

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE ARTICULACION EDUCACIÓN
MEDIA TÉCNICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO
CAMPESTRE COMFAORIENTE– SENA**



GERMAN ORLANDO RAMIREZ RECTOR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO CAMPESTRE
COMFAORIENTE**

**ÁREA MEDIA TÉCNICA EN SISTEMAS VILLA
DEL ROSARIO**

2023

MINISTERIO DE TRABAJO Y PROTECCION SOCIAL



REGIONAL NORTE DE SANTANDER

Wilmar Manuel Cepeda Bastos Director Regional SENA

EDUARDO RIVERA SIERRA

Subdirector Centro de la Industria, la Empresa y los Servicios-CIES

PABLO JULIO ACERO MORALES

Coordinador Académico Programa de Articulación con la Educación Media

GIOVANNY ALEXANDER VALERO VALENCIA

Líder Programa de Articulación con la Educación Media

TABLA DE CONTENIDO

1. DENOMINACION DEL PROGRAMA

2. JUSTIFICACIÓN

3. OBJETIVOS

- 3.1. OBJETIVO GENERAL
- 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. ESTRUCTURA DIDACTICA DE FORMACION

- 4.1. PLAN DE ASIGNATURAS DEL AREA
- 4.2. INTENSIDADES HORARIAS
- 4.3. MODELO Y ESTILO PEDAGOGICO
 - 4.3.1. Modelo pedagógico del SENA
 - 4.3.2. Modelo Pedagógico I.E Gimnasio Campestre ComfaOriente
- 4.4. PLANEAMIENTO CURRICULAR
- 4.5. EJES INTEGRADORES Y TRANSVERSALIDAD

5. PROCESOS DE EVALUACION DE ESTUDIANTES (FORMATIVA).

- 5.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS
- 5.2. CRITERIOS DE EVALUACION
- 5.3. CRITERIOS DE PROMOCION

1. DENOMINACION DEL PROGRAMA.

El programa de formación que se pretende integrar, responde al contexto socioeconómico, los intereses y necesidades de la comunidad educativa de la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente, igual que a la capacidad instalada de la Institución Educativa en cuanto a infraestructura física, tecnológica y Talento humano requerido para la ejecución de la Formación del Programa denominado **TECNICO EN SISTEMAS**.

2. JUSTIFICACION.

El programa Técnico en “Sistemas”, se creó para brindar a los sectores productivos, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales, que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país. Así mismo, ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información y la comunicación apoyadas en Internet como canal para obtener y compartir información en la atención y servicio con los clientes, entre otras competencias designadas con el código de programa: 233101 y la inclusión de nuevas competencias para la versión 2021-2022-2023.

El país cuenta con potencial productivo en el área de servicios, y su fortalecimiento y crecimiento socioeconómico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado y calificado, capaz de responder integralmente a la dinámica de los sectores. Este programa propende por la visión para la motivación del emprendimiento y el auto aprendizaje de competencias en las áreas de TIC, mantenimiento de equipos, soporte técnico y redes de computadores que presenta una alta demanda en el sector empresarial del país.

El SENA es la institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su

misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

3. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Implementar las nuevas competencias del Programa Técnico en Sistemas con el código de programa: 233101 para la versión 2021-2022-2023 contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia.

Objetivos específicos:

- Orientar la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector productivo.
- Impulsar el desarrollo y proyección de la comunidad educativa hacia la orientación de aprendizaje por proyectos.
- Proponer acciones de mejoramiento permanente en el fortalecimiento de competencias técnicas pertinentes para las exigencias del sector productivo laboral.
- Incursionar al aprendiz en competencias de Atención de Requerimientos de Soporte Técnico

4. ESTRUCTURA DIDACTICA DE FORMACION.

A continuación, se presenta el Programa de Articulación Media Técnica Institución Educativa Gimnasio campestre ComfaOriente – SENA, denominado TECNICO EN SISTEMAS, programa de formación definido por el SENA en cuanto a Competencias a desarrollar, duración estimada para el logro de la competencia, contenidos curriculares de la competencia, resultados del aprendizaje, resultados del proceso y

criterios de evaluación. Programa que responde al contexto socioeconómico, los intereses y necesidades de la comunidad educativa, a la capacidad instalada de la IE Colegio Gimnasio Campestre Comfaorienté, en cuanto a infraestructura física, tecnológica, talento humano requerido para la formación en esta modalidad.

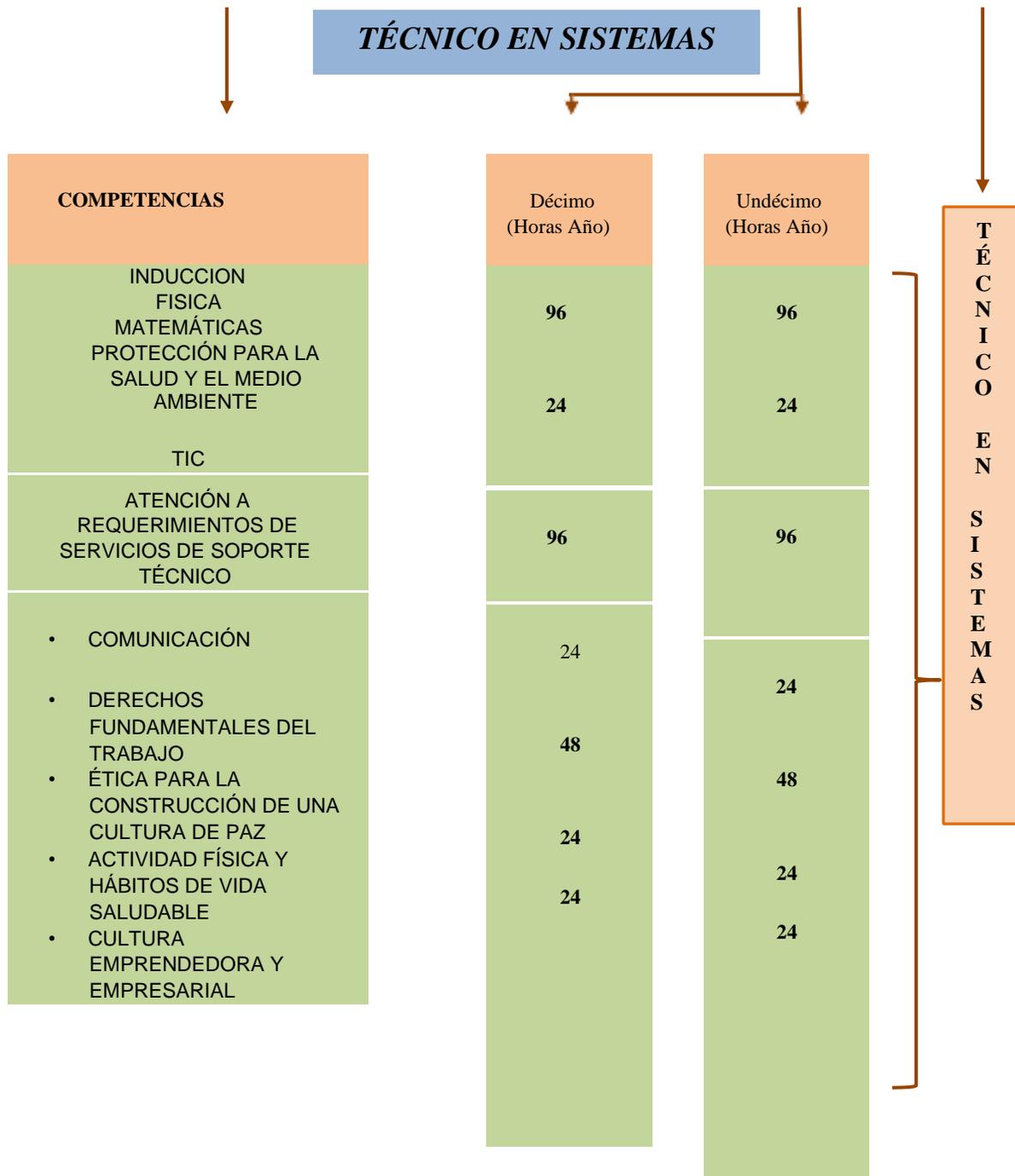
4.1 Plan de asignaturas del Área. (Competencias SENA-CIES)

