**Proyectos Pedagógicos Transversales**

**CER PUEBLO NUEVO OCAÑA**

**2021**

****

1. Caracterización y lectura de contexto:

Ocaña, es la segunda ciudad del Departamento de Norte de Santander en Colombia. Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 1.202 metros y su temperatura promedio es de 22°C. Ocaña se encuentra sobre la cordillera oriental en un territorio en el cual la región toma su nombre debido a su extensa área de influencia. La ciudad de Ocaña tiene una distancia de la capital del país 610 km y tiene una población de 97479 habitantes según proyección 2014 DANE (90517 habitantes – Censo 2005). A 10 km de la gran ciudad se encuentra ubicado El centro Educativo Pueblo Nuevo según el decreto 252 del 2005 está integrado por 19 sedes educativas activas, las cuales están ubicadas en tres corregimientos de Pueblo nuevo, la ermita y venadillo. Las sedes que integran el centro educativo son:

1. Pueblo Nuevo - sede principal
2. Samaritana
3. El poleo
4. Papamitos
5. San Agustín
6. Curos parte baja
7. Curos parte alta
8. Los Curitos
9. Agua de la virgen
10. Carrizal
11. San Benito
12. El cauca
13. La selva
14. La ceiba
15. Junín
16. Hierbabuena
17. La Enllanadas
18. Lomalarga
19. El Danubio

El CER cuenta con ciento ochenta y ocho(188) estudiantes, entre 4 y 13 años de edad, 19 docentes y el director del CER, Se atienden los niveles de prescolar y básica primaria.

Unos de los corregimientos de nuestro CER tienen una historia desde 1711 con la aparición de la virgen de Torcoroma con la historia de los campesinos Cristóbal Melo y sus hijos, donde las costumbres cristianas eran notorias en los habitantes de esta montaña. Fue así donde el 16 de agosto 1711 permitieron que se hallaran la virgen al cortar un árbol, en 1716 se declaró que la imagen era la de una virgen con la decisión el papa San pío X realizando una capilla en 1882 y la construcción de un camino de herradura.

Se inició a partir de este tiempo la primera escuela a poco metros del santuario donada por el señor Andrés Ibáñez, donde asistían niños de otras veredas cercanas.

El corregimiento de pueblo nuevo se localiza en la zona centro occidente del municipio de Ocaña

La mayoría de las sedes cuentan con servicio de luz. El agua se da por los trabajos realizados por las mismas comunidades, no se cuenta con el uso de internet ni de gas, a pesar que las comunidades ya tienen celulares la señal móvil es muy escasa.

En la sede de carrizal se cuenta con un acueducto ADAMIUAIN desde hace 20 años para preservar al agua y mantener una reserva forestal.

En el corregimiento de pueblo nuevo se cuenta con puesto de salud para la prestación de servicio de salud de primero nivel, Los demás corregimientos no cuenta con puestos de salud para atención a la comunidad para cuyas emergencias deben acudir a la cabecera municipal de Ocaña que tampoco garantiza calidad de servicio.

Los corregimientos no cuentan con plaza de mercado como tal, sin embargo existen algunas tiendas que cubren las necesidades de sus habitantes y en su mayoría los domingos salen al casco urbano para adquirir los productos que necesitan. Tampoco cuenta con centros de recreación para la práctica de deporte. Solo en la sede principal existe escenario deportivo (basquetbol-fútbol). Igualmente en la sede de pueblo nuevo existe una pequeña iglesia que ofrece sus servicios dominicales donde la población se congrega, las demás sedes cuentan con iglesias diferentes a la doctrina católica, es decir que un porcentaje es católico y el otros están en las doctrinas de pentecostales, adventistas y testigos de Jehová.

En este corregimiento se celebran las fiestas patronales en honor a la virgen de Nuestra Señora Torcoroma cada 16 de agosto, también celebran las fiestas decembrinas y actividades familiares y sociales.

La población en su mayoría son mestizos oriundos de la zona del Catatumbo, además se encuentran algunos habitantes que se han venido desplazando a causa de los grupos al margen de la ley y por la violencia de nuestro país vecino se encuentran algunos niños con nacionalidad venezolana.

