



*Centro Educativo  
Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



# *PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA DEL ROSARIO*



**2023**

---



# Centro Educativo Santa María del Rosario

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## Contenido

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN.....                                                              | 3  |
| Marco Referencial.....                                                         | 4  |
| 1. Estados de los Aprendizajes y Desarrollos.....                              | 5  |
| 1.1. Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo .....         | 5  |
| 1.2. Aprendizajes de referencia en tercero a quinto grado. ....                | 6  |
| 1.1.1. MATEMÁTICAS.....                                                        | 6  |
| 1.1.2. LENGUAJE .....                                                          | 11 |
| 1.1.3. CIENCIAS NATURALES.....                                                 | 18 |
| 1.1.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS .....                                           | 24 |
| 1.3 Aprendizajes objeto de fortalecimiento.....                                | 28 |
| 1.3.1. MATEMÁTICAS.....                                                        | 28 |
| 1.3.2. LENGUAJE .....                                                          | 31 |
| 1.3.3. CIENCIAS NATURALES.....                                                 | 34 |
| 1.3.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS .....                                           | 36 |
| 1.4 Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.....                   | 40 |
| 2. ¿A dónde queremos llegar? .....                                             | 40 |
| 2.1 Objetivo general                                                           |    |
| 2.2.1 LENGUA CASTELLANA                                                        |    |
| 2.2.2 CIENCIAS NATURALES                                                       |    |
| 2.2.3 CIENCIAS SOCIALES                                                        |    |
| 2.2.4 MATEMATICAS                                                              |    |
| 3. Estrategias y acciones de mejoramiento.....                                 | 41 |
| 3.1. Estrategias de intervención Institucional.....                            | 41 |
| 3.2. Estrategias de intervención en el aula. ....                              | 42 |
| 3.3. Estrategias de intervención con la comunidad. ....                        | 43 |
| 3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales .....                   | 44 |
| 4. Fortalecimiento de competencias básicas.....                                | 44 |
| 5. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.....                             | 44 |
| 5.1. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de los Aprendizajes..... | 45 |
| 5.2. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.....                          | 45 |



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado una política de calidad en la que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos y permita cerrar las barreras existentes entre diferentes sectores como lo rural y lo urbano, así como entre lo público y lo privado, a través de incentivar en las instituciones educativas una cultura de mejoramiento continuo que les permita ofrecer un servicio educativo de calidad.

En concordancia con ello surge la política pública Evaluar para Avanzar que busca el fortalecimiento de los aprendizajes y desarrollo desde el reconocimiento, intereses y estilos, de lo que saben y pueden hacer en las diferentes realidades y con ello contribuir al cierre de barreras educativas en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales a nivel nacional, mediante la innovación de las prácticas pedagógicas de los docentes, junto con la consolidación de las capacidades de liderazgo educativo de los directivos docentes.

Por consiguiente, el Centro Educativo Santa María del Rosario propone a la comunidad educativa el presente Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico fruto del análisis de resultados obtenidos en las pruebas que ofrece la plataforma dispuesta para tal fin y en concordancia del Proyecto Educativo Institucional PEI una serie de estrategias y acciones de mejoramiento a nivel institucional, en el aula y con la comunidad en busca de fortalecer no sólo las competencias básicas en cada área del conocimiento, sino también las competencias socio-emocionales y ciudadanas de los estudiantes.





# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **Marco Referencial**

La política pública Evaluar para Avanzar oficializa su implementación a nivel regional, a partir de la Circular No. 047 del 14 de marzo de 2022 emanada por la Secretaría de Educación de Norte de Santander, en la que estipula que desde el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES para el año lectivo 2022, la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11°, que se convierte en política pública para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo pedagógico de los estudiantes y el cierre de barreras de los aprendizajes para que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales implementen acciones tendientes al diagnóstico situacional y el diseño e implementación de los planes de mejora pedagógicos. La estrategia coloca a disposición de los directivos docentes, docentes, estudiantes y comunidad en general un conjunto de herramientas que proveen información sobre los aprendizajes de los estudiantes, como insumo para identificar fortalezas y retos en los procesos educativos y pedagógicos de matemáticas, lectura, competencias ciudadanas, ciencias naturales de los grados 3° a 5°.





# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **1. Estados de los Aprendizajes y Desarrollos.**

### **1.1 Aprendizajes de referencia en preescolar, primero y segundo.**

La estrategia de evaluar para avanzar no proyecta prueba para los grados preescolar, primero y segundo.

### **1.2 Aprendizajes de referencia de tercero, cuarto y quinto grado.**

#### **1.2.1 MATEMÁTICAS**

##### **GRADO TERCERO**

- Identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia.
- Estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.
- Determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.
- Hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica.
- Tomar una decisión que involucra analizar la frecuencia de un conjunto de datos.
- Identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos.
- Determinar la posición final de un elemento al que se aplica tres o más traslaciones.
- Encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales.
- Calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos.
- Hallar el perímetro de una figura bidimensional, compuesta por triángulos y cuadriláteros.
- Medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado.
- Hallar el perímetro de un trapecio a partir de la longitud de sus lados y algunas medidas internas que compone el polígono.
- Asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números.
- Reconocer el número natural de una cifra como codificador de un objeto o persona.
- Reconocer la variación de un término a otro en una secuencia de tipo geométrico.
- Construir expresiones multiplicativas con números de una cifra.
- Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le ha aplicado sucesivas multiplicaciones.
- Calcular uno de los sumandos a partir del resultado de la suma y uno de los sumandos involucrando cantidades de una o dos cifras.
- Realizar multiplicaciones en contexto con valores asociados.