COMPETENCIAS QUE DESARROLLARÁ	
Nombre de Norma de Competencia Laboral / Unidad de competencia	Código NCL / UC
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	220201501
APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	220601501
Atender requerimientos de los clientes de acuerdo con procedimiento técnico y normativa de procesos de negocios.	260102011
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y	240201524
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	210201501
Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.	240201526
GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.	230101507
Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	240201529
IMPLEMENTAR LA RED FÍSICA DE DATOS SEGÚN DISEÑO Y ESTÁNDARES	220501103
INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.	240202501
MANTENER EQUIPOS DE CÓMPUTO SEGÚN PROCEDIMIENTO TÉCNICO.	220501001
Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	240201528
Resultado de Aprendizaje de la Inducción.	240201530
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	999999999
UTILIZAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE MANEJO DE INFORMACIÓN.	220501046

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MEDIA TECNICA CON ESPECIALIDAD EN SISTEMAS (SENA)

PLANEAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS

RUTA DE FORMACIÓN



IMPLEMENTACIÓN DE LA RED FÍSICA DE DATOS. INGLÉS	120 96	120 96
MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO	120 432	120 432
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA		

4.3 Modelo y estilo Pedagógico.

Las actividades de formación de la media técnica articulada en el Programa Técnico en Sistemas integrarán tanto el Modelo Pedagógico que lidera el SENA, Formación Profesional Integral a través del trabajo por competencias, con el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Colegio Gimnasio Campestre Comfaorienté, que estructura su modelo pedagógico, **Eclético** desde los paradigmas relevantes de una educación dinamizada por los diversos acontecimientos causados por los procesos de globalización, cambios rápidos en el mundo del trabajo, la necesidad de la reconstrucción social y la emergencia de un nuevo país, el esfuerzo por fortalecimiento de la sociedad civil, el gran impacto cultural causado en las personas por los medios masivos de comunicación, la revolución constante del conocimiento y la tecnología, el flujo enorme de información poco duradera, la apertura del país a la economía de libre mercado y los requerimientos de una lucha por la justicia social, entre otros. A continuación, se describen las características propias de cada uno de estos modelos.

4.3.1 Modelo pedagógico del SENA.

En el documento publicado por el SENA en el año 2012, denominado “El Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA”, de ahora en adelante MPFPI, se toman textualmente las características del mismo:

El propósito fundamental del MPFPI es el Desarrollo Humano Integral de los aprendices; busca, además de la construcción de Persona Humana, la formación de un excelente trabajador y ciudadano. Igualmente, la conformación de una sociedad más justa y más incluyente, disminuir la pobreza y propiciar la equidad.

Es holístico y sistémico: Parte del análisis de la realidad y las tendencias en materia política, económica, social y cultural mundial, nacional e institucional, como un todo para estructurar respuestas. Sus componentes, referentes, fines, contenidos y estrategias constituyen un todo coherente. Cada componente conforma a su vez un sistema compuesto por diversos subsistemas. Todos, tanto en los niveles macro como en los niveles micro, son interdependientes; es decir, están relacionados, se afectan mutuamente y generan propiedades emergentes.

Es articulador y cohesionador: Articula con coherencia los procesos adelantados por los distintos equipos de trabajo institucional. Posibilita la concepción y el desarrollo de formas operativas y de administración pertinentes a los fines y propósitos institucionales desde la perspectiva pedagógica.

Es pertinente: Atiende a los requerimientos de la realidad mundial y nacional especialmente en lo relativo a los Contextos Productivo y Social. Igualmente, caracteriza la naturaleza de la actividad pedagógica y didáctica, según los requerimientos de la contemporaneidad.

Es humanista: Las tendencias del mundo contemporáneo señalan la necesidad de buscar mayor productividad y competitividad y, a su vez, de humanizar todas las actividades políticas, sociales, económicas y culturales, en un marco de respeto y cuidado de la naturaleza. Implica un modelo de desarrollo orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (Desarrollo a Escala Humana) en donde se armonicen los intereses particulares con el bien común. Los fines del conocimiento, de la ciencia y de la tecnología corresponden a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y al incremento de la calidad de vida de las personas, dentro de criterios de libertad, equidad, inclusión, tolerancia, participación y solidaridad. Implican el manejo de los recursos naturales dentro del criterio de respeto y cuidado de la naturaleza, en el marco del desarrollo sostenible.

En un enfoque humanista, el centro de interés de toda actividad parte del reconocimiento de la dignidad humana y tiene en cuenta el perfeccionamiento de todas sus dimensiones a la luz de los principios y valores éticos. La persona humana, el uso responsable de su libertad para el desarrollo integral de todas sus potencialidades y el reconocimiento de su dignidad, constituye el centro de interés en el diseño y desarrollo de todas las actividades humanas, sin que ello el diseño y desarrollo de todas las actividades humanas, sin que ello signifique que el hombre sea el dueño y rey de la naturaleza y pueda disponer irresponsablemente de la misma.

Es flexible: Afrontar la complejidad implica flexibilidad lo cual no es incompatible con el rigor.

El esquematismo y la rigidez no contribuyen a la resolución de problemas de la vida real. El MPFPI proporciona criterios generales y posibilita su adecuación según las diferentes regiones y contextos particulares.

Promueve la innovación y la creatividad: Implica el desarrollo y uso de capacidades de pensamiento de orden superior y de comunicación que estimulan la búsqueda de diversas alternativas de solución a problemas reales del Mundo de la Vida.

Propicia la autogestión: Está centrado en la autogestión del Aprendiz apoyado con la mediación del instructor, la problematización de las situaciones, los procesos de investigación y el trabajo colaborativo.

Incentiva la investigación: Parte de la formulación de problemas y apela a la gestión de la información y el uso de las TIC, en el marco de la Gestión del Conocimiento.

Fortalece la interdisciplinariedad: Presenta un enfoque sistémico e interdisciplinario. En el trabajo interdisciplinario las diferentes disciplinas trabajan coherentemente en función de la resolución de problemas.

Propicia la adopción y práctica de Principios y Valores Éticos: Está fundamentado en el Desarrollo Humano Integral, en la construcción permanente de Persona Humana y en la aplicación personal y social de los Principios y Valores Éticos Universales.

Promueve el Desarrollo Sostenible: Aprovecha los recursos naturales dentro del criterio del cuidado y preservación de la naturaleza con el fin de que pueda ser utilizada por las generaciones futuras.

De acuerdo al documento publicado por la OIT “Formación basada en competencias utilizando la estrategia de formación por proyectos, incorporando la utilización de un sistema

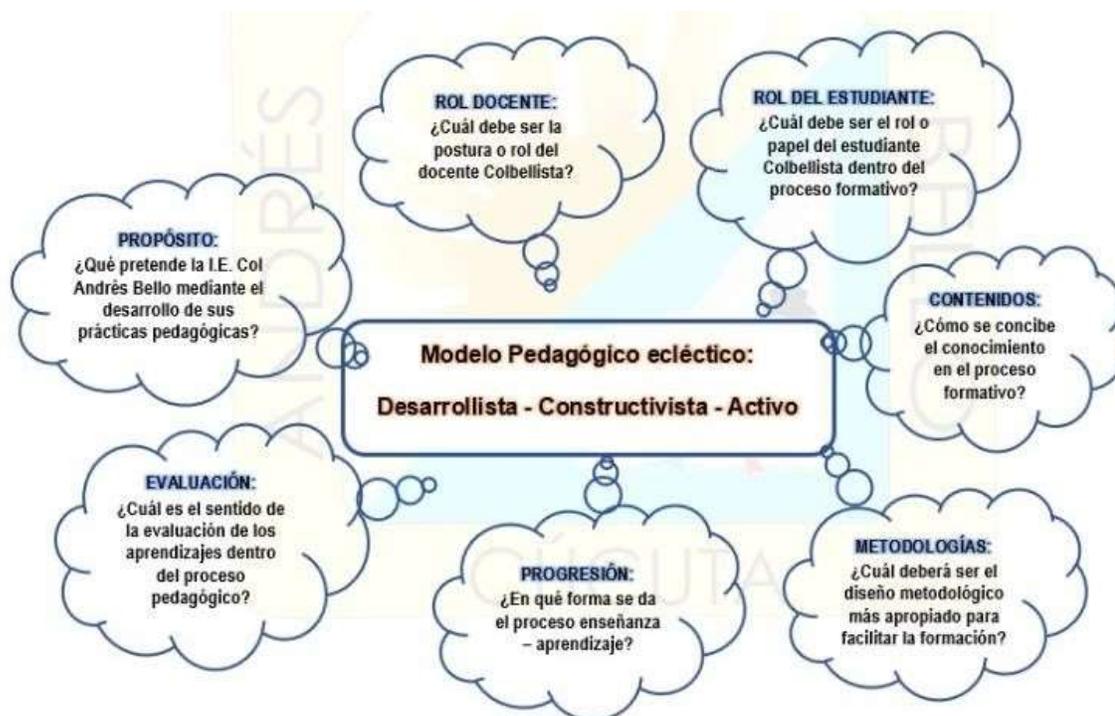
administrador de la formación profesional. SENA Colombia”, la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; y busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico.

