



Colombia aprende
La red del conocimiento

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden



Curso virtual Colegios de Avanzada

Ejercicios del Módulo 2. El colegio se mira a sí mismo: Resultados de los estudiantes

Ejercicios

Desarrollado por Ministerio de Educación Nacional y Crear Media

Ajustado por Universidad Nacional de Colombia, 2012

Actualizado por Ministerio de Educación Nacional y

Universidad de Caldas, 2015

[Licencia Reconocimiento - Compartir Igual 2.5 Colombia](#)





Pasar a la práctica

Ejercicio 1: Construcción de la definición de calidad

Se recomienda realizar esta actividad antes del 25 de marzo

1. El equipo de calidad del colegio, lee el siguiente artículo: Tomado de la avanzada para el módulo #2 de la plataforma de Colombia aprende para el desarrollo del presente módulo.

Ha existido a través de la historia un modelo de educación en el que se considera que, si el estudiante tiene un “buen rendimiento” endógeno y, en consecuencia, sabe auto-regularse según los códigos de la escuela, es factible identificar la calidad de la educación ofrecida por un establecimiento educativo. Pero cabe preguntarse por aquello sobre lo cual se dictamina el “buen rendimiento”. El concepto de calidad que se entrama aquí está anclado en el universo interior del espacio escolar; esto quiere decir: los establecimientos educativos ofrecen educación de buena calidad si logran que los estudiantes cumplan con los “deberes” y obtengan buenas calificaciones (altos rendimientos); a esto se aúna si los establecimientos tienen “adecuadas” instalaciones para lograr dichos rendimientos. Este criterio de calidad es parcial y sesgado. El otro paradigma sobre la calidad de la educación invoca por lo relevante en lo que se aprende en el contexto escolar y su vínculo con la realidad social, pero no como una mera consigna institucional sino como un fundamento en la construcción curricular y en las modalidades pedagógicas; es decir, es verificable a través de la documentación y de las acciones mismas, acciones en el contexto escolar y en el extraescolar –no habría una escisión entre estos dos contextos–. El establecimiento educativo (que incluye a todos los sujetos que participan en él, inclusive a la familia) se preocupa por definir colectivamente los objetos del aprendizaje, sustentados en el análisis y en la solución de problemas y en la dimensión emocional que le es inherente: a la vez que se analizan y solucionan problemas, se vive el asombro del conocimiento nuevo, enlazado siempre con el entorno sociocultural.

APORTE DEL EQUIPO DE CALIDAD DEL COLESPSAN:

Dentro del contexto relacionado anteriormente nuestra institución educativa en la construcción de su comunidad educativa y en el apropiamiento de su horizonte institucional ha propiciado las condiciones ideales para la oferta del servicio educativo, ya que cuenta con una infraestructura física amplia cómoda y se ha procurado dotarla de los recursos humanos y físicos idóneos que nos permiten el desarrollo de las metas plasmadas en nuestro PEI, también ha logrado desarrollar la propuesta pedagógica de manera significativa teniendo en cuenta el desarrollo de la misma en concordancia con las características propias del desarrollo de los estudiantes y su contexto actual.

2. El equipo de calidad envía a todos los docentes con anticipación la convocatoria a una reunión. Les adjunta el artículo anterior y les explica que se busca en la sesión responder dos grupos de preguntas: Por una parte, las relacionadas el aspecto universal de la disciplina

✓ ¿Cuáles son las grandes preguntas del área en el ámbito global?

- ¿Cuál es la importancia de desarrollar una educación significativa para el individuo que le permita afrontar los desafíos propios del mundo actual en sus ámbitos mundiales, nacionales y regionales?

Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el mundo, país y la región en la cual habitan.

- ¿Cuál es la importancia actual de la educación de calidad en un país?

En la actualidad, la educación juega un papel fundamental en el progreso del colectivo social en una nación. Este pilar indiscutiblemente tiene el poder de transformar los pensamientos, comportamientos y formas de convivir entre diferentes sociedades.