##### **GRADO CUARTO**



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir.
- Determinar de un conjunto de eventos aquel que tiene mayor probabilidad de ocurrencia.
- Identificar dentro de un conjunto de elementos y características diferentes aquel que no tiene una mayor probabilidad de ocurrencia.
- Elaborar una tabla de frecuencias a partir de algunas frecuencias y condiciones sobre un conjunto de datos.
- Resolver una situación a partir de la identificación de frecuencia en una representación en Diagramas de barras.
- Identificar un triángulo congruente con un triángulo dado cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.
- Identificar imágenes luego de que sufren transformaciones específicas: reflexión.
- Identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.
- Calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraerle un paralelepípedo de otro paralelepípedo.
- Usar unidades de medidas no estandarizados en la estimación de la capacidad de un recipiente.
- Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición.
- Establecer un orden entre valores asociados a una hora y asociarlos con una posición determinada.
- Identificar el término siguiente en una secuencia numérica descendente.
- Escribir un número en su representación simbólica dada su representación en lenguaje natural.
- Determinar los primeros cinco términos de una secuencia numérica que cumple parámetros de orden y un valor específico.
- Identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.
- Identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.
- Determinar una constante de proporcionalidad y usarla para hallar un cuarto valor que satisface la proporción.
- Hallar uno de los factores de una multiplicación dados el resultado de la multiplicación y el otro factor involucrado.
- Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se ha aplicado sucesivas multiplicaciones.

## **GRADO QUINTO**

- Representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contexto discreto cercano a la realidad del estudiante.
- Elaborar una gráfica que contenga la misma información que aparece en una tabla.
- Transformar información del lenguaje natural al diagrama de barras.
- Determinar comparando tablas de frecuencia cual es el evento con mayor o menor probabilidad.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Identificar el evento simple que tiene mayor posibilidad de ocurrir.
- Establecer criterios o relaciones de congruencia teniendo en cuenta elementos como correspondencia y medida de los lados de una figura.
- Establecer relaciones de congruencia entre dos polígonos dadas las medidas de sus segmentos.
- Construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes.
- Determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.
- Hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular.
- Reconocer la representación gráfica de una fracción como parte de todo teniendo en cuenta la igualdad en el tamaño de las partes.
- Encontrar una expresión equivalente que incluye porcentajes en diferentes contextos.
- Establecer una representación que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción con numerador distinto.
- Encontrar expresiones equivalentes entre si usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales.
- Identificar expresiones equivalentes en situaciones cotidianas.
- Usar la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma para determinar una expresión equivalente a una expresión dada.
- Resolver situaciones aditivas de composición que involucran más de dos cantidades.
- Resolver problemas de proporcionalidad inversa simple en que dada las magnitudes se requiere hallar la cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.
- Resolver situaciones que involucran la multiplicación de dos factores.
- Resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares.

## 1.2.2 LENGUAJE

### GRADO TERCERO

- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración.
- Recuperar información puntual del texto.
- Comprensión literal de un texto.
- Reconocen significados, resúmenes, y análisis apropiados de un texto.
- Reconocer una paráfrasis del texto o de una de sus partes.
- Reconocer la función que cumple, en el contexto, un conector o enlace.
- Ubicar y seleccionar en el texto la información adecuada para resolver un problema.
- Describir eventos de manera secuencial como lo indica en el planteamiento de la pregunta.
- Identificar los elementos lingüísticos y no lingüísticos dentro de un texto.
- Inferir acerca de lo que expresa un texto.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*



RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238

- Reconocer el orden secuencial de los hechos y presuponer lo ocurrido.
- Elaborar e identificar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.
- Buscar las causas del porque esta minoría falla en identificar a quién se dirige un enunciado dentro del texto.
- Diferenciar quien cumple un determinado rol en el texto.
- Establecer relaciones de contenido de un texto.
- Reconocer la intención de un enunciado o infografía.
- Reconocer y describir con palabras una ilustración o un gráfico que acompaña un texto.
- Examinar para cada una de las opciones distintas a la correcta los razonamientos empleados por los estudiantes.
- Determinar el propósito de un texto.

## GRADO CUARTO

- Reconocer el significado de una palabra en un contexto específico.
- Aplicar sus conocimientos previos de búsqueda, selección y almacenamiento de información.
- Reforzar en las temáticas como textos literarios, elementos tales como tiempo, espacio, acción, y personajes.
- Incentivar a los estudiantes en diferenciar textos por su forma y por su contenido.
- Comparar textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Reforzar la parte de búsqueda, selección y almacenamiento de información en un texto literario.
- Comprender de manera literal un texto.
- Ejecutar actividades que estén relacionadas con las temáticas de la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.
- Consultar el procedimiento para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente.
- Dar un sentido crítico a un texto o información.
- Se recomienda crear actividades sobre lugar, tiempo y cantidad.
- Reforzar en la temática de las intenciones del enunciador, en una situación de comunicación dada por el texto.
- Determinar la función que cumplen las partes de un texto.
- Identificar los personajes, agentes o participantes cuyas acciones son centrales en el desarrollo de una secuencia narrativa.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos.
- Identifique el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.
- Reforzar en temáticas sobre la intención comunicativa de cada uno de los textos.
- Comprender la relación entre una imagen y el texto escrito que la acompaña



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.

