INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA

REGISTRO FOTOGRAFICO

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PEDAGOGICAS

QCO. JHON JAIRO SARMIENTO SUAREZ

LA

GABARRA

2023

Cúcuta – Norte de

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Evento: IV Foro Internacional de Filosofía en la Escuela

Fecha: 25 de julio del 2023

Lugar: Cúcuta, Norte de Santander

Nombre de la experiencia: La Filosofía en la Escuela

IV FORO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA EN LA ESCUELA

Jhon Jairo Sarmiento Suarez | jhon.ska93@gmail.com

"En la ciencia no hay caminos reales, y sólo tendrán esperanzas de acceder a sus cumbres luminosas aquellos que no teman fatigarse al escalar por senderos escarpados."
Karl Marx

APROXIMACIONES A UNA QUÍMICA HUMANISTA

En 2015 para que una persona conociese todo sobre química necesitaba leer 4000 revistas por día, o si sólo leyera los resúmenes, 400 páginas al día. Y para ello se debe tener en cuenta que los hechos tienen un tiempo de vida media (Chamizo, 2009). Este panorama nos lleva a pensar ¿Cómo enseñar química en un mundo complejo? ¿Saber lo mayor posible o lo necesario?

La práctica no hace al maestro

No sólo se deben cambiar los programas curriculares, también hay que cambiar la pedagogía del profesor, de manera que esto contribuya a una visión más humana de la química en su enseñanza y aprendizaje, acercarnos a campos del conocimiento que permitan al docente alcanzar un nivel profundo de comprensión disciplinaria. De esta manera se pueden crear contenidos que sean significativos para los estudiantes, los cuales formen parte coherente de su interpretación intersubjetiva del mundo, teniendo en cuenta que enseñamos modelos y no realidades.

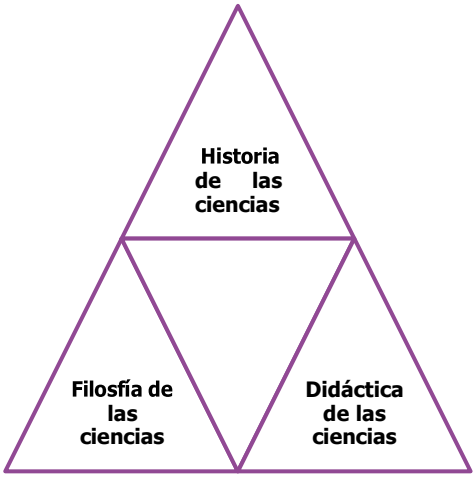


Imagen 1. Áreas del conocimiento complementarias

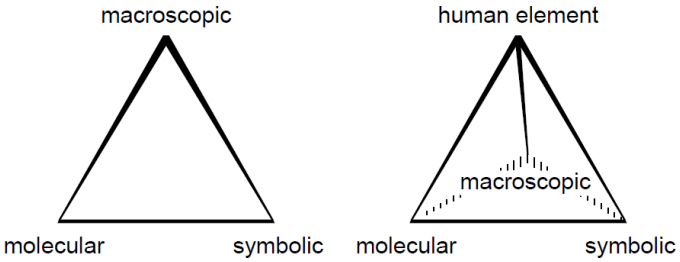
Enseñar para la complejidad

En el aula los contenidos suelen estar compartimentados, se enseña por separado y se trabaja la memoria, lo que conduce que al final los estudiantes pasen cursos y olviden lo que aprendieron. La química debe centrase en que el estudiante aprenda a resolver problemas químicos en

contextos relevantes y complejos. Abandonar la relación teoría-práctica para trabajar desde la multidisciplina y la interdisciplina.

La química humanista

Cuando hablamos de química se suelen abordar sus 3 niveles de representación propuestos por Johnstone (1993), al cual Mahaffy (2004) agrega la dimensión del elemento humano para volverlo un tetraedro. Haciendo la educación química relevante al



REGISTRO FOTOGRAFICO

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Referencias:

Chamizo J.A. (2009). Filosofía de la química: I. Sobre el método y los modelos. *Educación Química*. De aniversario: 6-11.

Johnstone, A. H. (1993). The Development of Chemistry Teaching: A Changing Response to Changing Demand. *Journal of Chemical Education,* 70: 701–705.

Mahaffy P. (2006). Moving Chemistry Education into 3D: A Tetrahedral Metaphor for Understanding Chemistry. *Journal of Chemical Education.* 83 (1): 49-55.

Sjöström. J & Talanquer V. (2014). Humanizing Chemistry Education: From Simple Contextualization to Multifaceted Problematization. *Journal of Chemical Education.* 91: 1125–113