

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El cuerpo humano y sus partes
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El cuerpo humano y sus partes	
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	El cuerpo humano y sus partes	Guías, uso de las TICs, material didáctico
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El cuerpo humano y sus partes	Uso de las TICs, juegos, exploración, desarrollo de la	En el desarrollo de la clase y en casa con las actividades de
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	El cuerpo humano y sus partes	En clase, juegos, observación,	Desarrollo de la clase
2			
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:		Código Dane:	
Secretaría de Educación:		Municipio:	

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	Ciencias Naturales	Grado :	PRIMERO
--------------	---	----------------	--------------------------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	QUE SON LOS SERES VIVOS
2	CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS SERES VIVOS
3	TIPOS DE SERES VIVOS
4	DIFERENCIAS ENTRE LOS SEERS VIVOS
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	QUE SON LOS SERES VIVOS	Trabajado
2	CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS SERES VIVOS	Trabajado
3	TIPOS DE SERES VIVOS	Trabajado
4	DIFERENCIAS ENTRE LOS SEERS VIVOS	Trabajado
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	QUE SON LOS SERES VIVOS	Trabajado	Básico
2	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS SERES VIVOS	Trabajado	Alto
3	TIPOS DE SERES VIVOS	Trabajado	Básico
4	DIFERENCIAS ENTRE LOS SEERS VIVOS	Trabajado	Alto
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.
Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.
Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.
Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

REFORZAR LOS APRENDIZAJES

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

CIENCIAS NATURALES

Docente:

LILIBETH TURIZO

Grado:

SEGUNDO

Curso:

202

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LOS CAMBIOS EN LOS SEES VIVOS
2	CARACTERÍSTICAS QUE HEREDAN LOS HIJOS DE SUS PADRES
3	MI CUERPO Y EL CUIDADO DE MI CUERPO
4	EL HABITAD DE LOS SERES VIVOS
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LOS CAMBIOS EN LOS SEES VIVOS	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
2	CARACTERÍSTICAS QUE HEREDAN LOS HIJOS DE SUS PADRES	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
3	MI CUERPO Y EL CUIDADO DE MI CUERPO	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
4	EL HABITAD DE LOS SERES VIVOS	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LOS CAMBIOS EN LOS SEES VIVOS	EL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL ESTUDIANTE
2	CARACTERÍSTICAS QUE HEREDAN LOS HIJOS DE SUS PADRES	DEMOSTRAR LOS DIFERENTES SERES VIVOS QUE RODEAN EL ESTUDIANTE
3	MI CUERPO Y EL CUIDADO DE MI CUERPO	RECONOCERME COMO SER VIVO
4	EL HABITAD DE LOS SERES VIVOS	QUE ME RODEA COMO SER VIVO
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LOS CAMBIOS EN LOS SEES VIVOS	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
2	CARACTERISTICAS QUE HEREDAN LOS HIJOS DE SUS PADRES	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
3	MI CUERPO Y EL CUIDADO DE MI CUERPO	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
4	EL HABITAD DE LOS SERES VIVOS	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LOS CAMBIOS EN LOS SEES VIVOS	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
2	CARACTERISTICAS QUE HEREDAN LOS HIJOS DE SUS PADRES	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
3	MI CUERPO Y EL CUIDADO DE MI CUERPO	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
4	EL HABITAD DE LOS SERES VIVOS	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

CIENCIAS NATURALES

Docente: CLARA MONTENEGRO

Grado:

CUARTO

Curso:

402

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	DEFINICION DE LA CELULA Y DE LOS ORGANELOS CELULARES
2	CELULA ANIMAL Y VEGETAL
3	CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA
4	SISTEMA DE LOS SERES VIVOS
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	DEFINICION DE LA CELULA Y DE LOS ORGANELOS CELULARES	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
2	CELULA ANIMAL Y VEGETAL	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
3	CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
4	SISTEMA DE LOS SERES VIVOS	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	DEFINICION DE LA CELULA Y DE LOS ORGANELOS CELULARES	EL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL ESTUDIANTE
2	CELULA ANIMAL Y VEGETAL	DEMOSTRAR LOS DIFERENTES SERES VIVOS QUE RODEAN EL ESTUDIANTE
3	CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA	RECONOCERME COMO SER VIVO
4	SISTEMA DE LOS SERES VIVOS	QUE ME RODEA COMO SER VIVO
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	DEFINICION DE LA CELULA Y DE LOS ORGANELOS CELULARES	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
2	CELULA ANIMAL Y VEGETAL	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
3	CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
4	SISTEMA DE LOS SERES VIVOS	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	DEFINICION DE LA CELULA Y DE LOS ORGANELOS CELULARES	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
2	CELULA ANIMAL Y VEGETAL	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
3	CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
4	SISTEMA DE LOS SERES VIVOS	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

CIENCIAS NATURALES

Docente: ANTONIO CARDENAS

Grado:

QUINTO

Curso:

502

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	CLASIFICACION DE LA CELULA
2	NUTRICION EN PLANTAS Y ANIMALES
3	RESPIRACION,EXCRECION Y REPRODUCCION EN SERES VIVOS
4	RELACION ENTRE PLANTAS ANIMALES Y EL HOMBRE
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	CLASIFICACION DE LA CELULA	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
2	NUTRICION EN PLANTAS Y ANIMALES	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
3	RESPIRACION,EXCRECION Y REPRODUCCION EN SERES VIVOS	NOS BASAMOS EN LAS TIC Y EN GUIAS DE TRABAJO
4	RELACION ENTRE PLANTAS ANIMALES Y EL HOMBRE	INFORMACION DIGITAL Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	CLASIFICACION DE LA CELULA	EL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL ESTUDIANTE
2	NUTRICION EN PLANTAS Y ANIMALES	DEMOSTRAR LOS DIFERENTES SERES VIVOS QUE RODEAN EL ESTUDIANTE
3	RESPIRACION,EXCRECION Y REPRODUCCION EN SERES VIVOS	RECONOCERME COMO SER VIVO
4	RELACION ENTRE PLANTAS ANIMALES Y EL HOMBRE	QUE ME RODEA COMO SER VIVO
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	CLASIFICACION DE LA CELULA	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
2	NUTRICION EN PLANTAS Y ANIMALES	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
3	RESPIRACION,EXCRECION Y REPRODUCCION EN SERES VIVOS	RACION ENTRE LOS SERES VIVOS QUE ESTAN EN	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
4	RELACION ENTRE PLANTAS ANIMALES Y EL HOMBRE	CERME YO COMO SERE VIVO Y CONVIVO CON LO	EN EL AULA DE CLASE Y EL DESCANSO
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	CLASIFICACION DE LA CELULA	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
2	NUTRICION EN PLANTAS Y ANIMALES	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
3	RESPIRACION,EXCRECION Y REPRODUCCION EN SERES VIVOS	NTRO DE UN HABITAD COMO SER VIVO,CARACTE	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
4	RELACION ENTRE PLANTAS ANIMALES Y EL HOMBRE	UALES SON MIS DIFERENCIAS CON OTRO SER VIV	MENTAN DESDE QUE SE COMIENZA EL DESARROLLO DE
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Celula
2	Organismos unicelulares y pluricelulares
3	transporte celular
4	Sistema digestivo humano y animal
5	Sistema respiratorio humano y animal
6	Ecosistemas
7	tipos de ecosistemas
8	Cadenas alimenticias
9	El atomo
10	Introduccion a la fisica
11	Estados de la materia
12	Tabla periodica de los elemtos quimicos
13	luz
14	sonido
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Celula	Trabajado
2	Organismos unielulares y pluricelulares	Trabajado
3	Transporte celular	Trabajado
4	Sistema digestivo humano y animal	Trabajado
5	Sistema respiratorio humano y animal	Trabajado
6	Ecosistemas	Trabajado
7	tipos de ecosistemas	Trabajado
8	Cadenas alimenticias	Trabajado
9	El atomo	Trabajado
10	Introduccion a la fisica	Trabajado
11	Estados de la materia	Trabajado
12	Tabla periodica de los elemtos quimicos	Trabajado
13	luz	Trabajado
14	sonido	Trabajado
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Celula	Trabajado	Básico
2	Organismos unicelulares y pluricelulares	Trabajado	Alto
3	transporte celular	Trabajado	Básico
4	Sistema digestivo humano y animal	Trabajado	Básico
5	Sistema respiratorio humano y animal	Trabajado	Básico
6	Ecosistemas	Trabajado	Alto
7	tipos de ecosistemas	Trabajado	Alto
8	Cadenas alimenticias	Trabajado	Alto
9	El atomo	Trabajado	Básico
10	Introduccion a la fisica	Trabajado	Básico
11	Estados de la materia	Trabajado	Alto
12	Tabla periodica de los elementos quimicos	Trabajado	Básico
13	luz	Trabajado	Básico
14	sonido	Trabajado	Básico
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.
Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.
Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.
Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Buscar mas estrategias que ayuden con el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Ciclo del agua
2	Energía
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Ciclo del agua	
2	Energía	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Ciclo del agua	desde la perspectiva del aprendizaje por investigación para contextualizar
2	Energía	por el uso de herramientas didácticas para la comprensión del fenómeno
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Ciclo del agua	ABP	2022
2	Energía	Modelo tecnológico	2022
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Ciclo del agua	Sustentación	2022
2	Energía	Evaluación Formativa	2022
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	NUCLEO CELULAR
2	REPRODUCCION EN PLANTAS
3	GLANDULAS Y SISTEMA ENDOCRINO
4	CICLOS BIOGEOQUIMICO
5	TABLA PERIODICA
6	LA MOLECULAR
7	PRESION EN LOS GASES
8	NOMENCLATURA INORGANICAS
9	TERMODINAMICA
10	CALOR Y TEMPERATURA
11	MEDICION DE LA TEMPERATURA
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	NUCLEO CELULAR	Trabajado
2	REPRODUCCIÓN EN PLANTAS	Trabajado
3	GLANDULAS Y SISTEMA ENDOCRINO	Trabajado
4	CICLOS BIOGEOQUIMICOS	Trabajado
5	TABLA PERIODICA	Trabajado
6	LA MOLECULAR	Trabajado
7	PRESION EN LOS GASES	Trabajado
8	NOMENCLATURA INORGANICAS	Trabajado
9	TERMODINAMICA	Trabajado
10	CALOR Y TEMPERATURA	Trabajado
11	MEDICION DE LA TEMPERATURA	Trabajado
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	NUCLEO CELULAR	Trabajado	Básico
2	REPRODUCCION EN PLANTAS	Trabajado	Alto
3	GLANDULAS Y SISTEMA ENDOCRINO	Trabajado	Alto
4	CICLOS BIOGEOQUIMICO	Trabajado	Alto
5	TABLA PERIODICA	Trabajado	Básico
6	LA MOLECULAR	Trabajado	Básico
7	PRESION EN LOS GASES	Trabajado	Básico
8	NOMENCLATURA INORGANICAS	Trabajado	Alto
9	TERMODINAMICA	Trabajado	Alto
10	CALOR Y TEMPERATURA	Trabajado	Básico
11	MEDICION DE LA TEMPERATURA	Trabajado	Básico
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.
Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.
Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.
Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

