa de la vida.

En este contexto,

Ciudadanía: Promueve el desarrollo de habilidades de comunicación y la valoración de la autonomía como una dimensión importante para construir una educación sexual basada en la confianza, la corresponsabilidad y el cuidado mutuo.

**2.1 Salud Sexual y Reproductiva:** Promueve el reconocimiento y la promoción del derecho a la información y la educación basada en el conocimiento científico sobre la sexualidad y la reproducción.

**2.2 Género:** Promueve el reconocimiento y la promoción del derecho a la igualdad la no discriminación.

Ayuda al desarrollo del juicio moral para construir una postura personal respecto al tema.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 5 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

Estimula la reflexión y la revisión de prácticas y comportamientos culturales de género.

**2.3 Estilos de Vida Saludables:** Fortalece la promoción y difusión de las competencias de auto-cuidado y responsabilidad como fundamento de los derechos en salud sexual y reproductiva.

Promueve una educación sexual integral con enfoque de derechos y de transversalidad.

**2.4 Educación:** Fortalece la promoción y reconocimiento del derecho a la educación en sexualidad como parte fundamental de una educación integral y democrática.

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 6 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

### 3. MARCO LEGAL

Política de Salud Sexual y Reproductiva: El mejoramiento de la salud sexual y reproductiva (SSR) de hombres y mujeres, y el fortalecimiento de la autonomía de la mujer, son condiciones fundamentales para el logro de un desarrollo humano sostenible. En este sentido, Colombia ha logrado avances sustantivos en la mejoría de varios componentes de la salud sexual y reproductiva de su población, gracias al desarrollo de un conjunto de políticas sociales que pretenden dar respuestas a las necesidades de la población, a la modernización del Estado y a una transformación del Sistema General de Salud y Seguridad Social (SGSSS), (definido mediante la ley 100 y la ley 60 de 1993). Los principales objetivos de esta política integral, propenden por el mejoramiento de la salud sexual, la reducción de la mortalidad materna y peri-natal, de los embarazos no deseados y abortos en adolescentes y

la disminución del impacto de las enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA. (Díaz, 2010).

El ministerio de Educación Nacional de la mano con el Ministerio de Salud y Protección Social ha implementado un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que ejecuta la comunidad Educativa con actividades precisas dentro del plan de Estudio que posibilitan el desarrollo de competencias para la vivencia de la sexualidad, haciendo cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada uno de los jóvenes que pertenecen a la comunidad educativa. (Arbeláez, 2008).

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 7 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

Con la promulgación del Decreto 2968 de 2010, dado a partir del esfuerzo conjunto entre el Ministerio de la Protección Social, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y otras instituciones, se crea la: “Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos”, se ha podido concretar dicha posibilidad al conformar una instancia desde la cual el Estado gestiona coordinada y articuladamente el tema de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos, los que efectivamente competen a todos los sectores (Polanco, 2011)

La salud sexual y reproductiva se define como más que la mera ausencia de enfermedad y prácticas de anticoncepción, en tanto derecho universal que abarca el estado general de bienestar físico, mental y social. (Párrafo 7.2 de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, CIPD, El Cairo, 1994).

Los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) se refieren a los Derechos Humanos aplicados a la vida sexual y reproductiva de todas las personas. (Naciones Unidas, 1994)

Según González 2009, la sociedad colombiana está viviendo un problema en torno a sus jóvenes: se trata del aumento de los embarazos no deseados (tasa de 90 por mil en el 2005) y de la incidencia de enfermedades de transmisión sexual situación que confronta la efectividad de los programas de educación sexual y que se comparte en diversos países occidentales. El asunto es que no parece estar sucediendo lo que se esperaba, es decir una disminución de estos dos eventos gracias a la adquisición de conocimientos. Si bien la mayoría de los jóvenes han recibido información acerca del SIDA o de métodos anticonceptivos antes de iniciar su vida sexual, el 80 % de jóvenes mantienen su primera relación sexual sin protección (y no es planeada). En los colegios de Bogotá, la tendencia educativa se dirige con mayor énfasis hacia promoción de valores (respeto y dignidad) que hacía aspectos biológicos (ciclo menstrual o métodos anticonceptivos). Existe, según el estudio de Mejía, 2000; opiniones divididas en los padres acerca de la efectividad de los

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 8 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

conocimientos de los cursos de educación sexual entregados en los colegios y de hecho algunos consideran que tal información promueve comportamientos de riesgo (“abren” la curiosidad).

Política nacional de salud sexual y reproductiva - PNSSR (2003): El objetivo de la PNSSR es: “Mejorar la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) de toda la población, con énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a los grupos con necesidades específicas” (Ministerio de la Protección Social, 2003).