✓ ¿Qué se discute en el mundo sobre el tema?

Sobre el tema se hace énfasis en el acceso universal a la educación se refiere a la igualdad de oportunidades que tienen las personas para participar en un sistema educativo independientemente de sus características. La educación debe ser inclusiva y accesible para todos, tanto de hecho como de derecho.

✓ ¿Cuáles son los últimos aportes?

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

✓ Y por otra parte: ¿cuáles son las demandas del país, de la región, del municipio, de la comunidad más cercana sobre el tema?

La educación actual exige a todos los miembros de la comunidad educativa una actitud renovada, enfocada en los contextos actuales que les permita enfocarse en la construcción de saberes y dejar la actitud pasiva de solo receptar conocimientos para ello se deben superar una serie de retos propios de cada ámbito educativo.

El documento Unesco afirma: “La educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativos: la eficacia y la eficiencia”

3. En la sesión, cada grupo de docentes trabaja sobre los dos grupos de preguntas.

4. A continuación, cada grupo responde con relación al currículo de su área, si responde a las demandas de una educación de calidad, que incluye el artículo adjunto, según la definición de Unesco:

a. ¿Es relevante?

- En el Nivel Preescolar si es relevante: Ya que es la base que nos permite desarrollar las habilidades propias de cada dimensión lo cual, con toda seguridad, le permitirán al educando

la aplicación activa de dichos conocimientos en la solución proactiva de cada una de los diversos momentos de su vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades.

- En el Nivel de Educación de Básica Primaria si es relevante: Ya que es el espacio formativo en el cual los estudiantes forjaran su carácter, potenciaran sus habilidades básicas las cuales se convertirán en las herramientas que le permitan en cada etapa de su desarrollo enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida, aprenderá valores, conocimientos y habilidades para su desarrollo social, entre otros aspectos.

b. ¿Es pertinente?

Si es pertinente ya que nuestro PEI y en especial la propuesta pedagógica y curricular guarda congruencia entre la nueva oferta educativa y las necesidades del desarrollo social y económico del entorno actual de la comunidad educativa. ¿Es equitativa?

c. ¿Es accesible?

Si es Accesible ya que las acciones y estrategias pedagógicas propias del horizonte institucional están enfocadas en el despliegue de las políticas institucionales que eliminan los obstáculos y las barreras para posibilitar condiciones que reconocen el derecho a la individualidad de cada estudiante.

d. ¿Es eficaz?

Si es eficaz ya que en la oferta educativa se ha propuesto la integración de aspectos y ambientes de aprendizajes eficaces y significativos usando los recursos institucionales como los espacios físicos, las técnicas de estudio propias de la propuesta pedagógica (constructivista-pedagogía activa) de manera integral generando ambientes positivos y armoniosos que promueven la calidad del proceso educativo.

5. A partir del trabajo anterior, los grupos revisan el currículo de sus áreas y proponen conjuntamente modificaciones. Nombran un relator por área.



AREA DE CIENCIAS NATURALES: (Relator: Titular del área la Lic. Ana Yesenia Pérez Ayala).

- ✓ Reajustar los parámetros de diseño, desarrollo, presentación y evaluación de los proyectos científicos expuestos en la feria de la Ciencia y Creatividad que se celebra cada año en la institución.
- ✓ Recepción, revisión y seguimiento con anterioridad de las evidencias fotográficas del desarrollo de las experiencias investigativas de los diversos proyectos prontos a exponer en la Feria de la Ciencia y la Creatividad que tradicionalmente se celebra en la institución anualmente.

 **AREA DE CIENCIAS SOCIALES:** (Relator Titular del Área la Lic. Jessica Lorena Rodríguez Blanco)

- ✓ Desarrollo del currículo adoptado en el PEI de manera innovadora, motivando al estudiante con la práctica del conocimiento apropiado y afianzado en su desarrollo proactivo y tecnológico mediante el uso de las TIC.
- ✓ desarrollo de guías y talleres investigativos alcanzando el reconocimiento de sus orígenes o raíces, de su historia social, cultural, afianzando una identidad patriótica desde su país, departamento y región, a través de la expresión de sus opiniones y aporte de ideas que le permitan solucionar y crear un sentido de pertenencia social en cuyos valores ciudadanos sean la base de su desarrollo proactivo y tecnológico mediante el uso de las TIC.

