

**INSTITUCION EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS
ROSARIENSE DEL NORTE**

ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

AGOSTO 2023

Presentación

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

- **Matriculados:** Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos:** Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes:** Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

Nivel de agregación	Estudiantes											
	Matriculados			Inscritos			Presentes			Con resultados publicados		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	48	17	37	30	38	27	30	34	22	30	34	22
Colombia	693854	587225	575300	530940	567296	562577	514123	541484	543707	514102	541481	543706
ETC	7677	7897	7358	7075	8186	7750	6974	7982	7566	6974	7982	7566
Oficiales urbanos ETC	4806	5651	5045	4674	5656	5152	4609	5553	5054	4609	5553	5054
Oficiales rurales ETC	1549	1626	1562	1470	1533	1563	1447	1489	1525	1447	1489	1525
Privados ETC	1322	620	751	931	997	1035	918	940	987	918	940	987

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	236 ▼	214 ●	218	44 ●	38 ▲	46
Colombia	248 ●	246 ●	250	49 ●	51 ●	52
ETC	250 ●	247 ●	253	45 ▲	46 ●	49
Oficiales urbanos ETC	256 ●	250 ●	257	44 ●	44 ●	47
Oficiales rurales ETC	226 ●	229 ●	232	37 ▲	39 ●	42
Privados ETC	257 ●	257 ●	264	52 ▲	59 ●	60

El promedio del puntaje global obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y menor al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es considerablemente mayor al de 2021-4y considerablemente similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	50 ●	46 ●	47	10 ●	8 ●	10
Colombia	52 ●	52 ●	53	10 ●	11 ●	11
ETC	52 ●	52 ●	53	10 ●	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	53 ●	53 ●	54	9 ●	9 ●	10
Oficiales rurales ETC	47 ●	49 ●	49	9 ●	9 ●	9
Privados ETC	54 ●	54 ●	55	10 ▲	12 ●	12

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

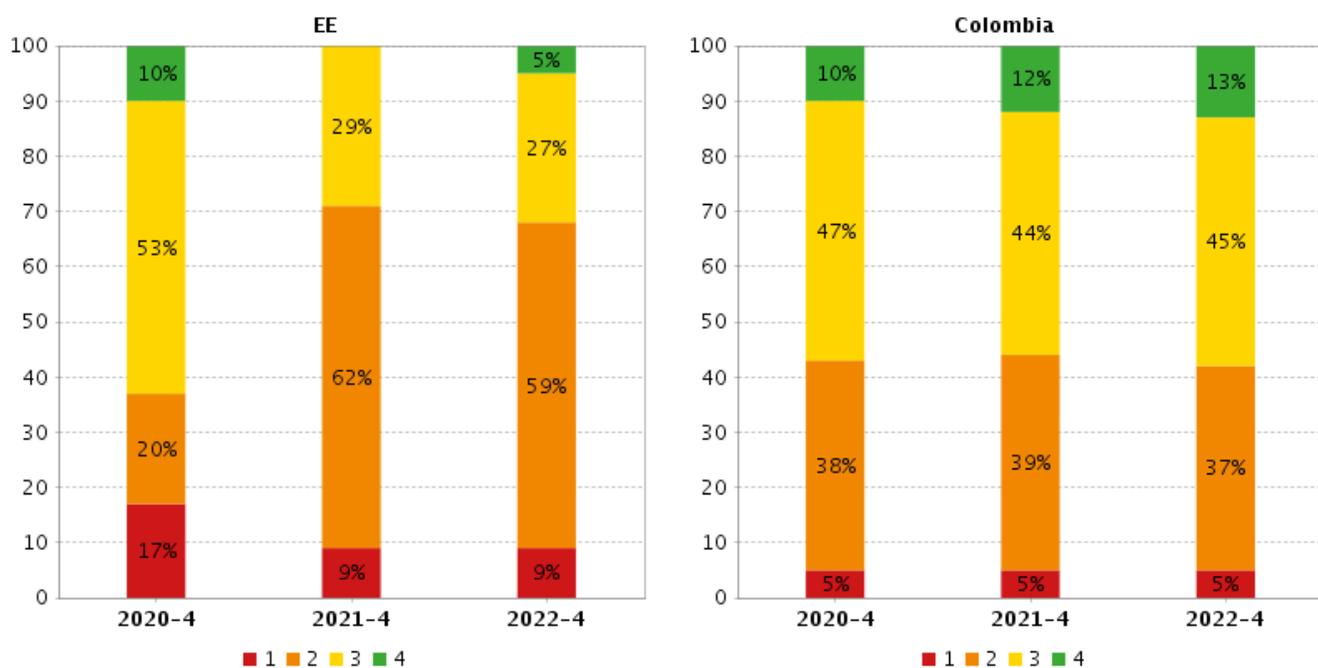
ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

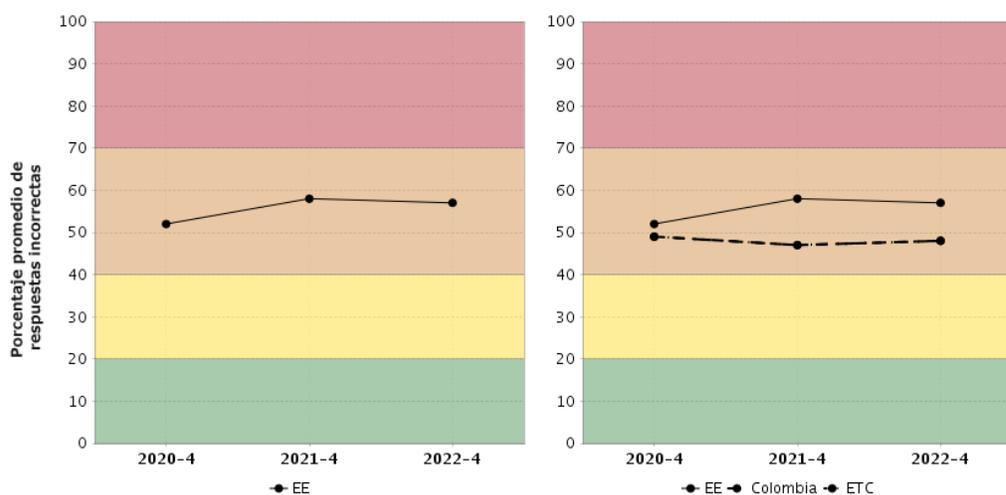
Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



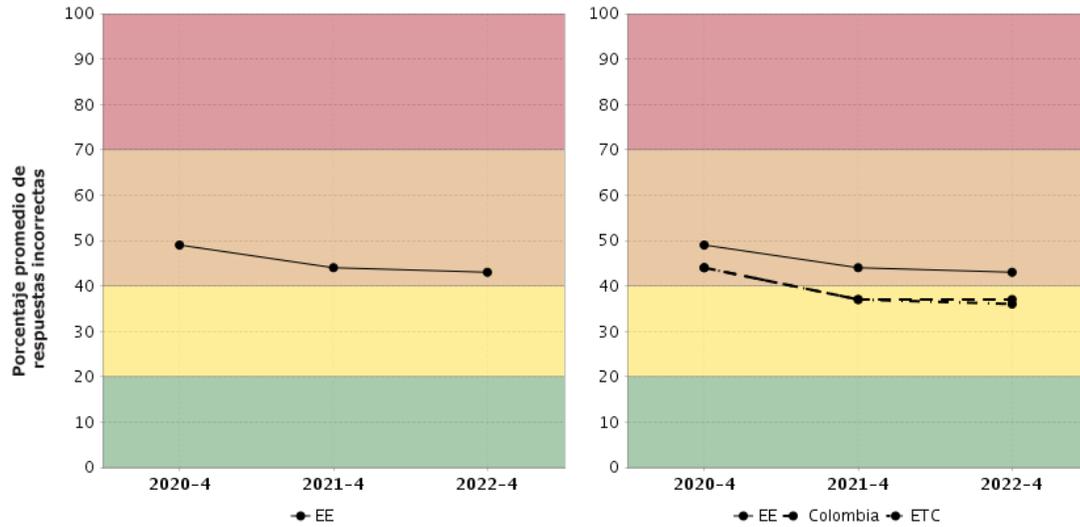
2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

1. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.



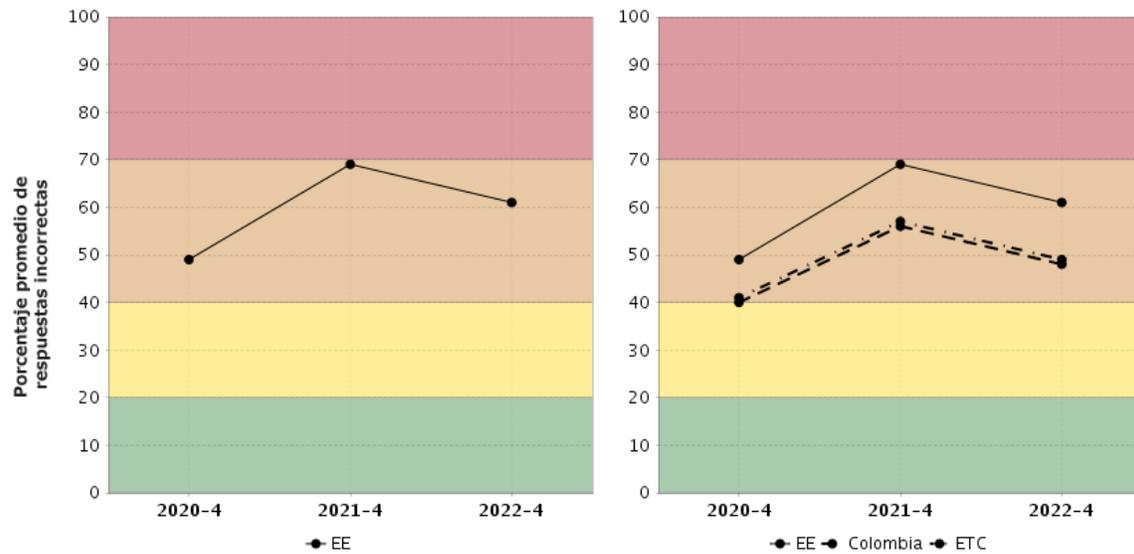
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	52%	58%	57%
Colombia	49%	47%	48%
ETC	49%	47%	48%

2. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	49%	44%	43%
Colombia	44%	37%	37%
ETC	44%	37%	36%

3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	49%	69%	61%
Colombia	40%	56%	48%
ETC	41%	57%	49%

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	48 ▼	43 ●	44	9 ●	10 ●	12
Colombia	51 ●	50 ●	51	12 ●	12 ●	12
ETC	52 ●	51 ●	52	11 ●	11 ●	12
Oficiales urbanos ETC	53 ●	51 ●	53	11 ●	10 ●	11
Oficiales rurales ETC	47 ●	47 ●	48	10 ●	10 ●	10
Privados ETC	53 ●	52 ●	54	12 ▲	13 ●	14

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y menor al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