Las diferentes vías a las distintas veredas donde están ubicadas las sedes educativas son terciarias y destapadas, con excepción de la vía principal al agua de la virgen que se encuentra asfaltada hasta la vereda la samaritana y la vía hacia el centro poblado pueblo nuevo hay aproximadamente un kilómetro en placa huella.

El clima de las sedes algunas predominan el frio como pueblo nuevo, la selva, agua de la virgen y pueblo nuevo y otras tienen temperatura cálido como los curos parte baja ya que limita con los ángeles – cesar

En cuanto a la economía los cultivos más representativos son el café, maíz, frijol, la yuca, apio, plátano, cebollín y el tomate. Algunas familias tienen tiendas, otras venden revistas y unas pocas tienen ganadería. En el corregimiento de pueblo nuevo hay una asociación de artesanas, trabajan con el fique y producen vino.

La cultura y las costumbres de la gente que habita en esta comunidad educativa radica en las creencias, la música que escuchan es el vallenato y su bebida preferida es el bolengancho. Otras comunidades como los de la vereda papamitos tiene la cultura de tocar instrumentos musicales como la guitarra y el triple, los habitantes de esta vereda cuentan apariciones de seres sobrenaturales. El idioma hablado es el español. La moda que tiene estas comunidades son las que se observan en Ocaña como los peinados, los zapatos, accesorios y las prendas de vestir.

El CER pueblo nuevo se rige bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva donde el estudiante adopta una posición activa frente al aprendizaje, partiendo de las experiencias y saberes previos. La mayoría de los estudiantes viven cerca a las sedes educativas aunque hay estudiantes que siempre se desplazan para poder llegar a cada uno de las escuelas.

La Comunidad Educativa se caracteriza por ser activos, responsables, emprendedores y muy conservadores en sus principios y tradiciones, la mayoría de las comunidades todos conocen a sus habitantes ya que siempre han permanecido de generación en generación en el mismo lugar y los que son desplazados también se han quedado en estos espacios, además estas comunidades son de bajos recursos con un sisben estrato número 1, tratan en lo posible a pesar de las circunstancia permitir que sus hijos cumplan con el ciclo básico escolar .

1. **Selección de la problemática**

**2.1 Problemática desde Proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana PESCC**

Exploración del problema ¿me cuido y cuido el medio ambiente ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE A……  ¿Qué factores originan el problema? | Falta de sensibilización del cuidado del medio ambiente. | Destrucción de bosques  Mal manejo de los residuos solidos | Malas practicas  Falta de valores  Desmotivación |
| CONSECUENCIAS  IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | Contaminación suelo,  Mala imagen del entorno de la escuela | Contaminación del agua, suelo, aire  Escases de agua  Afectación de la economía familiar | Afectación del medio ambiente  Cambios climático  Destrucción de bosques  Alteración en la tradiciones |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | Talleres de sensibilización para la comunidad educativa  Aprovechamiento de los residuos orgánicos | Escuela de padres  Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras  . | Campañas ambientales  Jornada culturales para las buenas practicas |

**2.2 Problema desde Proyecto ambiental escolar PRAE**

Exploración del problema ¿por qué no valoro y cuido el manejo adecuado a los recursos para cuidar mi entorno ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE A……  ¿Qué factores originan el problema? | Sitio final de residuos  No hay existencia del carro recolector  Desconocimiento del manejo que se le pueden dar a los residuos | Sociedad consumidora  Desinformación y desconocimiento | Malas practicas  Falta de valores  Desmotivación |
| CONSECUENCIAS  IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | Contaminación suelo, agua y aire  Vectores contaminados  Mala imagen de la escuela | Enfermedades  Sin sentido de pertenencia  Afectación de la economía familiar | Afectación del medio ambiente  Alteración en la tradiciones |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | Separación de los residuos  Sensibilización de la comunidad educativa  Talleres para el manejo de las 3R  Aprovechamiento de los residuos orgánicos | Ubicación de las canecas  Escuela de padres  Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras  Vinculación de actividades gubernamentales con la reutilización de materiales. Comités ambientales. | Campañas ambientales  Jornada culturales para las practicas |