Acciones Educativas sobre salud sexual y reproductiva: Las instituciones educativas tienen la obligación de apoyar y difundir aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva, por lo anterior se ha generado el programa de Educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía, contando con la participación de entidades promotoras de salud departamentales y nacionales, cuyo principal objetivo es la capacitación de los docentes para generar procesos activos en el abordaje del objetivo del milenio: “mejorar la salud sexual y reproductiva” (Vélez, 2008) democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos).

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas.

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	 <p>DON BOSCO ESTUAR PARA</p>
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 9 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

Estos proyectos pedagógicos pretenden promover prácticas pedagógicas y culturales escolares que promueven y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa

La teorización sobre SSR demanda atención en tres aspectos: primero, fundamentación epistemológica, en especial sobre los derechos sexuales reproductivos (DSR); segundo, investigación específica sobre los problemas relacionados con contextos históricos y culturales; y tercero, investigación sistemática y global sobre SSR con perspectiva de género y comunicación. (Szasz, 1998)

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las necesidades de los colegios para desarrollar los proyectos pedagógicos en Educación para la sexualidad, en su mayoría relacionados con material educativo y la formación de docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas Educativas. Estos programas se convierten entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad. (MEN, 2012)

Estudios Previos: Un estudio descriptivo realizado en la Institución Educativa Don Bosco de Bogotá, con una muestra poblacional de estudiantes entre los 11 y los 17 años, arroja los siguientes resultados preliminares a cerca del inicio de la actividad sexual: Los resultados muestran que el 36.4% de los adolescentes de dicho colegio no han **iniciado vida sexual activa**, mientras que 30.9% si lo ha hecho. (Ramos, 2008).

En Colombia, un grupo de investigadores de la Universidad del Valle, realizó un estudio cuasi experimental, para evaluar el impacto de una intervención educativa para dar poder a los (as) adolescentes en sus derechos y deberes sexuales y reproductivos, El estudio se realizó en 12 meses con una muestra de 129 adolescentes de ambos sexos de dos instituciones de Jamundí entre 2004 y 2005. Con relación a la actitud sexual de los (las)

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 10 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

adolescentes se encontró que un 38.2% habían tenido relaciones genitales antes del estudio de los cuales el 63% eran hombres. En todas las mediciones se encontró que los hombres eran los que informaban con mayor frecuencia las prácticas sexuales: un 40% antes de las intervenciones, un 50% a los tres meses y un 41% a los seis meses, en contraste con las mujeres que comunicaron 9.9%, 22.5% y 18.3 % respectivamente. Durante la intervención se incrementó el porcentaje de jóvenes con actividad sexual **genital**, especialmente entre las mujeres, pero igualmente aumentó el uso de las prácticas anticonceptivas de doble protección. La intervención Educativa incluyó talleres a adolescentes, padres de familia y maestros utilizando estrategias didácticas dinámicas y participativas. (Vásquez. Argote, Mejía y Villaquirán; 2005).

En 2006 la DLS de Envigado evaluó los talleres realizados por el programa de SSR en 13 instituciones educativas, las edades de la población escolarizada oscilaban entre los 9 y 27 años, se aplicaron 4.211 evaluaciones diagnósticas. Los resultados fueron: del 100% de los participantes a los talleres el 66% dicen conocer los métodos de planificación, el 33% no los conocen, el 19% dicen haber empezado a tener relaciones sexuales. Del 19% de los jóvenes que dicen haber tenido relaciones sexuales, el 74% utiliza métodos de planificación familiar, y de estos el 74% prefieren utilizar el condón. Del 100% de los jóvenes solo el 5% responde afirmativamente diciendo haber tenido un embarazo no deseado. Este porcentaje es muy bajo, teniendo en cuenta las estadísticas de embarazos en adolescentes en el municipio de Envigado (Dirección de Salud Envigado, 2006).

El gerente de investigaciones de Pro-familia, Gabriel Ojeda dijo que son muy débiles las políticas de salud y sexualidad en Colombia. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, en el Magdalena Medio, por ejemplo, el 50 por ciento de las personas desconoce que existen enfermedades de transmisión sexual diferentes al sida.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 11 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

El 40 por ciento de los encuestados en esa zona del país, no sabe en qué etapa del ciclo menstrual se queda en embarazo, y solo el 19 por ciento de las mujeres cree estar en riesgo de contraer el VIH.

El director de investigaciones dijo que una de cada 5 adolescentes es madre o está en embarazo y en un importante porcentaje se trata de embarazos deseados pues al ver reducidas sus oportunidades, las niñas optan por ser madres como proyecto de vida.