Para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, la estrategia de aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en la permanente utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluri tecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Se propende de manera permanente, por el desarrollo de la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento que son el instructor-tutor, el entorno, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el trabajo colaborativo.

La comunidad educativa del SENA gestiona y hace seguimiento a la formación profesional mediante la utilización del sistema SOFIA PLUS, herramienta informática que facilita el desempeño de la ejecución de la formación de manera que se incrementa la eficiencia, calidad, transparencia y flexibilidad del proceso formativo.

4.3.2 Modelo pedagógico de la IE Gimnasio Campestre Comfaoriente

CONCEPTO DE EDUCACIÓN. La educación es el factor primordial para la transformación del SER. A través de ella logramos mejorar la calidad de vida y la reconstrucción de las estructuras sociales. Toda educación implica un modelo pedagógico que orienta la consecución del tipo de hombre que pretende determinada sociedad. En este orden de ideas el modelo pedagógico define las características que deben poseer tanto estudiantes como docentes y de hecho su relación en la escuela. La I.E. “Gimnasio Campestre Comfaoriente”, basa el quehacer pedagógico en El modelo Pedagógico Eclético



concebido desde la visión propia de la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaoriente que retoma aspectos del modelo desarrollista, constructivista a y activo, en la institución son objeto de la evaluación entre otros los procesos y los resultados del desarrollo de los estudiantes en las dimensiones establecidas para la evaluación integral. Al respecto, es importante aclarar que en la actualidad la pr opuesta del PEI, en lo referente a

los procesos de evaluación, se ha centrado en la evaluación de las dimensiones cognitiva, conceptual, procedimental y actitudinal, de forma estructurada y consecuente con la intencionalidad que establece la filosofía de la institución.



Modelo pedagógico Constructivista				
Propósito	Contenido	Secuencia	Metodología	Evaluación
Explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asumiendo que el conocimiento previo genera un conocimiento nuevo, incorporándolo con sus experiencias previas y con las estructuras mentales. En educación es Promover los procesos de crecimiento del estudiante en la cultura a la que pertenece, a través de la relación experiencia conocimiento.	Desarrollo de las habilidades del pensamiento, abandonando los contenidos tradicionales focalizados en las habilidades del pensamiento, en las operaciones intelectuales, en el desarrollo de destrezas cognitivas, en los procesos dinámicos de aprendizaje, en la selección e interpretación de situaciones problemáticas a solucionar por los estudiantes, en los conceptos previos de los estudiantes, en los aprendizajes significativos	Se debe presentar una enseñanza y seguimiento individualizado, donde se observe detenidamente el proceso de aprendizaje y sus representaciones en el contexto donde el estudiante se desenvuelve. El docente es un guía o modelo a seguir dentro del aula.	El docente es un guía donde permite que de las experiencias se vaya construyendo un conocimiento a través de procesos mentales. Se da un aprendizaje significativo, para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.	Se centra en los procesos que construye el estudiante, más que ver el resultado, la calificación definitiva, el producto terminado, se tienen en cuenta las particularidades de cada sujeto, su propio ritmo de aprendizaje y las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprender. Esta se evalúa de manera cualitativa, enfatizada en los procesos y competencias.

Es muy importante hacer referencia a la evaluación como el proceso más activo del aprendizaje, en la medida en que las evidencias son el mayor insumo que retroalimenta a nuestro modelo pedagógico.



Esta información se toma a manera de resumen desde el documento PEI en su capítulo 3 “Componente Académico” referido al modelo Pedagógico.

4.4 Planeamiento curricular. (Núcleos temáticos o unidades 10 y 11)

GRADO 10 Y 11		
ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Utilizar magnitudes físicas escalares. Explicar cambios físicos de la materia. Describir el movimiento de los cuerpos. Identificar los elementos de un proceso térmico. Identificar los principios físicos del funcionamiento de las máquinas. Describir la transformación de la energía. Explicar las variables que intervienen en un sistema térmico. Describir las fases de observación, formulación de hipótesis de trabajo, experimentación e identificación de leyes físicas. Realizar experimentos para comprobar principios y teorías físicas.	FISICA Código 220201501

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
<p>APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.</p>	<p>Diferenciar los aspectos e impactos ambientales asociados a su entorno laboral y social. Examinar las estrategias establecidas para el control de los impactos ambientales y los atel. Revisar la política ambiental y de seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>Poner en práctica las estrategias para el control de los impactos ambientales y atel.</p> <p>Identificar las clases de planes y programas de gestión ambiental y de sst establecidos para la intervención de los impactos ambientales y los riesgos de sst.</p> <p>Llevar a cabo las actividades establecidas en los planes y programas ambientales y de sst, establecidos por la organización.</p> <p>Orientar al equipo de trabajo en el cumplimiento de los planes y programas ambientales y de sst.</p> <p>Monitorear la ejecución de las actividades propias de su contexto, establecidas en los planes y programas de gestión ambiental y de sst.</p> <p>Confirmar la ejecución de las actividades establecidas en los planes y programas ambientales y de sst.</p> <p>Consolidar la información del seguimiento al cumplimiento de los planes ambientales y sst.</p> <p>Participar en la investigación de incidentes ambientales y atel.</p> <p>Apoyar la gestión de acciones de mejora de acuerdo con los requerimientos de la organización.</p>	<p>PROTECCIÓN PARA LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Código 220601501</p>

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
Atender requerimientos de los clientes de acuerdo con procedimiento técnico y	Organizar las solicitudes de servicio según protocolos técnicos establecidos. Utilizar herramientas de procesamiento de	ATENCIÓN A REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS DE

normativa procesos de negocios.	<p>información.</p> <p>Establecer protocolos de recepción de los requerimientos.</p> <p>Aplicar protocolos de recepción de requerimientos en solicitudes de servicio. Validar los requerimientos de las solicitudes de servicio.</p> <p>Procesar las solicitudes de acuerdo a los requerimientos y recursos necesarios para el servicio.</p> <p>Tipificar las solicitudes de servicio. Clasificar las solicitudes de servicio. Usar bases de datos en las solicitudes de servicio.</p> <p>Usar herramientas de tecnología y comunicación.</p> <p>Seleccionar los recursos. Emplear los recursos.</p> <p>Escalar la solicitud de servicio al área técnica correspondiente.</p> <p>Evaluar el servicio de acuerdo a protocolos y normatividad correspondiente. Validar la solicitud del servicio.</p> <p>Utilizar software de aplicación y herramientas tecnológicas.</p> <p>Realizar informes de las solicitudes de servicio.</p> <p>Optimizar los procedimientos de la solicitud y trámite de servicios acorde al proceso de validación.</p> <p>Ajustar los protocolos de atención de servicios entregar el servicio realizado.</p>	<p>SOPORTE TÉCNICO</p> <p>Código 260102011</p>
---------------------------------	---	---

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
<p>Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social y personal</p>	<p>Reconocer la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana. Mantener la atención y escucha en los procesos de comunicación. Interpretar mensajes y reconstruir el discurso</p>	<p>COMUNICACIÓN Código 240201524</p>
<p>productivo.</p>	<p>con sus propias palabras manteniendo el sentido aplicar técnicas para la comunicación verbal y no verbal interpretar señales, signos, símbolos e íconos propios de su actividad laboral. Usar el léxico con precisión y propiedad en los procesos de comunicación organizar la información. Utilizar la información según el propósito establecido. Apropiar un método para leer comprensiva e interpretativamente. Establecer acuerdos a partir de la diversidad de conceptos y opiniones. Codificar y decodificar mensajes. Utilizar la información según el propósito establecido. Emplear estructuras textuales en la comunicación oral y escrita. Redactar diferentes tipos de textos aplicando reglas gramaticales y ortográficas. Exponer en forma oral o escrita un planteamiento utilizando los principios de la argumentación. Seleccionar el tipo de texto con sus intereses y necesidades de conocimiento. Codificar y decodificar mensajes.</p>	

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.	<p>Analizar la relación entre el trabajo y el desarrollo humano</p> <p>Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo</p> <p>relacionar, en el marco de los derechos humano el desarrollo social, la autonomía y la dignidad</p> <p>Desarrollar documentos relacionados con los</p>	<p>DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO</p> <p>Código 210201501</p>