REFORZAR LOS APRENDIZAJES

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Notación científica
2	Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U)
3	Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A)
4	Movimiento Circular Uniforme
5	Las leyes de Newton
6	Torque y Momento
7	Energía cinética y Energía Potencial
8	Energía Mecánica
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Notación científica	Trabajado
2	Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U)	Trabajado
3	Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A)	Trabajado
4	Movimiento Circular Uniforme	Trabajado
5	Las leyes de Newton	Trabajado
6	Torque y Momento	Trabajado
7	Energía cinética y Energía Potencial	No trabajado
8	Energía Mecánica	No trabajado
9		

10		10		
11		11		
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Notación científica	Trabajado	Superior
2	Movimiento rectilíneo uniforme (M.R.U)	Trabajado	Superior
3	Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (M.R.U.A)	Trabajado	Superior
4	Movimiento Circular Uniforme	Trabajado	Superior
5	Las leyes de Newton	Trabajado	Básico
6	Torque y Momento	Trabajado	Alto
7	Energía cinética y Energía Potencial	No trabajado	
8	Energía Mecánica	No trabajado	
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Acompañamiento y supervisión constante por parte de los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: C.D.R La Gabarra

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Ciencias Naturales-Química

Docente: William Ortega

Grado: Décimo

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Enlace Químico
2	Símbolos de los elementos químicos y sus respectivos estados de oxidación
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Enlace Químico	ciencias naturales asociados a fortalecer el proyecto de vida y el comp
2	Simbolos de los elementos quimicos y sus respectivos estados de oxidación	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Enlace Químico	Demostraciones caseras ante la ausencia de laboratorios.
2	Simbolos de los elementos quimicos y sus respectivos estados de oxidación	elaboración de fichas mnemotécnicas
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Enlace Químico	A.B.P y Trabajo colaborativo	Clase y/o Eventos especiales
2	Simbolos de los elementos químicos y sus respectivos estados de oxidación	sistemas de representación	Clases y/o olimpiadas o concursos.
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Enlace Químico	presentación de maqueta, Experimento casero	durante el aprendizaje en clase y/o retroalimentación
2	Simbolos de los elementos químicos y sus respectivos estados de oxidación	concurso, acróstico	en clase.
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	INDUCCION SENA
2	AGROECOLOGIA
3	AGROECOSISTEMAS
4	AGRICULTURA ECOLOGICA
5	PROYECTOS PRODUCTIVOS
6	SUELOS
7	PROPAGACION VEGETAL
8	BOTANICA
9	CONSUMISMO AMBIENTAL

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	INDUCCION SENA	Trabajado
2	AGROECOLOGIA	Trabajado
3	AGROECOSISTEMAS	Trabajado
4	AGRICULTURA ECOLOGICA	Trabajado
5	PROYECTOS PRODUCTIVOS	Trabajado
6	SUELOS	Trabajado
7	PROPAGACION VEGETAL	Trabajado
8	BOTANICA	No trabajado
9	CONSUMISMO AMBIENTAL	Trabajado

10	SIEMBRA Y CULTIVOS	Trabajado
11	ESPECIES NATIVAS ENDERMICAS	No trabajado
12	ETICA ECOLOGICA	Trabajado
13	CULTIVOS	Trabajado
14	ENTOMOLOGIA	No trabajado
15	FITOPATOLOGIA	Trabajado
16	MALHERBOLOGIA	No trabajado
17	POBLACIONES ASOCIADAS	Trabajado
18	RESIDUOS	Trabajado
19	MAQUINARIA, EQUIPOS, HERRAMIENTAS	Trabajado
20	BIOPLAGUICIDAS	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	INDUCCION SENA	Trabajado	Superior
2	AGROECOLOGIA	Trabajado	Alto
3	AGROECOSISTEMAS	Trabajado	Alto
4	AGRICULTURA ECOLOGICA	Trabajado	Superior
5	PROYECTOS PRODUCTIVOS	Trabajado	Superior
6	SUELOS	Trabajado	Alto
7	PROPAGACION VEGETAL	Trabajado	Alto
8	BOTANICA	No trabajado	
9	CONSUMISMO AMBIENTAL	Trabajado	Superior
10	SIEMBRA Y CULTIVOS	Trabajado	Alto

11	ESPECIES NATIVAS ENDERMICAS	No trabajado	
12	ETICA ECOLOGICA	Trabajado	Alto
13	CULTIVOS	Trabajado	Alto
14	ENTOMOLOGIA	No trabajado	
15	FITOPATOLOGIA	Trabajado	Alto
16	MALHERBOLOGIA	No trabajado	
17	POBLACIONES ASOCIADAS	Trabajado	Alto
18	RESIDUOS	Trabajado	Superior
19	MAQUINARIA, EQUIPOS, HERRAMIENTAS	Trabajado	Superior
20	BIOPLAGUICIDAS	Trabajado	Superior

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Complementar la tematica pendiente del año anterior distribuida en el primer semestre del presente año

programar y ejecutar la valoracion de las tematicas desarrolladas dentro de la evaluacion bimestral

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: concentración de desarrollo rural la gaba

Código Dane:

Secretaría de Educación: norte de santander

Municipio: tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: física

Docente: rney fabian castro becerra

Grado: 11

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	carga eléctrica- Electrización por inducción
2	Ley de coulomb
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	carga eléctrica- Electrización por inducción	desarrollo integral del estudiante
2	Ley de coulomb	desarrollo integral del estudiante
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	carga eléctrica- Electrización por inducción	ABP
2	Ley de coulomb	ABP
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	carga eléctrica- Electrización por inducción	odelado contextualizado en el au	2022
2	Ley de coulomb	odelado contextualizado en el au	2022
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	carga eléctrica- Electrización por inducción	sustentación oral	2022
2	Ley de coulomb	sustentación oral	2022
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	PRECOSECHA
2	COSECHA
3	POSTCOSECHA
4	MANIPULACION DE PRODUCTOS
5	REGISTROS DE COSECHA
6	BIENESTAR ANIMAL
7	ETOLOGIA ANIMAL
8	PRACTICAS BIOZOOTECHNICAS
9	PASTOREO

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	PRECOSECHA	Trabajado
2	COSECHA	Trabajado
3	POSTCOSECHA	Trabajado
4	MANIPULACION DE PRODUCTOS	Trabajado
5	REGISTROS DE COSECHA	Trabajado
6	BIENESTAR ANIMAL	Trabajado
7	ETOLOGIA ANIMAL	Trabajado
8	PRACTICAS BIOZOOTECHNICAS	Trabajado
9	PASTOREO	Trabajado

10	PLAN DE MANEJO ANIMAL Y PLAN SANITARIO	Trabajado
11	AGRICULTURA ECOLOGICA	Trabajado
12	PROYECTOS PRODUCTIVOS	Trabajado
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	PRECOSECHA	Trabajado	Superior
2	COSECHA	Trabajado	Alto
3	POSTCOSECHA	Trabajado	Alto
4	MANIPULACION DE PRODUCTOS	Trabajado	Alto
5	REGISTROS DE COSECHA	Trabajado	Alto
6	BIENESTAR ANIMAL	Trabajado	Alto
7	ETOLOGIA ANIMAL	Trabajado	Alto
8	PRACTICAS BIOZOOTECNICAS	Trabajado	Alto
9	PASTOREO	Trabajado	Alto
10	PLAN DE MANEJO ANIMAL Y PLAN SANITARIO	Trabajado	Alto

11	AGRICULTURA ECOLOGICA	Trabajado	Superior
12	PROYECTOS PRODUCTIVOS	Trabajado	Alto
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Profundizar sobre el desarrollo del proyecto productivo para obtener el Certificado del Sena

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Componentes del computador
2	Division funcional del computador
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Componentes del computador	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa
2	Division funcional del computador	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Componentes del computador	equipos de computo
2	Division funcional del computador	equipos de computo
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Componentes del computador	Herramientas digitales en el salón de informática	en cada una de las sesiones definidas según horario de clases
2	Division funcional del computador		
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Componentes del computador	Cuestionarios teorico-practicos	es estipuladas según cronograma de
2	Division funcional del computador	Cuestionarios teorico-practicos	es estipuladas según cronograma de
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. Concentración de desarrollo Rural la

Código Dane: 254810001862

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Docente: LEONEL ROA

Grado: 7°

Curso: 7°

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
	UNIDADES DE MEDIDA EN INFORMÁTICA	
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	UNIDADES DE MEDIDA EN INFORMÁTICA	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	UNIDADES DE MEDIDA EN INFORMÁTICA	entadas digitales, prácticas en el salón de clases, actividades de repaso
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	UNIDADES DE MEDIDA EN INFORMÁTICA	ersiones del tamaño de peso de ar	stipulado en el horario de clases de la
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	UNIDADES DE MEDIDA EN INFORMÁTICA	Prácticas en el salon de clases	blecido en el salon de clases por la in
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	BASES DE DATOS
2	REDES DE COMUNICACIÓN
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	BASES DE DATOS	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa
2	REDES DE COMUNICACIÓN	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	BASES DE DATOS	Actividades teórico prácticas que se desarrollan en el salón de clases, enfoque social en el cual se puede encaminar el conocimiento propuesto en clase y llevarlo al contexto cotidiano.
2	REDES DE COMUNICACIÓN	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	BASES DE DATOS	Prácticas en el salón de clases utilizando herramientas digitales donde se puede enfocar más al estudiante en los temas a fortalecer.	Según cronograma estipulado por el horario establecido en la institución educativa.
2	REDES DE COMUNICACIÓN		
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	BASES DE DATOS	Prácticas en el aula de informática con un eje transversalizador social, en el cual se pueda enfocar en la cotidianidad del estudiante.	Según cronograma estipulado por el horario establecido en la institución educativa.
2	REDES DE COMUNICACIÓN		
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. Concentración de desarrollo Rural la