La situación de violencia intrafamiliar en el Magdalena Medio también es muy preocupante. Una de cada dos mujeres es golpeada por su esposo o compañero. De ellas, el 83 por ciento quedaron afectadas por serias secuelas físicas y psicológicas.

La fecundidad adolescente también influye en el bajo desarrollo económico de las mujeres, pues el 19 por ciento tiene menos posibilidades laborales. También se evidencia que las mujeres que tuvieron sus hijos a temprana edad tienen 7 por ciento menos probabilidades de casarse y sus hijos tienen menos educación y cobertura en salud.

Sin embargo, Pro-familia destacó que Colombia es, junto con Brasil, el país de Latinoamérica que más ha avanzado en materia de planificación. Desde la década de los 90 la necesidad satisfecha de planificación sexual supera el 90 por ciento. (CARACOL RADIO, 2007)

Por ello se analiza que ante las acciones que emprende y lleva a la práctica el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la Protección Social, existe una brecha entre los resultados y las acciones, ya que encontramos que los estudios descriptivos realizados, arrojan sumas alarmantes de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes entre los 12 y 17 años.

Hay incertidumbre sobre el real conocimiento y la introyección consciente de las prácticas sexuales adecuadas por parte de los adolescentes y la real efectividad del programa sobre

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 12 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

SSR que desarrolla el ministerio de educación, por ello se pretende medir el impacto del programa en los estudiantes de la Institución Educativa Don Bosco School de Ocaña, Norte de Santander, ya que, el índice de embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual en la población adolescente inciden de manera negativa en la salud del pueblo colombiano; La salud sexual y reproductiva se define como más que la mera ausencia de enfermedad y prácticas de anticoncepción, en tanto derecho universal que abarca el estado general de bienestar físico, mental y social. (Párrafo 7.2 de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, CIPD, El Cairo, 1994).

Es necesario estudiar el nivel del impacto de la ejecución de los programas educativos en la población adolescente como aporte valioso al fortalecimiento de la capacidad educativa para la generación de nuevos conocimientos en materia de SSR, aportando al desarrollo educativo-constructivo con verdadera significación de Colombia, en concordancia con el desarrollo de los objetivos del milenio, esto con el fin de detectar la posibles falencias del programa educativo para la sexualidad propuesto por el ministerio de Educación Nacional pues es sumamente importante que las acciones emprendidas se vean reflejadas en la disminución de los índices y porcentajes de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (**PESCC**) es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 13 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.



FUENTE:

[https://www.google.com/search?q=EDUCACION+DE+LA+SEXUALIDAD+Y+CONSTRUCCION+DE+CIUDADANIA&client=firefox-b-1-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiRufHJw4\\_IhUs1VkkHWwNCQUQ\\_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgrc=uDdOo66NV8IO2M](https://www.google.com/search?q=EDUCACION+DE+LA+SEXUALIDAD+Y+CONSTRUCCION+DE+CIUDADANIA&client=firefox-b-1-d&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiRufHJw4_IhUs1VkkHWwNCQUQ_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgrc=uDdOo66NV8IO2M)

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 14 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

#### 4. EDUDERECHOS

El Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos -Eduderechos-, es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales de educación para el ejercicio de los derechos humanos, en un marco de derechos y de competencias. Estos proyectos pedagógicos buscan transformar las prácticas pedagógicas, el clima escolar y los estilos de enseñanza, hacia la construcción de ambientes de aprendizaje democrático, que vivencien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

Esto es posible transformando los ambientes de aprendizaje mediante procesos pedagógicos, que promuevan en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias ciudadanas (cognitivas, emocionales y comunicativas) y básicas (comunicativas, matemáticas y científicas), que les permitan desempeñarse como sujetos activos de derecho, de forma tal que puedan abordar los distintos conflictos que se les presentan en el contexto escolar, familiar o comunitario de forma pacífica. Del mismo modo, posibilita la participación activa y responsable en procesos colectivos que propendan por la inclusión de los intereses de todas las personas, de acuerdo con los principios básicos de la democracia, y construir respuestas creativas a partir de la diversidad.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 15 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## 5. COMPONENTES DEL PROYECTO

a. **Gestión Institucional:** Implica incluir en el plan de mejoramiento las acciones

específicas que se realizaran para lograr desarrollar el proyecto pedagógico, en el que deben incluirse las actividades, las tareas, los responsables, los cronogramas, los recursos y las formas de verificación. En consecuencia, debe haber una relación directa con las gestiones, académica, directiva, administrativa y de la comunidad de la institución.