	<p>derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar derivadas de las acciones laborales. Argumentar el ejercicio de los derechos del trabajo como defensa de los mismos y expresión de la ciudadanía laboral.</p> <p>Dimensionar el ejercicio del derecho a la huelga.</p> <p>Integrar acciones de solidaridad para la defensa del ser humano, la naturaleza y los valores de la convivencia social y ciudadanía</p>	
--	---	--

<p>Enrique Low Murtra- Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.</p>	<p>Establecer comunicación constructiva Respetar al otro Fijar el proyecto de vida Reclamar derechos de dignidad Usar la ciencia y la tecnología para mejorar mi calidad de vida Exigir reconocimiento en función de mi presencia protagónica en la sociedad Reconocer el valor intrínseco de cada persona Mantener el valor de mi dignidad Mantener el valor de la dignidad del otro Reconocer la autonomía personal Reconocer la autonomía del otro Reconocer mis diferencias e igualdades con el otro. Practicar con hechos el respeto conmigo mismo y con los demás. Aplicar la capacidad de escucha Respetar la opinión del otro Considerar las ideas del otro Identificar estilos de comunicación Aplicar estilos de comunicación Practicar con hechos el respeto a los demás respetar la privacidad del otro Respetar las creencias Respetar lugares de encuentro comunitario Cuidar lugares de encuentro comunitario</p>	<p>ÉTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ Código 240201526</p>
--	--	---

	<p>Practicar actos de respeto</p> <p>Respetar las normas sociales</p> <p>Convivir en comunidad</p> <p>Asumir comportamiento de cultura ciudadana</p> <p>Ejercer rol protagónico en el desarrollo social</p> <p>Fortalecer competencias de liderazgo</p> <p>Proponer temas para proyectos sociales</p> <p>Desarrollar proyectos sociales</p> <p>Desarrollar el sentido de pertenencia</p> <p>Interpretar las tendencias mundiales en ciencia, tecnología y sociedad</p>	
ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
<p>Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.</p>	<p>Identifica los conceptos básicos de anatomía y fisiología.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento.</p> <p>Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y nutrición en los contextos productivo y social. Administra un plan de higiene corporal dentro del contexto productivo. Ejecuta rutinas de ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral y social. Establece pausas de acuerdo con cargas de trabajo y tiempos de actividad física para una recuperación adecuada. Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional. Selecciona técnicas que le permiten potenciar su capacidad de reacción mental y mejorar sus destrezas motoras según la naturaleza de su entorno laboral. Aplica conceptos básicos de ergonomía y pausas activas de acuerdo con la naturaleza de la función productiva. Discrimina ejercicios específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su</p>	<p>ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS DE VIDA</p> <p>SALUDABLE Código 230101507</p>

	actividad laboral.	
ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.	<p>Identificar los elementos de la cultura emprendedora</p> <p>Reconocer casos de éxito empresarial</p> <p>Determinar elementos personales en la cultura emprendedora</p> <p>Analizar el sector productivo de influencia</p> <p>Consultar fuentes de información primarias y secundarias</p> <p>Recolectar información de forma estadística</p> <p>Establecer oportunidades de negocio Establecer soluciones a problemas o necesidades planteadas</p> <p>Identificar necesidades empresariales del sector productivo de influencia</p> <p>Reconocer las características del perfil emprendedor</p> <p>Analizar el mercado potencial</p> <p>Emplear técnicas de mercadeo</p> <p>Identificar estructuras organizacionales definir la naturaleza de las organizaciones empresariales</p> <p>Reconocer estructuras operacionales</p> <p>Construir propuestas empresariales</p> <p>Establecer principios de gestión empresarial</p> <p>Desarrollar habilidades de gestión empresarial</p> <p>Determinar estrategias de mercadeo</p> <p>Construir ideas de negocio</p> <p>Emplear elementos de la planeación estratégica</p> <p>Abordar los contextos de influencia de la idea de negocio.</p>	<p>CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL</p> <p>Código 240201529</p>

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
Implementar la red física de datos según diseño y estándares técnicos.	Especificar los recursos para la instalación del cableado estructurado, de acuerdo con el diseño Interpretar los planos arquitectónicos y el diseño	IMPLEMENTACIÓN DE LA RED FÍSICA DE DATOS. Código 220501103

	<p>de la red de datos.</p> <p>Seleccionar herramientas, equipos y materiales de cableado estructurado</p> <p>Instalar el cableado estructurado de acuerdo con el diseño de la red de datos y la Normatividad vigente.</p> <p>Alistar herramientas y materiales Alistar los equipos activos y de testeo. Instalar los segmentos de ductería (canaleta, tubos, otros) de la red de datos. Tender el cableado horizontal y cableado vertical (coaxial, utp, fo, otros), Instalar gabinetes, paneles de conexión y equipos activos.</p> <p>Aplicar normas de seguridad y salud en la Implementación del cableado estructurado. Disponer los residuos en la fuente de depósito. Configurar los dispositivos inalámbricos requeridos.</p> <p>Verificar el funcionamiento de la red de acuerdo con el diseño y la instalación realizada. Realizar pruebas de conectividad del cableado estructurado.</p> <p>Certificar cableado estructurado.</p> <p>Elaborar la documentación técnica necesaria del proyecto de cableado estructurado de acuerdo con la normatividad vigente.</p>	
--	---	--

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
<p>Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.</p>	<p>Establecer las diferencias entre presente simple y presente continuo en textos sencillos. Planear un itinerario usando el presente continuo para la organización de viajes, eventos y/o celebraciones.</p> <p>Describir habitaciones, casas o lugares de trabajo usando pronombres posesivos, preposiciones de lugar, adjetivos calificativos y vocabulario específico. Identificar las</p>	<p>INGLES Código 240202501</p>

	<p>edificaciones y los lugares de interés regional, nacional e internacional.</p> <p>Suministrar información sobre la ubicación y la manera de llegar a un lugar determinado.</p> <p>Establecer diferencias y similitudes entre personas, lugares o cosas.</p> <p>Narrar eventos y acontecimientos usando estructuras gramaticales en el tiempo pasado y conectores que brinden coherencia y cohesión al texto.</p> <p>Escribir textos sencillos en orden cronológico sobre acontecimientos pasados.</p> <p>Realizar una invitación formal a un evento empleando las estructuras del futuro y would like to.</p> <p>Hablar de planes futuros para su trabajo y su carrera.</p> <p>Narrar eventos y acontecimientos usando estructuras gramaticales del tiempo pasado, perfecto y conectores que brinden coherencia y cohesión al texto.</p> <p>Expresar hechos reales y posibles acerca de diversos eventos o situaciones del entorno.</p> <p>Ofrecer solución a situaciones particulares en su área ocupacional.</p> <p>Participar en una llamada telefónica (saludar, preguntar, resolver preguntas).</p> <p>Hacer propuestas y solicitudes empleando verbos modales y fórmulas de cortesía en diversos contextos.</p> <p>Responder a propuestas y solicitudes empleando verbos modales y fórmulas de cortesía en diversos contextos.</p> <p>Expresar inseguridad sobre alguna cuestión u opinión.</p> <p>Escribir informes y reportes laborales utilizando</p>	
--	---	--

	<p>frases concretas y una introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Describir el proceso de preparación y ejecución de una actividad de su quehacer laboral. Dar instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral.</p> <p>Seguir instrucciones de un proceso relacionado con su quehacer laboral.</p> <p>Exponer las acciones y funciones relacionadas con su cargo puntualizar las labores específicas que desarrolla en su lugar de trabajo, haciendo uso de vocabulario adecuado.</p> <p>Reconocer los fonemas del sistema vocálico inglés.</p> <p>Establecer diferencias entre diversos sonidos comunes del inglés.</p>	
ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA

<p>Mantener equipos de cómputo según procedimiento técnico.</p>	<p>Especificar los recursos para el mantenimiento de equipos de cómputo, de acuerdo con el procedimiento a realizar.</p> <p>Seleccionar los equipos, materiales y herramientas.</p> <p>Alistar los equipos, materiales y herramientas.</p> <p>Interpretar manuales técnicos de equipos de cómputo</p> <p>realizar mantenimiento físico y/o lógico a los equipos de cómputo y/o periféricos de acuerdo con el manual del fabricante. Comprobar el estado inicial del equipo desensamblar los equipos de cómputo limpiar equipos cómputo y periféricos ensamblar componentes de los equipos de cómputo</p> <p>instalar sistema operativo instalar/desinstalar controladores</p>	<p>MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO Código 220501001</p>
---	---	--