Código Dane: 254810001862

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TIBÚ

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Docente: DIEGO ARMANDO BACCA

Grado: 9°

Curso: 9°

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
	SISTEMAS OPERATIVOS(FUNCIÓN, TIPOS Y ELEMENTOS)	
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	SISTEMAS OPERATIVOS (FUNCION, TIPOS Y ELEMENTOS)	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa.
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	SISTEMAS OPERATIVOS (FUNCION, TIPOS Y ELEMENTOS)	videos explicativos de la evolucion de los sistemas operativos (funcionalidad, tipos, licencias).
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	SISTEMAS OPERATIVOS (FUNCIÓN, TIPOS Y ELEMENTOS)	Exposición de los diferentes tipos de sistemas operativos en la actualidad.	Según horario estipulado por la institución educativa.
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	SISTEMAS OPERATIVOS (FUNCIÓN, TIPOS Y ELEMENTOS)	Exposiciones de los diferentes tipos de sistemas operativos, con sus características	Según horario estipulado por la institución educativa.
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	ROBOTICA
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	ROBOTICA	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa.
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	ROBOTICA	Videos de acompañamiento referente a la generación de la robotica.
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	ROBOTICA	prácticas en el salón de clases	según horario estipulado por la institución educativa.
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	ROBOTICA	Guías y talleres referentes al tema en el salón de clases.	Según calendario académico
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LA TECNOLOGÍA COMO SISTEMA
2	HTML Y CSS
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LA TECNOLOGÍA COMO SISTEMA	Alcanzar los BCD propuestos por la educación educativa.
2	HTML Y CSS	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LA TECNOLOGÍA COMO SISTEMA	Practicas en la sala de informática
2	HTML Y CSS	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LA TECNOLOGÍA COMO SISTEMA	Exposiciones y practicas en el salon de clases	Según horario establecido por la institucion educativa.
2	HTML Y CSS		
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LA TECNOLOGÍA COMO SISTEMA	Exposiciones en el salon de clases, practicas en el aula de clases.	según horario de clases estipulado en la institucion educativa.
2	HTML Y CSS		
3			
4			
5			



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACION DE DESARROLLO

Código Dane: 2548000186200

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: INGLES

Docente: Y YAMILE MELO VILLAMIZAR

Grado: SEGUNDO

Curso: SEGUNDO 03

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		MI NOMBRE Y EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS
2		LA ROPA
3		DEMOSTRATIVOS
4		NUMEROS DEL 0 AL 30
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	MI NOMBRE Y EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS	EL RESPETO
2	LA ROPA	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
3	DEMOSTRATIVOS	LA SANA CONVIVENCIA
4	NUMEROS DEL 0 AL 30	EL EMPRENDIMIENTO HONESTO Y LA LABORIOSIDAD CREATIVA
5		LA TRANSCENDENCIA

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	MI NOMBRE Y EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
2	LA ROPA	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
3	DEMOSTRATIVOS	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
4	NUMEROS DEL 0 AL 30	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	MI NOMBRE Y EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS	VIDEOS, JUEGOS	AL INICIO DE LA CLASE
2	LA ROPA	VIDEOS, JUEGOS	AL INICIO DE LA CLASE
3	DEMOSTRATIVOS	VIDEOS, JUEGOS	DURANTE LA CLASE
4	NUMEROS DEL 0 AL 30	RONDAS, CANCIONES	DURANTE LA CLASE
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	MI NOMBRE Y EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS	EVALUACIONES CORTAS	AL FINALIZAR EL PERIODO
2	LA ROPA	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
3	DEMOSTRATIVOS	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
4	NUMEROS DEL 0 AL 30	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACION DE DESARROLLO

Código Dane: 2,548E+12

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: INGLES

Docente: NDRA PORTILLA CACUA

Grado: TERCERO

Curso: TERCERO 04

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		ADJETIVOS OPUESTOS (PERSONALIDAD Y SENTIMIENTOS)
2		NUMEROS DEL 0 AL 1000
3		PREPOSICIONES DE LUGAR
4		TIEMPO
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	ADJETIVOS OPUESTOS (PERSONALIDAD Y SENTIMIENTOS)	RESPECTO
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
3	PREPOSICIONES DE LUGAR	LA SANA CONVIVENCIA
4	TIEMPO	EL EMPRENDIMIENTO HONESTO Y LA LABORIOSIDAD CREATIVA
5		CALIDAD EDUCATIVA

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	ADJETIVOS OPUESTOS (PERSONALIDAD Y SENTIMIENTOS)	GUIAS DE APRENDIZAJE
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	RECURSO HUMANO
3	PREPOSICIONES DE LUGAR	TABLERO, MARCADORES
4	TIEMPO	
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	ADJETIVOS OPUESTOS (PERSONALIDAD Y SENTIMIENTOS)	VIDEOS, JUEGOS	AL INICIO DE LA CLASE
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	CANCIONES, RONDAS	AL FINALIZAR EL PERIODO
3	PREPOSICIONES DE LUGAR		
4	TIEMPO		
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	ADJETIVOS OPUESTOS (PERSONALIDAD Y SENTIMIENTOS)	TALLERES,	AL FINALIZAR EL PERIODO
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	EVALUACIONES CORTAS	DURANTE LA CLASE
3	PREPOSICIONES DE LUGAR	PARTICIPACION EN CLASE	
4	TIEMPO		
5			

0

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACION DE DESARROLLO

Código Dane: 2548000186200

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: INGLES

Docente: CECILIA MONTENEGRO LOBO

Grado: CUARTO

Curso: CUARTO

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Vocabulario basico
2	Conjugacion de verbos irregulares
3	Uso del Ing en oraciones simples
4	Manejo y uso del dicccionario
5	Traducciones

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Vocabulario basico	EL RESPETO
2	Conjugacion de verbos irregulares	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
3	Uso del Ing en oraciones simples	LA SANA CONVIVENCIA
4	Manejo y uso del diccionario	EL EMPRENDIMIENTO HONESTO Y LA LABORIOSIDAD CREATIVA
5	Traducciones	LA TRANSCENDENCIA

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Vocabulario basico	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
2	Conjugacion de verbos irregulares	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
3	Uso del Ing en oraciones simples	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
4	Manejo y uso del diccionario	GUIAS DE APRENDIZAJE, TABLERO, MARCADOR, HUMANO
5	Traducciones	

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Vocabulario basico	VIDEOS, JUEGOS	AL INICIO DE LA CLASE
2	Conjugacion de verbos irregulares	VIDEOS, JUEGOS	AL INICIO DE LA CLASE
3	Uso del Ing en oraciones simples	VIDEOS, JUEGOS	DURANTE LA CLASE
4	Manejo y uso del diccionario	RONDAS, CANCIONES	DURANTE LA CLASE
5	Traducciones		

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Vocabulario basico	EVALUACIONES CORTAS	AL FINALIZAR EL PERIODO
2	Conjugacion de verbos irregulares	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
3	Uso del Ing en oraciones simples	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
4	Manejo y uso del diccionario	TALLERES	AL FINALIZAR LA UNIDAD
5	Traducciones		

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E COLEGIO LA GABARRA **Código Dane:** 2,548E+12

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER **Municipio:** TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: INGLES **Grado :** QUINTO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	PREGUNTAS DE INFORMACION
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000
3	PRONOMBRES PERSONALES
4	VERBO TO BE EN FORMA AFIRMATIVA
5	MEDIOS DE TRANSPORTE
6	SINONIMOS
7	ANTONIMOS
8	PARTES DE LA CASA
9	ANIMALES

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	PREGUNTAS DE INFORMACION	TRABAJADO
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	Trabajado
3	PRONOMBRES PERSONALES	Trabajado
4	VERBO TO BE EN FORMA AFIRMATIVA	Trabajado
5	MEDIOS DE TRANSPORTE	Trabajado
6	SINONIMOS	No trabajado
7	ANTONIMOS	No trabajado
8	PARTES DE LA CASA	Trabajado
9	ANIMALES	Trabajado

10	MODISMOS	
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

10	MODISMOS	Trabajado
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	PREGUNTAS DE INFORMACION	TRABAJADO	Alto
2	NUMEROS DEL 0 AL 1000	Trabajado	Alto
3	PRONOMBRES PERSONALES	Trabajado	Alto
4	VERBO TO BE EN FORMA AFIRMATIVA	Trabajado	Alto
5	MEDIOS DE TRANSPORTE	Trabajado	Alto
6	SINONIMOS	No trabajado	
7	ANTONIMOS	No trabajado	
8	PARTES DE LA CASA	Trabajado	Alto
9	ANIMALES	Trabajado	Alto
10	MODISMOS	Trabajado	Alto

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	SPORTS
2	FEELINGS
3	NOUNS
4	VERB TO BE PAST TENSE(WAS/WERE)
5	PREPOSITIONS OF TIME
6	PREPOSITIONS OF PLACE
7	PRESENT SIMPLE TENSE
8	POSSESSIVE ADJECTIVES
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	SPORTS	Trabajado
2	FEELINGS	Trabajado
3	NOUNS	Trabajado
4	VERB TO BE PAST TENSE(WAS/WERE)	Trabajado
5	PREPOSITIONS OF TIME	Trabajado
6	PREPOSITIONS OF PLACE	Trabajado
7	PRESENT SIMPLE TENSE	Trabajado
8	POSSESSIVE ADJECTIVES	
9		

10		Trabajado
11		No trabajado
12		No trabajado
13		Trabajado
14		No trabajado
15		No trabajado
16		Trabajado
17		No trabajado
18		Trabajado
19		Trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	ALPHABET	Trabajado	Alto
2	FORMAL AND INFORMAL GREETING	Trabajado	Básico
3	NUMBERS	Trabajado	Alto
4	POSSESSIVE ADJECTIVES	Trabajado	Alto
5	PERSONAL PROFILES	Trabajado	Alto
6	COUNTRIES AND NATIONALITIES	Trabajado	Básico
7	PRONOUNS	Trabajado	Alto
8	POSSESSIVE ADJECTIVES		Básico
9			Alto
10		Trabajado	Alto



