

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO

2023

Presentación

La institución Educativa Aguas Claras, en concordancia con las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Norte de Santander, presenta a la comunidad Académica de la Institución Educativa Aguas Claras el Plan de fortalecimiento académico y pedagógico 2023, como producto del análisis de los resultados de las pruebas externas, especialmente el reporte de EVALUAR PARA AVANZAR, buscando articular acciones tendientes a alcanzar el mejoramiento continuo y la superación de dificultades académicas de los estudiantes en las distintas áreas, niveles y grados.

Marco Referencial

- Estrategia Evaluar para Avanzar: Es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.
- En cumplimiento de los principios y de los propósitos institucionales se toma como referencia el PEI y el plan de estudios como referente para el diseño e implementación del presente Plan de Fortalecimiento Académico.
- La institución asume el siguiente esquema de interrogantes que permiten la definición de los objetivos y metas de aprendizaje durante el año lectivo 2023:

RUTA PARA LA ESTRUCTURACION DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

Plan	Descripción
Identificar	Aprendizajes a fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.
	Preguntas dinamizadoras
	• ¿Cuáles son aquellos aprendizajes, competencias y procesos de pensamientos esenciales a desarrollar en los estudiantes en su área de conocimiento en este grado?
	¿Por qué son esenciales? ¿Qué sucede en la trayectoria educativa de los estudiantes si no los desarrolla?
	• ¿En qué aspectos los estudiantes tienen mayores fortalezas?
	• ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?
	• ¿Qué referentes se van a priorizar y cómo se definen los criterios de aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar a partir de esos
Plan	Descripción
Armonizar	Aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios Institucionales
	Preguntas dinamizadoras
	• ¿Cuáles son los aprendizajes previos que se deben considerar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos?
	• ¿Qué aprendizajes del plan de área se deben priorizar para seguir trabajando en este plan de fortalecimiento?
Plan	Descripción
Analizar	Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas
	Preguntas dinamizadoras
	• ¿Qué recursos educativos existentes se pueden emplear y cuáles se pueden diseñar? y ¿cómo convergen con las características del contexto y las posibilidades de acceso?
	• ¿Qué mediaciones pedagógicas se pueden implementar para ayudar a superar estas dificultades teniendo en cuenta los recursos educativos disponibles?
	¿cómo se puede involucrar el contexto familiar y social de los estudiantes para favorecer el desarrollo de aprendizajes?
Plan	Descripción
Diseñar	Preguntas dinamizadoras
	• ¿Qué ambientes de aprendizaje y qué actividades se pueden implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes?
	• ¿Qué estrategias se necesitan para que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias a corto, mediano y largo plazo, en coherencia con el horizonte institucional?
	• ¿Cuándo se deben emplear las estrategias y durante cuánto tiempo?

	• ¿Cómo se involucran las familias y otros actores en el proceso educativo de los estudiantes?
Plan	Descripción
Monitorear	Avance del desarrollo de los aprendizajes
	Preguntas dinamizadoras
	• ¿Qué permitirá evidenciar que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes?
	• ¿Qué estrategias de evaluación formativa son pertinentes para hacer seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?
	• ¿Qué acciones se pueden implementar de cara al mejoramiento del proceso educativo?, ¿Cuándo se deben realizar?

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

1.1. Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN TRANSICIÓN

DIMENSION COGNITIVA				
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Colores primarios, figuras geométricas: el círculo, triángulo y cuadrado, tamaño de los objetos., números 1,2,3.	Realiza trazos y figuras de distintas formas y tamaños. Colorea el número 1 según el tamaño grande, mediano y pequeño, realizar los trazos del 1, 2, 3. Arruga papel, lo pega en el número 2, con la yema del dedo pinta el número 3	-Objetos de diferentes colores y tamaños -Figuras geométricas -Tijeras -colbón -Pinturas -Colores -Tapas -Ficha de trabajo	1° Periodo	Fichas de Trabajo: -Líneas rectas, horizontales, verticales, curvas y las figuras geométricas, círculo, triángulo y cuadrado - Reconoce y relaciona los números del 1 al 3. -Identifica el tamaño y la forma de los objetos
Colores secundarios, el óvalo, el rombo, números 4,5,6,7,8,9 y 10.	Colorear y decorar los números 4, 5, 6, recortarlos y pegarlos de revistas o periódicos, realizar trazos, reconocer el óvalo. Colorea los números grandes del 7 al 10 y los decora con distintos materiales. Recorta y pega los números del 7, 8, 9 y 10, distingue el rombo y pinta con colores las figuras geométricas.	-Figuras geométricas -Tijeras -colbón -Pinturas -Colores -Revistas -Calendarios para recortar números -Ficha de trabajo	2° Periodo	Fichas de Trabajo: -Reconoce figuras que tienen forma de óvalo y de rombo. -Reconoce y relaciona los números del 4 al 10 -Señala y menciona colores secundarios.

Números 11, 12, 13, 14, 15, 16, y 17, La decena, la docena, animales domésticos y salvajes.	-Unir puntos con los números del 0 al 17 para formar figuras. -Completar secuencias de números. - Contar y relacionar objetos -Reconoce los números del 1 al 17. -Reconoce características de los animales.	Fichas de Trabajo -objetos -Colores -Frijoles -Piedras -palitos de colombina	3° Periodo	Fichas de Trabajo: -Números del 11 al 17. Encierra animales domésticos en un círculo
Números del 18 al 20. Introducción a la suma. Nociones de suma y resta, secuencias	-Une puntos con los números del 0 al 20 para formar figuras. -Completa secuencias de números. -Cuenta y relaciona -Identifica la suma, el signo (+) y hace representaciones de la suma y la resta -Compara conjuntos de acuerdo a sus elementos más que, menos que, igual a.	Fichas de Trabajo -manzanas -colores -marcadores -lápiz -borrador -piedritas -palitos -semillas -punzón -tabla	4°Periodo	Fichas de Trabajo: -Números del 18 al 20 -sumas

DIMENSION COMUNICATIVA

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Ejercicios de Preescritura, elaboración de trazos de las vocales, partes de la cara, escritura del nombre, partes del cuerpo.	Reconoce las partes de la cara, las recorta de una revista y arma una carita. - Realiza el trazo de las vocales minúsculas a, e, i, o, u y de las vocales mayúsculas A, E, I, O, U, las recorta, las pega. Transcribe palabras.	-Tijeras -Colbón -Colores -Tapas -Escarcha -Plastilina -Revista -Ficha de trabajo	1° Periodo	Fichas de trabajo: -Colorea caminos, -señala las partes de la cara. -Trazos en cuadernos
Las vocales, números 1, 2 y 3 en inglés, partes del computador	Modela con plastilina las vocales mayúsculas A, E, I, O, U, relaciona las vocales con las imágenes. Repisa los números del 1 al 3 en inglés. Reconoce las partes del computador y sus partes Establece relaciones de los sonidos de las letras con objetos, escribe su nombre. - Colorea las vocales, y las consonantes m, p, s	-Tijeras -colbón -Colores -Tapas -Plastilina -Revista - Punzón -Ficha de trabajo	2° Periodo	Fichas de Trabajo: -Realiza trazos y colorea las vocales mayúsculas: AEIOU y minúsculas a e i o u. -Colorea el computador.
Las vocales, la letra Mm, la letra Pp, la letra Ss,	- Colorea las vocales, y las consonantes m, p, s -Realiza la grafía de las palabras mamá, papá, sapo	Tijeras -colbón -Colores	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Letras M, P, S en plastilina

Números del 1 al 10 en inglés.	-Recorta fonemas con las letras m, p, s con las vocales, ejemplo ma, pa, sa, etc y los transcribe -Colorea los números del 1 al 10 en inglés y repite su pronunciación.	-Tapas -Plastilina -Revista -Ficha de trabajo		-Números en inglés.
Las vocales, la letra Mm, la letra Pp, la letra Ss, la letra Ll, la letra Nn. Colores en inglés	Reconoce las letras Nn, Ll,, la palabras Nené, lupa, loma, lulo, las sílabas na, ne , ni, no, nu, la, le, li, lo, lu por medio de imágenes. -Transcribe palabras	Fichas de Trabajo -Revistas -Periódico -Tijeras -Colbón	4°Periodo	Fichas de Trabajo -cuadernos de Exposición de Trabajos