## *GRADO QUINTO*

- Identificar en un texto el tiempo en el ocurre los sucesos.
- Enfatizar en el orden temporal en el que ocurren los hechos en la historia.
- Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.
- Identificar el autor o fuente de una determinada afirmación en un texto.
- Buscar estrategias en el que desarrollen la identificación de un sinónimo, teniendo en cuenta que no se evalúa la sinonimia de diccionario sino la sinonimia contextual.
- Definir un plan para el fortalecimiento de las temáticas del significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.
- Incentivar a crear actividades lúdicas sobre inferir y hacer conclusiones de la información general del texto o de una de sus partes.
- Generar espacios en donde se ejecuten actividades en base las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Reforzar a los estudiantes en identificar las relaciones que crean ciertas palabras al interior de las oraciones.
- Generar una idea que sintetice un texto.
- Buscar las posibles debilidades frente a las temáticas de la intención de quien produce un texto.
- Fortalecer las referencias en una expresión o enunciado en el contexto del texto.
- Ubicar información literal en un texto atendiendo a las secuencias lógicas o acciones dentro de un proceso.
- Orientar en la relación entre una imagen del texto y lo que se dice.
- Extraer conclusiones de la información que ofrece una infografía.
- Identificar las posibles causas por las cuales los estudiantes no reconocen el sentido que se la da a los afiches.
- Identificar conectores o marcadores textuales.
- Identificar la función formal de las partes en un texto según la secuencia predominante.
- Reconocer la audiencia a la que va dirigido un texto a partir de sus características.
- Relacionar la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

## *1.2.3 CIENCIAS NATURALES*

### *GRADO QUINTO*

- Identificar un ser vivo a partir de su descripción y de sus adaptaciones al medio.
  - Identificar en la descripción de una situación cuál es el material apropiado para usar.
  - Reconocer el concepto asociado al fenómeno que causa las estaciones en el año.
  - Comprender las consecuencias negativas para el entorno de las diversas
-



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



actividades de extracción de materiales de construcción en su comunidad.

- Agrupar y representar adecuadamente un conjunto de datos experimentales en una gráfica.
- Explicar algunas aplicaciones de los circuitos electrónicos.
- Reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada.
- Identificar las características que se deben tener en cuenta para separar la limadura de hierro de la mezcla.
- Comprender la función de los diferentes órganos del sistema digestivo, en este caso, la función del esófago.
- Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.
- Identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.
- Clasificar adecuadamente los residuos producidos en su comunidad.
- Elaborar una conclusión válida a partir de la información que se les brinda.
- Comunicar correctamente los resultados de una investigación, siguiendo los objetivos de esta de forma adecuada
- Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.
- Explicar qué va a suceder al introducir un objeto dentro de un fluido como el agua.
- Reconocer la propiedad que se mantiene constante durante el cambio de estado de la materia.
- Explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.
- Explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque.
- Reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso.

## 1.2.4 COMPETENCIAS CIUDADANAS

### Grado Quinto

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de Posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativo.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
- Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*



RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238

- Reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación.
- Reconocer que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
- Identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento.
- Reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias.
- Reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

## **1.3 Aprendizajes objeto de fortalecimiento**

### *1.3.1. MATEMÁTICAS*

#### **Grado Tercero**

- Identificar dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia.
- Estimar el evento que tiene mayor probabilidad de ocurrencia dentro de un conjunto de eventos.
- Determinar la seguridad o imposibilidad de ocurrencia de un evento.
- Identificar la menor frecuencia de un conjunto de datos.
- Determinar la posición final de un elemento al que se aplica tres o más traslaciones.
- Encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales.
- Calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos.
- Hallar el perímetro de una figura bidimensional, compuesta por triángulos y cuadriláteros.
- Medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado. Asignar un número ordinal a cada uno de los elementos de un conjunto de números.
- Reconocer la variación de un término a otro en una secuencia representada de forma pictórica.

#### **Grado Cuarto**

- Elaborar una tabla de frecuencias a partir de algunas frecuencias y condiciones Sobre un conjunto de datos.
- Identificar un triángulo congruente con un triángulo dado cuando se tienen las medidas de dos lados y el ángulo que forman.
- Identificar imágenes luego de que sufren transformaciones específicas: reflexión.
- Calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraerle un paralelepípedo de otro paralelepípedo.



# **Centro Educativo Santa María del Rosario**

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*



RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238

- Determinar el área total de una figura irregular a partir de la descomposición y composición. Identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.
- Determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se ha aplicado sucesivas multiplicaciones.