11		Trabajado	
12		Trabajado	
13		Trabajado	Alto
14		Trabajado	
15		Trabajado	
16	0	Trabajado	Básico
17		Trabajado	
18		Trabajado	Alto
19		Trabajado	Alto
20		Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		PRESENT SIMPLE TENSE
2		PAST SIMPLE TENSE
3		THERE WAS/THERE WERE
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	PRESENT SIMPLE TENSE	El desarrollo humano integral
2	PAST SIMPLE TENSE	La trascendencia
3	THERE WAS/THERE WERE	calidad educativa
4		el desarrollo humano integral
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	PRESENT SIMPLE TENSE	mapas, flash cards, video, juego interactivo, computador, guías
2	PAST SIMPLE TENSE	guías, talleres de refuerzo, celular
3	THERE WAS/THERE WERE	guías, celular, diccionario
4		computador, guías, celular
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	PRESENT SIMPLE TENSE	,aprendizaje autónomo,aprendiza	2022
2	PAST SIMPLE TENSE	,aprendizaje autónomo,aprendiza	2022
3	THERE WAS/THERE WERE	,aprendizaje autónomo,aprendiza	2022
4		ndizaje autónomo,aprendizaje co	2022
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	PRESENT SIMPLE TENSE	ción de acuerdo a cada compete	2022
2	PAST SIMPLE TENSE	ción de acuerdo a cada compete	2022
3	THERE WAS/THERE WERE	ción de acuerdo a cada compete	2022
4		ción de acuerdo a cada compete	2022
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:		Código Dane:	
Secretaría de Educación:		Municipio:	

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	INGLÉS	Grado :	
--------------	-------------------------------------	----------------	----------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	QUESTIONS WORDS
2	PERFECT PRESENT
3	REGULAR AND IRREGULAR VERBS
4	ENGLISH DEFINITIONS
5	TAG QUESTIONS
6	WILL-GOING TO
7	PASSIVE VOICE
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	QUESTIONS WORDS	Trabajado
2	PERFECT PRESENT	Trabajado
3	REGULAR AND IRREGULAR VERBS	Trabajado
4	ENGLISH DEFINITIONS	Trabajado
5	TAG QUESTIONS	Trabajado
6	WILL-GOING TO	Trabajado
7	PASSIVE VOICE	Trabajado
8		
9		

10		10		
11		11		
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	QUESTIONS WORDS	Trabajado	Alto
2	PERFECT PRESENT	Trabajado	Básico
3	REGULAR AND IRREGULAR VERBS	Trabajado	Alto
4	ENGLISH DEFINITIONS	Trabajado	Alto
5	TAG QUESTIONS	Trabajado	Alto
6	WILL-GOING TO	Trabajado	Básico
7	PASSIVE VOICE	Trabajado	Alto
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:		Código Dane:	
Secretaría de Educación:		Municipio:	

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	INGLÉS	Grado :	Once
--------------	-------------------------------------	----------------	-----------------------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	AUXILIARES VERBS
2	PREPOSITIONS
3	ADJECTIVES
4	PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS
5	WILL-GOING TO
6	WHEN_ WHILE
7	PRUEBAS SABER 11
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	AUXILIARES VERBS	Trabajado
2	PREPOSITIONS	Trabajado
3	ADJECTIVES	Trabajado
4	PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS	Trabajado
5	WILL-GOING TO	Trabajado
6	WHEN_ WHILE	Trabajado
7	PRUEBAS SABER 11	Trabajado
8		
9		

10		10		
11		11		
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	AUXILIARES VERBS	Trabajado	Alto
2	PREPOSITIONS	Trabajado	Básico
3	ADJECTIVES	Trabajado	Alto
4	PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS	Trabajado	Alto
5	WILL-GOING TO	Trabajado	Alto
6	WHEN_ WHILE	Trabajado	Básico
7	PRUEBAS SABER 11	Trabajado	Alto
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: institucion Educativa Concentracion de D

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: tibu

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: lengua castellana

Docente: grado primero

Grado: primero

Curso: primero 01-02-03-04

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		Reforzar grafemas y fonemas en vocales y consonantes
2		comprender e interpretar el contenido y la estructura del texto
3		Practicar normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la lectura.
4		Leer y escribir textos cortos de manera coherente integrando sus saberes e intereses
5		elaborar textos teniendo en cuenta los diferentes elementos gramaticales.

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Reforzar gramáticas y reglas en vocales y consonantes comprender e interpretar el contenido y la estructura del texto	
2	Practicar normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la lectura	
3	Leer y escribir textos cortos de manera coherente integrando sus saberes e intereses	
4	elaborar textos teniendo en cuenta los diferentes elementos gramaticales.	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Reforzar gramáticas y reglas en vocales y consonantes comprender e interpretar el contenido y la estructura del texto	videos, dibujos, pinturas.
2	Practicar normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la lectura	laminas,
3	Leer y escribir textos cortos de manera coherente integrando sus saberes e intereses	laminas, rompecabezas.
4	elaborar textos teniendo en cuenta los diferentes elementos gramaticales.	lecturas, videos, cuentos, tic.
5		videos, dibujos, pinturas.hojas, colores,

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Reforzar grafemas y fonemas en vocales y consonantes, comprender e interpretar el contenido y la estructura del texto	lectura de imágenes	en cada periodo
2	Practicar normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la lectura	lejos, juegos (complete la palabra)	en cada periodo
3	Leer y escribir textos cortos de manera coherente integrando sus saberes e intereses	armar las frases, colorear	en cada periodo
4	elaborar textos teniendo en cuenta los diferentes	interpretar imágenes, videos, musi	en cada periodo
5	elementos gramaticales.	descripciones, dialogos, tic.	en cada periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Reforzar grafemas y fonemas en vocales y consonantes, comprender e interpretar el contenido y la estructura del texto	integral	desde el inicio del año
2	Practicar normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la lectura	integral	desde el inicio del año
3	Leer y escribir textos cortos de manera coherente integrando sus saberes e intereses	integral	desde el inicio del año
4	elaborar textos teniendo en cuenta los diferentes	integral	desde el inicio del año
5	elementos gramaticales.	integral	desde el inicio del año

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IE CONCENTRACION Y DESARROLLO

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Docente: MIRIAM CARRERO

Grado: SEGUNDO

Curso: 2

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		Palabras que llevan las combinaciones BR,PR,CR,FR,TR,
2		Clases de oraciones
3		Signos de puntuacion
4		conjugacion de verbos
5		descripcion de personas y lugares

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Palabras que llevan las combinaciones BR, PR, CR, FR, TR,	
2	Clases de oraciones	
3	Signos de puntuación	
4	conjugación de verbos	
5	descripción de personas y lugares	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Palabras que llevan las combinaciones BR, PR, CR, FR, TR,	videos, dibujos
2	Clases de oraciones	laminas
3	Signos de puntuación	lecturas, videos
4	conjugación de verbos	cuentos, sopa de letras
5	descripción de personas y lugares	

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Palabras que llevan las combinaciones BR, PR, CR, FR, TR,	videos, juegos	En cada periodo
2	Clases de oraciones	imágenes	
3	Signos de puntuacion	descripciones	
4	conjugacion de verbos	interpretar	
5	descripcion de personas y lugares	dialogos	

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Palabras que llevan las combinaciones BR, PR, CR, FR, TR,	integral	desde inicio de año
2	Clases de oraciones	integral	
3	Signos de puntuacion	integral	
4	conjugacion de verbos	integral	
5	descripcion de personas y lugares		

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: SEDE LA GABARRA.

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: DIA E LENGUA CASTELLANA.

Docente:

Grado: TERCERO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		Reforzar el uso de las reglas ortograficas
2		Figuras literarias.
3		Los signos de puntuacion al realizae cualquiera actividad.
4		La comprension lectora
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Reforzar el uso de las reglas ortograficas	
2	Figuras literarias.	
3	Los signos de puntuacion al realiza cualquier actividad.	
4	La comprension lectora	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Reforzar el uso de las reglas ortograficas	Videos
2	Figuras literarias.	Guias
3	Los signos de puntuacion al realiza cualquier actividad.	Cartelera
4	La comprension lectora	Imágenes
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Reforzar el uso de las reglas ortograficas	fomentar la lectura, dictado	Em cada periodo
2	Figuras literarias.	Esribir poemas, canciones.	
3	Los signos de puntuacion a realizae cualquiera actividad.	Juego de ortografia.	
4	La comprension lectora	Elaborar mapas conceptuales.	
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Reforzar el uso de las reglas ortograficas	Integral	Desde el inicio del año escolar.
2	Figuras literarias.	Integral	
3	Los signos de puntuacion a realizae cualquiera actividad.	Integral	
4	La comprension lectora	integral	
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACION DE DESARROLLO

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Docente: ANA PABON

Grado: CUARTO

Curso: 3

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		ORATORIA
2		SIGNOS DE PUNTUACION:LA COMA EXPLICATIVA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA
3		TRIPTONGO, DIPTONGO, HIATO
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	ORATORIA	
2	SIGNOS DE PUNTOACIÓN LA COMA EXPLICATIVA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA	
3	TRIPTONGO, DIPTONGO, HIATO	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	ORATORIA	VIDEOS
2	SIGNOS DE PUNTOACIÓN LA COMA EXPLICATIVA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA	GUIAS
3	TRIPTONGO, DIPTONGO, HIATO	CARTELERAS
4		IMÁGENES
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	ORATORIA	JUEGOS	EN CADA PERIODO
2	SIGNOS DE PUNTOACIÓN LA COMA EXPLICATIVA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA	LECTURAS	
3	TRIPTONGO, DIPTONGO, HIATO	CANCIONES	
4		EXPOSICIONES	
5		LLUVIAS DE IDEAS	

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	ORATORIA	INTEGRAL	DESDE EL INICIO DE AÑO
2	SIGNOS DE PUNTOACIÓN LA COMA EXPLICATIVA, EL PUNTO Y PUNTO Y COMA	INTEGRAL	
3	TRIPTONGO, DIPTONGO, HIATO	INTEGRAL	
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	LA DIAGNOSTICA
2	SIGNOS DE PUNTUACION
3	CAMPOS SEMANTICOS
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	LA DIAGNOSTICA	
2	SIGNOS DE PUNTUACION	
3	CAMPOS SEMANTICOS	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	LA DIAGNOSTICA	LECTURAS
2	SIGNOS DE PUNTUACION	VIDEOS
3	CAMPOS SEMANTICOS	EXPOSICIONES
4		TIC,CUENTOS
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LA DIAGNOSTICA	LECTURAS	EN CADA PERIODO
2	SIGNOS DE PUNTUACION	ISIS Y REFLEXION DE LECTU	
3	CAMPOS SEMANTICOS	CUENTOS	
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LA DIAGNOSTICA	INTEGRAL	DESDE EL INICIO DE AÑO
2	SIGNOS DE PUNTUACION		
3	CAMPOS SEMANTICOS		
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GA