DIMENSION SOCIOAFECTIVA

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Respeto a sus semejantes, identificación de la Institución, el Rector, la profesora. Normas de comportamiento.	Reconoce el uso de los elementos escolares. -Colorea la bandera, el nombre de la Institución lo repisa varias veces, repite el poema de la institución. - Identifica y colorea las dependencias de la escuela: aula, baños, patio y sala de informática	Tijeras -colbón -Pinturas -Pincel -Colores -Lápiz - Ficha de trabajo	1° Periodo	-Ficha de trabajo: Reconoce el nombre, el escudo, la bandera y el Himno de la Institución Educativa Aguas Claras, al Rector y a la profesora, colorea el aula de clases.
El aseo, el cuidado personal, la importancia del vestido, la familia. Profesiones y oficios.	-Colorea elementos de aseo, los decora con jabón rallado y escarcha. -Colorea dibujos de la familia en paz -Identifica la palabra familia y la encierra. -Elabora un dibujo de la profesión u oficio que le gustaría tener cuando grande.	-Colbón -Colores -Tapas -Escarcha -Revista -Ficha de Trabajo	2° Periodo	Fichas de Trabajo: - Observa la imagen y colorea la familia, -Dibujos de la familia. -colorea los Útiles de aseo personal
Cuidados de las plantas como entorno común, actividades de la casa y de la escuela. El reciclaje, elementos de la naturaleza	-Recorta y pega las partes de la planta -Describe animales, plantas y algunas características -Siembra varias semillas para observar el crecimiento de la planta - Identifica actividades que se realizan en la casa y en la escuela	Fichas de Trabajo -Colores -Colbón -Cartón -Plantas -semillas	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Plantas sembradas -Dibujos

El valor del respeto. Reglas del juego Cortesía y buenos modales	-Hace uso de palabras de cortesía y buenos modales. -Expresa sentimientos e ideas en forma oral, -Valora el respeto y la amistad hacia las personas	-vasos desechables -Abono Fichas de Trabajo -Láminas -Videos	4°Periodo	Fichas de Trabajo -Juegos grupales
--	---	--	-----------	---------------------------------------

DIMENSION CORPORAL

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Esquema corporal, Juegos y rondas.	Recorta de revistas y pega las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. - Realiza ejercicios de calentamiento, estiramiento y movimientos básicos de las partes de su cuerpo. - Expresa sentimientos y emociones participando en juegos y rondas.	Fichas de Trabajo: -Revistas -Tijeras -Colbón - Rompecabezas -Pelotas	1°Periodo	Fichas de Trabajo: -Las partes del cuerpo humano -Ejecuta movimientos laterales. -Realiza movimientos de su cuerpo de forma libre
Partes del cuerpo. Sensaciones: desplazamientos. Junto - separado	-Colorea los niños que están juntos y tacha los que estén separados. Realiza ejercicios de equilibrio, individual y en grupo con bolsas, hula hula y pelota. -Realiza distintos desplazamientos en distintas direcciones	Fichas de Trabajo -Colores -bolas -hula hula -lazos -pelotas -conos	2°Periodo	Fichas de Trabajo -Identifica desplazamientos a la derecha, izquierda Realiza movimientos a los lados al frente, atrás, media vuelta, vuelta entera.
Seguir figuras dibujadas en el piso como, la peregrina caminando, saltando, corriendo etc.	Ejecuta desplazamientos como lanzar y atrapar objetos livianos a una distancia determinada. -Camina, salta, corre, por líneas dibujadas en el piso desarrollando la creatividad e imaginación	Fichas de Trabajo -Pelotas -Tejo -Cajas -canecas -Tizas	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Seguir la secuencia del gusano. -Fotografías
Movimientos rítmicos, instrumentos musicales	-Identifica instrumentos musicales -Mueve su cuerpo en diferentes niveles espaciales. -Realiza desplazamientos De acuerdo a: Percepción temporal: duración (mucho tiempo, poco tiempo);	Fichas de Trabajo -Maracas -Xilófono -Tambor -Claves	4°Periodo	Fichas de Trabajo -Fotos

	velocidad (rápido, lento); ritmo (antes de, al mismo tiempo, después). -Con ayuda de los padres, elaborar maracas y claves con materiales reciclables	-Grabadora -videos		
--	---	----------------------------------	--	--

DIMENSION ESTETICA

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Modelado, dibujo libre, coloreado de paisajes, pintura, manualidades de rasgado de tiras de papel de revista o seda	- Desarrolla su creatividad, rasga pedacitos de papel de colores y los pega en diferentes figuras. Colorea, recorta, dibuja y pinta, modela figuras con plastilina.	Fichas de Trabajo -Tijeras -colbón -Pinturas -Pincel -Colores -Papel Seda	1°Periodo	-Ficha de Trabajo: Colorea a partir de una muestra dada. -Cuadernos
Punzado, contornos, coloreado, recortado, modelado con plastilina, el esqueleto con copitos. Identificación de materiales reciclables	-Identifica en una ficha la imagen de una mamá, la colorea, recorta, pega, pinta, le pega plastilina, completa, pega arroz, escarcha, lana. -Arma con copitos el cuerpo humano y los pega en una cartulina	Fichas de Trabajo -Tijeras -colbón -Pinturas -Pincel -Colores -Copitos -Cartulina -Arroz -Escarcha -Lana	2°Periodo	-Fichas de Trabajo: -la palabra Mamá -Dibujos y trabajos manuales
Elabora tarjetas de Amor y amistad. - Reconoce la Señal de tránsito PARE.	Expresa su imaginación y desarrolla la creatividad por medio del dibujo, la pintura, modela, rasga, recorta, etc. - Identifica los colores, formas, texturas, materiales y recursos que se pueden utilizar para desarrollar actividades -Elabora tarjetas para el día del amor y la amistad.	Fichas de Trabajo -Colores -Escarcha roja y amarilla -Tijeras -Colbón	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Decora la señal de PARE -Tarjetas
Aprovechamiento de materiales reciclables	-Elabora manualidades de animales con tubos de papel. -Decora botellas plásticas para macetas. -Realiza creaciones con otros materiales reciclables	-Botellas -Tapas -Palos -Cartón de huevo -paletas -cajas -bolsas -Tubos	4°Periodo	Exposición de trabajos

DIMENSION ETICA

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Hábitos de orden y comportamiento, la obediencia y el amor filial.	Identifica y encierra las imágenes que representan hábitos de orden. - Reconoce la importancia de la obediencia. - Identifica hábitos de buen comportamiento y los colorea.	Fichas de trabajo -Tijeras -Colbón -Imágenes	1° periodo	Ficha de trabajo: Valora la importancia del buen comportamiento, lo identifica en las imágenes.
Deberes y derechos de los niños. Normas de la familia	-Recorta y pega una imagen de un niño y una niña -Colorea el dibujo de feliz día del niño. -Relaciona los derechos del niño con la imagen que corresponda.	Fichas de trabajo -Tijeras -Colbón -Revistas -Colores	2°Periodo	Ficha de Trabajo -Colorea los Deberes y derechos de los niños
Valor de la amistad. El valor de la Solidaridad.	Valora la importancia del amor y la amistad. - Mediante imágenes observa símbolos que identifican el amor y la amistad -Expresa cariño a sus semejantes. -Observa situaciones donde se practica el valor de la solidaridad.	Fichas de Trabajo -Colores -Imágenes	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Identifica el amor y la amistad en la guía de estudio. -Colorea ilustraciones sobre situaciones donde se practica la solidaridad, reflexiona sobre ellas.
Conocer la vida del niño Jesús y aprender de él sus virtudes	- Reconoce a Jesús como el amigo de todos. -Palabra Jesús -Reconoce a Jesús como protagonista de nuestra salvación -Pide perdón por los malos momentos o daños que ha causado	Fichas de Trabajo -Tijeras -Colbón -Rótulos -Colores	4°Periodo	Fichas de Trabajo -Jesús amigo -El perdón

