



Centro Educativo
Crece y Crea

Plan de
Fortalecimiento
Académico y
Pedagógico

2023

MARTHA PATRICIA
SALAMANCA PEDRAZA
DIRECTORA

**“Educando para crecer en valores y crear líderes competentes
para la sociedad”**



Centro Educativo Crecer y Crear

Análisis de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar

CENTRO EDUCATIVO CRECER Y CREAR

Somos una Institución que ofrece el servicio de calidad educativa en los ciclos de Preescolar y Educación Básica Primaria; desarrollando en los estudiantes sus potencialidades, a través del aprendizaje de competencias: capacidad para el trabajo en equipo, capacidad para tomar decisiones, capacidad para respetar las normas y capacidad para gestionar el conocimiento. Toda la comunidad educativa del Centro Educativo CRECER Y CREAR, tienen presente que el horizonte institucional está encaminado a asumir un compromiso real y en equipo, ya que el proceso revierte directamente en la realización de algunas transformaciones al interior de la institución.

1.Estado de los Aprendizajes y Desarrollos:

1.1. Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

PRE-ESCOLAR

- Desarrollo y creación de su identidad.
- Desarrollo de la creatividad.
- Desarrollo de dispositivos básicos de aprendizaje.
- Inicio y fortalecimiento de su proceso lectoescritor.

PRIMARIA

- Habilidades de análisis y raciocinio.
- Desarrollo de habilidades comunicativas como escribir, hablar y escuchar.
- Desarrollo de habilidades comprensivas.
- Desarrollo de procesos logicomatemáticos.
- Capacidad de análisis y resolución de problemas.

1.2. Análisis de Resultados pruebas

En el análisis de las pruebas realizadas por los grados tercero, cuarto y quinto se puede establecer que el porcentaje de respuestas correctas es mayor al 70%, lo que indica un resultado alto a nivel general.

Lográndose evidenciar un nivel significativo y preparación en algunas áreas fundamentales para el aprovechamiento del aprendizaje de los niños de la institución.

Se observa un contraste en comparación con los demás porcentajes, como el de ciencias naturales y educación ambiental que según el análisis de la prueba fue el más bajo, específicamente, el interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples, a su vez, el más alto fue la comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

En este proceso podemos concluir que en nuestra institución promovemos procesos importantes como lo son el análisis y comprensión lectora, permitiéndole a los niños desarrollar habilidades que les permitan entender y tener conciencia sobre lo que están leyendo, además

de identificar las generalidades y los detalles de la misma lectura, también destacamos el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. En aspectos por mejorar encontramos la Argumentación en contextos ciudadanos, el pensamiento sistemático y la habilidad de Indagación de manera general, se enfatiza también en que se debe promover los procesos de conocimientos básicos sobre temas generales que puedan aportar a su desarrollo intelectual y personal.

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Se considera importante fortalecer en los estudiantes procesos mínimos que se requieren para cada área y grado:

MATEMATICAS

Primero

- Los estudiantes del grado primero deben trabajar en el reconocimiento de números del 1 al 10 y seguido a esto las familias de números.
- Deben lograr realizar seriación y conteo de elementos dado a que en algunos casos no se realiza de manera adecuada.

Segundo

- Los estudiantes del grado de segundo deben fortalecer sus procesos matemáticos desde el desarrollo de operaciones básicas. (Suma y resta).

Tercero

- Los estudiantes de los grados tercero deben fortalecer procesos logicomatemáticos que aporten y faciliten el proceso para realizar las operaciones básicas. (Suma, resta, multiplicación y división).

Cuarto

- En el grado cuarto es necesario que algunos estudiantes refuercen y trabajen en el proceso para resolver multiplicaciones hasta por tres cifras y la división hasta por dos cifras.

Quinto

- Algunos estudiantes del grado quinto se les recomienda reforzar y trabajar en procesos para lograr resolver las operaciones en las que se aplican fraccionarios.

SOCIALES

Tercero

- Los alumnos deben tener conceptos básicos de geografía, como mapas y ubicación además sobre la historia local y nacional, figuras históricas y eventos relevantes.