El artículo 14 de la ley general de educación (115 de 1994), establece que: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: [...] e) La educación sexual, impartida encada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

En el párrafo 1º, aclara: “el estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”.

b. **Producción Pedagógica:** explorar modelos y metodologías que permitan a la

niñas, los niños y los jóvenes del país comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 16 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía está en marcado dentro de las competencias básicas, en especial en las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos. El Proyecto debe articular e integrar de manera transversal principios, conocimientos y competencias básicas con elementos del contexto sociocultural. Por eso, responde a los mismos principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y es consecuente con sus demás componentes. Inspira y aporta elementos para su construcción e incide en el currículo, hace parte del plan de estudios y dinamiza el proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico. Este componente se relaciona de manera directa con y hace parte de la gestión académica institucional.

Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, es un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa. Para ello, las instituciones usan como referentes los estándares de competencias básicas, los derechos sexuales y reproductivos y los aportes teóricos desde la sexología, expresados en los hilos conductores.

c. **Formación Permanente:** La Educación para la Sexualidad y Construcción de

Ciudadanía demanda el desarrollo de procesos de formación permanente para los docentes en ejercicio, considerándolos cogestores en la construcción de país.

En este contexto, la estrategia de formación es una necesidad imperiosa para líderes y formadoras/es, a fin de garantizar la sostenibilidad de las transformaciones requeridas.

Se busca fomentar y posibilitar los procesos de formación constante de docentes alrededor de la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que, al abordar Educar para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, es un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa. Para ello, las instituciones usan como referentes los estándares de

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 17 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

competencias básicas, los derechos sexuales y reproductivos y los aportes teóricos desde la sexología, expresados en los hilos conductores (véase el módulo 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores), acordes a los fines y objetivos de la educación y a los principios y fundamentos que dirigen la acción de la comunidad educativa. Los hilos pedagógicos de la propuesta, propendan al desarrollo de competencias en los educandos. Este componente de formación permanente debe incidir en los procesos de formación de los estudiantes y de otros actores de la comunidad en la cual está inserta la escuela. Se relaciona de manera directa y hace parte de la gestión académica institucional.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 18 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## 6.PRINCIPIOS DEL PROYECTO

### - Primer Principio: Ser humano

- ¿Qué define al ser humano?
- ¿Entendemos hoy el concepto de *ser humano* de la misma manera que en épocas anteriores?
- ¿Cómo es una vida plena, digna? ¿Qué dignifica la vida?
- ¿Qué entendemos por derechos humanos?
- ¿Cómo pueden ser universales los derechos humanos frente a la diversidad cultural existente?
- ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con los derechos sexuales y reproductivos y la perspectiva de género?

- ¿Qué define al ser humano?
- ¿Entendemos hoy el concepto de *ser humano* de la misma manera que en épocas anteriores?
- ¿Cómo es una vida plena, digna? ¿Qué dignifica la vida?
- ¿Qué entendemos por derechos humanos?
- ¿Cómo pueden ser universales los derechos humanos frente a la diversidad cultural existente?
- ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con los derechos sexuales y reproductivos y la perspectiva de género?

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 19 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

### - Segundo Principio: Género

- ¿Qué relación hay entre igualdad, justicia y equidad?
- ¿Cómo evitar que las diferencias de género nos sitúen en condición de ventaja o desventaja?
- ¿Qué quiere decir participar en condiciones de equidad?
- ¿Qué significa educar con perspectiva de género?
- ¿Por qué es necesario incluir el tema de género en el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

### - Tercer Principio: Educación

- ¿Qué es educación?
- ¿Cuál es la función de la educación?
- ¿Qué objetivos se propone la educación?
- ¿Qué sentido tiene lo que aprendemos?
- ¿Qué diferencia hay entre capacidad, habilidad, conocimiento y actitud, y cómo podemos educar para el desarrollo de ellas?
- ¿Cómo sabemos que comprendemos lo que sabemos?

 <p>La santidad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	<p>Versión</p>
<p><b>Holiness for you too</b></p>		<p>Página 20 de 36</p>
<p><b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b></p>		

- Cuarto Principio: Ciudadanía

- ¿Cómo entendemos la ciudadanía?
- ¿Cómo es una buena o un buen ciudadano?
- ¿Qué hay que saber y qué se debe saber hacer para ejercer la ciudadanía?
- ¿Qué diferencia hay entre instrucción cívica y formación ciudadana?

- Quinto Principio: Sexualidad

- ¿Es lo mismo sexo y sexualidad?
- ¿Por qué los asuntos relacionados con la sexualidad son tan difíciles de abordar?
- ¿Necesitamos basarnos en un marco conceptual sobre sexualidad?

- Sexto Principio: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 21 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

- ¿Qué sentido tiene para la vida lo que aprendemos con respecto a la sexualidad?
- ¿Hay habilidades, conocimientos y actitudes propias para la sexualidad?
- ¿Cómo se debe aprender sobre sexualidad?
- ¿Qué se debe aprender sobre sexualidad?
- ¿Dónde se debe aprender sobre sexualidad?
- ¿Con quién se debe aprender sobre sexualidad?
- ¿Cuándo se debe aprender sobre sexualidad?
- ¿Cómo se relacionan la vivencia de la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía?