DIMENSION ESPIRITUAL				
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Dios creador, dar gracias a Dios por el cuerpo, la oración y la Muerte y resurrección del Señor Jesús.	Observa las creaciones de Dios y las colorea. -Colorea el mensaje "Doy gracias a Dios por su amor, observa y comenta la imagen. - Identifica la cruz, y reflexiona sobre la muerte y resurrección de Jesús. Colorea la imagen.	-Tijeras -Colbón -Colores -Fichas de trabajo -Crucifijo	1° Periodo	Fichas de Trabajo: -Colorea y menciona acontecimientos relacionados con la Creación y con la vida y muerte de nuestro Señor Jesús.
Soy obra maravillosa de Dios. La anunciación: María, madre de Jesús.	-Conversatorio sobre los cuidados que tienen las mamitas con sus hijos. Observa las imágenes y encierra las que la mamita hace. -Completa el nombre de María, encierra las imágenes que como niño o niña puede realizar sólo(a). Escuchar la lectura del cuidado del cuerpo y entonar una canción	Fichas de Trabajo -Lápiz -Colores -Escarcha -Papel Seda	2°Periodo	Fichas de trabajo: -Colorea y decora la imagen de la Virgen María
La Biblia. -El milagro de Jesús con cinco panes y dos peces. Reconoce objetos peligrosos que atentan contra la vida. Colorea a Jesús y los niños.	Muestra respeto hacia la palabra de Dios escrita en la Biblia. -Colorea y escucha con atención el milagro de Jesús de los panes y los peces.	Fichas de Trabajo -Dibujos -2 Platos desechables -Colores -Colbón -Papel	3°Periodo	Fichas de Trabajo: -Manualidad canasta, 2 panes y 5 peces
Costumbres, tradiciones, fiestas navideñas	-Compartir costumbres y valores navideños con los demás -Describe el Nacimiento de Jesús y comprender el significado de la navidad -Practica cantos navideños.	Fichas de Trabajo -video beam -grabadora	4°Periodo	Novena de Navidad

GRADO PRIMERO

ÁREA Lengua Castellana			GRADO: Primero		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS

Lograr que los estudiantes reconozcan todos los fonemas y grafemas de nuestro abecedario para mediados de año.	Desarrollar un plan de actividades (talleres) en donde por medio de fichas logren reconocer los fonemas y grafemas.	Talleres Fichas	Docentes del área.	23/01/2023 16/06/2023	Cuaderno del estudiante. Evidencias fotográficas.
Lograr que los estudiantes puedan dar correcto uso en las combinaciones gue-gui, pl-pr, entre otras que existen en nuestro alfabeto	realizar la identificación de combinaciones mediante fichas, videos, lecturas.	Lecturas Fichas Videos	Docentes del área.	10/07/2023 03/11/2023	Cuaderno del estudiante. Evidencias fotográficas.

ÁREA: Ciencias naturales			GRADO: Primero		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Adquirir habilidades en el manejo de evaluaciones tipos pruebas saber.	Aplicación de simulacros de las pruebas saber correspondientes al área de ciencias naturales. Ajustes de las practicas pedagógicas que ahonden en el mejoramiento académico Sensibilización a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de este tipo de pruebas especialmente en la construcción de proyecto de vida estudiantil	Pruebas saber Simulacros Indagación investigativa Reuniones con padres de familia.	Docente de grado	Durante cada periodo del año escolar	Pruebas Exámenes simulacros

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: Primero		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Los conjuntos Pertenencia Representación en Barras Números naturales lectura de números	Desarrollo de guías. Talleres Concursos Evaluaciones fichas	Juegos didácticos Rompecabezas	Barbara	23-01-23 15-11-23	Fotografías Fichas Talleres

Operaciones básicas Secuencias geométricas Dibujos y gráficas La centena Adición y sustracción con números hasta el 500 Figuras geométricas Básicas					
---	--	--	--	--	--

ÁREA: SOCIALES			GRADO: Primero		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Aprendizaje Basado en Problemas: Se propone llevar al estudiante a la resolución de problemas prácticos de ubicación dentro de la escuela, a su vez la ubicación y el manejo de secuencias en guías de trabajo. Aprendizaje Colaborativo: La organización grupal se trabajará mediante el dialogo y la puesta en marcha de retos grupales que ellos deberán cumplir.	Solución de Casos y Problemas Demostraciones Juegos Producciones orales y escritas Talleres Guías Uso de herramientas tecnológicas	Docente de aula	23/01/2023 16/06/2023 04/07/2023 04/11/2023	Guías de aprendizaje Guías de actividades Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.

	Aprendizaje por inducción: Se realizarán guías de trabajo y apoyo por medios escrito que permita conceptualizar al estudiante.				
--	--	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO

ÁREA: Ciencias Naturales					GRADO: Segundo		
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
		Reconoce la relación que tiene con el medio en que vive, y entiende la manera como debe actuar para lograr la conservación de los recursos naturales y su aprovechamiento	Aprende a resolver problemas en situaciones reales practica la construcción del propio aprendizaje ejercita la capacidad deductiva aprende a crear estrategias y soluciones propias	Biblioteca Juegos Uso de herramientas tecnológicas Trabajo en grupo Talleres Guías.	Docente del grado	En el transcurso del año lectivo	Guías de aprendizaje Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Textos producidos por los estudiantes Evidencia fotográfica Y filmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes

ÁREA: SOCIALES			GRADO: Segundo		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio	Aprendizaje Basado en Problemas:	Solución de Casos y Problemas Demostraciones	Docente de aula		Guías de aprendizaje

geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Se propone llevar al estudiante a la resolución de problemas prácticos de acuerdo a las falencias detectadas, mediante juegos de grupo y de su entorno cotidiano Aprendizaje Colaborativo: La organización grupal se trabajará mediante el dialogo y la puesta en marcha de retos grupales que ellos deberán cumplir. Aprendizaje por inducción: Se realizarán guías de trabajo y apoyo por medios escrito que permita conceptualizar al estudiante.	Juegos Producciones orales y escritas Talleres Guías Uso de herramientas tecnológicas		23/01/2023 16/06/2023 04/07/2023 04/11/2023	Guías de actividades Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.
---	---	--	--	---	---



ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: Segundo		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Conjuntos Número de tres cifras Adición y sustracción Figuras planas Número de tres cifras Números de 5 cifras Multiplicación Tabla del 2 al 9 Perímetro Números de seis y siete cifras División tiempo	Resolución de talleres Evaluaciones Trabajos grupales Concursos Guías para desarrollar	Papel Lápiz Colores Rompecabezas Fichas Tablero Marcadores Reglas Transportador figuras	Judith Patricia MacGregor	23-11-23 15-11-23	Fotografías Talleres Guías

1.2. Análisis de Resultados Tercero a undécimo Grado.

Tal como lo expresa la circular 52 fechada el 18 de marzo de 2022, emanada de la SED, se revisaron y analizaron los resultados obtenidos de tercero a once en la prueba evaluar para avanzar del año inmediatamente anterior, tomando los resultados con bajas valoraciones en los aprendizajes en cada una de las áreas evaluadas, siendo este el principal insumo para la elaboración del presente Plan de Fortalecimiento Académico y pedagógico.