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBÚ

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: LUIS CARLOS OCHOA URIELES

Grado: SEXTO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Diagnostico
2	Reglas ortográficas
3	Signos de puntuación
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Diagnostico	
2	Reglas ortográficas	
3	Signos de puntuación	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Diagnostico	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
2	Reglas ortográficas	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
3	Signos de puntuación	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Diagnostico	trabajos individuales y grupales.	Al inicio, durante y al final de las clases
2	Reglas ortográficas	Análisis de documentos	Al inicio, durante y al final de las clases
3	Signos de puntuación	Mesa redonda	Al inicio, durante y al final de las clases
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Diagnostico	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
2	Reglas ortográficas	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
3	Signos de puntuación	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GA

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBÚ

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: LUIS CARLOS OCHOA URIELES

Grado: SÉPTIMO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Diagnóstico
2	Estructura del texto
3	Signos de puntuación
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Diagnóstico	
2	Estructura del texto	
3	Signos de puntuación	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Diagnóstico	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
2	Estructura del texto	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
3	Signos de puntuación	Guías, talleres, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Diagnóstico	trabajos individuales y grupales.	Al inicio, durante y al final de las clases
2	Estructura del texto	Análisis de documentos	Al inicio, durante y al final de las clases
3	Signos de puntuación	Mesa redonda	Al inicio, durante y al final de las clases
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Diagnóstico	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
2	Estructura del texto	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
3	Signos de puntuación	Integral	Al finalizar el tema, la unidad o el periodo
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E. CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO

Código Dane: 25481000186200

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Lengua Castellana

Docente: Leticia Yamile Mantilla

Grado: Octavo

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		Ortografía: Uso de la c y cc. Excepciones
2		El uso de la mayúscula. Signos de puntuación
3		Lectura crítica El Carnero
4		Los accidentes gramaticales
5		Las figuras literarias

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Ortografía: Uso de la c y cc. Excepciones	
2	El uso de la mayúscula. Signos de puntuación	
3	Lectura crítica El Carnero	
4	Los accidentes gramaticales	
5	Las figuras literarias	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Ortografía: Uso de la c y cc. Excepciones	Guías, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
2	El uso de la mayúscula. Signos de puntuación	Guías, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
3	Lectura crítica El Carnero	Guías, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
4	Los accidentes gramaticales	Guías, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano
5	Las figuras literarias	Guías, actividades lúdicas, medios audiovisuales, recurso humano

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Ortografía: Uso de la c y cc. Excepciones	Concursos	Al finalizar la clase
2	El uso de la mayúscula. Signos de puntuación	Concursos	Durante la clase
3	Lectura crítica El Carnero	Foros, debates	Durante la clase
4	Los accidentes gramaticales	Análisis de textos	Durante la clase
5	Las figuras literarias	Creación de textos	Al finalizar la clase

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Ortografía: Uso de la c y cc. Excepciones	Talleres y quices	Al finalizar temáticas y unidades
2	El uso de la mayúscula. Signos de puntuación	Talleres y quices	Al finalizar temáticas y unidades
3	Lectura crítica El Carnero	Talleres y quices	Al finalizar temáticas y unidades
4	Los accidentes gramaticales	Talleres y quices	Al finalizar temáticas y unidades
5	Las figuras literarias	Talleres y quices	Al finalizar temáticas y unidades

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E C.D.R LA GABARRA

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: Tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Grado : NOVENO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Literatura latinoamericana del descubrimiento y la conquista.
2	La oracion compuesta.
3	Textos verbales y no verbales: la infografía y la iconografía.
4	Ortografía: uso de la letra H
5	Literatura del Neoclasicismo en latinoamerica.
6	Literatura del Romanticismo en Latinoamérica.
7	Literatura del Realismo en latinoamerica.
8	Técnicas de expresion oral: la entrevista.
9	La oración compuesta: Yuxtapustación.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Literatura latinoamericana del descubrimiento y la conquista.	Trabajado
2	La oracion compuesta.	Trabajado
3	Textos verbales y no verbales: la infografía y la iconografía.	Trabajado
4	Ortografía: uso de la letra H	Trabajado
5	Literatura del Neoclasicismo en latinoamerica.	Trabajado
6	Literatura del Romanticismo en Latinoamérica.	Trabajado
7	Literatura del Realismo en latinoamerica.	Trabajado
8	Técnicas de expresion oral: la entrevista.	Trabajado
9	La oración compuesta: Yuxtapustación.	Trabajado

10	La homonimia y Polisemia.	Trabajado
11	Estructuras narrativas.	Trabajado
12	Literatura del Barroco Latinoamericano.	Trabajado
13	La subordinación	Trabajado
14	La literatura del renacimiento en latinoamérica.	Trabajado
15	La coordinación.	Trabajado
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Literatura latinoamericana del descubrimiento y la conquista.	Trabajado	Alto
2	La oración compuesta.	Trabajado	Básico
3	Textos verbales y no verbales: la infografía y la iconografía.	Trabajado	Básico
4	Ortografía: uso de la letra H	Trabajado	Alto
5	Literatura del Neoclasicismo en latinoamerica.	Trabajado	Alto
6	Literatura del Romanticismo en Latinoamérica.	Trabajado	Alto
7	Literatura del Realismo en latinoamerica.	Trabajado	Alto
8	Técnicas de expresión oral: la entrevista.	Trabajado	Básico
9	La oración compuesta: Yuxtaposición.	Trabajado	Básico
10	La homonimia y Polisemia.	Trabajado	Básico



11	Estructuras narrativas.	Trabajado	Básico
12	Literatura del Barroco Latinoamericano.	Trabajado	Alto
13	La subordinación	Trabajado	Básico
14	La literatura del renacimiento en latinoamérica.	Trabajado	Alto
15	La coordinación.	Trabajado	Básico
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar los temas donde se evidencia un desempeño básico y bajo de los estudiantes.

Implementar estrategias que permitan desarrollar el hábito por la lectura.

Implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas en competencias comunicativas.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Diagnóstico.
2	Literatura medieval. Contexto histórico
3	Mester de Juglaría y Mester Cleresía
4	Literatura Medieval. Géneros literarios, autores y obras.
5	El discurso político. Características, ejemplos
6	Párrafo y texto, características
7	Unidad y Coherencia
8	Literatura del Barroco. Contexto Histórico
9	Géneros literarios en el Barroco

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Diagnóstico.	Trabajado
2	Literatura medieval. Contexto histórico	Trabajado
3	Mester de Juglaría y Mester Cleresía	Trabajado
4	Literatura Medieval. Géneros literarios, autores y obras.	Trabajado
5	El discurso político. Características, ejemplos	Trabajado
6	Párrafo y texto, características	Trabajado
7	Unidad y Coherencia	Trabajado
8	Literatura del Barroco. Contexto Histórico	Trabajado
9	Géneros literarios en el Barroco	Trabajado

10	Lectura crítica. Análisis de poemas del Barroco
11	Literatura del Realismo en España
12	Lectura crítica. María Nela (fragmento)
13	Literatura del Romanticismo. Géneros Literarios
14	Orígenes del Romanticismo. Autores y obras
15	El modernismo. Características y géneros
16	La novela moderna. Temas
17	Generación del 98. Características y autores
18	Lectura. Análisis de poemas
19	Generación del 27. Características, autores y obras
20	Generación del 27. I, II y III etapa

10	Lectura crítica. Análisis de poemas del Barroco	Trabajado
11	Literatura del Realismo en España	Trabajado
12	Lectura crítica. María Nela (fragmento)	Trabajado
13	Literatura del Romanticismo. Géneros Literarios	Trabajado
14	Orígenes del Romanticismo. Autores y obras	Trabajado
15	El modernismo. Características y géneros	Trabajado
16	La novela moderna. Temas	Trabajado
17	Generación del 98. Características y autores	Trabajado
18	Lectura. Análisis de poemas	Trabajado
19	Generación del 27. Características, autores y obras	Trabajado
20	Generación del 27. I, II y III etapa	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Diagnóstico.	Trabajado	Básico
2	Literatura medieval. Contexto histórico	Trabajado	Básico
3	Mester de Juglaría y Mester Cleresía	Trabajado	Básico
4	Literatura Medieval. Géneros literarios, autores y obras.	Trabajado	Básico
5	El discurso político. Características, ejemplos	Trabajado	Básico
6	Párrafo y texto, características	Trabajado	Básico
7	Unidad y Coherencia	Trabajado	Básico
8	Literatura del Barroco. Contexto Histórico	Trabajado	Básico
9	Géneros literarios en el Barroco	Trabajado	Básico
10	Lectura crítica. Análisis de poemas del Barroco	Trabajado	Básico

11	Literatura del Realismo en España	Trabajado	Básico
12	Lectura crítica. María Nela (fragmento)	Trabajado	Básico
13	Literatura del Romanticismo. Géneros Literarios	Trabajado	Básico
14	Orígenes del Romanticismo. Autores y obras	Trabajado	Básico
15	El modernismo. Características y géneros	Trabajado	Básico
16	La novela moderna. Temas	Trabajado	Básico
17	Generación del 98. Características y autores	Trabajado	Básico
18	Lectura. Análisis de poemas	Trabajado	Básico
19	Generación del 27. Características, autores y obras	Trabajado	Básico
20	Generación del 27. I, II y III etapa	Trabajado	Básico

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Enfatizar actividades de lectura crítica en todos los temas.

Reforzar temas de gramática

Practicar normas básicas de ortografía

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Diagnostico.
2	Literatura universal: Grecolatina.
3	El texto argumentativo.
4	Tipos de lenguaje: culto, vulgar, popular, estandar y tecnico.
5	La tragedia griega.
6	Publicidad y el lenguaje publicitario.
7	El discurso oral: la oratoria.
8	Técnicas de expresion oral: la entrevista.
9	Plan escritural.