**2.3 Problema desde Proyecto de Economía y Finanzas**

Exploración del problema ¿por qué valoro los residuos sólidos como fuente de ingresos?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE A……  ¿Qué factores originan el problema? | Desconocimiento del valor monetario de los residuos reciclables.  Falta cultura ciudadana en el proceso de reciclar, clasificar y reutilizar.  Falta de motivación para el fomento del empleo desde el reciclaje como fuente de ingresos. | Monopolio generado por los empresarios.  Falto oportunidades de empresas que producen y recogen basuras e impiden que los recicladores hagan reciclaje en la fuente. | Malas prácticas en la reciclar, reducir y reutilizar.  Falta de la cultura del reciclaje  Falta del valor agregado de los residuos reciclables. |
| CONSECUENCIAS  IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | Perdidas económicas en material reciclable  No posibilidad de generación de empleo  Proliferación de basuras o materiales que generen ingresos. | Incremento del empleo informal  El ingreso no satisface las necesidades básicas de la familia.  No brinda solidez ni oportunidades de crecimiento económico. | Afectación de los ingresos familiares.  Incremento del desempleo. |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | Aprender a reciclar, reducir y reutilizar.  Sensibilización sobre la fuentes de ingresos y el valor económico del material reciclable  Talleres para el manejo de las 3R reciclar, reducir y reutilizar  Aprovechamiento de los residuos reciclables para el fomento de ingresos. | Sensibilizar a la comunidad educativa la importancia de la asociación.  Crear cooperativas de recicladores.  Sensibilizar a la comunidad la importancia de la clasificación de los residuos sólidos. | Campañas reciclar, reducir y reutilizar.  Fomentar la cultura del reciclaje como fuente de empleo. |

**2.4 Problema desde Proyecto de Movilidad Vial**

Exploración del problema ¿por qué no me mueve seguro y cuidamos el medio ambiente?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE ¿Qué factores originan el problema?  . | Sitio final de residuos  En todas las veredas no hay vías adecuadas que permitan el acceso vehicular para recoger los desechos sólidos.  Hay sedes muy alejadas del casco urbano.  No hay existencia del carro recolector | Sociedad consumidora  Desinformación y desconocimiento.  Falta de organización de la junta de acción comunal. | Malas practicas  Falta de valores  Desmotivación  . |
| CONSECUENCIAS IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | çContaminación suelo, agua y aire.  Salud de todos los estudiantes .  Vectores contaminados  Mala imagen de la escuela | Enfermedades  Sin sentido de pertenencia  Afectación de la economía familiar.  Baja calidad de los productos sembrados.  Mala calidad de vida.  Enfermedades virales | Afectación del medio ambiente.  Enfermedades |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | Separación de los residuos  Sensibilización de la comunidad educativa  Talleres para el manejo de las 3R  Aprovechamiento de los residuos orgánicos. | Ubicación de las canecas  Escuela de padres  Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras.  Reutilización de los residuos sólidos. | Campañas de sensibilización ambiental.  Jornada culturales para las prácticas. |

**2.5 Problema desde Proyecto de Estilo de Vida Saludable**

Exploración del problema. ¿Cómo mejorar nuestra salud desde hábitos de higiene dando manejo al material reciclaje?

Contexto de donde surge : la familia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE A……  ¿Qué factores originan el problema? | Malos hábitos de higiene.  Mala presentación personal.  Presencia de vectores. | No saben clasificar las basuras.  No conocen la importancia que tienen los recursos reutilizables. | Falta políticas sobre el manejo de recursos sólidos.  Falta de conciencia ciudadana. |
| CONSECUENCIAS  IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | Malos olores en los salones  Presencia de insectos y paracitos.  Mala imagen de la escuela | Enfermedades  Transmisión de parásitos.  No reconocen los recursos reciclables como fuente de ingreso. | Afectación del medio ambiente  Contaminación ambiental.  Desgaste de los recursos naturales. |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | Talleres de escuela de padres.  Charlas por parte de las entidades promotoras de salud a la comunidad educativa.  Talleres con los niños sobre la importancia de la higiene | Capacitación sobre el reciclaje.  Ubicación de las canecas  Realización de actividades para el conocimiento del manejo de las basuras y la erradicación de vectores  Vinculación de actividades gubernamentales con la reutilización de materiales.. | Campañas ambientales con elementos de reciclaje  Realizar actividades artísticas con recursos del medio. |

**2. 6Problema desde Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos**

**EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA**

Exploración del problema ¿por qué no conozco las normas ambientales para la sana convivencia en sociedad?