	<p>instalar/desinstalar el software de aplicación y/o de usuario utilizar software utilitario y herramientas del sistema.</p> <p>Aplicar normas de seguridad industrial. Disponer residuos en la fuente de depósito verificar el funcionamiento del equipo de cómputo, de acuerdo con el protocolo establecido.</p> <p>Realizar protocolo de verificación comprobar el funcionamiento del equipo de cómputo (hardware y software) realizar acciones de mejora al mantenimiento. Documentar el mantenimiento de equipos de cómputo, de acuerdo con el procedimiento y los formatos establecidos.</p> <p>Diligenciar formatos de mantenimiento de equipos de cómputo</p>	
--	--	--

ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA
<p>Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.</p>	<p>Plantear ecuaciones plantear sistemas de ecuaciones establecer relaciones de proporcionalidad entre variables aplicar criterios de semejanza y congruencia de figuras.</p> <p>Aplicar los teoremas de thales y pitágoras.</p> <p>Representar funciones en el plano cartesiano.</p> <p>Realizar operaciones con números reales y con números complejos calcular perímetros, áreas y volúmenes realizar transformaciones geométricas en el plano.</p> <p>Realizar conversiones de unidades de medida.</p> <p>Resolver ecuaciones de primer y segundo grado.</p> <p>Resolver sistemas de ecuaciones.</p> <p>Construir gráficos estadísticos</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Código 240201528</p>

	<p>calcular elementos de funciones comprobar los procedimientos matemáticos verificar la solución de una ecuación determinar errores de cálculos usar herramientas computacionales básicas para cálculos numéricos elaborar inferencias</p>	
ASIGNATURA	UNIDAD	COMPETENCIA

<p>Resultado de Aprendizaje de la Inducción.</p>	<p>Identificar el desarrollo histórico del SENA identificar la identidad corporativa del SENA describir los elementos que conforman la imagen corporativa del SENA identificar la estructura organizacional de la entidad describir las normas de convivencia que regulan el comportamiento del aprendiz, durante el proceso de formación describir las características de la formación profesional integral del SENA diferenciar las características de la oferta de programas de formación profesional integral.</p>	<p>INDUCCION Código 240201530</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIA</p>
<p>Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.</p>	<p>Identificar equipos tic, tipos de software y servicios de internet. Disponer equipos tic, tipos de software y servicios de internet. Manejar computadores, periféricos, tabletas, equipos móviles y reproductores de medios electrónicos. Aplicar funcionalidades de sistemas operativos. Manejar procesador de texto, hoja de cálculo, software para presentaciones, diagramación, bases de datos y programas específicos. Utilizar motores de búsqueda, navegación, correo electrónico, transferencia de archivos, chat, listas de correos, blogs, wikis, foros web,</p>	<p>TIC Código 220501046</p>
	<p>spaces, grupos de noticias, telefonía ip, televisión ip, comprar en internet, e-learning, marketing digital, trabajo colaborativo, computación en la nube, redes sociales y videoconferencia por internet. Manejar herramientas colaborativas en internet valorar resultados obtenidos aplicar procesos de mejora.</p>	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA 864 horas

4.5 EJES INTEGRADORES Y TRANSVERSALES

COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa – Básica	<p>Interactúa con otros, aunque no los conozca previamente para enfrentar un trabajo.</p> <p>Es creativo a la hora de trazar estrategias de trabajo.</p> <p>Es hábil para ejercer dominio personal cuando las condiciones lo ameritan.</p>	<p>Sustento con argumentos, basados en evidencias hechos y datos, mis ideas y punto de vista.</p> <p>Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.</p>	<p>Utilizo de los recursos disponibles para ambientar espacios.</p> <p>Desarrolla la capacidad de trabajo tanto individual como grupal a través de las disciplinas artísticas.</p> <p>competencia para percibir las sensaciones, emociones e intereses propios y de los demás</p>	<p>Procesos comunicativos asertivos.</p> <p>Estrategias que posibilitan la convivencia. En los zapatos del otro.</p> <p>Relaciones interpersonales, dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad.</p>	<p>Actividades para la psicomotricidad, frente al requerimiento de su desempeño laboral.</p>	<p>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p>	<p>Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales.</p> <p>Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p>	<p>Soluciona problemas de manera correcta estableciendo deducciones que permita llegar a nuevas hipótesis.</p>	<p>Utilizo adecuadamente el software Publisher para la elaboración de folletos, trípticos, tarjetas y otros documentos publicitarios.</p>

COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
<p>Elaborar documentos de acuerdo con normas técnicas – Básica Técnica</p> <p>Tramitar correspondencia de acuerdo con procesos técnicos y normativa – Básica</p>	<p>Comunica con habilidad cualquier clase de información.</p> <p>propone estrategias de trabajo para a preservar y mejorar el ambiente</p> <p>haciendo uso adecuado de los recursos naturales</p> <p>Difunde la información de las personas utilizando los medios adecuados.</p>	<p>Selecciono las fuentes de información físicas o virtuales con base en criterios de relevancia confiabilidad y oportunidad.</p> <p>utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información</p>	<p>Utilización de los recursos disponibles para presentar trabajos de calidad.</p> <p>La estética y la buena presentación en los trabajos asignados y en el ambiente de trabajo.</p> <p>Desarrollo de habilidades comunicativas que implican dominio técnico y tecnológico.</p>	<p>Comunicación asertiva para la convivencia en contextos sociales.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Valores universales.</p>	<p>Aplica técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.</p> <p>Aplica los conocimientos sobre la relación actividad física pausa-actividad física, en el plan de condición física.</p>	<p>autorreflexión y revisión de su vida con el fin de potenciar sus destrezas y habilidades</p> <p>Identifica el aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente.</p>	<p>Produce textos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</p> <p>Utilizo el inglés para describir el entorno y relacionarse en su sitio de trabajo o práctica.</p>	<p>Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística, provenientes de diferentes fuentes.</p>	<p>utiliza adecuadamente, en la presentación de informes y trabajos escritos, las herramientas de office como procesadores de textos, hojas de cálculos y presentación de diapositivas</p>

COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Reconocer recursos financieros de acuerdo con metodología y normativa – Básica	Presenta el trabajo con el adecuado nivel de calidad e incorporando los aspectos medioambientales y sociales. Accede a nuevas formas de información utilizando las estrategias de aprendizaje que permitan las nuevas tecnologías de la comunicación.	Analiza, sintetiza y evalúa la información. relaciona los fenómenos básicos de la Economía e interpreta la legislación financiera, fiscal y contables que influyen a la empresa.	Utilización de los recursos disponibles para ambientar espacios. Adecuada presentación de trabajos y puesto de trabajo.	ser capaz de trabajar en equipo y mantener relaciones interpersonales fructíferas para el buen desarrollo empresarial,	Participa en actividades que requiere planeación, registro de actividades e informe de los resultados.	Aportes de la religión en la construcción de una nueva sociedad.	elabora informes y toma decisiones a partir de la información contable capacidad para recibir y transmitir información en otros idiomas, principalmente inglés	Aplica operaciones básicas en la elaboración de cuentas e informes contables. Analiza la información contable estableciendo juicios de valor.	Digita informaciones contables en el software. Analiza los reportes contables que origina el software. emplea y se desenvuelve bien con los medios tecnológicos a su alcance

COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
<p>Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social</p>	<p>Adquiere habilidades, técnicas y procedimientos para incorporar ideas verde s emprendedoras y de negocio que favorece la sostenibilidad ambiental. Toma conciencia y reflexiona sobre los retos y problemáticas ambientales y sociales (gestión de recursos naturales, biodiversidad, contaminación, cambio climático, entre otros).</p>	<p>Se apropia de los pilares emprendedores que fortalezcan su proyecto de vida y empresarial. Se concientiza de la importancia de mejorar la calidad de vida, contribuyendo a los ODS en búsqueda de reducir los niveles de pobreza y construir comunidades sostenibles.</p>	<p>Producción creativa. Proyección emotiva a través de expresiones artísticas. Innovación, creatividad, pensamiento flexible, visión de futuro, capacidad para asumir riesgos, gestión de recursos. Disposición al trabajo en equipo.</p>	<p>Favorece el desarrollo de personas con alto sentido de ciudadanía y valores y cualidades que caracterizan al emprendedor</p>	<p>Coordina eventos recreativos de acuerdo a las necesidades del usuario.</p>	<p>Enriquece a través de los fundamentos religiosos el carácter de líder y servidor de la comunidad</p>	<p>Reconoce la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana, según el contexto en el que se desarrolla. - Escucha con atención y concentración, asiente y pregunta al hablante- oyente para retroalimentar el proceso.</p> <p>Comprende información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.</p>	<p>Desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico para la solución de problemas</p>	<p>Identifica problemas y/oportunidades basados en procesos tecnológicos.</p> <p>Aprovecha los recursos de la informática y tecnología para estructurar su idea y plan de negocios.</p> <p>Aprovecha para explorar en emprendimientos digitales</p>