 **AREA DE EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL:** (Relator Titular del Área la Lic. Jessica Lorena Rodríguez Blanco)

- ✓ Implementación de ejes temáticos que fomenten el desarrollo de la creatividad a través del desarrollo de las diversas técnicas propias del área.
- ✓ Desarrollo practico de las principales habilidades de motricidad fina a través de actividades como: la pintura, la danza, la música folclórica apoyado en las temáticas propias del área y que se requieran, reconociendo y valorando así mismo nuestra diversidad cultural y artística.

 **AREA DE ETICA Y VALORES:**

- ✓ Creación de espacios de reflexión, oración y debate de opiniones sobre diversas situaciones de nuestra vida diaria en los entornos escolares, familiares, sociales, practicando el respeto de opiniones y el respeto por las normas de convivencia pacífica y tolerante con nuestros pares, consultando a través de los TIC experiencias significativas y positivas. Implementar en cada salón el reglamento de convivencia diaria por medio de carteleras llamativas, reflexivas.

 **EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE:** (Relator el titular del área Lic. Diego Reatigui Badillo).

- ✓ Incorporar la teoría en los temas programados por períodos de acuerdo a los ejes temáticos propuestos.
- ✓ Desarrollo de guías y talleres teóricos que le permitan al estudiante la adquisición y descubrimiento de la historia de cada deporte, sus beneficios y aportes positivos a cada área de desarrollo del ser humano en su constante práctica.
- ✓ Implementar hábitos de higiene y vida saludable.
- ✓ Promover la excelente presentación personal del uniforme de educación física completo acorde al Manual de convivencia.
- ✓ Apropiar los recursos necesarios para la adquisición de elementos predeportivos indispensables para el normal desarrollo de la temática deportiva por grados y niveles.

 **AREA DE EDUCACION RELIGIOSA:** (Relator: Titular del área la Lic. Ana Yesenia Pérez Ayala).

- ✓ Formalizar el desarrollo de espacios de oración y reflexión.
- ✓ Formalizar la celebración del mes Mariano, exaltar el día de nuestro Patrono: “Día del Pentecostés y/o Día del Espíritu Santo”.
- ✓ Formalizar la celebración de las novenas navideñas al culminar cada año escolar.

 **AREA DE HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO:** (Relator: Lic. Aydee Anave Prieto)

- ✓ Fortalecer las prácticas de análisis y comprensión lectora de manera transversal en todas las áreas de conocimiento.
- ✓ Formalizar el uso práctico del cuaderno de caligrafía como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la caligrafía.
- ✓ Implementar la lectura por fomentar la participación de los estudiantes en el desarrollo de los Centros Literarios.
- ✓ Implementar el uso adecuado del diccionario en todos los grados de básica primaria para mejorar y enriquecer su léxico.

 AREA DE MATEMATICAS: (Relator el titular del área Lic. Diego Reatigui Badillo).

- ✓ Implementar el uso de los materiales didácticos como con el objeto de estimular la creatividad y promover el desarrollo de capacidades motrices e intelectuales.
- ✓ Motivar el desarrollo de capacidades motrices y de cálculo mental a través del uso de billetes didácticos y el tangram.
- ✓ Implementar el uso de las TICS.
- ✓ Adquisición de material didáctico propio del área para el desarrollo de actividades de matemáticas, geometría y artística.

 AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:

- ✓ Promover el uso de las TIC desde Word y Power Point para las actividades de consulta en las diferentes áreas de conocimiento.
- ✓ Incentivar por medio de actividades prácticas el reconocimiento de la utilidad de las herramientas tecnológicas y su uso en nuestra vida cotidiana.
- ✓ Implementar el uso adecuado de la sala de Informática la mayor parte de las clases.