Cuarto

- Los alumnos de cuarto en sociales deberían saber los departamentos y capitales de Colombia.

(No sé las saben o en su defecto todas).

Quinto

- Los alumnos de 5to deben tener mejor comprensión de textos y redacción de párrafos cortos sobre la historia de nuestro país. Indagar e investigar sobre la historia de nuestro país.

CIENCIAS NATURALES

Primero

-Los estudiantes deben comprender la importancia que tiene la buena alimentación para su desarrollo y lo que de ella se deriva.

Segundo

-los alumnos en grado segundo deben comprender que los seres vivos se encuentran clasificados en grupos.

1.4. Aspectos Socioemocionales Asociados al aprendizaje.

- Nuestra institución cuenta con una planta física que cumple con las necesidades de los grupos en el aula de clase.
- Cuenta con equipos de fácil acceso para crear espacio de aprendizaje proactivos, significativos y agradables.
- Se planean y desarrollan actividades que permitan que los niños exploren y realicen el aprovechamiento de estos espacios para fortalecer aspectos como el trabajo en equipo, capacidad de escucha, aceptación y tolerancia.
- La institución cuenta con un cuerpo docente, capacitado, entregado, responsable, con sentido de pertenencia, lúdico e innovador.
- Se cuenta con respaldo por parte de directivos para generar espacios recreativos que aporten a la creación de experiencias lúdicas para cada uno de los grupos.
- Se prioriza la estabilidad emocional del alumnado implementando estrategias motivacionales para favorecer su proceso integral.
- Se desarrollan actividades semanales en compañía de la psicóloga para apoyar grupos e idear e implementar estrategias de ayuda para los docentes y los alumnos que presenten alguna dificultad o particularidad.

2. ¿A dónde queremos llegar? (Objetivos y Metas de Aprendizaje):

2.1. Objetivo generales y específicos por asignaturas:

MATEMATICAS

Objetivo General:

✓ Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas frente a la materia, tomando con responsabilidad la realización de tareas, trabajos y la participación en clase.

Objetivos Específicos:

✓ Desarrollar una actitud favorable hacia su estudio que le permite lograr una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas e igualmente, la capacidad de utilizar todo ello en la solución de problemas de mi vida cotidiana.

✓ Desarrollar la habilidad para reconocer la presencia de las matemáticas en situaciones de la vida real.

✓ Aprender y utilizar el lenguaje apropiado que le permite comunicar de manera sencilla y coherente sus ideas y experiencias matemáticas.

✓ Lograr un nivel de excelencia que corresponde a su etapa de desarrollo.

✓ Hacer uso creativo de las matemáticas para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos en otras actividades creativas.