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: TERCERO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Aumentar la capacidad de razonamiento mediante el pensamiento científico, aportando múltiples ventajas tanto en el día a día como en la formación de los niños como personas.	Realización de juegos para estimular el pensamiento científico. Realización de pequeños laboratorios	Trabajos en grupo Trabajo colaborativo Talleres Guías computador	Docente del grado	Durante cada periodo del año escolar	Guías de aprendizaje Talleres Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: CUARTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Realización de un proyecto científico, promoviendo la curiosidad intelectual, la investigación perseverancia y creatividad.	Vinculación y participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas por el docente	Materiales impresos Libros Fotocopias Periódicos Folletos Ilustraciones	Docente del grado	Durante cada periodo del año escolar	Pruebas Exámenes simulacros

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: QUINTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas	Conectar ciencias naturales con otras disciplinas Realización de trabajos en grupo para facilitar el cumplimiento de objetivos, incrementar la motivación, y la creatividad y favorecer las habilidades sociales entre los estudiantes	Talleres Guías Computador Trabajo en grupo Trabajo colaborativo	Docente del grado	Durante cada periodo del año escolar	Pruebas Exámenes Simulacros

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: SEXTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1.CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD Recursos naturales renovables y no renovables Factores de contaminación del entorno	Lecturas informativas relacionadas con la conservación del medio ambiente.	Textos guías Computador Video proyector Guías	Docente del área		Guías Talleres Fotografías Maquetas elaboradas



Aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas 2. ENTORNO FISICO Métodos de separación de mezclas Clasificación de las propiedades de la materia El modelo planetario de las fuerzas gravitacionales. 3. ENTORNO VIVO Estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes El origen del universo a partir de teorías Clasificación de los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de las células.	Realiza observaciones y mediciones de manera sistemática y organizada, utilizando tablas y gráficas. Construcción de maquetas. Interpreta y analiza textos científicos.	Fotocopias Laboratorios Laminas Exposiciones Material del medio. Trabajo grupal e individual			
---	---	---	--	--	--

ÁREA: CIENCIAS NATURALES			GRADO: SÉPTIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1.CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD Alteraciones de los componentes bióticos La pérdida de la biodiversidad Desequilibrio en los ecosistemas Avances tecnológicos en medicina y el uso de las ciencias naturales en su desarrollo. 2. ENTORNO FISICO Modelo de organización de los elementos químicos La tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos Relación energía y movimiento 3. ENTORNO VIVO Mecanismos de obtención de energía en los seres vivos Transporte y circulación de sustancias en los seres vivos. Excreción de sustancias en vertebrados e invertebrados La dinámica ecológica	Lecturas informativas relacionadas con la conservación del medio ambiente. Realiza observaciones y mediciones de manera sistemática y organizada, utilizando tablas y gráficas. Construcción de maquetas. Interpreta y analiza textos científicos. Registro de observaciones y resultados Utilizando esquemas, gráficas y	Textos guías. Computador Video proyector Guías Fotocopias Laboratorios Láminas Exposiciones Material del medio. Trabajo grupal e individual	Docente del área.		Guías Talleres Fotografías Maquetas elaboradas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Flujo de materia en los ecosistemas	mapas conceptuales.				
-------------------------------------	---------------------	--	--	--	--

ÁREA: Ciencias Naturales			GRADO: Noveno		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Repaso general y ecosistemas. Identifica las condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas a través de la realización de ilustraciones, observación de videos y realización de exposiciones para comprender de qué están hechos y cómo interactúan los seres vivos con su ambiente. Explica la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.	Aprendizajes basados al conocimiento general y ecosistemas, Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales. Trabajos de consulta. Sustentaciones. Bitácoras. Exposiciones. Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Autoevaluación. Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Presentación personal y de su entorno.	Cuadros sinópticos. Secuencias didácticas. Aprendizaje Basado en Problemas Estudio de casos. Proyección y edición de videos educativos. Trabajo Individual. Trabajo colaborativo. Trabajo en equipo. Exposiciones. Sustentaciones. Monografías. Mapas mentales. Mapas conceptuales.	Jorge Antonio Bohórquez López	01/02/2023 17/06/2023 18/06/2023 26/11/2023	•Evidencia fotografía. • Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes. Informes. Guías de actividades. Evaluaciones

ÁREA: Biología y Química			GRADO: Décimo		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011

DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Identifica las condiciones de cambio y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas a través de la realización de ilustraciones, observación de videos y realización de exposiciones para comprender de qué están hechos y cómo interactúan los seres vivos con su ambiente. Explica la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas. Me aproximo al conocimiento como científico natural. La materia, su estructura y el átomo. Aprendizaje colaborativo, grupos de trabajo. Observación de videos que complementen el tema abordado Imágenes que asocien el tema abordado Comparación del tema con la cotidianidad, desde la industria hasta el hogar Aprendizaje multisensorial	Aprendizajes basados al conocimiento como científico natural Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales. Trabajos de consulta. Sustentaciones. Bitácoras. Exposiciones. Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. Autoevaluación. Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Presentación personal y de su entorno.	Cuadros sinópticos. Secuencias didácticas. Aprendizaje Basado en Problemas Estudio de casos. Proyección y edición de videos educativos. Trabajo Individual. Trabajo colaborativo. Trabajo en equipo. Exposiciones. Sustentaciones. Monografías. Mapas mentales. Mapas conceptuales.	Jorge Antonio Bohórquez López	01/02/2023 17/06/2023 18/06/2023 26/11/2023	Evidencia fotografía. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes. Informes. Guías de actividades. Evaluaciones
---	--	---	-------------------------------	--	--

ÁREA: Biología y Química			GRADO: Undécimo		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS



Analiza las funciones y la composición química básica de lípidos, carbohidratos, proteínas, ácidos nucleicos, agua, sales minerales que constituyen las células y permiten los procesos biológicos. Analizar la diversidad de las células, de acuerdo con los postulados de la Teoría Celular y su relación con los virus. Analiza las funciones del transporte celular de sustancias como aspectos esenciales de la vida. Sustancias químicas del protoplasma, la célula y las funciones básicas de los seres vivos. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Realiza actividades prácticas individuales o en equipo en las que busca clasificar compuestos orgánicos utilizando diferentes reactivos químicos, durante el proceso puede identificar algunos factores que influyen en que una reacción sea positiva o negativa para un grupo funcional analizado y un reactivo utilizado. Los compuestos orgánicos y los hidrocarburos alifáticos	Aprendizajes basados al conocimiento como científico natural Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales. Trabajos de consulta. Sustentaciones. Bitácoras. Exposiciones. Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. Autoevaluación. Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Presentación personal y de su entorno.	Cuadros sinópticos. Secuencias didácticas. Aprendizaje Basado en Problemas Estudio de casos. Proyección y edición de videos educativos. Trabajo Individual. Trabajo colaborativo. Trabajo en equipo. Exposiciones. Sustentaciones. Monografías. Mapas mentales. Mapas conceptuales.	Jorge Antonio Bohórquez López	01/02/2023 17/06/2023 18/06/2023 26/11/2023	Evidencia fotografía. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Cuaderno con las actividades realizadas por los estudiantes. Informes. Guías de actividades. Evaluaciones
--	---	---	-------------------------------	--	--

MATEMÁTICAS

ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: TERCERO
-------------------	----------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Diagrama de barras 2. Multiplicación por tres cifras. 3. La división	Desarrollo de tablas y graficas Desarrollo de actividades con la operación de la multiplicación.	Colores Papel Graficas	Silvana Rizo	23-01-2023 15-11- 2023	Guías Talleres

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: CUARTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Sistema numérico Complificar y simplificar. 2. Pensamiento espacial y sistema geométrico. Perímetros y áreas de figuras. 3. Pensamiento métrico. 4. Diagramas y porcentajes.	Preposición y análisis de problemas. Trabajar el perímetro y área de algunas figuras.	Figuras Colores Lápiz Escuadras Textos regla	Mirian Bayona Ayala	23-01-2023 15- 11-2023	Talleres Fotografías

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: QUINTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. División. 2. Fracciones 3. Problemas con Decimales.	Desarrollo de ejercicios. Trabajos individuales. Desarrollo de guías con ejercicios.	Fotocopias Guías Textos.	Fernando Alexander Vergel.	23- 01-2023 15- 11-2023	Guías fotografías

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: SEXTO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio: - Representación e interpretación de información estadística. 2. Espacial - Métrico	1.1 Lectura e interpretación de gráficos relacionados con	Video proyector, computador, libro de texto, guías,	Janeth Cristina Collantes Sanjuan.	23-01-2023 15-11-2023	Fotografías, guías y talleres desarrollados



- Transformaciones en el plano. - Cálculo de Perímetro, Área y Volumen.	economía y demografía 2.1 Uso de Tangram 2.2 Uso de Tangram	láminas, fotocopias, juegos			
--	---	-----------------------------	--	--	--

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: SÉPTIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio: - Representación e interpretación de información estadística. 2. Espacial - Métrico - Teorema de Pitágoras. - Relación entre Perímetro y Área. 3. Numérico Variacional - Polinomios aritméticos con números racionales. - Razones y proporciones.	1.1 Lectura e interpretación de gráficos relacionados con economía y demografía 2.1 Uso de Tangram 2.2 Uso de Tangram 3.1 Resolución de ejercicios 3.2 Resolución de problemas	Video proyector, computador, libro de texto, guías, láminas, fotocopias, juegos	1.1, 2.1, 2.2 Janeth Cristina Collantes Sanjuan. 3.1, 3.2 Nubia Estella Villamizar	23-01-2023 15-11-2023	Fotografías, guías y talleres desarrollados