**Contexto:** Contexto en el que surge estrategia : social, territorial, familiar o cultural

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANALISIS DEL PROBLEMA | DESDE  SUSTRATO O TERRITORIO | DESDE  LA SOCIEDAD | DESDE  LA CULTURA |
| CAUSAS  SE DEBE A……  ¿Qué factores originan el problema? | * Sitio final de residuos * No hay existencia del carro recolector * Falta de señalización con letreros informativos sobre sitios donde no se sebe arrojar basuras. | * Sociedad consumidora * Desconociendo de la aporte económico de un adecuado manejo de los residuos. * Falta de sensibilización de la comunidad. | * Malas practicas * Falta de promoción de buenas practica que se deben transmitir de generación en generación. * Desmotivación |
| CONSECUENCIAS  IMPACTA EN…  ¿Qué efectos produce el problema? | * Arrojan residuos sólidos en cualquier sitio sin tener en cuenta las consecuencias a nivel social. * Falta organización comunitaria donde se establezca un comité (comité escolar y comunitario) para ubicar los residuos que se puedan reciclar y venderlos. | * Olores desagradables que incomodad la calidad de vida de la comunidad. * Enfermedades * Falta de motivación hacia la práctica del reciclaje que genera la compra de materiales que pueden reciclar. | * Afectación del medio ambiente * Alteración en la tradiciones |
| ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN  ¿Cuáles acciones se proponen? | * Sensibilización de la comunidad educativa * Fortalecer la temática sobre las normas de las guías de escuela nueva área de ciencias sociales con temática de sana convivencia proyectadas a lo ambiental. * Organización de un comité escolar para la clasificación de las basuras en la sede proyectados desde la promoción de la normas de sana convivencias. * Elaboración de letreros que prohíban arrojar basura en sitios indebidos y además que promuevan el cuidado del medio ambiente. * Aprovechamiento de los residuos orgánicos | * Organización de un comité comunitario * Realización de talleres comunitarios para realización de monitoreo de procesos. * Vinculación de actividades gubernamentales con la reutilización de materiales. Comités ambientales. | * Sensibilización de la comunidad educativa * Campañas ambientales proyectadas a la sana convivencia de la sociedad ya que la contaminación genera incomodidad en el entorno. * Estipular un día de logros en el coronograma proyectado a realizar con la comunidad una o dos actividades que fortalezcan el proyecto. |

3 . Identificación y selección de la problemática

Para la identificación del problema se realizó una encuesta que arrojo los siguientes resultados:

Análisis de la tabulación de la encuesta para la lectura de contexto de la posible problemática de CER PUEBLO NUEVO:

1. Estratificación: el 100% de la población tiene estrato Nº 1
2. Tipo de familia: el 56.5% son familia nuclear completa, el 32,6% son extensa completa y el 10, 8% corresponde a incompleta nuclear.
3. Condición del predio: propio tiene 51%, un 15, 3% corresponde al predio arrendado y un 32,6 % tiene el predio de un familiar.
4. Las condiciones del predio la mayoría tiene tapia pisada.
5. El tipo de techo de la población es de zinc y eternic.
6. Servicios públicos; energía el 100% de la población tiene este servicio. El servicio del agua el 69, 5% no tiene acueducto, 14% de la población tiene servicio de agua.
7. Procedencia : un gran porcentaje viene del mismo lugar, los otros viene de lugares cercanos al municipio.
8. Familias desplazadas: el 37% son familias desplazadas, el 51% no son desplazadas y el restante no contesto.
9. Escolaridad de los miembros de familia se analiza que un 30 % de los padres terminan hasta 5 de primaria un 10% han obtenido el título de bachiller y el 70 % de los padres no han terminado la primaria.
10. En las habilidades deportivas, la mayoría de la población tiene la destreza para jugar futbol y tejo.
11. En las habilidades culturales la mayor frecuencia fue en cantar y pintar.
12. Se pudo evidenciar que la convivencia escolar en cada una de las sedes es muy buena porque hay un 84% de convivencia escolar.
13. Se practica un 91%de las normas en el núcleo familiar.
14. La mayoría de la comunidad escolar conoce las normas de convivencia que practican los estudiantes.
15. La frecuencia de la relación de las familias entre sí es buena ya arrojo un 98% como respuesta.
16. Un 97% de las comunidades de las sedes del CER PUEBLO NUEVO tiene como mecanismo la JAC con un 90% y un 5% tiene como mecanismo el comité de trabajo.
17. Las familias de este sector del CER DE PUEBLO NUEVO trabajo un 82% en agricultura, un 15% en ganadería y el restante realiza otras actividades , dando así como justificación en la respuesta más frecuente: el maíz, café, cebollín,
18. El 70% de la población reconoce la importancia de ahorrar pero solo un 12% de esta población tiene el hábito de ahorro familiar.
19. El 61% de la población reconoce el reciclaje como una fuente de ingreso económico.
20. El 78 % de la población ha sembrado árboles y el 22% no ha sembrado.
21. El 90% de las sedes no tiene agua potable y el 10% si tiene agua potable
22. La contaminación ambiental que se presenta en el contexto escolar es :