5. PROCESOS DE EVALUACION DE ESTUDIANTES (FORMATIVA).

COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
FÍSICA	48 horas	<p>IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS Y LEYES FÍSICAS ACORDES CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO.</p> <p>INTERPRETA CAMBIOS FÍSICOS DE LOS CUERPOS DE ACUERDO CON TEORÍAS, LEYES Y PRINCIPIOS. DESCRIBE LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO. EXPLICA EL COMPORTAMIENTO DE FENÓMENOS FÍSICOS SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO. ARGUMENTA LA INCIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA CONFORME CON EL CONTEXTO PRODUCTIVO.</p> <p>REALIZA EXPERIMENTOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE FENÓMENOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LAS LEYES DE LA FÍSICA.</p>
PROTECCIÓN PARA LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE	48 horas	<p>INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE.</p> <p>RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO LABORAL.</p> <p>ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.</p> <p>PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.</p> <p>DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN.</p> <p>IMPLEMENTA ACCIONES COORDINADAS PARA EL MONITOREO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES</p> <p>SST SEGÚN SU ÁREA DE DESEMPEÑO.</p> <p>FOMENTA LA CULTURA AMBIENTAL RESPONSABLE, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL AUTOCUIDADO EN SU CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO CON LA INTEGRACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES RELACIONADOS</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>ATENCIÓN A REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO</p>	<p>192 horas</p>	<p>ORGANIZAR LAS SOLICITUDES DE SERVICIO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS. UTILIZA HERRAMIENTAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL SERVICIO.</p> <p>ESTABLECE PROTOCOLOS, RUTINAS E INSTRUCCIONES PARA LA RECEPCIÓN DE REQUERIMIENTOS DE SERVICIO ACORDE A LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS.</p> <p>APLICA PROTOCOLOS PARA RECEPCIÓN DE REQUERIMIENTOS EN LA SOLICITUD DE SERVICIOS DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.</p> <p>INSTALA HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS NECESARIAS PARA EL INGRESO DE SOLICITUDES DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO DE CÓMPUTO.</p> <p>CREA CRONOGRAMAS PARA EL SEGUIMIENTO DE SERVICIOS DE ACUERDO AL TIPO DE SOLICITUDES Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.</p> <p>CREA HOJAS DE CÁLCULO PARA EL REGISTRO DE ACTIVIDADES SEGÚN LAS NECESIDADES DEL SERVICIO A PRESTAR.</p> <p>VALIDA CON EL CLIENTE LOS REQUERIMIENTOS DE LAS SOLICITUDES DE SERVICIOS REGISTRADAS EN EL SISTEMA SEGÚN PROCEDIMIENTOS.</p> <p>REALIZA BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE NAVEGADORES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL SERVICIO.</p> <p>ORGANIZA LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA EN DOCUMENTOS DE ACUERDO CON LA HERRAMIENTA UTILIZADA.</p> <p>ESTABLECE COMUNICACIÓN PARA LA RECEPCIÓN DE REQUERIMIENTOS DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.</p> <p>PROCESAR LAS SOLICITUDES DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL SERVICIO.</p> <p>CARACTERIZA LAS SOLICITUDES DE LOS SERVICIOS QUE ATIENDE DE ACUERDO A LA CLASE Y TIPO DE REQUERIMIENTOS SOLICITADOS.</p> <p>USA HERRAMIENTAS DE TRABAJO COLABORATIVO, DE COMUNICACIÓN Y TECNOLÓGICAS NECESARIAS PARA UTILIZA BASES DE DATOS DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN REQUERIDA POR LOS SERVICIOS ATENDIDOS. ASIGNA LOS RECURSOS REQUERIDOS POR EL SERVICIO DE ACUERDO A PROTOCOLOS ESTABLECIDOS Y LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA.</p> <p>DIRECCIONA LAS SOLICITUDES DE SERVICIO DE ACUERDO A PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.</p> <p>EVALUAR EL SERVICIO DE ACUERDO A PROTOCOLOS Y NORMATIVIDAD CORRESPONDIENTE.</p> <p>VALIDA EL PROCEDIMIENTO REALIZADO DE ACUERDO A PARÁMETROS ESTABLECIDOS PARA LA ATENCIÓN DEL SERVICIO Y NORMATIVIDAD PROPIA DEL MISMO.</p>
--	------------------	--

		REALIZAR SEGUIMIENTO AL SERVICIO A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.
--	--	---

		<p>COMPRUEBA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS ASIGNADOS EN EL DESARROLLO DE LOS SERVICIOS PRESTADOS SEGÚN CRONOGRAMA Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.</p> <p>REALIZA PRESENTACIONES DIGITALES PARA LA EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO A TÉCNICAS DE BUENAS PRÁCTICAS Y ESTÁNDARES DE DISEÑO.</p> <p>OPTIMIZAR LOS PROCEDIMIENTOS DE LA SOLICITUD Y TRÁMITE DE SERVICIOS ACORDE AL PROCESO DE VALIDACIÓN.</p> <p>ENTREGA EL SERVICIO ATENDIDO SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.</p> <p>REALIZA REPORTE DEL SERVICIO PRESTADO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE ACUERDO A LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS.</p> <p>REALIZA ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN EN LÍNEA Y COMPARTE RESULTADOS PARA LA TOMA DE DECISIONES.</p> <p>REALIZA LOS AJUSTES A LOS PROCEDIMIENTOS DE SOLICITUD Y TRÁMITE DE SERVICIOS, DE ACUERDO AL PROCESO DE EVALUACIÓN.</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMUNICACIÓN	48 horas	<p>RECONOCE LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA, SEGÚN EL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA. ESCUCHA CON ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN, ASIENTE Y PREGUNTA AL HABLANTE-OYENTE PARA RETROALIMENTAR EL PROCESO.</p> <p>ESTABLECE ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES.</p> <p>INTERPRETA MENSAJES Y RECONSTRUYE EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO.</p> <p>APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS.</p> <p>INTERPRETA SEÑALES, SIGNOS, SÍMBOLOS E ÍCONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL.</p> <p>USA EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADOS CON EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.</p> <p>GRÁFICA LA INFORMACIÓN UTILIZANDO INSTRUMENTOS GRÁFICOS SEMÁNTICOS.</p> <p>UTILIZA LA INFORMACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO ESTABLECIDO.</p> <p>CODIFICA Y DECODIFICA MENSAJES UTILIZANDO LOS ÍCONOS, LOS SÍMBOLOS, LAS SEÑALES, PLANOS, ESQUEMAS Y FLUJOGRAMAS SEGÚN REQUERIMIENTO.</p> <p>APROPIA UN MÉTODO PARA LEER COMPENSIVA E INTERPRETATIVAMENTE.</p> <p>UTILIZA EL LENGUAJE SEGÚN EL DESTINATARIO, EL PROPÓSITO, EL CONTEXTO Y EL CONTENIDO.</p>
--------------	----------	---

		<p>APLICA TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL SEGÚN REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS.</p> <p>REDACTA TEXTOS CON COHESIÓN Y COHERENCIA SIGUIENDO PAUTAS DE PROGRESIÓN TEMÁTICA.</p> <p>EMPLEA EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS LAS ESTRUCTURAS TEXTUALES BÁSICAS.</p> <p>PRODUCE TEXTOS EXPLICATIVOS, INSTRUCTIVOS, DESCRIPTIVOS O ARGUMENTATIVOS SEGÚN ESPECIFICACIONES.</p> <p>UTILIZA LAS REGLAS GRAMATICALES Y LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN SEGÚN EL TEXTO COMUNICATIVO.</p> <p>EMPLEA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NORMATIVIDAD VIGENTE.</p> <p>IDENTIFICA LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS TENIENDO EN CUENTA SU INTENCIONALIDAD.</p> <p>SELECCIONA EL TIPO DE TEXTO DE ACUERDO CON SUS INTERESES Y NECESIDADES DE CONOCIMIENTO.</p> <p>CODIFICA Y DECODIFICA MENSAJES UTILIZANDO LOS ÍCONOS, SÍMBOLOS, SEÑALES EN EL CONTEXTO DE SU ACTIVIDAD LABORAL Y SOCIAL.</p>
--	--	--

COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO	48 horas	<p>COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.</p> <p>ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO.</p> <p>ANALIZA DE MANERA AUTÓNOMA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIALES DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS.</p> <p>SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA.</p> <p>ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES, BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA.</p> <p>EVALÚA LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL ACORDE CON LA NORMATIVA.</p> <p>PROPONE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LA NORMATIVA.</p> <p>JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NRELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO.</p>
		<p>PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.</p>

<p>ÉTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ</p>	<p>48 horas</p>	<p>DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS</p>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>TIEMPO</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>48 horas</p>	<p>IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISILOGÍA. APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA. IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL.</p>

		<p>APLICA CONCEPTOS BÁSICOS DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.</p> <p>DISCRIMINA EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS SEGÚN SU ACTIVIDAD LABORAL.</p> <p>ESTRUCTURA UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN CONTEXTO LABORAL.</p>
<p>CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL</p>	<p>48 horas</p>	<p>APLICA ACCIONES DE EMPRENDIMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL</p> <p>PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANÁLISIS SECTORIAL</p> <p>ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL</p> <p>INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO</p> <p>DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO</p> <p>CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO</p> <p>DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO</p> <p>ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE LA RED FÍSICA DE DATOS.	240 horas	<p>ESPECIFICAR LOS RECURSOS PARA LA INSTALACIÓN DEL CABLEADO ESTRUCTURADO, DE ACUERDO CON EL DISEÑO</p> <p>INTERPRETA LOS PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y EL DISEÑO DE LA RED DE DATOS SEGÚN LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES</p> <p>SELECCIONA HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MATERIALES DE CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON EL PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>INSTALAR EL CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON EL DISEÑO DE LA RED DE DATOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.</p> <p>ALISTA HERRAMIENTAS Y MATERIALES PARA EL PROYECTO DE CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON EL PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>ALISTA LOS EQUIPOS ACTIVOS Y DE TESTEO DE ACUERDO CON EL PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>INSTALA LOS SEGMENTOS DE DUCTERÍA (CANALETA, TUBOS, OTROS) DE LA RED DE DATOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE</p> <p>TIENDE EL CABLEADO HORIZONTAL Y CABLEADO</p>
---	-----------	--

		<p>VERTICAL (COAXIAL, UTP, FO, OTROS) DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE INSTALA GABINETES, PANELES DE CONEXIÓN Y EQUIPOS ACTIVOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO ESTABLECIDO Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE APLICA NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE DISPONE LOS RESIDUOS EN LA FUENTE DE DEPÓSITO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE IMPLEMENTA REDES INALÁMBRICAS.</p> <p>VERIFICAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA RED DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y LA INSTALACIÓN REALIZADA. REALIZA PRUEBAS DE CONECTIVIDAD DEL CABLEADO ESTRUCTURADO SIGUIENDO ESTÁNDARES INTERNACIONALES. CERTIFICA CABLEADO ESTRUCTURADO CUMPLIENDO LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES</p> <p>ELABORAR LA DOCUMENTACIÓN TÉCNICA NECESARIA DEL PROYECTO DE CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE. ELABORA LAS FICHAS TÉCNICAS PARA LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA DE UN PROYECTO DE CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS DOCUMENTA LA INSTALACIÓN DEL CABLEADO ESTRUCTURADO SIGUIENDO NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA ELABORA LOS DIAGRAMAS DE LA INSTALACIÓN DEL CABLEADO ESTRUCTURADO DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INGLES	192 horas	<p>RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO.</p> <p>RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADOS CON CLARIDAD.</p> <p>COMPRENDE INFORMACIÓN CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.</p> <p>DESCRIBE DE MANERA SENCILLA Y CLARA ASUNTOS, ACCIONES, EXPERIENCIAS, SENTIMIENTOS, PLANES RELACIONADOS CON TEMAS DE SU INTERÉS Y COTIDIANIDAD, SIGUIENDO UNA SECUENCIA LINEAL DE ELEMENTOS.</p> <p>OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES.</p> <p>SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN,</p>
--------	-----------	---

		<p>FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO.</p> <p>BRINDA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA SENCILLA HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. ENLAZA UNA SERIE DE ELEMENTOS BREVES, CONCRETOS Y SENCILLOS PARA CREAR UNA SECUENCIA COHESIONADA Y LINEAL.</p> <p>HACE USO DE VOCABULARIO RELACIONADO CON FAMILIA, AFICIONES E INTERESES, TRABAJO, VIAJES Y HECHOS DE ACTUALIDAD, EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. SIGUE INSTRUCCIONES DE UN PROCESO RELACIONADO CON SU QUEHACER LABORAL.</p> <p>HACE USO DE TÉRMINOS Y EXPRESIONES RELACIONADAS CON SU ÁMBITO LABORAL ESPECÍFICO</p> <p>ES CAPAZ DE HACER UNA PRESENTACIÓN BREVE Y PREPARADA SOBRE UN TEMA DENTRO DE SU ESPECIALIDAD CON LA SUFICIENTE CLARIDAD COMO PARA QUE SE PUEDA SEGUIR SIN DIFICULTAD LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO Y CUYAS IDEAS PRINCIPALES ESTÁN EXPLICADAS CON UNA RAZONABLE PRECISIÓN.</p> <p>PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.</p>
--	--	--

<p>MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO</p>	<p>240 horas</p>	<p>ESPECIFICAR LOS RECURSOS PARA EL MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO, DE ACUERDO CON EL PROCEDIMIENTO A REALIZAR. SELECCIONA LOS EQUIPOS, MATERIALES Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON EL TIPO DE MANTENIMIENTO ALISTA LOS EQUIPOS, MATERIALES Y HERRAMIENTAS SEGÚN EL MANTENIMIENTO A REALIZAR INTERPRETA MANUALES TÉCNICOS DE EQUIPOS DE CÓMPUTO SEGÚN LAS DIFERENTES ARQUITECTURAS</p> <p>REALIZAR MANTENIMIENTO FÍSICO Y/O LÓGICO A LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO Y/O PERIFÉRICOS DE ACUERDO CON EL MANUAL DEL FABRICANTE. COMPRUEBA EL ESTADO INICIAL DEL EQUIPO DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO DESENSAMBLA LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO CUMPLIENDO LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS LIMPIA EQUIPOS CÓMPUTO Y PERIFÉRICOS CUMPLIENDO LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y LOS PROTOCOLOS DE SEGURIDAD</p> <p>ENSAMBLA COMPONENTES DE LOS EQUIPOS DE CÓMPUTO CUMPLIENDO LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS INSTALA SISTEMA OPERATIVO DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO INSTALA/DESINSTALA CONTROLADORES DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO INSTALA/DESINSTALA EL SOFTWARE DE APLICACIÓN Y/O DE USUARIO DE</p>
--	------------------	--

		<p>ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO Y LAS NECESIDADES DEL USUARIO UTILIZA SOFTWARE UTILITARIO Y HERRAMIENTAS DEL SISTEMA SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS APLICA NORMAS DE SEGURIDAD INDUSTRIAL CUMPLIENDO LAS NORMAS VIGENTES DISPONE RESIDUOS EN LA FUENTE DE DEPÓSITO CUMPLIENDO LAS NORMAS VIGENTES</p> <p>VERIFICAR EL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DE CÓMPUTO, DE ACUERDO CON EL PROTOCOLO ESTABLECIDO. REALIZA PROTOCOLO DE VERIFICACIÓN SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS COMPRUEBA EL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DE CÓMPUTO (HARDWARE Y SOFTWARE) DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS REALIZA ACCIONES DE MEJORA AL MANTENIMIENTO CUMPLIENDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS</p> <p>DOCUMENTAR EL MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO, DE ACUERDO CON EL PROCEDIMIENTO Y LOS FORMATOS ESTABLECIDOS. DILIGENCIA FORMATOS DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO SIGUIENDO NORMAS DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MATEMÁTICAS	48 horas	<p>PRESENTA LA RELACIÓN ENTRE DOS CANTIDADES O VARIABLES SEGÚN LOS FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS</p> <p>DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO.</p> <p>PLANTEA ECUACIONES O SISTEMAS DE ECUACIONES DE ACUERDO CON LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES</p> <p>PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <p>APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEADO</p> <p>RESUELVE ECUACIONES O SISTEMAS DE ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS MATEMÁTICOS</p> <p>CALCULA PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE LA FIGURA GEOMÉTRICA</p> <p>REALIZA CONVERSIONES SEGÚN LAS EQUIVALENCIAS ENTRE SISTEMAS DE MEDIDA</p> <p>REPRESENTA CONJUNTO DE DATOS DE ACUERDO CON LA VARIABLE ESTADÍSTICA</p> <p>SELECCIONA LAS HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES</p>
-------------	----------	---