## **Grado Quinto**

- Representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción en contexto discreto cercano a la realidad del estudiante.
- Determinar comparando tablas de frecuencia cual es el evento con mayor o menor probabilidad.
- Hallar el área total de una figura mediante el recubrimiento con un patrón triangular.
- Encontrar una expresión equivalente que incluye porcentajes en diferentes contextos.
- Establecer una representación que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción con numerador distinto.
- Resolver problemas de proporcionalidad inversa simple en que dada las magnitudes se requiere hallar la cantidad para que se mantenga la proporcionalidad inversa.
- Resolver situaciones que asocian magnitudes discretas inversamente proporcionales en contextos familiares

### **1.3.2. LENGUAJE**

#### **Grado Tercero**

- Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Comprender los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Describir eventos de manera secuencial.
- Elaborar instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- Identificar la intención de quien produce un texto.
- Elaborar resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Reconocer la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identificar la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Reconocer las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Relacionar la forma y el contenido de los textos que leo y mostrar cómo se influyen mutuamente.

#### **Grado Cuarto**



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos
- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.

## **Grado Quinto**

- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

## **1.3.3. CIENCIAS NATURALES**

### **Grado Quinto**

- Comprender las consecuencias negativas para el entorno de las diversas actividades de extracción de materiales de construcción en su comunidad.
- Reconocer los diferentes niveles de organización ecológica y los ordenan de manera adecuada.
- Comprender los avances tecnológicos y el uso de estos en nuestras vidas.
- Identificar si el cambio de una condición influye o no en el resultado de un experimento.
- Comprender que las fuentes de información deben ser confiables y verídicas.
- Explicar el resultado de una mezcla de colores a partir de un modelo que muestra cómo se dan las mezclas de luz.
- Explicar por medio del modelo del ciclo del agua por qué los desechos producidos por las fábricas pueden afectar la vegetación del bosque.



# ***Centro Educativo Santa María del Rosario***

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Reconocer el cambio físico que se presenta en un material tras pasar por un proceso.

## **1.3.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS**

### **Grado Quinto**

- Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Reconocer el propósito que hay en una afirmación sobre una situación particular, teniendo en cuenta las características de los sujetos involucrados en la situación.
- Reconocer y comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
- Reconocer que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
- Identificar cuál es la concepción más a fin a un punto de vista o comportamiento.
- Reconocer los intereses presentes en una situación e identificar similitudes y diferencias.

## **1.4 Aspectos socio-emocionales asociados al aprendizaje.**

El estudiante del Centro Educativo pertenece en su mayoría a una comunidad urbana, de estrato socio económico medio, los cuales hacen parte de familias monoparentales, reconstruidas, disfuncionales y extensas lo anterior afecta el desarrollo socio-emocional y la manera de relacionarse con los demás.

En la actualidad la institución no cuenta con psicoorientador, ni personal capacitado para promover las habilidades socioemocionales que le permitan a la comunidad educativa identificar, regular y manejar las emociones de manera adecuada, que le permita sentir y demostrar empatía hacia los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables para poder alcanzar sus metas educativas.

Los aspectos referentes al desarrollo de competencias o a propiciar espacios para fomentar habilidades sociales, emocionales y afectiva han sido relegadas en el anaquel del plan de área de ética y valores en alguno que otro grado, o en espacios que las autoridades dedicadas a promoverlas presentan talleres en la institución focalizando cierta población estudiantil específica.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## 2. ¿A dónde queremos llegar?

### 2.1. Objetivo general

Generar un conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas en las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y ciencias sociales a nivel institucional, comunitario y en el aula con el propósito de subsanar las deficiencias detectadas en las pruebas externas Evaluar para Avanzar aplicadas en el año anterior.

### 2.2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS POR NIVELES Y GRADOS

#### 2.2.1 AREA: LENGUA CASTELLANA

##### GRADO SEGUNDO:

###### Objetivo General

- Potenciar las competencias interpretativas, argumentativa y propositiva en concordancia con la misión y la visión institucional a partir de un análisis previo sobre los resultados obtenidos en pruebas saber e ICFES, buscando un mejor desempeño de los y las estudiantes.

###### Objetivos específicos

- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- Desarrollar las competencias de comprensión y análisis de textos.
- Aplicar en sus escritos las reglas ortográficas.
- Desarrollar la capacidad comunicativa tanto oral como escrita.

##### GRADO TERCERO

###### Objetivo general

- Potenciar las competencias interpretativas, argumentativa y propositiva en concordancia con la misión y la visión institucional a partir de un análisis previo sobre los resultados obtenidos en pruebas saber, buscando un mejor desempeño de los y las estudiantes.