Ruido 4%, tala de árboles 32%, 67 % residuos sólidos.

1. El factor que incide más en el CER PUEBLO NUEVO es:

Biológico: malos olores por desecho de animales, de químicos, venenos.

Físico: antenas eléctricas cercanas.

1. Violencia intrafamiliar: 3,2% si hay violencia, 89% no hay violencia.
2. Que hace con la basura del hogar: 64% la queman, 26% la entierran y el restante de la población la bota en un hueco.
3. el 13% de la población no separa la basura el 78% separa pero lo tira a los alrededores,
4. El 82% de la población tiene conocimiento que reciclar genera ingreso pero no los practica.
5. No se ha presentado ningún caso de abuso sexual.
6. La mayoría de la población supervisa los programas de televisión con un 92%, justificación revisando los programas que ven.
7. Un 81% de la población orienta a su hijo correspondiente al tema de sexualidad, el mecanismo más usado es el dialogo., el 19% no orienta a su hijo.
8. El 81,5% conoce sus derechos fundamentales, el 13% no conoce sus derechos .
9. Un 78% conoce los mecanismos para reclamar sus derechos.
10. El 93% de la población considera que la carretera está en mal estado y por eso su accesibilidad a la vereda y la escuela es difícil.
11. Un 75% se transporta en moto, un 10% a pie y el otro en carro o en bestia.
12. Un 93 % de la población conoce y respeta las normas.
13. Un 94% de la población tienen conocimiento de la no existencia de las señales en espacio escolar de su hijo, justificando que considera que hayan señales de tránsito como zona escolar y pare o reduzca la velocidad.
14. Un 93,4% orienta a su hijo sobre su proyecto de vida, justificando la importancia del estudio.
15. Un 92% de la población apoya a su hijo en la continuidad de proyecto educativo.
16. Un 89% reconoce la importancia de una vida saludable apoyándose en una alimentación
17. El 76 % de la población no tienen una huerta casera y el 15, 2% tiene su huerta casera.
18. El 93% de la población incluyen las verduras y las frutas en su alimentación diaria.

Concluyendo así que la mayor problemática proviene del manejo adecuado de los residuos sólidos dando como pregunta ¿por qué no valoro y cuido el manejo adecuado a los recursos para cuidar mi entorno ? .

4.Propuesta pedagógica

Para el año 2021 se ha realizado la siguiente propuesta pedagógica que da continuidad a las tareas y acciones programadas para fortalecer las competencias generales y especificas en cada una de las áreas manteniendo la transversalidad con los PPT:

**MATRIZ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PPT EN EL CER PUEBLO NUEVO 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **Proyecto ambiental escolar PRAE** | Juego y aprendo con el material reciclable | Valora la utilidad de los materiales reciclables para contribuir con la vida de la naturaleza | 23de octubre | Observación de imágenes sobre el material reciclable. Dialogo sobre un compromiso realizado por los estudiantes para ayudar al planeta. Realización de una ficha y trabajo manual con material reciclable para la realización de un juego.(yoyo) | Concientización sobre los usos del material reciclable.  Trabajo manuales para resaltar la utilidad de lo que se creía que ya no serviría. | Apoyo por parte de los padres de familia para reciclar en casa.  Desconocimiento de actividades y materiales que se pueden realizar con el material usado. | 1. Implementación de canecas en el ambiente familiar.  2. Realización de objetos con materiales reciclables que sirven para las actividades de casa y en la escuela. (lámparas, materos, recogedor)  3.Realización de juegos y elementos deportivos con material reciclable. |
| Deja tu huella y salva un árbol | Reconocer la importancia de cuidar la naturaleza para mantener fuentes de vida y el bienestar humano. | 16 de octubre | Lectura de los derechos de los árboles, trabajo con la familia sobre la memorización de las poesías plantemos un árbol. Decoración de un árbol. | Los estudiantes conocieron la importancia de los árboles. | La conciencia del entorno familiar acerca de la importancia de los árboles.  Relación del día del árbol con la utilización correcta de los residuos sólidos. | 1.Charlas con las familias sobre la importancia de los árboles y el buen uso de los residuos para que estos no contaminen. .  2. Plantar árboles y cuidar de ellos por estudiantes utilizando algún solido que ayuda a la vida del árbol (regaderas. Letreros, materos, cercas...).  3. Caminatas familiares para observar la vida de los árboles que hay alrededor de la familia y la concentración de los residuos sólidos cerca de los árboles. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **Proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana PESCC** | El valor de la amistad | Comprender el significado de la amistad y valorarla a pesar de la distancia. | 18 de septiembre | Lectura y observación de imágenes referentes a la amistad, dibujar los rostros de los cuatro mejores amigos y escribir lo que se comparte con ellos.  Escribir en la tarjeta una oración por los amigos. Socialización con la familia de las palabras encontradas en el árbol sobre la amistad y las palabras que la dañan, repasando los colores en ingles de acuerdo a las indicaciones. | Los estudiantes valoraron la importancia de la amistad. | La falta de comunicación entre los estudiantes afecto las relaciones interpersonales, en la casa, el colegio, la vereda., etc. alejándose unos de otros, debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19. | Realizar una actividad que permita mantener una comunicación más cercana con los amigos y familiares como la elaboración de una tarjeta de amistad , utilizando material reciclable.  -Colorear y decorar una imagen donde invitará a los demás a expresar correctamente sus sentimientos y escribirá y aprenderá en ingles: Yo amo a mis amigos.  (I love Friends) |
| Tu cuerpo es un tesoro | Identificar diferentes situaciones para prevenir el abuso sexual infantil. | 02 de octubre | Lectura del texto en compañía de la familia sobre la prevención del abuso sexual. Análisis y respuestas del texto.  Observación y coloreado de la imagen y utilización de las palabras del recuadro en ingles para señalar las partes del cuerpo | Los estudiantes reconocieron la importancia de cuidar su cuerpo para evitar el abuso sexual. | La falta de respeto por parte de personas cercanas que insisten en seguir abusando de los niños**.**  Poca confianza de los niños hacia sus padres para contar sus secretos. | Realizar una actividad que genere conciencia en cuanto al amor propio con una  lectura y análisis de un cuento relacionado con el cuidado del cuerpo.  -Colorear una imagen que refleje su género. Escribirá y aprenderá en ingles y español: soy niño, soy niña.  ( I girl – I boy) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS** | Elección guardián ecológico | Incentivar el cuidado del medio ambiente fomentando el liderazgo y el sentido de pertenencia en las diferentes actividades de los proyectos transversales. | 6 de marzo | El personero eligió un guardián ecológico quien portó una pañoleta verde para identificarse. Estaba encargado de Supervisar la ubicación de las basuras en el lugar adecuado, Velar por el buen estado de las zonas verdes de la Sede Educativa y promover el cuidado del medio ambiente. | Los estudiantes elegidos vivenciaron acciones de liderazgo. | Situación de pandemia que no permitió dar continuidad a las funciones del guardián ecológico. | Realizar acciones de comportamiento en el cuidado ambiental.  1. Elegir el guardián ecológico  2. Desarrollo de una actividad con sopas de letras, actividad de complete e identificación del guardián ecológico de la familia con el fin de fomentar el cuidado de medio ambiente |