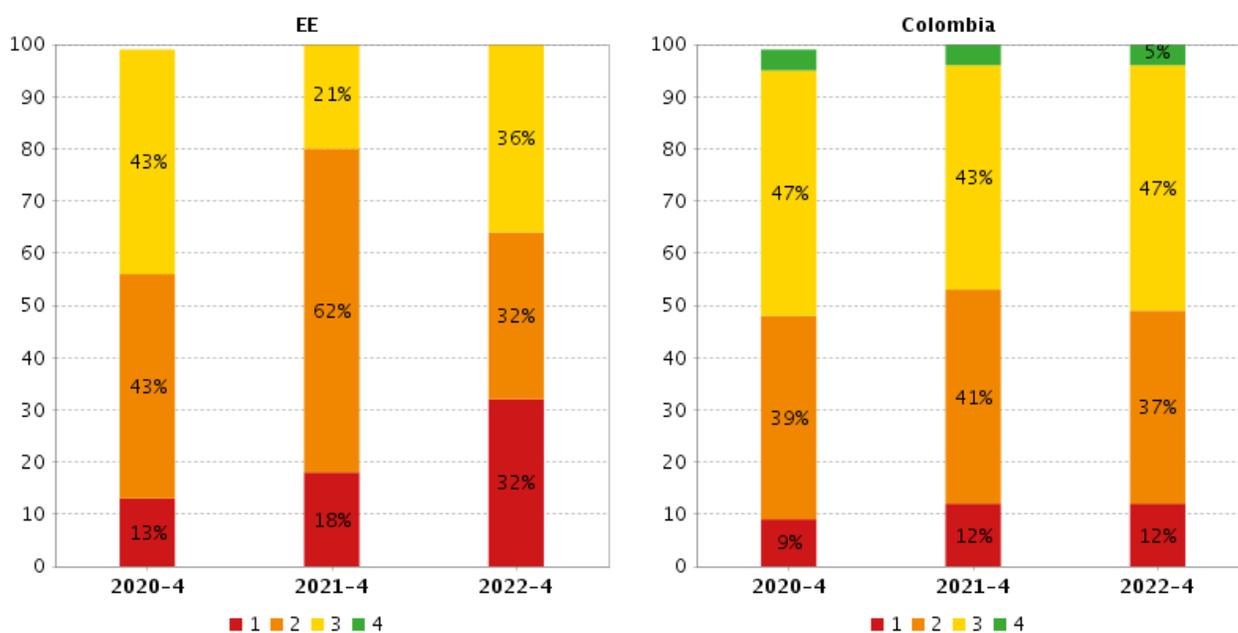
ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

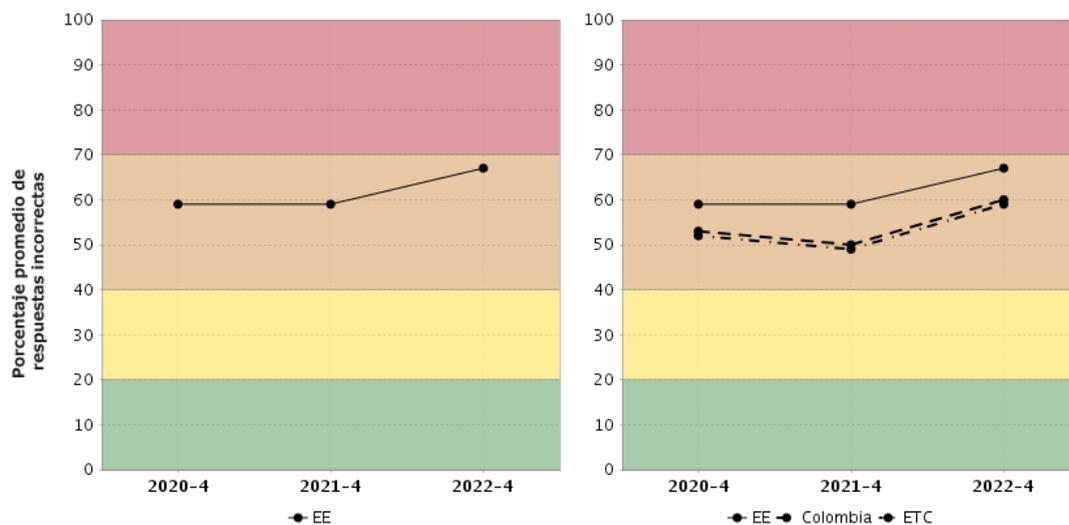
Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



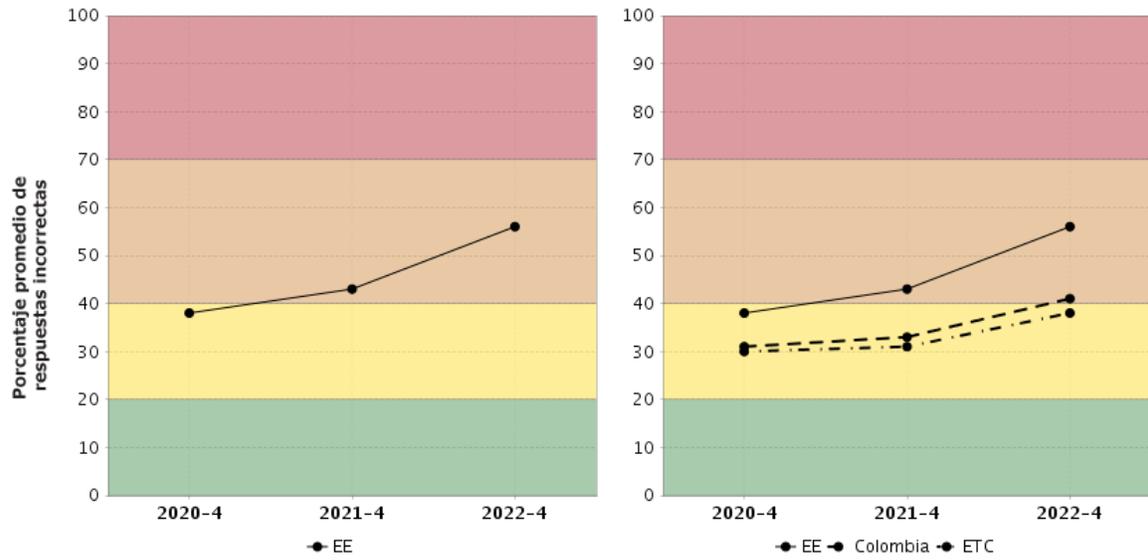
2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

1. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.



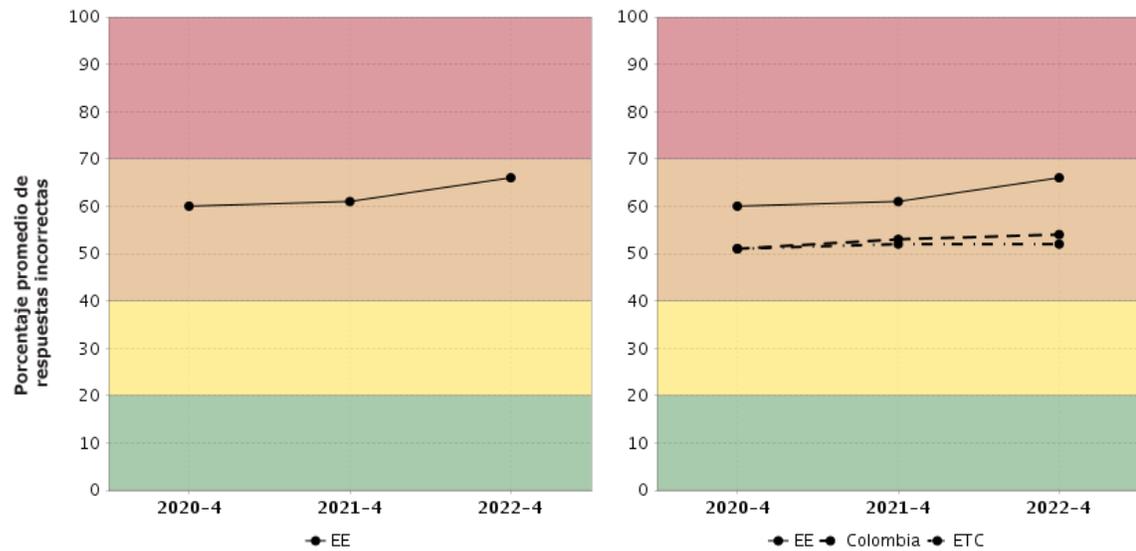
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	59%	59%	67%
Colombia	53%	50%	60%
ETC	52%	49%	59%

2. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	38%	43%	56%
Colombia	31%	33%	41%
ETC	30%	31%	38%

3. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	60%	61%	66%
Colombia	51%	53%	54%
ETC	51%	52%	52%

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	45 ▼	41 ●	41	11 ●	9 ●	11
Colombia	48 ●	47 ●	48	12 ●	12 ●	12
ETC	48 ●	47 ●	48	12 ●	11 ●	12
Oficiales urbanos ETC	49 ●	47 ●	49	11 ●	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	43 ●	43 ●	44	10 ●	10 ●	10
Privados ETC	50 ●	49 ●	51	13 ●	14 ●	13

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y menor al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

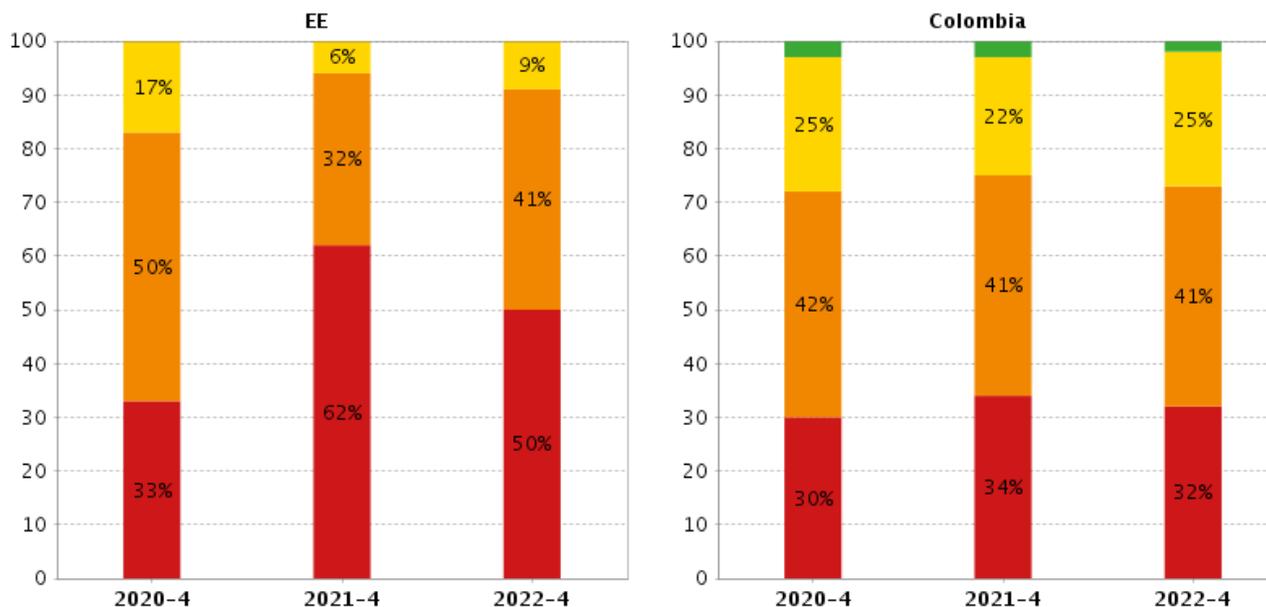
ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