- ✓ Desarrollar los conocimientos necesarios para proponer y utilizar cálculos y procedimientos en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- ✓ Desarrollar las capacidades para el razonamiento lógico, el dominio de los sistemas numérico, geométrico, métrico, analítico de conjuntos sus operaciones y relaciones, sistema de datos, así como su utilización en la interpretación y solución de problemas de la ciencia o de la vida cotidiana.
- ✓ Construir sus propios argumentos acerca de los hechos matemáticos y compartirlo con los compañeros en un ambiente de respeto y tolerancia.
- ✓ Usar en la modelación hechos matemáticos.
- ✓ Expresar ideas y situaciones que contienen conceptos matemáticos mediante el lenguaje natural y hace representaciones físicas, pictóricas y simbólicas estableciendo las conexiones entre ellas.
- ✓ Formular, analizar y resolver problemas matemáticos a partir de situaciones cotidianas, considerando diferentes caminos para resolverlos, seleccionando el más indicado y valorando los resultados.
- ✓ Identificar en objetos y situaciones y de su entorno las magnitudes de longitud, volumen y capacidad desarrollando procesos de medición con patrones arbitrarios y compararlos con patrones estandarizados.
- ✓ Identificar los números naturales y racionales positivos en su expresión decimal y fraccionaria, aplicarlos en la solución de ejercicios y representarlos de distintas formas.
- ✓ Construir y utilizar significativamente en una amplia variedad de situaciones las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y números racionales positivos, establecer relaciones entre las operaciones y usar las propiedades para la elaboración del cálculo mental y escrito.
- ✓ Reconocer características de sólidos, figuras planas y líneas, utilizarlos en trabajos prácticos y elaborar dibujos y construcciones de modelos.
- ✓ Identificar en objetos y situaciones magnitudes de longitud, área, volumen, peso, masa, amplitud de ángulos y duración y utilizarlos en situaciones de la vida diaria.
- ✓ Explicar sus ideas y justificar sus respuestas mediante el empleo de modelos, la interpretación de hechos conocidos y la aplicación de propiedades y relaciones matemáticas.
- ✓ Reconocer términos de Estadística, realiza diagramas para expresar resultados de comparación de datos y resolver ejercicios dados que le sirven de base para tomar decisiones.
- ✓ Reconocer y efectuar transformaciones de polígonos en el plano y utilizarlos para establecer congruencia, semejanza y simetría entre figuras.
- ✓ Comprender y aplicar la proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes y efectuar cálculos para resolver ejercicios.
- ✓ Investigar y comprender contenidos matemáticos y aplicarlos en la redacción y solución de problemas de la vida real.
- ✓ Formular hipótesis, ponerlas a prueba, presentar sus argumentos y modificarlas según su análisis.
- ✓ Disfrutar y recrearse en exploraciones que retan el pensamiento y saber matemático.
- ✓ Trabajar armónicamente en grupo y aporta ideas para encontrar resultados a ejercicios y problemas.

LENGUA CASTELLANA

Objetivo General

Desarrollar en el estudiante las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar y hablar, para comprender y expresarse correctamente en un contexto determinado buscando así, un desarrollo integral y permanente a fin de posibilitar la construcción de su proyecto de vida de manera responsable y autónoma.

Objetivos específicos

- ✓ Reflexionar sobre el uso de la lengua, comenzando a establecer relaciones entre los aspectos formales y los contextos e intenciones comunicativas a los que responden, para mejorar las propias producciones.
- ✓ Propiciar condiciones educativas y técnicas para iniciar, fortalecer, transformar el desarrollo de actitudes positivas y competencias investigativas hacia la construcción de un pensamiento emocional y comportamiento científico social en el desarrollo del área de Lengua Castellana.
- ✓ Diferenciar y ejercitar las modalidades de la Comunicación Oral y Escrita, en la construcción de discursos y formas de interpretar el entorno.
- ✓ Fortalecer la capacidad de comprensión de textos y los elementos constitutivos de la lengua.
- ✓ Adquirir un vocabulario amplio para comprender que le permita comprender lo que oye y lee, y a su vez le facilite expresarse con precisión y claridad.

CIENCIAS NATURALES

Objetivo General

Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales formando un estudiante crítico protagonista de su propio aprendizaje, mediante actividades que potencien su participación, lo involucren con su entorno y lo motiven para la búsqueda a las respuestas de sus propios interrogantes.

Objetivos Específicos

- ✓ Formar personas con un espíritu científico e investigativo, que aplique los conocimientos de los procesos físicos, químicos, biológicos, ecológicos y del mundo en la solución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias, para contar con una teoría integral del universo.
- ✓ Desarrollar la inteligencia del estudiante en lo relacionado al pensamiento creativo, práctico y teórico, con capacidad de aprender autónoma y solidariamente respetando su entorno natural y social, con ideas positivas de sí mismo, frente al trabajo y al uso del tiempo libre.
- ✓ Desarrollar respeto y amor por la naturaleza, con una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio ambiente.
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas que permitan la promoción y fomento de hábitos saludables, valores y descubrimientos de su cuerpo y la naturaleza por medio de experiencias, observación y sensibilización que contribuyan al disfrute y enriquecimiento del crecimiento integral.



Centro Educativo Crecer y Crear

Análisis de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar

- ✓ Fomentar hábitos y actitudes de curiosidad hacia el conocimiento de la estructura interna y funcionamiento del ser humano y los ecosistemas, propiciando ambientes que faciliten procesos de experimentación, de análisis y desarrollo del pensamiento científico.