| Día de la Paz | Promover la convivencia pacífica en nuestro entorno. |  | Se resaltó el día de la paz por medio del desarrollo de un taller con actividades que promueven los valores que fomentan la paz. | Los estudiantes se sensibilizaron sobre la importancia de promulgar la paz a nivel de Centro Educativo. | No fue posible la observación directa del docente para el desarrollo de la actividad. | Realizar actividades que fomentar la paz por medio de coplas y sopas de letras  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **Proyecto Economía Financiera EF** | La salud es el regalo más grande. Cuídala y protégete | Realizar un Taller con padres de familia para construcción de compostajes con residuos orgánicos que permita adquirir abonos para sus cultivos | 17 de mayo | Taller de sensibilización de reciclar, reducir y reutilizar, dando a conocer, con la elaboración de canecas o cajas de cartón.  **(día del reciclaje, área de ciencias naturales)** | Los estudiantes conocieron la importancia de la separación de los residuos solidos | Falta de la cultura ambiental en la separación de residuos solidos | 1. Elaboración de canecas o cajas de cartón. 2. Identificar cada caneca o caja con el código de colores para la separación de residuos |
| Valorar los residuos sólidos como fuente de ingresos | Realización de un Taller con padres de familia para construcción de compostajes con residuos orgánicos que permita adquirir abonos para sus cultivos | 22 de abril día de la Tierra. 2021  Vivienda de cada estudiante. | Taller con padres de familia para construcción de compostajes con residuos orgánicos que permita adquirir abonos para sus cultivos  **(el uso del suelo y cuidado al medio ambiente dentro de la guía de ciencias naturales)** | Importancia de la utilización de residuos orgánicos para la preparación de abonos | Dar Entender que todo lo orgánico es reutilizables en la preparación de abonos | 1. Guía orientadora como hacer un compostaje 2. Inicio de la construcción del compostaje con los miembros de la familia |
| Valorar los residuos sólidos como fuente de ingresos | Elaboración de materos de latas o plásticos con el propósito crear semilleros de hortalizas, verduras o frutos. | 16 de Junio día mundial de las hortalizas  Vivienda de cada estudiante. | Elaboración de materos de latas o plásticos con el propósito crear semilleros de hortalizas, verduras o frutos. | Importancia de hortalizas en la alimentación diaria | Conciencia en mantener una huerta casera de hortalizas necesarias para mantener una salud sana | 1. Recoger potes, envases, plásticos 2. Socializar modelos de materos para su elaboración. 3. Consecución de semillas para hacer la siembra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **Proyecto hábitos de vida saludable** | Charlas sobre la higiene y cuidado del cuerpo | Practicar hábitos de higiene para vivir en un ambiente sano. | **7 DE Febrero del 2020** | Charla a los padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de mantener una buena higiene personal; presentación de diapositivas. | Los padres de familia y los estudiantes conocieron la importancia de mantener una buena higiene personal. | Contexto en el que se encuentran las familias en la zona rural. (Falta de agua). | 1.Inculcar la importancia de la buena higiene personal (baño diario, lavado y cepillado de dientes, etc)  2. Realiza campañas de reforestación, especialmente con especies nativas.  3. Utilizar recursos del medio para mantener los hábitos de higiene especialmente las partes del cuerpo como axilas, boca y demás. |
| **conozcamos más de higiene moldeando las partes del cuerpo que más higiene necesitan** | Practicar hábitos de higiene para vivir en un ambiente sano. | **17 de Febrero del 2020** | Realizar moldeado con papel mache de las partes del cuerpo **señaladas** e identificar la importancia de la higiene en nuestro cuerpo | Los estudiantes aprendieron la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerlo aseado. | Elaboración del papel mache. | 1. Utilizar otra técnica más sencilla para la elaboración de las actividades. 2. Hacer énfasis en el aseo de las axilas. |