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: OCTAVO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio: - Representación e interpretación de información estadística. 2. Espacial - Métrico - Teorema de Pitágoras. - Teorema de Thales. - Relación entre Perímetro y Área. 3. Numérico Variacional - Factorización.	1.1 Lectura e interpretación de gráficos relacionados con economía y demografía 2.1, 2.2 Resolución de ejercicios y problemas 3.1 Resolución de ejercicios	Video proyector, computador, libro de texto, guías, láminas, fotocopias, juegos	1.1, 2.1, 2.2, 3.1 Janeth Cristina Collantes Sanjuan.	23-01-2023 15-11-2023	Fotografías, guías y talleres desarrollados

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: NOVENO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio:	1.1	Video	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	23-01-2023	Fotografías,



- Permutaciones. 2. Espacial - Métrico - Resolución de triángulos rectángulos. - Relación entre Perímetro y Área. 3. Numérico Variacional - Sistemas de ecuaciones	Resolución de problemas 2.1, 2.2 Resolución de ejercicios y problemas 3.1 Resolución de problemas	proyector, computador, libro de texto, guías, láminas, fotocopias, juegos	Janeth Cristina Collantes Sanjuan.	15-11-2023	guías y talleres desarrollados
---	---	---	------------------------------------	------------	--------------------------------

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: DÉCIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio: - Probabilidad y conjuntos. 2. Espacial - Métrico - Cónicas. 3. Numérico Variacional - Ecuaciones trigonométricas	1.1 Resolución de problemas 2.1 Resolución de problemas 3.1 Resolución de problemas	Video proyector, computador, libro de texto, guías, láminas, fotocopias, juegos	1.1, 2.1 Alexánder Leal 3.1 Henry Carrascal C.	23-01-2023 15-11-2023	Fotografías, guías y talleres desarrollados

ÁREA: MATEMÁTICAS			GRADO: UNDÉCIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
1. Aleatorio: - Probabilidad condicional 2. Espacial - Métrico - Cónicas. 3. Numérico Variacional - Límites indeterminados.	1.1 Resolución de problemas 2.1 Resolución de problemas 3.1 Resolución de problemas	Video proyector, computador, libro de texto, guías, láminas, fotocopias, juegos	1.1, 2.1 Alexánder Leal 3.1 Henry Carrascal C.	23-01-2023 15-11-2023	Fotografías, guías y talleres desarrollados

ÁREA: SOCIALES			GRADO: Tercero		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	Aprendizaje Basado en Problemas: Se propone llevar al	Solución de Casos y Problemas Demostraciones	Docente de aula	 23/01/2023	Guías de aprendizaje Guías de actividades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	estudiante a la resolución de problemas prácticos (para el caso al estudiante se le explicara la importancia de la participación en los entes de gobierno escolar, mediante dinámicas en clases)	Juegos Producciones orales y escritas Talleres Guías Uso de herramientas tecnológicas		16/06/2023 04/07/2023 04/11/2023	Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Aprendizaje Colaborativo: El grupo participará activamente en el desarrollo de la elección del consejo estudiantil				
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Aprendizaje por inducción: Se realizarán guías de trabajo y apoyo por medios escrito que permita conceptualizar al estudiante.				

ÁREA: SOCIALES			GRADO: Cuarto		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la	Aprendizaje Basado en Problemas:	Solución de Casos y Problemas Demostraciones	Docente de aula		Guías de aprendizaje



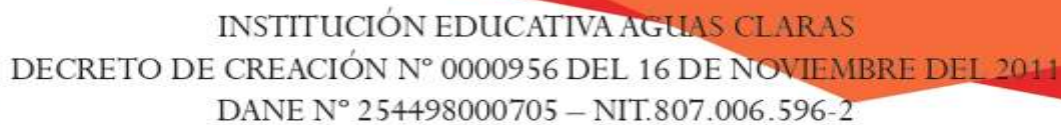
organización de los territorios.	Se propone llevar al estudiante a la resolución de problemas prácticos (para el caso de la aplicabilidad e identificación de los sectores urbanos y rurales, los estudiantes identificarán características de su entorno y su realidad urbanística)	Juegos		23/01/2023 16/06/2023	Guías de actividades
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.		Producciones orales y escritas		04/07/2023 04/11/2023	Cuaderno del estudiante
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Aprendizaje Colaborativo:	Talleres			Informes
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	El grupo participará activamente en el desarrollo de la elección del consejo estudiantil	Guías			Rúbricas de evaluación
	Aprendizaje por inducción:	Uso de herramientas tecnológicas			Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.
	Se realizarán guías de trabajo y apoyo por medios escrito que permita conceptualizar al estudiante.				

ÁREA: SOCIALES			GRADO: Quinto		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Aprendizaje Basado en Problemas: Se propone llevar al	Solución de Casos y Problemas Demostraciones	Docente de aula	23/01/2023	Guías de aprendizaje Guías de actividades



Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	estudiante a la resolución de problemas prácticos (se trabajara mediante la resolución de problemas el uso correcto de las herramientas tecnológicas) Aprendizaje Colaborativo: El grupo participará activamente en el desarrollo de la elección del consejo estudiantil Aprendizaje por inducción: Se realizarán guías de trabajo y apoyo por medios escrito que permita conceptualizar al estudiante.	Juegos Producciones orales y escritas Talleres Guías Uso de herramientas tecnológicas		16/06/2023 04/07/2023 04/11/2023	Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.
--	--	--	--	---	---

ÁREA: SOCIALES			GRADO: OCTAVO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Promover en el estudiante en diferentes espacios de participación, una visión integral de la realidad social, con el	<u>Indagación.</u> Se trabaja a partir de las ideas previas de los estudiantes, se presentan situaciones, textos y	Imágenes Lecturas Crucigramas Graficas	Docente del área	23 de febrero al 21 de marzo. 10 de abril al 16 de junio	Guías de aprendizaje Guías de actividades



propósito que desarrolle conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan analizar y comprender el entorno social y le oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, sentido de pertenencia, respeto por la diversidad cultural, multiétnica, cultura de paz, cuidado del Medio Ambiente, valoración y ejercicio de la democracia y emprendimiento.	material gráfico, con la intención de motivar a los estudiantes y establecer un primer acercamiento a los contenidos que se van a abordar. <u>Aprendizaje Colaborativo</u> Se organiza trabajo en equipo en donde los estudiantes compartirán información y experiencias de aprendizaje que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas videos y diversas actividades cognitivas programadas para el desarrollo de la clase. <u>Aprendizaje por inducción</u> las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación	Talleres Textos Mapas Mapas conceptuales Cuadros comparativos Lecturas Mesa Redondas Exposiciones Videos Trabajo en grupo Trabajo individual Debates Consultas Gráficas Investigaciones Guías Portafolio Pruebas ICFES Conversatorios Demostraciones Producciones orales y escritas Mapas conceptuales Uso de herramientas tecnológicas Portafolio Nota: Todas estas actividades se diseñarán e implementarán de •	04 de julio al 08 de septiembre 11 de septiembre al 24 de noviembre.	Portafolio del estudiante Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Textos producidos por los estudiantes. Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes.
--	---	---	--	---



	real o de contexto para que logren un aprendizaje significativo. En este momento se exponen los nuevos conceptos en un lenguaje claro, sencillo y fácil de entender por medio de diversos tipos de actividades	acuerdo con los principios DUA.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