		PARA LA VERIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS MATEMÁTICOS.
INDUCCION	48 horas	<p>RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS</p> <p>IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y SU PERFIL COMO APRENDIZ DEL SENA</p> <p>INCORPORA A SU PROYECTO DE VIDA LAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA</p>
COMPETENCIAS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TIC	48 horas	<p>IDENTIFICA EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE USO.</p> <p>COMPARA EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS.</p> <p>ESCOGE EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS.</p> <p>MANEJA COMPUTADORES, TABLETAS, CELULARES Y OTROS EQUIPOS TIC, DE ACUERDO CON LAS FUNCIONALIDADES DE LOS MISMOS.</p> <p>APLICA FUNCIONALIDADES DE SISTEMAS OPERATIVOS, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DEL EQUIPO.</p> <p>MANEJA PROCESADOR DE TEXTO, HOJA DE CÁLCULO, SOFTWARE PARA PRESENTACIONES, DIAGRAMACIÓN, BASES DE DATOS Y SOFTWARE ESPECÍFICO, DE ACUERDO CON LAS FUNCIONALIDADES DE CADA PROGRAMA Y LAS NECESIDADES DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>UTILIZA MOTORES DE BÚSQUEDA, NAVEGACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS, CHAT, LISTAS DE CORREOS, BLOGS, WIKIS, FOROS WEB, SPACES, GRUPOS DE NOTICIAS, TELEFONÍA IP, TELEVISIÓN IP, COMPRAR EN INTERNET, E-DEARNING, MARKETING DIGITAL, TRABAJO COLABORATIVO, COMPUTACIÓN EN LA NUBE, REDES SOCIALES Y VIDEOCONFERENCIA POR INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.</p> <p>PARTICIPA EN REDES SOCIALES, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE COMUNICACIÓN.</p> <p>MANEJA HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL EQUIPO DE TRABAJO.</p> <p>COMPRUEBA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS, PRODUCTOS O SERVICIOS OBTENIDOS CON EL USO DE HERRAMIENTAS TIC, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ESPERADOS.</p> <p>APLICA PROCESOS DE MEJORA A LOS PRODUCTOS, DE ACUERDO CON LAS COMPROBACIONES REALIZADAS.</p>
-----	----------	--

5.

5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorient, en cada período académico, se evaluarán los desempeños de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, de acuerdo con los estándares de las competencias básicas nacionales definidos por el Ministerio de Educación Nacional, para las áreas de Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, competencias ciudadanas y las definidas por la institución para las demás áreas del conocimiento contempladas en el Plan de Estudios. (Decreto 1290 de 2009, art. 4°

numeral 1) el proceso de evaluación de los estudiantes se realizará a partir de los siguientes criterios:

- Valorar el nivel de desarrollo de las competencias, a través del cumplimiento de los estándares básicos, el alcance de los desempeños establecidos en los lineamientos curriculares y de las evidencias de aprendizaje propias del área.
- Integrar, en todas las áreas del conocimiento, una variedad posible de estrategias metodológicas y de valoración que favorezcan los diversos estilos de aprendizaje y atiendan las necesidades educativas de los estudiantes.
- Garantizar procesos de acompañamiento integral que contribuyan a la solución de situaciones académicas pendientes de los estudiantes.
- Promover la práctica intersubjetiva de la evaluación - autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación – de modo que favorezcan los procesos de formación integral.
- Evaluar, trascendiendo lo cuantitativo y promoviendo el acompañamiento del proceso, la prevención del fracaso, la motivación, el esfuerzo del estudiante y la valoración integral del mismo teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias básicas.
- Valorar permanentemente los temas trabajados en clase, teniendo en cuenta la pertinencia, prioridad, valoración real, revisión, socialización, coevaluación.
- Mediante las evidencias de aprendizaje elaboradas por la Institución, y definidas como señales que marcan el punto de referencia que se toma para valorar el estado en el que se encuentra el proceso del estudiante y así determinar el nivel de aprendizaje. Se evalúan los tres saberes de los estudiantes: el saber, el saber hacer y el saber ser, lo que incluye las actitudes, la vivencia de valores y las convicciones.
- El grado preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar. Se valoran las siete dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.
- De 1° a 11° grado se evaluarán los contenidos cognitivos, los desempeños procedimentales y actitudinales de los estudiantes frente a cada área del conocimiento y éstas serán valoradas de acuerdo a los desempeños, establecidos en la escala nacional así: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico y Desempeño bajo.

- Se tendrá en cuenta para la evaluación integral, las actuaciones de los estudiantes, ya que evidencian el proceso formativo, aportado desde cada área del saber.
 - Respetar el derecho de todo estudiante a conocer los resultados de los procesos evaluativos y las valoraciones definitivas, antes de ser reportadas a Secretaría o entregadas a los padres de familia, guardando coherencia entre la información que tiene el estudiante y la planilla del docente.
 - Reconocer, en caso de inconformidad extrema del estudiante, su derecho a pedir revisión de la evaluación por parte del Consejo Académico, y a ser evaluado por otro docente del área, previa solicitud escrita y aprobación del mencionado Consejo.
 - Las evaluaciones que se realicen desde todas las áreas durante cada periodo, deben ser diseñadas por competencias, desde el grado primero y deben ser acumulativa formativa progresivamente según se vayan aplicando.
- PARÁGRAFO: Se le da autonomía a cada uno de los docentes para que, de acuerdo a la estructura de la evaluación siguiente, sea asignada una nueva calificación a la nota de la evaluación anterior. Por su parte si se dan casos atípicos donde el docente tenga dudas para proceder, al interior del área se le dará solución.
- Verificar y reportar diariamente la asistencia de los estudiantes.
 - Los docentes deberán mantener actualizado el registro de digitación de notas ocho días después de haber aplicado el primer instrumento evaluativo de cada periodo, todo esto con el fin de que los padres de familia se informen oportunamente del proceso que llevan sus hijos.
 - Para el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación: Se harán por periodo académico, un mínimo de seis valoraciones correspondientes a diferentes estrategias evaluativas, en cada área del Plan de Estudios. Para el informe parcial que se realizará en la sexta semana del período, se debe tener un mínimo de tres (3) notas.
 - Durante la octava semana de cada período se hará con cada estudiante la autoevaluación y la coevaluación, permitiendo la reflexión y el compromiso para superar los desempeños bajos.

5.3 Criterios de Promoción

La Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorienté evalúa a sus estudiantes en una escala de 1.0 a 10.0 así:

DESEMPEÑO SUPERIOR	9.6 – 10
DESEMPEÑO ALTO	8.0 – 8.5
DESEMPEÑO BASICO	6.0 – 7.9
DESEMPEÑO BAJO	1.0 – 5.9

La escala para los estudiantes de las técnicas del convenio de articulación SENA “TÉCNICO EN SISTEMAS” si es de 7.5 o más, **APROBÓ**, menos de esta nota **NO APROBÓ**.

Para la I.E Gimnasio Campestre Comfaorienté el desempeño de las competencias es la aplicación de conocimientos, destreza, habilidades y actitudes, en la solución de problemas y situaciones, y se refiere al hecho de llevar a la acción, como producto final de aplicación,

lo aprendido por el estudiante, ya sea mediante hechos de la vida real, o mediante laboratorios, simulaciones u otro tipo de pruebas o actividades académicas.

BIBLIOGRAFÍA

Ley Restructuración SENA, Ley 119 de 1994

Estatuto de Formación Profesional Integral del SENA, Acuerdo 008 de 1997

Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994

Ley 715 de 2001, Prestación de los Servicios de Educación y Salud, entre otros

Ley 749 de julio de 2002 “Por la cual se organiza el Servicio Público de la Educación superior en las modalidades de formación Técnica Profesional y Tecnológica.

Ley Laboral y de Protección Social, Ley 789 de 2002

Ley 828 de 2003, se expide normas para el Control a la evasión del Sistema de Seguridad Social

Guía Metodológica para el Programa de Articulación del SENA con la Educación Media

Resolución No. 03152 del 30 de octubre de 2009 SENA, nuevos lineamientos programa