SOCIALES

Objetivo General

Propiciar la formación integral de los estudiantes a través de diferentes contextos locales, regionales, nacionales e internacionales a partir de hechos y sucesos históricos, sociales, cívicos y culturales que conlleven a la perspectiva de orientación humanística que promueve el Centro Educativo Crecer y Crear.

Objetivos específicos

- ✓ Formar en valores fundamentales para la convivencia ciudadana, democrática, participativa y pluralista.
- ✓ Fomentar la aspiración de saber y tener la iniciativa para el conocimiento, frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- ✓ Comprender el entorno social y cultural a nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual.
- ✓ Desarrollar en los niños los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- ✓ Crear el conocimiento de la constitución política y la adquisición de habilidades para desempeñarse en la sociedad.

INGLES

Objetivo General

Potenciar en las estudiantes el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, que les permita ser competitivas en una sociedad cambiante y un mundo globalizado donde interactúen por sus capacidades, dando muestras de su formación integral y comunicativa.

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar habilidades comunicativas básicas como: escuchar, escribir, leer y hablar.
- ✓ Incentivar el interés hacia el aprendizaje de la lengua extranjera de forma creativa e innovadora.
- ✓ Comunicarse oralmente atendiendo a la pronunciación y a la entonación.
- ✓ Propiciar la participación de los estudiantes consolidando valores primordiales como: el respeto, la responsabilidad, puntualidad, tolerancia, lealtad, humildad, gratitud y el buen trato.
- ✓ Comprender y utilizar convenciones lingüísticas propias de la lengua extranjera: saludos, despedidas, felicitaciones, presentaciones etc.
- ✓ Incentivar el gusto e interés para aprender una lengua extranjera por medio de actividades que resulten significativas para el estudiante.
- ✓ Mostrar habilidades para leer y comprender globalmente.
- ✓ Utilizar el léxico apropiado y fundamental en producciones tanto orales como escritas.
- ✓ Participar con entusiasmo e interés en actividades programadas por el área.

- ✓ Conocer y valorar otras culturas a través del aprendizaje del inglés.
- ✓ Expresarse artísticamente como muestra de adquisición de cultura a través de la lengua extranjera.

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

LENGUA CASTELLANA

Primero

- Reconocer las consonantes, sílabas inversas y el uso de mayúsculas.
- Identificar el orden alfabético y el uso de la g.
- Utilizar grupos consonánticos en sus escritos.
- Conocer el tema de la narración y algunos signos ortográficos.

Segundo

- Conocer los elementos de la narración y los sustantivos.
- Reconocer los adjetivos y las combinaciones de consonantes.
- Identificar la diferencia entre la fábula y el cuento.
- Leer diferentes textos del género lírico.

Tercero

- Utilizar la estructura narrativa en su producción textual.
- Identificar recursos de la narración.
- Reconocer el verbo y sus tiempos.
- Conocer las características de la prensa, el internet y la noticia.

Cuarto

- Utilizar los recursos de la narración en su producción textual.
- Clasificar los diferentes textos narrativos.
- Conocer el adverbio de lugar y tiempo, las preposiciones y las conjunciones.
- Reconocer las clases de párrafos en un texto.

Quinto

- Reconocer la diferencia entre lenguaje, lengua y habla.
- Utilizar el pronombre, el verbo, las conjunciones y las preposiciones en su producción textual.
- Identificar la estructura, los textos y las figuras literarias del género lírico
- Conocer el género dramático, el guion teatral, el montaje y las formas teatrales.

INGLES

Primero

- Desarrollar la comprensión y la capacidad de expresión en Inglés como media de interacción y configurada de conocimiento.

Segundo

Comprender y usar expresiones cotidianas y frases básicas para satisfacer necesidades concretas

Tercero

-Comprender oraciones sencillas y expresiones de uso frecuente relacionadas con aspectos personales, familiares y del entorno; intercambiando información sobre temas conocidos.

Cuarto

-Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea

Quinto

-Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, memorización, pronunciación y elaboración de descripciones cortas y produce textos orales y escritos acerca de temas sencillos.