6. A continuación, el equipo de calidad, conjuntamente con los relatores de cada área, construyen su definición de lo que es la calidad educativa en el colegio y la escriben en el archivo Excel que encuentra en el aula, en la hoja “Calidad”.

RTA: Para el Centro Educativo Espíritu Santo el concepto de calidad es: Cuando el servicio educativo que ofertamos y desarrollamos tiene en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes y genera en ellos una transformación del conocimiento alcanzando el potencial del desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que le permiten mejorar, evolucionar y producir continuamente un desempeño humanístico integral acorde a su realidad promoviendo un impacto positivo en el mejoramiento de su calidad de vida.

7. Desarrollan mecanismos para discutirla con la comunidad educativa, y posteriormente la editan y complementan.

RTA: conformación de los órganos de participación social, sociedad y consejo de alumnos, asambleas de clase, consejos de padres de familia, entre otros, debidamente establecidos en el Gobierno escolar.

Ejercicio 2: ISCE del colegio

La fecha establecida para esta actividad se ha programado el 09 de octubre/2023 en el cual se desarrollará el taller del **Día E** con todos los docentes y miembros de las gestiones institucionales.

En el taller se analizarán los aspectos que defina el MEN relacionados a dicha actividad ya que hasta el momento aún no hay información al respecto ni definición de las políticas de desarrollo del ejercicio.

Teniendo en cuenta que ya no está avalado el **ISCE** El grupo de calidad se reunirá en la fecha establecida anteriormente ya que es la antepenúltima jornada de desarrollo institucional y a apenas se reciba del MEN y de la SED los criterios requeridos para el desarrollo de la actividad del DIA E, se ejecutara acorde a dichas directrices.

Los ejercicios # 3, 4,5.6.7. del presente modulo no se desarrollaron debido a que no hay resultados recientes de Pruebas saber ya que actualmente se desarrollan son las Pruebas Evaluar para Avanzar y aunque nuestra institución ha presentado dichas pruebas desde el 2021 y 2022 la estadística del resultado de dichas pruebas tiene un enfoque totalmente distinto a los datos solicitados para estos ejercicios.

OBSERVACION:

- ✓ nuestra institución educativa en el año 2019 realizo estos cursos de Colombia aprende y en el modulo # 2 de ese ejercicio se desarrollaron estos ejercicios con los resultados de las ultimas pruebas saber que correspondían a las del 2016. Dicha información se encuentra en nuestras evidencias en plataforma Enjambre.

Ejercicio 3: Resultados de las pruebas SABER

A continuación, proponemos un ejercicio sobre los resultados de las pruebas SABER. Para realizarlo, el equipo de mejora debe adelantar las actividades que a continuación se describen.

1. Organizar a los docentes por áreas, en los siguientes grupos: 1. lenguaje, 2. matemática, 3. ciencias naturales, 4. ciencias sociales, 5. competencias ciudadanas.
2. A cada grupo se reparten los resultados en clima escolar y eficiencia, a y los docentes de lenguaje y matemática los resultados de progreso y desempeño.
3. Descargar las pruebas SABER [grados 3 a 9](#) con la [guía de lectura](#), las de [grado 11](#) con la [guía de lectura](#) y el documento de [descripción de los niveles en grados 3 a 9](#), y dar acceso a estos materiales a cada grupo de docentes
4. Transcribir de estos informes, los datos que se solicitan en el archivo adjunto de Excel, el cual encuentra en módulo 2 del aula virtual. Cada grupo de docentes usa la hoja correspondiente a su área.
5. Una vez transcritos los datos, los docentes de cada grupo empiezan por revisar los datos de promedio y desviación estándar. Lo ideal es que un colegio que no aplique filtros de ingreso a sus estudiantes tenga bajas desviaciones estándar, porque esto indica que tiene la capacidad de compensar las dificultades de los estudiantes que lo requieren, y que los lleva a todos a avanzar de forma homogénea, y no sólo se confía en las capacidades individuales de éstos.
6. Para este paso pueden invitarse a personas del área administrativa y financiera. En grupo, se determina a cuál nivel socioeconómico pertenece el colegio, teniendo en cuenta las descripciones de la siguiente tabla:

NSE	La mayoría de los estudiantes que asisten a los establecimientos educativos clasificados en este nivel socioeconómico tienen las siguientes características:
1	• Sus padres o acudientes cuentan con la básica primaria (incompleta o completa); en varios casos no han estudiado. • Los materiales de los pisos del hogar son: tierra, arena, cemento o gravilla. • La vivienda no tiene servicio sanitario o dispone de inodoro conectado a un pozo séptico. • En su hogar viven entre 5 y 7 personas. • La vivienda tiene entre 1 y 3 cuartos o piezas. • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir.
2	• Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria (incompleta o completa) y algunos cuentan con secundaria incompleta. • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla, y en algunos casos, baldosa, tableta, ladrillo o vinilo. • La vivienda dispone de inodoro conectado a un pozo séptico o al alcantarillado. • En su hogar viven entre 4 y 6 personas. • La vivienda tiene entre 2 y 4 cuartos o piezas. • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir.
3	• Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria completa o a la media completa. • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, cemento o gravilla. • La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado. • En su hogar viven entre 3 y 6 personas. • La vivienda tiene entre 3 y 5 cuartos o piezas. • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir. • Sus padres o acudientes tienen educación superior (pregrado) completa o postgrado.
4	• Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, madera pulida, alfombra, tapete o mármol. • La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado. • En su hogar viven entre 3 y 5 personas. • La vivienda tiene más de 4 cuartos o piezas. • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 4 cuartos para dormir

7. A continuación se propone comparar los datos con los del promedio de estudiantes en el mismo nivel socioeconómico. También, en la medida en que quiera profundizar, el colegio puede revisar las comparaciones con los demás colegios privados, con los urbanos o rurales, o con los nacionales o de la misma entidad territorial.

8. El siguiente paso es describir la situación en cada grado.
9. A continuación se analizan los datos de clasificación en niveles, con ayuda del documento de descripción de los niveles. Se comparan los datos con los de los estudiantes del mismo nivel socioeconómico. Después de una discusión, describen y analizan la situación de sus estudiantes en cada grado.

Ejercicio 4: Evaluación formativa

El grupo de calidad invita a los docentes a leer el [artículo de Lorrie Shepard](#) y desarrollar el ejercicio que se propone a continuación. La primera parte es individual.

Cada docente:

1. Lee el artículo
2. Selecciona un estándar básico de aprendizaje de su área. Si para el área no existen estándares, escoge un propósito de lo que espera los estudiantes aprendan.
3. Diseña cinco formas distintas de evaluarlo

A continuación se organizan grupos, organizados por grados o grupos de grados:

4. Cada profesor presenta lo que pretende evaluar y cómo lo evalúa.
5. Por votación, cada grupo elige una evaluación, la cual se aplica a todos los profesores.
6. Se comparan los resultados de las respuestas y se discute cómo dar una realimentación adecuada para esa evaluación, de manera que el estudiante entienda cuáles son los objetivos principales planteados.

El resultado del ejercicio se consigna en la hoja “Evaluación formativa” del archivo Excel que encuentra en el módulo 2 del aula.