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Diagnostico.	Trabajado
2	Literatura universal: Grecolatina.	Trabajado
3	El texto argumentativo.	Trabajado
4	Tipos de lenguaje: culto, vulgar, popular, estandar y tecnico.	Trabajado
5	La tragedia griega.	Trabajado
6	Publicidad y el lenguaje publicitario.	Trabajado
7	El discurso oral: la oratoria.	Trabajado
8	Técnicas de expresion oral: la entrevista.	Trabajado
9	Plan escritural.	Trabajado

10	Autocontrol y correccion lingüística.	Trabajado
11	Estrategias descriptivas.	Trabajado
12	Literatura universal: El Barroco	Trabajado
13	Literatura universal: El medioevo.	Trabajado
14	Literatura universal: El Renacimiento	Trabajado
15	Literatura universal: la ilustración.	Trabajado
16	El Queísmo y Dequeísmo.	Trabajado
17	Literatura del siglo XX.	Trabajado
18	Literatura universal: El Naturalismo.	Trabajado
19	Los Eufemismos y Disfemismos.	Trabajado
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Diagnostico.	Trabajado	Básico
2	Literatura universal: Grecolatina.	Trabajado	Alto
3	El texto argumentativo.	Trabajado	Básico
4	Tipos de lenguaje: culto, vulgar, popular, estandar y técnico.	Trabajado	Básico
5	La tragedia griega.	Trabajado	Alto
6	Publicidad y el lenguaje publicitario.	Trabajado	Alto
7	El discurso oral: la oratoria.	Trabajado	Básico
8	Técnicas de expresion oral: la entrevista.	Trabajado	Básico
9	Plan escritural.	Trabajado	Básico
10	Autocontrol y correccion lingüística.	Trabajado	Básico

11	Estrategias descriptivas.	Trabajado	Básico
12	Literatura universal: El Barroco	Trabajado	Alto
13	Literatura universal: El medioevo.	Trabajado	Alto
14	Literatura universal: El Renacimiento	Trabajado	Alto
15	Literatura universal: la ilustración.	Trabajado	Alto
16	El Queísmo y Dequeísmo.	Trabajado	Alto
17	Literatura del siglo XX.	Trabajado	Alto
18	Literatura universal: El Naturalismo.	Trabajado	Alto
19	Los Eufemismos y Disfemismos.	Trabajado	Alto
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar los temas donde se evidencia un desempeño básico y bajo de los estudiantes.

Implementar estrategias que permitan desarrollar el hábito por la lectura.

Implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas en competencias comunicativas.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: LA GABARRA

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUA CASTELLANA

Docente: MARI LUZ REYES

Grado: TRANSICION

Curso: TRANSICION

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		Vocales mayúsculas
2		letras m-p-l-s-t-d-r-c-v-b-ch-ll-g-y-f-h-j-z-w-x
3		observa y diferencia tipos de textos
4		lee y asocia palabras con imágenes
5		inicia y practica lectura con palabras

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Vocales mayusculas	
2	letras m-p-l-s-t-d-r-c-v-b-ch-ll-g-y-f-h-j-z-w-x	
3	oberva y difernecia tipos de textos	
4	lee y asocia palabras con imágenes	
5	inicia y practica lectura con palabras	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Vocales mayusculas	Carteleras, videos, imágenes
2	letras m-p-l-s-t-d-r-c-v-b-ch-ll-g-y-f-h-j-z-w-x	videos, talleres, imágenes
3	oberva y difernecia tipos de textos	cuentos con imágenes, videos, talleres, diapositivas
4	lee y asocia palabras con imágenes	diapositivas, rompecabezas, afiches, juegos al aire libre
5	inicia y practica lectura con palabras	afiches, diapositivas

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Vocales mayusculas	explorar el medio ambiente	primer periodo
2	letras m-p-l-s-t-d-r-c-v-b-ch-ll-g-y-f-h-j-z-w-x	explorar relaciones humana	primer periodo
3	oberva y difernecia tipos de textos	egir y realizar sus propios objetiv	primer periodo
4	lee y asocia palabras con imágenes	buscar opciones para resolver pr	primer periodo
5	inicia y practica lectura con palabras	interaccion con pares	primer periodo

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Vocales mayusculas	Estimular autonomia	segundo periodo
2	letras m-p-l-s-t-d-r-c-v-b-ch-ll-g-y-f-h-j-z-w-x	practica y comprension	segundo periodo
3	oberva y difernecia tipos de textos	monitorear el avance	segundo periodo
4	lee y asocia palabras con imágenes	identificar necesidades	segundo periodo
5	inicia y practica lectura con palabras	formulacion de preguntas	segundo periodo

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Correspondencia y equivalencia
2	Números del 0 al 10
3	Figuras geométricas.
4	Nociones espaciales
5	Números del 10 al 20
6	Noción de longitud- Altura-Tamaño
7	Nociones temporales
8	Números del 20 al 60
9	Operaciones de adición simple por composición con cantidades inferiores a 10

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Correspondencia y equivalencia	Trabajado
2	Números del 0 al 10	Trabajado
3	Figuras geométricas.	Trabajado
4	Nociones espaciales	Trabajado
5	Números del 10 al 20	Trabajado
6	Noción de longitud- Altura-Tamaño	Trabajado
7	Nociones temporales	Trabajado
8	Números del 20 al 60	Trabajado
9	Operaciones de adición simple por composición con cantidades inferiores a	Trabajado

10	Noción de Peso Comparación	Trabajado
11	Número del 60 al 100	No trabajado
12	Operaciones de sustracción simple por composición con cantidades inferiores a 10	Trabajado
13	Número anterior y siguiente	Trabajado
14	Conteo ascendente y descendente	Trabajado
15	Resolución de problemas cotidianos de suma y resta.	No trabajado
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Correspondencia y equivalencia	Trabajado	Alto
2	Números del 0 al 10	Trabajado	Alto
3	Figuras geométricas.	Trabajado	Alto
4	Nociones espaciales	Trabajado	Superior
5	Números del 10 al 20	Trabajado	Básico
6	Noción de longitud- Altura-Tamaño	Trabajado	Superior
7	Nociones temporales	Trabajado	Superior
8	Números del 20 al 60	Trabajado	Bajo
9	Operaciones de adición simple por composición con cantidades inferiores a 10	Trabajado	Alto
10	Noción de Peso Comparación	Trabajado	Alto



11	Número del 60 al 100	No trabajado	
12	Operaciones de sustracción simple por composición con cantidades inferiores a 10	Trabajado	Básico
13	Número anterior y siguiente	Trabajado	Alto
14	Conteo ascendente y descendente	Trabajado	Básico
15	Resolución de problemas cotidianos de suma y resta.	No trabajado	
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer el proceso de lectura y escritura de los números del 0 al 100, ya que se elaboró material y se trabajó con los niños virtualmente, pero al ver en presencial el desarrollo por los niños, no pudimos dar cuenta que en su mayoría no fueron realizadas por los niños. Se alcanzaron a ver los números hasta el número 50.

Fortalecer la resolución de problemas sencillos de suma y de resta.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

I.E CDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación:

NORTE DE SANTANDER

Municipio:

TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

Grado:

PRIMERO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	NUMEROS HASTA EL 99
2	ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	NUMEROS HASTA EL 99	
2	ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	NUMEROS HASTA EL 99	MATERIAL DIDACTICO, MATERIAL IMPRESO
2	ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99	MATERIAL DIDACTICO, MATERIAL IMPRESO
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	NUMEROS HASTA EL 99	EGOS Y ACTIVIDADES IMPRES	DURANTE LAS CLASES
2	ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99	EGOS Y ACTIVIDADES IMPRES	DURANTE LAS CLASES
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	NUMEROS HASTA EL 99	ETENCIAS Y ACTIVIDADES LU	AL FINAL DE CADA PERIODO
2	ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS HASTA EL 99	ETENCIAS Y ACTIVIDADES LU	AL FINAL DE CADA PERIODO
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E CDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente:

Grado: SEGUNDO

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1	OPERACIONES CON NUMEROS HASTA EL 999	
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	OPERACIONES CON NUMEROS HASTA EL 999	
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	OPERACIONES CON NUMEROS HASTA EL 999	MATERIAL DIDACTICO, MATERIAL IMPRESO
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	MATERIAL DIDACTICO, MATERIAL IMPRESO
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	OPERACIONES CON NUMEROS HASTA EL 999	EGOS Y ACTIVIDADES IMPRES	DURANTE LAS CLASES
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	EGOS Y ACTIVIDADES IMPRES	DURANTE LAS CLASES
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	OPERACIONES CON NUMEROS HASTA EL 999	ETENCIAS Y ACTIVIDADES LU	AL FINAL DE CADA PERIODO
2	RESOLUCION DE PROBLEMAS	ETENCIAS Y ACTIVIDADES LU	AL FINAL DE CADA PERIODO
3			
4			
5			



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDR LA GABARRA

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Matemáticas

Docente:

Grado: Tercero

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		Operaciones básicas en números naturales
2		
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Operaciones básicas en números naturales	Alcanzar las metas propuesta en los DBAy DBC de la institución
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Operaciones básicas en números naturales	Exposiciones, tablero, cartelera, trabajos en grupo, video beam
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Operaciones básicas en números naturales	o problemas matemáticos de la vida	Practica diaria con estudiantes
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Operaciones básicas en números naturales	ones de problemas matemáticos	los días, en transversalidad con otras
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDR LA GABARRA

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Tibu

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Matemáticas

Docente:

Grado: Cuarto

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1	Refuerzo en las operaciones básicas	
2		
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Refuerzo en las operaciones básicas	Alcanzar los DBC propuestos por la Institución Educativa
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Refuerzo en las operaciones básicas	De lo teórica a la práctica en la vida cotidiana
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Refuerzo en las operaciones básicas	o y solución de problemas de la vida	s días en transversalidad con las otras
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Refuerzo en las operaciones básicas	álgebra y solución de problemas de	En las horas de matemáticas
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

I.E. CDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación:

DEPARTAMENTAL

Municipio:

TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

MATEMATICAS

Docente:

FRNCY PEREA

Grado:

5

Curso:

1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	variables
2	poligonos
3	constrcion de poligonos
4	unidses de medidas
5	convinaciones y proba bilidades

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	variables	
2	poligonos	
3	constrcion de poligonos	
4	unidses de medidas	
5	convinaciones y proba bilidades	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	variables	debates y crear equipos
2	poligonos	colavoracion entre los estudiantes
3	constrcion de poligonos	evaluar el aprendisaje
4	unidses de medidas	compartir conocimiento
5	convinaciones y proba bilidades	explorar los temas

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	variables	con preguntas	En horas de clase
2	poligonos	con juegos didacticos	EN horas de clase
3	constrcion de poligonos	evaluacion animadas y didacticas	En horas de clase
4	unidses de medidas	los compañeros ayuden y y expli	En horas de clase
5	convinaciones y proba bilidades	mandarlos a explor e investigar	En horas de clase