SOCIALES

Primero

-Incentivar al estudiante para el reconocimiento de su propio ser, de cómo es y la participación en la sociedad.

-Desarrollar el conocimiento de la importancia que tiene la familia y la sociedad para el crecimiento personal y social de los estudiantes.

-Conocer el entorno que lo rodea, su barrio, localidad, municipio y país.

-Reconocer la variedad cultural, social y política del país al que pertenece.

Segundo

-Promover en los niños la importancia de su ubicación en el entorno social, político y cultural.

-Desarrollar las capacidades de conocimiento para el crecimiento personal y social de cada uno de los estudiantes.

-Conocer el desarrollo político, social y cultural de su localidad, municipio y país.

-Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis.

Tercero

-La formación de conocimientos sobre el desarrollo social, política, cultural del municipio y país.

-Identificar el conocimiento del desarrollo civil, ético, cultural del país.

-Reconocer el desarrollo histórico de la sociedad a nivel mundial.

-Promover el conocimiento de la historia y los sucesos vividos en el país.

Cuarto

-Promover el conocimiento de sucesos históricos actuales o pasados del universo.

-Reconocer los diferentes cambios culturales, cívicos, sociales, ambientales y político que ha tenido el país.

-Fortalecer el conocimiento de las diferentes culturas y acontecimientos que marcaron la historia del país.

-Crear el desarrollo cultural, político, social que deben tener los estudiantes para el desarrollo histórico del universo.

Quinto

- Conocer la realidad social, política, económica y cultural que ha tenido el país durante su historia.
- Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz la fraternidad e igualdad.
- Formar valores fundamentales en los estudiantes para el desarrollo crítico sobre la historia política, económica y social del país.
- Reconocer como las realidades socioculturales y económico-políticas de nuestro país ha cambiado a lo largo de su existencia

CIENCIAS NATURALES

Primero

Reconoce las características que presentan los seres vivos en relación con el medio donde habitan y la forma como se adaptan.

- Describe el funcionamiento de los sistemas que conforman el cuerpo humano y la importancia de los alimentos para algunos de ellos.
- Describe semejanzas y diferencias de los objetos en términos de: forma, espacio ocupado, masa, olor, sabor y color.
- Relaciona el sonido con el movimiento ya que este se propaga a gran velocidad moviéndose en todas las direcciones.

Segundo

- Reconoce el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y los diferentes cambios que presentan los seres vivos.
- Describe las características de los objetos que nos rodean y clasifica la materia de acuerdo con el estado y los cambios que presente.
- Clasifica plantas y animales de acuerdo con sus características y describe la utilidad de la flora y la fauna en el entorno. -Reconoce el universo como el espacio donde está ubicado el planeta Tierra, los movimientos que este realiza y las consecuencias que genera.

Tercero

- Observa y describe las características de los seres vivos y los cambios que se generan con el paso del tiempo.
- Clasifica los alimentos según su función e importancia para el proceso de nutrición y reconocer el valor de los recursos naturales para la conservación del entorno.
- Reconoce el funcionamiento de los sistemas del ser humano y valorar la importancia de la conservación de los recursos naturales.
- Comprende la capacidad que tiene la energía para causar cambios en los cuerpos y valorar la importancia de mantener buenos hábitos de higiene.

Cuarto

- Reconoce la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos y describir los niveles de organización externa.
- Identifica los órganos que conforman los diferentes sistemas del cuerpo humano y describir consecuencias de la contaminación.

-Describe la forma como los seres vivos se adaptan a diferentes medios para sobrevivir y reconocer los tipos de contaminación.

-Diferencia las propiedades generales y específicas de la materia y clasificar los desastres naturales dependiendo de su origen.

Quinto

-Identificar las partes fundamentales de las células reconociendo las funciones que cumplen cada una de ellas en la nutrición, la circulación y respiración.

-Reconoce los diversos sistemas de los seres vivos y explica la función que realizan para el buen funcionamiento del cuerpo.

-Comprende las funciones que le permiten a los seres vivos relacionarse entre sí y con el medio.