## 7. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO

Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con prejuicios y estereotipos sobre el valor dado por la cultura a hombres y mujeres, siendo la sociedad quien designa un sistema clasificatorio, que divide a los seres humanos según sus diferencias sexuales, en masculino y femenino; de modo que a partir de la significación atribuida al cuerpo sexuado, varones y mujeres van siendo socializados mediante un conjunto de prácticas, estereotipos, normas, actitudes, nociones, valores, patrones de comportamiento, expresados en sistemas de representaciones socio simbólicas tales como el de asignar el color rosado a las mujeres y el azul a los hombres, asumir que los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los de los niños, determinar distintas actividades para hombres y para mujeres en su tiempo libre y en su dedicación profesional y académica, hasta algunos más ocultos y difíciles de identificar, como atribuir capacidades diferentes a hombres y mujeres en tareas diversas, relativizar los juicios de valor acerca de lo que está bien hacer o no hacer según el género, fijando

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780          Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 22 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

formas únicas de comportamiento social para la expresión de sentimientos, también los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder. Todos los mencionados anteriormente se han ido transmitiendo de generación en generación desde hace mucho tiempo atrás.



**FUENTE**

<http://micuerpoesmioporesoloquieroylocuido.blogspot.com/2012/06/comportamientos-culturales-de-genero.html>

Hay varios tipos de identidad relacionados con la orientación sexual:

- Las personas que se sienten atraídas a un género diferente (por ejemplo, mujeres que se sienten atraídas por hombres, y hombres que se sienten atraídos por mujeres) por lo general se consideran “heterosexuales”.

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	<p>Versión</p>
<p><b>Holiness for you too</b></p>		<p>Página 23 de 36</p>
<p><b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b></p>		

- Las personas que sienten atracción por personas del mismo género se suelen considerar “homosexuales” o “gais”. Las mujeres gay prefieren el término “lesbiana”.
- Las personas que sienten atracción tanto por hombres como por mujeres se suelen autodenominar “bisexuales”.
- Las personas que sienten atracción por diferentes posibilidades de identidad de género (hombre, mujer, transgénero, intergénero, intersexual, entre otras) pueden autodenominarse “panasexuales” o queer (“cuir”, según una adaptación al español).
- Las personas que no están seguras de su orientación sexual pueden decir que están “en duda” o que son “curiosas”.
- Las personas que no sienten ningún tipo de atracción sexual por nadie suelen llamarse “asexuales” a sí mismas.



FUENTE:

 DON BOSCO SCHOOL Ocaña "La santidad también es para ti"	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	 DON BOSCO
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 24 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

[https://www.google.com/search?q=IDENTIDAD+DE+GENEROS&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjSp6mYwY\\_IAhUC11kKHdwAA5gQ\\_AUIESgB&biw=1143&bih=690#imgrc=CEMjDgBywDfqCM:](https://www.google.com/search?q=IDENTIDAD+DE+GENEROS&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjSp6mYwY_IAhUC11kKHdwAA5gQ_AUIESgB&biw=1143&bih=690#imgrc=CEMjDgBywDfqCM:)

#### 8. LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: [http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap\\_08.html](http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_08.html)

Para los niños y jóvenes, los actores principales de este proceso, supone una construcción de un camino personal en donde todos los conocimientos, habilidades, valores, y actitudes adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar se convierten en instrumentos para la construcción de su proyecto de vida (Rivas, 2003) de esta manera, la forma como opten por actuar, marca el inicio de una ruta de reflexión y construcción permanente que

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 25 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

se mantendrá durante sus relaciones sociales posteriores. Es por esto que la formación en las relaciones y sus derivaciones (Amistad, noviazgo, familia, pareja) permitirá a los estudiantes ser personas más adaptadas a los contextos descubriendo la importancia de su papel en lo social, como ser humano, como género, como familia, como hijo y pareja, favoreciendo a su vez el auto conocimiento y descubrimiento de sus habilidades e intereses orientando esto a la toma de decisiones que conducirá a lo que determinen para su vida futura.

Al tener en cuenta que los años educativos son fundamentales en el desarrollo tanto de aspectos preferenciales, psicológicos, de personalidad, culturales como educativos de conocimientos generales; se considera fundamental trabajar sobre la sexualidad y todos los conceptos que la enmarcan, identificando no solo aspectos netamente sexuales sino también de vivencias cotidianas. Temáticas como pareja, sociedad y familia, hacen parte importante dentro de la cotidianidad de los niños y jóvenes al igual que las diferentes formas de actuar ante distintas situaciones.