ÁREA: SOCIALES			GRADO: NOVENO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Formar un ciudadano con un profundo sentido de responsabilidad capacitado para participar efectivamente en los procesos sociales, económicos y político, preparado para identificar los principales problemas que le aquejan y contribuir a su solución. Fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que le permita participar en sociedad desde el	<u>Indagación.</u> Se trabaja a partir de las ideas previas de los estudiantes, se presentan situaciones, textos y material gráfico, con la intención de motivar a los estudiantes y establecer un primer acercamiento a los contenidos que se van a abordar. <u>Aprendizaje Colaborativo</u> Se organiza trabajo en equipo en donde los estudiantes compartirán	Imágenes Lecturas Crucigramas Graficas Talleres Textos Mapas Mapas conceptuales Cuadros comparativos Lecturas Mesa Redondas Exposiciones Videos Trabajo en grupo Trabajo individual Debates Consultas	Docente del área	23 de febrero al 21 de marzo. 10 de abril al 16 de junio 04 de julio al 08 de septiembre 11 de septiembre al 24 de noviembre.	Guías de aprendizaje Guías de actividades Portafolio del estudiante Cuaderno del estudiante Informes Rúbricas de evaluación Textos producidos por los estudiantes. Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de



conocimiento de sus derechos y responsabilidades.	información y experiencias de aprendizaje que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas videos y diversas actividades cognitivas programadas para el desarrollo de la clase. <u>Aprendizaje por inducción</u> las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto para que logren un aprendizaje significativo. En este momento se exponen los nuevos conceptos en un lenguaje claro, sencillo y fácil de entender por medio de diversos tipos de actividades	Gráficas Investigaciones Guías Portafolio Pruebas ICFES Conversatorios Demostraciones Producciones orales y escritas Mapas conceptuales Uso de herramientas tecnológicas Portafolio Nota: Todas estas actividades se diseñarán e implementarán de • acuerdo con los principios DUA.			los estudiantes y acudientes.
---	---	---	--	--	-------------------------------

ÁREA: SOCIALES			GRADO: DECIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas	Se busca el aprendizaje sobre problemas ¿Cómo puedo construir solución a los problemas de	- Participación en el gobierno escolar - Realización de campañas y elecciones - Estudio de Casos - Trabajo en Grupo - Trabajo Colaborativo	Docente de aula	23/01/2023 16/06/2023 04/07/2023	- Guías de aprendizaje - Actas de conformación de consejo estudiantil - Guías de actividades



se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. • Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. • Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	la sociedad desde la participación democrática? Dicha pregunta será eje de investigación y trabajo, por medio de ella parte la investigación y el aprendizaje colaborativo. Fortalecer la participación democrática de los estudiantes y la socialización de los mecanismos de participación. Se construirán mesas de diálogo de las problemáticas sociales de su entorno y su aporte a la solución desde la academia. La implementación de material didáctico y teórico, como guía, será el apoyo para la conceptualización de las temáticas a fortalecer y trabajar	• Trabajo individual • Indagación • Investigación formativa • Solución de Casos y Problemas • Investigación • Demostraciones • Juegos • Mapas conceptuales • Portafolio • Artículos de opinión Nota: Todas estas actividades se diseñarán e implementarán de acuerdo con los principios DUA.		04/11/2023	• Portafolio del estudiante • Cuaderno del estudiante • Informes • Rúbricas de evaluación • Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento informado de los estudiantes y acudientes. • Ensayos • Trabajo de investigación
--	---	--	--	--------------------------	--



ÁREA: SOCIALES			GRADO: UNDÉCIMO		
APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	EVIDENCIAS
- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). - Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. - Analiza la globalización como un	Se busca el aprendizaje sobre problemas ¿Qué rol juega el campo en medio de la economía del país? Dicha pregunta será eje de investigación y trabajo, por medio de ella parte la investigación y el aprendizaje colaborativo. Crear grupos de socialización de los avances en investigación y desarrollo social de la comunidad educativa Fomentar el desarrollo de liderazgo democrático y económico con roles definidos dentro de la institución	- Participación en el gobierno escolar - Realización de campañas y elecciones - Estudio de Casos - Trabajo en Grupo - Trabajo Colaborativo - Trabajo individual - Indagación - Investigación formativa - Solución de Casos y Problemas - Investigación - Demostraciones - Juegos - Mapas conceptuales - Portafolio - Artículos de opinión Nota: Todas estas actividades se diseñarán e implementarán de acuerdo con los principios DUA.	Docente de aula	23/01/2023 16/06/2023 04/07/2023 04/11/2023	- Guías de aprendizaje - Actas de conformación de consejo estudiantil - Guías de actividades - Portafolio del estudiante - Cuaderno del estudiante - Informes - Rúbricas de evaluación - Evidencia fotográfica y fílmica, previo consentimiento o informado de los estudiantes y acudientes. - Ensayos - Trabajo de investigación



proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	La implementación de material didáctico y teórico, como guía, será el apoyo para la conceptualización de las temáticas a fortalecer y trabajar				
--	---	--	--	--	--

1.4. Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Es bien sabido que, a mayor emotividad, se tiende a creer que se recuerda mejor. Cuando un evento produce cualquier tipo de emoción, se puede recordar mejor que cuando no las provoca; dado que, se estimula una mayor atención en el individuo. Sin embargo; aquellas emociones fuertes generan mayor dificultad para aprender. En cambio, aquellas emociones de intensidad moderada, como la sorpresa o la curiosidad, producen efectos positivos sobre el aprendizaje escolar.

Es decir, aquellas situaciones que se salen de la rutina (el cambio de docente, por ejemplo) sugieren un efecto mucho mayor en el aprendizaje. Por otro lado, la curiosidad incrementa la capacidad de recordar lo que se percibe en ese momento. Por ello, cuando los estudiantes realizan alguna actividad "emocionante" en clase, la recuerdan mejor, pero son aquellas de intensidad moderada las que tienen un mayor impacto de aprendizaje.

Se infiere entonces que, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario motivarlos a aprender. La motivación es un estado emocional que impulsa al individuo a



aprender y mantener una conducta con un objetivo determinado. Es por ello, que debe valerse de la motivación como un medio para alcanzar las metas de aprendizaje.

2. A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

MATEMATICAS

Objetivo general

Abordar situaciones problemáticas que puedan plantearse en términos matemáticos y resolverse a partir del uso de las distintas estrategias metodológicas y opciones didácticas del Modelo Pedagógico Institucional.

Objetivos específicos

Conjunto de grados de 1° a

3°:

- Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático.
- Reconocer situaciones de su entorno natural, las cuales requieran el uso de los números y algoritmos elementales del cálculo, utilizando argumentos matemáticos sencillos.
- Utilizar algoritmos matemáticos básicos en la solución de problemas cotidianos, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en la interpretación de los resultados.

Conjunto de grados de 4° a 5°:

- Aplicar las propiedades de las operaciones entre números naturales para resolver problemas con magnitudes, registrando los resultados en tablas y gráficas.
- Resolver problemas que impliquen un tratamiento geométrico (áreas y volúmenes), estadístico y numérico, empleando el conjunto de los números naturales y fraccionarios, para el análisis e interpretación de problemas cotidianos.

Conjunto de grados de 6° a 7°:



- Comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas cotidianos, en los niveles numérico, estadístico y geométrico.
- Utilizar los números racionales y sus propiedades en la solución de problemas estadísticos y geométricos, para fortalecer la capacidad de análisis, la creatividad, la argumentación y el razonamiento cuantitativo.

Conjunto de grados de 8°a 9°:

- Desarrollar habilidades para construir y/o apropiarse de estrategias que faciliten la formulación, análisis y solución de problemas algebraicos, aleatorios y geométricos.
- Fortalecer las habilidades para comprender las relaciones matemáticas en los números reales, las funciones, los sistemas de ecuaciones y los sucesos probabilísticos que fortalezcan el desarrollo del pensamiento matemático, a partir de la solución de problemas cotidianos.

Conjunto de grados de 10°a 11°:

- Resolver problemas cotidianos a partir de información estadística, trigonométrica o de geometría analítica.
- Resolver problemas cotidianos a partir de los conceptos de números reales y probabilísticos, para fortalecer la toma de decisiones en el entorno social.

Metas de Aprendizaje por año (2023)

Conjunto de grados de 1° a 3°:

Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar sus procedimientos y resultados, interpretando, produciendo o cambiando sus formas de representación en función de los problemas que resuelven o analizan.

Conjunto de grados de 4° a 5°:

Construir, seleccionar y utilizar variadas estrategias de cálculo (mental oral, mental escrito, algorítmico, aproximado y con calculadora) para resolver diferentes clases de problemas que involucran expresiones en los distintos sistemas numéricos usando y analizando formas de resolución.