###### Objetivos específicos

- Comprender elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos.
- Desarrollar la capacidad lectoescritora en los estudiantes y el análisis crítico de cada texto u obra leída.
- Reconocer en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.
- Identificar cada norma ortográfica y cada conector y su función, de esta manera sus escritos deben ser coherentes.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*



RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238

## **GRADO CUARTO:**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar las habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral a través de un proceso integrado desde el grado preescolar hasta quinto, teniendo como base los lineamientos curriculares y la política de estándares básicos en el área de humanidades.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar y analizar diferentes textos literarios, teniendo en cuenta sucesos, detalles, estructura y vocabulario.
- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

## **GRADO QUINTO:**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Desarrollar las habilidades comunicativas de lectura, escritura, escucha y expresión oral a través de un proceso integrado desde el grado preescolar hasta quinto, teniendo como base los lineamientos curriculares y la política de estándares básicos en el área de humanidades.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender e interpretar diferentes tipos de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación.
- Reconocer y producir diferentes tipos de textos mediante la evaluación de su forma y contenidos.
- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

## **2.2.2. AREA : CIENCIAS NATURALES**

### **GRADO SEGUNDO**

#### **Objetivo General**

- Promover el desarrollo de las competencias científicas a través de estrategias didácticas como, expositiva, interrogativa, aprendizaje colaborativo, lectura activa, investigación científica y el prácticum reflexivo como método fundamental para la reflexión en el ser, saber y saber hacer en las Ciencias Naturales.

#### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad para reconocer fenómenos biológicos y físicos.
- Promover el pensamiento crítico y científico a partir de preguntas científicas.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Comprender e identificar términos de pequeños textos científicos.
- Desarrollar la capacidad para formular preguntas a partir de representaciones gráficas e imágenes.

## **2.2.5 GRADO TERCERO**

### **Objetivo general**

- Promover el desarrollo de las competencias científicas a través de estrategias didácticas como, expositiva, interrogativa, aprendizaje colaborativo, lectura activa, investigación científica y el prácticum reflexivo como método fundamental para la reflexión en el ser, saber y saber hacer en las Ciencias Naturales.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad para plantear preguntas a partir de fenómenos biológicos y físicos.
- Capacidad para formular preguntas científicas y exponer sus argumentos frente a una problemática.
- Capacidad para comprender textos con términos científicos propios de las Ciencias Naturales relacionados a su edad.
- Fortalecer las competencias comunicativas a través de debates y exposiciones.

## **GRADO CUARTO**

### **Objetivo general**

- Promover el desarrollo de las competencias científicas a través de estrategias didácticas como, expositiva, interrogativa, aprendizaje colaborativo, lectura activa, investigación científica y el prácticum reflexivo como método fundamental para la reflexión en el ser, saber y saber hacer en las Ciencias Naturales.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre los fenómenos biológicos y físicos.
- Desarrollar la capacidad para formular preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a preguntas científicas.
- Capacidad para interpretar, construir argumentos y explicar teorías con argumentos que de razón a fenómenos científicos.
- Fortalecer las competencias comunicativas a través de debates y exposiciones.

## **GRADO QUINTO**

### **Objetivo general**

- Promover el desarrollo de las competencias científicas a través de estrategias didácticas como, expositiva, interrogativa, aprendizaje colaborativo, lectura activa, investigación científica y el prácticum reflexivo como método fundamental para la reflexión en el ser, saber y saber hacer en las Ciencias Naturales.

### **Objetivos específicos**

---



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



- Desarrollar la capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre los fenómenos biológicos y físicos.
- Desarrollar la capacidad para formular preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a preguntas científicas.
- Capacidad para interpretar, construir argumentos y explicar teorías con argumentos que de razón a fenómenos científicos.
- Fortalecer las competencias comunicativas a través de debates y exposiciones.
- Reflexionar sobre las estrategias didácticas aplicadas para la promoción y fortalecimiento de las competencias científicas.

## **2.2.3 CIENCIAS SOCIALES**

### **GRADO TERCERO**

#### **Objetivo general**

Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.

#### **Objetivos específicos**

1. Conocer el origen, las costumbres y los antecedentes de nuestro departamento a través de carteleros, exposiciones.
2. Propiciar que las niñas y niños conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes a través de explicación del manual de convivencia.
3. Promover mediante exposiciones la clasificación del gobierno escolar.
4. Que los estudiantes identifiquen las características históricas, geográficas humanas políticas y culturales.
5. Identificar a través de ejercicios de observación y reflexión, cuáles son las precauciones y acciones que debemos asumir para conservar los recursos naturales de nuestro departamento.
6. Propender para que las y los niños y las niñas se construyan como sujetos en y para la vida.
7. Buscar alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos.
8. Comprender explicar los periodos de la historia y analiza los cambios que experimentaron las comunidades indígenas como consecuencia del descubrimiento y la conquista

### **GRADO CUARTO**

#### **Objetivo general**

Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.

#### **Objetivos específicos**



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.

1. Incentivar a los educandos en la formación de valores y respeto a los derechos humanos, mediante la convivencia en el aula.
2. Promover mediante carteleras los componentes más importantes del universo
3. Actividades individuales y grupales donde interiorice los componentes de la tierra y su importancia para el ser humano.
4. Desarrollar la capacidad de comprensión mediante la identificación de la importancia de la tierra sus características físicas y la influencia del clima en actividades del ser humano en Colombia.
5. Describir las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región.
6. Reconocer la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región a través de historias.
7. Reconocer los cambios vividos por anteriores comunidades mediante videos
8. Desarrollar la capacidad de conceptualización de la constitución nacional mediante la construcción de definiciones.
9. Promover en los estudiantes el fomento de actitudes de participación en todas las actividades relaciones con la democracia de la institución.
10. Exponer por medio de carteleras los periodos históricos.

## **GRADO QUINTO**

### **Objetivo general**

Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio colombiano. Utilizar otras fuentes geográficas de información.