Ejercicio 5: Evaluación interna por áreas

1. Adicionalmente a los grupos que desarrollaron el ejercicio 3, se organizan grupos de docentes de las demás áreas del colegio, para que trabajen todos sobre la evaluación interna a estudiantes, es decir sobre la evaluación que realizan en el aula. Los docentes que venían trabajando en el ejercicio 3 continúan con el trabajo propuesto en las mismas hojas por área. Los nuevos grupos, es decir los docentes de áreas que no son evaluadas externamente usan la hoja “Áreas sin Eval. Ext.”.
2. El siguiente paso es estudiar los promedios de los estudiantes en las evaluaciones internas. Los grupos que tienen evaluación externa, la comparan con la interna, los que no, realizan el análisis de la información.
3. Posteriormente se adelanta el mismo proceso, pero con la clasificación de los estudiantes en niveles
4. Los nuevos grupos, en la hoja “Áreas sin Eval. Ext.” hacen un análisis global por niveles.
5. Con todos los elementos anteriores, se realiza un análisis global del área. Posteriormente se estudian causas y consecuencias, y se esbozan las primeras sugerencias de mejora. Para ello, se tienen en cuenta la sección “Análisis del ítem y sugerencias pedagógicas para cada nivel de desempeño” de la guía de interpretación de resultados del Icfes, la Matriz de referencia, los Derechos básicos de aprendizaje y las Orientaciones pedagógicas que se encuentran en la sección “Materiales”, “Caja de Materiales” del sitio web de [Siempre Dia E](#), y otros textos y lecturas seleccionados por el colegio.
6. Se nombra a un relator por área, quien presenta al grupo los resultados del ejercicio en su área. Estos relatores representarán a su área en el ejercicio de priorización que se realiza al final del módulo.
7. A continuación (puede ser en otra jornada, pero no muy lejos en el tiempo), se reúnen los docentes, agrupados por grados o grupos de grados (niveles y ciclos). Allí estudian la información de cada grado o grupos de grados, proveniente de los

distintos grupos y la complementan, así como la de análisis global, causas, consecuencias y sugerencias de mejora. Aquí tienen en cuenta también los resultados por nivel del Índice Sintético de Calidad Educativa.

8. Se nombra un relator por nivel educativo, que presenta el panorama y los ajustes a su nivel. Estos relatores representarán a su área en el ejercicio de priorización que se realiza al final del módulo.

Ejercicio 6: Eficiencia, participación en las pruebas

1. El equipo de calidad conforma un grupo con representantes del área administrativa, coordinador académico y los docentes que se consideren pertinentes, para trabajar en este ejercicio. Los resultados del mismo se consignan en el archivo Excel del módulo 2, que se encuentra en el aula, en la hoja “Eficiencia”.
2. A cada uno le reparte los resultados obtenidos en eficiencia en el Índice Sintético de Calidad en cada uno de los niveles educativos ofrecidos.
3. Para estudiar el detalle de la información general ofrecida en el índice, se realiza la siguiente actividad: para cada uno de los grados ofrecidos por el colegio, indicar para el año inmediatamente anterior cuántos estudiantes se matricularon, de esos cuántos fueron promovidos al grado siguiente, cuántos repitieron y cuántos se fueron del colegio. Los porcentajes de promocionados, repitentes y desertores se calculan dividiendo cada uno de estos datos por el número de estudiantes matriculados y multiplicando el valor por 100. La suma de promocionados, repitentes y desertores debe ser igual al total de matriculados.
4. Discutan los resultados encontrados: ¿las cifras de repitentes y desertores del colegio son satisfactorias?, ¿cómo se comportan por niveles y grados?
5. A partir de la información proporcionada por las fichas técnicas de las evaluaciones, determine cuántos estudiantes reportó el colegio como matriculados en los grados en los que se aplican las evaluaciones, y cuántos presentaron la prueba efectivamente para 3 a 9. Para grado 11, se incluye información de matriculados: estudiantes que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), de acuerdo con la fecha de corte de matrícula presentada anteriormente; registrados - estudiantes registrados por cada establecimiento educativo en el Icfes para presentar el examen; Presentes - estudiantes que asistieron a las dos sesiones del examen; publicados: estudiantes que, a la fecha.
6. Revisen si hubo indicios de copia. Discutan los resultados de los puntos 4 y 5.

Ejercicio 7: Análisis del currículo y priorización

Este ejercicio no es corto, pero es fundamental. Los docentes deberían haber adelantado el trabajo que se propone, pero si no lo han hecho, es el momento.