Conjunto de grados de 6°a 7°:

Producir y analizar fórmulas que surgen al generalizar diferentes tipos de problemas que involucran los diferentes campos numéricos.

Conjunto de grados de 8°a 9°:

Utilizar recursos algebraicos para decidir sobre la validez de las propiedades numéricas y para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros, racionales y reales.

Conjunto de grados de 10°a 11°:

Recurrir a los modelos funcionales para el estudio de procesos que varían resolviendo problemas mediante diferentes tipos de ecuaciones, recurriendo a las funciones, a sus gráficos y a las expresiones algebraicas, según la conveniencia.

LENGUA CASTELLANA

Objetivo general

Objetivos específicos

Metas de Aprendizaje por año (2023)

CIENCIAS NATURALES

Objetivo general:

Analizar y valorar la influencia de las interacciones que existen entre el hombre como ser social y el medio natural, las cuales contribuyen a la transformación y conservación del medio y de la sociedad, a través de los avances científicos y tecnológicos.

Objetivos específicos:



Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a la conservación de la vida en el planeta.

El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos mediante la comprensión de leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.

Manifiesta inquietudes y deseos de saber acerca de problemas científicos, ambientales y tecnológicos y los articula con su deseo de saber en otras áreas del conocimiento.

Posee una argumentación clara que vincula sus intereses científicos, ambientales y tecnológicos con su proyecto de vida.

Hace descripciones dentro del contexto de un problema científico, ambiental o tecnológico, utilizando instrumentos teóricos y prácticos y modelos matemáticos idóneos para el caso estudiado.

Metas de Aprendizaje por año (2023)

Se espera que los estudiantes consoliden una aproximación disciplinar al estudio de las ciencias naturales, que hayan construido sus propios modelos de la naturaleza y hayan aprendido a interrogarlos y cuestionarlos sistemática y rigurosamente. Basándose en dichos modelos pueden explicar su cotidianidad, tomar decisiones argumentadas sobre problemas de su entorno y, en general, deben ponerlos en práctica en diferentes situaciones.

En los desempeños se espera que los estudiantes tengan como punto de encuentro todas las acciones orientadas a identificar y caracterizar regularidades y jerarquías en sistemas biológicos, físicos y químicos.

CIENCIAS SOCIALES

Objetivo general



Estudiar e investigar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, así como la manera de organizarse, siempre desde una visión individual y colectiva, tomando como referente su entorno social, económico, familiar y la historia.

Objetivos específicos

1. Reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.
2. Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
3. Reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad
4. Comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
5. Reconocer la importancia del estudio económico y como este se da en los distintos entes políticos y sociales de nuestro entorno.
6. Reconocer e identificar los principales aspectos políticos y económicos que marcaron la historia y que tienen una implicación en la sociedad actual
7. Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica, sus orígenes, sus ramas y principales relaciones para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.
8. Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la hermenéutica para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

Metas de Aprendizaje por año (2023)

- ✓ Capacitar a los estudiantes para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad.



- ✓ Mostrar como la realidad social de la nación (pasado y presente) para transformar la sociedad en la que desenvuelven los estudiantes.
- ✓ Hacer consiente al alumno de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, de tal manera que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como esta influye en su comportamiento individual y su acción social.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a reconocer la estructuras socio-cultural como un todo que tiene elementos constitutivos (relaciones económicas, relaciones, jurídico - políticas y expresiones colectivas) y las dinámicas que las interrelacionan (adaptación y transformación).

INGLES

Objetivo general

Promover y motivar el interés y apropiación por el segundo idioma universal, para la adquisición y enriquecimiento de vocabulario.

Objetivos específicos

- Desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas en inglés.
- Fortalecer los conocimientos previos del idioma extranjero

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento

Área: Ingles	Grado: Sexto
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Implementar técnicas de trabajo en el aula utilizando herramientas de apoyo, como debates, mesas redondas, etc.	Utilizar medios audiovisuales para la presentación de videos, charlas, imágenes, entre otros, con el fin de fortalecer los niveles del idioma extranjero.
	Realizar mesas redondas u otras actividades donde se presente un tema, donde los estudiantes debatan el tema junto a su docente.



Desarrollar diálogos y expresiones orales en diferentes contextos, utilizando material didáctico.	Emplear material didáctico y de fácil comprensión para los estudiantes con el fin de tener mayor apropiación de los temas.
	Utilizar medios audiovisuales con el fin de fortalecer algunos temas que requieran mas explicaciones, facilitando la comprensión del tema a los estudiantes.

LENGUA CASTELLANA

Área: Lengua Castellana	Grado: Segundo
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Hacer semanalmente un listado de cinco palabras buscar su significado y transcribirlo	Aprender y afianzar el vocabulario por medio de esta actividad. Uso correcto del diccionario.
Creación de textos cortos utilizando solo su imaginación	Por medio de esto conocer el contenido verbal que tiene el estudiante.

Área: Lengua Castellana	Grado: Tercero
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Creación de espacios en donde se digan al azar frases silábicas y presilábicas.	Observar en el estudiante su capacidad inventiva y que tan nutrido esta su vocabulario.
Elaboración de textos de forma lógica.	Desarrollar en el estudiante su memoria y su inventiva.

Área: Lengua Castellana	Grado: Cuarto
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Quincenalmente hacer encuentro a modo de juego para crear frases en donde el estudiante desarrolle el pensamiento	Evaluar por medio de estos encuentros el ingenio de los estudiantes al crear frases.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Hacer semanalmente un juego de creación de oraciones y tener un puntaje a modo de premiación.	Adquirir cuadernillos para abordar acciones de mejoramiento en los aprendizajes de todos los alumnos especialmente en velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión de lectura
---	---

Área: Lengua Castellana	Grado: Quinto
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Creación de textos más complejos acordes a sus edades. Y lecturas de los mismos textos para deducir que nivel de interpretación textual han adquirido.	Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora y calendarizar su evaluación tres veces al año marzo, julio y octubre en todos los niveles de educación básica estableciendo modalidad de entrega información resultados en forma permanente a alumnos, alumnas y a sus acudientes.
Implementación de material pedagógico y tecnológico para tener más bases al momento de la creación de los textos.	adquirir material audiovisual y tecnológico para la puesta en marcha del plan de Mejoramiento para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela y el fortalecimiento del desarrollo institucional

CIENCIAS NATURALES

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: PRIMERO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Fortalecer la investigación a través, de experimentos sencillos	Realiza diferentes prácticas de investigación que despierten su espíritu investigativo
	alentar la curiosidad
	Utilizar el juego y la imaginación
Realizar refuerzos y simulacros que fortalezcan el proceso de aprendizaje	Identifica los campos de estudio
	Se trabajan ejercicios de lectura y hábitos de estudio
	Comprensión de textos relacionados con el área de ciencias naturales
Realización de evaluaciones tipo prueba SABER	Orientación sobre el manejo de las preguntas y la escritura de la prueba
	Formación de un banco de preguntas

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEGUNDO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
trabajos en grupo y realización de evaluaciones tipo prueba saber	organización y aplicación de talleres de prueba
	Organización de talleres de lectura crítica de manera constante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

	Comprensión de textos relacionados con el área de ciencias naturales
articulación de las ciencias naturales con otras áreas	Realización de murales y carteleras
	Implementación de lectura comprensiva
	Implementar salidas de campo más frecuentes
desarrollar trabajos que le permitan al educando analizar los procesos del conocimiento científico	Realización de conferencias y charlas relacionadas con el conocimiento científico
	Resaltar fechas alusivas al medio ambiente
	Jornadas de aseo y reciclaje

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: TERCERO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Fomentar el interés por las ciencias naturales	Conformación de grupos investigativos
	Realización de investigación participativa grupal e individual
	Creación de cartelera del área de ciencias naturales
Aplicación de los procedimientos experimentales dentro y fuera de clase	Generar conciencia de que la investigación se encuentra al alcance de quien se lo proponga
	Realización de laboratorios al aire libre.
	Visualización de conceptos usando imágenes y diagramas
Realización de evaluaciones tipo saber	Comprensión de textos relacionados con el área de ciencias naturales
	Formación de un banco de preguntas
	Orientación sobre manejo de las preguntas y la estructura de la prueba