### **Objetivos específicos**

1. Promover el Conocimiento del Manual de Convivencia
2. Reconocer los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
3. Establecer la importancia y utilidad de la aplicación de la cartografía en el estudio geográfico de un lugar
4. Promover a los estudiantes a través exposiciones carteleras la Ubicación geográfica y división política de los departamentos colombianos.
5. Diferenciar los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos
6. Promover debates orígenes de los partidos políticos y sus propuestas.
7. Establecer las causas y consecuencias de Las Guerras civiles y los golpes de estado ocurridos en el país.
8. Reconocer las causas y consecuencias de la violencia en Colombia y la sustentará por medio de relato de escritos mapas cuadros hipnóticos exposición o en forma oral.

## **2.2.4. MATEMATICA**



# **Centro Educativo Santa María del Rosario**

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **GRADO TERCERO**

### **Objetivo general**

Analizar los resultados de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes de tercero de primaria, para implementar estrategias orientadoras al mejoramiento de los aprendizajes.

### **Objetivos específicos**

1. Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje.
2. Implementar herramientas de trabajo que lleven a mejorar las actividades pedagógicas.
3. Planeación y seguimiento a los procesos en el desarrollo de las prácticas de aula.
4. Resolver operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
5. Reconocer y aplicar medidas de longitud en diferentes contextos.

## **GRADO CUARTO**

### **Objetivo general**

Identificar y reconocer las principales falencias en el proceso enseñanza aprendizaje basados en el análisis de resultados de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes del grado 4.

### **Objetivos específicos**

1. Diseñar estrategias que orienten a la superación continua de las diferentes falencias detectadas y orientadas al mejoramiento de los aprendizajes en el área de matemáticas en el componente especial métrico.
2. Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje.
3. Promover el uso de las herramientas del trabajo pedagógico.
4. Actualización, planeación y seguimiento a los procesos en el desarrollo de las prácticas de aula.
5. Fortalecer el componente espacial métrico en las competencias de comunicación y resolución de problemas, elaborando un plan ajustado para cada competencia al finalizar el año.

## **GRADO QUINTO**

### **Objetivo general**

Identificar y orientar el uso pedagógico de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes, implementando estrategias orientadoras al mejoramiento de los aprendizajes.



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **Objetivos específicos**

1. Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje.
2. Promover el uso de las herramientas del trabajo pedagógico.
3. Actualización, planeación y seguimiento a los procesos en el desarrollo de las prácticas de aula.
4. Resolución y formulación de problemas con los números naturales y sus operaciones.
5. Utilización de magnitudes: longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa.

## **Estrategias y acciones de mejoramiento.**

### **1. Estrategias de intervención Institucional.**

#### **Matemáticas:**

- Elaboración de fichas para fomentar el mejoramiento de la orientación espacial. Actividades con juegos de orientación espacial. Desarrollo de habilidades para el fortalecimiento de nociones espaciales. Uso permanente de actividades que fortalezcan el desarrollo de la resolución de problemas. Organizar concursos con números naturales donde se aplique las diferentes operaciones matemáticas. Realizo operaciones de medidas y longitud utilizando diferentes figuras geométricas. Realizar una feria de medidas que incluyan objetos del entorno.

#### **Lenguaje:**

- Afianzar el plan lector desde niveles de preescolar hasta el grado quinto en el Centro Educativo, teniendo en cuenta el cuento, la fábula, mitos y leyendas, y el análisis de obra literarias, en el que el estudiante sea capaz de diferenciar cada uno de los elementos de la narrativa y aprenda aplique las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en los niveles inferencial, literal y crítico.

#### **Competencias ciudadanas:**

- Vivenciar la democracia mediante la elección del gobierno escolar.
- Fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad por la institución educativa mediante un compromiso firmado del uso adecuado de su pupitre.
- Promover el conocimiento del manual de convivencia, lo cual fomenta la formación de la personalidad y la capacidad de asumir la responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar el interés y respeto por respeto a los grupos étnicos, mediante una izada de bandera del 12 de octubre que resalte nuestras etnias y su riqueza ancestral.

### **2. Estrategias de intervención en el aula.**



# **Centro Educativo Santa María del Rosario**

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **Matemáticas:**

- Implementar el calendario matemático en todos los grados destacando la estadística, geometría, probabilidad de eventos. Realizar diferentes problemas con los estudiantes donde utilicen las operaciones básicas.

## **Lenguaje:**

- Implementar el proyecto de “Cuéntame un cuento” la lectura de cuentos y fábulas teniendo en cuenta toda la estructura que lo componen: momentos (inicio, nudo y desenlace), elementos (narrador, personajes, espacio tiempo, ambiente y argumentos).
- Escribir cuentos y fábulas
- Narrar cuentos y fábulas
- Incentivar al estudiante a participar en las lecturas de voz alta como en las izadas de banderas.
- Dramatizar fabulas y cuentos desarrollados o inventados por ellos mismos.
- Implementación de lecturas críticas, y obras literarias con el fin de que el estudiante desarrolle competencias argumentativas, propositivas e interpretativa dando su propio punto de vista del texto leído y a su vez sea competente en los niveles inferencial, literal y crítico.
- Realizar lecturas en voz alta para afianzar los signos de puntuación y la entonación.