-Representa la conformación de átomos que constituyen la materia y describe los estados de la materia con los cambios que genera.

MATEMATICAS

Primero

-Reconoce el concepto, clasificación y relación de pertenencia de conjuntos.

-Identifica los números del 0 al 1000.

-Comprende y reconoce los números por centenas.

-Comprende el concepto de decena y docena.

-Implementa los números ordinales del 1 al 10 y su concepto

-Realiza operaciones matemáticas básicas como adición y sustracción aumentando su nivel de complejidad.

-Comprende y resuelve con operaciones básicas los problemas matemáticos.

Segundo

-Reconoce y comprende el concepto de números naturales.

-Comprende y aplica la lectura y escritura de los números según su valor posicional.

-Identifica, escribe y lee números de cinco cifras.

-Implementa los números ordinales del 1 al 10 y su concepto

-Diferencia números pares de números impares.

-Desarrolla ejercicios de adición y sustracción agrupando cuatro cifras.

-Aprendizaje, reconocimiento e implementación de tablas de multiplicar.

-Propiedades de la multiplicación.

Tercero

-Representación de conjuntos y característica de conjuntos.

-Determinación de conjuntos

-Relación de pertenencia

-Unión entre conjuntos.

-Intersección entre conjuntos.

-Reconocimiento, lectura y escritura de números de 4 cifras, 5 cifras, 6 cifras.

-Escribe y reconoce los números romanos

-Adición y sustracción.

Comprende los términos de la multiplicación.

- Desarrolla operaciones aplicando tablas de multiplicar por 1, 2 y 3 cifras.
- Aplica propiedades de la multiplicación.
- Reconoce cuales son los múltiplos de un número
- Logra identificar el Mínimo Común Múltiplo de un número.
- Términos y representación y lectura de fracciones
- Reconocimiento y resolución de fracciones propias e impropias.
- Identificación de números mixtos.

Cuarto

- Representación y terminación de conjuntos.
- Relación de pertenencia y contención
- Lectura y escritura de números hasta millones.
- Reconoce la organización, propiedades y resolución de problemas de cifras grandes implementando la multiplicación.
- Identifica y realiza operaciones en las cuales Múltiplo de un número
- Reconoce el termino e identificación del mínimo Común Múltiplo
- Comprende el fin de los términos de Potenciación y radicación y los aplica.
- Desarrolla ejercicios en los que aplica la división, sus términos y derivados.
- Logra realizar la descomposición de números e identifica si son propias e impropias.
- Desarrolla, compara y simplifica Fracciones equivalentes.
- Realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones
- Ejecuta ejercicios en los que coloca en práctica el reconocimiento, adición, sustracción y multiplicación de números decimales.

Quinto

- Reconoce que es un conjunto y sus relaciones.
- Lectura y escritura de números naturales hasta miles de millón.
- Adición de números naturales.
- Propiedades de la adición y la sustracción de números naturales.
- Desarrolla multiplicaciones de números naturales y reconoce sus propiedades.
- Comprende que son los criterios de divisibilidad.
- Realiza descomposición de factores primos
- Identifica Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.
- Comprende y desarrolla operaciones derivadas como, potenciación, propiedades, radicación, logaritmación, fracciones y sus términos, fracciones equivalentes.
- Desarrolla actividades con Números decimales, comparación, adición y sustracción.
- Identifica mediante el desarrollo de ejercicios Razones y proporciones.

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento:

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- ✓ Diseñar y organizar el cronograma antes de iniciar cada periodo académico.
- ✓ Crear grupos de trabajo y dividir responsabilidades para que cada uno de los temas o aspectos a tratar se desarrollen en su totalidad y de manera correcta.
- ✓ Realizar procesos de evaluación con el fin de analizar posibles aspectos de mejora.
- ✓ Diseñar un plan de acción que permita el buen desarrollo de las metas propuestas para el mejoramiento de las áreas

- ✓ Revisión y seguimiento a los ajustes de los estudiantes en proceso de inclusión, para la implementación y diseño de ajustes razonables o PIAR.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