| Mediante la bailo terapia mejorar [el estado](https://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) de ánimo y Contribuir al mejoramiento de la salud y [calidad](https://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) de vida de los [niños](https://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml). | Mediante la bailo terapia mejorar [el estado](https://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) de ánimo y Contribuir al mejoramiento de la salud y [calidad](https://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) de vida de los [niños](https://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml). | **13 de marzo del 2020** | Baile con los estudiantes que ayuda a mejora la calidad de vida, y contribuir con el estado de ánimo de los niños para mejorar la salud mental y física. | **Ejercitar el cuerpo, mediante la recreación y el esparcimiento** | **Falta de equipo de audio (grabadora, tv)**  **Falta de coordinación de en algunos niños.** | 1. **Equipar las sedes con los recursos necesarios como equipos de audio para la realización de este tipo de actividades.** 2. **Motivar la coordinación de los niños mediante ejercicios en educación física.** |
| **Aprendamos a lavar nuestras manos correctamente** | Practicar hábitos de higiene para vivir en un ambiente sano. | **24 de Abril del 2020** | **Por medio del coloreado y rellenado de imágenes aprendieron el correcto lavado de las manos.** | **Los estudiantes aprendieron como lavar correctamente sus manos para prevenir el contagio por COVID-19** | **No se presentó dificultad alguna** | 1. **Con un correcto lavado de manos se puede prevenir el contagio por COVID-19.** |
|  | Autocuidado para reducir el riesgo del covid-19 | **Incentivar a los niños el autocuidado para prevenir el contagio del covid -19** | **7 o 14 de agosto** | **Entrega de un cuento y ficha relacionados con la emergencia sanitaria por COVID-19** | **Los estudiantes y padres de familia pudieron conocer con más profundidad los riesgos que ocasiona el virus del COVID en el ser humano.** | **En la zona rural no se han preocupado por cumplir los protocolos de bioseguridad, con el pretexto de que el virus no llega a esos lugares.** | 1. **Realizar más a menudo campañas de concientización sobre los riesgos del virus.** 2. **Facilitar a la comunidad educativa los elementos de bioseguridad.** |
|  | **Jugando y reciclando vamos mejorando** | **Utilizar material reciclable con el fin de realizar arreglos navideños para decorar espacios.** | **13 de noviembre** | **Con tubos de papel higiénico, foamy y papel seda se realizaron arreglos navideños (reno).** | **Aprendieron a reutilizar los tubos de papel higiénico y a su vez decoraron algunos espacios de la casa.** | **No se presentaron dificultades.** | 1. **Utilizar otros productos reciclables para la elaboración de adornos navideños.** 2. **Incentivar la reutilización de materiales reciclables.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PPT** | **ACTIVIDADES** | **OBJETIVOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** | **Avances** | **DIFICULTADES** | **ACCIONES DE MEJORA** |
| **Proyecto movilidad Segura** | Movilidad ligada al territorio. | Reconozco y cuido mi entorno para mi seguridad y la de los demás. | Febrero 2021 | Se realizaron guías con actividades sencillas donde los estudiantes reconocieron las señales de tránsito y se concientizaron del uso adecuado del casco al usar como medio de transporte la bicicleta y la moto. | El estudiante se concientizo sobre la importancia del uso del casco para proteger la vida al utilizar la moto o la bicicleta como medio de trasporte.  El estudiante desarrolló una actividad en el área de ética y valores donde reconoció y aprendió las diferentes señales de tránsito, practicando el respeto, la responsabilidad. | En la zona rural los padres de familia no usan el casco les parece que no es necesario. | Reconocer la importancia del uso del casco cuando se usa la moto como medio de trasporte.  Reconocer y respetar las señales de tránsito que encuentro cuando visito la ciudad, practicando el respeto, la responsabilidad.  Es necesario continuar educando a los niños en temas relacionados con la seguridad vial. |

5..Actores y participación

5.1 Interinstitucionalidad: ISA

5.2 Interculturalidad: La participación en este ámbito es muy activa ya que la comunidad educativa tiene diversas prácticas, costumbres y tradiciones que permiten el apoyo en las actividades y mucha dinámica en las acciones de cada una de los proyectos para llegar a la reflexión y mejoramiento de la problemática y un proceso de cambio en los hábitos no positivos.

5.3 Intersectorialidad: ISA