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	variables	talleres	En hora de clase
2	poligonos	guias	En hora de clase
3	constrcion de poligonos	tex	En hora de clase
4	unidses de medidas	evaluaciones	En hora de clase
5	convinaciones y proba bilidades	compromisos	En hora de clase

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Corregimiento la Gabarra

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Matemáticas

Docente: van arnulfo mendoza

Grado: sexto

Curso: 1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		Adición, Sustracción De Números Enteros
2		Multiplicación Y División De Números Enteros
3		Múltiplos, Divisores Y Criterios de Divisibilidad De Números Enteros
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Adición, Sustracción De Números Enteros	
2	Multiplicación Y División De Números Enteros	
3	Múltiplos, Divisores Y Criterios de Divisibilidad De Números Enteros	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Adición, Sustracción De Números Enteros	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
2	Multiplicación Y División De Números Enteros	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
3	Múltiplos, Divisores Y Criterios de Divisibilidad De Números Enteros	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Adición, Sustracción De Números Enteros	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
2	Multiplicación Y División De Números Enteros	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
3	Multiplos, Divisores Y Criterios de Divisibilidad De Números Enteros	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Adición, Sustracción De Números Enteros	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
2	Multiplicación Y División De Números Enteros	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
3	Multiplos, Divisores Y Criterios de Divisibilidad De Números Enteros	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: CORREGIMIENTO LA GABARRA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: AN ARNULFO MENDOZA

Grado: SEPTIMO

Curso: 1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		suma y resta de racionales
2		multiplicación y división de racionales.
3		áreas de regiones sombreadas
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	suma y resta de racionales	
2	multiplicación y división de racionales.	
3	áreas de regiones sombreadas	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	suma y resta de racionales	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
2	multiplicación y división de racionales.	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
3	áreas de regiones sombreadas	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	suma y resta de racionales	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
2	multiplicación y división de racionales.	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
3	áreas de regiones sombreadas	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	suma y resta de racionales	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
2	multiplicación y división de racionales.	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
3	áreas de regiones sombreadas	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Matemáticas

Docente:

Alison Daniela Chaparro Caceres

Grado:

Octavo

Curso:

1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N		Aprendizajes a fortalecer
1		Operaciones Con Números Reales
2		Lenguaje Algebraico (Monomios Y Polinomios)
3		Operaciones Con Polinomios
4		factorización (I, II, III, IV)
5		problemas de aplicación del teorema de pitagoras

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Operaciones Con Números Reales	
2	Lenguaje Algebraico (Monomios Y Polinomios)	
3	Operaciones Con Polinomios	
4	factorización (I, II, III, IV)	
5	problemas de aplicación del teorema de pitagoras	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Operaciones Con Números Reales	Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.
2	Lenguaje Algebraico (Monomios Y Polinomios)	Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.
3	Operaciones Con Polinomios	Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.
4	factorización (I, II, III, IV)	Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.
5	problemas de aplicación del teorema de pitagoras	Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Operaciones Con Números Reales	practico basado en el constructiv	al terminar la explicacion
2	Lenguaje Algebraico (Monomios Y Polinomios)	ejar lenguaje algebraico con el le	al inicio de clase
3	Operaciones Con Polinomios	as encaminados al lenguaje del s	ues de haber visto el tema y ejemp
4	factorización (I, II, III, IV)	exposicion	iniciando el tema
5	problemas de aplicación del teorema de pitagoras	n de problemas basados en el cos	ues de haber visto el tema y ejemp

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Operaciones Con Números Reales	taller	al terminar el tema
2	Lenguaje Algebraico (Monomios Y Polinomios)	participacion en clase	inicio del tema
3	Operaciones Con Polinomios	taller practico	al terminar el tema
4	factorización (I, II, III, IV)	exposicion	inicio del tema
5	problemas de aplicación del teorema de pitagoras	evaluacion tipo icfes	al terminar el tema



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico																							
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo																							
Registre los datos del Establecimiento Educativo.																							
Establecimiento Educativo:						Código Dane:																	
Secretaría de Educación:						Municipio:																	
Paso 2. Datos del área y grado																							
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.																							
Área:		Matemáticas				Docente:		Alison Daniela Chaparro Caceres															
Grado:		Noveno				Curso:		1															
Paso 3.1. Identificar																							
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>Aprendizajes a fortalecer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Casos de factorización (1,2,4,6,7)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ecuación de la recta y método gráfico.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Racionalización</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Función cuadrática, exponencial y logarítmica</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Área de prisma, pirámide, cilindro y cono</td> </tr> </tbody> </table>												N	Aprendizajes a fortalecer	1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)	2	Ecuación de la recta y método gráfico.	3	Racionalización	4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica	5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono
N	Aprendizajes a fortalecer																						
1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)																						
2	Ecuación de la recta y método gráfico.																						
3	Racionalización																						
4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica																						
5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono																						

	Paso 3.2. Armonizar											
	Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:											
	N	Aprendizajes a fortalecer				Referentes de calidad y principios institucionales asociados						
	1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)										
	2	Ecuación de la recta y método gráfico.										
	3	Racionalización										
	4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica										
	5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono										
	Paso 3.3. Analizar											
	Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:											
	N	Aprendizajes a fortalecer				Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes						
	1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)				Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.						
	2	Ecuación de la recta y método gráfico.				Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.						
	3	Racionalización				Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.						
	4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica				Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.						
	5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono				Guías, Libros, Vídeos, Tablero, Evaluación y Talleres.						

Paso 3.3. Diseñar											
Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:											
N	Aprendizajes a fortalecer				Estrategias didácticas a utilizar				¿Cuándo se van a utilizar?		
1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)				Exposición de los casos, ejemplos				Al iniciar el tema		
2	Ecuación de la recta y método gráfico.				Exposición de introducción, realización de grupos de explicar se realiza la practica h						
3	Racionalización				Exposición en el tablero, con una sana comprensión de propiedades y operaciones que necesi						
4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica				Socialización guía didactica				a medida que se utilice la guía		
5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono				Trabajo en cartulina para hallar un área				despues de explicar la teoria del área		
Paso 3.4. Monitoreo											
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:											
N	Aprendizajes a fortalecer				Estrategias de evaluación				¿Cuándo se van a implementar?		
1	Casos de factorización (1,2,4,6,7)				Exposición				iniciando el tema		
2	Ecuación de la recta y método gráfico.				taller practico				a la hora de la practica		
3	Racionalización				Exposición en el tablero, sana comprensión				durante la hora de clase		
4	Función cuadrática, exponencial y logarítmica				Exposición del taller de la guia, evaluacio				al terminar el tema		
5	Área de prisma, pirámide, cilindro y cono				trabajo en clase				despues de la expliacacion del tema		

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: CORREGIMIENTO LA GABARRA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: LIBARDO SÁNCHEZ RIVERA

Grado: 10

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	línea recta (calcular dados 2 puntos, un punto y una pendiente).
2	teorema de Pitágoras y razones trigonométricas, valores de las razones trigonométricas 30, 45, 60
3	Resolución de triángulos rectángulo. Ángulos de elevación y de depresión. Ley del seno y ley de coseno.
4	funciones trigonométricas
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	línea recta. Calcular radios, 2 puntos, un punto y teorema de Pitágoras y razones trigonométricas,	
2	valores de las razones trigonométricas 30, 45, 60	
3	elevación y de depresión. Ley del seno y ley de	
4	funciones trigonométricas	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	línea recta. Calcular radios, 2 puntos, un punto y teorema de Pitágoras y razones trigonométricas,	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
2	valores de las razones trigonométricas 30, 45, 60	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
3	elevación y de depresión. Ley del seno y ley de	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
4	funciones trigonométricas	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	línea recta, calcular bases, ángulos, un punto y teorema de Pitágoras y razones trigonométricas,	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
2	valores de las razones trigonométricas 30, 45, 60	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
3	elevación y de depresión. Ley del seno y ley de	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
4	funciones trigonométricas	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	línea recta, calcular bases, ángulos, un punto y teorema de Pitágoras y razones trigonométricas,	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
2	valores de las razones trigonométricas 30, 45, 60	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
3	elevación y de depresión. Ley del seno y ley de	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
4	funciones trigonométricas	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
5			



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: IECDRG

Código Dane:

Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER

Municipio: CORREGIMIENTO LA GABARRA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Docente: LIBARDO SÁNCHEZ RIVERA

Grado: 11

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Límites (Sucesiones aritméticas y geométricas, Límite de una sucesión) inversas. Uso de la calculadora
2	sucesiones
3	Probabilidad (Teorema de la multiplicación)
4	Evento simple; Evento Compuesto
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Límites (Sucesiones aritméticas y geométricas, Límite de una sucesión) inversas. Uso de la	
2	sucesiones	
3	Probabilidad (Teorema de la multiplicación)	
4	Evento simple; Evento Compuesto	
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Límites (Sucesiones aritméticas y geométricas, Límite de una sucesión) inversas. Uso de la	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
2	sucesiones	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
3	Probabilidad (Teorema de la multiplicación)	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
4	Evento simple; Evento Compuesto	S DE APOYO, PARTICIPACIÓN EN CLASE, GUIA-TALLER DE REF
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Límites (Sucesiones aritméticas y geométricas, Límite de una sucesión) inversas. Uso de la	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
2	sucesiones	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
3	Probabilidad (Teorema de la multiplicación)	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
4	Evento simple; Evento Compuesto	RES CONSTRUCCIÓN DEL CO	SALIZACIÓN CON EL AREA DE TE
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Límites (Sucesiones aritméticas y geométricas, Límite de una sucesión) inversas. Uso de la	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
2	sucesiones	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
3	Probabilidad (Teorema de la multiplicación)	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
4	Evento simple; Evento Compuesto	TICIPACION Y SANA COMPETE	UNA VEZ A LA SEMANA
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:		Código Dane:	
Secretaría de Educación:		Municipio:	

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:		Grado :	
--------------	----------------------	----------------	----------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		10		
11		11		
12		12		
13		13		
14		14		
15		15		
16		16		
17		17		
18		18		
19		19		
20		20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Mi departamento
2	Mi municipio
3	Derechos y deberes de los niños
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Mi departamento	
2	Mi municipio	
3	Derechos y deberes de los niños	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Mi departamento	Guías, uso de las TICs, material didáctico
2	Mi municipio	Guías, uso de las TICs, material didáctico
3	Derechos y deberes de los niños	Guías, uso de las TICs, material didáctico
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Mi departamento	uso de las TICs, juegos exploración, desarrollo de la	En el desarrollo de la clase y en
2	Mi municipio	uso de las TICs, juegos exploración, desarrollo de la	En el desarrollo de la clase y en
3	Derechos y deberes de los niños	exploración, desarrollo de la	En el desarrollo de la clase y en casa con las actividades de
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Mi departamento	h en clase, juegos, observación,	Desarrollo de la clase
2	Mi municipio	h en clase, juegos, observación,	Desarrollo de la clase
3	Derechos y deberes de los niños	h en clase, juegos, observación,	Desarrollo de la clase
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA CONCENT