LENGUA CASTELLANA

Para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana debe privilegiar el uso del lenguaje, como fundamento básico de la comunicación mediante la interacción de la teoría y la práctica, lo que garantiza que una relación dialógica entre las ciencias del lenguaje y las competencias comunicativas, la metodología de intervención en el área de lengua castellana se realiza de la siguiente manera:

- ✓ Preparación: Elección y presentación de la temática.
- ✓ Observación y motivación: para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Investigativo: El estudiante realiza consultas bibliográficas de temáticas literarias.
- ✓ Presentación de informes, lecturas o material de referencia para exposición en clase.
- ✓ Ejecución: (Desarrollo de los procesos de comprensión, comparación, ejemplificación, análisis y aplicación de los contenidos).
- ✓ Creación y producción: El educando manifiesta sus percepciones, sentimientos y emociones desarrollando su imaginación.
- ✓ Materiales didácticos e impresos
- ✓ Textos escolares: se emplean en proceso enseñanza aprendizaje como fuente de conocimiento. Periódicos, revistas, enciclopedias: se utilizan como medios de consulta e investigación. Materiales tecnológicos: uso de la sala de informática, buscadores en internet, aplicaciones y otros recursos virtuales.

CRITERIOS DE EVALUACION

- ✓ la evaluación continua de los aprendizajes podría utilizarse de tres maneras fundamentales: como regulación, autorregulación de los aprendizajes e interacción social en el aula. Estas formas se constituyen en el núcleo central de las corrientes actuales sobre la evaluación.

MATEMATICAS

Hoy para la intervención y el desarrollo de las matemáticas en el aula se propone las siguientes estrategias para la intervención y el desarrollo de las matemáticas:

en el aula se proponen métodos que:

- ✓ Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos matemáticos.
- ✓ Desarrollan el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de situaciones.
- ✓ Estimulan la aptitud matemática con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ La autoevaluación: se realizará mediante seguimiento del mismo alumno.
- ✓ Evaluaciones de tipo problemático: Se diseñarán técnicamente para que el estudiante demuestre y retroalimente sus habilidades y destrezas favoreciendo al estudiante su competencia en un contexto matemático determinado.
- ✓ Se evaluará de acuerdo con el desempeño y la competencia en las diferentes formas (interpretativo, argumentativo y propositivo), donde se le exija al alumno que ponga en

práctica sus conocimientos en el área.

- ✓ Se hará un seguimiento mediante registros acumulativos por cada alumno con el fin de asegurar el éxito del aprendizaje donde se le darán a conocer logros y dificultades durante el proceso en cada periodo lectivo.
- ✓ Se le estimulará y valorará el afianzamiento de conocimientos que el alumno adquiere.
- ✓ Se realizarán actividades de refuerzo y recuperación durante el proceso de aprendizaje, mediante guías, con la respectiva asesoría del docente, para que pueda ir superando sus dificultades mostradas en el área.
- ✓ Se le valorará el esfuerzo que hace constantemente para comprender los conocimientos y a la vez se le tendrá en cuenta su participación y su interés dentro y fuera del salón de clase.
- ✓ Las evaluaciones se acordarán, con un tiempo prudente, con los estudiantes y así ir retroalimentando los procesos democráticos y la libre expresión y participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CIENCIAS NATURALES

El maestro propicia estrategias que favorecen en el alumno el paso entre el uso del lenguaje blando del conocimiento común y la apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología.

Como complemento se realizarán actividades que desarrollen en el educando las capacidades que le permitan aprender haciendo, para aprender a aprender, entre otras:

- ✓ Exposiciones, análisis y discusión de los aspectos estudiados.
- ✓ Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales para facilitar los estudios de la clasificación de los organismos en los distintos reinos.
- ✓ Elaboración, aplicación y evaluación de guías de trabajo de acuerdo a las capacidades que se desean desarrollar bajo la orientación del docente.
- ✓ Elaboración de carteleras de información sobre los diferentes avances y aplicaciones de la ciencia en desarrollo tecnológico.
- ✓ Desarrollo de prácticas de elaboración redacción, presentación y evaluación de informes de acuerdo a las normas incontestec.
- ✓ Realización de lecturas comprensivas relacionadas con los diferentes temas de estudios
- ✓ Presentación de láminas diapositivas y vídeos que enriquezcan los temas tratados en las diferentes áreas académicas.
- ✓ Trabajos continuos con material de laboratorio, realizando experimentos y presentando informes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, se tendrán en cuenta algunos criterios como son:

- La parte actitudinal: donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.
- ✓ Conceptual: apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje. A través de: pruebas orales y escritas.
- ✓ Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales.
- ✓ Participación en clases
- ✓ La autoevaluación: se realizará mediante seguimiento del mismo estudiante

- ✓ La parte procedimental que tiene que ver con el desarrollo de habilidades destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Par evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

SOCIALES

Se busca superar el aprendizaje de memorización y que a través de la búsqueda constante de relaciones entre el conocimiento académico y la vida cotidiana de los estudiantes. Se pretende que los niños se vuelvan investigativos y que encuentren explicaciones a las posibles interrogantes sobre las ciencias sociales. Para así despertar la motivación e interés por el área y se apropien del conocimiento utilizaremos actividades como:

- ✓ Dinámicas grupales e individuales.
- ✓ Sustentación de Talleres.
- ✓ Investigaciones.
- ✓ Debates.
- ✓ Mesa redonda.
- ✓ Elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos.

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

La evaluación es permanente, se tendrán en cuenta algunos criterios como son:

- La parte actitudinal: donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.
- ✓ Conceptual: apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje. A través de: pruebas orales y escritas.
- ✓ Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales.
- ✓ Participación en clases
- ✓ La autoevaluación: se realizará mediante seguimiento del mismo estudiante
- ✓ La parte procedimental que tiene que ver con el desarrollo de habilidades destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Par evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad.

- Escuela de padres de familia.
- Desarrollo de actividades deportivas como tiempo de calidad de padres e hijos.
- Eventos recreativos y lúdicos como las Interclases.
- Actividades extracurriculares para la comunidad como la Celebración día de la familia.
- Capacitaciones a padres de familia en actividades manuales por parte de tutores externos.

3.4. Fortalecimiento de competencias socioemocionales.

- Conocer los intereses de los estudiantes y la diversidad que existe en cada grupo de clase.
- Crear espacios que favorezcan la adaptación al aula.

- Promover el trabajo colaborativo consiente y el buen manejo de relaciones interpersonales.
- Ajustar los espacios y equipos en caso de requerirse para facilitar los procesos asertivos de aprendizaje.
- Promover actividades en compañía de la psicóloga para ayudar a fortalecer procesos de aceptación, convivencia y el manejo de emociones.
- Cambiar de escenarios de aprendizaje dentro de la institución para motivar el proceso desde experiencias.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Diseñar estrategias que permitan contribuir al desempeño académico de los estudiantes con bajo rendimiento.
- Aplicar el formato de retroalimentación para estudiantes con bajo desempeño académico.
- Incluir a los estudiantes en la elección de algunos contenidos temáticos y en las estrategias de enseñanza.
- Desarrollar talleres y actividades de refuerzo para fortalecer los aprendizajes básicos que se manifiestan los estudiantes deberían tener como base a los siguientes grados y no tienen especificados en el punto **1.3**.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

- Desarrollo de talleres preparatorios.
- Explicación de temáticas con alternativas diferenciales.
- Indagar sobre la variedad y preferencias que existen hacia algunas temáticas en el aula de clase.
- Promover los procesos de aprendizajes significativos sin olvidarnos del aspecto emocional.
- Desarrollar actividades prácticas y vivenciales.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

- Aplicar un diagnóstico inicial para determinar las fortalezas y las oportunidades de mejora en los estudiantes.
- Realizar análisis periódico con el fin de exponer que fallas siguen en el proceso, quienes no siguen las recomendaciones y que aspectos hay por mejorar.
- Pre-reportes como alternativa de motivación y apoyo a los padres de familia.
- Análisis de pruebas.
- Planes de mejora o talleres de recuperación.