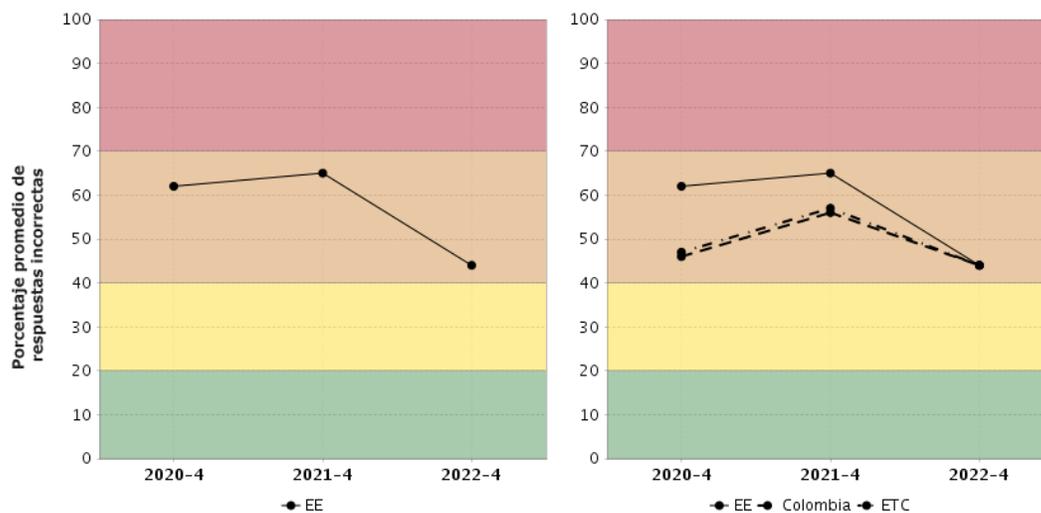
Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



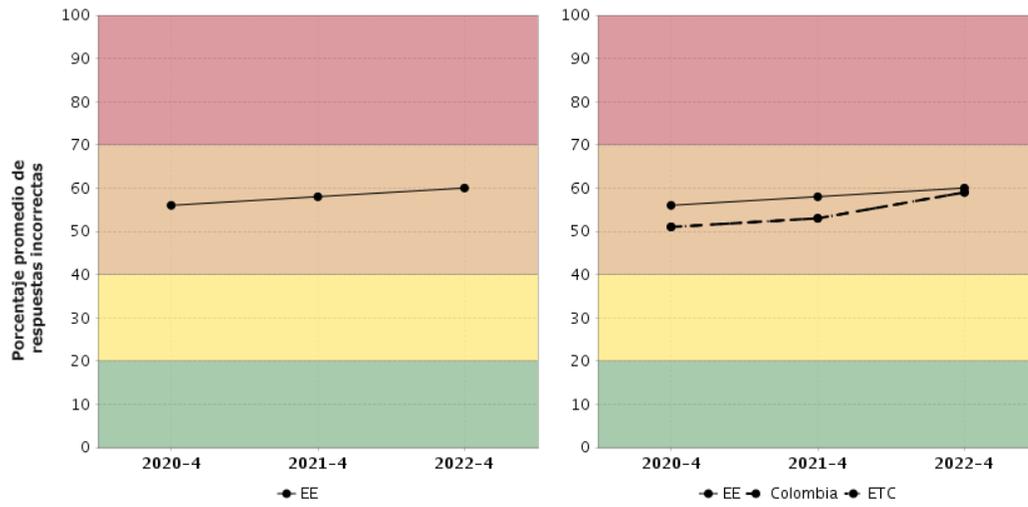
2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

1. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.



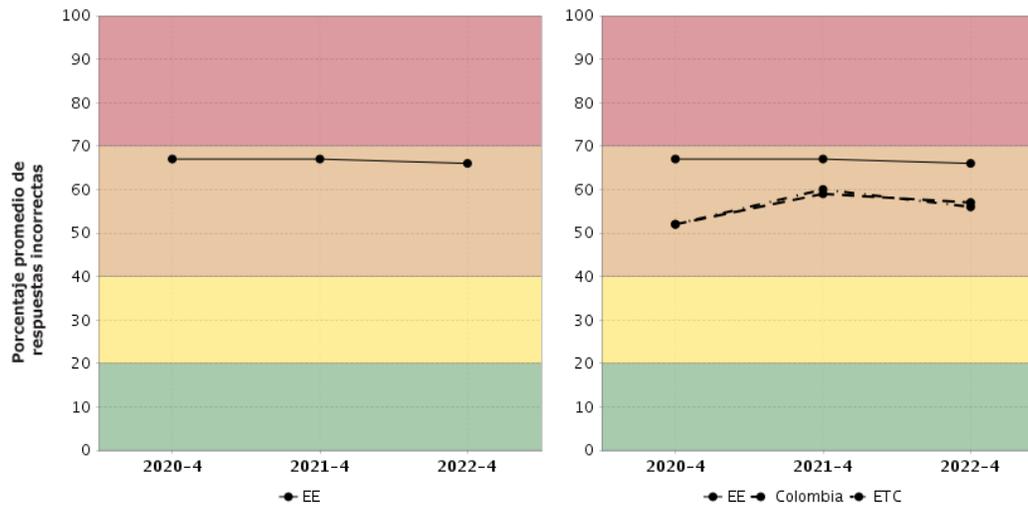
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	62%	65%	44%
Colombia	46%	56%	44%
ETC	47%	57%	44%

2. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.



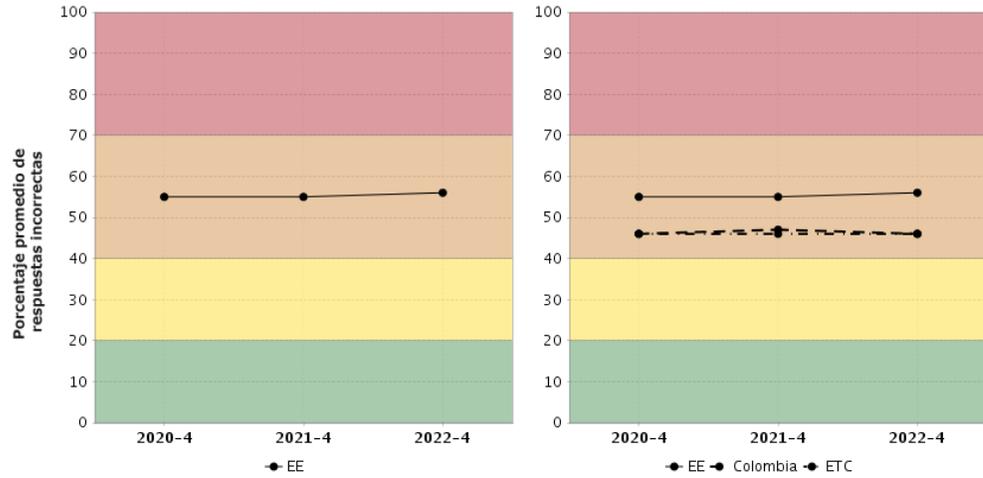
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	56%	58%	60%
Colombia	51%	53%	59%
ETC	51%	53%	59%

3. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.



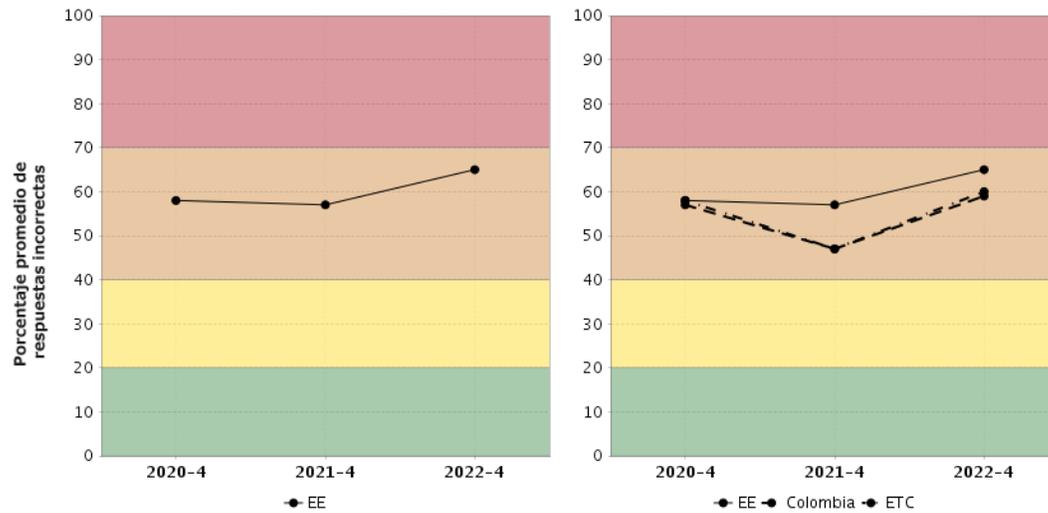
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	67%	67%	66%
Colombia	52%	59%	57%
ETC	52%	60%	56%

4. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.



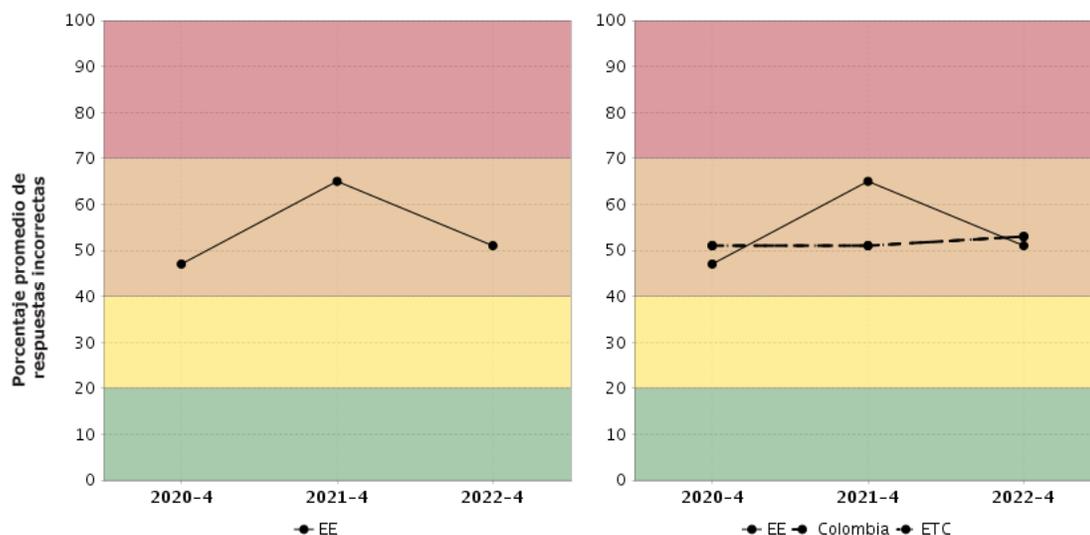
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	55%	55%	56%
Colombia	46%	47%	46%
ETC	46%	46%	46%

5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	58%	57%	65%
Colombia	57%	47%	59%
ETC	58%	47%	60%

6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	47%	65%	51%
Colombia	51%	51%	53%
ETC	51%	51%	53%

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	46 ●	42 ●	43	10 ●	8 ●	9
Colombia	48 ●	48 ●	49	10 ●	10 ●	10
ETC	49 ●	49 ●	50	10 ●	9 ●	10
Oficiales urbanos ETC	50 ●	49 ●	51	9 ●	9 ●	10
Oficiales rurales ETC	45 ●	46 ●	47	8 ●	8 ●	9
Privados ETC	50 ●	50 ●	52	11 ●	11 ●	12

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4 similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4 y similar al de 2020-4.

ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4 y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

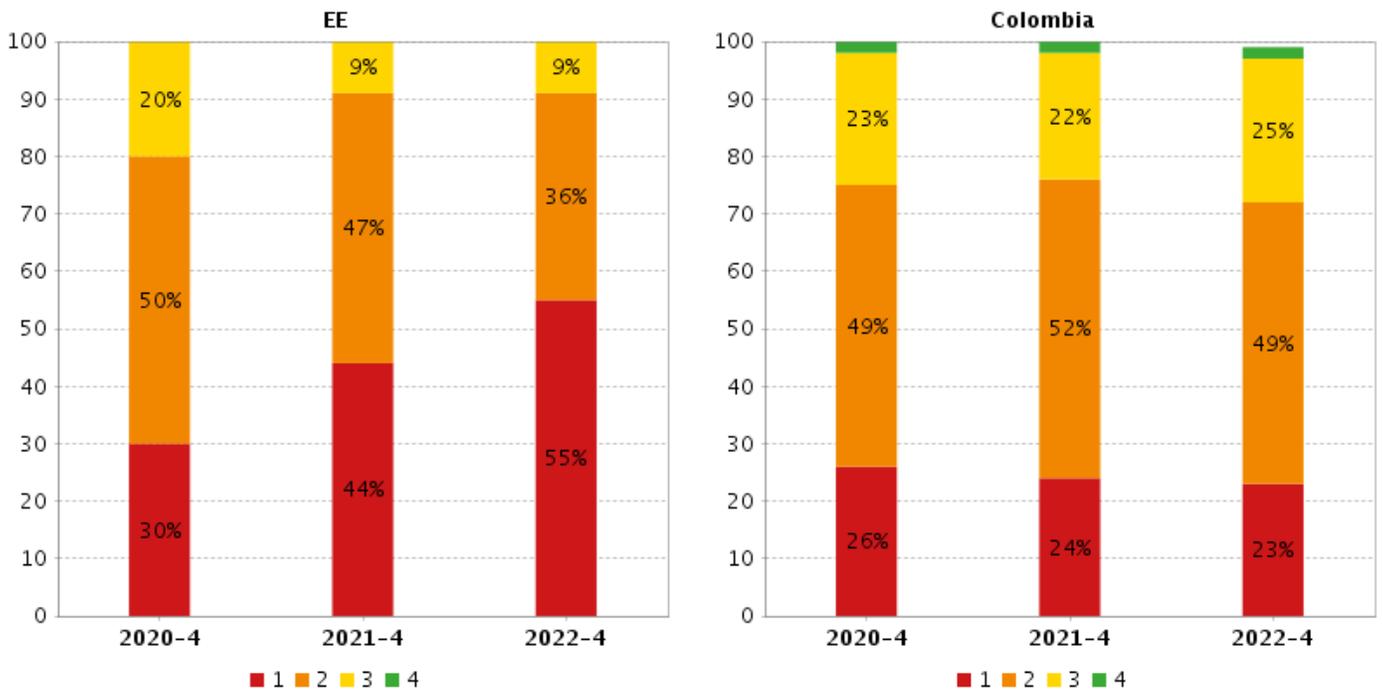
ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

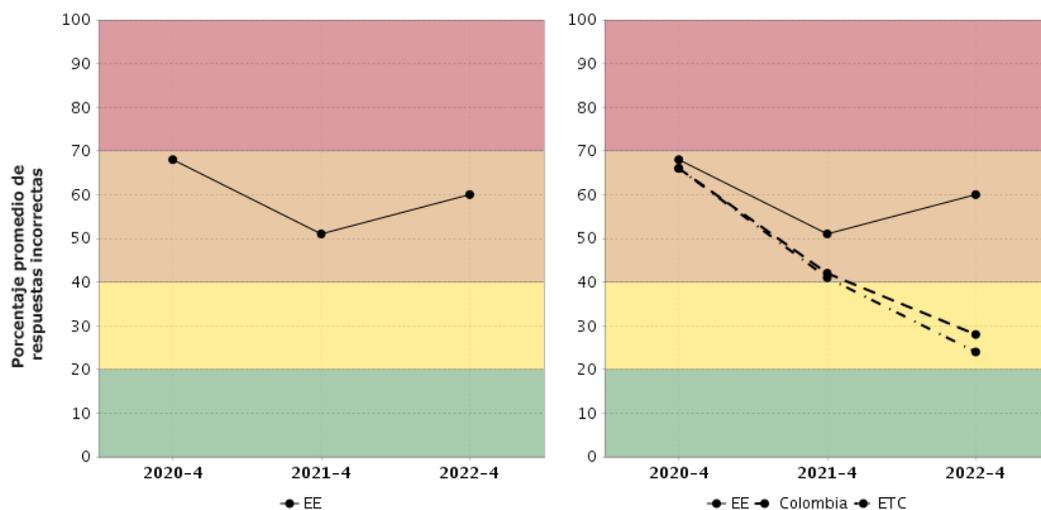
Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



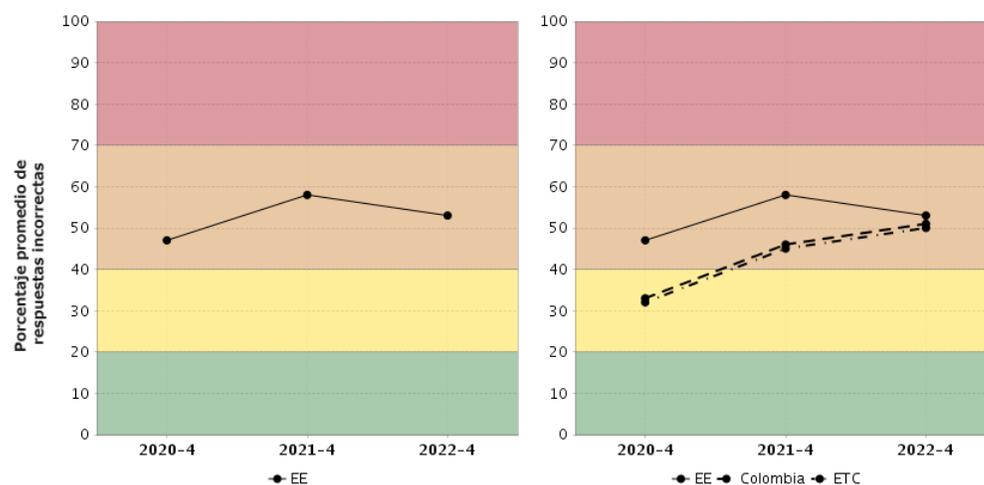
2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

1. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos



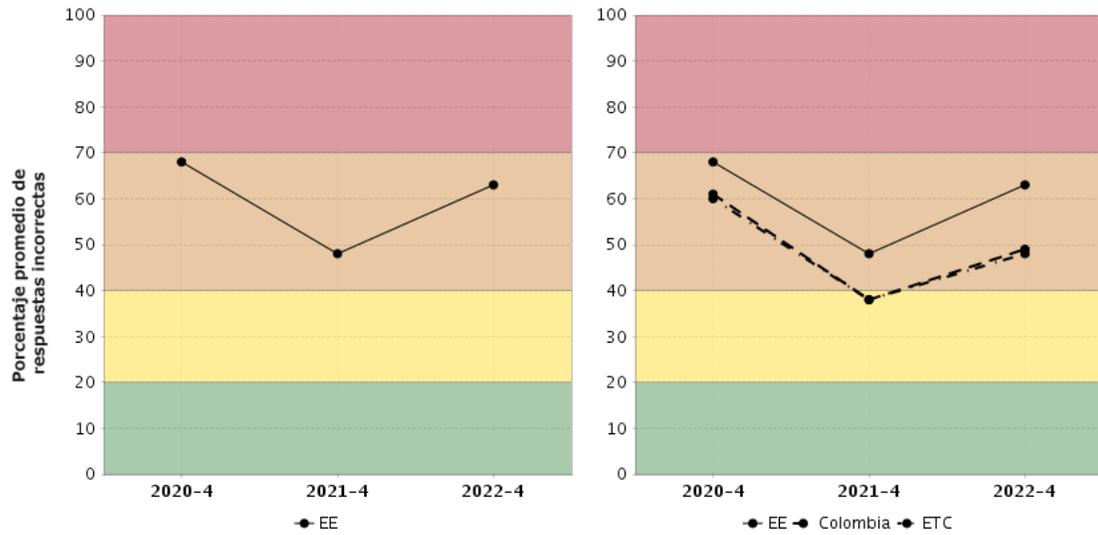
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	68%	51%	60%
Colombia	66%	42%	28%
ETC	66%	41%	24%

2. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos



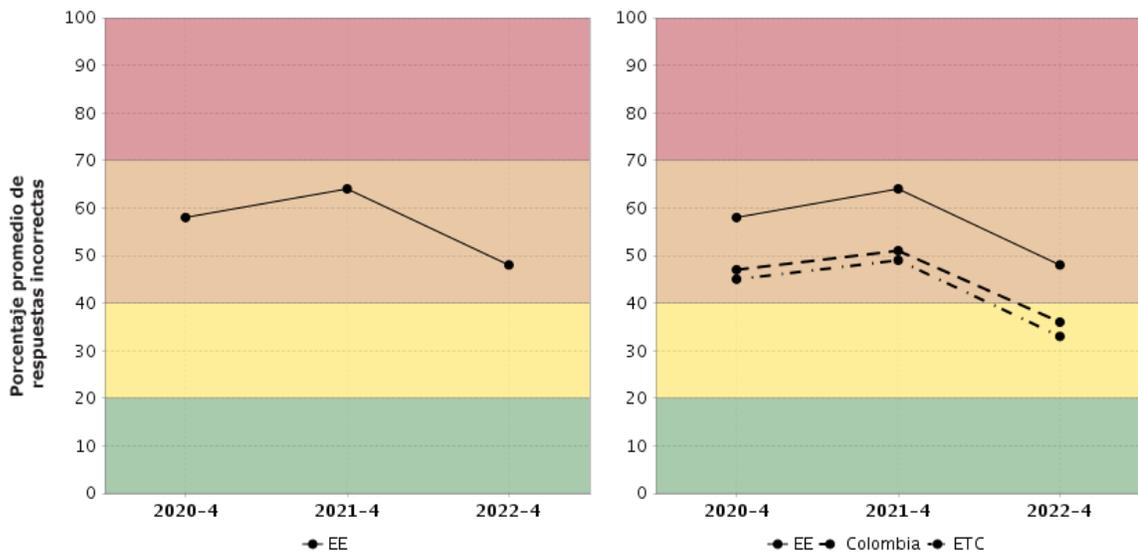
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	47%	58%	53%
Colombia	33%	46%	51%
ETC	32%	45%	50%

3. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos



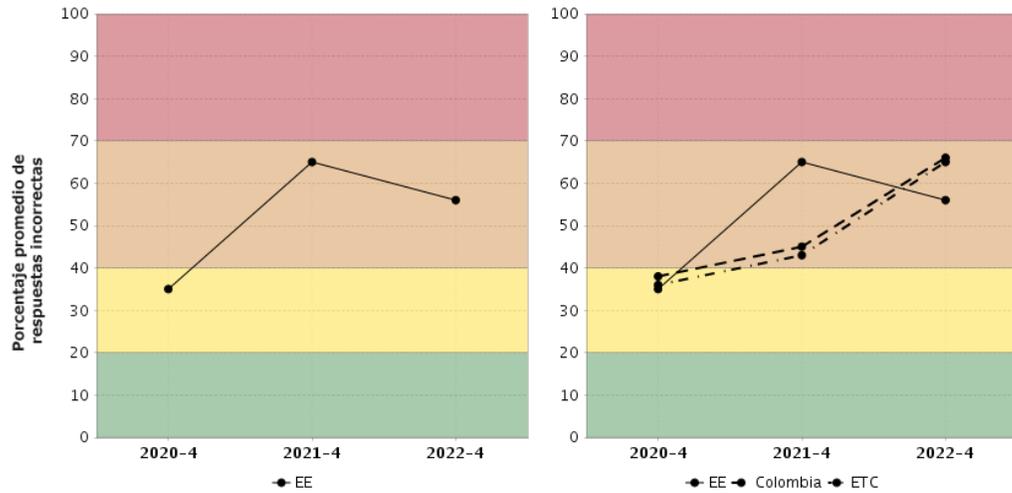
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	68%	48%	63%
Colombia	61%	38%	49%
ETC	60%	38%	48%

5. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos



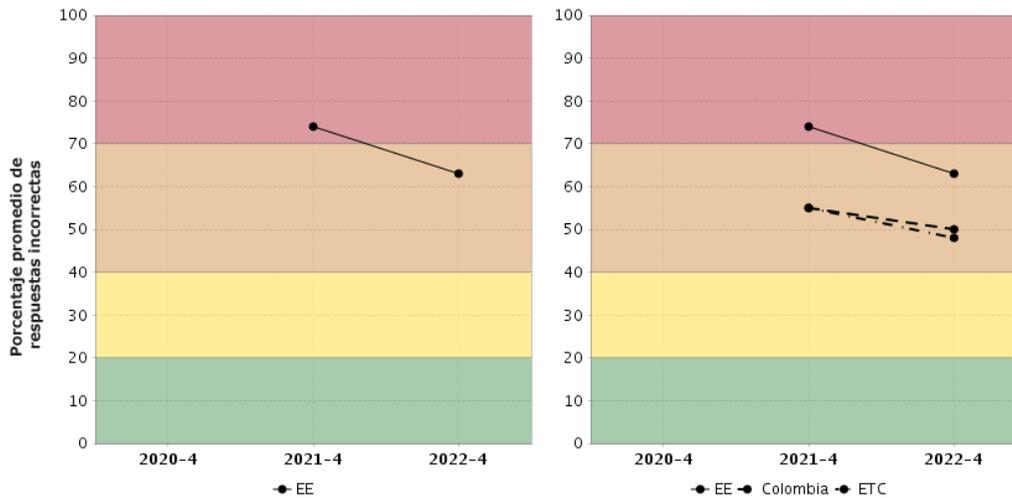
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	58%	64%	48%
Colombia	47%	51%	36%
ETC	45%	49%	33%

6. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos



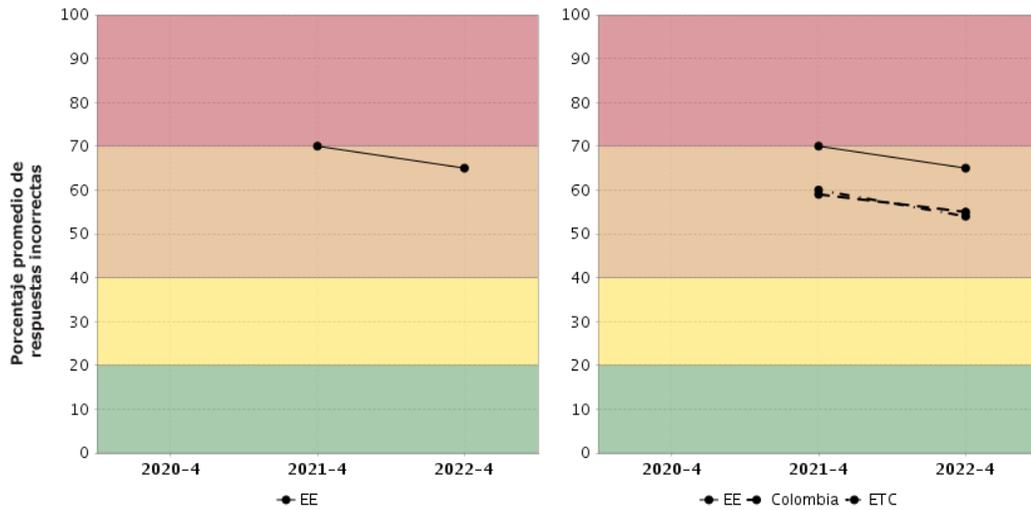
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	35%	65%	56%
Colombia	38%	45%	66%
ETC	36%	43%	65%

7. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos



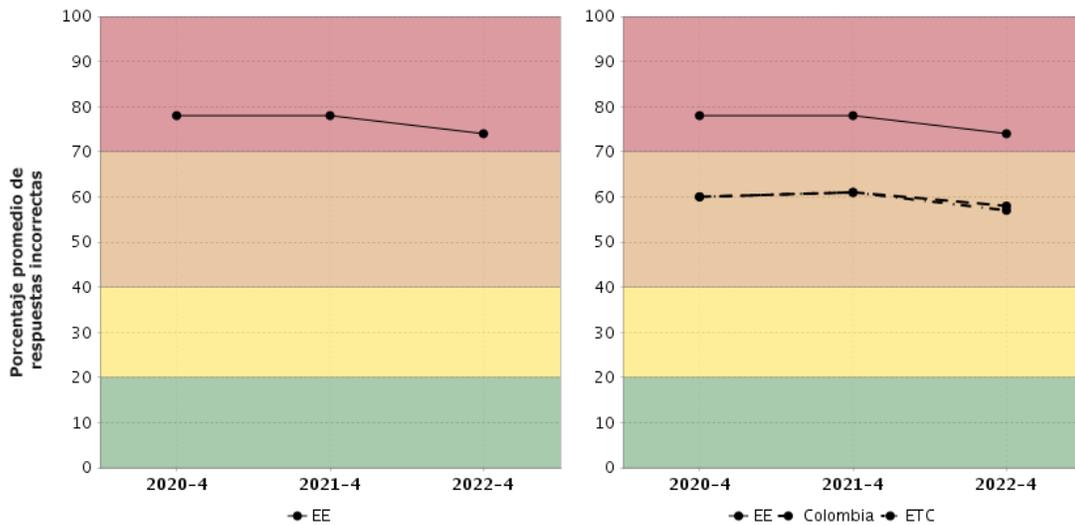
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	%	74%	63%
Colombia	%	55%	50%
ETC	%	55%	48%

8. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos



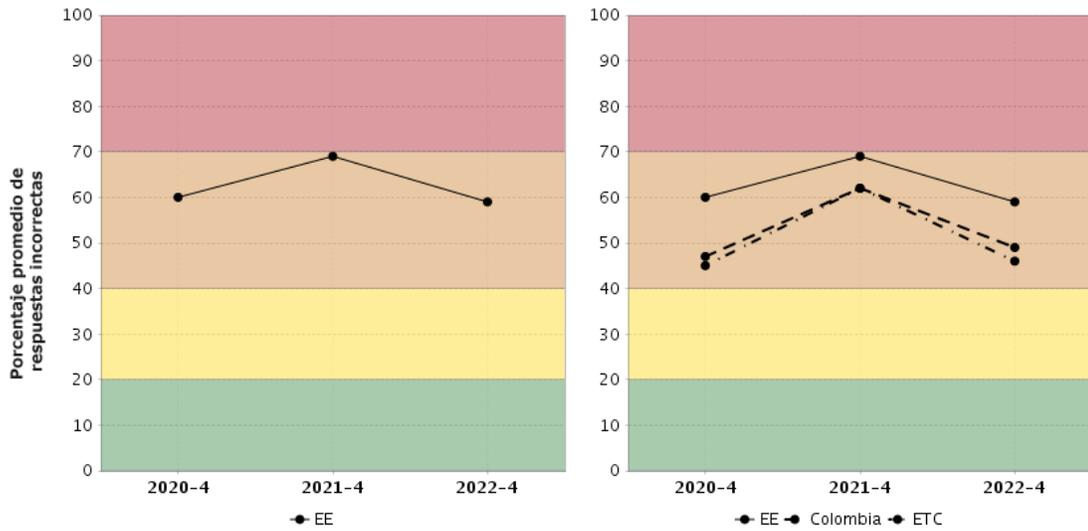
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	%	70%	65%
Colombia	%	59%	55%
ETC	%	60%	54%

9. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos



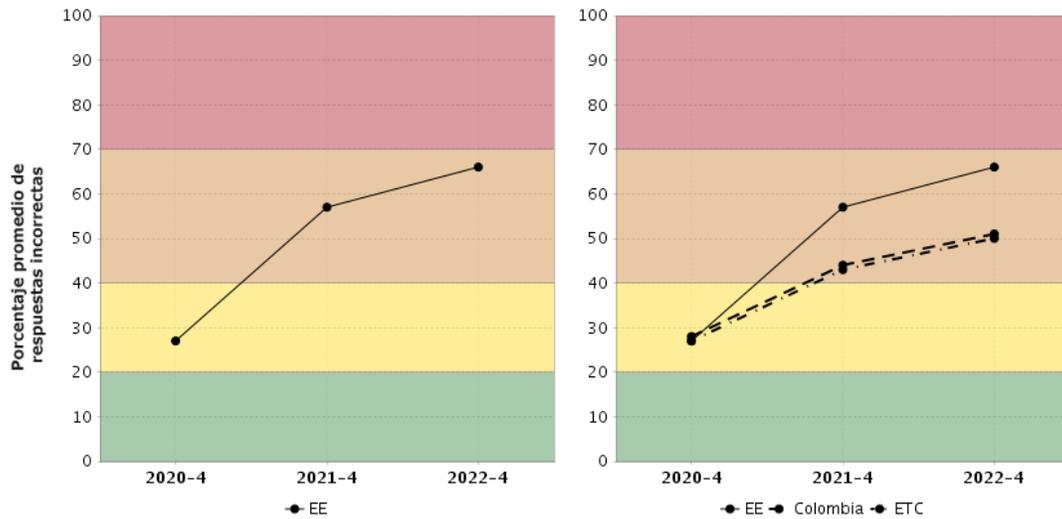
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	78%	78%	74%
Colombia	60%	61%	58%
ETC	60%	61%	57%

10. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos



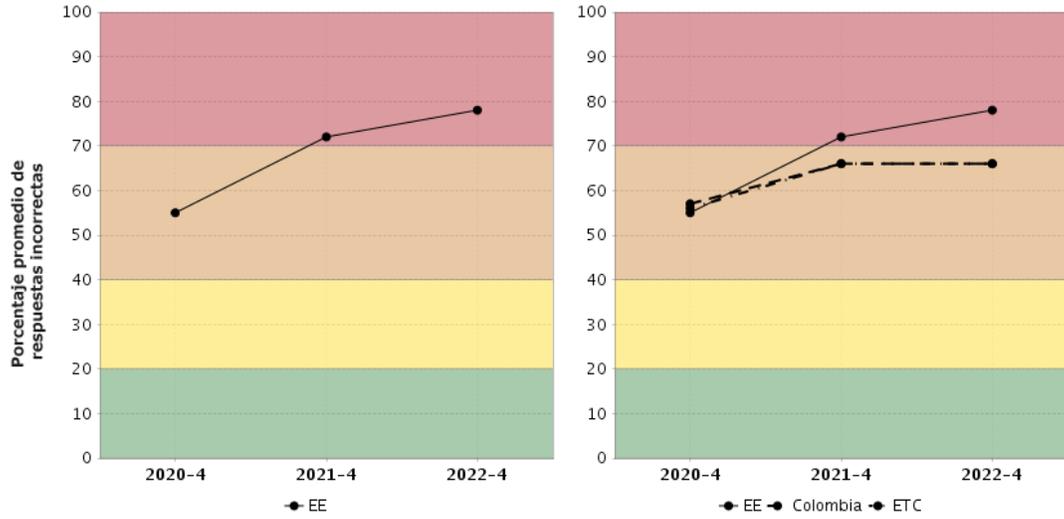
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	60%	69%	59%
Colombia	47%	62%	49%
ETC	45%	62%	46%

11. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos



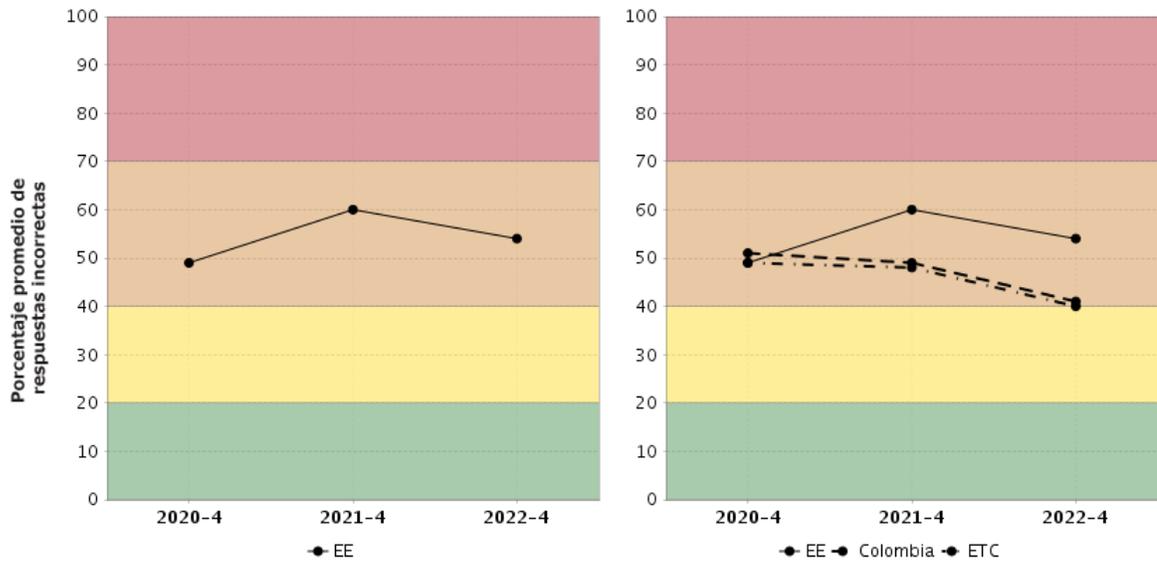
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	27%	57%	66%
Colombia	28%	44%	51%
ETC	27%	43%	50%

12. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



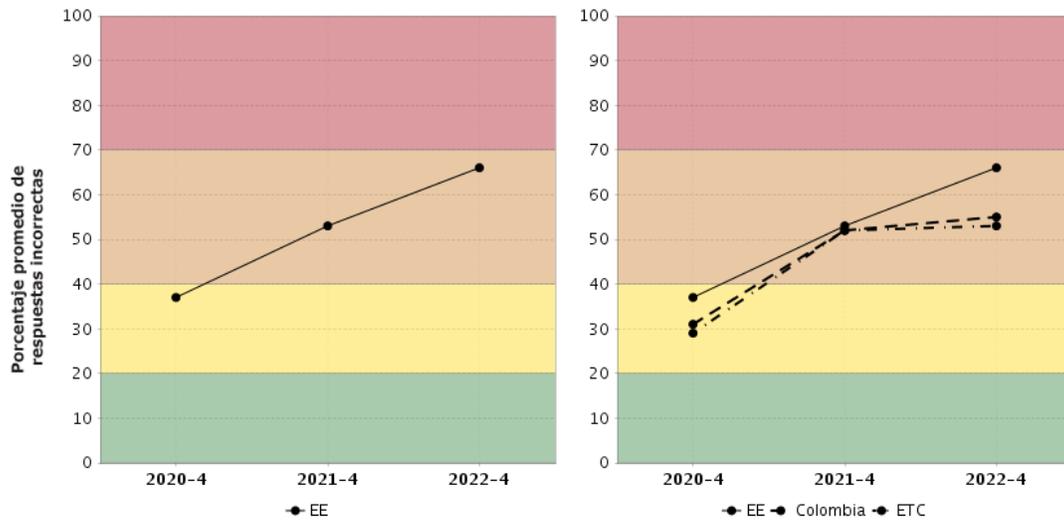
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	55%	72%	78%
Colombia	57%	66%	66%
ETC	56%	66%	66%

13. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos



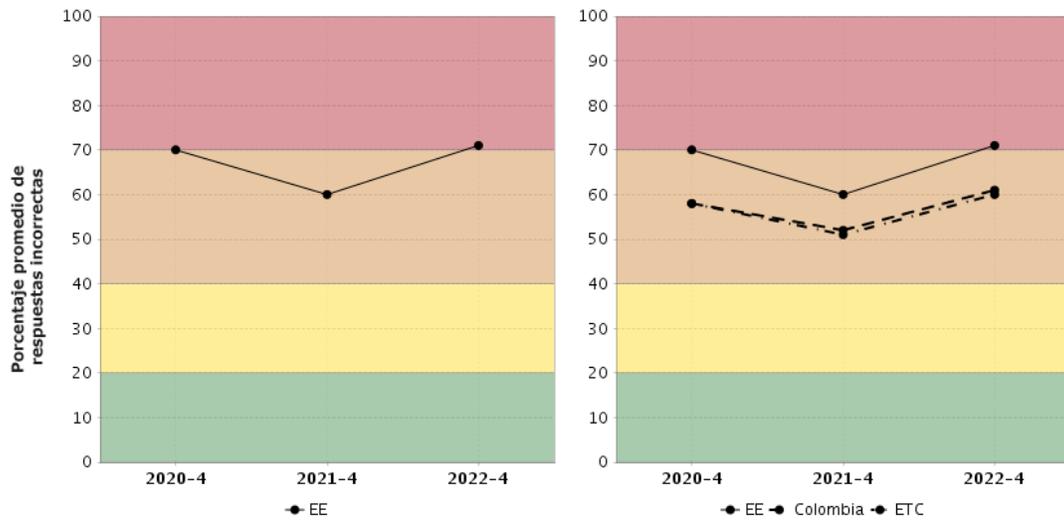
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	49%	60%	54%
Colombia	51%	49%	41%
ETC	49%	48%	40%

14. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



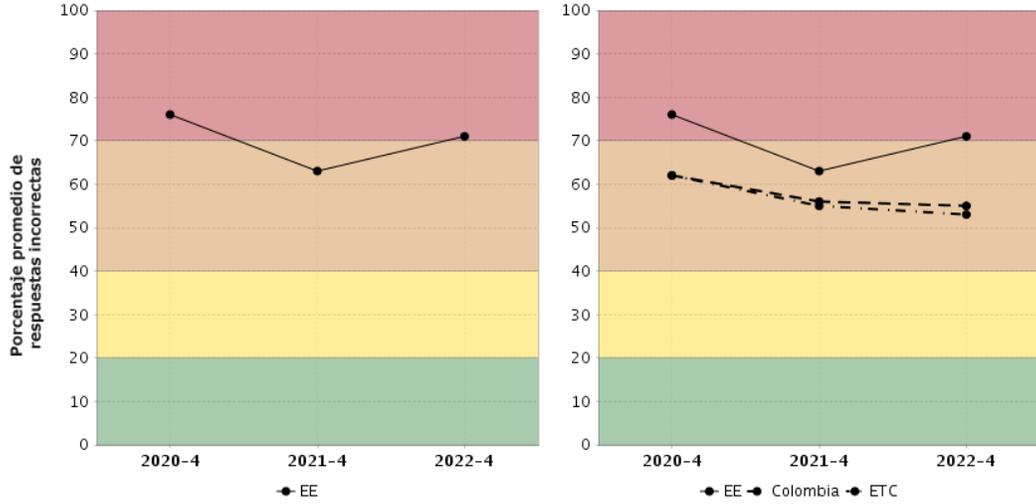
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	37%	53%	66%
Colombia	31%	52%	55%
ETC	29%	52%	53%

15. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



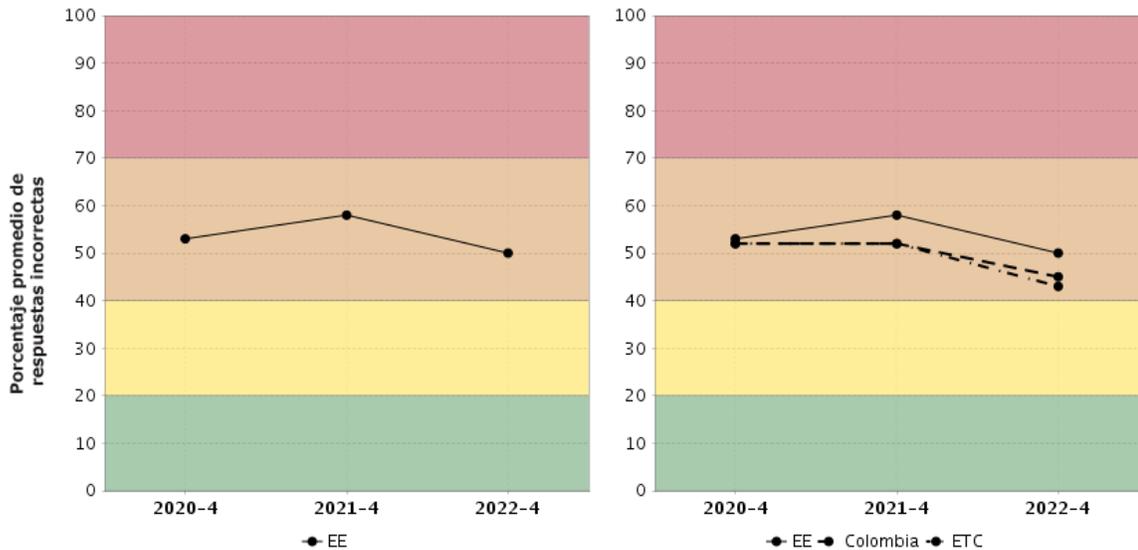
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	70%	60%	71%
Colombia	58%	52%	61%
ETC	58%	51%	60%

16. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos



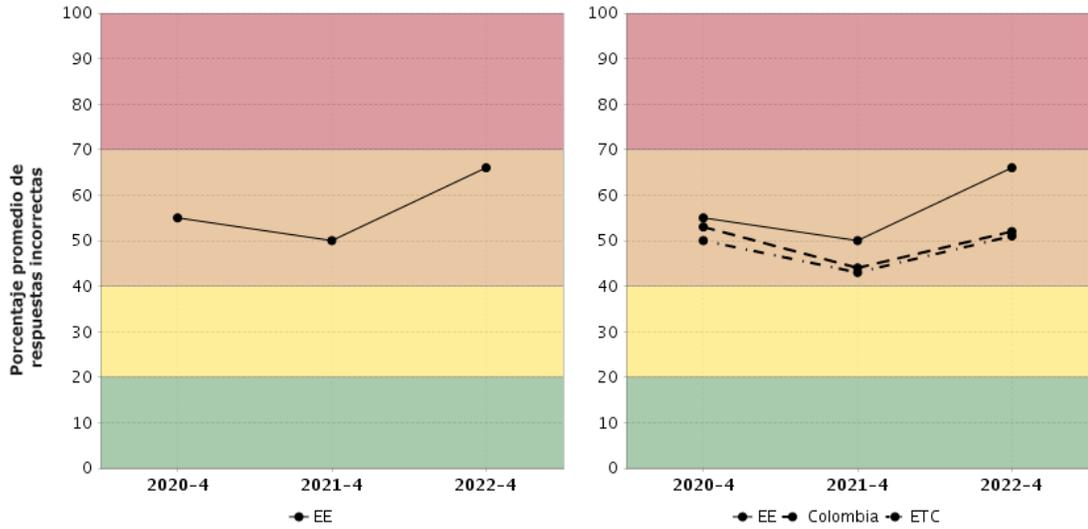
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	76%	63%	71%
Colombia	62%	56%	55%
ETC	62%	55%	53%

17. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS



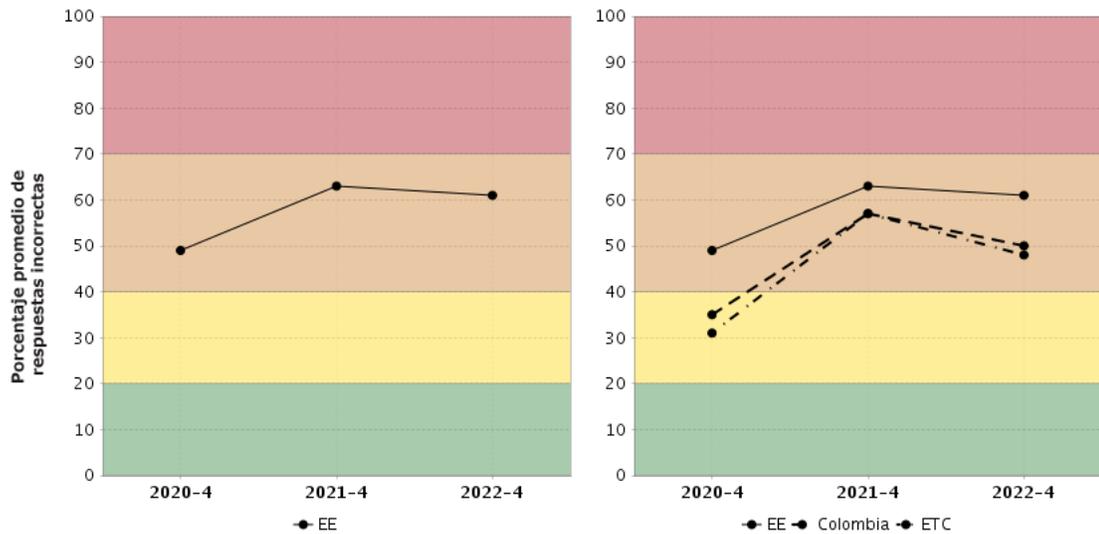
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	53%	58%	50%
Colombia	52%	52%	45%
ETC	52%	52%	43%

18. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos



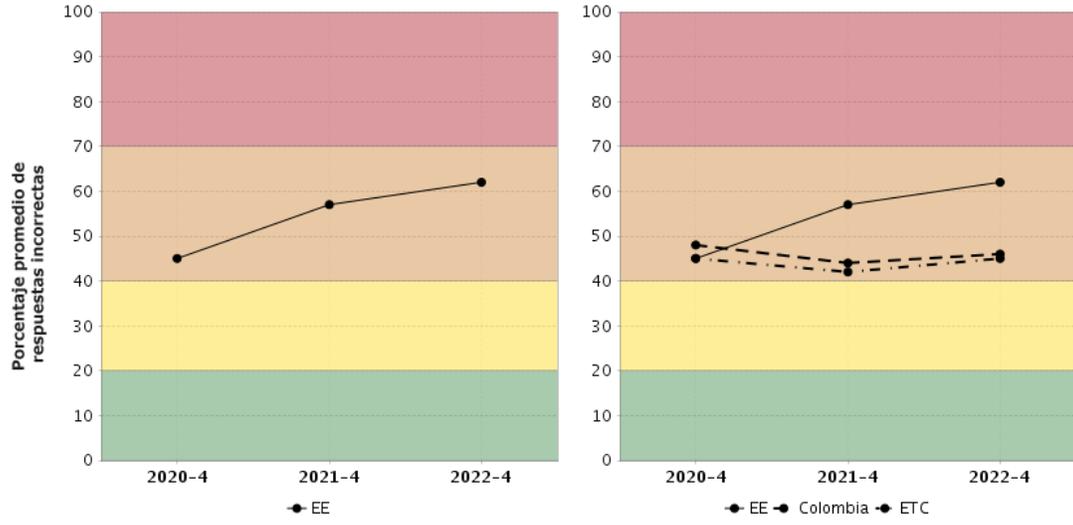
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	55%	50%	66%
Colombia	53%	44%	52%
ETC	50%	43%	51%

19. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS



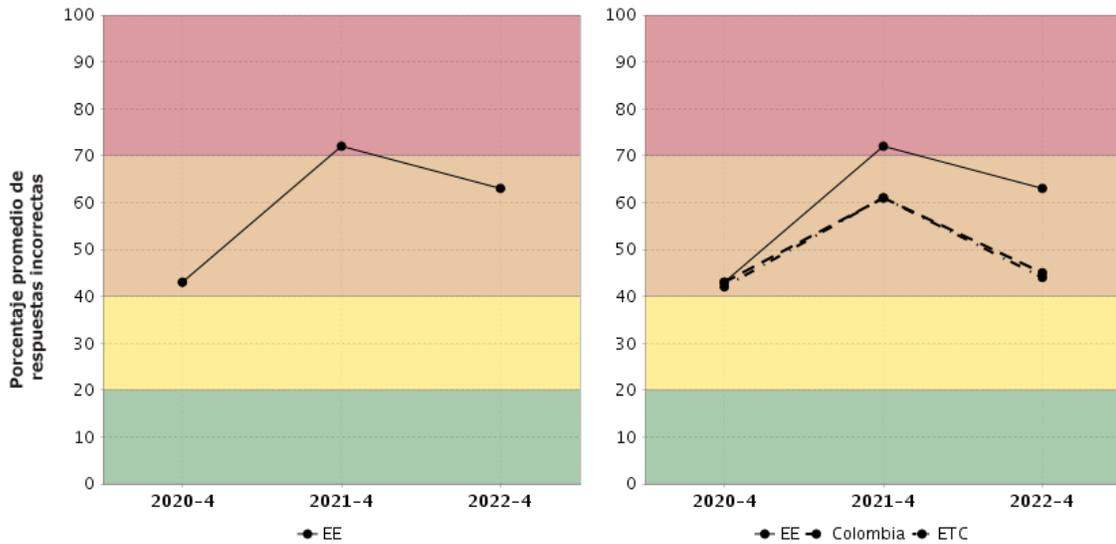
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	49%	63%	61%
Colombia	35%	57%	50%
ETC	31%	57%	48%

20. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos



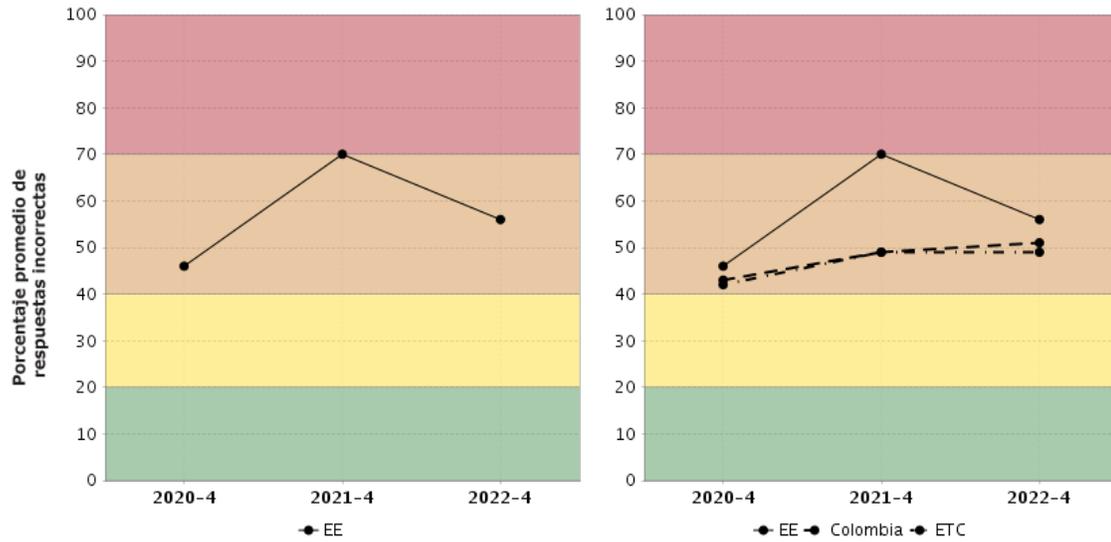
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	45%	57%	62%
Colombia	48%	44%	46%
ETC	45%	42%	45%

22. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos



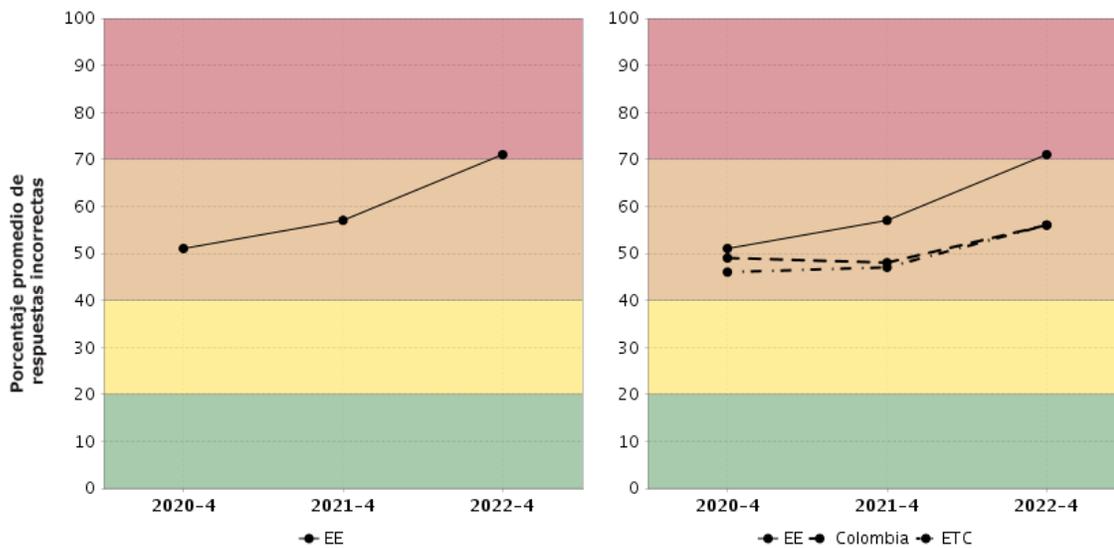
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	43%	72%	63%
Colombia	43%	61%	45%
ETC	42%	61%	44%

23. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos



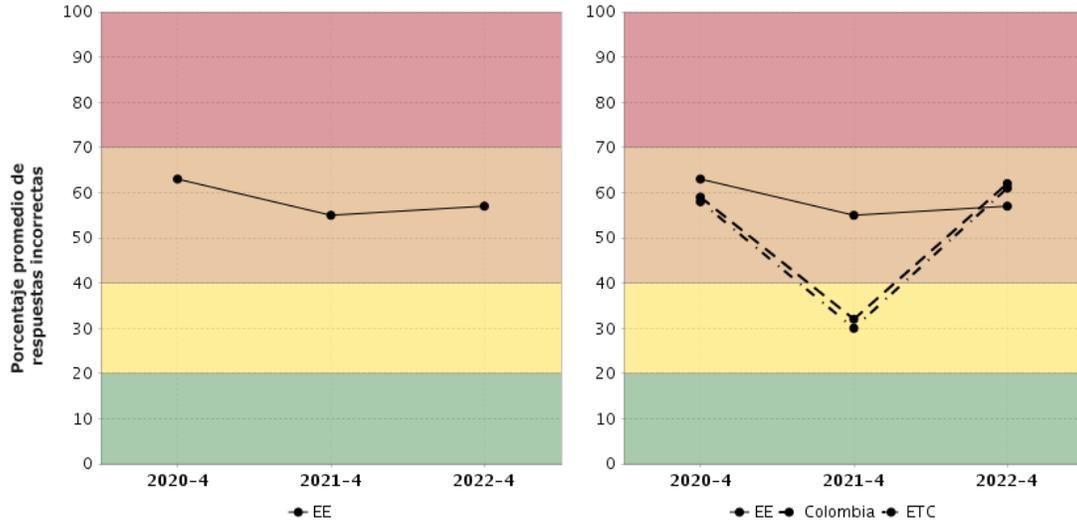
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	46%	70%	56%
Colombia	43%	49%	51%
ETC	42%	49%	49%

24. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos



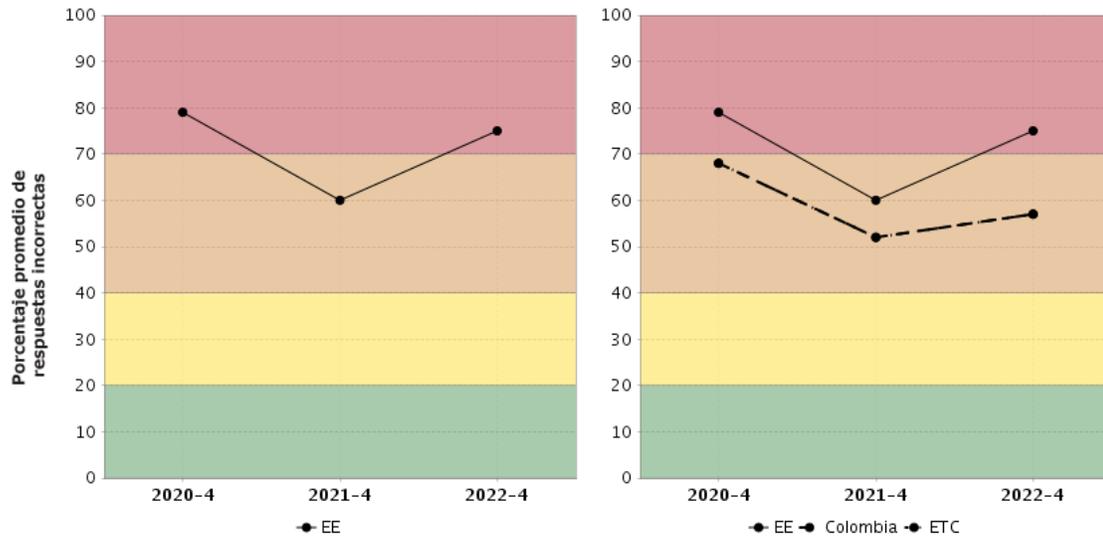
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	51%	57%	71%
Colombia	49%	48%	56%
ETC	46%	47%	56%

25. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	63%	55%	57%
Colombia	59%	32%	62%
ETC	58%	30%	61%

26. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	79%	60%	75%
Colombia	68%	52%	57%
ETC	68%	52%	57%

2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020-4	2021-4	2022-4	2020-4	2021-4	2022-4
Establecimiento educativo (EE)	45 ●	43 ●	42	10 ●	9 ●	11
Colombia	47 ●	49 ●	50	11 ▲	13 ●	13
ETC	46 ●	47 ●	49	10 ▲	11 ●	12
Oficiales urbanos ETC	47 ●	47 ●	49	9 ▲	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	42 ●	43 ●	43	7 ▲	8 ●	9
Privados ETC	49 ▲	52 ●	53	13 ▲	15 ●	15

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4. ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y similar al de 2020-4.

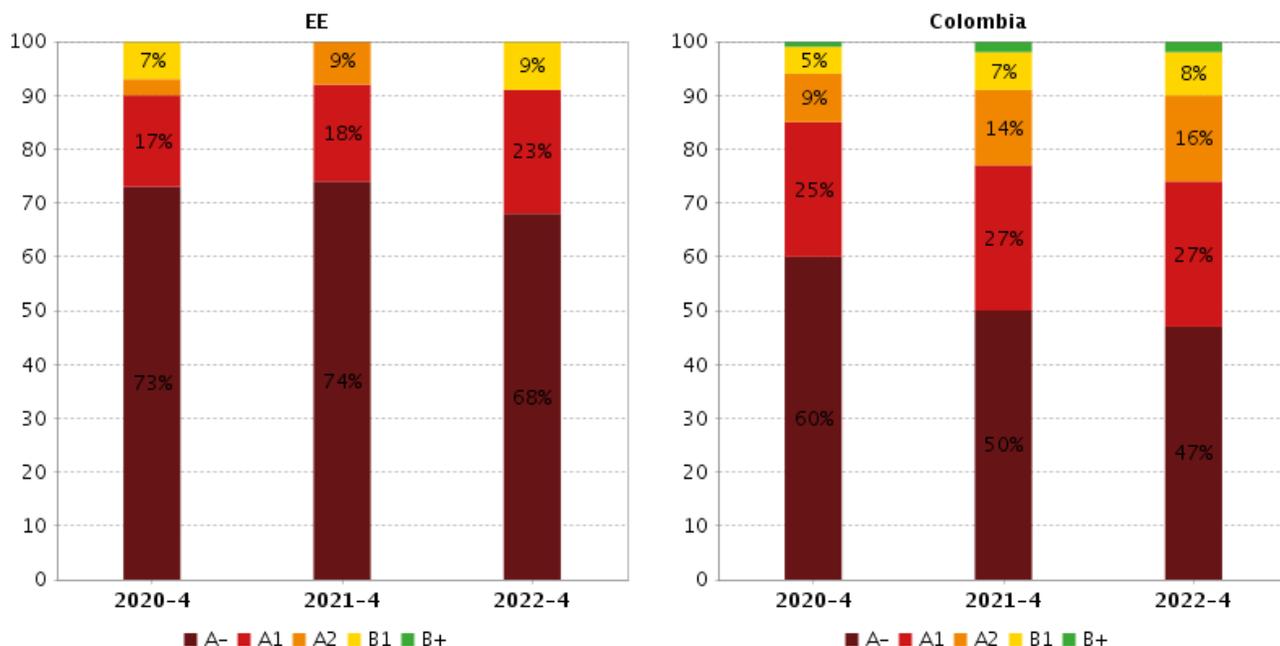
Colombia en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4. ETC en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

Establecimientos privados etc en la aplicación 2022-4 es similar al de 2021-4y mayor al de 2020-4.

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés



3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2021

CICLO III

El 99% de los estudiantes obtuvo nivel de desempeño SUPERIOR, el otro 1% tuvo dificultades en las áreas de religión, artes, matemáticas, biología, física, química, ética y valores e inglés, obteniendo un desempeño BASICO, por lo tanto todos lograron ser aprobados ya que pasaron con notas altas y básicas que aprueben su año lectivo.

CICLO IV

El 98% de los estudiantes obtuvo niveles de desempeño SUPERIOR y ALTO, el 2% obtuvo dificultades en las áreas de religión, artes, matemáticas, biología, física, química y ética y valores, obteniendo un desempeño BASICO, por lo tanto todos lograron ser aprobados ya que pasaron con notas altas y básicas que aprueben su año lectivo. El área con mayor desempeño por parte de los alumnos fue el área de inglés, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel de desempeño SUPERIOR comparada con las otras áreas.

CICLO V

El 76 % de los estudiantes obtuvo niveles de desempeño SUPERIOR, el 14% obtuvo nivel de desempeño ALTO y el 10% de los estudiantes obtuvo nivel de desempeño BASICO, las áreas en las cuales tuvieron dificultades que hizo que obtuvieran niveles de desempeño básico fue en religión, artes, biología, física, química, ética y valores e inglés. Las áreas en las que obtuvieron mayor desempeño fue matemáticas y lengua castellana, el promedio de estudiantes obtuvo nota ALTA.

CICLO VI

EL 20% de los estudiantes obtuvo niveles de desempeño SUPERIOR, el 17 % obtuvo nivel de desempeño ALTO y el 7% de los estudiantes obtuvo nivel de desempeño BASICO, las áreas con mayores dificultades para los estudiantes que hizo que obtuvieran niveles de desempeño BASICO fueron matemáticas, biología, física, química, religión y ética y valores. Las áreas con mayor desempeño fue Historia y Sociales el promedio de estudiantes obtuvo nota ALTA.

4. Conclusiones

Teniendo en cuenta las estadística de los resultados de las pruebas externas saber 11 durante los años 2020-2021 y 2022, la institución tomará las medidas necesarias para fortalecer en todas las áreas de desempeño y así superar posibles dificultades y elevar progresivamente los resultados en las pruebas saber 11° durante los próximos años.