Código Dane: 2,5481E+11

Secretaría de Educación:

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ciencias sociales

Docente: ERLINA PINZON

Grado: primero

Curso: 2

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		EL GOBIERNO ESCOLAR
2		EL MANUAL DE CONVIVENCIA
3		IDENTIDAD CULTURAL
4		LOS PLANO, MAPAS Y UBICACIÓN
5		FORMAS DEL RELIEVE Y TIEMPO ATMOSFERICO

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	
2	EL MANUAL DE CONVIVENCIA	
3	IDENTIDAD CULTURAL	
4	LOS PLANO, MAPAS Y UBICACIÓN	
5	FORMAS DEL RELIEVE Y TIEMPO ATMOSFERICO	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	GUIAS
2	EL MANUAL DE CONVIVENCIA	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
3	IDENTIDAD CULTURAL	FICHAS
4	LOS PLANO, MAPAS Y UBICACIÓN	CARTELES
5	FORMAS DEL RELIEVE Y TIEMPO ATMOSFERICO	VIDEOS

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	Videos, dibujos ilustrativos.	en la practica pedagogica,
2	EL MANUAL DE CONVIVENCIA	ágenes, con sus derechos y deberes	utilizando la transversalidad de las area
3	IDENTIDAD CULTURAL	has donde el estudiante identifiq	
4	LOS PLANO,MAPAS Y UBICACIÓN	bujos donde el estudiante se ubica	
5	FORMAS DEL RELIEVE Y TIEMPO ATMOSFERICO	elaboracion de dibujos ilustrativos	

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	EL GOBIERNO ESCOLAR	participacion en el salon de clase	en la practica pedagogica
2	EL MANUAL DE CONVIVENCIA	bajos en el salon de clase y en ca	
3	IDENTIDAD CULTURAL	desarrollo de las actividades	
4	LOS PLANO,MAPAS Y UBICACIÓN		
5	FORMAS DEL RELIEVE Y TIEMPO ATMOSFERICO		

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA CONCENT

Código Dane: 2,5481E+11

Secretaría de Educación:

Municipio: TIBU

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ciencias sociales

Docente:

Grado: segundo

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	los espacios publicos
2	los mapas y el plano
3	lugar donde vivo
4	viviendas rurales y urbanas
5	grupos etnicos

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	los espacios publicos	
2	los mapas y el plano	
3	lugar donde vivo	
4	viviendas rurales y urbanas	
5	grupos etnicos	

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	los espacios publicos	GUIAS de apoyo
2	los mapas y el plano	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS
3	lugar donde vivo	FICHAS
4	viviendas rurales y urbanas	CARTELES
5	grupos etnicos	VIDEOS

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	LOS ESPACIOS PUBLICOS	Videos, dibujos ilustrativos.	en la practica pedagogica,
2	LOS MAPAS Y EL PLANO	ágenes, con sus derechos y deberes	utilizando la transversalidad de las area
3	LUGAR DONDE VIVO	has donde el estudiante identifiq	
4	VIVIENDA RURALES Y URBANAS	bujos donde el estudiante se ubica	
5	GRUPOS ETNICOS	elaboracion de dibujos ilustrativos	

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	LOS ESPACIOS PUBLICOS	participacion en el salon de clase	el momento de la practica pedagogi
2	LOS MAPAS Y EL PLANO	bajos en el salon de clase y en ca	
3	LUGAR DONDE VIVO	desarrollo de las actividades	
4	VIVIENDA RURALES Y URBANAS		
5	GRUPOS ETNICOS		

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E CDR La Gabarra

Código Dane: 2,5481E+11

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Ciencias Sociales

Docente: Angie Arenas

Grado: 6°

Curso: 601,602,603,604

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		La decadencia y caída del imperio romano
2		La edad media
3		Aspectos culturales de la civilización griega
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La decadencia y caída del imperio romano	
2	La edad media	
3	Aspectos culturales de la civilización griega	
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes.
1	La decadencia y caída del imperio romano	ue por el contrario se cree el espacio pertinente para que los estudian
2	La edad media	ía desarrollada de una manera didáctica e ilustrativa para los estudian
3	Aspectos culturales de la civilización griega	studiantes y de esta forma comprender y realizar la metodología por e
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La decadencia y caída del imperio romano	es, grupo focal, mural de situación	1 período
2	La edad media	debate, dramatización, discusión	1 período
3	Aspectos culturales de la civilización griega	de ideas, exposiciones, mesa redonda	1 período
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La decadencia y caída del imperio romano	zados en clase) valoración de l	1° período
2	La edad media	zados en clase) valoración de l	1° período
3	Aspectos culturales de la civilización griega	zados en clase) valoración de l	1° período
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: I.E CDR La Gabarra

Código Dane: 254810001862

Secretaría de Educación: Norte de Santander

Municipio: Tibú

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Ciencias Sociales

Docente: Angie Arenas

Grado: 7°

Curso: 701

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	
1		El sistema colonial en Colombia
2		Exploración y conquista de América y Colombia
3		
4		
5		

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El sistema colonial en Colombia	
2	Exploración y conquista de América y Colombia	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes.
1	El sistema colonial en Colombia	para el desarrollo de su participación e interpretación de estos contenidos
2	Exploración y conquista de América y Colombia	to de verla. contar con la DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) par
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El sistema colonial en Colombia	de situaciones, lluvia de ideas, e	1 período
2	Exploración y conquista de América y Colombia	, discusión, lluvia de ideas, exposi	1 período
3			1 período
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	El sistema colonial en Colombia	zados en clase) valoración de l	1° período
2	Exploración y conquista de América y Colombia	zados en clase) valoración de l	1° período
3		zados en clase) valoración de l	1° período
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Colombia en el siglo XIX
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Colombia en el siglo XIX	
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Colombia en el siglo XIX	Beam para compartir elementos de multimedia y material impreso (Gu
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Colombia en el siglo XIX	Visuales, auditivas y kinestésicas	Material impreso y de multimedia
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Colombia en el siglo XIX	s para evaluar lo conceptual, proci	En el primer periodo.
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La violencia en Colombia
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La violencia en Colombia	
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La violencia en Colombia	izaje autónomo con ayudas de herramientas visuales, auditivas y kines
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La violencia en Colombia	lombiana, talleres de las lecturas	En el primer periodo 2022
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La violencia en Colombia	debates, exposiciones, y present	En el primer periodo del 2022
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	La logica: historia y las diferentes lógicas
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	La logica: historia y las diferentes lógicas	
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	La logica: historia y las diferentes lógicas	que permita el alcance de las competencias interpretativa, crítica, dialó
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	La lógica: historia y las diferentes lógicas		
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	La lógica: historia y las diferentes lógicas	Socialización de opiniones con r	Primer periodo 2022
2			
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: s **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Manejo fiscal
2	Mercado de Capitales
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Manejo Fiscal	
2	Mercado de Capitales	
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Manejo Fiscal	Guías, talleres, debates
2	Mercado de Capitales	Guías, talleres, debates
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	Manejo Fiscal	Clases sobre economía, talleres, de	Primer Periodo
2	Mercado de Capitales	Clases sobre economía, talleres, de	Primer Periodo
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1	Manejo Fiscal	Clases como los dueños de su p	Primer Periodo
2	Mercado de Capitales	Clases como los dueños de su p	Primer Periodo
3			
4			
5			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**

Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1			
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1			
2			
3			
4			
5			

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	¿Qué es macroeconomía?
2	El Producto Interno Bruto
3	Los Precios y su Inflación
4	La Tasa de Cambio
5	Ciclos de la Economía
6	Sectores Económicos
7	Plan de Desarrollo
8	La Economía en la Constitución
9	Apertura Económica

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	¿Qué es macroeconomía?	Trabajado
2	El Producto Interno Bruto	Trabajado
3	Los Precios y su Inflación	Trabajado
4	La Tasa de Cambio	Trabajado
5	Ciclos de la Economía	Trabajado
6	Sectores Económicos	Trabajado
7	Plan de Desarrollo	Trabajado
8	La Economía en la Constitución	Trabajado
9	Apertura Económica	Trabajado

10	Organismos internacionales de Crédito	Trabajado
11	Mundialización de la Economía	Trabajado
12	Régimen y Sistema Político	Trabajado
13	Autoritarismo, Democracia y Totalitarismo	Trabajado
14	Poder Constituyente y Democracia	Trabajado
15	Partidos Políticos en el mundo	Trabajado
16	Agenda Política Latinoamericana	Trabajado
17	Espacios de Negociación de América Latina	Trabajado
18	Colombia entre el Frente Nacional y la década de los 80	Trabajado
19	La Constitución Política de 1991	Trabajado
20	El Régimen Político Colombiano	Trabajado

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	¿Qué es macroeconomía?	Trabajado	Superior
2	El Producto Interno Bruto	Trabajado	Alto
3	Los Precios y su Inflación	Trabajado	Alto
4	La Tasa de Cambio	Trabajado	Básico
5	Ciclos de la Economía	Trabajado	Alto
6	Sectores Económicos	Trabajado	Superior
7	Plan de Desarrollo	Trabajado	Alto
8	La economía en la Constitución	Trabajado	Alto
9	Apertura Económica	Trabajado	Alto
10	Organismos Internacionales de Crédito	Trabajado	Alto

11	Mundialización de la Economía	Trabajado	Alto
12	Régimen y Sistema Político	Trabajado	Alto
13	Autoritarismo, Democracia y Totalitarismo	Trabajado	Alto
14	Poder Constituyente y Democracia	Trabajado	Superior
15	Partidos Políticos en el mundo	Trabajado	Alto
16	Agenda Política Latinoamericana	Trabajado	Alto
17	Espacios de Negociación de América Latina	Trabajado	Básico
18	Colombia entre el Frente Nacional y la década de los 80	Trabajado	Alto
19	La Constitución Política de Colombia	Trabajado	Superior
20	El Régimen Político Colombiano	Trabajado	Alto

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Utilización de las TICS

Acompañamiento de los padres de familia

Utilización de mapas, Video Beam