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: CUARTO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Fortalecimiento de los procesos de lectura y comprensión lectora	Reflexiona acerca de los propósitos de la lectura en el área de ciencias naturales
	Promover la interacción en el aula durante el desarrollo de actividades
	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la lectura y su comprensión
Participación en actividades científicas	Vinculación y participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas
	Se trabajan ejercicios de lectura y hábitos de estudio
	Comprensión de textos relacionados con el área de ciencias naturales
Realización de evaluaciones tipo prueba saber	Orientación sobre el manejo de las preguntas y la escritura de la prueba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

	Formación de un banco de preguntas
	Colaboración activa en actividades culturales

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: QUINTO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Generación de ambientes de aprendizaje agradables.	Estimulación de la curiosidad actitud natural del niño como investigador
	Conocimiento de materiales de un laboratorio
	Crear un ambiente agradable para el aprendizaje de ciencias naturales
Realizar refuerzos y simulacros que fortalezcan el proceso de aprendizaje	Se trabajan ejercicios de lectura y hábitos de estudio
	Comprensión de textos relacionados con el área de ciencias naturales
Fundamentación teórica con la apropiación de las herramientas tecnológicas con el uso de internet integrado con las ciencias naturales	Orientación sobre el manejo de las preguntas y la escritura de la prueba
	Formación de un banco de preguntas
	Implementación de programas de animación y promoción de lectura

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEXTO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Proponer formas de obtener evidencias sobre fenómenos biológicos, físicos y químicos a partir de situaciones de la vida cotidiana.	Formula preguntas específicas sobre una observación o experiencia y seleccionar una para indagar y encontrar posibles respuestas.
	Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuestas a preguntas.
Seleccionar escalas para gráficos y diagramas y utiliza métodos apropiados para comunicar con un lenguaje científico.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos
	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.
Escribir conclusiones consistentes con la evidencia obtenida.	Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis)
	Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SÉPTIMO
Estrategias	Acciones de mejoramiento
	Valora el conocimiento científico como un proceso cambiante y en permanente construcción.



Describir resultados y conclusiones acordes con la evidencia obtenida y con las ideas científicas para explicar sus resultados	Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.
utilizar diferentes fuentes de información para sustentar sus análisis, interpretaciones o argumentos	Comunica su trabajo usando un amplio rango de lenguaje técnico, científico y de convenciones incluyendo diagramas de flujo, símbolos y diversos gráficos. Sustento mis respuestas con diversos argumentos
Llevar a cabo mediciones, observaciones y otros procedimientos de manera sistemática y los registra adecuadamente	Desarrolla el sentido de la observación como pieza fundamental de la investigación y la indagación. Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.

MATEMATICAS

Área: MATEMÁTICAS	Grado: Primero a undécimo
Estrategias	Acciones de mejoramiento
Fortalecer de la capacidad de los estudiantes para realizar procesos de razonamiento cuantitativo.	Extraer información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto de quiebre en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón).
	Representar gráficamente y tabularmente funciones y relaciones. Pueden requerirse cálculos o estimaciones simples.
	Comparar representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo, qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada).
Resolver problemas a partir del análisis de situaciones cotidianas, utilizando las propiedades de las operaciones de complicación y simplificación con los números naturales.	Establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos (Modelar de forma abstracta situaciones reales; analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad; escoger y realizar procedimientos (entre los que se incluyen manipulaciones algebraicas y cálculos); evaluar el resultado de un procedimiento.
	Justificar juicios sobre situaciones que involucren datos cuantitativos u objetos matemáticos (los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etc.) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas



	Construir o identificar argumentaciones válidas; usar adecuadamente ejemplos y contraejemplos; distinguir hechos de supuestos; reconocer falacias.
Fortalecer los procesos comunicativos en los estudiantes para el análisis, interpretación, argumentación y resolución de problemas, a partir de situaciones cotidianas, utilizando las propiedades de las operaciones de complicación y simplificación con los números naturales.	Utilizar diferentes tipos de representación, teniendo en cuenta la estructura del concepto abordado.
	Traducir del lenguaje natural al simbólico, teniendo en cuenta la estructura del concepto abordado.
	Plantear e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas, frente a situaciones que involucren información cuantitativa.

3.1. Estrategias de intervención institucional. **(ESTO LO DILIGENCIA LA COORDINACIÓN)**

3.2. **Estrategias para intervención en el aula.**

Realizar evaluaciones en forma continua para conocer y mejorar las dificultades presentadas en cada uno de los estudiantes.

Utilizar diversas técnicas e invitar a consolidar fuentes de información, de manera que permita la emisión de juicios contextualizados.

Diseñar y realizar experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.

Registrar sus propias observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas

Plantear hipótesis sobre las relaciones entre variables de una situación experimental y propone formas de controlar dichas variables.

1.1.

- Realizar evaluaciones de diagnóstico para identificar a aquellos estudiantes con dificultades matemáticas evidentes.
- Propiciar el trabajo colaborativo a partir del desarrollo de talleres y juegos matemáticos.
- Utilizar el error como fuente de aprendizaje.
- Planteo y resolución de situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes.



- Desarrollo de actividades de gamificación a partir del uso del Tangram, el Cubo Soma y la Torre de Hanoi.
- Facilitar el uso de distintas formas de resolver un problema.
- Propiciar la lectura crítica de temas relacionados con las matemáticas a partir de problemas concretos del contexto de los estudiantes.
- Propiciar el análisis del grupo, en plenarias de evaluación formativa, sobre oportunidades de mejoramiento que surjan en el desarrollo de los contenidos trabajados en clase.
- Usar el portafolio del estudiante como estrategia de verificación de avance en su proceso de aprendizaje.

3.3. Estrategias para intervención con la Comunidad

Organizar y realizar salidas a los alrededores del colegio para el manejo de basuras.

Desarrollar campañas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Realizar encuestas para identificar factores de contaminación del entorno y sus implicaciones para la salud.

Analizar el potencial de los recursos naturales del entorno para la obtención de energía indicando sus posibles usos.

- Firmar un contrato de aprendizaje entre el estudiante, el padre de familia y/o acudiente y el docente de la asignatura para garantizar el acompañamiento requerido en la superación de dificultades.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia y/o acudientes de aquellos estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje.
- Realizar reuniones entre estudiantes, padres de familia y/o acudientes, docente de la asignatura y coordinación, para el análisis de situaciones críticas.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.



Fortalecer el respeto y cuidado de las plantas y los animales.

Indagar sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la explotación del universo.

Cuidar, respetar y exigir respeto por el cuerpo y por los cambios corporales que se están viviendo y que viven las demás personas.

Respeto a la biodiversidad biológica y a la protección de animales en vía de extinción

- Reconocimiento individual de la estructura emocional del estudiante. Identificación de emociones, manejo de emociones, manejo del estrés, estrategias prospectivas.
- Reconocimiento de la presencia de los demás compañeros del curso. Empatía, comportamiento prosocial, escucha activa.

Fortalecimiento de los procesos de comunicación y resolución de conflictos. Asertividad, manejo de conflictos.

3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

Participar de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

Desarrollar actitudes ambientales de protección al entorno y de conservación a los recursos naturales.

Trabajar en equipo. Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.

Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.

Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento

- Resolución y planteamiento de problemas. Plantea y resuelve problemas que involucren funciones trigonométricas, conceptos de variación y variables estadísticas.
- Razonamiento. Explica situaciones concretas usando representaciones de variación como representaciones gráficas, tablas, diagramas, figuras y esquemas.
- Comunicación. Interpreta información presentada en tablas, gráficas y diagramas en distintos contextos matemáticos.



- Modelación. Estima y modela situaciones que permiten construir conceptos matemáticos en cualquier tipo de pensamiento.

3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.

Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.

Participo en campañas ambientales fuera y dentro del colegio

- Convivencia y Paz. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
- Participación y responsabilidad democrática. Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Pluralidad Identidad y Valoración de las Diferencias. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

4. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan. (ESTO LO DILIGENCIA LA COORDINACIÓN)