## **Competencias ciudadanas:**

### **Estrategias de intervención en el aula de (primaria)**

- Fomentar en los educandos los símbolos patrios, mediante (videos, lecturas, imágenes.)
- Incentivar a los educandos en la formación de valores y respeto a los derechos humanos, mediante la convivencia en el aula
- Crear en el educando la relación espacio geográfico-medio ambiente-ser humano, mediante el espacio físico.

### **3. Estrategias de intervención con la comunidad.**

## **Matemáticas:**

- Diseñar una ficha de seguimiento y control de tareas escolares para el conocimiento de los padres de familia.
- Contextualizar los conceptos matemáticos en la vida cotidiana de los estudiantes como también la investigación por parte de los estudiantes de la aplicación de estos



# **Centro Educativo Santa María del Rosario**

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



conceptos en las diferentes áreas del conocimiento.

## **Lenguaje:**

- Realizar obras de teatro para que el estudiante mejore la expresión vocal y corporal, para presentar en espacios que la comunidad pueda ser participe y valorar el talento.
- Realizar concursos de canciones propias de la comunidad y declamación de poemas con el fin de que el estudiante desarrolle habilidades literarias, además de generar un espacio para que los padres de familia participen y se vinculen.
- Compartir momentos agradables en familia donde se comparta la lectura de cuentos, historias y anécdotas que nos haya sucedido

## **Competencias Ciudadanas:**

- Acompañamiento al consejo de padres, con el propósito de sensibilizar a los padres de familia sobre la cultura ciudadana y los mecanismos de participación democrática institucional.

### **4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.**

Los aspectos socioemocionales del estudiante son asumidos por los docentes dando orientaciones hacia el reconocimiento de sus propias emociones, relacionarse bien con los demás y ejercer la empatía para una mejor convivencia escolar.

### **4. Fortalecimiento de competencias básicas.**

A partir de las olimpiadas matemáticas los estudiantes reforzaran los aprendizajes en cuanto a estadística y el análisis de datos en las tablas de frecuencia.

Con el calendario matemático se pretende que los estudiantes intensifiquen los aprendizajes del área.

El plan lector permite que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, enriquezcan su vocabulario, mejoren la ortografía, la redacción y fortalezcan su capacidad de análisis crítico.

La feria de la ciencia promueve la investigación, la innovación y la experimentación.

### **5. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.**



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



Mediante las actividades democráticas institucionales para instaurar el gobierno escolar se promueve la contextualización de los conocimientos sobre comportamiento ciudadano.





# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **5.1. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de los Aprendizajes.**

| ÁREA                    | ACTIVIDAD                                    | RECURSOS                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUAJE                | Plan Lector                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obras literarias,</li><li>• Artículos periodísticos.</li><li>• Diversidad de textos</li></ul>                                               |
| MATEMÁTICAS             | Olimpiadas y el Calendario matemático        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos tradicionales,</li><li>• Calendarios matemáticos</li><li>• Herramienta de medidas.</li></ul>                                         |
| CIENCIAS NATURALES      | Feria de la Ciencia<br>Campañas de reciclaje | <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura sobre el reciclaje y manejo de residuos sólidos.</li></ul>                                                                       |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS | Gobierno escolar<br>Debates                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Material electoral,</li><li>• Manual de convivencia,</li><li>• Literatura sobre el gobierno escolar y el comportamiento ciudadano</li></ul> |

## **5.2. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.**

El siguiente formato institucional pretende realizar el monitoreo y seguimiento del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico PFAP, en el cual se evalúe el estado de avance de las actividades propuestas para cada una de las áreas, el cual se debe evaluar en la cuarta y quinta semana de Desarrollo institucional en los meses de octubre y diciembre.



*Centro Educativo  
Santa María del Rosario*  
*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



**LISTA DE CHEQUEO GENERAL DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL  
PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO PFAP**

| ÁREA      | ACTIVIDAD                                                                             | FECHA DE IMPLEMENTACIÓN | Porcentaje de ejecución (%) | OBSERVACIONES |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|
|           |                                                                                       |                         |                             |               |
| LENGUA JE | Plan lector(Cuentame un cuento)                                                       |                         |                             |               |
|           | Lectura, escritura y narración de cuentos y fábulas                                   |                         |                             |               |
|           | Dramatizar fabulas y cuentos                                                          |                         |                             |               |
|           | Implementación de lecturas críticas, y obras literarias                               |                         |                             |               |
|           | Realizar lecturas en voz alta para afianzar los signos de puntuación y la entonación. |                         |                             |               |
|           | lecturas de voz alta como en las izadas de banderas,                                  |                         |                             |               |
|           | Realizar obras de                                                                     |                         |                             |               |
|           | concursos de canciones propias de la comunidad y declamación de poemas                |                         |                             |               |
|           | Compartir momentos agradables en familia donde se                                     |                         |                             |               |



***Centro Educativo  
Santa María del Rosario***  
*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



|  |                     |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|
|  | comparta la lectura |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|