Se hace significativo resaltar la importancia de la familia y su educación y formación de los hijos ya que es necesario generar este tipo de educación no solo en las instalaciones educativas sino también en el hogar, el reconocimiento de los aspectos sociales y de desarrollo personal en cada individuo se hacen importantes para favorecer su adecuado desarrollo independiente y de relación con los demás.

La importancia de este proyecto radica en la prevención, información y orientación en aspectos como la sexualidad (Familia, noviazgo, reproducción, métodos anticonceptivos, ETS), la cotidianidad (moda, valores, riesgos, y comportamientos sociales) y la toma de decisiones para su proyecto de vida, favoreciendo así un comportamiento adecuado y acorde a las situaciones sociales existentes y a las diferentes experiencias que los niños y jóvenes pueden vivir

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página <b>26</b> de <b>36</b>
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

## 9. HILOS CONDUCTORES EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD:

la nueva propuesta Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, a partir de:

- Las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva.
- Los componentes: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual.
- Los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

Los hilos conductores en educación para la sexualidad son una propuesta abierta. Se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, de las directivas ministeriales del Proyecto Nacional en Educación Sexual y de los ejes del Proyecto en Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes (MEN - UNFPA, 2001), así como del Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994).

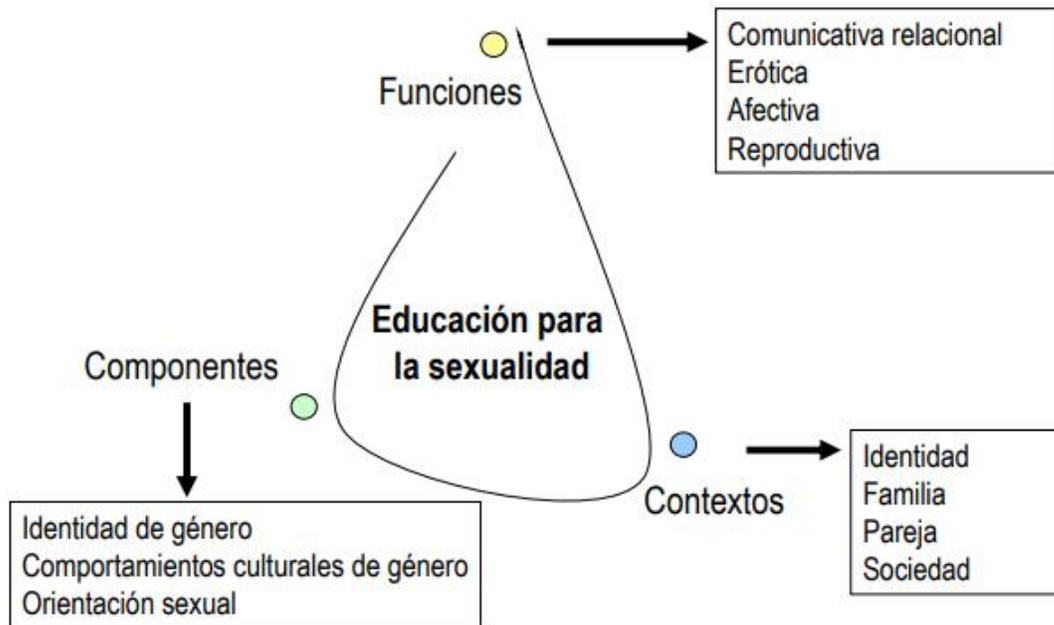
	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 27 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

Se diseñaron para que guíen la interacción con los espacios formales e informales de aprendizaje y dialoguen con los currículos, los mitos, las actitudes y los imaginarios, para lograr su análisis y re significación. Son los que hacen que la educación para la sexualidad sea transversal, como lo indica la ley, y, por tanto, logre impactar los espacios y las personas. Los hilos conductores, además, condensan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, ya que los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar temáticas, contenidos y algunos conocimientos específicos. Estos aprendizajes son los que al ser interiorizados en su conjunto permiten a los estudiantes vivir una sexualidad sana, responsable y placentera.