1. Los docentes se organizan en los grupos del ejercicio 1 y estudian el siguiente material:

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
Lenguaje	Ver	Estándares, Derechos Básicos.	Chile, Inglaterra, Minas Gerais 1, Minas Gerais 2, Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media, Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media; Estados Unidos, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	Ver, ver, ver

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
Matemática	Ver	Estándares, Derechos Básicos.	Chile, Inglaterra, Minas Gerais 1, Minas Gerais 2, Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media, Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	Ver
Ciencias sociales, catedra de estudios afrocolombianos	Ciencias Sociales, Cátedra afro	Estándares	Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media, Corea, España Primaria 1, España primaria 2,	

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
			España secundaria, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, México², Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	
Educación ética, constitución y democracia	Ver, ver	Estándares	Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media, Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, Singapur	
Ciencias naturales y educación ambiental	Ver	Estándares	Chile, Inglaterra, Minas Gerais, Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media,	Ver

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
			Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	
Educación física	Ver	Orientaciones	Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	
Educación artística	Ver	Orientaciones	Buenos Aires: Primaria, Buenos Aires: Secundaria y Media,	

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
			Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur, Uruguay (primaria)	
Idiomas extranjeros	Ver	Estándares	Corea, España media, Finlandia, Francia, Irlanda, México ² , Nueva Zelanda, Singapur	
Preescolar	Ver		Buenos Aires, Corea, España, Irlanda, México ²	
Filosofía		Orientaciones	España media	
Tecnología		Orientaciones	Buenos Aires: Primaria,	

	Lineamientos	Estándares, Orientaciones y DBA ¹	Currículos del mundo	Material de apoyo
			Corea, España Primaria 1, España primaria 2, España secundaria, España media, Francia, Irlanda, Nueva Zelanda, Singapur	
Economía y finanzas		Orientaciones	Buenos Aires: Secundaria y Media, Finlandia, Irlanda	

¹DBA: Derechos básicos de aprendizaje

²Para acceder a los documentos de México, usar esta ruta: Documentos de interés, Sistema Educativo Nacional, Educación Básica, Programas de estudio.

- Una vez revisado el material propuesto y otro material que el equipo de calidad considere pertinente, si es el caso, cada grupo propone los cambios en el currículo propuesto para su área.
- La propuesta es comparada con los resultados de los estudiantes, en las evaluaciones disponibles para el área. A partir de la revisión, se complementan los cambios propuestos en currículo (incluyendo materiales, didáctica, plan de estudios). Los grupos nombran relatores que representen las áreas. Los resultados se llenan en la hoja "Ajuste currículo área" de la hoja de ejercicios que se encuentra en el aula.
- Se organizan reuniones por grado, de docentes de distintas áreas, para establecer cambios adicionales, que permitan crear proyectos pedagógicos en

- los grados, y mejorar los procesos de aprendizaje. Los resultados se llenan en la hoja “Ajuste currículo grados” de la hoja de ejercicios que se encuentra en el aula.
5. El grupo conformado por el equipo de calidad y los representantes de las áreas establecen la lista global de los problemas encontrados. Los escriben en la hoja “Priorización 1” del archivo de ejercicios que se encuentra en la el aula. A continuación determinan el impacto y las causas. Como resultado del ejercicio discuten para escoger los más importantes.
 6. Si de la discusión no se llega a acuerdos, se asignan tres votos a cada persona del grupo y ésta los asigna libremente entre problemas seleccionados. Así, se seleccionan los problemas principales para atacar en el primer año, los demás se atenderán progresivamente en los años siguientes.
 7. Se realiza un ejercicio similar para los aspectos fuertes, si se encuentra la necesidad de trabajar en alguno de ellos para profundizar en la mejora, mantenerla o apoyar las áreas de mejora. El resultado se consigna en la hoja “Priorización 2” del mencionado archivo.

Para continuar con el tercer módulo, regrese a la página principal del curso.