# Centro Educativo Santa María del Rosario

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



|                    |                                                                                          |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| MATEMÁTICAS        | Olimpiadas matemáticas                                                                   |  |  |  |
|                    | Calendario Matemático                                                                    |  |  |  |
|                    | Implementación formato de seguimiento de deberes académicos                              |  |  |  |
|                    | Contextualizar los conceptos matemáticos a la vida cotidiana                             |  |  |  |
| CIENCIAS NATURALES | Participación de los estudiantes en el día de la ciencia                                 |  |  |  |
|                    | Afianzar la lectura en ciencias naturales,                                               |  |  |  |
|                    | Manejo del glosario,                                                                     |  |  |  |
|                    | Campañas de reciclaje institucionales y por diversas entidades                           |  |  |  |
|                    | Prácticas integrales                                                                     |  |  |  |
|                    | Conocer las problemáticas ambientales de la comunidad por medio de videos,               |  |  |  |
|                    | Vincular a la comunidad en izadas de banderas de días ambientales y feria de la Ciencia. |  |  |  |



# Centro Educativo Santa María del Rosario

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



|                         |                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| COMPETENCIAS CIUDADANAS | Vivenciar la democracia mediante la elección del gobierno escolar                                                          |  |  |  |
|                         | Fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad mediante un compromiso firmado del uso adecuado de su pupitre.     |  |  |  |
|                         | Promover el conocimiento del manual de convivencia.                                                                        |  |  |  |
|                         | Izada de bandera del 12 de octubre que resalte nuestras etnias y su riqueza ancestral.                                     |  |  |  |
|                         | Fomentar en los educandos el respeto a los símbolos patrios,                                                               |  |  |  |
|                         | Incentivar a los educandos en la formación de valores y respeto a los derechos humanos, mediante la convivencia en el aula |  |  |  |
|                         | Crear en el educando la relación espacio geográfico-medio ambiente-ser humano, mediante el espacio físico.                 |  |  |  |
|                         | Promover debates                                                                                                           |  |  |  |



# Centro Educativo Santa María del Rosario

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



|                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| en el aula, la necesidad de un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana                                                                              |  |  |  |
| Promover en el estudiante una conciencia democrática y política basadas en la elección del consejo estudiantil                                                                       |  |  |  |
| Acompañamiento al consejo de padres, con el propósito de sensibilizar a los padres de familia sobre la cultura ciudadana y los mecanismos de participación democrática institucional |  |  |  |





# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO**

|                                             |                                     |                           |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>Año</b>                                  |                                     | <b>Fecha de Ejecución</b> |  |
| <b>Nombre de la actividad</b>               |                                     |                           |  |
| <b>Área</b>                                 |                                     |                           |  |
| <b>Porcentaje de ejecución</b>              |                                     |                           |  |
| <b>Objetivos de la Actividad</b>            | <i>Educación Ciencia Amor y Paz</i> |                           |  |
| <b>Docentes Encargados</b>                  |                                     |                           |  |
| <b>Talento Humano de apoyo o Invitados</b>  |                                     |                           |  |
| <b>Vinculación de la comunidad</b>          |                                     |                           |  |
| <b>Recursos Físicos, mobiliario y TIC's</b> |                                     |                           |  |
| <b>Resultados Esperados evaluados</b>       |                                     |                           |  |



# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



Siendo 1 el puntaje mínimo y 5 El puntaje máximo

| LISTA DE CHEQUEO |                                                                                                                 |              |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|------------|---|---|---|---|----------------------------------------------|--|
| Ítem             | Variables/indicadores                                                                                           | Cumplimiento |    | Valoración |   |   |   |   | OBSERVACIONES                                |  |
|                  |                                                                                                                 |              |    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |                                              |  |
| 1                | La actividad se Inicia de manera puntual                                                                        | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 2                | Los docentes encargados de la organización se vincularon a ella                                                 | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 3                | Se realiza divulgación de la actividad con previa antelación a la comunidad educativa                           | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 4                | Se evidencia un alto porcentaje de la participación de los estudiantes                                          | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 5                | Se vinculan otras entidades a la actividad para apoyar o compartir el espacio propuesto                         | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 6                | El cuerpo docente se vincula de manera activa en apoyo a las actividades, demostrando su sentido de pertenencia | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 7                | Se promueve la motivación en las actividades a través de incentivos académicos o económicos a los estudiantes   | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 8                | Se cuenta con recursos suficientes para ejecutar la actividad                                                   | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 9                | Se cumple los objetivos propuestos por la actividad.                                                            | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 10               | Se vinculan los padres de familia en la actividad.                                                              | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| 11               | Se vinculan las sedes rurales en la actividad.                                                                  | Cumple       |    |            |   |   |   |   |                                              |  |
|                  |                                                                                                                 | Si           | No |            |   |   |   |   |                                              |  |
| TOTAL            |                                                                                                                 |              |    |            |   |   |   |   | Promedio de la Calificación de la actividad: |  |





# *Centro Educativo Santa María del Rosario*

*¡Formando Integralmente para la Excelencia!*

RESOLUCIÓN N° 07913 de Septiembre 15 de 2014 CODIGO DANE 354874001238



## DOCENTES QUE EVALÚAN LA ACTIVIDAD

## SUGERENCIAS O PROPUESTAS PARA MEJORAR

Revisado por: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Educación Ciencia Amor y Paz