De tal forma, para cada uno de los componentes de la sexualidad: identidad de género, orientación sexual y comportamientos culturales de género, se definieron hilos conductores que resumen los principales ejes temáticos que se deben tener en cuenta. Así mismo, se establecieron hilos conductores para cada una de las funciones de la sexualidad: erótica, afectiva, reproductiva y comunicativa-relacional. Todos estos elementos de la sexualidad (véase el gráfico 1) deben ser trabajados en los Proyectos Pedagógicos transversales de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	<p>Versión</p>
<p><b>Holiness for you too</b></p>		<p>Página 28 de 36</p>
<p><b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b></p>		

Gráfico 1. Elementos de la sexualidad



## 10. COMPETENCIAS DEL PROYECTO

**10.1. Competencias de conocimientos:** Conocimientos específicos de la sexualidad (propios de los componentes, funciones y contextos), por ejemplo: los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, los tipos de enfermedades sexuales y reproductivas y las formas de prevenirlas o manejarlas, los aspectos biológicos de la sexualidad.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 29 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

**10.2. Competencias Cognitivas:** tales como la capacidad para comprender lo que pueden sentir o pensar los miembros del mismo género o de otro frente a las diversas situaciones o elecciones; la capacidad de emprender acciones en contra de la discriminatorias por género u orientación sexual; la de prever las consecuencias de una acción determinada, en una relación de pareja o en el contexto familiar.

**10.3. Competencias Comunicativas:** entre las que se debe promover el asertividad para negociar con la pareja el momento de tener relaciones sexuales y de usar anticonceptivos o decidir el número de hijos. La utilización de diversos medios y formas, verbales y no verbales, para expresar los sentimientos y los pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas. También competencias comunicativas como la escucha activa y el diálogo respetuoso en la pareja, en la familia y en la sociedad.

**10.4. Competencias Emocionales:** de igual forma, la escuela desarrolla capacidades para la identificación, la expresión y el control adecuados de las emociones propias y ajenas, así como la empatía.

## 12. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene las siguientes características:

Es Participativo, es decir, involucrar a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia.

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 30 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

Es Transversal, relaciona todos los procesos de formación de la Institución Don Bosco School, en cada una de las áreas del conocimiento, en todos los niveles e incluye los espacios institucionales y los no curriculares.

Es formulado a partir de Situaciones Cotidianas, que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida consentido.

### 13. TRANSVERSALIZACIÓN DE CONTENIDOS

A continuación, se dan unas series de preguntas para trabajar la transversalidad de educación sexual con los estudiantes, identificadas por fases.

#### **12.1. FASE I: IDENTIDAD SEXUAL**

 <p>La santidad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 31 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

#### NÚCLEO TEMÁTICO No. 1: LOS AFECTOS SON SENTIMIENTOS QUE EXPRESAMOS

- ¿Cómo sería el mundo sin los afectos?
- ¿Cómo se pueden expresar los afectos?
- Respetemos las diferentes demostraciones de los afectos
- Algunas dificultades para expresar nuestros afectos
- Los afectos en mi familia
- ¿Cómo comunicamos los afectos en mi familia?
- Dificultades para comunicar afectos en mi familia
- Los afectos en la amistad
- ¿Cómo comunico los afectos a mis amigos y amigas?
- Dificultades de los afectos en la amistad

#### NÚCLEO TEMÁTICO No. 2: EXPERIMENTAR PLACER ES SENTIRSE BIEN

- ¿Qué es el placer?
- ¿Cuándo sentimos placer?
- ¿Cómo manifestamos placer?
- En la vida no todo es placentero
- El placer de tener amigos y amigas
- Algunas dificultades de sentir y expresar el placer en la amistad
- El placer en la familia

 <p>La caridad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 32 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

- ¿Cómo se comparte plazeramente en familia?
- Dificultades para expresar el placer en la familia

#### NÚCLEO TEMÁTICO No. 3: QUE ES SER NIÑO O NIÑA

- ¿Qué es género masculino y femenino?
- Creencias sobre el ser niña o niño
- Diferencias entre niños y niñas
- Los niños y las niñas tienen igualdad de oportunidades
- ¿Quiénes asumen las responsabilidades en la familia?
- Creencias en la familia sobre ser hombre o mujer
- ¿Por qué son importantes las personas en la familia?

#### NÚCLEO TEMÁTICO No. 4: LOS HIJOS ADOPTIVOS

- Los hijos adoptivos y biológicos
- ¿Te gustaría tener un hermano adoptivo?
- ¿Qué pensamos de las familias que adoptan sus hijos?
- Un hermanito adoptivo llega a una familia
- ¿Qué se necesita para adoptar un hijo?
- ¿Por qué un niño desea ser adoptado?
- Los hermanos de los hijos adoptivos

 <p>La santidad también es para ti</p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 33 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

- ¿Qué piensan las parejas a cerca de adoptar hijos?

## 12.2. FASE II: SEXUALIDAD Y GÉNERO

### NÚCLEO TEMÁTICO No. 1: SI ME RESPETO PUEDO RESPETAR A LOS DEMÁS

- Para valorarme tengo que saber quién soy
- ¿Cómo es mi manera de sentir?
- Sentimientos que nos pueden hacer daño
- Aprendo a respetarme a mí mismo
- El cuidado de la amistad
- Cómo solucionar los conflictos con los amigos
- El respeto por los amigos y amigas
- La expresión de los sentimientos une a las familias
- Respetando el derecho a ser diferentes evitamos conflictos en familia
- El respeto es necesario para una buena relación de pareja

### NÚCLEO TEMÁTICO No. 2: CONOZCO, CUIDO Y RESPETO MI CUERPO

- El cuidado del cuerpo y la apariencia personal
- Nuestra apariencia personal favorece la autoestima
- Mi apariencia personal favorece nuestros gustos e intereses
- Tomo decisiones que benefician la salud de mi cuerpo

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 – SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780 Firma Libro Folio 253 de 2010	
DBS19 GA PP DDC		Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 34 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

- Descubro y valoro mis características particulares
- Aprendo a tener seguridad en mis decisiones
- El amor y el contacto físico entre las personas
- ¿Cómo cuidas tu cuerpo?
- Hagamos respetar nuestro cuerpo
- Existen peligros que debemos denunciar

### NÚCLEO TEMÁTICO No. 3: LAS RELACIONES IGUALITARIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

- Trabajemos por la equidad de género
- ¿Cómo tener relaciones armónicas entre hombres y mujeres?
- ¿Qué son los estereotipos de género?
- ¿Cómo podemos contribuir a la equidad de género?
- ¿Qué son los roles sexuales?
- Los roles sexuales y la equidad de género
- El respeto y la valoración personal
- La distribución de las responsabilidades en familia
- La equidad de género en familia
- La expresión de los afectos en la familia
- La equidad de género en la relación de pareja

	Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09 DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780	
DBS19 GA PP DDC	Firma Libro Folio 253 de 2010	Versión
<b>Holiness for you too</b>		Página 35 de 36
<b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b>		

#### NÚCLEO TEMÁTICO No. 4: ¿COMO SE INICIA UNA NUEVA FAMILIA?

- La procreación es un proyecto de vida
- Las parejas y el matrimonio
- ¿Qué deben tener en cuenta los padres cuando deciden tener un bebé?
- ¿Qué es la gestación?
- Una nueva vida que crece
- El bebé es responsabilidad de toda la familia
- ¿Cómo son las relaciones entre los padres y los hijos?
- ¿Cómo me siento con mi nuevo hermano?
- Estoy creciendo y cambiando
- ¿Cómo cambian las relaciones con mi familia?
- ¿Qué relación hay entre el crecimiento de la familia y el de la sociedad?
- Tener hijos es una realización personal
- La sociedad protege la familia

#### BIBLIOGRAFÍA

#### CARTILLAS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD MODULO 3

**\*GUIÁS 1,2 Y 3**

**\*SEXUALIDAD Y CIUDADANÍA**

 <p>DON BOSCO SCHOOL Ocaña <i>"La santidad también es para ti"</i></p>	<p>Lic. de Funcionamiento: Resolución 003362 30-12-1998 - SED          Lic. De Acreditación de Estudios: resolución 004988 25-11-09          DANE 354498002338 - NIT 807006924-5 - ICFES 135780</p>	 <p>DON BOSCO</p>
<p>DBS19 GA PP DDC</p>	<p>Firma Libro Folio 253 de 2010</p>	<p>Versión</p>
<p><b>Holiness for you too</b></p>		<p>Página 36 de 36</p>
<p><b>Proyecto Transversal de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía</b></p>		

[http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap\\_08.html](http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_08.html)

<http://micuerpoesmioporesoloquieroylocuido.blogspot.com/2012/06/comportamientos-culturales-de-genero.html>

[https://www.google.com/search?q=IDENTIDAD+DE+GENEROS&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD\\_uylw4\\_IAhWDq1kKHdVUCNOQ\\_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgsrc=CEMjDgBywDfqCM:](https://www.google.com/search?q=IDENTIDAD+DE+GENEROS&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiD_uylw4_IAhWDq1kKHdVUCNOQ_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgsrc=CEMjDgBywDfqCM:)

[https://www.google.com/search?q=EDUCACION+DE+LA+SEXUALIDAD+Y+CONSTRUCCION+DE+CIUDADANIA&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiRufHJw4\\_IAhUs1VkkHWwNCQUQ\\_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgsrc=uDdOo66NV8IO2M:](https://www.google.com/search?q=EDUCACION+DE+LA+SEXUALIDAD+Y+CONSTRUCCION+DE+CIUDADANIA&client=firefox-b-1-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiRufHJw4_IAhUs1VkkHWwNCQUQ_AUIESgB&biw=1143&bih=690&dpr=0.9#imgsrc=uDdOo66NV8IO2M:)